

نماذج أسئلة سابقة لمادة مهارات التعلم والتفكير والبحث

الوحدة الأولى: مهارات البحث

جوهر البحث العلمي يكمن في

أداة البحث	أن الباحث لديه أسئلة محددة يريد البحث عنها
أن الباحث لديه منهجية علمية	نتائج البحث

قام أحد الباحثين بعرض الدراسات السابقة في بحثه بالبداية بالدراسات الأقدم ثم الأحدث، هذا يشير إلى طريقة عرضه للدراسات السابقة

زمنيًا	تصاعديًا	تنازليًا	توافقيًا
--------	----------	----------	----------

٣. أدوات البحث العلمي هي التالية، وواحدة منها ليست من أدوات البحث العلمي

الملاحظة	المقابلة	تحليل البيانات	المراجع والوثائق
----------	----------	----------------	------------------

نوع من أنواع المقابلة تتطلب أسئلتها إجابات غير محددة، تمتاز بغزارة بياناتها، لكن يصعب تصنيف إجاباتها، ينطبق هذا الوصف على إحدى أنواع المقابلة وهي

المقابلة غير المباشرة	المقابلة المغلقة\المفتوحة	المقابلة المغلقة	المقابلة المفتوحة
-----------------------	---------------------------	------------------	-------------------

يقوم أحد الباحثين بإجراء دراسة بعنوان مدى إقبال الشباب السعودي على مراكز اللياقة البدنية، منهج البحث المستخدم هو

مقارن	تاريخي	تجريبي	وصفي
-------	--------	--------	------

عناصر مقدمة البحث ١. التمهيد ٢. أهمية الموضوع ٣. ٤. ٥. الشكر.

الخطة والصعوبات	الصعوبات والأسئلة	الخطة والمنهج	الخطة والمشكلة
-----------------	-------------------	---------------	----------------

أراد أحد الطلاب أن يبحث في محرك البحث قوقل عن موضوع ما في ملف بصيغة بوربوينت، عليه أن يختار الامتداد التالي

Ppd	Ppst	Ppot	Ppt
-----	------	------	-----

واحدة من الآتي ليست من الاعتبارات الأولية لاختيار موضوع البحث

أن يكون الموضوع مهمًا وواضحًا وحديثًا	معرفة ما يحتاجه الموضوع وقت	استخدام مجموعة متنوعة من أدوات البحث العلمي	مراعاة الجوانب الأخلاقية
---------------------------------------	-----------------------------	---	--------------------------

عنصر المقدمة الذي يحتوي على تقسيم البحث وأبرز محتوياته هو

الأهمية	التمهيد	الصعوبات	خطة البحث
---------	---------	----------	-----------

على الباحث أن يتجنب الألفاظ الغريبة والأساليب العامية أثناء كتابة البحث، ينطبق هذا الوصف على إحدى فنيات كتابة البحث وهي

ترابط الأفكار	عرض الأفكار	تنسيق المحتوى	الصيغة
---------------	-------------	---------------	--------

الترتيب الصحيح لوضع اسم معد البحث في صفحة الغلاف هو

في منتصف الصفحة تحت الجهة الراعية	في منتصف البحث تحت اسم المشرف	في منتصف الصفحة تحت العنوان	على اليمين أعلى الصفحة
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	------------------------

صح أو خطأ:

-نوع الاقتباس الذي يقوم على نقل الفكرة أو المعلومة من مصدرها الأصلي معنى وليس نصًا هو اقتباس غير مباشر (صح)

-المقابلة أفضل أداة لاختبار وتقويم الصفات الشخصية (صح)

-يكن جوهر البحث في أنه لدى الباحث أسئلة محددة يحاول الإجابة عنها إجابة علمية دقيقة (صح)

-في أثناء صياغة البحث يفضل أن يقول الباحث "أنا أرى، ومن وجهة نظري" بدلاً من أن يقول "يرى الباحث، ومن وجهة نظر الباحث". (خطأ)

