



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوه.

إعداد الطالب

علي بن حبيبي محمد الزهراني

٤٢٩٧٠١٣١

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا بن يحيى لال

أستاذ الاتصال و تكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس

متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

تخصص تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م



قَالَ تَعَالَى:

1 ۹ ۲ ۳ ۲ ± ° ﴿

سورة التوبة: ۱۰۵ ﴿ ۳/۴ ۱/۲ ۱/۴ » إِلَى

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة : أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوه .

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، واتجاه الطلاب نحوها.

أسئلة الدراسة : تتلخص في (هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب وأدائهم بين القياس القبلي والبعدي في (المجال المعرفي ، مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية، مجال الانترنت ، مجال البرمجيات) و هل توجد فروق في الاتجاه العام تجاه التعليم الإلكتروني ، وعدم وجود فروق في الاتجاه تعزى لمتغيري (التخصص ، والمستوى) تجاه التعليم الإلكتروني .

إجراءات الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة قوامها (٣٠) طالباً ولتحقيق أهداف الدراسة اختيرت عينة الدراسة، بطريقة عنقودية قصديه من طلاب الكلية الجامعية بالنفذة ، يدرسون مادة (إنتاج وتصميم البرمجيات التعليمية) ، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق التجربة والاختبار التحصيلي ، وبطاقة ملاحظة الأداء، ومقياس الاتجاه، والطرق الإحصائية المناسبة لحساب الفروق والمقارنات بين الاختبار القبلي والبعدي .

نتائج الدراسة : أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي والأداء لجميع مجالات الدراسة (المعرفي ، واستخدام الأجهزة ، والانترنت ، وتصميم البرمجيات) لصالح الاختبار التحصيلي البعدي، ووجود أثر للبرمجية التعليمية المقترحة على اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغيري (التخصص، والمستوى)، وأوصت الدراسة بالتركيز على الجانب التطبيقي، وتوفير الأجهزة والأدوات، لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية، والتركيز على كفايات التعليم الإلكتروني بكليات التربية بالجامعات السعودية على مستوى الدراسات الجامعية والدراسات العليا، وإجراء مزيد من الدراسات في مجال التعليم الإلكتروني.

Abstract

Title of the study: The Effect of Using a Suggested Educational Software on Developing the Competencies of E-Learning at Students of College of Education, Umm Al-Qura University and their attitude towards it.

Aims of the Study: This study aimed at identifying the effect of using a suggested educational software on developing the competencies of e-Learning at students of College of Education, Umm Al-Qura University, and the students' attitudes towards it.

Questions of the study: They are summarized in "Are there statistical significant differences at (0.05) level in the achievement and performance of students between the pre and post measurement in the fields of (cognitive, using electronic devices, internet and software)? Also, are there differences statistically significant in the general attitude towards E-learning? Are there differences statistically significant in attitudes due to (specialty and level) towards e-learning?"

Procedures of the study: The sample of the study consisted of one group of (30) students. The sample of the study was selected in the cluster method, from the students of University College in Qunfoda, in order to achieve the aims of the study. These students are studied the course of "Producing and Designing Educational Software". Also, the descriptive and semi-experimental approaches have been used. Furthermore, experience, achievement test, card of performance observation, attitude scale and the appropriate statistical method was used in order to calculate the differences and comparisons between the pre and post tests.

Results of the Study: Results of the study led to that there was statistically significant differences in the achievement test and performance of all the fields of the study (cognitive, using tools, internet and software designing) in favor of the post examination. Furthermore, there is effect for the suggested educational software on students' attitudes towards e-learning. There was no statistically significant differences in students' attitude towards e-learning according to the two variables of (specialty and level). The study recommends concentrating on the applied side, providing the required tools for e-learning and concentrating on competencies of e-learning in Saudi Colleges of Education. Finally, making more studies in the field of e-learning.

الإهداء

- أهدي هذا الدراسة إلى كل أفراد أسرتي الغالية:
- أهدي إلى والدي العزيز والحبيب، وإلى والدي الغالية الكريمة.
- وأهدي هذا العمل إلى طلاب وطالبات العلم، والباحثون والباحثات
في جميع فروع المعرفة ومجالاتها المتعددة.
- وأهدي إلى ولاية الأمر والقائمين على التعليم العالي والتعليم العام
وكل من يهتم أمر التربية والتعليم.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين

وبعد :

فالحمد والشكر لله أولاً وآخراً ، الذي يسر للباحث أكمل هذه الدراسة ، رغم المعوقات التي واجهت الباحث أثناء جمع المعلومات والبيانات ، وفي إعداد أدوات الدراسة وتحكيمها ، وتطبيقها ، كما أخص بالشكر المشرف الأكاديمي سعادة الأستاذ الدكتور / زكريا بن يحيى لآل ، وذلك لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ، وعلى ما قدم من توجيهات وإرشادات كان لها الأثر الكبير في انجاز هذه الدراسة ، فله من الباحث جزيل الشكر ووافر العرفان ، سائلاً المولى عز وجل أن يمن عليه بالشفاء العاجل ، وأن يلبسه ثوب الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى مدير جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، لما يقدمه من رعاية وعناية بالجامعة ، ومايقوم به من خدمة للعلم وطلابه ، والشكر موصولاً لسعادة عميد عمادة الدراسات العليا بالجامعة ، وكذلك كلاً من : الأستاذ الدكتور /إحسان محمد كنساره ، و الدكتور إبراهيم أحمد محمد عالم لتفضلهما بتحكيم خطة هذه الدراسة ، وأقدم الشكر والتقدير إلى كلاً من : الدكتور/ إبراهيم أحمد عالم ، والدكتور / أحمد صادق عبد المجيد لتكرمهما بمناقشة هذه الدراسة، ويتوجه الباحث إلى الله بأن يجزيهما خير الجزاء وواسع العطاء لما قدماها من تصويب أو تعديلاً أو إضافة علمية قيمة.

وكما أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس الدكتور/ عباس حسن غندوره، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم على ما بذلوه من جهود في سبيل العلم والمعرفة طيلة أيام الدراسة، وأقدم الشكر والتقدير إلى كل من قدم مساعدة أو مشورة علمية حول موضوعات الدراسة ، وكذلك أقدم الشكر والتقدير لوحدة الاستشارات للدراسات والبحوث بالكلية ، والشكر موصولاً إلى كلاً من : الدكتور/ محمد راشد الزهراني ، والدكتور /محمد حسن الزبيدي والدكتور /محمد القواس على ما قدموا من مشورة حول التحليل الإحصائي ، وبالله التوفيق.

قائمة المحتويات

| الصفحة | المحتوى |
|---------------------------------------|--|
| أ | الآية |
| ب | ملخص الدراسة (عربي) |
| ج | ملخص الدراسة (انجليزي) |
| د | الإهداء |
| هـ | شكر و تقدير |
| ز | قائمة المحتويات |
| ك | قائمة الجداول |
| م | قائمة الملاحق |
| الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة | |
| ٢ | مقدمة |
| ٤ | مشكلة الدراسة |
| ٥ | أسئلة الدراسة |
| ٧ | أهداف الدراسة |
| ٧ | أهمية الدراسة |
| ٨ | مصطلحات الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| الفصل الدراسي الثاني : أدبيات الدراسة | |
| ١٢ | أولاً : الإطار النظري : |
| ١٢ | المبحث الأول : التعليم العالي في المملكة العربية السعودية |
| ١٢ | تمهيد: |
| ١٢ | أولاً : التعليم العالي السعودي في مواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية |
| ١٣ | ثانياً : أهداف التعلم العالي في المملكة العربية السعودية |
| ١٤ | ثالثاً : مبررات التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد بالجامعات السعودية |
| ١٨ | المبحث الثاني : التعليم الإلكتروني |
| ١٨ | تمهيد : |
| ١٨ | • مفهوم التعليم الإلكتروني |
| ٢٠ | • أنواع التعليم الإلكتروني |

| | |
|----|--|
| ٢٢ | • أهمية التعليم الإلكتروني |
| ٢٣ | • أهداف التعليم الإلكتروني |
| ٢٤ | • خصائص التعليم الإلكتروني |
| ٢٥ | • إيجابيات التعليم الإلكتروني |
| ٢٨ | • متطلبات التعليم الإلكتروني |
| ٣١ | • سلبيات التعليم الإلكتروني |
| ٣١ | • معوقات التعليم الإلكتروني |
| ٤١ | • مقومات التعليم الإلكتروني |
| ٤٩ | المبحث الثالث : البرمجيات التعليمية الإلكترونية |
| ٤٩ | تمهيد : |
| ٤٩ | أولاً : مفهوم البرمجيات التعليمية الإلكترونية |
| ٥٠ | ثانياً : : أنظمة عرض البرمجيات التعليمية الإلكترونية |
| ٥٤ | ثالثاً مراحل تصميم البرمجية التعليمية الإلكترونية |
| ٥٨ | المبحث الرابع : كفايات التعليم الإلكتروني |
| ٥٨ | تمهيد: |
| ٥٩ | أولاً : مفهوم كفايات التعليم الإلكتروني |
| ٦٠ | ثانياً : أنواع كفايات التعليم الإلكتروني |
| ٦٠ | أ- كفايات معرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) |
| ٦١ | ب- كفايات استخدام الأجهزة الإلكترونية |
| ٦١ | ج- كفايات استخدام شبكة الانترنت |
| ٦٣ | د- كفايات عرض برمجيات الوسائط المتعددة |
| ٦٣ | المبحث الخامس : الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني |
| ٦٣ | • تمهيد |
| ٦٣ | • تعريف الاتجاهات |
| ٦٥ | • أنواع الاتجاهات |
| ٦٥ | • العلاقة بين الاتجاهات والسلوك |
| ٦٦ | ثانياً : الدراسات السابقة |
| ٦٦ | ١. دراسات عربية |
| ٧٧ | ٢. دراسات أجنبية |

| | |
|-----|------------------------------------|
| ٨٠ | ٣. التعليق على الدراسات السابقة |
| ٨٦ | الفصل الثالث : إجراءات الدراسة |
| ٨٦ | منهج الدراسة |
| ٨٦ | مجتمع الدراسة |
| ٨٦ | عينة الدراسة |
| ٨٨ | متغيرات الدراسة |
| ٨٩ | التصميم شبه التجريبي للدراسة |
| ٨٩ | أدوات الدراسة |
| ٩٠ | • خطوات بناء أدوات الدراسة |
| ٩١ | • خطوات بناء البرمجية المقترحة |
| ٩١ | صدق وثبات أدوات الدراسة |
| ٩١ | صدق الاختبار |
| ٩٢ | ثبات الاختبار |
| ٩٢ | صدق الأداء |
| ٩٣ | ثبات الأداء |
| ٩٣ | صدق وثبات مقياس الاتجاه |
| ٩٤ | إجراءات تطبيق الدراسة |
| ٩٣ | الأساليب الإحصائية |
| ٩٧ | الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج |
| ٩٧ | أولاً : إجابة السؤال الأول |
| ٩٩ | ثانياً : إجابة السؤال الثاني |
| ١٠٠ | ثالثاً : إجابة السؤال الثالث |
| ١٠١ | رابعاً : إجابة السؤال الرابع |
| ١٠٢ | خامساً : إجابة السؤال الخامس |
| ١٠٤ | سادساً : إجابة السؤال السادس |
| ١٠٥ | سابعاً : إجابة السؤال السابع |
| ١٠٦ | ثامناً : إجابة السؤال الثامن |
| ١٠٧ | تاسعاً : إجابة السؤال التاسع |
| ١٠٨ | عاشراً : إجابة السؤال العاشر |

| | |
|-----|---|
| ١٠٩ | الحادي عشر : إجابة السؤال الحادي عشر |
| ١١١ | الثاني عشر : إجابة السؤال الثاني عشر |
| ١١٠ | الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات |
| ١١٣ | أولاً : نتائج الدراسة |
| ١١٤ | ثانياً : توصيات تتعلق بالدراسة الحالية |
| ١١٤ | ثالثاً : توصيات بإجراء دراسات مستقبلية |
| ١١٤ | رابعاً : مقترحات الدراسة |
| ١١٥ | المصادر والمراجع |
| ١١٦ | المصادر والمراجع العربية |
| ١٢٧ | المراجع الأجنبية |
| ١٣٠ | الملاحق |

قائمة الجداول

| صفحة | الجدول |
|------|---|
| ٨٦ | (١) التخصصات التي يتنمي إليها أفراد عينة الدراسة |
| ٨٦ | (٢) تحديد أفراد عينة الدراسة |
| ٨٦ | (٣) عينة الدراسة حسب التخصص |
| ٨٧ | (٤) وصف عينة الدراسة حسب المستوى |
| ٩٠ | (٥) عدد بنود محاور البرمجية |
| ٩٠ | (٦) أبعاد الاختبار وعدد مفرداته |
| ٩١ | (٧) ثبات محاور الاختبار للبرمجية |
| ٩١ | (٨) أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء |
| ٩٢ | (٩) ثبات محاور بطاقة الأداء |
| ٩٣ | (١٠) التوقيت الزمني لتطبيق الدراسة |
| ٩٥ | (١١) دلالة الفروق في التحصيل في المجال المعرفي |
| ٩٧ | (١٢) دلالة الفروق في التحصيل في المجال استخدام الأجهزة |
| ٩٨ | (١٣) دلالة الفروق في التحصيل في المجال الانترنت |
| ٩٩ | (١٤) دلالة الفروق في التحصيل في المجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة |
| ١٠٠ | (١٥) دلالة الفروق في التحصيل في المجالات الأربعة |
| ١٠٢ | (١٦) دلالة الفروق في الأداء في مجال استخدام الأجهزة |
| ١٠٣ | (١٧) دلالة الفروق في الأداء في مجال الانترنت |
| ١٠٤ | (١٨) دلالة الفروق في الأداء في مجال البرمجيات |
| ١٠٥ | (١٩) دلالة الفروق في الأداء الكلي |
| ١٠٦ | (٢٠) دلالة الفروق في الاتجاه تبعاً لمتغير البرمجية التعليمية |
| ١٠٧ | (٢١) دلالة الفروق في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني تبعاً للتخصص |
| ١٠٩ | (٢٢) دلالة الفروق في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني تبعاً للمستوى |

قائمة الأشكال والصور التوضيحية .

| الصفحة | الأشكال |
|--------|--------------------------------------|
| ٢٩ | (١) متطلبات التعليم الإلكتروني |
| ٤٠ | (٢) أدوات التعليم الإلكتروني |
| ٤٥ | (٣) مميزات الفيديو التفاعلي |
| ٥٦ | (٤) مراحل إعداد البرمجية التعليمية |
| ٥٩ | (٥) محاور التعليم الإلكتروني |
| ٦٣ | (٦) مكونات الاتجاه |
| ٨٨ | (٧) التصميم شبه التجريبي للدراسة |

قائمة الملاحق

| الصفحة | الملاحق |
|--------|--|
| ١٣٢ | (١) قائمة حصر كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية |
| ١٤٠ | (٢) البرمجية المقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية |
| ٢٠٠ | (٣) الاختبار الخاص بالبرمجية (قبلي وبعدي) |
| ٢١٢ | (٤) مفتاح إجابة الاختبار الخاص بالبرمجية |
| ٢٢٠ | (٥) بطاقة تحكيم البرمجية المقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني |
| ٢٢٤ | (٦) بطاقة الملاحظة (الأداء) |
| ٢٢٩ | (٧) الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني |
| ٢٣٥ | (٨) واجهة البرمجية التعليمية المقترحة |
| ٢٣١ | (٩) أسماء أعضاء هيئة التدريس محكمي أدوات الدراسة |

الفصل الأول

- ✓ مقدمة
- ✓ مشكلة الدراسة
- ✓ أسئلة الدراسة
- ✓ أهداف الدراسة
- ✓ أهمية الدراسة
- ✓ مصطلحات الدراسة
- ✓ حدود الدراسة

مدخل إلى الدراسة

مقدمة

تسعى كثير من الدول اليوم إلى تطوير نظمها التعليمية ، لكي تواكب المستجدات التقنية ، وتحقق نتائج مرضية ، فالتعليم هو الاستثمار الحقيقي للدول والشعوب ، وهذا يدعو إلى الاستفادة من الثورة التكنولوجية في إعداد المعلم ، وتطوير المناهج ، وتنوع طرق وأساليب التدريس ، في محاولة لإتقان العملية التعليمية ، ولتقديم تعلم وتعليم أفضل ، والتعليم العالي السعودي ليس بمعزل عن تلك التطورات العالمية ، حيث عقد العزم على الاستفادة من التطورات التكنولوجية ، في تقديم أفضل الخدمات المساندة لتطوير نظم التعليم في الجامعات السعودية حتى أصبح بوسع عضو هيئة التدريس بالجامعات السعودية اليوم عرض المحاضرات على طلابه بواسطة الفصول الالكترونية من خلال أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني مدعماً بالصور ثلاثية الأبعاد ، متعدد الأبعاد المكان والزمان ، ويقدم المادة العلمية بصورة مشوقة من خلال وسائط متعددة ، مستفيداً من الروابط البحثية على مواقع الانترنت ، وتقديم خدمات متنوعة ، كالبريد الإلكتروني ، والمنتديات ، وغرف الحوار والمناقشة ، ومؤتمرات الفيديو الإلكتروني ، ويمكنه استخدام الكاميرا الرقمية لتسهيل مهمة الإرسال والحفظ والاسترجاع... إلخ .

وفي ظل هذا التقدم الهائل في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، وبفضل تطور طرق وآليات التعليم الحديث ، أنتشر التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، وبالتالي ظهرت الحاجة إلى توفر كفايات التعليم الإلكتروني ، لكي يتمكن الطالب المعلم من الاستفادة من هذا النوع من التعليم التفاعلي ، والذي يمتاز بتقنيات تفاعلية ، تعتمد على الوسائط الالكترونية المتعددة إلى جانب ذلك يشير (لال ، والجندي ، ١٥ ، ٢٠١٠) إلى أن " التعليم الإلكتروني ليس مجرد برمجيات وبرامج وأجهزة مبهرة ، بل هو في الدرجة الأولى معلم يمتلك من المواصفات التي تعينه على استخدام وتطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية "

ولقد حرص القائمون على التعليم العالي إلى الاستفادة من هذه التقنية في تطوير التعليم العالي بالجامعات السعودية ، و تقبّل هذا النوع من التعليم ، حيث قامت معظم الجامعات السعودية بإنشاء عمادات التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد .
وبما أن التطورات التكنولوجية في مجال تقنية المعلومات والاتصال ، أدت إلى تحول العالم إلى قرية صغيرة ، فإن الطالب الجامعي في حاجة ملحة إلى التعليم الإلكتروني ، من خلال توفير بيئة غنية متعددة المصادر ، تساعد على البحث العلمي ، وتطوير التعلم الذاتي ، يقول (الغريبي ، ٢٠٠٩، ٢) التعليم الإلكتروني : " هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائظهم المتعددة " .

كما أكدت البحوث العلمية والدراسات السابقة ، مثل دراسة (الجريوي ، ٢٠١٠ ، دراسة (المومني ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (النجدي ، ٢٠٠٨) ، ودراسة (كنساره ، ٢٠٠٧) ودراسة (الدايل ، ٢٠٠٧) ، ودراسة (سلامه ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (عوض ، ٢٠٠٣) (على أهمية توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ، وكذلك الطلاب المعلمين ، وأيضاً أوصت الندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني التي عقدت بمدارس الملك فيصل (٢٠٠٣) بما يلي :

دعوة الوزارات إلى التوسع في إنشاء مراكز مصادر التعلم بالمؤسسات المختلفة بحيث تحتوي على أكبر قدر من النماذج والبرمجيات والأجهزة التعليمية بما يتيح للمعلمين والمعلمات والطلبة والطالبات الانطلاق بأفكارهم وإبداعاتهم .

دعوة كليات التربية و إعداد المعلمين والمعلمات إلى إصلاح برامجها للإعداد قبل الخدمة من أجل تزويد طلابها وطالباتها بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من دمج التقنية في المناهج التعليمية في مجالات تخصصاتهم .

دعوة الجامعات ومراكز البحوث إلى تكثيف جهودهما البحثية الميدانية في مجال التعليم الإلكتروني من أجل التوصل إلى نماذج قابلة للتطبيق في البيئة العربية .

حث الجامعات ومراكز البحوث على دراسة العائد على التحصيل الدراسي من استخدام التعليم الإلكتروني .

وبالتالي أصبح دمج التعليم الإلكتروني في التعليم العالي ، من أهم الخيارات المستقبلية وهذا يؤكد أهمية الاهتمام بكفايات التعليم الإلكتروني ، والتي تيسر عملية التعليم والتعلم ، وتساعد على التواصل بين المعلم والمتعلم ، وتقدم تعليماً تفاعلياً متطوراً مدعماً بكافة الوسائل والأدوات والبرامج التقنية ، وبالتالي ترفع نسبة التحصيل الدراسي لدى المتعلمين ، مما جعل التعليم الإلكتروني شائعاً في مختلف دول العالم.

وبناءً على ما تقدم من إيضاح أهمية توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بالجامعات السعودية ، عقد الباحث العزم على إجراء هذه الدراسة بهدف معرفة أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب التعليم العالي ، ومعرفة اتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية، بما يحقق أقصى درجات الإفادة للحصول على المخرجات ذات الكفاءة العلمية العالية .

مشكلة الدراسة :

انطلاقاً من خبرة الباحث في مجال التعليم الإلكتروني ومتطلباته ، تأكد لديه بأن التعليم الإلكتروني يتطلب توفر العديد من الكفايات ، ونظراً للتطور السريع الذي يمر به التعليم العالي السعودي ، في ظل توجهات ولاية الأمر حفظهم الله والقائمين على التعليم العالي للأخذ بدمج التعليم الإلكتروني في التعليم العالي ، كان مبدأ الإعداد القائم على الكفايات والذي تؤكد جدواه البحوث والدراسات العلمية هو الحل، حيث تشير (الباقر، ٣٢٨، ١٩٩٣) إلى أن " من أهم الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، وفي برامج التدريب أثناء الخدمة، وأكثرها شيوعاً : هو الأخذ بمدخل الكفايات، وهو نفس المدخل الذي أوصت به البحوث والدراسات التي أعدت في هذين المجالين . وخلصت إلى جدوى وفعالية هذا المدخل".

وكذلك يؤكد (نشوان، والشعوان، ١٠٢، ١٩٩٠) : " أن تحديد الكفايات التعليمية اللازمة يصبح أمراً بالغ الأهمية، لأن معرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين " ، بالتالي أخذت برامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، في الانتشار على نطاق واسع في معظم الدول المتقدمة، ولذلك تعد معرفة الكفايات المطلوب توافرها لدى الطلاب المعلمين شرطاً لتحسين أدائهم وتطوير مهاراتهم ومساعدتهم للقيام بإعمالهم بكفاءة عالية ، بعد تخرجهم.

و في ظل التطورات الحديثة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة ، وكثرة الطلب على التعليم العالي ، والرغبة الأكيدة في تحقيق الجودة النوعية ، وزيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعات السعودية ، أصبح التعليم الإلكتروني من أهم الوسائط المؤثرة في مجال عمليتي التعليم والتعلم، وبالتالي لم يعد التعليم محصوراً في ورقات الكتاب ، أو داخل الفصول الاعتيادية، وإنما أصبح بفضل التقدم التكنولوجي يقدم من خلال برامج تقنية متطورة ، وبصور آلية متقدمة ، في أي زمان ومكان .

ومن خلال الواقع الذي يؤكد على أن الكثير من الطلاب المعلمين لا يجيدون التعامل مع الحاسب الآلي ، ولا يستطيعون التعامل مع أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني ، وهذا يستدعي توفر الكفايات التكنولوجية اللازمة لدى طلاب الجامعات السعودية للإفادة من التعليم الإلكتروني.

أسئلة الدراسة :

أسئلة الدراسة تتحدد في السؤال الرئيسي التالي :

ما أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوها؟

وبالتالي تسعى هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوه، وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) بين
القياس القبلي والبعدي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية بين القياس
القبلي والبعدي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة الانترنت بين القياس
القبلي والبعدي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة) بين
القياس القبلي والبعدي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل العام لكفايات التعليم
الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب الكلي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في الأداء في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية) بين القياس القبلي
والبعدي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في الأداء في مجال استخدام شبكة الانترنت) بين القياس القبلي
والبعدي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى
الدلالة (٠,٠٥) في الأداء في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة) بين القياس
القبلي والبعدي ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء العام لكفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تحصيل الطلاب الكلي؟

هل يوجد أثر للبرمجية المقترحة على اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير التخصص؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى؟

أهداف الدراسة :

وتهدف الدراسة إلى :

بناء برمجية تعليمية لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كليات التربية بالجامعات السعودية.

تنمية كفايات التعليم الإلكتروني المعرفية (الثقافة الإلكترونية) لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى.

تنمية كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لاستخدام الأجهزة لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

تنمية كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لاستخدام شبكة الانترنت العالمية لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

تنمية كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لاستخدام البرمجيات التعليمية لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

تحديد أثر متغيرات (التخصص ، المستوى) على الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب جامعة أم القرى .

أهمية الدراسة :

تحدد أهمية الدراسة في النقاط التالية :

تساهم في إكساب طلاب كلية التربية ، كفايات التعليم الإلكتروني ، لكي تساعدهم في إدارة بيئة التعليم الإلكتروني ، والاستفادة منه بدرجة قصوى ، من خلال برمجية تعليمية مقترحة.

تساعد في تطوير البنية التحتية لتفعيل وتطوير التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية.

تساهم في معالجة مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني بالجامعات السعودية .

تساعد في التوعية بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني بالجامعات السعودية .

تساعد في تقديم برمجية مقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب
التعلم العالي بالمملكة العربية السعودية .

تفيد الباحثين والدارسين ، ومتخذي القرار في تفعيل التعليم الإلكتروني
بالجامعات السعودية.

تساعد في إثراء المكتبة العربية في مجال التعليم الإلكتروني.

مصطلحات الدراسة :

تعريف الأثر : جاء تعريف الأثر في لسان العرب لابن منظور (٧٥، ٢٠٠٢) " الأثر بقية الشيء وأثر في الشيء ترك فيه أثراً " .

التعريف الإجرائي : ويراد بالأثر في هذه الدراسة ، التغيير الحاصل علي
مستوى التحصيل الدراسي في كفايات التعليم الإلكتروني الناجم عن المتغير المستقل (
التجريبي) فور الانتهاء من التجربة ، وهو مقدار ما حصل عليه الطلاب المعلمون من
درجات بناء على المقارنة بين :

الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي .

وكذلك بطاقة ملاحظة الأداء .

ج - ومقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني .

البرمجية التعليمية "يعرفها (هشام ، ١٢، ٢٠١٢) : هي المادة التعليمية
الموضوعة في صورة إلكترونية على الحاسب لكي تحدث عملية التعلم مع العلم بأنها
تخضع للمعايير التربوية السليمة والتي تضمن جودة التعلم وكذلك التعلم حتى يتمكن
والإتقان".

ويرى (الجبان والمطيعي ، ٢٠٠٤ ، ٧٦) بأن البرمجيات التعليمية : " مجموعة
المكونات المنطقية التي تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط لتحقيق أهداف محددة
عن طريق الحاسب ويتفاعل معها المتعلم ، وتقدم له تغذية راجعة فورية حسب استجابته
" ويشير (سلامة ، ٥١٤، ١٩٩٦) إلى أن البرمجية التعليمية " تعتمد على
نظرية العالم التربوي الشهير سكينر skinner المبنية على مبدأ الاستجابة والتعزيز ،

حيث تركز هذه النظرية على أهمية الاستجابة المستحبة من المتعلم بتعزيز إيجابي من قبل المعلم أو الحاسوب .”

التعريف الإجرائي للبرمجية التعليمية : بأنها تصميم برنامج تعليمي مقترح بواسطة أحد برامج إدارة البرمجيات التعليمية ، وتحتوي عدة وحدات دراسية ، وتحتوي كل وحدة على عدة دروس تطبيقية، وتدريبية عملية من خلال عدة نوافذ وشاشات عرض إلكترونية مكونة من رسوم وصور ومؤثرات صوتية ومرئية تخاطب الحواس الخمس لدى المتعلم ، وتقدم له استجابات فورية .

الكفايات : هي جمع كفاية ويعرف ماكسي (Mac Se، 1999، 70): “ الكفاية بأنها المعارف والقدرات التي يستطيع الفرد اكتسابها لتصبح بالتالي جزءاً من سلوكه، ويستطيع أداءها بنجاح، لا سيما في المجال المعرفي والوجداني والنفسي حركي .” كفايات التعليم الإلكتروني : يقصد بالكفايات قدرة الطالب على تحصيل المعارف والمهارات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وتطبيقاته في المواقف التدريسية ، كما يشير إلى ذلك (جاد ، ٩٢، ٢٠٠٧): بأنها “ مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بالتعليم الإلكتروني واستخداماته اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر باستخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهداف التربوية .”

ويمكن أن تعرف إجرائياً : بأنها مجموعة المعارف والمهارات والأدوار، التي يمر بها الطالب المعلم بكلية التربية ، من خلال البرمجية المقترحة لإتقان التعامل مع أدوات وبرمجيات التعليم الإلكتروني .

التعليم الإلكتروني : يعرفه (الموسى والمبارك ، ١١٣ ، ٢٠٠٥) بأنه : “ طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت .”

ويعرفه (زيتون ، ٢٤، ٢٠٠٥) بأنه : “ تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط

مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بصورة متزامنة أم غير متزامنة ، وفي المكان والوقت وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته .

ويمكن تعريف التعليم الإلكتروني إجرائياً : بأنه طريقة استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات ... الخ ، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت في التعليم ، لتفعيل البرمجية التعليمية المقترحة .

طلاب كلية التربية : المقصود بهم الطلاب المعلمين بكلية التربية ، في مرحلة البكالوريوس في مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

الاتجاه : يعد الاتجاه أهم المؤشرات على توجه سلوك الفرد نحو موضوع ما ، ويدل على الميل والاستعداد الموجه للسلوك ، كما أورد (حسين ، ١٢ ، ١٩٨٥) تعريف العالم بوجاردوس (Bogardus) القائل بأن الاتجاه هو " الميل أو الاستعداد الذي يوجه السلوك ويضفي عليه معايير موجبة أو سالبة بالنسبة لبعض ظواهر البيئة تبعاً لانجذابه أو لنفوره منها".

ويمكن تعريفه إجرائياً: مدى أثر البرمجية التعليمية المقترحة على اتجاه طلاب كلية التربية و استعدادهم نحو تعلم كفايات التعليم الإلكتروني ، ومدى ما يبذونه من شعور وانفعال حول تقبل التعليم الإلكتروني أو رفضه .

حدود الدراسة:

تتحد حدود الدراسة في النقاط التالية :

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٢ .

الحدود الموضوعية : تقتصر الدراسة على معرفة أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى عينة الدراسة واتجاهاتها نحو التعليم الإلكتروني .

الحدود المكانية : تقتصر الدراسة على طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى

بمكة المكرمة عنية تجريبية من طلاب الكلية الجامعية بالثغفة ..

الحدود البشرية : تقتصر الدراسة على طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري

- ◆ المبحث الأول : التعليم العالي في الجامعات السعودية والتحديات المعاصرة
- ◆ المبحث الثاني : التعليم الإلكتروني
- ◆ المبحث الثالث : البرمجيات التعليمية الإلكترونية
- ◆ المبحث الرابع : كفايات التعليم الإلكتروني
- ◆ المبحث الخامس : الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

ثانياً : الدراسات السابقة

- ◆ الدراسات العربية
- ◆ الدراسات الأجنبية

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري

تمهيد :

تنطلق نشأة التعليم العالي السعودي من القناعة بأهمية التنمية الشاملة في جميع ميادين الحياة ، ومن أهمها توفير العنصر البشري ، وتوفير الجودة العالية في التعليم العالي ، ومن أجل ذلك واكب التعليم العالي السعودي الكثير من التطورات والتحديات المعاصرة ، في سبيل التغلب عليها وتحقيق الأهداف المحددة من قبل ولاة الأمر حفظهم الله ، وكذلك القائمين على التعليم العالي في المملكة العربية السعودية .

المبحث الأول : التعليم العالي في الجامعات السعودية والتحديات المعاصرة

أولاً : التعليم العالي السعودي في مواجهة التحديات المعاصرة

إن التعليم العالي السعودي يواصل انجازاته وتطوراته المتواصلة في سبيل التغلب على التحديات التي تواجهه كغيره من النظم التعليمية في العالم كله ، وهنا نلاحظ اهتمام الدولة بدعم وتطوير التعليم العالي للتغلب على التحديات المعاصرة ، في مجالات العلم والمعرفة ومجالات الاقتصاد ، ومتطلبات السوق المحلية ، ومجالات التقنية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال ، وتلبية ما نتج عنها من ثورة المعلومات ، وما تبع ذلك من تطور في مفاهيم التنمية والموارد البشرية ، والتقدم في شتى المجالات الزراعية والصناعية ، والتعليمية وغيرها .

وبالتالي فإن التعليم في المملكة العربية السعودية ، يواجه الكثير من التحديات والتي تتعلق بالطلب المتزايد على التعليم الجامعي ، والتوازن بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (الاحتياجات الفعلية) ، وهذا يحتم على التعليم العالي في المملكة العربية السعودية الاستعانة بالتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد لتوفير الفرص المناسبة والتغلب على التحديات التي تواجه مؤسساته سواءً الحكومية ، أو الأهلية .

وبناءً على ذلك فإن التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، يشهد تطورات جمة للتقليل من ضغوط التحديات المعاصرة التي ألقت بظلالها على خيارات التعليم العالي في العالم العربي ، ومن أهم تلك التحديات المعاصرة تحديات العولمة ، والمعلوماتية ، وما أفرزته شبكة الانترنت العالمية ، من تطورات في مجال التعليم الالكتروني ، والتعليم عن بعد ، وما صاحب ذلك من خيارات عالمية ،

حول الاعتراف بالتعليم الإلكتروني ، والتعليم عن بعد ، وإنشاء الجامعات المفتوحة ، والجامعات الإلكترونية ، وما تبلور عن ذلك من مفاهيم حول اقتصاديات المعرفة ، ومجتمع المعرفة .

ثانياً : أهداف التعليم العالي السعودي

إن أهداف التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، تنبثق من مبادئ تعاليم الشريعة الإسلامية والتي يركز عليها الدستور في البلاد ، وتأخذ في الحسبان التوجهات العالمية المعاصرة سعياً للإفادة من العلوم العصرية ، والتطورات العلمية ، وهنا يمكن إجمال الأهداف على نحو ما أوردها كلاً من (الحقييل ، ١٨٧ ، ١٩٩٨) ، و (لعيسى ، ١٠٨ ، ٢٠٠٤) ، و (الحامد وآخرون ، ١٣٤ ، ٢٠٠٤) ، و (غادة الجاسر ، ١٥ ، ٢٠٠٩) في النقاط التالية إجمالاً :

- ١ . تنمية عقيدة الولاء لله ومتابعة السير في تزويد الطالب بالثقة الإسلامية التي تشعره بمسؤولياته أمام الله عن أمة الإسلام لتكون أمنيته العلمية نافعة ومثمرة .
- ٢ . إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علمياً وفكرياً تأهيلاً عالياً لأداء واجباتهم في خدمة بلادهم والنهوض بأممتهم في ضوء العقيدة السلمية ومبادئ الإسلام السديدة .
- ٣ . إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة .
- ٤ . القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقديم العالمي في الآداب والعلوم ، المخترعات ، وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة واتجاهاتها التقنية .
- ٥ . النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي بما يطوِّع العلوم لخدمة الفكرة الإسلامية ويمكن البلاد من دورها القيادي في بناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصلية التي تقود البشرية إلى البر والرشاد وتجنبها الانحرافات المادية والإلحادية .
- ٦ . ترجمة العلوم وفنون المعرفة النافعة إلى القرآن الكريم وتنمية ثروة اللغة العربية من المصطلحات بما يسد حاجة التعريب ويجعل المعرفة في متناول أكبر عدد من المواطنين .
- ٧ . القيام بالخدمات التدريسية والدراسات التجديدية التي تنقل إلى الخريجين الذين هم في مجال العمل ما ينبغي أن يطلعوا عليه ن مما جد بعد تخرجهم .

ثالثاً : مبررات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعات السعودية

إن التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وجهان لعملة واحدة هي العملية التعليمية والتعليمية ، غير أن بينهما عموم و خصوص ، فالتعليم الإلكتروني أعم وأشمل من التعليم عن

بعد ، وبالتالي يعد التعليم عن بعد جزء من التعليم الإلكتروني ، حيث التعليم الإلكتروني يمكن أن يشمل النوعين معاً ، لكونه يتم في المكان الواحد (الفصل الدراسي) وينقل مباشرة عبر شبكة الانترنت ، فيكون عن بعد ، والتعليم عن بعد ليس إلا أن يكون هناك فاصل مكاني بين المعلم والمتعلم ، ولذلك نفرّد كلا منهما عن الآخر للإيضاح :

أولاً : التعليم الإلكتروني

يهدف التعليم العالي السعودي إلى الاستفادة من التطور الحاصل في مجال التعليم الإلكتروني من منظور عالمي ، حيث أصبح ضرورة عالمية ، وفق تطور النظرية الحديثة العلمية ، ولذلك جاءت المبادرات الداعية إلى استخدام التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية ، من أجل تحقيق الحد الأقصى من التحصيل الدراسي وحل المشكلات العالقة في عالم التعليم الاعتيادي ، ومعالجة الأمور الهامة والشاملة لجوانب العملية التعليمية ولذلك جاءت بعض الموضوعات المطروحة على موقع المركز الوطني للتعليم الإلكتروني (مركز التعلم الإلكتروني ، ٢٠١١) ، والتعليم عن بعد ، مشيرة إلى مبررات التعليم الإلكتروني ، وهي كما يلي :

- ١ . إيجاد طرق مميزة لعرض المناهج عبر شبكة الإنترنت .
- ٢ . إيجاد حلول لمشكلة الأعداد الكبيرة للطلاب .
- ٣ . الاتصال الحقيقي وإمكانية الوصول للمناهج في أي وقت .
- ٤ . نمو الطلب على المعرفة .
- ٥ . مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية .
- ٦ . التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء .
- ٧ . تحقيق الاتصال التفاعلي بين الطلاب مما يحقق التوافق بين فئات من الطلاب ذات مستويات متساوية أو متوافقة .
- ٨ . سرعة وسهولة تحديث وتعديل المحتوى التعليمي دون تكاليف إضافية باهظة .
- ٩ . الاستمرارية في التعلم ، لأنه وسيلة اتصال متوفرة دائماً بدون انقطاع وبمستوى عال من الجودة .
- ١٠ . تغيير دور المعلم ، باعتباره ناقل للمعرفة والمصدر الوحيد للمعلومات وتحويله إلى دور الموجه والمشرف على التعلم .

١١. المتعلم يتعلم ويخطئ في حرية (الخصوصية الذاتية) ، ويمكن تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة .

ثانياً: التعليم عن بعد

تمهيد :

يحظى التعليم عن بعد باهتمام متزايد نظرا للحاجة الماسة إليه ، حيث نلمس اهتمام الكثير من الجامعات العربية به جنبا إلى جنب مع النظام الاعتيادي ، وذلك للتغلب على كثرة الطلب على التعليم العالي وتمكين أكثر الطلاب من إكمال دراستهم الجامعية ، وتغيير المفاهيم حول التعليم العالي لاعتبارات :اقتصادية ومعرفية ،وتلبية لاحتياجات السوق المحلية ، وتوفير فرص الدراسة ، والتدريب على رأس العمل ، ومواكبة لتحديات التعليم عن بعد، وظهور الجامعات المفتوحة في العالم المتطور ، كل ذلك مما جعل التعليم عن بعد، يتطور يوما بعد يوم في الوطن العربي عموماً ، وفي المملكة العربية السعودية خاصة.

• مفهوم التعليم عن بعد

إن مفهوم التعليم عن بعد، يعد نقلة كبيرة في عالم العلم، والمعرفة ،حيث قصد منه نقل عمليتي التعلم والتعليم، بطرق تقنية متجددة ومتطورة وعالية الدقة ، وبالتالي نرى أن التعليم عن بعد مر بتطورات تاريخية عبر العصور: من التعليم بالمراسلة ، إلى التعليم عبر الشبكة العالمية مستخدماً الوسائط المتعددة ، من أجل الوصول إلى المتعلم بأقل جهد وتكلفة ، متخطياً حدود المكان والزمان .

• أهداف التعليم عن بعد

إنَّ أهداف التعليم عن بعد تأتي لتخلق الفرص التعليمية التي يمكن أن يقال بأنها محاولة جادة لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي ، وذلك من خلال إكساب المتعلم العديد من المعارف والمهارات التي تواكب متغيرات العصر ، واستجابة لمتطلبات الحياة المعاصرة ، وتلبية لحاجات سوق العمل ، وبالتالي يمكن توسيع قاعدة وأنماط وفرص التعليم من أجل تحقيق الأهداف التي ينشدها التعليم العالي .

ويمكن إيجاز أهداف التعليم عن بعد كما أوردها(الجاسر، ٢٩، ٢٠٠٩-٣٠) في النقاط

التالية:

١. تحقيق مفهوم جديد للتربية يتلاءم مع الانفجار المعرفي والثورة العلمية والتكنولوجية في العصر الحاضر .
٢. إنتاج خريجين أكفاء قادرين على استيعاب التقنيات الحديثة وقادرين على استيعاب انجازات العصر ومتطلباته ومواجهة محتوياته .
٣. تطوير الكفايات والقدرات الذاتية للأفراد بتوسيع قاعدة الثقافة العامة والخاصة .
٤. توفير فرص التعاون العلمي والتعليمي البحثي بين مؤسسات التعليم في العالم العربي .
٥. الإسهام في حل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية عن استيعاب الأعداد الهائلة المتزايدة من طلاب الدراسة الجامعية .
٦. توفير فرص التعليم العالي لمن حرم منها لظروف اجتماعية أو وظيفية أو جغرافية.
٧. توفير فرص التعليم والتدريب المستمرين على رأس العمل لتحديث معلوماتهم ومهاراتهم وثقافتهم .
٨. تقديم خدمات تربوية لشريحة معينة من الطلاب غير قادرة على المشاركة أو التعلم من خلال أنظمة التعليم العادية .
٩. مضاعفة فرص التعليم للنساء وربات البيوت .
١٠. الإسهام في محو الأمية وتقديم تربية مستمرة للكبار الراغبين في اكتساب مهارات جديدة ورفع مستوى مؤهلاتهم .
١١. خفض تكلفة تأهيل الدارس بأسلوب التعليم عن بعد مقارنة بالتعليم التقليدي على المدى الطويل .
١٢. معالجة القصور الكمي في أعضاء هيئة التدريس وبخاصة في التخصصات النادرة .
١٣. التقليل من الهجرة للخارج واستنزاف الطاقات العربية.

• مبررات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

- يعد التعليم عن بعد ضرورة للتغلب على العديد من المشكلات التي تواجه التعليم العادي والتي من أهمها كما أشارت إليها (أميره الخصيفان ، ٢٠٠٨ ، ٥٧-٥٨) في النقاط التالية:
١. تزايد أعداد الطلبة الخريجين وخصوصاً في الأقسام الأدبية .

٢. عدم مرونة النظم في التعليم الجامعي .
 ٣. التفاوت الكبير في أداء الجامعات لوظائفها الثلاث الرئيسية (التدريس ، البحث العلمي ، خدمة المجتمع).
 ٤. الإجهاد الكبير لأعضاء هيئة التدريس .
 ٥. الافتقار إلى أنظمة اختبار وتقويم يمكن الحكم من خلالها على تحقيق الأهداف.
 ٦. انخفاض مستوى الطلاب في الناحية الإنسانية، من حيث الانتماء للمجتمع والثقة فيما بينهم .
 ٧. النمطية في كل جزئيات التعليم (خطط ومناهج ودراسة ، فئة عمرية محددة ، معايير وشروط القبول).
 ٨. النقص في عدد أعضاء هيئة التدريس المؤهلين تربوياً.
 ٩. قلة الموارد المالية و أزمة التمويل المالي والإمكانات المادية وخصوصاً في الدول النامية .
 ١٠. تكدس الطلاب في الجامعات التقليدية .
- وانطلاقاً مما سبق يمكن القول بأن مبررات الأخذ بالتعليم عن بعد تعد ضرورة للتغلب على المشكلات التي تواجه التعليم العالي ، والتي يمكن حصرها في النقاط التالية :

١ . مواجهة الطلب المتزايد على التعليم الجامعي .

- ٢ . تخفيض التكاليف الدراسية.
- ٣ . سد العجز في عدد أعضاء هيئة التدريس.
- ٤ . التغلب على حاجز الزمان والمكان.
- ٥ . تلبية الحاجات التربوية والاجتماعية .
- ٦ . استمرارية التعليم مدى الحياة .
- ٧ . التدريب على رأس العمل .

المبحث الثاني : التعليم الإلكتروني:

تمهيد :

تشهد الجامعات المعاصرة اليوم تحديات كثيرة غيرت أنماط التعليم وسبل الحصول على العلم والمعرفة ، وغيرت أدوار كلاً من المعلم والمتعلم ، وطرق التعليم والتعلم ، ومن أبرز هذه التحديات التطور السريع في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة.

وبالتالي هذه التحديات جعلت الحاجة ماسة إلى تعليم من نوع جديد يستوعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، تعليماً يزود تلاميذه بعقلية ناقدة وواعية قادرة على التعامل مع طوفان المعلومات والإفادة منها، ويراعي ظروف المتعلمين ويتجاوز حدود الزمان والمكان، ولا يشترط التواجد المتزامن للمتعلمين مع المعلم في المكان نفسه، إلا وهو التعليم الإلكتروني.

وبما أن التعليم الإلكتروني قد اعتمد على تقنيات المعلومات ، وتكنولوجيا الاتصال فقد ساعد كل تطور في هذه التقنيات على ظهور الأشكال التعليمية المناسبة لذلك التطور، وأدى انتشار البريد إلى ظهور التعليم بالمراسلة عبر المواد المطبوعة والمكتوبة، وأدى بدء البث الإذاعي إلى استخدام الراديو في التعليم وتطور الصناعات الكهربائية والإلكترونية ، وتطور دور الصوتيات بشكل عام في التعليم من خلال أجهزة التسجيل، ثم ظهر التلفزيون والفيديو، وانتشار استعمال الأقمار الصناعية، وكذلك انتشار أجهزة الكمبيوتر الشخصي ، وشبكات الانترنت ، ومن أبرزها تطبيقات الحاسب الآلي القائمة على التفاعل عبر الانترنت .

• مفهوم التعليم الإلكتروني

لقد شهد التعليم في الآونة الأخيرة تطورات تكنولوجية متقدمة في جميع مجالات المعرفة حيث كثرت التحديات الناتجة عن إفراتات التكنولوجيا الحديثة ، فهناك زيادة الطلب على التعليم ، والانفجار السكاني ، والانفجار المعرفي ، ونقص الكوادر الأكاديمية ، مما أصبح التعليم في حاجة ماسة إلى مجابهة تلك التحديات ، والبحث عن الوسائل المعينة في تحقيق أهدافه والوفاء بمتطلباته تجاهه تلك التحديات التكنولوجية، مما ظهرت الحاجة إلى التعليم الإلكتروني .

ويعد التعليم الإلكتروني أفضل الوسائط التي تساهم في نشر التعليم في العالم ، يشير (لال والجندي، ٣٩١، ٢٠٠٥) "هو ذلك التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية

في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها " مقدماً تعليمياً في أي مكان وأي وقت ، ويوظف الوسائط المتعددة لعرض المادة العلمية في شكل " في صورة (نصوص ورسومات صور فيديو ، صوت ، الخ) ويقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة مثل الكمبيوتر والإنترنت والأقمار الاصطناعية ، والإذاعة ، والتلفزيون ، والأقراص الممغنطة والبريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو " (سالم : ٢٠٠٤ ، ٢٨٣).

والتعليم الإلكتروني هو محاولة لتوظيف التقنيات الرقمية في تقديم المادة العلمية ، في شكل وسائط متعددة وبطريقة مشوقة ، تكون في متناول أيدي المتعلم في أي زمان ومكان ، يقول (الموسى ، ٢٠٠٢ ، ٦) التعليم الإلكتروني : " هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ، وسائط متعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي - المهم المقصود - هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة " .

إن التعليم الإلكتروني بمفهومه الشامل يحوي جميع الوسائط المتعددة التي تعتمد على التقنيات الحديثة ويوفر الصوت والصورة ، ويوفر عنصر التفاعل المتزامن وغير المتزامن عبر شبكات ، ونوافذ الإنترنت ، وهو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم ، وتسخيرها لتعليم الطالب ذاتياً وجماعياً وجعله محور التعليم بدءاً من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية ، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية المستخدمة في التعليم الاعتيادي : كالمدرسة الذكية ، والصفوف الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت ، وتقنيات الفيديو التفاعلي .

وهذا التطور في مجال التعليم الإلكتروني من أهم الاتجاهات الحديثة التي تتيح للفرد التعلم الذاتي وتمكنه من امتلاك القدرات التي تساعد على تطوير الذات ، وهنا يشير (لال والجندي ، ٢٠٠٥ ، ٣٩١) بقوله " ولعل التعليم الإلكتروني في الوقت الحالي خير وسيلة لتعويد المتعلم على التعلم المستمر ، والذي يساعد المتعلم على تعليم نفسه مدى الحياة ، الأمر الذي يمكنه من تثقيف نفسه ، وإثراء المعلومات من حوله " .

• أنواع التعليم الإلكتروني :

يشهد التعليم الإلكتروني الكثير من التطورات ، وذلك بفضل التطور التقني في مجال تكنولوجيا التعليم وتقنيات الاتصالات ، مما اكسبه التنوع ، حسب الاهتمام به ، على مستوى

الجامعات ، والمعاهد العالمية ، والمتخصصة في التعليم الإلكتروني ، والتحولت الأخيرة في الاعتراف بالتعليم الإلكتروني عن بعد وإنشاء الجامعات المفتوحة في العالم العربي ، وهنا ظهرت مصطلحات عدة للتعليم الإلكتروني يذكر (لال والجندي ، ٢٠٠٥ ، ٣٩١) منها " Electronic Based Education و Online Education " . Education ."

ويقسم (لال والجندي ، ٢٠١٠ ، ٢٠) التعليم الإلكتروني إلى نمطين أساسيين على النحو التالي :

النمط الأول : التعليم الإلكتروني المعتمد على الانترنت وينقسم إلى نوعين :

١. التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous) : من خلال هذا النوع من التعليم يدخل جميع الطلاب المسجلين في المقرر إلى الموقع في الوقت نفسه ، ويقومون بالمناقشة يذكر (لال والجندي ، ٢٠٠٥ ، ٣٩٣) بأن التعليم الإلكتروني المتزامن " هو الأفضل ... نظراً لحدوث تفاعلي متبادل بين المعلم والمتعلم ، ويعد ذلك تعليماً تعلمياً حقيقياً ... من خلال الفضاء الإلكتروني " ، فيكون الحوار والنقاش مباشرة على الخط ، من خلال خدمة الانترنت وتوظيف الفيديو صوتاً وصورةً ، وكذلك خدمة الشات (Text Chat) .

أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن :

تعد هذه الأدوات أهم الوسائل التي تمكن المستخدم من الاتصال المباشر عبر الشبكة العالمية يذكر (الحربي ، ٢٠٠٦ ، ٣٥) أهم هذه الأدوات فيما يلي :

- المحادثة (Chat) .
- المؤتمرات الصوتية (Audio Conferences) .
- مؤتمرات الفيديو (Video Conferences) .
- اللوح الأبيض (White Board) .
- برامج القمر الصناعي (Satellite Programs) .

٢. التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous) : يدخل الطلاب المسجلين في المقرر إلى الموقع في أي وقت ، كل حسب حاجاته والوقت المناسب له ، وهو تعليم الكتروني من خلال ما يتم تخزينه على شبكة الإنترنت بحيث يتم اطلاع الطالب على المادة العلمية في أي وقت وأي مكان في العالم حسب الوقت المناسب لظروفه العلمية والعملية ، ويتم الدعم

الإلكتروني من خلال تبادل المعلومات وتفاعل الأفراد عبر وسائط اتصال متعددة مثل البريد

الإلكتروني ، ولوحات الإعلانات ، وقوائم النقاش ، والمنتديات

أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن :

تلك الوسائل والوسائط الإلكترونية التي يمكن للمستخدم التواصل من خلالها بالآخرين والإطلاع على ما تحوية من معلومات عبر الشبكة العالمية ، ويحدد (الحربي ، ٢٠٠٦ ، ٣٦) عدداً من تلك الأدوات كما يلي :

- البريد الإلكتروني (e-mail).
- الشبكة النسيجية (World wide Web).
- القوائم البريدية (Mailing List).
- مجموعات النقاش (Discussion Groups).
- نقل الملفات (File Exchange).
- الفيديو التفاعلي (Interactive Video).
- الأقراص المدمجة (Compact Disc).

النمط الثاني : التعليم الإلكتروني غير المعتمد على الانترنت

وهو الذي يشمل معظم الوسائط المعتمدة الإلكترونية المستخدمة في التعليم من برمجيات وقنوات فضائية .

النمط الثالث : التعليم المدمج : (Blended Learning)

يقوم التعليم المدمج على استخدام مجموعة من الوسائط ، للتكامل مع بعضها البعض ، والتي تعمل من خلال برامج التعليم المدمج ، وتحوي العديد من أدوات التعليم الإلكتروني المتطورة ، والتي تدمج بين الصوت والصورة والحركة ويمكنها الاستفادة من تقنيات البرامج المتطورة في مجال التأليف والنشر والتصميم الإلكتروني ، يذكر (مازن أ ، ١٥٠ ، ٢٠٠٩) وصف التعليم المدمج نقلاً عن صالح محمد زكي بأنه : " يدمج أحداث متعددة معتمدة على النشاط تضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجهاً لوجه والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن " .

ويتميز التعليم الإلكتروني بأنه متحرر من التزامن ، كما يقول (آل محيا ، ٢٠٠٨ ، ٤١) " فيمكن للمعلم أن يضع مصادر مع خطة تدريس وتقييم على الموقع التعليمي ، ثم يدخل الطالب

للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم " ويمكن أن يتم التعلم بهما معاً ، (أي التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن) .

• أهمية التعليم الإلكتروني

تتضح أهمية التعلم الإلكتروني من خلال أدواره التي أثبتت فاعليته في مختلف جوانب العملية التعليمية ، فقد أجريت العديد من الدراسات حول أهمية استخدام التعليم الإلكتروني ، كدراسة (التودري ، ٧٢، ٢٠٠٤) ، ودراسة (الحذيفي ٢٠٠٧ ، ٢٦) ، والتي أكدت على أن العديد من الدراسات تبين فاعلية التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية التعلمية ، وهذا مما يؤكد أن استخدام التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت في التعليم يزيد من قوته وفاعليته ، وأنه ليس من الصعب تبني ذلك برغم احتياجه لدعم مالي قوي لأنه يتيح فرص للتعلم واضحة وقوية ومبنية على المشاركة ، وقد جعل هذا التقرير المسؤولين يعتقدون بضرورة الأخذ بهذه الصيغة في التعلم والتعليم .

وقد دلت نتائج بحوث عديدة على أن التعلم الإلكتروني يساعد على :

- أ- تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل .
- ب- ترك أثر إيجابي في مختلف مواقف التعلم .
- ج - تقديم فرص للتعلم متمركزة حول التلميذ ، وهو ما يتوافق مع الفلسفات التربوية الحديثة ونظريات التعلم الجادة .
- د - يقدم أداة لتنمية الجوانب الوراثة معرفية للتعلم ، وتنمية مهارات حل المشكلات ، وتقديم بيئة تعلم بنائيه جادة .
- هـ- تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم والتعلم .
- و- إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين المتعلمين أو تقليلها .

• أهداف التعليم الإلكتروني

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تطوير التعليم برمته ، وكذلك تطوير طرق وأساليب تلقي التعليم ، بطرق عصرية تعتمد على آخر ما توصلت إليه التقنيات الحديثة ، والإفادة من الوسائط المتعددة في مجال التعليم الإلكتروني ، وبالنظر في المفهوم الشامل للتعليم الإلكتروني يدرك أهميته

في عمليتي التعلم والتعليم على مستوى العالم ويمكن الإشارة إلى أهداف التعليم الإلكتروني في النقاط التالية (لال والجندي، ٢٠٠٥، ٣٨٨):

١. توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بجميع محاورها.
٢. إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي .
٣. إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية ، كالتواصل بين البيت والمدرسة ، والمدرسة والبيئة المحيطة .
٤. نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية (بنوك الأسئلة النموذجية ، خطط للدروس النموذجية) .
٥. تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدرسين والمشرفين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم في غرفة افتراضية .
٦. إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم .

ويذكر (الحلفاوي ، ٢٠٠٦، ٦٣-٦٤) عدداً من أهداف التعليم الإلكتروني :

١. تطوير فلسفة وأساليب ونظم التعلم التقليدي .
٢. الاتجاه نحو تكنولوجيا المستقبل .
٣. توسيع بيئة التعلم وموارده وإمكانياته .
٤. إتاحة فرص التعلم لشرائح أكبر من الطلاب .
٥. الاعتماد على قدرة الطالب وجهده الذاتي في عمليات التعليم .
٦. إتاحة بدائل لا متناهية من مواد التعلم وأساليبه للطلاب .
٧. تطوير الفصل والمدرسة ليتمشى مع عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٨. تقديم الحديث والجديد في العلم إلى لطلاب على مدار الساعة .
٩. إتاحة فرص التعلم للطلاب خارج أسوار المدرسة وبعد انتهاء الوقت الرسمي للدراسة.

كما يذكر (إسماعيل ، ٢٠٠٩ ، ٤٠-٤١) عدداً من أهداف التعليم الإلكتروني :

١. تحسين أداء الطلاب الأكاديمي لتحقيق معايير الأداء في كافة المواد الدراسية .
٢. تدعيم مهارات العمل الإلكتروني ومهارات التعليم من خلال تطبيق تكنولوجيا جديدة .
٣. ضمان استعداد الطلاب لاستخدام التكنولوجيا في مجتمع عالمي قائم على المعرفة .
٤. مساعدة جميع الطلاب على تقليل الفجوة الإلكترونية .
٥. تشجيع التكامل والدمج الفعال لمصادر التكنولوجيا ونظمها في تدريب هيئة التدريس وتطوير المقررات
٦. إمداد كافة الطلاب بفرص تعلم عالية الجودة وثرية ومتنوعة .
٧. استخدام عضو هيئة التدريس والمدبرون وكافة العاملين التكنولوجيا .
٨. أن يتعلم الطلاب في بيئات محفزة على التعلم في عصر تكنولوجيا قائم على المعرفة .
٩. أن يتاح لكافة الطلاب الدخول إلى شبكات المعلومات والاتصالات التكنولوجية فائقة السرعة.
١٠. أن تدعم السياسات على مستوى الدولة والقيادة والميزانية الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في التعليم والتعلم والقيادة والإدارة .

• خصائص التعليم الإلكتروني

للتعليم الإلكتروني العديد من الخصائص تجعل بيئة تعليمية مشوقة للمتعلم ، فمن هذه الخصائص ما يلي : (أستيتية :٢٨٥، ٢٠٠٧)

١. يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم وزملائه .
٢. يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي) و (التعلم التعاوني) داخل الفصل .
٣. يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة في المكان والزمان .
٤. يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية فيها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر كإجراء التجارب الخطرة ومعامل الكيمياء ومواقع الانفجارات البركانية .
٥. يستطيع المتعلم التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد ، التعلم المستمر مدى الحياة .
٦. يتواكب التعليم الإلكتروني مع وجود إدارة إلكترونية مسؤولة عن تسجيل الدارسين ودفع المصروفات والمتابعة ومنح الشهادات .

٧. يحتاج المتعلم في هذا النمط من التعليم إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته والانترنت والشبكات المحلية .

٨. قلة تكلفة التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي .

٩. سهولة تحديث البرامج والمواقع الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات .

• إيجابيات التعليم الإلكتروني

يتميز التعليم الإلكتروني بأنه من أهم أنماط التعليم في الوقت الحاضر، وذلك بفضل التكنولوجيا التي أفرزها هذا العصر، والتي تعد من الضروريات الأساسية لتطوير النظم التربوية والتعليمية، وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم، والتعليم الإلكتروني يشمل مزايا التعليم عن بعد إلى جانب التطور التكنولوجي في الاتصال المتزامن وغير المتزامن، يذكر (لال والجندي ، ٢٠١٠ ، ٢٩-٣٠) عدداً من الإيجابيات كمايلي :

١. الملاءمة والمرونة التي يوفرها التعليم الإلكتروني من حيث تمكين المتعلم من اختيار الوقت المناسب للتعلم ، وكذلك اختيار المكان الذي يريد.

٢. توظيف الوسائط المتعددة (صوت ، صورة ، نص ، لون... الخ) في عملية التعليم ، مما يساعد المتعلم على التفاعل معها وتوظيف العديد من الإمكانيات ، وصقل مهاراته الفكرية.

٣. التعليم الإلكتروني أقل تكلفة من التعليم التقليدي .

٤. التعليم الإلكتروني نظام مناسب لتعليم الكبار وتدريب الموظفين الذين قد لا تسمح لهم ظروفهم بالتوجه للمدارس والجامعات ، أو التدريب في المعاهد الخاصة .

٥. تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية .

٦. يعمل التعليم الإلكتروني على تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي .

٧. أتاح التعليم الإلكتروني فرصاً كبيرة للتعلم .

٨. يتيح التعليم الإلكتروني مبدأ تكامل التكنولوجيا مع المحتوى الإلكتروني المعد في ضوء المعايير الخاصة بالتصميم التعليمي للمحتوى الإلكتروني .

إن التعليم الإلكتروني يتصف بكثير من الإيجابيات التي يمكن أن نلخصها في الآتي :

١. يستفيد من وسائط التعليم الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فهي تقدم صورة وصوتا ونصا في آن واحد للدارسين في الوقت الذي لا يمكنهم تحقيق ذلك بوسائط أخرى،

وخير مثال على ذلك المؤتمرات فيديو (Video Conference) والمؤتمرات بوساطة الحاسوب وبرامج وسائط العرض المتعددة (Multimedia).

٢. توصيل المواد الدراسية والمعلومات بسرعة ودقة فائقة دون اعتبار للمكان والزمان.
٣. يمكن تخزين الرسائل والمواد العلمية إلى أن تصبح الجهة المستقبلية مستعدة لقراءتها كما هو الحال في الاتصالات غير المتزامنة.
٤. يمثل معظمهما خطوط اتصالات ثنائية الاتجاه، وهذه الخاصية المهمة توفر علاقة تفاعلية بين الدارس والمعلم والمشرف الأكاديمي، وزملائه الطلبة وتتيح نوعاً من الحوار الفكري في العملية التعليمية، ونجد البريد الإلكتروني ومؤتمرات الحاسب الآلي يتيح للدارسين والمشرفين الأكاديميين تبادل المعلومات والاستفسارات فيما بينهم.
٥. يوفر طرقاً وأساليب جديدة للتعليم والتعلم كالمؤتمرات المرئية والمؤتمرات بوساطة الحاسوب، كما تعمل على تعزيز الاستفادة من شبكة الإنترنت وما تحتويه من معلومات ومصادر تعليمية آليات البحث.
٦. يعمل على تحسين التعاون بين المعلمين مما يؤدي إلى تعاون تربوي أكثر فاعلية، كما يسهل التعاون ما بين الخبراء المحليين والأجانب، وخاصة على مستوى الدراسات العليا من داخل البلاد أو من خارجها.
٧. يوفر التغذية الراجعة بين المعلم والدارسين، وبذلك تعزز فاعلية عملية التعليم والتعلم. كما أنها تمنح متسعاً من الوقت للدارسين للتفكير والتأمل قبل الإجابة أو إعطاء رأي.
٨. إن تدريس بعض المواد مثل الموسيقى والفن، وإجراء التجارب والعروض التوضيحية في العلوم والتكنولوجيا يتطلب وسائط غير مطبوعة، إذ لا يمكن تدريسها بطريقة فعالة تفي بالمطلوب دون استخدام الوسائط المسموعة والمرئية الحديثة التي يوفرها التعليم الإلكتروني.
٩. يشجع على التعليم التعاوني والعمل الجماعي وعلى ربط جماعات الدارسين بعضهم ببعض وإن كانوا متباعدين في المسافات كما تدعم الندوات العامة وتبادل الآراء بين الأفراد وذوي الاهتمامات المشتركة.
١٠. يساهم في استثارة اهتمام المتعلمين وورغبتهم حيث يوفر بيئة تعليمية مليئة بالمعارف والخبرات المتنوعة ليأخذ كل متعلم منهم ما يثير اهتمامه.

١١. يؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العليا من خلال التفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها.

١٢. يساعد على تحقيق هدف التربية الرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك.

١٣. يمنح الخصوصية في العملية التعليمية، حيث يختلف الأفراد من حيث قدراتهم الاستيعابية، ويتم التعلم بمعزل عن الآخرين ويمنح الفرصة للمحاولة والخطأ دون أي شعور بالحرج.

١٤. زيادة إمكانية التعاون الأكاديمي بين المتعلمين، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في اتجاهات عدة مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني وغرف الحوار ، مما يزيد فرص النقاش وتبادل وجهات النظر.

١٥. يساعد في التغلب على الخجل والتردد حيث إن أدوات الاتصال تتيح لكل متعلم فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، وهذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للمتعلم للمناقشة والحوار.

١٦. يسهل الوصول إلى المعلم والمرشد الأكاديمي في أسرع وقت وأقل عناء حتى خارج أوقات العمل الرسمية وذلك عن طريق البريد الإلكتروني.

١٧. تعددت طرق التدريس لتلائم الفروق الفردية حيث يمكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب المتعلمين فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم من تناسبه الطريقة السمعية أو المقروءة، فالتعليم الإلكتروني ومصادره يتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة.

١٨. تميز بناء المادة التعليمية بنمط التعليم الذاتي.

١٩. يتيح المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع لمنح مرونة وسلاسة في العملية التعليمية مما يتيح فرصة التعلم لأفراد المجتمع على الرغم من الظروف الخاصة والمسؤوليات الأسرية.

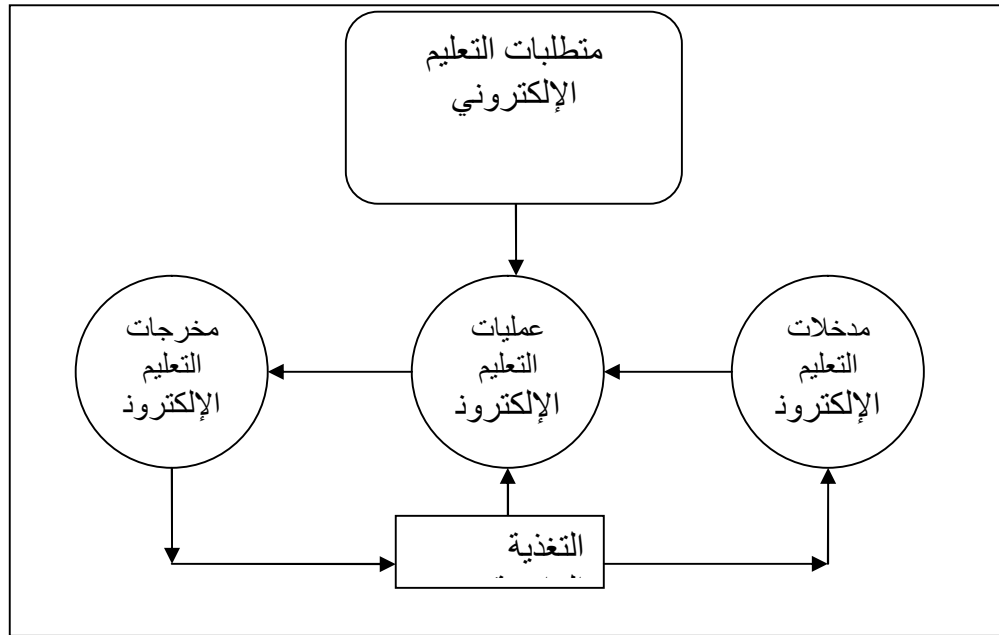
٢٠. سهولة وتعدد طرق تقييم طور المتعلم في نظام التعليم الإلكتروني حيث وفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات والأعمال الفصلية.

٢١. مكن من الاستفادة القصوى من المعلومات والأبحاث حيث منحت التكنولوجيا المتعلم إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المناسبين له.

• متطلبات التعليم الإلكتروني

تمهيد:

إن التعليم الإلكتروني كغيره من العلوم له متطلبات وأدوات لا يمكن أن يقوم بغيرها ، وهذه المتطلبات تعد من الشروط الأساسية الواجب توافرها في التعليم الإلكتروني ، وهي متطلبات مادية كالأجهزة والأدوات ، وأنظمة رقمية كالبرامج التعليمية ، ومواقع الانترنت وشبكة المعلومات ، وصفحات الويب ، وبعض الخدمات المساندة كالبريد الإلكتروني والمنتديات ، والشات ، وهنا نقتصر على المتطلبات الأساسية كالحاسب والأدوات ، الشبكات ، وبرمجيات الوسائط المتعددة .



الشكل (١) يوضح متطلبات التعليم الإلكتروني .

وتمثل مدخلات التعليم الإلكتروني كل الأدوات التي تشكل البيئة الإلكترونية المساعدة على تنفيذ عمليات التعليم الإلكتروني في ميادين التعليم والتعلم ، وهنا نلاحظ ثلاثة مدخلات تمثل العمود الفقري للتعليم الإلكتروني وهي : - الحاسب الآلي ، الانترنت ، البرمجيات التعليمية.