-الاستبانة هي الأداة الوحيدة لجمع المعلومات من الأفراد الأميين (خطأ)

-في البحث العلمي يتم توثيق المراجع والمصادر في الملاحق (خطأ)

الوحدة الثانية: مهارات التعلم:

يمتاز أحد طلاب السنة التحضيرية بقدرته على توليد أكبر عدد من الأفكار والبدايل لمشكلة معينة بأقصر فترة ممكنة، هذا يشير إلى امتلاكه إحدى مهارات التفكير الإبداعي وهي مهارة

الابتكار	الحساسية للمشكلات	المرونة	الطلاقة
----------	-------------------	---------	---------

في مهارة النتائج المنطقية خزان الذاكرة هو أحد أسماء الذاكرة

الحسية	اللحظية	طويلة المدى	قصيرة المدى
--------	---------	-------------	-------------

قام نواف برسم خريطة ذهنية لأحد الكتب واتبع الخطوات الآتية:

1. حدد الأفكار الرئيسية والفرعية التي يشتمل عليها المحتوى.

2. أحضر ورقة بيضاء غير مسطرة ووضعه في وضع أفقي.

3. بدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة.

4. استخدم الألوان والصور أثناء الرسم.

5. وصل الحروف على شكل منحنيات بحيث بدأت عريضة عند المركز وقلت تدريجياً.

6. استخدم كلمات قليلة.

7. عرض المعلومات باتجاه عقارب الساعة.

8. أكمل رسم الخريطة في صفحة واحدة.

بحكم تدريبك على خطوات رسم الخريطة الذهنية فإن الخطوة التي أخطأ فيها نواف هي

أكمل رسم الخريطة في صفحة واحدة	أحضر ورقة بيضاء غير مسطرة ووضعه في وضع أفقي	بدأ الرسم من المركز في أعلى الورقة	عرض المعلومات باتجاه عقارب الساعة
--------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------

واحدة من الآتي ليست من خصائص الاستدكار الفعال

ترميز المعلومات ومعالجتها	الاستدكار بعد وجبات الطعام مباشرة	البيئة المناسبة للتعلم	التعلم مع الآخرين بفعالية
---------------------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------

في مهارات التذكر ينطلق إمر استدعاء المعلومات من الذاكرة

قصيرة المدى	اللحظية	طويلة المدى	الحسية
-------------	---------	-------------	--------

واحدة من الآتي ليست من خطوات استراتيجية تدوين المعلومات المهمة مع المحاضر

القراءة المتأنية بهدف تحديد الأفكار الرئيسية	معرفة أسلوب الأستاذ	ممارسة الاستماع الانتقائي	اصطحاب الأدوات اللازمة لتدوين المعلومات
--	---------------------	---------------------------	---

حين يحقق المتعلم مبدأ تدويت المعرفة بأن تصبح المعلومة جزءاً من ذاته، فإنه يطبق أحد الخصائص الفعالة للعدادات الجيدة للاستدكار وهي

الحالة الفيزيائية المؤهلة للتعلم	الاعتقاد بإمكانية التعلم	البيئة المناسبة للتعلم	حب التعلم والتمتع به
----------------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------

الذاكرة اللفظية هي إحدى مسميات الذاكرة

العامة	الحسية	طويلة المدى	قصيرة المدى
--------	---------------	-------------	-------------

إحدى استراتيجيات القراءة السريعة التي يتم فيها الاعتماد على المجال الواسع لرؤية العينين أفقياً وعمودياً لتحقيق قراءة سريعة بدلا من الاعتماد على الرؤية الأمامية المتمركزة على الكلمات هي

الاقتناص	3PAS استراتيجية	توسيع مجال الرؤية	قفزة الكنغر
----------	-----------------	--------------------------	-------------

من فوائد استخدام الكلمات في الخريطة الذهنية أنها

تحفز الشق الأيمن للدماغ	مريحة للنظر	كلمات مفتاحية	للترميز
-------------------------	-------------	----------------------	---------