• المتطلب الأول : الحاسب الآلي

لقد أسهمت التطورات التكنولوجية الحديثة في تطوير إمكانيات الحاسوب ، وبالتالي أصبح الحاسوب عامل تطور في كل مجال من مجالات الحياة ، فغير مسار الحياة في كثير من المجالات ، وأخذ الحاسوب مساره إلى عمق العمليات التعليمية ، وخصوصاً في التعليم العالي حتى أنه يقدم بمساعدة الحاسوب جميع أنواع التعليم ، ومنه التعليم الإلكتروني ، وظهرت

الجامعات المفتوحة لتقديم التعليم عن بعد ، وبذلك أصبح الحاسوب الوسيلة الأساسية في تقديم التعليم الإلكتروني على مستوى العالم .

● تعريف الحاسب الآلي

وردت له عدة تسميات يذكر منها (لال ، والجندي ، ٢٠٠٨ ، ٢٧٣) " الحاسب الإلكتروني ، أو الحاسوب ، أو الكمبيوتر " ، كما يعرف (لال والجندي ، ٢٠٠٨ ، ٢٧٤) الحاسب الآلي في التعليم بأنه " وسيلة مساعدة في العملية التعليمية ، ويستخدم كوسيط تعليمي لعرض بعض المقررات الدراسية التخصصية المختلفة وعرض بعض المعلومات التي يمكن استخدامها في المواقف التعليمية المختلفة " .

ويعرفه كلاً من (كنساره وعطار ، ٤ ، ٢٠٠٩) : " الحاسوب بأنه آلة حاسبة إلكترونية ذات سرعة عالية ودقة متناهية يمكنها معالجة البيانات (Data Processing) وتخزينها (Storing) واسترجاعها (Retrieval) وفقاً لمجموعة من التعليمات والأوامر للوصول للنتائج المطلوبة " .

وبالتالي الحاسب الآلي يتكون من جانبين مهمين هما الهارد والداتا ، ويتميز بالمعالجات ذات السرعة العالية ، والتي يمكن أن تخزن المعلومات والبيانات بطريقة رقمية عالية الدقة والسعة اللامحدودة ، حيث يمكن تخزين المكتبات العامة والتي تحوي مئات آلاف الكتب على قطعة معدنية كهرومغناطيسية ، في ذاكرة الحاسب الآلي ، والتي يمكن استرجاعها والاطلاع عليها في ثوان وجيزة ، ويمكن التعامل معها بكل سهولة.

وهناك الكثير من العوامل التي أدت إلى ظهور الحاسوب في التعليم نذكر (سالم ، ٢٠٠٤ ،

٣٢٩-٣٣٠) منها :

١. الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات
٢. الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات .
٣. الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال.
٤. العجز في توفير العنصر البشري
٥. إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم .
٦. تحسين فرص العمل المستقبلية .
٧. تنمية المهارات المعرفية والعقلية.

• مزايا الحاسوب في التعليم الإلكتروني

يتميز الحاسب الآلي بعدة مزايا تدعم التعليم الإلكتروني أورد منها (عامر، ٢٠٠٧، ١٧٩):

١. اختزان كمية كبيرة من المعلومات في الذاكرة، وعرضها في صورة منطقية وإجراء الكثير من العمليات مما يوفر الوقت والجهد.
٢. القدرة على تقديم المعلومات في أي وقت دون أن يتطرق إليه التعب أو الملل أو التغير فيما يقدمه.
٣. القدرة على توصيل المعلومات من المركز الرئيسي للمعلومات إذا توافرت له الآلات الخاصة لاستقبال هذه البرامج .

يذكر (سلامه، ٢٠٠٢، ١) أهم مزايا الحاسب الآلي فيما يلي :

١. السرعة العالية : حيث يستطيع الحاسوب تنفيذ ملايين العمليات في الثانية الواحدة.
٢. الدقة العالية : يقوم الحاسوب بإعطاء النتائج بدقة عالية دون أن يكون هناك أي نسبة خطأ ، بحيث يمكن أن يصل الرقم إلى أربع عشرة خانة عشرية وتكون النتيجة دقيقة ، إذا كانت المدخلات صحيحة .
٣. سهولة التعامل مع الحاسوب : نظراً لوجود البرمجيات الجاهزة فإنه من السهل التعامل مع الحاسوب .

• سلبيات التعليم الإلكتروني

- هناك الكثير من المؤيدين للتعليم الإلكتروني ويذكرون الكثير من فوائده ولكن على الجانب الآخر يذكرون أيضاً بعض من سلبياته منها ما يشير إليه (أحمد، ٢٦، ٢٠٠٨-٣١) فيما يلي :
١. ضعف المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين وخاصة في المرحلة الجامعية الأولى لغياب القدوة .
 ٢. صعوبة التعبير عن آرائهم وأفكارهم كتابياً ، حيث يميلون إلى التعبير الشفوي .
 ٣. ضعف الدافعية نحو التعلم والشعور بالملل نتيجة الجلوس أمام أجهزة الكمبيوتر وشبكات الانترنت لفترة زمنية طويلة .
- ويضيفان (لال والجندي ، ٢٠١٠ ، ٣١) عدداً من السلبيات هي :

١. الاعتقاد بأن التعليم الإلكتروني بديل رخيص.
٢. المبالغة فيما أنجز بواسطة التعليم الإلكتروني .
٣. الإخفاق في التعامل فيما بعد إعداد المقررات
٤. التعامل مع المقررات كسلعة .
٥. تجاهل التطور في التقنية .
٦. الاعتماد كثيراً على التقنية .
٧. افتراض أن المعرفة تطبق مباشرة .

• معوقات التعليم الإلكتروني

- هناك العديد من المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم العالي، يذكر منها كلاً من (عبد الحميد، ٢٠١٠) (المبارك :ص٢٠٠٤) ، و (الفيومي، ٢٠٠٣)، و (العويد، والحامد، ٢٠٠٣) ، و (الموسى، ٢٠٠٢) ما يلي :
١. تطوير المعايير الخاصة بالتعليم الإلكتروني .
 ٢. عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب بشكل فعال .
 ٣. عدم توفر البنية التحتية تمكن الاتصال بالشبكة العالمية بموثوقية وسرعة عالية .
 ٤. الحاجة إلى متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني .
 ٥. عدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية بشكل كاف .
 ٦. صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية .
 ٧. ضعف استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه .
 ٨. عدم وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم .
 ٩. نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة .
 ١٠. تعرض موقع التعليم الإلكتروني لهجمات على الشبكة العالمية .
 ١١. التكلفة العالية لتجهيز الجامعات بالإضافة على تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد وإنتاج المحتويات العربية اللازمة للعملية التعليمية .

المتطلب الثاني : الشبكة العالمية (الانترنت)

تمهيد :

لقد بدأت شبكة الإنترنت في الولايات المتحدة الأمريكية ، شبكة عسكرية خاصة للأغراض الدفاعية ، ولكن بانضمام الجامعات الأمريكية كمايشير (لال ، ٢٠٠٢ ، ٢٣) " في عام ١٩٧٠ ، تم إنشاء أول شبكة حاسب آلي في الولايات المتحدة ، وقد ربطت شبكة (إيه آر.بي.إيه) أو (الإربانت) بين جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس ، وجامعة كاليفورنيا في سانتا باربارا، وجامعة ستانفورد وجامعة يوتا في سولت ليك ستي " مما جعلها شبكة عالمية تستخدم في شتى مجالات الحياة ، وبذلك تعد الشبكة العنكبوتية المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من انفجار معلوماتي ، نظراً إلى سهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة على الشبكة مضافاً إليها المميزات الأخرى التي تتمتع بها الشبكة، مما دعا الكثيرين إلى الاستفادة منها في جميع مجالات الحياة اليومية، ولم يعد التربويون المعنيون باستخدام الانترنت في مجال التعليم، بل حتى أن بعض الجامعات الأمريكية وغيرها، تقدم بعض موادها التعليمية من خلال الإنترنت إلى جانب الطرق التقليدية، بل هناك الجامعات الإلكترونية المتخصصة كالجامعات المفتوحة .

وبالفعل في منتصف عام ١٩٩٣ ، بدأت الجامعات تفعيل دور الوسائط المتعددة ،(عصر وجادو ، ٢٠١٠ ، ٣٣٤) " حيث تم استخدام الوسائط المتعددة ، حيث ظهرت مجموعة من مستلزمات البرمجة أو البرامج الخاصة أو وسائل لتجميع الوثائق معاً ، مما يتيح لمستخدمي هذه الوسائط التجول عبر الشبكة، وأن يشاهدوا كل ما فيها بالصوت والصورة والفيديو بمجرد توجيه فأرة الحاسوب والضغط عليها " وبذلك أصبحت الإنترنت من أهم الوسائط والمستجدات التكنولوجية التي ساهمت في تحسين العملية التعليمية ، فمن خلال الإنترنت تقدم الجامعات العالمية التعليم الإلكتروني بشقيه المتزامن وغير المتزامن، حتى أصبح العالم كالقريبة الواحدة وتيسرت سبل النشر والتوزيع، و تم دمج التقنية والتعليم، وكان الخروج من العزلة، والتخلي عن نمط التعليم التقليدي .

وبالتالي أصبح العالم يعيش واقع الجامعات بلا أسوار والتعليم بالفصول الافتراضية، ومواصلة التعليم لجميع الفئات العمرية ، وتخطي عقبات الزمن والحدود المكانية

على مستوى العالم ، ومعالجة عدم توفر الكوادر الأكاديمية المتخصصة ، وتلبية الطلب المتزايد على التعليم.

• مفهوم الانترنت

تعد خدمة الانترنت من أهم التطورات الحديثة في مجال الاتصال والمعلومات ، وساهمت في النقلة النوعية في مجتمع المعرفة ، صيرت الكرة الأرضية عالماً واحداً ، وشملت جميع ميادين الحياة المعاصرة العامة والخاصة وظهرت الكثير من المواقع العملاقة لتقديم الخدمات حول العالم ، حازت على خدماتها أكبر الشركات والمؤسسات العالمية ، سواء منها التجارية والتعليمية ، فهناك مواقع الجامعات ، والمراكز البحثية ... وغيرها.

ويعرف الحيلة الأنترنت بأنها (الحيلة ، ١٥١ ، ٢٠٠٠) " مشتقة من (International Network) أو الشبكة العالمية " ، أي (ترابط بين الشبكات) ، وبهذا المعنى تعد عبارة عن شبكة ضخمة من شبكات الحاسوب المعقدة حول الكرة الأرضية ، أو عبارة عن مجموعة من شبكات الحاسب الآلي من جميع أنحاء العالم التي تتيح للمستخدمين الاتصال بمصادر مختلفة من المعلومات والخدمات ، ويشير كلاً من (كنسارة وعطار ، ١٨٢ ، ٢٠٠٩) : بأنها " مجموعة من أجهزة الحاسوب تتصل بعضها من خلال شبكة عالمية ويمكن لمستخدم هذه الشبكة الحصول على المعلومات أو التحدث مع أشخاص آخرين تفصله عنهم آلاف الأميال كما تمكنه من إرسال الرسائل وحصول الرد عليها بسهولة " ، وبذلك اكتسبت الانترنت مكانة غاية في الأهمية في مجال التعليم ، وخصوصاً التعليم الإلكتروني ، الذي يعتمد بدرجة قصوى على الإنترنت.

• أهمية الانترنت في التعليم

إنَّ الثورة التكنولوجية والتي تمثلت في تطور تقنيات الحاسب الآلي ، والبرامج المتنوعة وسهولة الوصول إليها ، وخصوصاً مع تطور الاتصال عبر الانترنت بالعالم من حولنا ، لا شك بأنها كانت ذات أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية ، ويسرت الطريق أمام طلاب العلم والعلماء للوصول إلى المعلومات ، والتواصل بين العلماء والطلاب ، والاطلاع على البحوث والدراسات ، وهذا بدوره ، كان إسهاماً واضحاً في تطور العلوم والمعرفة.

وفي الحقيقة يمكن أن يكون تعريف الانترنت دليلاً على أهميتها فهي مجموعة من الحاسبات المترابطة حول العالم ، وهي غير مملوكة لأحد ، مما يجعلها متاحة للجميع ، وهذا بدوره يسهل عملية التواصل العلمي ، والاطلاع على المستجدات في فنون العلوم المختلفة ، وبالتالي

نلمس أهمية الانترنت في علمية التعليم اليوم ، وذلك عندما نلاحظ العديد من المؤسسات العلمية والجامعات المفتوحة ، والتي تقدم التعليم عن بعد ، ومحاولة التغلب على معوقات التعليم التقليدي وحل المشكلات التي يعاني منها ، مثل كثرة الطلب ، وازدحام الفصول التقليدية ، وعدم قدرة بعض الطلاب على مواصلة الدراسة لكثير من المعوقات كالوظيفة ، وجغرافية المكان ، والعمر والارتباطات الأسرية ، ... وغير ذلك .

وهناك بعض الأهداف التي يمكن أن يحققها المتعلمين من خلال الانترنت ، يذكرها (الحيلة ، ١٩٩٨ ، ٢٦٣) وهي : " تطوير التفكير الخلاق والإبداعي ، تنمية استراتيجيات حل المشكلات ، تنمية مهارات التفكير العلمي ، تحقيق التعلم طويل الأمد " ، ويضيف (الحازمي ، ١٩٩٤ ، ٢٠٠٤) بيان لأهمية الانترنت بقوله : " أدى استخدام الانترنت في التعليم إلى تطور مذهل وسريع في العلمية التعليمية ، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم ، فشبكة الانترنت تعد مصدراً ثرياً ، يوفر العديد من الفرص ، والإمكانات للمعلمين ، وللطلاب على حد سواء ، وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات ، والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها واتصالها بالجامعات ومراكز البحوث ، وتقديم بعض الجامعات والمعاهد مقرراتها التعليمية من خلال الشبكة " وهذه الخدمات والمميزات التي تقدمها الإنترنت كان من أفضل ثمراتها التعليم الإلكتروني.

• متطلبات الانترنت

إنَّ الحاجة تدعو إلى توفر خدمة الانترنت بسرعات فائقة ولكي تكون خدمة الانترنت متوفرة يجب توفر عدة متطلبات هامة وهي كالتالي :

١. توفر جهاز الحاسب الآلي بالمواصفات المطلوبة .
٢. توفر برنامج المتصفح (Internet Explorer) أو أي مستعرض انترنت آخر .
٣. توفر الاشتراك مع موزعي الخدمة و الحصول على كلمة السر (Password) واسم المستخدم (User Name) .
٤. توفر خط الهاتف الثابت أو كويك نت ، أو أي وسيلة اتصال يوفر خدمة الاتصال بالإنترنت .

• مزايا الانترنت في التعليم

إن شبكة الانترنت لها العديد من المزايا والفوائد في مجال التعليم ، وخصوصاً حينما نلمس الخدمات التي تقدمها في مجال التعليم الإلكتروني ، والتعليم عن بعد ، فقد اعتمدت عليها الجامعات والكليات والمعاهد العالمية والمحلية في تقديم الخدمات والعمليات التنظيمية والتربوية والتعليمية ، وذلك بفضل ما تقدمه من سهولة الوصول إلى المعلومة ، وسرعة التحديث ، والربط بين مراكز البحث العلمي ، ومواقع محركات البحث العالمية وهناك العديد من الدراسات التي ذكرت العديد فوائد الانترنت في التعليم منها : (الحيلة ، ١٩٩٨) ، و (بسيوني ، ٢٠٠٠) ، و(جمال ، ٢٠٠١) ، و (الموسى ، ٢٠٠٢) يجمل الباحث منها ما يلي :

١. توفر للمتعلمين معلومات متعددة و برمجة حديثة ، وسريعة بتكلفة قليلة جداً .
٢. تسمح بتوسيع قاعدة الاتصال والمشاركة بين المعلمين والطلبة من مختلف أرجاء العالم .
٣. توفر آلية سهلة للمتعلمين والمعلمين لنشر أعمالهم وتبادلها مع المتخصصين .
٤. توفر للطلاب أساليب متنوعة لتقويم الأداء الذاتي .
٥. دعم أسلوب التعلم بواسطة الاكتشاف .
٦. توفر البرامج التدريبية على الشبكة لخدمة مراحل وقطاعات التعليم .
٧. الاستفادة من المكتبات الإلكترونية .
٨. تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب .
٩. عدم التقيد بالساعات الدراسية ووضع المادة العلمية عبر الانترنت في أي زمان ومكان .
١٠. سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الانترنت .
١١. مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية.
١٢. تعزيز المشاركة في حلقات النقاش .
١٣. تعزيز العمل الجماعي .
١٤. إمكانية الوصول إلى الجمهور والمتابعين في مختلف أنحاء العالم .

وبناءً على ما تقدم ندرك أهمية الإنترنت في التعليم العالي ، وما تقدمه من خدمات جعلت التعليم الإلكتروني الوسيط الأفضل ، بفضل تطور وسائط الاتصال وتكنولوجيا المعلومات ، حيث أصبح العالم اليوم قرية صغيرة ، يتأثر أقصاها بأدناها ، وبالتالي يمكن من خلال الانترنت نشر المعرفة بصورة غير مسبقة ، مما يكسب الإنترنت مكانتها في التعليم.

المتطلب الثالث : برمجيات الوسائط المتعددة .

• مفهوم برمجيات الوسائط المتعددة

إن برمجيات الوسائط المتعددة هي المحتوى الذي يمثل المادة المبرمجة ، كما يشير إلى ذلك (الفار ، ١٩٩٨ ، ١٥٣) بأنها " عبارة عن برمجيات تتضمن ناحية الصور الثابتة ، والمتحركة ، ولقطات الفيديو ، والألوان المختلفة وأشكال ظهور النصوص ، والمؤثرات الصوتية ، وتنوع المثيرات كالألعاب التعليمية " ، وعادة تتكون من عدة وسائط (صورة ، وصوت ، وحركة ، ولون ، وتأثيرات أخرى) وحينما نرجع للمعنى اللغوي ندرك بأن برمجيات الوسائط المتعددة تعني مصطلح معرب لكلمة انجليزية (Multimedia) وهي مكونة من مقطعين الأول (Multi) وتعنى متعدد والمقطع الثاني (Media) وتعني الوسائط ، وبهذا يكون معنى الكلمة كاملة (Multimedia) الوسائط المتعددة .

ويعرف (المطيعي والسيد ، ٨ ، ٢٠٠٤) برمجية الوسائط المتعددة : بأنها " الوسائط البصرية كالنصوص والكتابات والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم بأنواعها والوسائط السمعية كالتعليق الصوتي أو الحوارات والموسيقى المصاحبة والمؤثرات " والاسطوانة هنا تمثل الوعاء الذي يحتوي على الوسائط المتعددة والمكونة من الصوت والصورة ، وعنصر الحركة والمؤثرات كالموسيقى والخلفيات كالمناظر ، والألوان المختلفة .

• عناصر الوسائط المتعددة

تتميز الوسائط المتعددة في عرض المعلومات على شكل نصوص مع إدخال عنصر الحركة والصوت وذلك من خلال البرامج المتطورة تكنولوجيا ، حيث يذكر كلاً من (صبري ، ٧٧ ، ٢٠٠٩ - ٧٩) ، (كنساره ، وعطار ، ٢٠٠٩ ، ١٦٤ - ١٦٥) ، (مبارز وأسماعيل ، ٢٢ ، ٢٠١٠ - ٢٥) عناصر الوسائط المتعددة يمكن إجمالها في النقاط التالية :

١. النص (Text) : يعتبر من أهم العناصر الفعالة في تطبيقات الوسائط المتعددة.
٢. الصوت (Audio) : وذلك من خلال الأصوات الرقمية (Digitized audio) والتأثيرات الصوتية الخاصة.
٣. الصور الرقمية (Digitized photo graphic) : وذلك من خلال الكاميرات الرقمية الخاصة أو أجهزة المسح الضوئي أو الأرشفة الخاص بالصور .

٤. الرسوم المتحركة (animation) : وهي مجموعة من الرسوم تعرض وراء بعضها بشكل متتابع لتعطي في النهاية إحساساً بتحريك المرسوم على الشاشة .
٥. لقطات الفيديو الحية (full-motion video) : وهي لقطات الفيديو الحية المسجلة بالصوت .

• **أنواع الوسائط المتعددة (Type of Multimedia)** كما أشار إليها (صبري ، ٢٠٠٩ ، ٧٤-٧٥) :

١. وسائط خطية (غير تفاعلية) (Liner Media) : وهي الوسائط التي تسير في مسار خطي ولا تسمح بالتنقل بين أجزاء البرمجية أو المحتوى ، وتعد من الوسائل الأحادية الاتصال بالطرف الآخر ، من أهم خصائصها كما يذكرها (صبري ، ٢٠٠٩ ، ٧٤) فيما يلي :-
- دمج عناصر الوسائط المتعددة في تقديم هذه العروض أو بعضها كالنص المكتوب ، والصوت والرسومات الخطية ... الخ .
 - بداية البرنامج لا يتحكم فيها المستخدم بينما نهاية البرنامج تخضع لتحكم المستخدم .
 - البرنامج يسير بصورة إجرائية تحت تحكم المستخدم بالضغط على الفأرة أو أحد المفاتيح لمشاهدة المعلومات التالية بشكل خطي متتابعي .
 - يتغير عرض الشاشات الواحدة تلو الأخرى بطريقة آلية تبعاً للزمن المحدد لكل شاشة .

٢. وسائط المتعددة التفاعلية (Interactive Multimedia)

تعتبر التفاعلية الخاصية الأساسية للوسائط المتعددة ، لأنها تدعم إمكانية التفاعل بينها وبين المستخدم ، فنحن نتفاعل مع أشكال عديدة من الوسائط في حياتنا اليومية ، وهكذا في حال تسجيل برنامجاً تعليمياً من عدة فقرات تفاعلية ، وبالتالي فأنت تستخدم التكنولوجيا التي تتيح التفاعل مع أدوات العرض التفاعلية التي تكون من خلال الحاسوب لما له من مميزات في التخزين والعرض والبحث عن المعلومات.

٣. الوسائط المتعددة الفائقة (Hyper media)

تعتبر الوسائط المتعددة فائقة التطور تفاعلية، ولتوضيح مفهوم الوسائط المتعددة الفائقة نبدأ من مفهوم النص المترابط أو الفائق (HyperText) الذي يعد أساس التجول داخل شبكة المعلومات (Internet) حيث تظهر في صفحات الإنترنت بعض الكلمات المميزة بلون مختلف عن لون النصوص بداخل الصفحة ، وعندما تشير إليها الفأرة يتحول شكل المؤشر إلى إشارة يد وعند النقر عليها تنقلنا إلى موقع آخر في الشبكة ، كما يتضح مفهوم النص المترابط عند التجول داخل ملف المساعدة (Help) لغالبية البرامج النوافذية.

• أدوات إنتاج الوسائط المتعددة (Multimedia Hardware) (صبري ،

: (٢٠٠٩، ٨٤)

١. الشاشة (Monitor):

وهي إحدى أدوات العرض التي يمكن من خلالها مشاهدة النواتج على جهاز الحاسوب ولكل شاشة مواصفات ومزايا معينة يمكن أن تتحكم بجودتها ودقة عرضها.

٢. القرص الضوئي (OpticalDisk):

يعتبر أحد المكونات الرئيسية للحاسوب بسبب سعته التخزينية العالية ، ويعتبر القرص الضوئي من وسائط التخزين وتتم كتابة البيانات عليه وقراءتها منه باستخدام الليزر.

٣. الماسح الضوئي (Scanner):

وهو جهاز يعمل على نقل الصور والأشكال الرسومية والنصوص إلى جهاز الحاسوب الشخصي ، وذلك للقيام بإجراء معالجة الصور أو النص المدخل.

٤. كرت الصوت (Sound Card): وهو عبارة عن دوائر منطقية تستطيع إخراج نواتج المعلومات والبرامج على شكل صوت.

٥. السماعات (Speakers): هي الأداة المستخدمة لسماع البرامج الصوتية .

٦. آلة التصوير (Camera): هي العنصر الأساسي لإخراج الصورة ومنها آلة التصوير الرقمية.

• أنظمة الوسائط المتعددة (Multimedia Systems) :

وهي عبارة عن المعدات والبرمجيات اللازمة التي يتم من خلالها إنشاء وإدارة ملفات

الوسائط المتعددة، ويصنف أنظمة الوسائط المتعددة المستخدمة في الحاسوب (صبري ٢٠٠٩، ٧٣):

١. أنظمة التشغيل (Playback Systems): وهى عبارة عن أجهزة الحاسوب الشخصي التي تحتوي على الأدنى من الإمكانيات والبرامج الضرورية لتشغيل برامج الوسائط المتعددة .
٢. أنظمة التأليف (Authoring System) : وهى البرمجيات التي يستعملها مطورو برامج الوسائط المتعددة لإنشاء برامجهم ، ويختلف قدر الاحتياجات بناء على تشكيل نظام تأليف الوسائط المتعددة ، كما يمكن إضافة أو إزالة العتاد أو البرمجيات حسب نوع المشروع بدءاً من البطاقات الصوتية و برامج لتنقيح الأصوات وملفات الفيديو.

• فوائد برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية

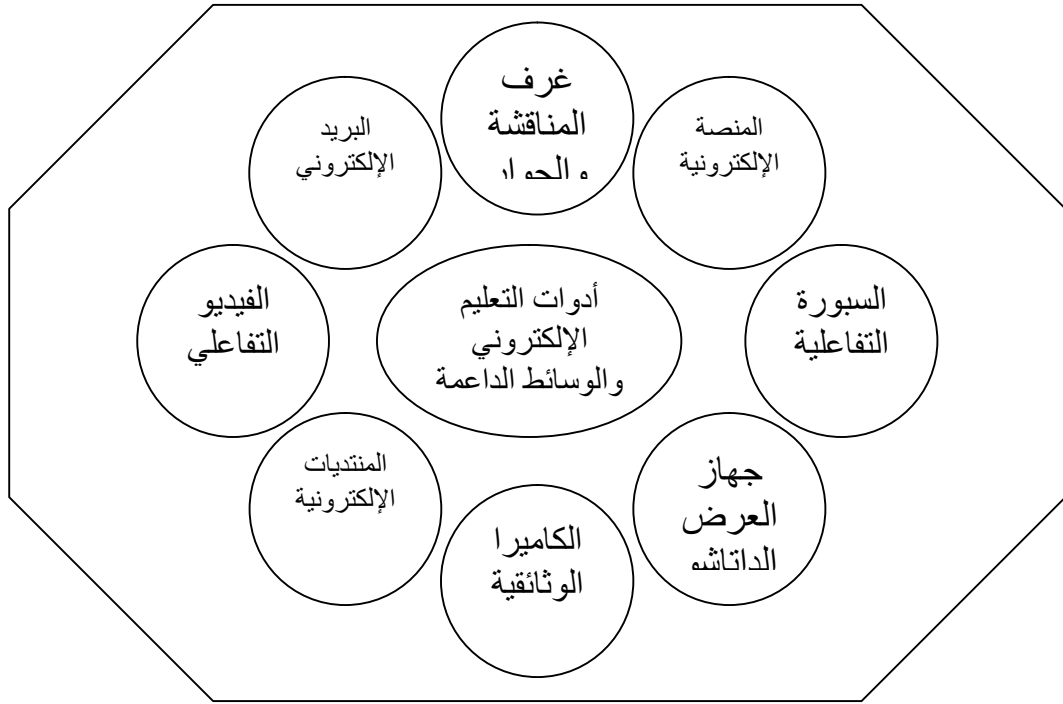
لقد أجريت الكثير من الدراسات والبحوث العلمية على البرمجيات والوسائط المتعددة وكانت نتائج تلك الدراسات والبحوث إيجابية لصالح البرمجيات على الطرق التعليمية التقليدية والتي تبين أثرها على زيادة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم ، وارتفاع مستوى التحصيل لديهم ويمكن تلخيص فوائد البرمجيات التعليمية كما أشار إلى ذلك (الهرش وغزاوي ، ٨٨، ٢٠٠٣) فيما يلي :

١. تشويق الطالب إلى المادة التعليمية المعروضة من خلال الشاشة .
٢. توفير فرص التعلم الذاتي للطالب .
٣. تساعد على عملية تفريد التعليم ، وتوفير فرص التعلم الذاتي .
٤. تنوع مصادر التعلم للطالب ، على اعتبار أن المعلم والكتاب ليسا المصدرين الوحيدين للحصول على المعلومات .
٥. توفير الوقت الكافي للمعلم للتوجيه والإرشاد .
٦. تقريب المفهوم إلى ذهن الطالب .
٧. زيادة تحصيل الطلبة وإثراء معلوماتهم .
٨. معالجة ضعف الطلبة .
٩. تفعيل دور الطالب .
١٠. عرض مادة تعليمية بطريقة شيقة يصعب عرضها بالطرق والأساليب والوسائل التقليدية.

• مقومات التعليم الإلكتروني

تمهيد :

تعد مقومات التعليم الإلكتروني من العوامل الهامة والرئيسة في مجال التعليم الإلكتروني ، وهي الوسائط المساعدة في التسجيل ، والبث الحي ، وخزن المعلومات في أوعية الشبكة ، والتي تقدم بصورة غير متزامنة ، وتعد الوسائل التي لا بديل عنها في عملية التعليم الإلكتروني ، وخصوصاً داخل الفصل الإلكتروني ، وكذلك أيضاً في تقديم التعليم عبر الفصول الافتراضية ، والتي تمتاز بتجاوز حدود المكان ، والزمان (التعليم الإلكتروني) ، وهذه المقومات تتكون من الأدوات ، والوسائط الداعمة ، ومنها : البريد الإلكتروني والفيديو التفاعلي والسبورة التفاعلية ، والكاميرا الوثائقية ، والمنتديات الإلكترونية ... الخ .



الشكل (٢) يوضح أدوات التعليم الإلكتروني والداعمة له

أولاً : أدوات التعليم الإلكتروني

– السبورة التفاعلية (الذكية)

تعد السبورة أحد الوسائط المهمة في عملية التعليم على مر العصور ، إلا أنها تطورت عبر الزمن ، حيث كانت بدائية على ألواح من الحجارة ثم ألواح الخشب مع الحجارة ثم السبورة والطباشير، ثم السبورة البيضاء ، وآلان السبورة التفاعلية ، حيث ويشير(مازن أ ، ٣٤٨، ٢٠٠٩): بأنه " بدأ التفكير في تصميم اللوحة الذكية في عام (١٩٨٧) من قبل كل من (ديفيد مارتن ، ونانسي ، نولتون) في إحدى الشركات الكبرى الرائدة في تكنولوجيا التعليم في كندا الولايات المتحدة الأمريكية ، وبدأت الأبحاث على جدوى السبورة الذكية تتواصل ، ثم كان الإنتاج الفعلي لأول سبورة ذكية من قبل شركة سمارت في عام (١٩٩١)".

ومن آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة السبورة التفاعلية ، وهي سبورة يمكن الكتابة عليها ، كما يمكن التفاعل معها ، وإظهار تطبيقات حاسوبية عليها والتفاعل معها باللمس باليد أو بالقلم أو بأدوات التأشير المختلفة، والسبورة التفاعلية في الحقيقة عبارة عن شاشة تخزن ما يتم كتابته عليها ، ويمكن الرجوع إليها بعد ذلك وتخزينه بأكثر من تطبيق .

تعريف السبورة التفاعلية (الذكية) :

هي عبارة عن شاشة تعمل باللمس من خلالها يستطيع المعلم أن يتحكم في جميع تطبيقات الحاسب الآلي، حيث يقوم المعلم بعملية الربط مع صفحة أخرى في الإنترنت كما يعرفها، (عصر وجادو، ٣١٣، ٢٠١٠) " يمكنه تدوين الملاحظات، ورسم الأشكال، وتوضيح الأفكار، وإظهار المعلومات المفتاحية بواسطة الأحبار، ويمكن من خلال السبورة الذكية حفظ الدروس التي يلقيها المدرس في أجهزة التلاميذ أو إرسالها لهم عبر البريد الإلكتروني، كما يمكن تشغيل أي ملف وسائط متعددة لتقديمه للطلاب عبر تلك السبورة الذكية".

فوائد السبورة التفاعلية (الذكية) :

تتعدد فوائد السبورة الذكية ، بناء على التقنيات التكنولوجية المتطورة التي تمتلكها ، ومن هذه الفوائد ما يلي (مازن أ ، ٣٤٨، ٢٠٠٩) :

١. تسهل عملية التحضير للمعلم أو المحاضر ... و يتم حفظ وطباعة جميع ما على السبورة التفاعلية.

٢. مرونة الاستعمال وتوفير الجهد .

٣. سهولة العودة للنقاط السابقة وبدون تعب عند الحفظ.

٤. أساليب توضيحية بدون تأثير على البيئة .

٥. متعة التدريس في استعمال السبورة الذكية .

استخدامات السبورة التفاعلية (الذكية) :

تمتلك السبورة التفاعلية (الذكية) العديد من القدرات التكنولوجية والتي يمكن أن تنفذها بسرعة

عالية وهي كما يلي (مازن أ ، ٣٤٨ ، ٢٠٠٩-٣٤٩) :

١. يمكن استخدام جميع أوامر ويندوز عليها .

٢. الكتابة وتصحيح العبارات والمعلومات آليا.

٣. يمكن الرسم والتشكيل والكتابة في البرامج .

٤. يمكن الحفظ والطباعة كما في استخدامات الحاسب .

٥. يمكن عرض البيانات وبرامج العرض باللمس على الشاشة والتحكم بتشغيلها.

٦. استخدامها كشاشة كمبيوتر مكبرة تسهل للمعلم الرجوع للمعلومات بعد الشرح مع إمكانية

الإضافة أو حذف الملاحظات .

٧. إمكانية تحويل رسوم اليد إلى رسوم رقمية خطوط الحاسب ، مثلث مربع ، دائرة .

٨. تصلح لجميع الدوائر الحكومية في ظل تطبيق الحكومة الإلكترونية .

• جهاز العرض (الداناشو)

هو جهاز يقوم بعرض و تكبير مخرجات جهاز الكمبيوتر ، أو جهاز الفيديو ، أو

التلفزيون أو أجهزة (DVD) إلى شاشة العرض ، وبدأ استخدام جهاز عرض البيانات

حديثاً في المؤسسات التعليمية وزاد استخدامه عند إدخال الحاسوب في التعليم، وساعد على

التوسع في استخدامه تناقص سعره وزيادة كفاءة العرض.

من مسميات هذا الجهاز (عصر ، وجادو، ٢٠١٠، ٣٠٧) " جهاز عرض البيانات ،

والفيديو (Data/Video Projector) ، جهاز عرض الوسائط المتعددة (Multimedia

Projector)، جهاز العرض بالبلور السائل (LCD Projector)" ، ويعرفه (صبري ،

١٥٦، ٢٠٠٩) بأنه : " جهاز عرض ضوئي متطور يمكنه إسقاط بيانات إلكترونية من أجهزة

الكمبيوتر ، ومواد فيديو من أجهزة الفيديو ، ومن أجهزة التلفزيون ، ومن كاميرات

الفيديو ، وغيرها " وذلك بتوصل جهاز الداتاشو بالأجهزة المستخدمة في العرض حيث يمكن التحكم في الصورة وحجمها على شاشة العرض ، وكذلك التحكم في اللون ودرجة وضوحها .