واحدة من التالي تعتبر من إحدى خطوات استراتيجية تدوين المعلومات المهمة من المحاضر

إعطاء معاني للمثيرات الحسية	ممارسة الاستماع الانتقائي	الموضوعية والتقيد بالنص	المحافظة على التسلسل
-----------------------------	----------------------------------	-------------------------	----------------------

هي الطرق الخاصة التي يتبعها الطالب في استيعاب المواد التي درسها أو التي سوف يقوم بدراستها، ينطبق هذا الوصف على مفهوم

مهارة الاستدكار	مهارة التلخيص	تدوين المعلومات	الدافعية للتعلم
------------------------	---------------	-----------------	-----------------

اعتاد سام على المذاكرة في الوقت الذي يزيد فيه نشاط الدماغ وذلك بعد صلاة الفجر مباشرة، هذا يتوافق مع أحد الخصائص الفعالة للعواد الجيدة للاستدكار وهي

حب التعلم والتمتع به	الحالة الفيزيائية الممكنة للتعلم	استخدام كل الإمكانيات العقلية	الاعتقاد بإمكانية التعلم
----------------------	---	-------------------------------	--------------------------

واحدة من الآتي ليست من مهارات التذكر

التخزين	الترميز	الاسترجاع	المثيرات الحسية
---------	---------	-----------	------------------------

مراحل استراتيجية 3PAS للقراءة السريعة

1. الاستعداد 2. الاستعراض 3. التصفح 4. 5.

القراءة النشطة والقراءة الانتقائية	الاستيعاب والكلمات المفتاحية	التنظيم والقراءة النشطة	القراءة الانتقائية والاستيعاب
---	------------------------------	-------------------------	-------------------------------

واحدة من الآتي من المعلومات الخاطئة حول القراءة السريعة

لكي أفهم أكثر لا بد أن أقرأ ببطء وعناية	القراءة كلمة كلمة لا تساعد على الفهم	إسقاط الكلمات أثناء القراءة عادة إيجابية	القراءة السريعة تزيد مستوى الاستيعاب
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------

يصف بعض الطلبة بأن أهدافه في التعلم قصيرة المدى وهذا يعني أنهم

يتملكون الدافعية للتعلم	يدرسون بغية الحصول على الشهادة	يدرسون لكي تصبح المعلومة جزءاً من ذاتهم	يتملكون مهارة تدوين المعرفة
-------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------

في استراتيجية SRKW في التلخيص، تشير مرحلة الكلمات المفتاحية إلى

كتابة ملخص للنص الأصلي مع التركيز على الأفكار الرئيسية	القراءة المتأنية للنص	تحديد الكلمات الأساسية التي يدور حولها النص	قراءة النص الأصلي قراءة سريعة
--	-----------------------	--	-------------------------------

واحدة من الآتي ليست من عناصر الخريطة الذهنية

الوصلات	الصور والرسوم	المسح	الألوان
---------	---------------	--------------	---------

هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحفز الفرد من أجل تحقيق حاجاته بغية الحصول على هدف معين، هذا التعريف يشير إلى

أداة الاختبار	القراءة السريعة	الاستدكار	الدافعية للتعلم
---------------	-----------------	-----------	------------------------

صح أو خطأ:

-المعادلة الصحيحة لقياس سرعة القراءة هي (عدد كلمات النص / مدة القراءة بالثانية) * 60 = (.....) كلمة في الدقيقة (صح)

-يحتوي الدماغ على عدد هائل من الكلمات العصبية تسمى المنيورونات (خطأ)

-في استراتيجية توسيع مجال الرؤية للقراءة السريعة يتم التركيز على الرؤية الجانبية لأنها تستحوذ على 80% من التركيز (صح)

-في خطوات رسم الخريطة الذهنية يتم عرض المعلومات عكس عقارب الساعة (خطأ)

الوحدة الثالثة: مهارات التفكير:

يعتمد ناصر في تفكيره على أن يكون محايداً، ويفضل أن يكون مستمعاً جيداً لوجهات نظر الآخرين حول المشكلة المطروحة، هذا يعني أنه يستخدم قبعة التفكير