مميزات جهاز الداتاشو :

يذكر كلاً من ،(عصر ، وجادو، ٢٠١٠) عدداً من مميزاته نوردتها فيمايلي :

١. إمكانية عرض البيانات من جهاز الحاسوب ، أو الفيديو ، أو التلفزيون ، أو كاميرا الفيديو ، أو جهاز العرض البصري .
٢. يتلاءم مع مجموعة من مداخل الوسائط المتعددة مثل : إشارات الفيديو المختلفة ، والصوت ، وبيانات الحاسوب ، وكاميرات التصوير الرقمية والثابتة وغيرها .
٣. يعطي صوراً كبيرة ذات ألوان فائقة الجودة دون الحاجة إلى إعتام مكان العرض بسبب المعايير البصرية التي يتمتع بها .
٤. يمنح المستخدم تحكماً أكبر بالمكان من خلال عدسات (لزوم) الخاصة القابلة للامتداد ، والتي يمكن أن تعرض صوراً بحجم أكبر ما بين (٦٠-٣٠٠).
٥. سهولة حمل بعض أنواع هذه الأجهزة ، ونقلها من مكان إلى آخر.
٦. سهولة تشغيله ، واستخدامه ، ويمكن الوصول إلى خيارات الضبط من خلال لوحة تحكم على سطح الجهاز ، أو باستخدام جهاز التحكم عن بعد (Control Remote) .
٧. يساعد في التغلب على مشكلة زيادة الأعداد في المحاضرات بالجامعات ، والمؤتمرات ، والندوات العلمية .

• الكاميرا الوثائقية (الرقمية)

هي عبارة عن جهاز إلكتروني ، له مسميات ، ذكر منها(عصر ، وجادو، ٣١١، ٢٠١٠) ، " جهاز العرض البصري ، ومصور الفيديو " ، و يستخدم لعرض الصور ، والنصوص ، و المجسمات (الأجسام ثلاثية الأبعاد) ، و الشفافيات ، والشرائح المهجرية بصورة مكبرة على شاشة العرض ، مما يتيح الرؤية بوضوح لعدد كبير من المشاهدين.

• المنصة الإلكترونية : المنصة الإلكترونية كما ورد في موقع جامعة الملك سعود

(٢٠١١): هي عبارة عن منصة وسائط متعددة تحتوي على : شاشتين (شاشة تحكم وتعمل

بالمس ، وشاشة عرض تعرض محتواها على السبورة الذكية) ، كمبيوتر ، منافذ (USB

(، مشغل (CD/DVD) ، مايكروفون ، كيبيل موصل لجهاز الحاسوب (لاب توب). المنصة

متصله بالسقف مع بروجكتور لأغراض العرض. متوفر على الرابط :

<http://www.ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/Deanship/Elearn/Pages/epodium.aspx>

ثانياً: الوسائط الداعمة للتعليم الإلكتروني

تمهيد :

إن التعليم الإلكتروني يعتمد على جميع الأدوات الإلكترونية التي تعمل كدعامة للتعليم وهذه الأدوات تشمل الحاسب الآلي ، الشبكة العنكبوتية، الفيديو، الألواح الإلكترونية، السبورة الإلكترونية، التلفاز، و المذياع...ألخ، حيث تعمل جميعها كوسائل مساعدة لطالب العلم في الحصول على المادة العلمية بالوسائط المتعددة ، والمتباينة ، وهذا يدعو إلى أن يمتلك المتعلم المهارات اللازمة للتعامل معها بمهارة عالية .

أولاً : الفيديو التفاعلي

يعتبر الفيديو التفاعلي من أحدث تطورات تكنولوجيا التعليم ، فهو يجمع بين خصائص الفيديو والحاسب التعليمي ، يقول (مازن أ ، ٤٤٤ ، ٢٠٠٩) " وهو نظام يعمل على تقديم دروس تعليمية للمتعلمين بعد أن يتم تسجيلها على شريط فيديو ويكون جهاز الفيديو متصلاً بالكمبيوتر الذي يعمل على ضبط حركة الفيديو" يعرف الباز نقلاً عن (سالم : ٣٨٠ ، ٢٠٠٤) تقنية الفيديو التفاعلي بأنها : " عبارة عن دمج الحاسب والفيديو في تقنية سميت الفيديو التفاعلي (Interactive video) ، وقد شملت عملية الدمج شريط الفيديو نفسه حيث لعب شريط الفيديو دوراً فاعلاً حيث أشارت الدراسات الميدانية إلى أن التفاعل بين المتعلم والبرنامج التعليمي في الفيديو التفاعلي لا يحسن فقط أداء المتعلم بل ويساعده على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة " .

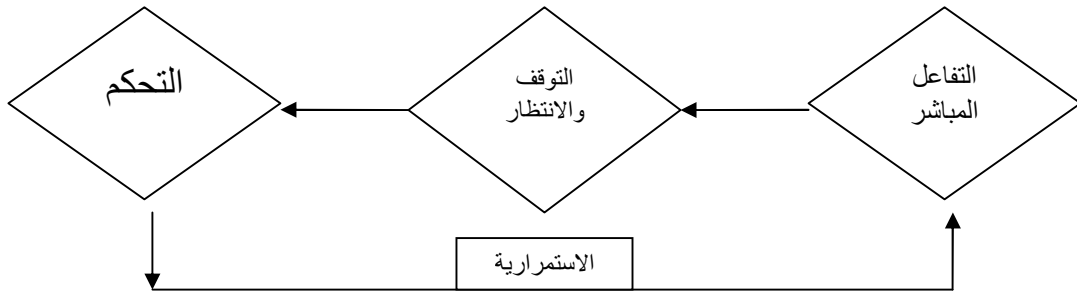
وتتم عملية الفيديو التفاعلي بأبسط صورها من خلال إرسال الصورة مصحوبة بالصوت في كلا الاتجاهين (المرسل × المستقبل) أو أكثر من اتجاه حول الكرة الأرضية حسب موقع الطرفين المتحاورين ، كما أشار (عثمان وأماني ، ٢٦٧ ، ٢٠٠٨) " ويتم هذا من خلال استخدام الكاميرات لالتقاط الصور الثابتة أو المتحركة ، وإرسالها من الموقع المحلي (المرسل) إلى الموقع الآخر (المستقبل) ثم يتولى الفيديو (البرنامج) عرض الصور أو لقطات الفيديو المستلمة من الطرف الآخر (المستقبل) " .

• خصائص الفيديو التفاعلي

يعدد جمال بعض خصائص الفيديو التفاعلي فيما يلي (جمال، ٢٠١١، ٢٣):

- ١- التحكم الذاتي من خلال عرض للفيديو والحاسوب أثناء التعلم
- ٢- التفاعلية حيث يقوم المتعلم باستجابات أثناء التعلم أي المشاركة النشطة مع مراعاة مستويات التفاعلية وهي :

- التفاعل المباشر
- التوقف والانتظار
- التحكم



الشكل (٣) مميزات الفيديو التفاعلي

● مميزات الفيديو التفاعلي

إن الفيديو التفاعلي يتميز بالقدرة الفائقة في لقطات العروض ، يشير (الفار، ٣٢٤، ٢٠٠٠) إلى أن " يمكن باستخدام لقطات الفيديو في عروض برمجية الوسائط المتعددة تقديم الرسالة التعليمية بما تشمله من خبرات ، ومهارات بطريقة فعالة تشبه الواقع وتحاكية ، كما يمكن تقديم التعزيز المناسب للمتعلم وإتاحة الفرصة له لمشاهدتها مرات حسب رغبته ."

ويمتلك الفيديو التفاعلي بالعديد من المميزات أورد (مازن أ ، ٤٥٣، ٢٠٠٩-٤٥٤) :-

- ١- يجمع بين ميزات كل من الفيديو والكمبيوتر من خلال البرامج التعليمية لكل منها .
 - ٢- يسهم في إيجاد المشاركة الإيجابية الفعالة بين المتعلم والبرنامج .
 - ٣- يسهم في توفير زمن المتعلم .
 - ٤- يراعي خصائص المتعلم وحاجاته المختلفة .
 - ٥- إمكانية متابعة المادة التعليمية أو البرنامج من وقت لآخر .
 - ٦- إثارة اهتمام الطلاب من خلال المؤثرات الصوتية والضوئية والحركية .
 - ٧- يساعد على إتقان التعلم ، لما يقدمه من تغذية راجعة وتعزيز فوري لاستجابات المتعلم.
- كما يذكر كلاً من برايس وريتشارد (Brice&Richard:1997,94) وهورتون (Horton:1994,334) بعض فوائد استخدام لقطات الفيديو في مجال برمجيات الوسائط المتعددة ما يلي :

- ١- إظهار المهارات المعتمدة على الحركة بما يحاكي الواقعية .
- ٢- جذب انتباه المتعلم نحو البرامج ، ومساعدته على التركيز دون ملل.

٣- مساعدة المتعلم على التعلم حتى الإتقان من خلال المشاهدة المتكررة للمهارة أو التجربة .

ثانياً : البريد الإلكتروني

يعد البريد الإلكتروني أكثر الوسائل الإلكترونية المستخدمة في التواصل بين الناس اليوم يقول (غزاوي والهرش ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٨) " يعتبر البريد الإلكتروني من أسرع الوسائل لتوصيل الرسالة وبأقل مجهود ، وهو من أكثر الخدمات شعبية على الانترنت حيث يتيح الاتصال بين مستخدمي الشبكات والانترنت " ، ويتم استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم للتواصل وتبادل الدروس والواجبات المنزلية ، ويعتبر من أكثر وأسهل خدمات الإنترنت في التعليم الإلكتروني ، نظراً لإتصافه بعدة مميزات أهمها : (زايد،٣٠٩،٢٠٠٦-٣١٠):

١. سرعة وصول الرسالة ، وأرسالها إلى أي مكان في العالم خلال لحظات .
٢. قراءة الرسالة من المستخدم تتم في وقت قد هياً نفسه للقراءة والرد عليها .
٣. لا يوجد وسيط بين المرسل والمستقبل .
٤. كلفة منخفضة للإرسال .
٥. يتم الإرسال واستلام الرسالة خلال مدة وجيزة من الزمن .
٦. يمكن إرفاق ملفات إضافية بالبريد الإلكتروني.
٧. الحصول على الرسالة في الوقت الذي يناسبه.
٨. إرسال عدة رسائل إلى جهات مختلفة في الوقت نفسه

ثالثاً : المنتديات الإلكترونية

تعد المنتديات الإلكترونية من أبرز مظاهر التعليم الإلكتروني ، وهي عبارة عن : موقع إنترنت تفاعلي ، يتيح المناقشة عبر شبكة الإنترنت حيث يسمح بإضافة الموضوعات والأسئلة المتنوعة والإجابات من خلال الأعضاء المشتركين به ، تحت رقابة ومتابعة افتراضية من فريق إدارة المنتدى وتسمح تلك المنتديات بتبادل المشاركات بين فريق الإدارة والأعضاء وبين الأعضاء وبعضهم البعض في ظل قواعد محددة للمشاركة . ويتكون المنتدى من عدد من الأقسام الرئيسية ، تتضمن عديد من الموضوعات الفرعية (تحتوى على أسئلة أو شرح وتعليقات) التي قامت الإدارة أو الأعضاء بإضافتها ، مع إمكانية مشاركة العضو بأي موضوع يرغب في الاستفسار عنه أو تلقي الإجابة عليه .

رابعاً : غرف المناقشة والحوار

يتم من خلال غرف الشات الحوار والمناقشة بين الطلبة ، وبين الطلبة والمحاضر ، و تساعد على النقاش من خلال التعليقات الكتابية والرد عليها مباشرة ، حيث يمكن طرح السؤال والإجابة عليه مباشرة من خلال مربع الحوار ، ويكون ملاحظ من قبل الجميع ، مما يثير النقاش والإضافة والشرح والتفسير وذكر الأسباب والتعليقات التي تثري الموضوع بالمعلومات النافعة والمفيدة .

المبحث الثالث : البرمجيات التعليمية الإلكترونية

تمهيد :

تطورت البرمجيات التعليمية تبعاً لتطور نظم الحاسب الآلي ، وبالتالي ظهرت العديد من البرمجيات التعليمية المعتمدة على الحاسب الآلي ، ثم ازدادت تطوراً وانتشاراً عبر الشبكات العالمية (الانترنت) ، حتى أصبح هناك العديد من البرامج الجاهزة التي تنشر على مواقع متخصصة في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، مما أدى هذا بدوره إلى أهمية وجود البرمجيات التعليمية وتعدد الدراسات حول جدواها في زيادة التحصيل وتفوقها على ما تقدمه النصوص المكتوبة (الورقية) من خلال الفصول التقليدية .

ويشير (فلتشر ، ٣٦١، ١٩٨٩-٣٨٥) إلى أن "التعليم بالحاسب والوسائط المتعددة يكون أكثر تفاعلاً من المحاضرة في قاعة الدرس ، والتفاعل له دور إيجابي في التعلم ، والتعليم يكون أسرع وله إيجابيات ورد فعل جيد من المتعلمين إذا تم في بيئة تفاعلية " ، وهذا يدل على أهمية برمجية الوسائط المتعددة في توفير عنصر التفاعلية بين المتعلم والمعلم والمادة التعليمية مما يترك الأثر المستمر للتعليم .

ويرى كلا من (كلارك ، وكراج ، ١٩، ١٩٩٢) بأن " المعلومات التي تقدم بالوسائط المتعددة تكون أكثر حداثة وتحفيزاً للمتعلم من تلك التي تقدم بالطريقة التقليدية في قاعة الدرس " وهنا نلمس أثر البرمجية التعليمية وتفوقها على الطريقة التقليدية ، مما يدعو إلى زيادة الاهتمام ، بدراسة أثر البرمجيات على التحصيل والكفاءة التعليمية لدى المتعلمين .

١ . مفهوم البرمجيات التعليمية الإلكترونية

كان المعلم يقوم بتخطيط ، وتحضير دروسه ، مستعيناً بالكتاب المقرر ، يناقش فيها المقدمة والأهداف ، والموضوعات ، وطرق التدريس ، وطرق التقويم المناسبة ، ويستعين بالمراجع لدعم المحتوى الذي يقدمه لطلابه ، وقد يعد بعض الوسائل التعليمية المتواضعة ، وكل ذلك يتطلب المزيد من الجهد والوقت والمال وقد تفتقد الكثير من المزايا التي تقدمها البرمجية المقدمة من خلال الحاسوب ، وما يرافق ذلك من الصورة والصوت والحركة التي تجعل الموقف تفاعلياً حياً يجذب الطلاب ، ويشوقهم إلى معرفة المزيد مما تقدمه تلك البرمجية الإلكترونية من مزايا تفاعلية .

وعندما شعر المعلم بأهمية البرمجية تزايد الطلب عليها وتطورت أيضاً في التصميم وطرق التقديم ومعالجة الموضوعات المقدمة ، وتعرف البرمجية التعليمية كما أشار إلى ذلك (كنساره ، وعطار : ٢٠٠٩ ، ١١٠) بأنها : "مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة على جهاز الكمبيوتر بهدف تعليم مفاهيم أو مواد أو مهارات أو حقائق معينة ، وفق أسس تربوية سليمة ، وتتكون البرمجية التعليمية من عدة

فقرات ، وتتكون الفقرة من عدة نوافذ ، أو شاشات تعرض من خلالها المواد التعليمية مدعومة بالوسائط المتعددة " ، وهذه المميزات جعلت البرمجية التعليمية ذات أهمية في مجال التعليم الإلكتروني ، حيث تقدم المادة التعليمية تفاعلياً عبر الوسائط المتعددة ، ويمكن إعادتها عدت مرات ، وحفظها والتعديل عليها ، وإرسالها عبر الوسائل الإلكترونية المتاحة ، وإعادة تنصيبها والإفادة منها ، مما جعلها تشكل ذات أهمية في التعليم الإلكتروني .

٢. أنظمة عرض البرمجيات التعليمية الإلكترونية

تطورات أنظمة عرض البرمجيات الحديثة لعروض الوسائط المتعددة كثيراً ، وأصبح بمقدور من لديه القليل من كفايات البرمجة أن يحرر بعض الصور والصوت والحركة لبعض ما يريد من عروض تعليمية على أنظمة حديثة من الوسائط المتعددة ، حيث يذكر (الشافعي ، ٢٥٥ ، ١٩٩٧) إلى أن "برمجيات الوسائط المتعددة تقدم واجهة رسومية جيدة للمستخدم للتحكم في مواضيع الوسائط المتعددة " .

وتتميز بالنوافذ ذات الأزرار والقوائم والنصوص ولغات برمجية تسمح بالتحكم بالبرمجية والربط بوسائل الدعم الأخرى كالنظم والبرامج ومحركات البحث العالمية ، وهنا يمكن الإشارة إلى بعض برامج عرض برمجيات الوسائط المتعددة كما يلي :

أولاً : برنامج ميديا تول بوك (Asymetrix Multimedia Toolbook)

يقدم نظام تول بوك توازناً بين القوة وبين سلاسة التطبيق ، مما يجعله مألوفاً لدى كثير من المهتمين بالتأليف حتى المبتدئين منهم ، كما يذكر (الفار ، ٣٥٤ ، ٢٠٠٤) : بأنه يتميز باعتماد "صفحاته أزرار وحقول بيانات ووسائط متعددة ، ويعيب البرنامج الحاجة إلى القص واللصق لنسخ الصفحات " ، إلا أنه يمكن الاستفادة من صناديق الخواص ومساطر الأدوات كوسيلة سريعة في إعطاء بعض الأوامر الشائعة ، وعمليات التحرير ومعالجة الوسائط وكذلك إضافة الأنشطة وكتابة الجمل .

ويشير (الفار ، ٣٥٥ ، ٢٠٠٤) إلى أن " نظام تول بوك يتضمن العديد من أدوات ربط ودمج الأهداف المطورة من قبل المستخدم المفيدة في التعامل مع قواعد البيانات والاحتياجات الخاصة " ، ويمكن أن تكون هناك إضافات من خلال التواصل بين منتجات تول بوك مع الانترنت العالمية ، وهذه الميزة تمكن المستفيد من الدعم والمشاركة من خلال البرامج المتاحة على الانترنت .

ثانياً : برنامج ماكروميديا دايركتور (Macromedia Director)

يستخدم برنامج دايركتور للتعامل مع الرسوم المتحركة من خلال الفيديو التعليمي ، وله العديد من المميزات ، يقول (الفار ، ٣٥٦ ، ٢٠٠٤) من خلاله يمكن " تأليف التطبيقات على أجهزة ماكينتوش أو أجهزة IBM والأجهزة المتوافقة معها من خلال بيئات وندوز ويونكس ، إضافة إلى إمكانية تقديم التطبيقات المنتجة

من خلال... شبكة الانترنت بسهولة " ، ويعرفه كلاً من (مبارز و أسماعيل ، ١٧٩ ، ٢٠١٠) بقولهما " ويعتبر برنامج (Director) من أدوات التأليف المتقدمة جداً لعمل حركة وخلق تفاعلية عالية من خلال لغة البرمجة الخاصة به ."

ثالثاً : برنامج فيجوال بيسك (Microsoft Visual basic)

يعتبر برنامج البيسك من أقدم البرمجيات في بناء الوسائط التعليمية ، وله شعبية كبيرة جداً لكونه يتمتع بقوة وسهولة في الاستخدام بالمقارنة مع البرامج الأخرى التي تتطلب مهارة عالية من مصممي البرامج التعليمية ويتميز بتوفر الخيارات والإعدادات التي تمكن من الشروع في بناء البرمجية بسهولة ودقة عالية ، فمن خلال صندوق الأدوات ونافذة المشروع يمكن التحكم بإضافة الرسوم والأصوات ولقطات الفيديو الرقمي على نماذج المشروع ، ويمكن التغيير في الأهداف من خلال قوائم الخواص ، إضافة إلى توفر أوامر تعديل الوسائط المتعددة وكذلك يتيح التعامل بصيغ متعددة مع لقطات الفيديو والصور ، وقواعد البيانات .

رابعاً : برامج تأليف المواد التعليمية (Program Authoring tools)

تعد هذه البرامج حديثة ومتخصصة في التجهيز ، حيث نجد برامج تصميم الصور (Adobe Photoshop) وبرنامج تجهيز الملفات الصوتية (Sound Recorder) وبرنامج تجهيز مقاطع الفيديو (Windows Movie Maker) ، وكذلك نجد هناك برامج تصميم الدروس التعليمية الجاهزة ، حيث نجد أنها تحوي قوالب جاهزة يمكن التعامل معها وفق آليات محددة ، ومميزات متعددة ، وتعامل الصوت والصورة ، والنص معا في الحال ، وكذلك الحركة ، وذلك مثل برنامج عارض الشرائح (Microsoft Power Point) والمعروف بالبوربوينت ، وبرنامج الفلاش (Macromedia Flash) ، وكذلك برنامج (Switch) وهي برامج تعالج الصوت والصورة معاً .

بالإضافة إلى عناصر لصوت والحركة ، يقول (نصر : ٢١٠ ، ٢٠٠٧) : " يقوم برنامج فلاش بإنتاج الصور المتحركة التي يتم استخدامها بصورة أساسية في مواقع الإنترنت أو ال (Web Sites) والتي تتكون بصفة عامة من صور تقوم على أساس المتجهات (Vector) ولكن يمكنها في نفس الوقت أن تحتوي على صور نقطية أو (Bitmap Graphics) إضافة إلى الصوت ."

خامساً : برنامج كورس لاب (Course lab:2011)

وهو برنامج متميز كبيئة لإنشاء المحتوى التعليمي التفاعلي العالي الجودة ، من خلال تكوين دروس الإلكترونيات ، كما أنه (Course lab, 2011,3) " برنامج قوي وسهل الاستخدام في تأليف المحتوى التعليمي الذي يعتمد على مصطلح (WYSIWYG) وهو مصطلح - ما تراه هو ما تحصل عليه - (What You See Is What you Get) وهذه التقنية تسمح بأن تحصل على ما تراه على

الشاشة مطبوعا على الورقة" ، ويحوي البرنامج العديد من الخصائص والمزايا المتقدمة التي جعلت منه بيئة ناجحة في مجال تأليف المقررات الإلكترونية وفي مجال تصميم الدروس الإلكترونية .
وتعرف (أعماق السكون ، ١، ٢٠١١) برنامج الكورس لاب : بأنه " بيئة لإنشاء محتوى تعليمي تفاعلي عالي الجودة ، يمكن نشره على الانترنت ، (أنظمة إدارة التعلم LMS وكذلك نشره على الأقراص المدمجة ، والمشغلات الأخرى".

وكذلك يمتلك البرنامج مميزات إنشاء الامتحانات ، والاختبارات الإلكترونية ، والمحاكاة ، والألعاب مع إمكانية تصديرها بالصيغ المختلفة المتوافقة مع برنامج (SCORM) حيث يمكن دمجها مع أنظمة المحتوى التعليمي ، لتكوين دروس الإلكترونية تفاعلية عالية الجودة ، ونشرها بعدة طرق مختلفة :
١. من خلال الانترنت .

٢. أنظمة إدارة التعلم (LMS : Learning Management Systems) .

٣. أسطوانات (CD) ، وبالعديد من الوسائل الأخرى .

٣. متطلبات التشغيل : لكي تستطيع العمل على برنامج كورس لاب (course lab) لابد من توافر شروط التشغيل على جهاز الحاسب الآلي الذي تعمل عليه وهي (Course lab, 2011) :

* إن يتوفر لديك نسخة من ويندوز (حديثه الأصدار).

* متصفح انترنت (Explorer 6.0) على الأقل .

* مساحة متاحة على القرص الصلب ٥٠ ميجابايت .

٤. المواصفات لمشاهدة النماذج المصممة :-

١. ويندوز (Windows ٩٨ / 2003 , XP , 2000 , NT4.0) .

٢. مستكشف انترنت (Internet Explorer)

٣. تمكين الجافا (JavaScript) .

٤. تمكين XML

• خصائص برنامج الكورس لاب (Course lab, 2011) : المتوافق مع المعايير العالمية تذكرها
(أعماق السكون ، ١، ٢٠١١) فيما يلي :

١. إنشاء محتوى تعليمي تفاعلي عالي الجودة

٢. لا يتطلب مهارات برمجة في ال HTML أو لغات برمجة أخرى

٣. ينشئ البرنامج محتوى يضم وسائط متعددة قوية كالرسومات والصور المتحركة وملفات ميديا متعددة مثل الصوت والفيديو والفلأش بصيغ مختلفة
٤. التفاعل مع المستخدم
٥. الخيارات المختلفة لأسلوب التقييم في شكل اختبارات وتمارين
٦. إنشاء وإدارة محتوى تعليمي عالي النوعية
٧. يسمح بعمل وحدات ومشاريع قوية ومتقدمة وبدون أي عقبات
٨. تمكن ميزة بناء التفاعلات المعقدة ومتعددة المواضيع بنقرة زر واحدة
٩. يضم مكتبة من التفاعلات والمواضيع الغنية

• مزايا التعامل مع برنامج الكورس لاب (Course lab, 2011):

- * يتبع نظام ما تشاهده تحصل عليه (WYSIWYG).
- * إنشاء وإدارة محتوى تعليمي تفاعلي عالي الجودة والنوعية .
- * لا يحتاج إلى معرفة إلى لغات البرمجة المتنوعة ك (HTML) أو أي لغة أخرى .
- * يسمح بإنشاء وحدات ومشاريع قوية ومتقدمة بدون أي عقبات .
- * تكمن ميزة بناء التفاعلات المعقدة ومتعددة المواضيع بنقرة زر واحدة .
- * يضم مكتبة من التفاعلات والمواضيع الغنية .
- * آلية سهلة لإدخال وتزامن الملفات الصحيحة .
- * إمكانية الدخول إلى الوظائف الإضافية للمستخدمين المتقدمين عن طريق الجافا سكريبت .
- * لا يحتاج إلى برنامج جافا لتشغيل المخرجات .
- * سهولة التعامل مع الملفات الصوتية والتحكم فيها .
- * سهولة إضافة ملفات ملتميديا متنوعة : كالفلاش ، الفيديو بمختلف الامتدادات ، تطبيقات

الجافا .

- * سهولة إدماج برنامج البوربوينت إلا انه يحتاج إلى إضافات لبرنامج (course lab).
- * توجد خاصية التقاط الشاشة والتسجيل (تحتاج إلى إضافات للبرنامج) .

* واجهة التصميم تعتمد الكائنات مفتوحة المصدر مما يساهم في تقليص الوقت في التصميم من خلال الاستفادة من مكونات المكتبة الشرائح الجاهزة .

• مراحل تصميم البرمجية التعليمية الإلكترونية

تتم عملية مراحل تصميم البرمجية التعليمية بعدة خطوات لكل خطوة عدة مراحل ، ويمكن الإشارة إليها من خلال النقاط التالية الواردة في كلاً من : (نصر ، ٣٢، ٢٠٠٧-٣٤)، نشرة تعليمات (Course lab, 2011):

أولاً: مرحلة التحليل والتصميم

١. تقدير الحاجات : ويقصد بذلك تحديد الكفايات التي يحتاج إليها طلاب كلية التربية في مجال التعليم الإلكتروني ، وذلك من أجل التفاعل مع آليات و أدوات التعليم الإلكتروني .
٢. تحديد الأهداف : يتم هنا تحديد الأهداف العامة لبرمجية التعليم الإلكتروني .
٣. صياغة الأهداف : ويقصد بذلك بناء الأهداف السلوكية في ضوء الأهداف العامة ، والتي يتم تحقيقها من خلال محاضرة واحدة ، مثال أن يتقن الطالب تشغيل جهاز الحاسوب الآلي .
٤. اختيار المحتوى المناسب : يقصد بذلك أن يكون المحتوى قادراً على تحقيق الأهداف الخاصة ، وكذلك يكون مناسباً لمستوى الطلاب اللغوي والمعرفي والعقلي ، وذلك من خلال مراجعة الأدبيات العلمية والدراسات والبحوث العلمية.
٥. تحديد الوسائط المتعددة : ويقصد بذلك تحديد الوسائط التي يتم تضمينها البرمجية مثل لقطات فيديو- أنواع الحركات المستخدمة - الألوان - الصور الثابتة - الصور المتحركة - الوسائط المتعددة.
٦. تحديد إجراءات التشخيص : ويقصد بذلك تحديد الإجراءات التي يتم التأكد من خلالها على قدرة الطالب على مواصلة التعلم من خلال البرنامج ، ووضوح الطرق المناسب لعلاج المشكلات التي تعترض طريقة .
٧. تحديد طرق التقويم : تحديد طرق تقويم البرنامج ، وما هي الوسائل المتاحة لتقدير نجاح البرمجية التعليمية المقترحة ، وذلك من خلال أسئلة التقويم البنائي والنهائي .
٨. خرائط المفاهيم للموضوع : ويقصد بها خريطة المفاهيم التي تبين العلاقات المتداخلة بين المفاهيم والحقائق والإجراءات ، وذلك من خلال رسم خطوط تصف العلاقة التي تربط بين تلك المفاهيم والحقائق ، مما تساعد في ترسيخ المعلومة لدى الطالب .

٩. تقويم خطوات البرنامج : بعرضه على المتخصصين في (المادة ، تكنولوجيا التعليم ، برامج الحاسوب) .

ثانياً: مرحلة تصميم السيناريو

وفيهما يتم تحويل ما تم تصميمه على خطوط عريضة إلى إجراءات تفصيلية تشمل :

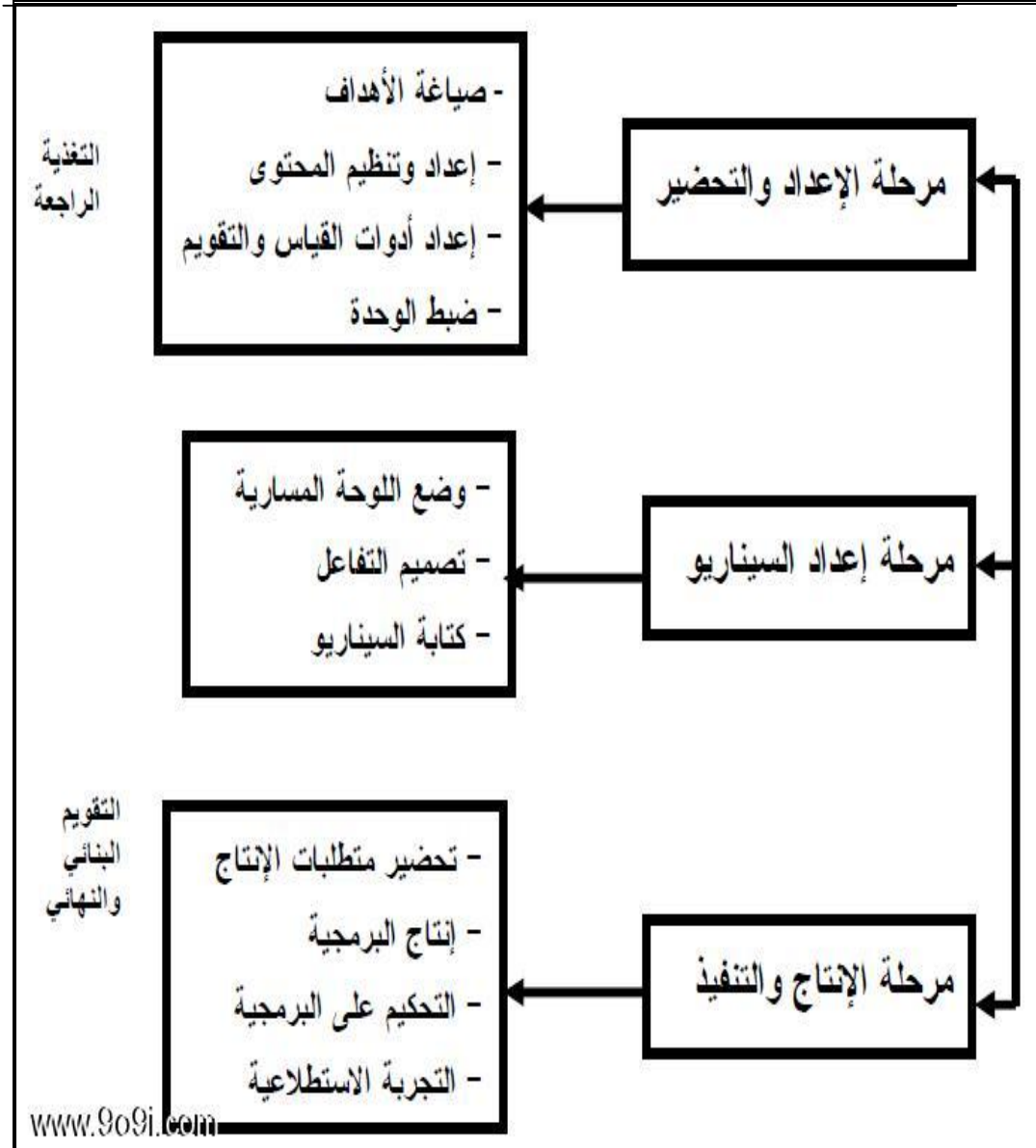
١. تحديد النصوص المكتوبة
٢. تحديد الأشكال والرسوم والأصوات والصور المتحركة والألوان وموقعها على الشاشة
٣. تحديد طريقة الانتقال من إطار إلى آخر
٤. تحديد عدد الشاشات وتسلسلها
٥. تحديد كم ونوع الأسئلة بعد كل وحدة دراسية
٦. تحديد التغذية الراجعة التي ستقدم للمتعلم سواء عند الإجابة الصحيحة أو الخاطئة

ثالثاً: مرحلة الإنتاج "التنفيذ" والتقويم

١. اختيار البرنامج المناسب للتصميم : في هذه المرحلة يتم تحديد البرنامج الملائم لتأليف المادة العلمية في شكل برمجية ، ولا بد أن تكون البرمجية قادرة على تحقيق المقاييس العالية في تصميم البرمجيات مثل برنامج (SCORM) العالمي " وهو عبارة عن بروتوكول قياسي أساسي للتواصل بين المادة التعليمية المفردة ونظام تسيير التعليم (LMS) " (محمد:١٦، ٢٠١٠)
٢. جمع الوسائط المتاحة: أي التأكد من توفر الوسائط المتعددة والتي يلزم استخدامها في تصميم البرمجية مثل الصورة ، واللون ، والحركة ، والمؤثرات الصوتية .
٣. تحديد الأجهزة المطلوبة : أي تحديد أجهزة الحاسب ، والأجهزة المستخدمة في التصوير كالفديو ، والكاميرا الرقمية ، وغيرها.
٤. إنتاج الوسائط المتعددة : ويقصد بذلك إنتاج الصوت مثلا ، أو الصورة المعالجة والتي تحوي الحركة واللون وكذلك الشرائح التعليمية المنتجة من خلال برامج التأليف المعروف كبرنامج البوربوينت ، والفاش والفتوشوب ، وغيرها .
٥. الإنتاج الفعلي للبرمجة : ويقصد بذلك أن يتم الإنتاج الفعلي للبرمجية المقترحة في الصورة الكاملة ، بحيث تكون جاهزة للتجريب الفعلي .
٦. التجريب المبدئي : يتم التجريب للبرمجية المنتج فعلياً داخل الفصل الدراسي ، بهدف معرفة الأثر الذي تحدثه ، وتحديد مدى صلاحيتها في تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية .

٧. الإنتاج النهائي :ويقصد بذلك أن تكون البرمجية المقترحة منتجة في صورتها النهائية وتكون صالحة للتطبيق في مواقف أخرى .

ويمكن الإشارة إلى مراحل تصميم البرمجية التعليمية الإلكترونية في الشكل التالي .



شكل (٤) مراحل إعداد البرمجية التعليمية الإلكترونية.

المصدر : نموذج شوقي حساني محمود

متوفر على الموقع : <http://education.own0.com/t154-topic> بتاريخ ١ لدخول الاربعاء مايو ١٨٠٢٠١١

الشكل السابق يوضح مراحل تصميم البرمجية التعليمية ، وهو يمثل ثلاث مراحل :

المرحلة الأولى : و تركز على التحليل للمحتوى وتحديد الأهداف وصياغتها بالطريقة المناسبة والتي

يمكن من خلالها تحقيق أهداف المحتوى .

المرحلة الثانية : وتضم الخطوط العريضة والإجراءات التفصيلية و السير على ضوئها .

المرحلة الثالثة : وتمثل التطبيق والتقويم ، وبالتالي التغذية الراجعة ، والتعميم .

المبحث الرابع: كفايات التعليم الإلكتروني

تمهيد:

تهتم كليات التربية بعملية إعداد الطالب المعلم لتزويده بالكفايات اللازمة لممارسة مهنته بكفاءة عالية وأخذ منحى برنامج إعداد الطالب المعلم العديد من الاتجاهات العالمية الحديثة ، من أهمها الإعداد القائم على النظم ، والإعداد القائم على الكفايات ، يذكر (حسن ، ١، ٢٠١١) بأن الإعداد القائم على الكفايات : "أحد الاتجاهات في إعداد المعلم وأكثرها شيوعاً وانتشاراً ، وهو مدخل يهدف إلى إعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء المعلم مهنيًا وتوظيف كفاءته ، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم ."

وكلها اتجاهات قائمة على نظريات علمية ، هدفها إعداد الطالب المعلم الكفاء الذي يدير العملية التعليمية بكل إتقان ومصداقية ، لتحقيق الجودة في العملية التعليمية برمتها ، ولاشك بأن العالم اليوم يواجه أهمية الأخذ بمفهوم التعليم الإلكتروني ، وهذا يستلزم الاهتمام ببرامج إعداد الطالب المعلم في كليات التربية ، بأن تكون على قدر من الكفاءة العلمية والعملية المتصلة بالتعليم الإلكتروني .

ويؤكد (الخميس وآخرون ، ٢٦٦، ٢٠٠٨) بأنه : " ظهرت حركة الكفايات مع التقدم الصناعي الذي صاحب الثورة الصناعية ، حيث برزت الحاجة إلى تطوير تقنيات العمل ، والتركيز على قياس الأداء الفعلي من واقع العمل من حيث الدقة والجودة والسرعة في الإنتاج ... ومن هنا ظهرت حركة الإعداد والتدريب على أساس الكفايات باعتبارها غايات تسعى إليها المؤسسات لتطوير أداء العاملين " ، ويضيف (القحطاني ، ٣٨، ٢٠٣٠): قائلاً " وقد فرض ظهور تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، وما يتطلبه من أدوار جديدة لعضو هيئة التدريس السعي من قبل مؤسسات التعليم العالي ، والباحثين إلى تحديد أهم الكفايات المطلوب توفرها في المعلم الجامعي للقيام مهامه وأدواره في بيئة التعليم الإلكتروني ، وأساليب تنميتها".

ويشير (المفتي ، ٢٣٣، ١٩٩٥) أن مدخل الكفايات " يعتمد في عملية إعداد المعلم على تطبيق الأنظمة التكنولوجية ، وتحليل المهام ، وتستخدم الطرق والأساليب الفنية وتوظيفها في تشكيل السلوك ، سعياً وراء إعداد المعلم الكفاء".

كما يؤكد (رضا وعرفه ، ٣١٣، ١٩٩٣) أن انتشار مدخل الكفايات يرجع إلى عوامل رئيسية منها :

١. الزيادة في إعداد الطلاب المعلمين .
٢. التغيير في التوقعات المرتقبة .
٣. نتائج الأبحاث المتعلقة بالتعليم والتعلم .

وبناءً على ذلك يتطلب الأمر إعادة النظر في برامج إعداد الطالب المعلم بكليات التربية، لتواكب هذه التغيرات في مجال التعليم الإلكتروني، وبالتالي أصبح إتقان المعلم كفايات التعليم الإلكتروني ومهارات المعلوماتية والاستفادة من المستحدثات التكنولوجية مطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعداد الطالب المعلم وتدريبه، وبالتالي تغيرت وظائف الطالب المعلم في ظل نظام التعلم الإلكتروني (e-Learning)، لكي يتقن التخطيط للعملية التعليمية وتصميم بيئات التعلم النشط إضافة لكونه باحثاً ومديراً وميسراً وموجهاً وتكنولوجياً.

• مفهوم كفايات التعليم الإلكتروني

جاء معنى الكفاية في اللغة كما أوردها (الرازي ، ١٩٧٨ ، ٥٩١) بأنها من الفعل (ك ف ي) بمعنى يكفية كفاية أي كفاه مؤنته ، و الكفاية تعني في المفهوم الواسع المعرفة العلمية ، أو اكتساب القدرات والمهارات وتدل على قدرة الإنسان على تطبيق ما تعلمه من مواقف ، وأحداث ، في مواقف أخرى مماثلة ، كما يشير (مرعي ، ٢٥ ، ١٩٨٣) بأنها : " القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية بمستوى معين من الأداء " .

ويشير (زين الدين ، ٢٨٩ ، ٢٠٠٥) إلى أن الكفاية بمعناها الكامن " تعبر عن إمكانية القيام بالعمل نتيجة للإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي تؤهل للقيام بهذا العمل ، بينما في شكلها الظاهر تعبر عن عملية (Process) وبالتالي فهي الأداء الفعلي للعمل " كما يوضح (طعيمه ، ٣٣ ، ٢٠٠٦) معنى كفايات بقوله : " تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما " .

ويفسر (عزمي ، ٥ ، ٢٠٠٦) بأن " الكفاية تحتوي على شقين مكملين لبعضهما ، فعندما نقول بأن المعلم لديه كفاية معينة ، فهذا لا يعني فقط مجرد الإلمام بالمعارف والمهارات التي تتضمنها هذه الكفاية ، بل لا بد وأن يكون قادراً على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطريقة صحيحة خالية من الأخطاء وطبقاً للمعايير المتعارف عليها في الأداء " .

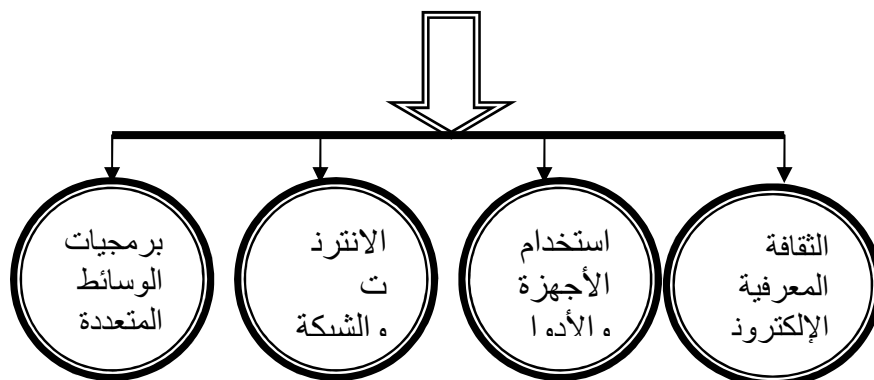
• أنواع كفايات التعليم الإلكتروني

تتعد أنواع كفايات التعليم الإلكتروني ويسعى الباحثون إلى تحديد الكفايات من خلال الاستبانة الخاصة بتقدير الحاجة إلى كفايات التعليم الإلكتروني والتي يتم الحصول عليها من خلال المراجعة والاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات في مجال التعليم

الإلكتروني ، ولقد أشار (الحربي ، ٨٠، ٢٠٠٦) إلى الكفايات التي يجب أن تتوفر في المعلم
لاستخدام التعليم الإلكتروني في المحاور التالية :

- ١ . كفايات معرفية بمجال التعليم الإلكتروني.
- ٢ . كفايات تتعلق باستخدام الحاسب .
- ٣ . كفايات تتعلق باستخدام الإنترنت .
- ٤ . كفايات تتعلق بالبرمجيات التعليمية.

محاو؁ التعليم الإلكتروني



الشكل (٥) محاو؁ التعليم الإلكتروني

أولاً: كفايات معرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني)

يقصد بالكفاية المعرفية في ثقافة التعليم الإلكتروني ما تكون لدى الطالب المعلم من خلال مروره بالبرمجية المقترحة حول مفاهيم ومعارف ثقافية خاصة التعليم الإلكتروني ، والبرامج التعليمية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني والتي يمكن الإشارة إليها في النقاط التالية :

- تعريف التعليم الإلكتروني .
- معرفة أهداف التعليم الإلكتروني .
- معرفة فوائد التعليم الإلكتروني .
- معرفة خصائص التعليم الإلكتروني .
- معرفة مقومات التعليم الإلكتروني .
- معرفة معوقات التعليم الإلكتروني .
- معرفة إيجابيات التعليم الإلكتروني .
- معرفة سلبيات التعليم الإلكتروني .
- معرفة أنواع التعليم الإلكتروني .
- معرفة كفايات التعليم الإلكتروني .
- معرفة أدوات التعليم الإلكتروني .

ثانياً :كفايات استخدام الأجهزة الإلكترونية

يقصد بالكفايات في مجال الأجهزة الإلكترونية ، ما حصله الطالب المعلم من مهارات تمكنه من استخدامها بكفاءة عالية ، وكذلك القدرة على صيانتها البسيطة التي تمكنه من استمرار العمل والتغلب على المشكلات الطارئة ، ويمكن الإشارة إلى بعض تلك الكفايات فيما يلي :

- عمل التوصيلات بين الأجهزة الإلكترونية
- العمل على نظام تشغيل الحاسب الآلي .
- تشغيل جهاز العرض داتاشو بكفاءة.
- توصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الآلي.
- تشغيل الكاميرا الرقمية .
- تشغيل السبورة الذكية .
- توصيل الفيديو بالحاسب الآلي.
- نسخ وحفظ الملفات والمجلدات .

• استخدام التقنيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم الإلكتروني: مثل (القرص المدمج (CD) و الشبكة الداخلية (Intranet)، وشبكة الإنترنت، ومؤتمرات الفيديو (Videoconferences) والمؤتمرات الصوتية (Audio Conferences)، والفيديو التفاعلي (Video Interactive) السبورة الذكية (Smart board).

ثالثاً : كفايات استخدام شبكة الانترنت

هناك العديد من كفايات الإنترنت التي يلزم الطالب المعلم أن يتقنها لكي يكون قادراً على التعامل مع الانترنت في ظل تطور تقنيات التعليم الإلكتروني ومنها على سبيل المثال :

- مهارة توصيل الجهاز بالإنترنت.
- مهارة كيف يحمل و ينصب أحدث ملحقات البرامج على الحاسوب.
- مهارة كيفية تغيير خيارات متصفح الإنترنت على جهازه.
- مهارة بناء صفحات إنترنت و نشرها.
- مهارة البحث في الإنترنت.
- مهارة تنزيل و تحميل الملفات على الإنترنت.
- مهارة استخدام البريد الإلكتروني.
- مهارة المشاركة في المنتديات .
- مهارة المشاركة في مربع الحوار النشات .
- مهارة بناء المدونة الشخصية .
- مهارة استخدام البوابة الالكترونية.
- مهارة استخدام البريد والقوائم البريدية (List Mailing).
- مهارة استخدامات برامج المحادثة والشبكة العنكبوتية (WWW).
- مهارة التعامل مع برامج تصفح الإنترنت مثل (Firefox) و (Internet Explorer).

رابعاً : كفايات استخدام برمجيات الوسائط التعليمية

إن عرض البرمجيات يحتاج إلى معرفة كافية بتلك البرمجيات التي يمكن من خلالها تصميم وعرض البرمجية وهي في تطوير وتحسين ، حيث تصدر العديد من الإصدارات للبرنامج الواحد ، وهذا يتطلب أن يكون الطالب المعلم ملماً بها لكي يكون قادراً على استخدامها بالطريقة المثلى التي تحقق الأهداف المنشودة منها ، وبالتالي من الضرورة أن يمتلك الطالب المعلم الكفايات اللازمة لعرض برمجيات الوسائط المتعددة التعليمية ومنها على سبيل المثال :

- كفاية استخدام برامج العرض مثل برنامج البوربوينت ، والFLASH ، الكورس لاب ، والميديا بلير.
- كفاية استخدام برنامج تصميم البرمجية المقترحة كورس لاب (course lab) .
- كفاية الاستفادة من الروابط الداعمة من خلال الانترنت بواسطة الكورس لاب .
- كفاية معالجة البرمجية المقترحة من خلال برنامج الكورس لاب .

المبحث الخامس : الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

تمهيد :

تعد الاتجاهات من أهم المجالات التي لقيت المزيد من الاهتمام والدراسة ، حيث لا يخلو بحث من بحوث التربية وعلم النفس إلا وتجد بها دراسة تناقش اتجاه عينة الدراسة ، وهناك الكثير من الدراسات مثل دراسة (المناعي ، ٢٠٠٠) ، ودراسة (المرشود ، ٢٠٠٩) ، ودراسة (لآل ، ٢٠١٢) ، والتي أجريت بهدف التعرف على اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني ، وكل تلك الدراسات كانت تؤكد على أهمية التعليم الإلكتروني ، وفائدته في رفع مستوى التحصيل الدراسي ، وتؤكد شعور الأفراد تجاهه والعزم على الأخذ به ، رغم الكثير من العقبات التي تواجه تطبيقه سواءً في التعليم العالي أو التعليم العام .

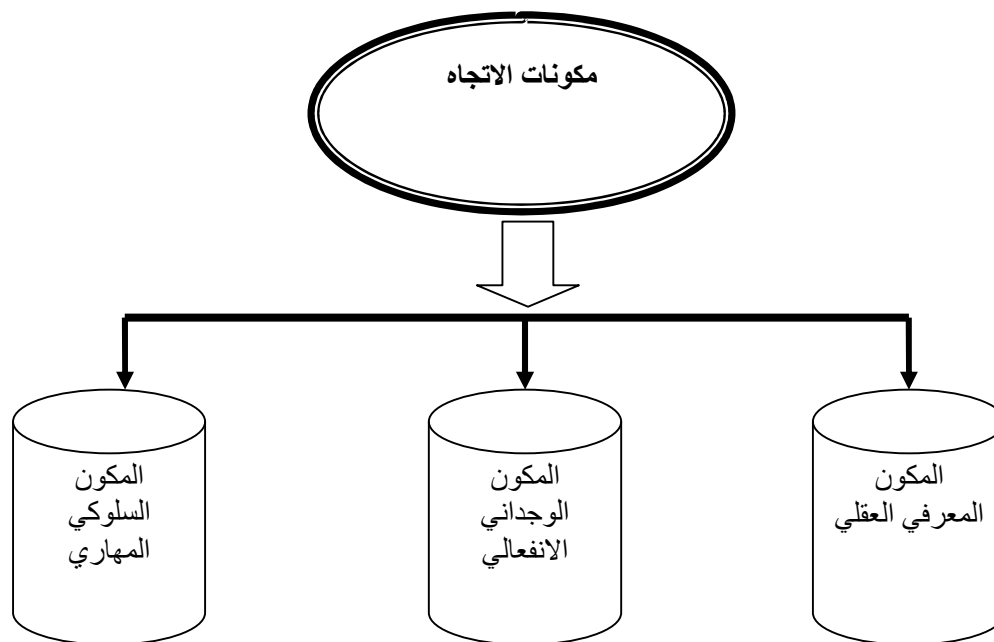
• تعريف الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني

ويعرفه كليفورده كما أورده (الدايري ، الكيبسي . ١٩٩٩ ، ٢) بأنه : استعداد خاص عام يكتسبه الأشخاص بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تعترضهم بأساليب معينة قد تكون مؤيدة أو معارضة لتلك المواقف .

ويعرفه (الشناق ، وبني دومي ، ٢٤٥ ، ٢٠١٠) بأنه : " مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني بالرفض أو القبول أو التردد " ، ولذلك يعد الاتجاه :

مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الشخص نحو ظاهرة ما بالقبول أو الرفض، انطلاقاً من خلفيته الثقافية التي تولدت لديه أثناء تعرضه لموقف ما ، أو قيم أو عادات ، أو ظواهر اجتماعية معينة.

ويذكر (لال والجندي ، ٢٠١٠ ، ١٧) بأن " الاتجاه حالة عقلية وعصبية للاستعداد ، تنظم من خلال الخبرة ، وممارسة تأثير مباشر أو دينامي على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بها " و الاتجاه يشمل ثلاث جوانب أساسية هي : - المعرفة ، والوجدان ، والسلوك ، فيكون الاتجاه في الجانب الأول المعرفي بناء على خلفية الإنسان الثقافية و اعتقاده ، وما تكون لديه من مفاهيم ينطلق من خلالها إلى القبول أو الرفض لموضوع أو موقف ما ، أما الجانب الثاني فيرجع الأمر إلى الوجدان ، وما تكون لديه من مشاعر وأحاسيس تجاه موضوع معين مما ينتج عنه موقف ايجابي أو موقف سلبي ، وذلك في ضوء ما يمتلكه الإنسان من معارف واتجاهات أيضاً في حين يرجع الجانب الثالث ، وهو المرتبط بالسلوك إلى ما تكون لدى الإنسان من استعداد تجاه المواقف في شكل سلوك تعبيرى عن ما يكنه من وجدان ومعارف واتجاه .



الشكل (٦) مكونات الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني

• أنواع الاتجاهات

وبناء على ما سبق من تفصيل في مفهوم الاتجاه فإنه يمكن القول بأن هناك ثلاثة أنواع للاتجاهات هي :

١. الاتجاه المعرفي : وهو ما تعلق بالمعرفة عن الأشياء وتكون لدى الفرد اتجاه نحوها بالرفض أو القبول .

٢. الاتجاه الوجداني : وهو ما تكون لدى الفرد من مشاعر وأحاسيس تجاه المواقف والأحداث سلبي أو إيجاباً .

٣. الاتجاه السلوكي : وهو ما يمكن أن يصدر عن الفرد بناء على ما تكون لديه من اتجاهات حول موضوع ما أو موقف ما ، من رأي أو سلوك أو تعبير .

• العلاقة بين الاتجاهات والسلوك:

إن العلاقة بين الاتجاهات والسلوك علاقة نسبية ، فإذا كانت الاتجاهات ايجابية كان السلوك إيجابياً ، وإذا كانت الاتجاهات سلبية ، كان السلوك سلبي يذكر (لال والجندي ، ١٨، ٢٠١٠) " بأنه " يمكن أن يتأثر المكون المعرفي للاتجاه عن طريق الميل العام إلى المتصفين ، ويتسم المكون الوجداني بوجود عاطفة موجبة أو سالبة ، كما يتأثر هذا المكون من خلال التعزيز والتكرار ، أما المكون السلوكي فقد يكون تأثره بالمعايير الاجتماعية والتي عبارة عن أفكار تكونها الجماعة بشأن ما هو صحيح من السلوكيات وما هو خطأ منها".

ثانياً: الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي أجريت في مجالات التعليم الإلكتروني ، منها كفايات ومطالب التعليم الإلكتروني والفصول الذكية والوسائط المتعددة لمعرفة أثرها على التحصيل الدراسي وقام الباحث باستعراض الدراسات التي تتعلق بكفايات التعليم الإلكتروني وأدواته ووسائله ، وما يتعلق به من وسائط متعددة وفصول ذكية ، للإفادة منها في الدراسة الحالية ، وقام بتقسيم الدراسات إلى دراسات عربية وأجنبية .

أولاً: دراسات عربية :

هدفت دراسة المناعي (٢٠٠٠) : تعرض اتجاهات الطلاب والطالبات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ، بالإضافة إلى التعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس ، والاختصاص) نحو استخدام برمجيات الوسائط والمتعددة ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من جميع الأفراد المسجلين في جامعة قطر ، كانت نتائج الدراسة تؤكد إيجابية عينة الدراسة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية ، ووجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث .

هدفت دراسة خليف (٢٠٠١) : إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب وملحقاته في إعداد الوسائل التعليمية ، مركز مصادر التعلم (كلية قلقيلية- فلسطين) ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وأكدت على ضرورة توفر أجهزة الحاسب ، وتدريب أعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات على استخدام الحاسب في التعليم ، وضرورة تدريبهم على بعض البرامج التطبيقية ، والاستخدامات العملية بشكل خاص مثل : برنامج العرض (Power Point) ، أو استخدامات الشبكة العنكبوتية في التدريس .

هدفت دراسة سلامة (٢٠٠٢) : إلى التعرف على أثر استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show) في تحصيل طالبات كلية الملكة علياء (الأردن) في مادة ثقافة اللغة العربية واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وعينتتين ضابطة وتجريبية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ، لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي .

هدفت دراسة الزهراني (٢٠٠٢): إلى معرفة أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض ، وأثرها على اتجاهات الطلاب نحو مقرر تقنيات التعليم ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من ٣٤ طالباً ، مجموعتين تجريبية (١٧) وضابطة (١٧) ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات التحصيل الدراسي للمجموعتين الضابطة التجريبية ، ووجود اتجاه ايجابي نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

هدفت دراسة لال ، (٢٠٠٢) : إلى استقصاء فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية جامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية وتحديد فعالية برنامج تكنولوجي متعدد الوسائط في التحصيل الدراسي ، دراسة شبه تجريبية ، واستخدام برنامج في تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً ، وتم استخدام اختبار تحصيلي في المحتوى التعليمي ، وإعداد بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب في مهارات تصميم وإنتاج الشرائح ، مع برنامج معد على قرص مدمج ، CD-ROM لتقييم المحتوى ، عينة الدراسة مجموعتين : ضابطة قوامها (٢٥ طالبا) ، وتجريبية قوامها (٢٥ طالبا) ، وكشفت الدراسة عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تدريسها باستخدام البرنامج التكنولوجي.

هدفت دراسة سلامة (٢٠٠٣) : إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالرياض ومدى ممارستهم لها ، واستخدم المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) عضواً ، واستخدمت الاستبانة في سبعة مجالات : (تصميم التدريس ، استراتيجيات التدريس ، اختيار التقنيات التعليمية ، استخدام التقنيات التعليمية ، واستخدام الأجهزة التعليمية ، وخدمات تقنيات التعليم ، ومجال التقويم) وأظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون ويمارسون كفايات تكنولوجيا التعليم بدرجة كبيرة في مجال استخدام الأجهزة التعليمية كجهاز عرض البيانات ، ووجود ارتباط دال إحصائياً بين درجة الامتلاك والممارسة للكفايات .

هدفت دراسة عوض (٢٠٠٣) : إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعة الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها من وجهة نظرهم في ضوء متغيرات الجامعة ، والتخصص ، والخبرة ، واستخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) عضو هيئة تدريس في كليات التربية بجامعة اليرموك ومؤتة والجامعة الأردنية ، واستخدمت الاستبانة في خمسة مجالات : تصميم التعليم ، والإنتاج ، الاستخدام الإدارة ، والتقويم ، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء التدريس يمتلكون ويمارسون كفايات تكنولوجيا التعليم بدرجة عالية ، ومتوسطة في كفايات الإنتاج ، وعدم وجود فروق في الكفايات التكنولوجية تعزى المتغير الجامعة والتخصص ، بينما توجد فروق تعزى الخبرة لصالح الخبرة الأقل من (٥) سنوات ، وعدم وجود فروق في الممارسة للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجامعة والتخصص والخبرة .

هدفت دراسة إسماعيل (٢٠٠٣) : إلى التحقق من فاعلية برنامج مقترح يقدم من خلال برنامج (البور بوينت) في تنمية مهارات الطلبة المعلمين في تصميم وإنتاج برامج تعليمية ذات تقنية متطورة في ظل التعليم المبرمج ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، واختار الباحث عينة قصدية مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة الكويت المسجلين بمقرر الحاسوب في التربية ، وبعد تطبيق التجربة وتحليل بياناتها ، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي ، لصالح الاختبار التحصيلي البعدي ، كما دلت النتائج على فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج .

هدفت دراسة المبارك (٢٠٠٤) : إلى معرفة أثر استخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال ، واستخدم المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية (٤٢ طالباً) ومجموعة ضابطة (٢١ طالباً) باستخدام الفصول التزامنية ، وغير التزامنية ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين في التحصيل على مستويات (التذكر ومستوى الفهم) وهناك فروق لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التطبيق .

هدفت دراسة المطيعي (٢٠٠٤) : إلى معرفة فعالية استخدام برامج الوسائط المتعددة ودرها في تدريس إنتاج الصور التعليمية ، وصمم الباحثان برمجية ذات وسائط متعددة لمادة إنتاج الصور التعليمية بواسطة برامج (: Free Hand9, Photoshop7, word , Power Point) واستخدم المنهج شبه التجريبي للمقارنة بين نتائج الطلاب المكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة ، وكانت النتائج ايجابية تمثلت في زيادة التحصيل ، وإكساب الطلاب مهارات استخدام أجهزة إنتاج الصور التعليمية ، وبناء على ذلك أوصت الدراسة بضرورة الاستعانة بالبرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في التعليم ، وتطوير برامج إعداد المعلمين في الكليات والجامعات على أساليب التقنيات التعليمية الحديثة ، وزيادة تدريب المعلمين على إنتاج البرمجيات التعليمية

هدفت دراسة الجودي ، والهديب (٢٠٠٤) : إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي وملحقاته في تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة الطائف في مقرر تقنيات التعليم ، ومعرفة مدى احتفاظهم بما تعلموه ، والتعرف على اتجاهاتهم نحو ثقافة الحاسوب ، واستخدام المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار المباشر لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في التذكر في الاختبار التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المجموعة التجريبية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، وأوصى الباحثان ، بضرورة توفر وسائط التقنية الحديثة ، والعمل على تدريب معلمي المستقبل (طلاب كليات المعلمين) على استخدام هذه التقنية حتى يتمكنوا من استخدامها في المستقبل والاستفادة منها ، وبضرورة إجراء بحوث علمية ودراسات تطبيقية مشابهة لمراحل تعليمية مختلفة .

هدفت دراسة الخوالدة (٢٠٠٤) : إلى التعرف على صورة التعلم الإلكتروني الظاهرة في ممارسات المعلمين في المدارس الخاصة ، واثركل من تخصص المعلم والمرحلة الدراسية التي تعلم فيها المعلم ، واستخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) معلماً ومعلمةً بواقع (١٢٠) معلماً ومعلمةً للمرحلة الثانوية و(١٢٠) معلماً ومعلمةً للمرحلة الأساسية واستخدم الباحث الاستبانة أداة لدراسته ، وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي :

أبرز صور التعلم الإلكتروني التي وقعت ضمن الاستخدام العالي كانت (الاتصال بمدارس الكترونية ، البحث الإلكتروني عبر محركات البحث ، البريد الإلكتروني ، استغلال برمجيات (Office) ، إعداد المشروعات الطلابية المحوسبة ، عرض المعلومات المحوسبة) ، وجود اختلاف بين متوسطات استخدام صور التعلم الإلكتروني لدى أفراد الدراسة باختلاف تخصصاتهم والمرحلة التي يدرسون فيها .

هدفت دراسة ليلي اليوسف (٢٠٠٤) : إلى قياس فاعلية برنامج مقترح في الإحصاء باستخدام الجداول الإلكترونية للصف السادس الابتدائي ، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة بلغت (٣٧) طالبة من طالبات مدرسة الزلاق الابتدائية للبنات في البحرين ، وبعد تطبيق التجربة وتحليل بياناتها ، أوضحت نتائج الدراسة بأن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠,٠١ بين متوسطات درجات الطالبات في التطبيق القبلي ، ومتوسطات درجاتهن في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات نحو الإحصاء لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات .

هدفت دراسة الهيلة (٢٠٠٥) : إلى استقصاء أثر التعلم الإلكتروني وجنس الطلبة في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة كلية العلوم التربوية في مساق تكنولوجيا التعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت العينة من (٢١) طالباً و (٣٩) طالبة ، وتم اختيار شعبتين عشوائياً من مجتمع الدراسة البالغ (٥) شعب صفية حيث شكلت إحداها المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بين طلبة المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم الإلكتروني وطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية تعزى إلى طريقة التعلم لصالح الطلبة الذين تعلموا إلكترونياً وإلى جنس الطلبة لصالح الإناث .

هدفت دراسة يماني (٢٠٠٥) : إلى التعرف على قدرة التعليم الإلكتروني على مواجهة تحديات التعليم العالي السعودي ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة حيث قامت بتطبيقها على أعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك خالد بأبها ، وقد بلغ عددهم (١٥٢) عضواً ، وكانت نتائج الدراسة

كالتالي : تؤيد العينة بشكل كبير تطبيق التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي ، ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني يؤثر على تطبيق التعليم الإلكتروني بفعالية .

هدفت دراسة الزامل (٢٠٠٥) : إلى تقييم تجربة التعليم الإلكتروني في كل من الجامعة العربية المفتوحة (فرع الرياض) والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني (ممثلة بكلية التقنية بالرياض وكلية الاتصالات والعلوم بالرياض) من وجهة نظر (الطلاب / الطالبات) ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية تتكون من (٢٥٦) طالباً وطالبة ، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي :
هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) باختلاف التخصص لصالح تخصص الحاسب الآلي وهذا يدل على أن استخدام الإنترنت والحاسوب يساعد على التفاعل مع طريق التعليم الإلكتروني .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة باختلاف المستوى الدراسي .

هدفت دراسة الشريف (٢٠٠٥) : إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية التعليمية ودرجة ممارستهم لها ، بالإضافة لمعرفة أثر بعض المتغيرات (الجنس ، الخبرة ، الدورات) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة تحوي خمس مجالات (التصميم ، الإنتاج ، الاستخدام ، الإدارة ، والتقويم) وخلصت الدراسة إلى أن درجة امتلاك المعلمين والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية عالية جداً في إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة ، وعالية في عرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة .

هدفت دراسة حسن (٢٠٠٥) : إلى بناء برنامج تقني ، لتنمية مهارة العروض العملية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة والوقوف على مدى وجود فروق دالة إحصائية بين العروض العملية قبل وبعد تجريب البرنامج لدى الطالبة المعلمة ، دراسة وصفية ، قام الباحث ببناء برنامج تقني بشقية النظري والتطبيقي ، وبطاقة الملاحظة تحوي (٦٠) فقرة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مهارة العروض العملية قبل وبعد تطبيق البرنامج لدى الطالبة المعلمة .

هدفت دراسة الساعي ، وحسن (٢٠٠٦): إلى قياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو توظيف برنامج العرض التقديمي (Power Point) في التعليم وآرائهم حوله ، تم تحديد ورشة عمل لعينة الدراسة والتي بلغت (٤٠) عضواً منهم (١٩) عضواً من التخصصات الأدبية ، و(٢١) عضواً من التخصصات العلمية ، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتصميم المجموعة الواحدة ذات القياس القبلي والبعدي ، وتم تطبيق مقياس الاتجاه نحو توظيف برنامج العرض التقديمي (pp) في التعليم ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة في اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو توظيف برنامج العرض التقديمي (pp) في التدريس بصرف النظر عن التخصص ، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام العرض التقديمي (pp) في التدريس ، وتجهيز القاعات الدراسية بالامكانيات اللازمة لتوظيفه ، وعقد ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال العرض التقديمي .

هدفت دراسة كنساره (٢٠٠٦) : إلى الكشف عن أثر دراسة مساق تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها على تحصيل الطلاب واتجاههم نحو الحاسوب ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب المعلمين في مكة المكرمة وجدة المسجلين في مساق تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها ، البالغ عددهم (٨١) طالباً ، وبعد تطبيق التجربة ، وتحليل بياناتها ، أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، بين أداء الطالبة على الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي ، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، بين تحصيل الطلاب تعزى إلى الكلية ، أو التخصص ، أو التفاعل بينهما ، ودلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين اتجاهات الطلاب على مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي ، وكذلك عدم وجود فروق في مقياس الاتجاهات تعزى إلى الكلية أو التخصص أو التفاعل بينهما وذلك على مقياس الاتجاهات البعدي .

هدفت دراسة كنساره (٢٠٠٧) : إلى معرفة مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها في ضوء متغير التخصص (تربوي ، غير تربوي) ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٨) عضو هيئة تدريس بجامعة أم القرى ، واستخدام الاستبانة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون الكفايات التكنولوجية بدرجة كبيرة ويمارسونها بدرجة متوسطة ، ومن

أهمها الكفايات في مجال تشغيل الأجهزة التعليمية ، وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الممارسة والامتلاك تعزى لمتغير التخصص لصالح التربويين .

هدفت دراسة الدليل (٢٠٠٧) : إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض ، ومدى ممارستهم لها من وجهة نظرهم ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) عضو هيئة تدريس يحملون شهادة الماجستير والدكتوراه ، وأسفرت نتائج الدراسة عن توافر بعض الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية ، ويمارس أعضاء هيئة التدريس بعض الكفايات مابين (عالية ، ومتوسطة ، وقليلة) ، مع وجود فروق في توافر الكفايات لصالح حملة الدكتوراه ، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات في هذا الخصوص .

هدفت دراسة أبو شقير و حسن (٢٠٠٧) : إلى التعرف على فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي ، واستخدم الباحثان المنهج البنائي والمنهج شبه تجريبي ، وتطبيق اختبار التحصيل على عينة قصدية قوامها (٥٤) طالبة ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى المجموعة التجريبية ، كانت أهم التوصيات الاهتمام بتوظيف البرمجيات التعليمية القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية .

هدفت دراسة الزهراني (٢٠٠٨) : إلى معرفة أثر تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبتين ومجموعة ضابطة ، وبلغت عينة الدراسة (٦٠) طالباً لكل مجموعة (٢٠) طالباً ، أكدت نتائج الدراسة على تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في التحصيل ، وأوصى الباحث بعدم الاكتفاء بالمحاضرات التقليدية ، واستخدام أنماط أخرى يتحقق من خلالها دمج المستجدات التكنولوجية الحديثة في التعليم .