الصفراء	الخضراء	البيضاء	الزرقاء
---------	---------	---------	---------

التمييز بين الحقائق والآراء هو إحدى مهارات

التفكير العلمي	التفكير الإبداعي	التفكير الناقد	برنامج كورت
----------------	------------------	----------------	-------------

حل المشكلات في الشيء عن طريق فصل المكونات التي تؤدي إلى حدوث الأضرار أو انتقاء الأشياء المفيدة، ينطبق هذا التعريف على إحدى مبادئ تريز وهو

الفصل والاستخلاص	تحويل الضار إلى نافع	إخلال التناسق	التقسيم والتجريب
------------------	----------------------	---------------	------------------

واحدة من الآتي من شروط تنفيذ القبعات الست في التفكير

الترتيب ملزم في المواقف جميعها	التركيز في كل محطة من المحطات من الجانب المحدد لها	لا يشترط المرور بالقبعات الست جميعها دون إغفال أي منها	معرفة الرمز بالدور الذي يمارسه كل شخص
--------------------------------	--	--	---------------------------------------

الكشف عن الصح والخطأ في الاستنتاج إحدى مهارات

قبعات التفكير الست	برنامج كورت	التفكير الناقد	التفكير الإبداعي
--------------------	-------------	----------------	------------------

واحدة من الآتي ليست من مهارات توسعة مجالات الإدراك في برنامج كورت وهي

البدائل والاحتمالات والخيارات	اعتبار جميع العوامل	إيجابي/سلبى/مثير للاهتمام	الحساسية للمشكلات
-------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------

واحدة مما يأتي ليست من مكونات أجزاء برنامج كورت الستة

التفاعل	الإبداع	الفعل	القرار
---------	---------	-------	--------

ينتهج الكثير من العلماء السير في تفكيرهم من الخاص إلى العام ومن الجزء إلى الكل ومن المثال إلى القاعدة التي تقودهم إلى معرفة الحقائق والمعرفة العامة، بذلك يطبقون إحدى مهارات التفكير الناقد وهي

التعرف على الافتراضات	الاستنباط	الاستقراء	التمييز بين الحقائق والآراء
-----------------------	-----------	-----------	-----------------------------

حين نصل إلى النتيجة أو التعميم من خلال صياغة المقدمة الصغرى والمقدمة الكبرى فإننا نستخدم إحدى مهارات التفكير الناقد وهي

الاستنباط	الاستنتاج	التعرف على الافتراضات	الاستقراء
-----------	-----------	-----------------------	-----------

النتيجة النهائية التي يتم السعي إليها وتحقيقها، ينطبق هذا الوصف على إحدى الافتراضات الأساسية في نظرية تريز وهي

المبادئ الإبداعية	الإبداع عملية منهجية منظمة	التصميم المثالي النهائي	التناقضات
-------------------	----------------------------	-------------------------	-----------

واحدة من الآتي ليست من مهارات التفكير الإبداعي

التفاصيل	<u>التمييز بين الآراء والحقائق</u>	الحساسية للمشكلات	الطلاقة
----------	------------------------------------	-------------------	---------

واحدة من الآتي لا تعتبر من عناصر مفهوم مهارة وجهات نظر الآخرين في برنامج كورت

<u>لا علاقة للآخرين بالقرار أو الفكرة</u>	أخذ وجهات نظر الآخرين بعين الاعتبار
يمكن استشعار ردود فعل الآخرين بالخبرة الشخصية	يتم تنفيذها عن التفكير في قرار أو فكرة معينة

واحدة من الآتي ليست من شروط تطبيق القبعات الست

<u>ترتيب القبعات غير ملزم في المواقف جميعها</u>	المرور بالقبعات الست جميعها
التركيز في كل محطة على أكثر من جانب	منع التداخل بين القبعات

عند اتخاذ القرارات يتعمد بعض الأشخاص النظر إلى كل ما له علاقة بالقرار أو الفكرة أو الموضوع لأخذها بعين الاعتبار قبل التنفيذ، هذا يشير إلى إحدى مهارات توسعة المجال الإدراكي في برنامج كورت وهي مهارة

البدائل والاحتمالات	وجهات نظر الآخرين	<u>اعتبار جميع العوامل</u>	النتائج المنطقية
---------------------	-------------------	----------------------------	------------------

القبة الحمراء في التفكير ترمز إلى

الأفكار المطروحة	التفكير المتفائل	التفكير الإبداعي	<u>التفكير العاطفي</u>
------------------	------------------	------------------	------------------------

الخطوة الأولى من خطوات صياغة مشكلة البحث هي

صياغة الأسئلة	التعبير عن المشكلة	تحديد المشكلة	<u>الإحساس بالمشكلة</u>
---------------	--------------------	---------------	-------------------------

إن أي حل لمشكلة معينة في أي نظام أو جزءاً منه ينتج عنه جانب سلبي في النظام أو أحد أجزائه، هذا الوصف ينطبق على إحدى الافتراضات الأساسية في نظرية تريز هي

المبادئ الإبداعية	<u>التناقضات</u>	التصميم النهائي	الإبداع عملية منهجية منظمة
-------------------	------------------	-----------------	----------------------------

الانتقال من الكل إلى الجزء، أي استخلاص نتائج جزئية في ضوء قاعدة عامة أو مبدأ عام، يشير المفهوم السابق إلى إحدى مهارات التفكير الناقد وهي

<u>الاستنباط</u>	الكشف عن الصح والخطأ في الاستنتاج	التعرف على الافتراضات	الاستقراء
------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------

واحدة من الآتي ليست من أجزاء برنامج كورت

الفاعل	التفاعل	<u>الأصالة</u>	التنظيم
--------	---------	----------------	---------

واحدة من الآتي ليست من مهارات توسعة مجال الإدراك في برنامج كورت

وجهات نظر الآخرين	النتائج المنطقية وما يتبعها	اعتبار جميع العوامل	<u>استعمال نسخة مشابهة</u>
-------------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------

حين نستخدم سم الأفعى كمصل طبي لعلاج بعض الأمراض فإننا بذلك نطبق إحدى مبادئ نظرية تريز وهي مبدأ

العمومية	التقسيم	<u>تحويل الضار إلى نافع</u>	الدمج والربط
----------	---------	-----------------------------	--------------

واحدة من الآتي من المعلومات الخاطئة حول نظرية تريز

تنحصر المبادئ الإبداعية في ٤٠ مبدأ	<u>عملية الاختراع والابتكار عملية عشوائية</u>	المبادئ الإبداعية المستخدمة في الاختراعات تتشابه كثيراً.	تعرف باسم نظرية الحل الابتكاري للمشكلات
------------------------------------	---	--	---

في القبعات الست ترمز القبة الخضراء إلى التفكير

<u>الإبداعي</u>	العاطفي	المتفائل	الموضوعي
-----------------	---------	----------	----------

صح أو خطأ:

اختار إدوارد دي بونو القبعة لتصنيف التفكير إلى ستة أنواع لأن القبعة ترتدى على الرأس والرأس مكان التفكير (صح)

-يعتبر حب الاستطلاع والتخيل من المكونات الضرورية للتفكير الإبداعي (صح)

-تنسب نظرية تريز للعالم الروسي هنري آلتشر (صح)

-في مهارة النتائج المنطقية وما يتبعها في برنامج كورت لا يتم التركيز على النتائج المستقبلية اللاحقة لأن النتائج الفورية أهم (خطأ)

-في مهارات التفكير الإبداعي تشير المرونة إلى القدرة على توليد أكبر عدد من الأفكار والبدائل والتصورات في أقصر مدة ممكنة (خطأ)

أخيراً...

هذا عمل بسيط وضع على عجلة يحتمل الصواب والخطأ
إن أصبت فمن الله وحده، وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان.

اكرموني بدعوة طيبة

بُشرى.

1437هـ.