هدفت دراسة المومني (٢٠٠٨): إلى معرفة أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للمعلمين من جهة نظر المشرفين التربويين في مدينة أربد في الأردن ودرجة ممارستهم لها ، وأثر بعض المتغيرات وهي الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ، وكانت عينة لدراسة (٨٧) مشرفاً ومشرفة ، استخدمت المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة مكونة من أربع مجالات : مجال المهارات الحاسوبية ، والوسائل التعليمية ، ووسائل الاتصال ، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية كانت عالية ، ووجود فروق تعزى لصالح الذكور ، والمؤهل لصالح الماجستير ، ولصالح الدكتوراه ، بينما لا توجد فروق في عدد سنوات الخبرة .

هدفت دراسة النجدي (٢٠٠٨) : إلى التعرف على واقع امتلاك الطالب المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة بإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية ومدى استخدامه للكفايات التي يمتلكها وأثر متغير التخصص على ذلك ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩٢) طالباً معلماً ، واستخدمت المنهج الوصفي ، وأداة الاستبانة وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات الإنتاج ضعيفة وكفايات الاستخدام متوسطة ، ودرجة الممارسة ضعيفة ، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص .

هدفت دراسة المطيري (٢٠٠٨) إلى معرفة فاعلية استخدام برمجية تعليمية على طلاب الصف الأول الثانوي في الرياضيات ، استخدمت المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً تم توزيعهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وتم تطبيق البرمجية ، وتطبيق الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي ، وأظهرت نتائج الدراسة : وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلاب لصالح المجموعة التجريبية ، وأوصت الدراسة : باستخدام البريد الإلكتروني للمعلمين للتواصل مع الطلبة ، وتدريب المعلمين على استخدام الحاسوب ، وإدخال مقررات لتأهيل المعلمين في مجال الحاسوب ضمن الخطط الدراسية المعتمدة في كليات التربية ، تزويد وتجهيز جميع مدراس المملكة بوسائل التكنولوجيا الحديثة ، ومختبرات الحاسوب في كل مدرسة .

هدفت دراسة الشهراني (٢٠٠٩): إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي (المتعلم ، المنهج ، عضو هيئة لتدريس ، والبيئة

التعليمية) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية مطالب التعليم الإلكتروني التي تناولتها الدراسة .

هدفت دراسة الغريبي (٢٠٠٩) : إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (الفصل الإلكتروني التفاعلي ، الفصل الإلكتروني التعاوني ، الفصل الإلكتروني التكاملي) على التحصيل المعرفي لمستويات التذكر والفهم والتطبيق والمستويات الثلاث مجتمعة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة الرياضيات في وحدة القسمة ، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة (٧٢) تلميذاً ، موزعين كالتالي (٢٦) طالب بالفصل التفاعلي ، و(٢٤) طالب بالفصل التعاوني ، و(٢٢) طالب بالفصل التكاملي ، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق عند مستوى التذكر بين المجموعات الثلاث ، ووجود فروق عند مستوى الفهم بين الفصل التفاعلي ، والفصل التكاملي لصالح التكاملي ، وعدم وجود فروق عند مستوى التطبيق بين المجموعات الثلاث ، ووجود فروق عند المستويات الكلية الفصل التفاعلي والفصل التكاملي لصالح التكاملي .

هدفت دراسة المرشود(٢٠٠٩) : إلى تقديم برمجية تعليمية مقترحة لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد وفق المنهج المقرر ، والتعرف على أثر استخدامه على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦ طالباً) قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على تطبيق الاختبار القبلي والبعدي ومقياس الاتجاه .

وأكدت نتائج الدراسة على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في درجات التحصيل الدراسي ، وكذلك الاتجاه نحو البرنامج التعليمي ، وأوصى الباحث بالاستفادة من الوسائل التكنولوجية ، والبرمجيات التعليمية .

هدفت دراسة الجريوي (٢٠١٠) : إلى تحديد أنماط استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية لنظام إدارة التعليم الإلكتروني (جسر) ، والكشف عن المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات السعودية واتجاهاتهم نحو استخدام نظام التعليم الإلكتروني (جسر) وتحديد أثر متغيرات التخصص والخبرة والدرجة العلمية على استخدام أعضاء هيئة التدريس ، وكذلك أثر متغيرات التخصص والمستوى لدى

الطلاب على استخدام الطلاب لنظام إدارة التعليم الإلكتروني (جسور) دراسة وصفية ، شملت الجامعات السعودية ، وكانت نتائج الدراسة تدل على الايجابية في استخدام نظام التعليم الإلكتروني (جسور) من عينة الدراسة ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لصالح الخبرة ، ولدى الطلاب تعزى لصالح تخصص العلوم الإنسانية.

هدفت دراسة التويري (٢٠١٠) : إلى تصميم برمجية تحوي الوسائط المتعددة من نص وصوت وصور ثابتة ومتحركة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات كالطهارة والصلاة لتلاميذ الصف الأول المتوسط ومدى فاعليتها على التحصيل والأداء ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الأول المتوسط في منطقة القصيم ، وشملت الدراسة (٦٤) تلميذا ، المجموعة الضابطة (٣٢) تلميذا ، والتجريبية (٣٢) تلميذا ، وكانت نتائج الدراسة تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي ، وكذلك في الأداء لصالح المجموعة التجريبية ، وأوصت الدراسة بالإفادة من البرمجية المقترحة ، وإعادة النظر في برامج إعداد معلمي العلوم الشرعية في أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية ، والعناية بأساليب تدريس العلوم الشرعية ودعمها بالبرامج الحاسوبية كبرمجيات الوسائط المتعددة .

هدفت دراسة لال (٢٠١٠) : إلى تحديد الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة – بالمملكة العربية السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٦٢) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية بجدة تراوحت أعمارهم من ٢٧ إلى ٤٢ سنة ، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع بيانات الدراسة ، وأيدت نتائج الدراسة بأن المعلمين والمعلمات ذوي التخصصات العلمية والملتحقين بالدورات ، ومن خبرتهم أقل من خمس سنوات أكثر إيجابية وتفاعل نحو التعليم الإلكتروني من غيرهم ، وأوصت الدراسة بمزيد من البحوث في مجال التعليم الإلكتروني ليس على نطاق المملكة العربية السعودية فحسب بل على نطاق البلاد العربية والإسلامية .

هدفت دراسة لال (٢٠١٢) : إلى معرفة أثر استخدام الوسائل التعليمية في تحسن الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى طلاب التربية العملية ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتم اختيار مجموعتين من طلاب التربية العملية ، إحداها تجريبية ، والأخرى ضابطة. وتكونت كل مجموعة من ٨ طلاب (المتوسط إحصائي لأعمارهم = ٢٣,٧ سنة)

وقد تم تصميم برنامج تدريبي ، وأكدت النتائج إلى أن استخدام البرنامج التدريبي قد أدى إلى تحسن الأداء الأكاديمي ، كما يقاس ببطاقة تقويم طالب التربية العملية ، والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية.

ثانياً : دراسات أجنبية :

هدفت دراسة فراينيرز (Fraynierz & Lockwood,1982) : إلى تحديد تأثير استخدام برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية المهارات العلمية المتكاملة ، ومهارات حل المشكلة لدى طلاب الجامعة ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من " (٥٨ طالباً) وكشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية ، وقوامها (٣٤ طالباً) درست بالبرنامج على المجموعة الضابطة وقوامها (٢٤ طالباً) درست بالطريقة المعتادة في مهارات الرسوم البيانية ، وتصميم التجارب وتفسير البيانات .

هدفت دراسة هميلو وآخرون (C.E.Hmelo And Others:1995) : إلى تقويم تعلم

الطلاب من خلال استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الديناميكا ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) طالباً من طلاب معهد جورجيا التكنولوجي ، وتم توزيع الطلاب على ثلاث مجموعات تجريبية حسب المعالجات التالية : النص المكتوب ، وبرمجيات الوسائط المتعددة ، وبرمجيات الوسائط المتعددة مع دراسة حالة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق مجموعة الطلاب الذين درسوا المفاهيم بواسطة برمجيات الوسائط المتعددة فقط على الذين درسوا باستخدام النص المكتوب أو باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة مع دراسة الحالة .

هدفت دراسة سلطان وجونيز (Sultan Adel&Jones Marshal :1995) : إلى

معرفة أثر الاستعانة بالوسائط المتعددة المقدمة عن طريق الحاسب الآلي في التعلم ، من خلال تطبيق طريقة التعلم بالتلقين مقارنة بطريقة التعلم الإيجابية باستخدام تكنولوجيا التعليم ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً بالفرقة الرابعة بجامعة شيكاغو ، قدم فيها ثلاثة برامج : برنامج الرسوم المتحركة مقابل الرسوم الثابتة ، وبرنامج يقدم المحتوى بالصوت والصورة ، والثالث يقدم مجموعة العناصر الأخرى للوسائط المتعددة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن : تفضيل الطلاب الرسوم المتحركة على الرسوم الثابتة ، ووجود أثر دال لتنمية الدافعية والاتجاه مع استخدام الصورة والصوت مقابل الصورة

بدون صوت ، وتأكيد استخدام الوسائط المتعددة يدعم عملية التعلم والدافعية وإطلاق الخيال لدى المتعلمين ن ويحقق الأهداف التعليمية .

هدفت دراسة واتكين (Watkin:1996): إلى استقصاء فعالية التدريس باستخدام الوسائط المتعددة المخزنة على قرص مدمج (CD) في تحصيل عينة من طلاب جامعة أريزونا ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٩) طالباً ، للكشف عن التحصيل واتجاههم نحو العلوم وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المتبعة في التحصيل ، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في الاتجاهات .

هدفت دراسة مكدونالد (McDonald, 1997): إلى معرفة تأثير التدريس باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة على التحصيل والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى طلاب جامعة نبراسكا Nebraska بمدينة لينكن Lincon ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، عينة الدراسة وعددهم ٢٩٨ طالباً وكانت نتائج الدراسة تؤكد وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين: التجريبية التي درست بتكنولوجيا الوسائط المتعددة، والضابطة التي درست نفس المحتوى التعليمي بالطريقة العادية في كل من التحصيل أو الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر.

هدفت دراسة كوتفياتيز (Kotfiatis:1999): إلى معرفة أثر برنامجاً في تكنولوجيا الوسائط في تكنولوجيا الوسائط المتعددة معداً مسبقاً من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة سير اليونكي (Theralonki) باليونان والذي يتضمن عديداً من الوسائط مثل الرسوم والصور والنصوص والصوت لتمثيل الظواهر في علم البيئة والسكان ويسمح البرنامج ببناء نماذج ودراسة أثر متغيرات على متغيرات أخرى ، وصياغة فروض علمية واختبارها ، وتنمية مهارات عملية ، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية التي درست البرنامج على المجموعة الضابطة التي استخدمت معها طريقة المحاضرة في التحصيل واستيعاب المفاهيم المتضمنة في المحتوى التعليمي .

هدفت دراسة بيوسكلي (Buckly:2000): إلى معرفة تأثير برنامج تكنولوجيا الوسائط المتعددة المعد من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة (ستانفورد Stanford) عام (١٩٩٢) في مجال العلوم على التحصيل والفهم لدى عينة من طلاب المدرسة العليا، والبالغ عددهم (٢٨)

طالباً بمدينةنة (مدوسترن) واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وأداة الاختبار التحصيلي ، وأوضحت نتائج الدراسة فعالية البرنامج متعدد الوسائط في التحصيل والفهم لدى عينة الدراسة .

هدفت دراسة بيورج ومارشال وبيسك (Burge&Marshall&beck:2002): إلى استقصاء فاعلية مشروع (ILE) في إكساب الطلاب المعلمين المهارات اللازمة ، والتي تم تحديدها من قبل جامعة (كالفورنيا) وكانت تدور حول بعض المهارات في المجال استخدام الحاسب الآلي التعليمي ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طالباً من الطلاب المسجلين في المشروع ضمن المستوى الخامس ، في الجامعات الأمريكية ، وتم تطبيق تلك المعايير على الطلاب قبل تدريبهم من خلال المشروع ، لمدة عشرة أسابيع ، وبعد الانتهاء من تنفيذ المشروع ، طبقت المعايير مرة أخرى وأثبتت النتائج قدرة المشروع على إكساب الطلاب المعلمين المهارات اللازمة لمهنة التدريس في مجال استخدام الحاسب الآلي التعليمي .

هدفت دراسة مورس (Morse:2003): إلى تصميم وتنفيذ دراسة موجهة قائمة على استخدام الوسائط المتعددة (CD-ROM) في تدريس منهج مخصص لإعداد المدرس قبل الخدمة ، من خلال خط الاتصال المباشر عبر الانترنت ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي لخصر البيانات والمعلومات عن عينة الدراسة ، والتي تمثلت في الطلاب المعلمين من جامعة جنوب الميسيسيبي ، وذلك لعدم قدرة الطلاب على الحضور ، وعدم قدرتهم امتلاك أجهزة حاسب آلي متوافق مع التطورات التي تتطلب ترقية مواصفات أجهزتهم ، وتم تزويدهم بنسخ من البرمجية التعليمية المتضمنة لمساق (تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة) وكان يوم الجمعة للتعلم الذاتي على البرمجية ، ويتم التواصل من خلال البريد الإلكتروني أو الهاتف خلال أيام الأسبوع ، جاءت نتائج الدراسة بتحقيق الطلاب نتائج جيدة ، وأوصى الباحث بضرورة تطوير المقررات الأخرى في الجامعة عن إنتاجها في صور برمجيات تعليمية إلكترونية للمساهمة في القضاء على المشكلات التعليمية التي تواجه المستفيدين من مساقات الجامعة عبر الانترنت .

هدفت دراسة أنقلي وفاليدز (Angeli&Valamides:2004): إلى معرفة أثر استخدام برمجية تعليمية تعتمد على النصوص فقط ، إلى جانب برمجية تعليمية تعتمد على

النصوص والصور المرئية ، على تحصيل المتعلمين أثناء حلهم مشكلة تعليمية ، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، حيث عمد الباحثان إلى اختيار عينة عشوائية من طلاب كلية إعداد المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية مكونة من (٦٥) طالباً وطالبة ، منهم (١٢) ذكور ، (٥٣) إناث ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تكونت الأولى من (٣٣) طالبا وطالبة ، والثانية من (٣٢) طالبا وطالبة ، وبعد تطبيق التجربة أسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التي استخدمت البرمجيات التعليمية المعتمدة على عرض الصور المرئية والنصوص .

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة ، نجد أنها تراوحت ما بين الوصفية ، وشبه التجريبية ، وتنوعت موضوعاتها حول تقنيات التعليم ، والتعليم الإلكتروني ، والتقنيات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس ، وشملت أيضاً الطالب المعلم بالمرحلة الجامعية ، وتنوعت أحجام العينة ما بين متوسطة وكبيرة ، وأكدت نتائج معظم الدراسات على أن هناك وجود فروق تبين زيادة التحصيل لدى الطلاب عند تعلمهم بواسطة تكنولوجيا التعليم ، وأكدت نتائج الدراسات على تدريب المعلمين والطلاب على استخدام تكنولوجيا التعليم ، للتغلب على المعوقات التي تحد من ممارستهم للتعليم الإلكتروني بالصورة المطلوبة ، وأوصت بمزيد من الدراسات والبحوث في مجال التعليم الإلكتروني ، وتوفير الأجهزة والأدوات الإلكترونية في التعليم العام ، والجامعات وبالتالي كانت فكرة هذه الدراسة محاولة لتحديد بعض الطرق والوسائل والأساليب التي تكوّن في مجملها كفايات التعليم الإلكتروني ، وذلك من أجل إكسابها الطلاب المعلمين بكليات التربية ، لتمكينهم من الاستفادة من التعليم الإلكتروني ، وكسر حواجز الخوف من التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني ، وتعد هذه الدراسة انطلاقةً من توصيات الدراسات السابقة ، وما أكدت عليه الندوات والمؤتمرات العلمية في مجال التعليم الإلكتروني.

حيث أكدت بعض الدراسات على ما يلي :

○ أهمية تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب وتطبيقاته واستخدام الشبكة العالمية في الجامعات والكليات ، وذلك لما أثبتته الدراسات السابقة من حاجة المعلمين على التعامل مع تقنيات الحاسوب ، وأن هناك فئة كبيرة لا يجيدون التعامل مع تقنيات التعليم

الإلكتروني وأيضاً كذلك في التعليم العام ، مثل دراسة (خليفة ، ٢٠٠١) والتي أكدت على ضرورة توفر أجهزة الحاسوب ، وتدريب أعضاء هيئة التدريس في الكليات والجامعات على استخدام الحاسب في التعليم ، وكذلك ضرورة تدريبهم على بعض البرامج التطبيقية والاستخدامات العلمية مثل برنامج العرض البوربوينت ، والشبكة العنكبوتية .

وكذلك دراسة (لال ، ٢٠٠٢) والتي بينت الأثر الإيجابي للوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى ، ودراسة (سلامه ٢٠٠٣) والتي أكدت على أهمية استخدام جهاز العرض الداتاشو على تحصيل طالبات كلية الملكة عليا بالأردن ، ودراسة (عوض ، ٢٠٠٣) والتي تؤكد على ضرورة امتلاك أعضاء التدريس كفايات تكنولوجيا التعليم ، ودراسة (إسماعيل ، ٢٠٠٣) والتي تبين فاعلية برنامج العرض البوربوينت على إكساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج .

وأيضاً دراسة (المطيعي ، ٢٠٠٤) والتي أوصت بضرورة الاستعانة بالبرمجيات التعليمية ذات الوسائط المتعددة في التعليم ، لتطوير برامج إعداد المعلمين في الكليات والجامعات على أساليب التقنيات الحديثة ، وزيادة تدريب المعلمين على إنتاج البرمجيات التعليمية ، ودراسة (الحوالده ، ٢٠٠٤) والتي أكدت على أهمية البحث عبر محركات البحث والاتصال بالمدارس الإلكترونية ، والبريد الإلكتروني ، واستغلال برمجيات الأوفست ، والمشروعات الطلابية المحوسبة ، ودراسة (الشريف ، ٢٠٠٥) والتي ركزت على مدى امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها وأكدت على أهمية إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة ، وعرض الوسيلة التعليمية بطريقة واضحة ، ودراسة (الساعي ، وحسن ، ٢٠٠٦) والتي أوصت بضرورة استخدام برنامج العرض البوربوينت في التدريس وتجهيز القاعات الدراسية بالامكانات اللازمة لتوظيفه ، وعقد ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال العرض التقديمي .

ودراسة (كنساره ، ٢٠٠٧) والتي ركزت على أهمية امتلاك أعضاء هيئة التدريس الكفايات التكنولوجية وأهمها كفايات تشغيل الأجهزة التعليمية ، ودراسة (

الدليل ، ٢٠٠٧) وأكدت على أهمية توفر بعض الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية ، وأوصت بإجراء المزيد من الدراسات في هذا الخصوص.

○ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي من أثر البرمجيات التعليمية والشبكات والفصول الافتراضية لصالح المجموعة التجريبية ، مثل دراسة (الزهراني ، ٢٠٠٢) والتي أكدت وجود فروق في التحصيل الدراسي ، دراسة (لال ، ٢٠٠٢) أثبتت وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية التي تدرّسها باستخدام البرنامج التكنولوجي ، دراسة (اسماعيل ، ٢٠٠٣) أثبتت وجود فروق في التحصيل البعدي واكتساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج ، دراسة (المبارك ، ٢٠٠٤) والتي توضح فروق في التحصيل على مستوى التذكر والفهم من أثر استخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية ، دراسة (المطيعي ، ٢٠٠٤) وأكدت زيادة في التحصيل ، دراسة (الجودي والهديب ، ٢٠٠٤) تؤكد وجود فروق في التحصيل المؤجل لصالح المجموعة التجريبية من أثر استخدام الحاسب الآلي ، دراسة (ليلى اليوسف ، ٢٠٠٤) تثبت وجود أثر لبرنامج مقترح على التحصيل ، دراسة (الحيلة ، ٢٠٠٥) تؤكد أثر التعلم الإلكتروني مقارنة بالطريقة الإعتيادية ، دراسة (كنساره ، ٢٠٠٦) أكدت وجود أثر مساق تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها على تحصيل أداء الطلاب ، دراسة (أبو شقير و حسن ، ٢٠٠٧) والتي أكدت وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة (الغريبي ، ٢٠٠٩) أكدت أثر الفصول الإلكترونية الإيجابي على التحصيل المعرفي لمستويات التذكر والفهم والتطبيق ، ودراسة (التويجري ، ٢٠١٠) أظهرت وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، دراسة (لآل ، ٢٠١٢) والتي أكدت تحسن الأداء الأكاديمي ، دراسة فراينرز (Fraynierz, 1982) أثبتت تفوق المجموعة التجريبية في إتقان مهارات الرسوم البيانية وتصميم التجارب وتفسير البيانات ، دراسة هميلو (C.E.Hmelo and Others 1995) ، أكدت تفوق الطلاب الذين درسوا المفاهيم بواسطة برمجيات الوسائط المتعددة ، دراسة سلطان ومارشال (Sultan and Marshal, 1995) والتي أكدت بأن الطلاب يفضلون الرسوم المتحركة على الرسوم الثابتة ، زيادة أثرها في تنمية الدافعية .

دراسة مك دونالد (Mcdonald, 1997) حيث أكدت على وجود فروق داله إحصائية في التحصيل لصالح المجموعة التي درست بتكنولوجيا الوسائط المتعددة ، دراسة كوتفيايز (Kotfiatis, 1999) أظهرت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل والتي درست من

خلال برنامج تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، دراسة بيوسكلي (Buckly,2000) توضح الدراسة أثر البرنامج متعدد الوسائط في التحصيل والفهم ، دراسة أنجيلي وفلاميدز (Angeli and Valamides ,2004) أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التي درست البرمجيات التعليمية المتعددة .

○ اتجاهات الطلاب الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني واستخدام البرمجيات والشبكة العنكبوتية، مثل دراسة (الزهراني ، ٢٠٠٢) ، (الجودي والهديب ، ٢٠٠٤) ، (كنساره ، ٢٠٠٦) ، (ليلى اليوسف،٢٠٠٤)، (لآل ، ٢٠١٢) ، واتكين (Watkin,1996) ، ومكدونالد (Mcdonald,1997) .

○ ضعف امتلاك الطلاب المعلمين المهارات التعليمية والتكنولوجية خلال دراستهم في التعليم الجامعي ، مثل دراسة (النجدي ، ٢٠٠٨) حيث أثبتت نتائج الدراسة ضعف الكفايات الإنتاجية لدى الطالب المعلم ، دراسة (الشهراني ، ٢٠٠٩) حيث أكدت عينة الدراسة إلى أهمية مطالب التعليم الإلكتروني ، دراسة وبيورج وآخرون (Burge and others ,2002) أكدت نتائج الدراسة على اكتساب الطلاب المعلمين مهارات استخدام الحاسب الآلي، دراسة مورس (Morse ,2003) حيث أوصت الدراسة بضرورة تطوير المقررات والقضاء على المشكلات التعليمية التي تواجه المستفيدين من مساقات الجامعة عبر الانترنت .

○ ولاحظ الباحث بأن الدراسات السابقة مثل دراسة الدايل (٢٠٠٧) ، دراسة أبو شقير و حسن (٢٠٠٧) دراسة المومني (٢٠٠٨) ، دراسة المطيري (٢٠٠٨) دراسة الشهراني (٢٠٠٩) دراسة المرشود (٢٠٠٩) ، ودراسة مورس (Morse:2003) ، قد ركزت على تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية وأكدت على وجود فروق لصالح التخصص ، والخبرة ، وضعف في امتلاك الطلاب في الكفايات التكنولوجية وأوصت بإجراء مزيد من الدراسات والبحوث في مجال التعليم الإلكتروني .

○ في مجال البرمجيات التعليمية هناك الكثير من الدراسات مثل دراسة الدايل (٢٠٠٧) دراسة أبو شقير و حسن (٢٠٠٧) أكدت على أهمية الكفايات التكنولوجية دراسة المومني (٢٠٠٨) دراسة المطيري (٢٠٠٨) دراسة الشهراني (٢٠٠٩) دراسة المرشود (٢٠٠٩) دراسة (Morse:2003) تدعو إلى إجراء المزيد من البحوث في مجال تقنيات التعليم ، وبرمجيات التعليم ، سعياً لإكساب الطالب المعلم المهارات والكفايات التي تجعله قادراً على التعامل مع

المتغيرات التكنولوجية في مجال التعليم ، وخصوصاً التعليم الإلكتروني ، والذي سوف يفتح مجالاً كبيراً للطلاب الجامعي إلى سبل التعلم الذاتي ، والتعلم المستمر والتدريب على رأس العمل .

مما يستدعي الأمر إلى إعادة النظر في برامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية ، وتضمين مسارات تكنولوجيا التعليم ضمن مسارات (تقنيات التعليم) في الكليات التي تضطلع بمهمة إعداد المعلمين ، والتركيز على إكسابهم كفايات التعليم الإلكتروني .

○ وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تتبع التصميم شبه التجريبي لعينة واحدة على خلاف الدراسات السابقة والتي أجريت على عينتين (ضابطة وتجريبية) ، وكذلك تقوم على تطبيق برمجية تعليمية مقترحة على الطلاب المعلمين في الكلية الجامعية بالقنفذة ، وكذلك تهتم هذه الدراسة على إكساب الطلاب المعلمين في كليات التربية كفايات التعليم الإلكتروني والتي لم تتطرق إليها أي دراسة من الدراسات السابقة ، حيث ركزت بعض الدراسات على مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم العام مثل دراسة الشهراني (٢٠٠٩) ، وأخرى على الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس مثل دراسة المومني (٢٠٠٨) .

الفصل الثالث

- ✓ منهج الدراسة
- ✓ مجتمع الدراسة
- ✓ عينة الدراسة
- ✓ متغيرات الدراسة
- ✓ أدوات الدراسة
- ✓ صدق وثبات أدوات الدراسة
- ✓ إجراءات تطبيق الدراسة
- ✓ الأساليب الإحصائية

إجراءات الدراسة

تمهيد :

قام الباحث في هذا الفصل بتحديد منهج الدراسة المستخدم ، وتحديد مجتمع الدراسة واختيار العينة لتطبيق الدراسة عليها ، وتم التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة ، وتحديد الطرق الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات التي جمعت في هذه الدراسة ، وذلك بهدف الإجابة على أسئلة الدراسة ، ومعرفة مدى أثر البرمجية التعليمية المقترحة على النمو المعرفي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى ، وتحديد اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني ، سعياً لتطوير التعليم الإلكتروني بالجامعات السعودية.

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهجين التاليين :

١. **المنهج الوصفي**: وذلك لكون المنهج الوصفي يقوم على وصف الواقع كما هو كما ، وكيفاً ، يقول عبيدات (١٤١٨ :ص ٢٢٣) : " يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً " ولهذا سعى الباحث إلى وصف وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ، والإفادة من وجهة نظر المختصين في تحديد معالم البرمجية ومحاور الدراسة الحالية وتحكيم أدواتها.
٢. **المنهج شبه التجريبي**: لقياس أثر المتغير المستقل علي المتغيرات التابعة (التحصيل ، الأداء (الاتجاه) والمتمثلة في كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوها.
٣. **مجتمع الدراسة** :
٤. يتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى ، وطبقت الدراسة الحالية على مجموعة مختارة من طلاب الكلية الجامعية بالقفزة ، باعتبارها إحدى فروع الجامعة ، ولقربها من مقر إقامة الباحث .

عينة الدراسة :

عينة الدراسة عنقودية بسيطة مختارة بطريقة قصدية ، مكونة من مجموعة واحدة من طلاب كلية التربية (الكلية الجامعية بالقفزة) ، البالغ عددهم (٣٠) طالباً ، يدرسون مادة (إنتاج وتصميم البرمجيات التعليمية) من بين أربع مجموعات يدرسون في أربع مجموعات : (تقنيات

التعليم ، وإنتاج الوسائل التعليمية ، واستخدام الأجهزة التعليمية ، وإنتاج وتصميم البرمجيات التعليمية) ، وينتمي طلاب هذه المجموعة إلى أقسام أدبية (دراسات قرآنية ، ولغة عربية ، وفنية) وأقسام علمية (علوم ورياضيات) ، وتم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي عليهم لتحديد المستوى التحصيلي المعرفي لديهم ، ثم تطبيق البرمجية ، وأخيراً تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي لمعرفة الأثر على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة أم القرى

الجدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب التخصصات التي ينتمون إليها.

| التخصصات | العدد | النسبة المئوية |
|---------------|-------|----------------|
| الرياضيات | ٦ | ٠,٢٠ |
| العلوم | ١٠ | ٠,٣٣ |
| دراسات قرآنية | ١١ | ٠,٣٧ |
| لغة عربية | ١ | ٠,٠٣ |
| تربية فنية | ٢ | ٠,٠٧ |
| المجموع | ٣٠ | ٠,١٠٠ |

وكان عدد طلاب العينة الكلية ٤٠ طالباً ، المجموعة الخامسة ، تخلف منهم عشرة طلاب عن الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي ، وكان قوام المجموعة التي خضعت للتجربة بصورة كاملة وعددهم ثلاثون طالباً .

جدول (٢) تحديد عينة الدراسة .

| المجموعة | رقمها | المادة العلمية | عدد الطلاب الكلي | الغائبون في الأختبار القبلي | الغائبون في الأختبار البعدي | عدد الطلاب الذين حضروا التجربة |
|----------|-------|-----------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ٥ | ٣٠٠ | تصميم البرمجيات | ٤٠ | ٤ | ٦ | ٣٠ |

جدول (٣) وصف عينة الدراسة حسب التخصص

| التخصص | | | | المجموعة |
|----------------|------------------|----------------|------------------|--------------|
| النسبة المئوية | التخصصات العلمية | النسبة المئوية | التخصصات الأدبية | |
| ٠,٥٠ | ١٥ | ٠,٥٠ | ١٥ | عدد الطلاب |
| ٣٠ | | | | مجموع الطلاب |

يتضح من الجدول السابق بأن عينة الدراسة تشكل ثلاثون طالباً ينتمون إلى التخصصات التالية : خمسة عشر طالباً من التخصصات الأدبية ، وخمسة عشر طالباً من التخصصات العلمية ، حيث يمثلون ٥٠٪ لكل تخصص وهذا يبين التكافؤ بين التخصصات من الناحية العددية .

جدول رقم (٤) وصف عينة الدراسة حسب المستوى

| المستوى | | | | المجموعة |
|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| النسبة المئوية | السابع والثامن | النسبة المئوية | الخامس والسادس | |
| ٠,٦٧ | ٢٠ | ٠,٣٣ | ١٠ | عدد الطلاب |
| ٣٠ | | | | مجموع الطلاب |

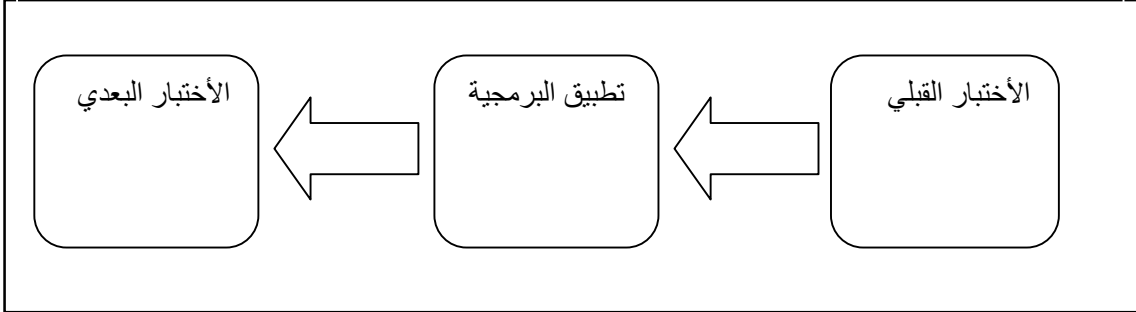
من الجدول السابق يتضح بأن عينة الدراسة تتكون من عشرة طلاب من المستويين الخامس والسادس يمثلون ٣٣٪ من عينة الدراسة، فيما كان عشرون طالباً من المستويين السابع والثامن يمثلون ٦٧٪ من عينة الدراسة ، ونلاحظ هنا بأن هناك اختلاف بين عدد عينة الدراسة حسب المستويات العلمية .

متغيرات الدراسة :

- المتغير المستقل: برمجية تعليمية لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .
- المتغيرات التابعة وتتمثل في:
 - التحصيل المعرفي.
 - الأداء العملي لكفايات التعليم الإلكتروني.
 - اتجاه الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني.

التصميم شبه التجريبي للدراسة :

اتبع الباحث في دراسته التصميم شبه التجريبي المكون من مجموعة واحدة والتي تقوم بالأداء الاختبار القبلي والبعدي على الشكل التالي :



شكل (٧) التصميم شبه التجريبي الذي استخدمه الباحث

حيث ، (ت خ ١ X ٢) :

ت = المجموعة التجريبية (عينة الدراسة) .

خ ١ = أداء الاختبار القبلي .

X = تطبيق العامل التجريبي والمتمثل في البرمجية المقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

خ ٢ = أداء الاختبار البعدي .

أدوات الدراسة وكيفية التحقق من صدقها وثباتها :

أداة الدراسة : قام الباحث بإعداد أدوات الدراسة التالية :

١. بطاقة حصر كفايات البرمجية المقترحة .
٢. برمجية مقترحة في مجال كفايات التعليم الإلكتروني .
٣. اختبار تحصيلي (قبلي + بعدي) .
٤. بطاقة الملاحظة لقياس الأداء العملي .
٥. اختبار قياس الاتجاه لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني .

خطوات بناء وتصميم أدوات الدراسة :

- تم تطبيق الخطوات التالية لبناء وتصميم أدوات الدراسة للإجابة على أسئلة الدراسة كمايلي :
- تتبع البحوث والدراسات المحكمة والمنشورة والكتب التربوية في مجال التعليم الإلكتروني ذات الصلة بموضوع الدراسة .

- الاستفادة من آراء المتخصصين في مجال التعليم الإلكتروني في وضع تصور مبدئي للأداة .
- حصر كفايات التعليم الإلكتروني محلقة (١) .
- بناء محاور الأداة في ضوء أهداف الدراسة .
- تقديم الأداة في صورتها الأولية إلى المحكمين المختصين في مجال التعليم الإلكتروني والمناهج وطرق التدريس .
- توضيح التعليمات على الاستبانة وطرق القياس المستخدم ، وعدد العبارات في كل محور من محاور الدراسة .
- بناء برمجية مقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية ، وذلك من خلال برنامج كورس لاب (course lab) ، وكذلك تم الاستعانة ببرنامج البور بوينت للشرح والإيضاح ، ملحق (٢).
- بناء اختبار (قبلي + بعدي) لقياس أثر البرمجية على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة ، ملحق (٣) .
- بناء إجابة الأختبار التحصيلي ، ملحق (٤) .
- بناء بطاقة تحكيم البرمجية ، ملحق (٥) .
- بناء بطاقة الملاحظة لقياس أداء الطلاب في استخدام الأجهزة والانترنت ، وبرمجيات الوسائط المتعددة ، ملحق (٦) .
- بناء اختبار مقياس الاتجاه نحو استخدام التعليم الإلكتروني ، لقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام التعليم الإلكتروني ملحق (٧) .
- واجهة البرمجية المقترحة ، ملحق (٨) .
- قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة ، ملحق (٩) .

خطوات بناء البرمجية :

تم بناء البرمجية ، وذلك بعرضها على المحكمين المختصين ، ومعالجتها وتحديد العبارات المناسبة ، وكذلك تحديد البرمجية المقترحة ، وتصميمها في شكل مقرر الكتروني وعرضها على المتخصصين وإجراء التعديلات اللازمة حيال صلاحيتها وتطبيقها على عينة الدراسة ذات المجموعة الواحدة .

والجدول التالي (٥) يبين عدد بنود مجالات البرمجية قبل وبعد أخذ آراء المختصين ، لتصميم البرمجية المقترحة.

جدول (٥) عدد بنود مجالات البرمجية قبل وبعد أخذ آراء المختصين ، لتصميم البرمجية المقترحة

| المجالات | قبل التحكيم | بعد التحكيم |
|--|-------------|-------------|
| المجال الأول : الثقافة المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٢٢ | ٢٠ |
| المجال الثاني : مجال استخدام الأجهزة والأدوات. | ١٥ | ١٤ |
| المجال الثالث : مجال استخدام شبكة الانترنت. | ١٧ | ١٤ |
| المجال الرابع : مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة | ٢١ | ١٩ |

صدق وثبات أدوات الدراسة :

أولاً: صدق وثبات الاختبار التحصيلي .

تم التأكد من صدق الاختبار التحصيلي حسب الخطوات التالية :

١. صدق المحكمين .

حيث تم عرض الاختبار التحصيلي على مجموعة من المحكمين من أصحاب الأختصاص ، لتحديد مدى مناسبته لمحاوور الدراسة ، ومدى قدرته على قياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى عينة الدراسة ، وتمت مراجعة مرة أخرى وأصبحت مفرداته (٦٠) مفردة ، و الجدول رقم (٦) يوضح مجالات الاختبار التحصيلي وعدد مفرداته وأرقامها حسب مجالات الدراسة .

الجدول (٦) محاور الدراسة الأربعة.

| م | المجالات | عدد المفردات | أرقام المفردات |
|---|--|--------------|----------------|
| ١ | الثقافي المعرفي (التعليم الإلكتروني) | ١٥ | ١٥-١ |
| ٢ | استخدام الأجهزة | ١٥ | ٣٠-١٦ |
| ٣ | استخدام الانترنت | ١٥ | ٤٠-٣١ |
| ٤ | استخدام برمجيات الوسائط المتعددة | ١٥ | ٦٠-٤١ |

٢. تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل الفاكرونباخ ، من خلال تطبيق الاختبار

التحصيلي على عينة استطلاعية وقوامها (١٥) طالباً، حيث بلغ معامل ثبات الاختبار

(٠,٨٨) ، وهذا معامل ثبات جيد للاختبار ، كما في الجدول التالي :

جدول (٧) معامل ثبات الأختبار

| المجالات الاختبار | معامل الفا Cronbac,s |
|--|----------------------|
| المجال الأول : الثقافة المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٪٨٤ |
| المجال الثاني : مجال استخدام الأجهزة والأدوات. | ٪٨٧ |
| المجال الثالث : مجال استخدام شبكة الانترنت. | ٪٩٠ |
| المجال الرابع : مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة | ٪٨٩ |
| معدل معامل الثبات | ٪٨٨ |

ثانياً : صدق وثبات بطاقة الأداء (الملاحظة) .

١. صدق الحكمين .

حيث تم عرض بطاقة الملاحظة (ملاحظة الأداء) على مجموعة من المحكمين ، للتأكد من

مدى مناسبتها لمحاور الدراسة ، ومدى قدرتها على قياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى عينة

الدراسة ، وتمت مراجعتها مرة أخرى وأصبحت مفرداته (٤٠) مفردة ، وكانت موافقات

المحكمين ما نسبته (٠,٩٨) .

جدول (٨) مجالات بطاقة الملاحظة (الأداء) وعدد مفرداتها وأرقامها .

| م | المجالات | عدد المفردات | أرقام المفردات |
|---|----------------------------------|--------------|----------------|
| ٢ | استخدام الأجهزة | ١٥ | ١-١٢ |
| ٣ | استخدام الانترنت | ١٥ | ١٣-٢٦ |
| ٤ | استخدام برمجيات الوسائط المتعددة | ١٥ | ٢٧-٤٠ |

ويلاحظ من خلال الجدول السابق بأن بطاقة الأداء تقتصر على ثلاث محاور في الجانب التطبيقي

ماعد المحور الأول والذي يختص بالجانب المعرفي الثقافي .

١. تم حساب الثبات باختبار الأداء ، وذلك بإجراء عينة استطلاعية ، حيث بلغ الفاكرونباخ وبلغ (٠,٨٧) كما هو موضح في جدول (٩).

جدول (٩) معامل ثبات اختبار الأداء

| المجالات بطاقة الأداء | معامل الفا Cronbac,s |
|---|----------------------|
| المجال الثاني : مجال استخدام الأجهزة والأدوات. | ٪.٨٧ |
| المجال الثالث : مجال استخدام شبكة الانترنت. | ٪.٨٦ |
| المجال الرابع : مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة | ٪.٨٨ |
| مجموع معامل الثبات | ٪.٨٧ |

ثالثاً : صدق و ثبات اختبار مقياس الاتجاه .

١. حيث تم عرض مقياس الاتجاه على مجموعة من المحكمين ومدى مناسبة مفردات المقياس لقياس اتجاه الطلاب نحو كفايات التعليم الإلكتروني ، وتمت مراجعة مرة أخرى وأصبحت مفرداته (٢٩) مفردة ، وكانت موافقات المحكمين ما نسبته (٠,٩٨).
٢. تم حساب ثبات اختبار مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني باختبار الفاكرونباخ وبلغ (٠,٨٧).

إجراءات تطبيق الدراسة:

- لتطبيق إجراءات الدراسة تم إتباع الخطوات التالية :
- أولاً : الحصول على موافقة عميد كلية التربية ، الموجهة إلى عميد الكلية الجامعية بالتنفيذ لتطبيق أداة الدراسة على عينة من طلاب الكلية الجامعية .
- ثانياً : إجراء الاختبار القبلي لتحديد مستوى التحصيل العلمي لدى عينة الدراسة .
- ثالثاً : القيام بتطبيق البرمجية المقترحة على عينة الدراسة لمدة شهر بواقع محاضرتين في الأسبوع. الملحق رقم (١٠) .
- رابعاً : إجراء الاختبار البعدي لتحديد مستوى الأثر على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة. الملحق رقم (١٠) .

خامساً: تطبيق بطاقة الملاحظ على أداء الطلاب العملي في مجال (الأجهزة ، والانترنت ، البرمجيات التعليمية). الملحق رقم (١٠) .

سادساً: تطبيق الاستبانة الخاصة بمقياس الاتجاه لتحديد اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني. الملحق رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠) يبين التوقيت الزمني لتطبيق الدراسة

| المجموعة | الأختبار التحصيلي (قبلي) | تطبيق البرمجية (التجربة) | الاختبار التحصيلي (بعدي) | مقياس الاتجاه (بعدي) |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| مجموعة واحدة | ١٤٣٣/١/٣هـ | ١٤٣٣/١/٣هـ إلى ١٤٣٣/١/٢٤هـ | ١٤٣٣/١/٢٤هـ | ١٤٣٣/١/٢٤هـ |

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تم التأكد من تحقق أهداف الدراسة من خلال تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد مجتمع الدراسة .
٢. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبيان استجابات أفراد عينة الدراسة حول محاور الدراسة، وحساب المتوسط العام لكل محور.
٣. اختبار (ت) لعينة واحدة ، لتحديد أثر البرمجية على اتجاه الطلاب عينة الدراسة نحو التعليم الإلكتروني .
٤. اختبار (ت) للعينات المترابطة لدراسة الفروق بين المتوسطات في مدى اتجاهات أفراد عينة الدراسة (طلاب الجامعة) حول محاور الدراسة، تبعاً لمتغيرات (التخصص ، والمستوى) .
٥. معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات .

الفصل الرابع

- ✓ عرض إجابات أسئلة الدراسة .
- ✓ مقارنة بين إجابات أسئلة الدراسة.
- ✓ مناقشة إجابات أسئلة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج

تم في هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج الدراسة من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة :

الإجابات على أسئلة الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة تم تحليل الأرقام والبيانات التي حصل عليها من خلال أدوات الدراسة بواسطة برنامج الحزم الإحصائية في مجال العلوم الاجتماعية والتربوية (SPSS) مستخدماً الأساليب الإحصائية المحددة سلفاً في إجراءات وتطبيقات الدراسة ، وذلك كما يلي :

أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية.

جدول (١١) : دلالة الفروق في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي

(ثقافة التعليم الإلكتروني) في الاختبار القبلي والبعدي

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٨,٤٠ | ١,٨٩ | ٢٩ | ٨,٨٥ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ١١,٠٣ | ١,٥٩ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١١) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) تساوي (٨,٨٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) ، وكانت لصالح الاختبار البعدي حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي ٨,٤٠ ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي ١١,٠٣ .

وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة التي أشارت إلى تحسن مستوى تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي ،مثل دراسة (سلامة ، ٢٠٠٢)، ودراسة (الزهراني ، ٢٠٠٢) ودراسة (لال ، ٢٠٠٢)، ودراسة(اسماعيل ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (المبارك ، ٢٠٠٤)، ودراسة (المطيعي ٢٠٠٤)، ودراسة (الجودي والهديب ، ٢٠٠٤) ، ودراسة (ليلى اليوسف ، ٢٠٠٤) ودراسة (الحيلة ، ٢٠٠٥) ، ودراسة (يمانى ، ٢٠٠٥)، ودراسة (كنساره ، ٢٠٠٦) ودراسة (أبو شقير وحسن ٢٠٠٧)،(الغريبي،٢٠٠٩)، ودراسة(التويجري،٢٠١٠).

وكذلك من الدراسات الأجنبية كلا من : دراسة فراينيرز(Fraynierz,1982) ، ودراسة هميلو (C.E.Hmelo,1995)، ودراسة سلطان ومارشال (Sultan and Marshal,1995) ودراسة مكيدونالد(Mcdonald,1997)، ودراسة كوتفياتيز(Kotfiatis,1999)، ودراسة بيبوسكلي (Buckley,2000) ، ودراسة أنجيلي وفاليدز (Angeli and Valamides ,2004) .

وهذه النتائج تدل على أن البرمجية المقترحة ذات تأثير إيجابي على تحسن مستوى التحصيل المعرفي (الثقافة الإلكترونية) لدى عينة الدراسة، وتؤكد هذه النتائج، بأن عينة الدراسة اكتسبت الكفايات الإلكترونية اللازمة ، في المجال المعرفي .

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية (بين القياس القبلي والبعدي) ؟

للإجابة على هذا السؤال : تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

جدول (١٢) : دلالة الفروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٧,٦٣ | ٢,١٤ | ٢٩ | ٧,٧٠ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ١٠,٤٣ | ١,٧٧ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٢) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية تساوي (٧,٧٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٧,٦٣) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (١٠,٤٣).

وتؤيد هذه النتيجة الدراسات السابقة ، مثل دراسة خليف (٢٠٠١) ، سلامة (٢٠٠٣) عوض (٢٠٠٣) المطيعي (٢٠٠٤) ، الشريف (٢٠٠٥) ، كنساره (٢٠٠٧) ، الدايل (٢٠٠٧) دراسة المومني (٢٠٠٨) ، دراسة الجريوي (٢٠١٠) ، و دراسة بيورج ومارشال وببيسك (Burge&Marshall&beck:2002) ، والتي تؤكد ممارسة أعضاء هيئة التدريس بدرجة عالية وتختلف مع دراسة يمانى (٢٠٠٥) ، ودراسة الغريبي (٢٠٠٩) حيث أشارتا إلى ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني مما يؤثر على تطبيق التعليم الإلكتروني بفعالية.

وهذه الفروق في النتائج لصالح الاختبار البعدي في مجال استخدام الأجهزة يعد مؤشراً على ما اكتسبه الطلاب (عينة الدراسة) من البرمجية المقترحة لإكسابهم كفايات التعليم الإلكتروني ، وتؤكد النتائج بأن الطلاب كانوا يبدون تحسناً ملحوظاً في مجال استخدام الأجهزة ، والتعامل معها وبنقاشون كيفية الاستخدام ، ومعالجة بعض المشكلات التي تواجههم أثناء التعامل مع الأجهزة ، سواء في الحاسب الآلي ، أو الداتاشو ، أو الكاميرا الرقمية .

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة

الانترنت ، بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة عن هذا السؤال: تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

جدول (١٣): دلالة الفروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة الانترنت

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ١٠,١٧ | ٢,٢٨ | ٢٩ | ٣,٥٨ | ٠,٠١ |
| البعدي | ٣٠ | ١١,٧٠ | ٢,٠٠ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٣) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة الانترنت تساوي(٣,٥٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠١) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة الانترنت، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي(١٠,١٧) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (١١,٧٠).

وتؤيد هذه النتائج الدراسات السابقة ، التي أشارت إلى ارتفاع نسبة تحصيل الطلاب المعرفي والأدائي (العملي) في مجال استخدام الشبكة العنكبوتية ، مثل دراسة الزهراني (٢٠٠٢) دراسة المبارك (٢٠٠٤) الخوالدة (٢٠٠٤) دراسة الجريوي (٢٠١٠) ، ويؤكد الباحث بأن هناك تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب (عينة الدراسة) أثناء تطبيق البرمجية التعليمية المقترحة ، وذلك من خلال تجاوب الطلاب للتعامل مع شبكة الانترنت وتفصح الويب ، ومحاولتهم الاستفادة من التطبيقات على الانترنت ، علماً بأنه هناك بعض العوائق التي تقف أمام استخدام الانترنت بالكلية الجامعية ، ومنها عدم وجود شبكة ذات سرعة عالية متاحة للطلاب بشكل مباشر وغير متوفره قاعات للتصفح على الانترنت ، وخصوصاً بأن الكلية تمر بفترة ترميم وإصلاح للمباني والمرفقات التعليمية مقر الكلية الحالي .

رابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

جدول (١٤): دلالة الفروق في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٨,٦٧ | ٢,٠٦ | ٢٩ | ٤,١٥ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ١٠,٩٣ | ١,٩١ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٤) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة تساوي(٤,١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠٠) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة، وكانت لصالح الاختبار البعدي حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٨,٦٧) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (١٠,٩٣).

وتوافق هذه النتيجة الكثير من الدراسات السابقة التي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي وذلك بشكل إيجابي مما يدل على الأثر الواضح لبرمجيات الوسائط المتعددة مثل دراسة خليف (٢٠٠١) ، سلامة (٢٠٠٢) ، لال (٢٠٠٢) ، عوض (٢٠٠٣) ، إسماعيل (٢٠٠٣) ، الخوالدة (٢٠٠٤) ، الشريف (٢٠٠٥) .

وكذلك دراسة فراينيرز ولوسكوود (Fraynierz & Lockwood,1982) دراسة هميلو وآخرون(C.E.HmeloAnd Others:1995) دراسة سلطان عادل وجونز مارشال (Sultan Adel&Jone Marshal :1995) دراسة أنجلي وفالميدز (Angeli&Valamides:2004)

وهذه النتائج تدل على جدوى ، وأهمية البرمجيات التعليمية ، في تطوير وتحسين كفايات التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين ، ويشير الباحث هنا إلى تشوق الطلاب إلى امتلاك كفايات التصميم التعليمي لدى الطلاب (عينة الدراسة) ، ومحاولتهم الجادة لاكتساب هذه الكفايات ، وتم رصد بأن الكثير من الطلاب يشكون من عدم وجود مراكز تعليم الكمبيوتر والبرمجيات ، وأكد جميع أفراد عينة الدراسة بأنهم لم يحصلوا على دورات تدريبية في هذا المجال ، وأنهم في حاجة ماسة إلى وجود مثل هذه الدورات التدريبية .

خامساً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل العام لكفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في التحصيل الكلي؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في التحصيل الكلي ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية:
جدول (١٥): دلالة الفروق في تحصيل الطلاب الكلي في المجالات الأربعة

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٣٤,٨٧ | ٦,٤٣ | ٢٩ | ٨,٠٩ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ٤٤,١٠٠ | ٥,٣٥ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٥) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الطلاب في المجالات الأربعة تساوي (٨,٠٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في المجالات الأربعة، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٣٤,٨٧) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (٤٤,١٠) .

وهذه النتيجة تتوافق مع جميع الدراسات السابقة ، والتي تبين بأن هناك وجود فروق دالة إحصائية ، ومن هذه الدراسات مثل : دراسة المطيري (٢٠٠٨) ، و دراسة المرشود (٢٠٠٩) ودراسة لآل (٢٠١٢) ، كفساره (٢٠٠٧) الدايل (٢٠٠٧) دراسة المومني (٢٠٠٨) دراسة الجريوي (٢٠١٠) ، و دراسة بيورج ومارشال وبيسك (Burge&Marshall&beck:2002) ، ودراسة

دونالد (McDonald, 1997) ، ودراسة واتكين (Watkin:1996) ، ودراسة كوتفيايز (Kotfiatis:1999).

ولاشك بأن الدراسات شبه التجريبية ، وخصوصاً الدراسات التي كانت عينتها (تجريبية وضابطة) تؤكد على تحسن مستوى التحصيل ، والتطبيق في الأداء يكون ملحوظاً بطبيعة الحال ، وهذا فيه دلالة بأن نتائج الدراسة واقعية ، وتدلل على تحسن مستوى التحصيل المعرفي ، والأدائي لدى عينة الدراسة ، وتؤكد بأن ذلك التحسن في الأداء ، كان ملحوظاً على عينة الدراسة في المجالات الأربعة ، وأنه كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء الطلاب ، وذلك ملاحظ من خلال أداء الطلاب ، ومناقشتهم ، حيال مفردات البرمجية ، والتعريفات والتطبيقات والتمارين التي ناقشها الطلاب أثناء تطبيق البرمجية التعليمية.

سادساً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة على هذا السؤال : تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في الأداء في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية .
الجدول (١٦) دلالة الفروق في الأداء في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية بين القياس القبلي والبعدي .

| الأداء | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٥,٥٧ | ٢,٥٨ | ٢٩ | ١٠,٢٨ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ٩,٩٣ | ١,٣١ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٦) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في أداء الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية تساوي (١٠,٢٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٥,٥٧) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (٩,٩٣) .

وتوافق هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة ، مثل دراسة خليف (٢٠٠١) دراسة لال ، (٢٠٠٢) سلامة (٢٠٠٣) دراسة عوض (٢٠٠٣) ، والتي أشارت إلى أن هناك أثر لنتائج الدراسات على الأداء ، وهذا ما تؤكدته الدراسة الحالية ، أظهرت نتائجها التحسن الملحوظ على أداء الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وأبدأ الطلاب تجاوبهم مع تطبيقات البرمجية .

سابعاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء الطلاب في المجال الانترنت بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الأداء في مجال استخدام الانترنت، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية .
الجدول (١٧) دلالة الفروق في الأداء في مجال استخدام الانترنت بين القياس القبلي والبعدي .

| الأداء | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٦,٩٠ | ٣,١٠٠ | ٢٩ | ٨,٩ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ١١,٠٠ | ١,٧٢ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٧) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في أداء الطلاب في مجال الانترنت تساوي (٨,٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال الانترنت ، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٦,٩٠) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (١١,٠٠) .

وتوافق هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة ، مثل دراسة إسماعيل (٢٠٠٣) ، ودراسة المطيعي (٢٠٠٤) ودراسة يمانى (٢٠٠٥) ، حيث أكدت الدراسات السابقة على مدى تحسن الأداء في جانب التعامل مع الانترنت بدرجات متفاوتة ، تتراوح ما بين المتوسط والعالية .

والدراسة الحالية تؤكد وجود تحسن مشاهد في أداء الطلاب من خلال بطاقة الملاحظة ويعتقد بأن ذلك يعود إلى الرغبة الأكيدة لدى الطلاب في تعلم ممارسة التقنيات الحديثة ، وحبهم في الاطلاع ، ولما تمتاز به الشبكة من ملامسة حاجات وطموحات الطلاب في شتى جوانب الحياة سواءً التعليمية ، أو الاجتماعية ، أو الثقافية والتربوية .

ثامناً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء الطلاب في المجال برمجيات الوسائط المتعددة بين القياس القبلي والبعدى؟

للإجابة على هذا السؤال : تم استخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الأداء في مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية والجدول (١٨) دلالة الفروق في الأداء في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة بين القياس القبلي والبعدى .

| الأداء | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ٤,٨٣ | ٢,٦٤ | ٢٩ | ١٤,٣٠ | ٠,٠٠ |
| البعدى | ٣٠ | ١١,٤٧ | ١,٦١ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٨) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في أداء الطلاب في مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة تساوي (١٤,٣٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية ، وكانت لصالح الاختبار البعدى ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (٤,٨٣) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدى (١١,٤٧) .

وتوافق هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة ، مثل دراسة كونساره (٢٠٠٦) دراسة المطيري (٢٠٠٨) دراسة التويجري (٢٠١٠) ، حيث تؤكد نتائج الدراسات السابقة بأن هناك فروق دالة على تحسن الأداء في مجال استخدام البرمجيات التعليمية (الوسائط المتعددة) ، ويؤكد الباحث بأن نتائج الدراسة الحالية دليل على أهمية التدريب على ممارسة برمجيات الوسائط المتعددة ، نظراً لأهميتها في إتقان كفايات التعليم الإلكتروني .

تاسعاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء الكلي بين القياس القبلي والبعدي؟

للإجابة على هذا السؤال : تم استخدام اختبار(ت) للعينات المترابطة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في تحصيل الأداء الكلي، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية .

الجدول رقم (١٩) يوضح دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في الأداء الكلي بين القياس القبلي والبعدي .

| الأداء | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| القبلي | ٣٠ | ١٧,٣٠ | ٧,١٩ | ٢٩ | ١٣,٥ | ٠,٠٠ |
| البعدي | ٣٠ | ٣٢,٤٠ | ٤,٤٣ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (١٩) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في أداء الطلاب الكلي للمجالات الثلاثة ، تساوي(١٣,٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى(٠,٠٥) مما يعني وجود فروق في تحصيل الطلاب في الأداء الكلي للمجالات الثلاثة ، وكانت لصالح الاختبار البعدي ، حيث بلغ متوسط الاختبار القبلي (١٧,٣٠) ، وبلغ متوسط الاختبار البعدي (٣٢,٤٠) .

وتوافق هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة ، مثل دراسة خليف (٢٠٠١) ، دراسة لال (٢٠٠٢) ، دراسة سلامة (٢٠٠٣) ، دراسة عوض (٢٠٠٣) ، دراسة إسماعيل (٢٠٠٣) ، دراسة المطيعي (٢٠٠٤) ، دراسة يمانى (٢٠٠٥) ، دراسة كمنساره (٢٠٠٦) ، دراسة المطيري (٢٠٠٨) ، دراسة التويجري (٢٠١٠) ، حيث تؤكد الدراسات السابقة بأنه يظهر تحسن الأداء من الممارسة والتطبيقات المعانة بتكنولوجيا التعليم ، وبرمجيات الوسائط المتعددة ، ويعتقد الباحث بأن هناك أثر واضح للوسائط المتعددة في تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى عينة الدراسة ، يظهر ذلك من خلال الأداء الذي يتمتع به الطلاب أثناء ممارسة تطبيقات البرمجية التعليمية المقترحة .

عاشراً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير البرمجية المقترحة ؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير البرمجية المقترحة ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

الجدول رقم (٢٠) يوضح أثر البرمجية المقترحة على اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني .

| الاختبار | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|---------------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| مقياس الاتجاه | ٣٠ | ٦٩,٨٣ | ٣,٥٧ | ٢٩ | ٤٠,٣٧ | ٠,٠٠ |

بالنظر إلى الجدول رقم (٢٠) نجد أن قيمة (ت) للعينات المترابطة تظهر فروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني تساوي (٤٠,٣٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠) مما يعني وجود أثر للبرمجية التعليمية المقترحة على اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني.

وتوافق هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة ، مثل دراسة المناعي (٢٠٠٠) ، ودراسة المرشود (٢٠٠٩) ، ودراسة آل (٢٠١٢) ، حيث تؤكد هذه الدراسات بأن هناك تحسن في اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني وبرمجيات الوسائط المتعددة ، وهذا يؤكد بأن نتائج الدراسة الحالية تكتسب المصداقية في كونها ذات تأثير إيجابي على اتجاه الطلاب (عينة الدراسة) نحو التعليم الإلكتروني.

الحادي عشر : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير التخصص ؟

للإجابة على هذا السؤال : تم استخدام اختبار(ت) للعينات المستقلة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير التخصص ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

جدول رقم (٢١): يبين دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلاب تبعاً لمتغير التخصص

| التخصص | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|--------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| أدبي | ١٥ | ٧٠,٤٧ | ٣,٢٢ | ٢٨ | ٠,٩٧ | ٠,٣٤ |
| علمي | ١٥ | ٦٩,٢٠ | ٣,٩٠ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (٢١) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير التخصص تساوي(٠,٩٧) وهي قيمة ، غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٣٤) ، مما يعني عدم وجود فروق في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير التخصص.

ويؤكد هذه النتيجة بعض الدراسات السابقة مثل دراسة الزامل (٢٠٠٥) ، ودراسة الساعي وزميله (٢٠٠٦) ، ودراسة كنساره (٢٠٠٦) دراسة النجدي (٢٠٠٨) وتختلف مع الدراسات السابقة مثل دراسة الزهراني (٢٠٠٢) ، والهديب (٢٠٠٤) ليلي اليوسف (٢٠٠٤) الزامل (٢٠٠٥) كنساره (٢٠٠٧) دراسة المرشود(٢٠٠٩) دراسة الجريوي (٢٠١٠) دراسة لآل(٢٠١٠) دراسة لآل (٢٠١٢) دراسة مكدونالد, McDonald, (1997) دراسة سلطان عادل وجون مارشال (Sultan Adel&Jones Marshal) (1995): دراسة واتكين (Watkin:1996)

ويعد موضوع الاتجاهات أمراً مهماً، في مجال الدراسات النفسية والتربوية ، ويعد مؤشراً هاماً على مدى موقف المجموعة محل التجربة بالقبول أو الرفض ، وخصوصاً عندما تكون عينة الدراسة مكونة من مجموعتين (ضابطة و تجريبية)، فإنه يكون الفاصل بين المجموعتين واضحاً حيث تتعرض المجموعة التجريبية للتجربة ويظهر عليها الأثر مقارنة بالمجموعة الضابطة ،

ولكن في هذه الدراسة ، مجموعة الدراسة واحدة ، وهي العينة التي تعرضت للتجربة بكامل أفرادها ، وهنا يرى الباحث بأن عدم وجود فروق لا يعني عدم وجود اتجاه لدى عينة الدراسة إلى التعلم الإلكتروني أو أنهم يعارضون ، بل يعد هذا مؤشر إيجابي لأن جميع أفراد الدراسة يؤيدون التعليم الإلكتروني ، ولديهم اتجاه نحوه ، وهناك تفاعل ملحوظ لدى عينة الدراسة ، ويؤكد ذلك النتائج في المجالات الأربعة الآتية الذكر ، وهذا كله بخلاف ما لو كانت عينة الدراسة مكونة من مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ربما يظهر الاختلاف في الاتجاه بين المجموعتين.

وكذلك قد يعزى عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني تبعاً للتخصص ، إلى عدم امتلاك الطلاب كفايات التعامل مع الحاسب بالصورة الكافية ، وبالتالي لا تظهر فروق بين أفراد العينة ، مع أن الفرض بأن هناك فروق لصالح التخصصات العلمية لكونها قد تحتاج إلى التطبيقات على الحاسب ، وهذا فيه دلالة على أن الجانب النظري قد يهيمن على الجانب النظري ، وخصوصاً بأن الكثير من الدراسات أكدت على أن المحاضرة التقليدية هي السائدة في التعليم العالي ، وأننا لازلنا في طور التحرر من هذه المشكلة التربوية المزمنة.

الثاني عشر : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى؟

للإجابة على هذا السؤال: تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة ، لمعرفة دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير المستوى ، وفيما يلي عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية :

جدول رقم (٢٢): يبين دلالة الفروق بين درجات عينة الدراسة في الاتجاه نحو التعليم

الإلكتروني لدى الطلاب تبعاً لمتغير المستوى

| المستوى | العدد | المتوسط | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة t | مستوى الدلالة |
|----------------|-------|---------|-------------------|--------------|--------|---------------|
| الخامس والسادس | ١٠ | ٦٩,٩٠ | ٤,٦٥ | ٢٨ | ٠,٠٧ | ٠,٩٥ |
| السابع والثامن | ٢٠ | ٦٩,٨٠ | ٣,٠٤ | | | |

بالنظر إلى الجدول رقم (٢٢) نجد أن قيمة (ت) للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة حول كفايات التعليم الإلكتروني في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير المستوى ، تساوي (٠,٠٧) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٩٥) ، مما يعني عدم وجود فروق في اتجاه الطلاب تبعاً لمتغير المستوى. ويؤكد هذه النتيجة الدراسات السابقة مثل دراسة الزامل (٢٠٠٥) كمنساره (٢٠٠٦) دراسة النجدي (٢٠٠٨) وتختلف مع الدراسات السابقة مثل دراسة الزهراني (٢٠٠٢) ، والهديب (٢٠٠٤) ليلي اليوسف (٢٠٠٤) الزامل (٢٠٠٥) كمنساره (٢٠٠٧) دراسة المرشود (٢٠٠٩) دراسة الجريوي (٢٠١٠) دراسة لآل (٢٠١٠) دراسة لآل (٢٠١٢) دراسة مك دونالد (McDonald, 1997) دراسة سلطان عادل وجون مارشال (Sultan 1995: Adel&Jones Marshal) دراسة واتكين (Watkin:1996).

وتبعاً لما تؤكد به بعض الدراسات السابقة على أنه لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة تبعاً للمستوى الدراسي ، تؤكد هذه الدراسة ، عدم وجود فروق في اتجاه نحو التعليم الإلكتروني تبعاً للمستوى الدراسي ، وهذا في اعتقاد الباحث يعود إلى طبيعة عينة الدراسة والظروف التي تمر بها أثناء تطبيق التجربة ، وذلك يعود إلى المستوى المتقارب (الخامس إلى المستوى الثامن) ولكونهم يمرون بتجارب التعليم الإلكتروني فإنهم لا يختلفون جميعاً في الرؤى تجاه التعليم الإلكتروني ، وهذا يؤكد بأن جميع أفراد عينة الدراسة يرون أهمية التعليم الإلكتروني ويقدرّون جدواه في التعليم العالي.

الفصل الخامس

- ✓ أولاً : نتائج الدراسة
- ✓ ثانياً : توصيات الدراسة
- ✓ ثالثاً : اقتراحات الدراسة

النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً: نتائج الدراسة

من خلال مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها جاءت نتائج الدراسة كما يلي :

١. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل في المجال الأول (المعرفي) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٢. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل في المجال الثاني (الأجهزة) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٣. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل في المجال الثالث (الانترنت) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٤. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل في المجال الرابع (البرمجيات) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٥. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الكلي (العام) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٦. وجود فروق دالة إحصائية في الأداء في المجال الثاني (الأجهزة) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٧. وجود فروق دالة إحصائية في الأداء في المجال الثالث (الانترنت) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٨. وجود فروق دالة إحصائية في الأداء في المجال الرابع (البرمجيات) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي .
٩. وجود فروق دالة إحصائية في الأداء الكلي (العام) بين القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي.
١٠. وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني يعزى للبرمجية المقترحة .
١١. عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني يعزى لمتغير التخصص .
١٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني يعزى لمتغير المستوى .

ثانياً : توصيات تتعلق بالدراسة الحالية

بناء على نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي :

١. الاهتمام بتطبيقات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كليات التربية والدراسات الجامعية .
٢. التركيز على تدريب طلاب كليات التربية على كفايات التعليم الإلكتروني (استخدام الأجهزة وتطبيقات الانترنت ، برمجيات الوسائط المتعددة) .
٣. التطوير المستمر لمقررات تكنولوجيا التعليم بكليات التربية ، لمواكبة كل جديد في عالم تكنولوجيا التعليم .
٤. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني أثناء التدريس.
٥. اهتمام الجامعات بتدريب الطلاب على التعليم الإلكتروني ، وإكسابهم كفاياته .

ثالثاً :توصيات بإجراء دراسات مستقبلية

بناء على نتائج الدراسة وتوصياتها يقترح الباحث ، إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على التعليم الإلكتروني وتطبيقاته في المرحلة الجامعية والدراسات العليا :

١. دراسة أثر تكنولوجيا التعليم على كفايات التصميم التعليمي بالمرحلة الجامعية .
٢. دراسة أثر تكنولوجيا التعليم على كفايات استخدام الانترنت في التعليم بالمرحلة الجامعية .
٣. دراسة أثر تكنولوجيا التعليم على كفايات استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في المرحلة الجامعية .

رابعاً : مقترحات الدراسة

١. تطبيق البرمجية المقترحة الحالية في كليات التربية والدراسات الجامعية بقدر الإمكان .
٢. تطبيق مسارات التعليم الإلكتروني بأقسام تقنيات التعليم بكليات التربية بالجامعات السعودية .
٣. تطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد في تدريس مسارات كليات التربية بالجامعات السعودية.

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً المصادر :

- القرآن الكريم .
- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين بن محمد بن مكرم الأنصاري (٢٠٠٢): لسان العرب ، دار الحديث ، القاهرة .
- الرازي ، محمد بن أبي بكر(١٩٧٨): مختار الصحاح ، (د.ط) ، دمشق ، المكتبة الأموية.

ثانياً المراجع العربية :

١. الكتب :

- أستيتية ، دلال ملحس ، وعمر موسى سرحان (٢٠٠٧) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، دار وائل ، الأردن .
- أسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠٩): المقررات الإلكترونية تصميمها - إنتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها ، عالم الكتب ، القاهرة .
- بسيوني ، عبد الحميد(٢٠٠٠): التعليم والدراسة على الإنترنت، مطابع أبن سينا، القاهرة .
- التودري ، عوض حسين محمد(٢٠٠٤) : المدسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- الحامد ، محمد بن معجب وآخرون (٢٠٠٤): التعليم في المملكة العربية السعودية : رؤية الحاضر واستشراف المستقبل ، ط٢ ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- حسين ، كرم ملكه (١٩٨٥): الاتجاهات النفسية الفرد والمجتمع ، ط١ ، مطبعة دار الرسالة بغداد .
- الحقييل ، سليمان بن عبد الرحمن (١٩٩٨): نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ط١٢ ، بدون ناشر ، الرياض .
- الحلفاوي ، وليد سالم محمد (٢٠٠٦) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، ط١ دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .

- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- الداهري، صالح والكبيسي، وهيب (١٩٩٩): علم النفس العام ، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن .
- زايد ، محمود نصر الدين رشوان (٢٠٠٦): وسائل تكنولوجيا التعليم المفهوم وطرق التصميم والإنتاج ، (د، ت) ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٥) : رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني ": المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم ، الدار الصولتية للتربية ، الرياض .
- سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٢) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، (د، ت) ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- سلامه ، عبد الحافظ ، ومحمد أبو ريا (٢٠٠٢): الحاسوب في التعليم ، الأهلية للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان .
- الشافعي ، شريف فتحي (١٩٩٧): إمكانيات الوسائط المتعددة لويندوز ٩٥، العربية لعلوم الحاسب ، القاهرة .
- صبري ، ماهر إسماعيل (٢٠٠٩) : من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم ، ج٢ مكتبة الرشد ، الرياض .
- طعيمة ، رشدي (٢٠٠٦): المعلم كفاياته إعداده وتدريبه ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر .
- عامر ، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٧): التعليم عن بعد والتعليم المفتوح ، ط٤ ، دار اليزوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٩٧) : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط٦ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- عثمان ، الشحات سعد ، وأماني محمد عوض (٢٠٠٨) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني مكتبة نانسي ، دمياط .
- عصر ، أحمد مصطفى كامل ، وجادو ، ايهاب مصطفى (٢٠١٠): إنتاج واستخدام وسائل تقنيات التعليم قراءات أساسية للطالب المعلم ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، حائل ، السعودية .

- العيسى ، أحمد بن محمد(٢٠٠٤): التعليم في المملكة العربية السعودية : سياساته ، نظمه ، استشراف مستقبله ، دار الزيتونة للنشر والتوزيع ، الرياض.
- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (١٩٩٨): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل(٢٠٠٣): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- فلاوسكاس ، إدوارد وإرتل ، مونيكا (٢٠٠٠): الانترنت للمعلمين واختصاصي المكتبات ومصادر التعلم – تطبيقات اليوم ، توقعات المستقبل – كتاب مترجم – ترجمة عبدالرزاق مصطفى يونس ، المركز العربي للتدريب والترجمة والتأليف والنشر ، دمشق .
- كنساره ، إحسان محمد، و عطار ، عبدالله اسحاق (٢٠٠٩): الحاسوب وبرمجيات الوسائط مؤسسة بهادر للإعلام المتطور ، مكة المكرمة .
- لال ، زكريا بن يحيى ، وعلياء عبد الله الجندي (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة .
- لال ، زكريا بن يحيى (٢٠٠٢): الإنترنت في التعليم وواقع البحث العلمي ، (د،ط)، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- لال ، زكريا بن يحيى، و علياء عبدالله الجندي (٢٠٠٥): الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم ، ط٣، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- مازن (أ)، حسام الدين محمد(٢٠٠٩) : استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم الحاسب الآلي كفر الشيخ : العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، مصر العربية .
- مازن (ب) ، حسام محمد(٢٠٠٩): تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية ، كفر الشيخ ، العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، مصر العربية .
- مبارز ، منال عبد العال ، وأسما عيل ، سامح سعيد(٢٠١٠): تطبيقات تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، دار الفكر ، الأردن ، عمان .
- مرعي ، توفيق أحمد (١٩٨٣) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان ، دار الفرقان .
- المفتي ، محمد أمين (١٩٩٥): قراءات في تعليم الرياضيات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- الموسى ، عبد الله عبد العزيز (٢٠٠٢): استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ط٢ ، مكتبة تربية الغد ، الرياض .
- الموسى ، عبدالله عبد العزيز ، المبارك ، أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥) : التعليم الإلكتروني : الأسس والتطبيقات ، مطابع الحميضي ، الرياض .
- نصر ، حسن أحمد محمود (٢٠٠٧): تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، جدة ، حي الجامعة أمام كلية الهندسة .
- الهرش ، عايد بن حمدان ، وغزاوي ، محمد ذيبان (٢٠٠٣): تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية ، بدون دار نشر ، أربد ، الاردن .

٢. الرسائل العلمية .

- آل محيا ، عبد الله يحيى حسن (٢٠٠٨): "أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، المناهج طرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة.
- الجاسر ، غادة بنت عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠٠٩) : "التحديات التي تواجه التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي وآليات مواجهتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، الإدارة التربوية والتخطيط ، كلية التربية جامعة أم القرى مكة المكرمة .
- الجريوي ، عبد المجيد بن عبد العزيز (٢٠١٠) : "تقويم تجربة الجامعات السعودية في استخدام نظام إدارة التعليم الإلكتروني (جسور)" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، مناهج وطرق تريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- حسن ، منير (٢٠٠٥) : "برنامج تقني لتنمية مهارة العروض العملية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة .
- الحازمي ، البراق بن أحمد (٢٠٠٤): "واقع استخدام الشبكة العنكبوتية للمعلومات " الانترنت " لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

- التويجري ، أحمد بن محمد بن صعب (٢٠١٠) : "فاعلية برمجية وسائط متعددة مقترحة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات لتلاميذ المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم التعليمية وأثرها على التحصيل العلمي والممارسة العملية لديهم" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة المناهج وطرق التدريس ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- الحربي ، محمد بن صنت (٢٠٠٦) : " مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين " ، دراسة دكتوراه ، غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ، بجامعة أم القرى .
- الخصيفان ، أميرة جميل طه (٢٠٠٧) : " أثر استخدام التعليم عن بعد باستخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر اللغة الانجليزية (١٠١) على تحصيل الطالبات بجامعة أم القرى بمكة المكرمة رسالة دكتوراه غير منشورة ، مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى مكة المكرمة .
- المطيري ، (٢٠٠٨) : "فاعلية استخدام برمجية تعليمية على طلاب الصف الأول الثانوي في الرياضيات" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، مناهج وطرق تدريس جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- المرشود ، أحمد بن ناصر إبراهيم (٢٠٠٩) : " أثر استخدام برمجية تعليمية مقترحة على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد واتجاههم نحوها في مدينة مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، المناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة المكرمة .
- الزهراني ، عماد جمعان (٢٠٠٤) : "أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- الزهراني ، عماد جمعان (٢٠٠٨) : "تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- الشهري ، بندر عبد الله ضيف الله (٢٠٠٨) : "تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الإلكتروني بالجامعة العربية المفتوحة (فرع الرياض)" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، الرياض .

- الغريبي ، ياسر محمد عطا الله (٢٠٠٩) : "أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي – تعاوني – تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات " رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس.
- القحطاني ، محمد بن عايض محمد (٢٠١٠) : "أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد " رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، المناهج وطرق التدريس ، تقنيات التعليم جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- المبارك ، أحمد عبد العزيز (٢٠٠٥) : "أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك سعود" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- يماني ، هناء عبد الرحيم (٢٠٠٥) " التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء متطلبات عصر تقانة المعلومات " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٣. المجالات التربوية .

- أبو شقير ، محمد سليمان ، و حسن ، منير سليمان (٢٠٠٧) : " فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي " ، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) ، مج ١٦ ، العدد الأول ، يناير.
- إسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠٣) : " إكساب مهارات تصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج باستخدام الخرائط الإنسانية في برنامج العروض العملية لشرائح الكمبيوتر " ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، مج ١٧ ، العدد (٦٧) ، يونيو .
- الباقر، نصره رضا حسن (١٩٩٣): "صفات وكفايات معلم رياضيات المرحلة الابتدائية بدولة قطر" ، حولية كلية التربية ، العدد العاشر.
- جاد، منى بنت محمود (٢٠٠٧) : " مدى تمكن أعضاء هيئة التدريس من كفايات التعلم الإلكتروني في جامعة الباحة – تكنولوجيا التعليم – سلسلة دراسات وبحوث محكمة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، العدد ١٧، المجلد الثاني .

- جمال ، محمد عاكف (٢٠٠١) : "التعليم العالي أمام مفترق طرق " ، مجلة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا، المجلد السادس ، العدد الأول .
- الجودي ، محمد غازي ، والهديب ، غسان شكري (٢٠٠٤) : " أثر استخدام الحاسب الآلي وملحقاته في تحصيل طلاب كلية المعلمين بالطائف في مقرر تقنيات التعليم واتجاههم نحوه "، مجلة كلية المعلمين ، مج ٥ ، العدد الثاني ، رجب .
- الحذيفي ، خالد فهد (٢٠٠٧) : " أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ، مجلة جامعة الملك سعود ، مج ٢٠ ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٣) ، الرياض .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠) : " أثر الاستخدام المنزلي للإنترنت في التحصيل الدراسي لمستخدميه " ، المجلة العربية للتربية ، مج ٢٠ ، عدد ٢ ديسمبر .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥) " أثر التعلم الإلكتروني في تحصيل طلبة كلية العلوم التربوية لمساق تكنولوجيا التعليم مقارنة بالطريقة الاعتيادية " ، دراسات العلوم التربوية ، مج ٣٣ ، العدد ١ .
- الخوالده ، تيسير محمد (٢٠٠٤) " صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان " ، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- الدايل ، سعد بن عبد الرحمن (٢٠٠٧) : "مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض " ، مجلة كليات المعلمين ، العلوم التربوية ، مج ٧ العدد الثاني .
- الزامل ، زكريا عبد الله (٢٠٠٥) " التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في المملكة " مجلة التدريب والتقنية ، العدد ٧٣
- الساعي ، أحمد جاسم يعقوب ، حسن ، إسماعيل محمد إسماعيل (٢٠٠٦) : " اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر نحو توظيف برنامج العرض التقديمي (Power Point) في التعليم وآرائهم حوله "دراسة ميدانية تجريبية " مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الثاني والستون ، الجزء الثاني ، سبتمبر ، جامعة المنصورة .
- سلامة ، عبد الحافظ (٢٠٠٢) : " أثر استخدام عرض البيانات (Data Show) نحو تحصيل طالبات كلية الملكة علياء في مادة ثقافة اللغة العربية "، مجلة كليات المعلمين ، وكالة وزارة المعارف لكليات المعلمين ، مج ٢ ، رجب .

- الشناق ، قسيم محمد ، وبني دومي ، حسن علي أحمد (٢٠١٠) : " اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية " ، مجلة جامعة دمشق ، مج ٢٦ العدد (٢-١).
- صادق ، أحمد (٢٠٠٨): " الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني e-learning 2.0 أنموذج جديد للتعلم عبر الشبكات الاجتماعية Social Networks "، مجلة التدريب والتقنية العدد (١١٢).
- كنساره ، إحسان محمد (٢٠٠٧) : " مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها "، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- كنساره ، إحسان محمد (٢٠٠٦) : " إثر دراسة مساق تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها في كلية المعلمين في مكة المكرمة وجدده على التحصيل واتجاهات الطلبة نحو الحاسوب "، مركز البحوث التربوية والنفسية ، معهد البحوث العلمية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .
- لال ، زكريا بن يحيى (٢٠٠٢): " فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية "، جامعة أم القرى بالملكة العربية السعودية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٩٣.
- لال ، زكريا بن يحيى ، وعلياء عبد الله الجندي (٢٠١٠): " الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية " ، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، مج ٢ ، العدد الثاني ، يوليو.
- محمد ، آخرون (٢٠٠٦): " معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ٧ ، العدد الرابع.
- المطيعي ، عاطف محمد نجيب ، والسيد ، محمد آدم أحمد (٢٠٠٣) : " أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة في فعالية تدريس إنتاج الصور التعليمية " ، مجلة كليات المعلمين ، وكالة وزارة التربية والتعليم ، مج ٤ ، العدد الثاني ، رجب.
- المناعي ، عبد الله (٢٠٠٠): " استطلاع اتجاهات الطلبة نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس اللغة الإنجليزية " ، مجلة العلوم التربوية الإسلامية ، مج ١٠ ، عدد ١ ، جامعة قطر ، الدوحة .
- نشوان ، يعقوب ، وعبد الرحمن الشعوان (١٩٩٠): " الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالملكة العربية السعودية " ، مجلة جامعة الملك سعود ، مج ٢ ، العلوم التربوية (١).

- اليوسف ، ليلي محمد (٢٠٠٤) : " فاعلية برنامج مقترح في الإحصاء باستخدام الجداول الإلكترونية للصف السادس الابتدائي " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، مج ٥ ، العدد الرابع .

٤. المؤتمرات والندوات .

- خليف ، زهير ناجي (٢٠٠٩) : تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتقديم الدروس لطلبة الثانوية العامة ، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين : واقع وتحديات ، الفترة ١٧-١٨/١٠/٢٠٠٩ ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس .
- الخميس ، محمد عطية ، وعليوه ، صلاح ، وعبد الحليم ، طارق (٢٠٠٨) : تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، جامعة عين شمس القاهرة ، الفترة ٢٦-٢٧ مارس (٢٠٠٨) ، مج ١٨ .
- عزمي ، نبيل جاد (٢٠٠٦) . " كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد " ، المؤتمر الدولي للتعليم من بعد ، مسقط: سلطنة عمان ، ٢٧-٢٩ مارس .
- العويد ، محمد صالح والحامد ، أحمد بن عبد الله (٢٠٠٣) : التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض ، دراسة حالة ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل الرياض .
- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠) : فاعلية استخدام نمط التعليم والتعلم المتكامل التفاعلي المدعم بالوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي للرياضيات والاتجاهات نحوها وبقاء أثر التعلم والوقت المستغرق للتعلم ، ندوة العولة والتعليم العالي في الوطن العربي ، ٢٠-٢٣ نوفمبر ، تونس .
- الفيومي ، نبيل (٢٠٠٣) : التعلم الإلكتروني في الأردن ، خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية التحديات ، الإنجازات ، وآفاق المستقبل ، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم ، والتعليم عن بعد بدمشق خلال الفترة ١٥-١٧ يوليو .

- الموسى ، عبد الله عبد العزيز(٢٠٠٢) : التعليم الإلكتروني مفهومه..خصائصه...فوائده..عوائقه ، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ ، جامعة الملك سعود.
- الندوة العالمية الأولى للتعليم الإلكتروني المنعقدة في مدارس الملك فيصل بالرياض ، الفترة ٢١-٢٣ أبريل ٢٠٠٣.

٥. المراجع المتوفرة على شبكة الانترنت .

- لآل : زكريا بن يحيى (٢٠١٢) : اثر استخدام الوسائل التعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية – جامعة أم القرى ، متوفر على موقع الجامعة : <http://uqu.edu.sa/page/ar/124767> بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/٢هـ
- جروان ، علي أحمد وزميله (٢٠٠٨) : ”تحديات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه طلبة كلية الحصن الجامعية، من وجهة نظر الطلبة أنفسهم” جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن ، متوفر على الموقع : [http://eli.elc.edu.sa/2009/content/Jarwan\[abstract\].doc](http://eli.elc.edu.sa/2009/content/Jarwan[abstract].doc) بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/١٤هـ
- جامعة الملك سعود(٢٠١١) : عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، متوفر على الموقع : <http://www.ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/Deanships/Elearn/Pages/epodium.aspx> بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/١٩هـ
- جامعة طنطا (٢٠١١) : مبادرات استخدام التعلم الإلكتروني ، مركز التعليم الإلكتروني ، مصر العربية ، متوفر على الموقع : <http://telc.tanta.edu.eg> بتاريخ ١٣/٣/١٤٣٢هـ
- جمال ، محمد (٢٠١١) : العوامل التي تساعد على زيادة فاعلية الفيديو التفاعلي ، متوفر على الموقع التالي :- <http://elearning.akbarmontada.com/t478> بتاريخ الدخول ٢٢ أبريل ٢٠١١ .
- حسن ، إسماعيل محمد إسماعيل : الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعليم الإلكتروني ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، متوفر على الموقع : تاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/٧هـ http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-newsletter/issue17/edu_week

- خليف ، زهير ناجي (٢٠٠١) : استخدام الحاسوب وملحقاته في إعداد الوسائل التعليمية ، بحث مقدم للمشاركة في مؤتمر العملية التعليمية في عصر الانترنت في الفترة من ٩-١٠/٥/٢٠٠١ ، متوفر على الموقع التالي : <http://www.al3ez.net/vb/archive/index.php/t-6808.html> بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/٧هـ
- الشربيني ، أحمد وياسر ، عبد الباسط (٢٠٠٣) : تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد : تجربة المعهد القومي للاتصالات ، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم ، والتعليم عن بعد بدمشق خلال الفترة ١٥-١٧ يوليو ٢٠٠٣ ، متوفر على الموقع (<http://www.ituarabic.org/E-Education>)
- عيد ، أمينة بنت محمد محمد : السيورة الذكية ، ٥ نوفمبر ٢٠٠٨ ، متوفر على الموقع : http://www.skybolaris.blogspot.com/2008/11/blog-post_05.html بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/١٠هـ .
- محمد ، عوض محمد : المعايير القياسية وضوابط الجودة لإنتاج برمجيات التعليم الإلكتروني للمساهمة في بناء مجتمع المعرفة ، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني ، في البحرين وينظمه مركز زين للتعلم الإلكتروني في الفترة من ٦ إلى ٨ أبريل ٢٠١٠ : متوفر على الموقع : <http://www.mohyessin.com/forum/showthread.php?t=8036> بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٥/١٦هـ .
- المركز ، الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ٢٠١١ ، على الرابط التالي : <http://www.elc.edu.sa> بتاريخ الدخول ١٤٣٢/٤/٣هـ .
- أعماق السكون (٢٠١١) : تجربتي : إعداد الحقيبة التدريبية باستخدام برنامج (CourseLab) ليتم تضمينها مع مقررات التعليم الإلكتروني ، حوار منتديات مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، متوفر على الرابط : <http://hewar.kacnd.org/vb/showthread.php?t=4394> بتاريخ الدخول ٨ يونيو ٢٠١١هـ .

- هشام (٢٠١٢) : البرمجيات التعليمية ، منتدى تكنولوجيا التعليم ، جامعة طنطا، متوفر على الموقع : <http://edtech.ahlamontada.com> / بتاريخ الدخول ١٤٣٣/٢/٩هـ.

٦. المراجع الأجنبية .

- Angeli**,Charoula& Valanides,Nicos(2004):Examining the Effects of Text-Only and Text-and-Visual Instructional Materials on the Achievement of Field-Dependent and Field- Independent Learner During Problem-Solving with Modeling Software ,Journal of Educational Technology Research and Development (ERIC:EJ732660)
- Brice, Richard(1997): Multimedia&Virtual Teality Engineering Oxford Newness.
- Buckley,B(2000):Interactive Multi Media and Model-Based Learning in Biology International Journal of Science Educatio.
- Burge,Kimberly & Marshall ,Sue&Beck,Rop(2002):Interactive Learning Exhibits:Designs for Building Teacher and Student Capacity,(ERIC:ED475925).
- Khan,B(2005). Managing e-learning strategies.Information Science Publishing.Harshly.PA.
- Karfiatis,K,Papajheadoran E& Stamon,G(1999):An simulation Programs as tutorial tool for teaching population ecology at University.
- Horton, William(1994):Designing and Writing Online Documentation: Hypermedia for Self Supporting Products.2nd.Ed.New York,Jon Wiley & Sons,Inc.
- Horton,W&Horton,K.(2003).E-learning Tools and Technologies. Wiley Publishing.Indianapolis.Indiana.
- Johnson,D.&.Hohnson,R.(2002).Learning together and alone:Overview and meta-analysis.Asia Pacific Journal of Education,
- Q,Quinn, lisa (2002) Factors that influence community college faculty participation in distance education , (ERIC: ED473285)

- McDonland, M . (1997): “The impact of multimedia in instruction upon student attitude and achievement and relation with learning styles” D.A.I , 57 (8), Feb.

- Frayniarz, J.& Lockwood , L.(1982) .Effectiveness of micro computer simulations in stimulating environmental problem Solving by Community College-student” Journal of Research Teaching ,(29),5

- Mac, Se Yuen; Din Yam Yip; Choi Man Chung(1999) . Alternative Conceptions in Biology - Related Topics of Integrated Science Teachers and Implications for Teacher Education, Journal of Science, Education, and Technology; v. 8, (2), pp.70-16,.

- Morse, Timothy (2003):Design and Implementation of a Multimedia CD-ROM-Based Directed Study Preservice Teacher Education Course(ERIC:ED479238).

- Clark ,R.E.&Craig, T.G:Research and theory on multi-media learning effects. In M. Giardina (Ed)Interactive multimedia learning environments: Human and technical considerations on design issues . New york: Springer-Verlag.1992.

- Fletcher, D: the effectiveness and cost of interactive videodisc instruction Machine- Mediated Learning 3,36-285,1989.

- Watkins.G(1996):Effects of CD Rom Insructions on achievement and attitudes D.A.T.571.(4),October P1446-A.

- C.E.Hmelo And Others(1995):Multimedia Courseware for Teaching Dynamic Concepts:Assessment of Student Learning .

- Sultan Adel,Jones Marshal(1995):The Effects of Computer Visual Appeal on learning Motivations,Chicago .The Annual conference of the International Visual Literacy Association , October18-22.

ملاحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

استبانة حصر احتياجات كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

إعداد الطالب :
علي بن حنبل محمد الزهراني .
٤٢٩٧٠١٣١
إشراف الأستاذ الدكتور
زكريا بن يحيى لال
الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٠٥٣٣٠١٢٩١٢

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوف تكون الدراسة تجريبية مكونة من مجموعة واحدة ، و تسعى هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوها، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

ما أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوها؟ وتتفرع منه الأسئلة التالية :

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في المجال المعرفي (ثقافة التعليم الإلكتروني) بين القياس القبلي والبعدي؟
 ٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال استخدام شبكة الانترنت (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل العام لكفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب الكلي؟
 ٦. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء في مجال استخدام الأجهزة الإلكترونية (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٧. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء في مجال استخدام شبكة الانترنت (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٨. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الأداء في مجال عرض برمجيات الوسائط المتعددة (بين القياس القبلي والبعدي)؟
 ٩. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء العام لكفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في تحصيل الطلاب الكلي؟
 ١٠. هل يوجد أثر للبرمجية المقترحة على اتجاه الطلاب نحو التعليم الإلكتروني؟
 ١١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير التخصص؟
 ١٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو كفايات التعليم الإلكتروني عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين الطلاب تعزى لمتغير المستوى؟
- أملين تحكيم أدوات الدراسة أنفة الذكر وإبداء رأيكم ومشورتكم العلمية للوصول بها إلى الصورة المقبولة والمحققة لأهدافها التعليمية ، ولكم خالص الشكر وجميل العرفان .

قائمة بصر كفايات التعليم الإلكتروني

المجال الأول : الثقافة المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني)

| م | الكفاية | درجة توفر الكفاية | | | |
|-----|---|-------------------|-------|--------|-------|
| | | عالية جدا | عالية | متوسطة | قليلة |
| ١- | تعريف التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٢- | التعريف باهداف التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٣- | التعريف بفوائد التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٤- | معرفة خصائص التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٥- | معرفة مقومات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٦- | معرفة معوقات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٧- | معرفة ايجابيات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٨- | معرفة سلبيات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ٩- | معرفة انواع التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١٠- | معرفة كفايات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١١- | معرفة ادوات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١٢- | معرفة بعض انظمة برمجيات التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١٣- | معرفة المقصود بالوسائط المتعددة | | | | |
| ١٤- | معرفة عناصر الوسائط المتعددة | | | | |
| ١٥- | معرفة مراحل إنتاج البرمجية التعليمية | | | | |
| ١٦- | معرفة تعريف الانترنت العالمية . | | | | |
| ١٧- | معرفة دور الشبكات في التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١٨- | معرفة الاجهزة المستخدمة في التعليم الإلكتروني | | | | |
| ١٩- | معرفة وحدات الإدخال | | | | |
| ٢٠- | معرفة وحدات الإخراج | | | | |

الإضافة:

المحور الثاني : مجال استخدام الأجهزة والأدوات.

| م | الكفاية | درجة توفر الكفاية | | | |
|-----|---|-------------------|-------|--------|-------|
| | | عالية جدا | عالية | متوسطة | قليلة |
| -١ | يربط توصيلات الحاسب الآلي وملحقاته | | | | |
| -٢ | يستطيع تشغيل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته | | | | |
| -٣ | يشغل جهاز العرض داتاشو بكفاءة | | | | |
| -٤ | توصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الآلي | | | | |
| -٥ | يشغل الكاميرا الرقمية . | | | | |
| -٦ | يوصيل السبورة الذكية . | | | | |
| -٧ | يشغل السبورة الذكية . | | | | |
| -٨ | توصيل الفيديو بالحاسب الآلي | | | | |
| -٩ | يشغل الفيديو الموصول بالحاسب . | | | | |
| -١٠ | استخدام جهاز السبورة الضوئية . | | | | |
| -١١ | يستخدم نسخ وحفظ الملفات والمجلدات | | | | |
| -١٢ | يتعامل مع مشغلات الأقراص المدمجة بكفاءة | | | | |
| -١٣ | يستخدم وحدات الإدخال المختلفة | | | | |
| -١٤ | يستخدم وحدات الإخراج المختلفة | | | | |

الإضافة:

المحور الثالث : مجال استخدام شبكة الانترنت.

| م | الكفاية | درجة توفر الكفاية | | | |
|-----|---|-------------------|-------|--------|-------|
| | | عالية جدا | عالية | متوسطة | قليلة |
| ١- | القدرة على تجهيز إعدادات الانترنت | | | | |
| ٢- | القدرة على الاتصال بالشبكة (العالمية) | | | | |
| ٣- | القدرة على تصفح صفحة الويب. | | | | |
| ٤- | استخدام تحديث الكشف عن الشبكات اللاسلكية | | | | |
| ٥- | القدرة على الدخول إلى المكتبات الرقمية | | | | |
| ٦- | القدرة على إنشاء حساب الفصول الافتراضية | | | | |
| ٧- | القدرة على تحميل البرامج من الانترنت | | | | |
| ٨- | القدرة على إنشاء البريد الإلكتروني . | | | | |
| ٩- | إرسال واستقبال البريد الإلكتروني ومرفقاته | | | | |
| ١٠- | القدرة على استخدام برامج المحادثة الفورية | | | | |
| ١١- | القدرة على استخدام مربع الحوار الشات . | | | | |
| ١٢- | المشاركة في المنتديات التعليمية . | | | | |
| ١٣- | استخدام مؤتمرات الفيديو الصوتية . | | | | |
| ١٤- | القدرة على إنشاء المدونة الشخصية . | | | | |

الإضافة:

المحور الرابع : مجال استخدام برمجيات الوسائط المتعددة

| م | الكفاية | درجة توفر الكفاية | | | |
|-----|---|-------------------|-------|--------|-----------|
| | | عالية جدا | عالية | متوسطة | قليلة جدا |
| ١- | تنصيب برنامج كورس لاب (course lab). | | | | |
| ٢- | إنشاء وحدات المقرر الإلكتروني . | | | | |
| ٣- | تحرير شريحة العنوان . | | | | |
| ٤- | تحرير الشريحة الرئيسية . | | | | |
| ٥- | بنية الوحدة . | | | | |
| ٦- | إضافة الشرائح . | | | | |
| ٧- | إضافة وحدة | | | | |
| ٨- | إضافة فصول | | | | |
| ٩- | استخدام القوائم. | | | | |
| ١٠- | استخدام محرر النصوص . | | | | |
| ١١- | استخدام محرر الصور . | | | | |
| ١٢- | استخدام الكائنات المعقدة (الشخصيات). | | | | |
| ١٣- | استخدام الكائنات (البالونات). | | | | |
| ١٤- | استخدام خيارات التصميم. | | | | |
| ١٥- | استخدام العناصر الخارجية . | | | | |
| ١٦- | تحديد المتغيرات . | | | | |
| ١٧- | تشغيل برنامج أدوب فلاش (Adobe Flash). | | | | |
| ١٨- | تشغيل برنامج (real palyer). | | | | |
| ١٩- | تشغيل وعرض برنامج البوربوينت (power point). | | | | |
| ٢٠- | تنصيب برنامج كورس لاب (course lab). | | | | |

الإضافة :
 الاسم : اللقب العلمي :
 الجامعة : الكلية : التخصص :

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

تصميم برمجية مقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

إعداد الطالب :

علي بن حبيبي محمد الزهراني .

٤٢٩٧٠١٣١

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا بن يحيى لال

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٠٥٣٣٠١٢٩١٢

الهدف العام : تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------|
| ١ | الكفايات المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ١ | مقدمة عن التعليم الإلكتروني |

الوحدة الأولى :

الهدف العام للوحدة : تنمية كفايات التعليم الإلكتروني المعرفية الثقافية .

الدرس الأول : تعريف التعليم والإلكتروني وأهدافه وخصائصه ومقوماته ومعوقاته وإيجابياته وسلبياته.

فى نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون قادراً على أن :

١. أن يعرف التعليم الإلكتروني .
٢. أن يعدد الطالب أهداف التعليم الإلكتروني .
٣. أن يذكر الطالب خصائص التعليم الإلكتروني .
٤. أن يعدد الطالب مقومات التعليم الإلكتروني .
٥. أن يذكر الطالب معوقات التعليم الإلكتروني .
٦. أن يذكر الطالب إيجابيات التعليم الإلكتروني .
٧. أن يذكر الطالب سلبيات التعليم الإلكتروني .

محتوى الكفاية :

عزيزي الطالب ... لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تطورات تكنولوجية متقدمة في جميع مجالات الحياة ، وكان لذلك الأثر الكبير على مجال التعليم ، حيث كثرة التحديات الناتجة عن إفرات التكنولوجيا الحديثة ، منها زيادة الطلب على التعليم ، والانفجار السكاني ، الانفجار المعرفي في جميع فروع المعرفة ، وأصبح التعليم في حاجة ماسة إلى مجابهة تلك التحديات ، والبحث عن الوسائل المعينة في تحقيق أهدافه ، والوفاء بمتطلباته تجاهه تلك التحديات التكنولوجية ، وبالتالي يجب عليك معرفة مايلي :

أولاً : تعريف التعليم الإلكتروني .

التعليم الإلكتروني : طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ن ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت .

ثانياً : أهداف التعليم الإلكتروني .

يمكن الإشارة إلى أهداف التعليم الإلكتروني في النقاط التالية :

- تطوير فلسفة وأساليب ونظم التعلم التقليدي .
- التخلص من أساليب الماضي والاتجاه نحو تكنولوجيا المستقبل .
- توسيع بيئة التعلم وموارده وإمكانياته .
- إتاحة فرص التعلم لشرائح أكبر من الطلاب .
- الاعتماد على قدرة الطالب وجهده الذاتي في عمليات التعليم .
- إتاحة بدائل لا متناهية من مواد التعلم وأساليبه للطلاب .

ثالثاً : خصائص التعليم الإلكتروني .

للتعليم الإلكتروني العديد من الخصائص التي تخلق منه بيئة تعليمية مشوقة للمتعلم ، منها ما يلي :

- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والمعلم وبين المتعلم وزملائه .
- يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي) و (التعلم التعاوني) داخل الفصل .
- يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة في المكان والزمان .
- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية آمنة كإجراء التجارب الخطرة ومعامل الكيمياء ومواقع الانفجارات البركانية .
- يستطيع المتعلم التعلم دون الالتزام بعمر زمني محدد ، التعلم المستمر مدى الحياة .
- قلة تكلفة التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي .
- سهولة تحديث البرامج والمواقع الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات

رابعاً : معوقات التعليم الإلكتروني .

هناك العديد من المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم العالي منها:

١. سرعة تطور المعايير الخاصة بالتعليم الإلكتروني .
٢. عدم وضوح الأنظمة والطرق والأساليب بشكل فعال .
٣. عدم توفر البنية التحتية للاتصال بالشبكة العالمية بموثوقية وسرعة عالية .
٤. الحاجة إلى متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني .
٥. عدم قدرة بعض المعلمين على استخدام التقنية بشكل كاف .
٦. صعوبة الحصول على البرامج التعليمية باللغة العربية .
٧. ضعف استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه .
٨. عدم وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم .
٩. تعرض موقع التعليم الإلكتروني لهجمات على الشبكة العالمية .
١٠. التكلفة العالية لتجهيز الجامعات بالإضافة على تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد وإنتاج المحتويات العربية اللازمة للعملية التعليمية .

خامساً : إيجابيات التعليم الإلكتروني .

٢٢. التعليم الإلكتروني يقدم صورة وصوتا ونصا في آن واحد .
٢٣. توصيل المواد الدراسية والمعلومات بسرعة ودقة فائقة .
٢٤. توفر علاقة تفاعلية بين الدارس والمعلم والمشرف الأكاديمي، ويدعم الحوار الفكري في العملية التعليمية.
٢٥. يوفر طرقا وأساليب جديدة للتعليم والتعلم كالمؤتمرات المرئية والمؤتمرات.
٢٦. يوفر التغذية الراجعة بين المعلم والدارسين.
٢٧. يشجع على التعليم التعاوني والعمل الجماعي.
٢٨. استثارة اهتمام المتعلمين ورغبتهم و يوفر بيئة تعليمية مليئة بالمعارف والخبرات المتنوعة.
٢٩. يؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العليا من خلال التفكير.
٣٠. يساعد على تحقيق تنمية الاتجاهات الجديدة وتعديل السلوك.
٣١. يمنح الخصوصية في العملية التعليمية.
٣٢. يساعد في التغلب على الخجل والتردد.

٣٣. يسهل الوصول إلى المعلم والمرشد الأكاديمي.

٣٤. يوفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع

سادسا: سلبيات التعليم الإلكتروني .

٤. ضعف المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين وخاصة في المرحلة الجامعية الأولى لغياب القدوة .

٥. صعوبة التعبير عن آرائهم وأفكارهم كتابياً ، حيث يميلون إلى التعبير الشفوي .

٦. ضعف الدافعية نحو التعلم والشعور بالملل نتيجة الجلوس أمام أجهزة الكمبيوتر وشبكات

الانترنت لفترة زمنية طويلة .

سابعاً : التقويم

من أهداف التعليم الإلكتروني :

p توفير التعليم لأكبر شريحة من الطلاب توفير التعليم للصغار فقط توفير التعليم للكبار فقط.

من سلبيات التعليم الإلكتروني :

p غياب القدوة ضعف التحصيل العلمي قلة المستفيدين .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|---|
| ١ | الكفايات المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٢ | أنواع وكفايات وأدوات التعليم الإلكتروني |

الأهداف السلوكية .

إن يعدد الطالب في نهاية الدرس ما يلي :

١. أنواع التعليم الإلكتروني .

٢. كفايات التعليم الإلكتروني .

٣. أدوات التعليم الإلكتروني .

محتوى الكفاية :

أخي الطالب ينبغي أن التعليم الإلكتروني له أنواع تختلف باختلاف الطريقة التي يقدم بها التعليم الإلكتروني ، وأن عليك أن تتقن الكفايات اللازمة للتعامل مع كل نوع من هذه الأنواع ، وتكون قادراً على التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني .
أنواع التعليم الإلكتروني :

شهد التعليم الإلكتروني الكثير من التطورات ، مما اكسبه الاهتمام ، على مستوى الجامعات والمعاهد العالمية ، المتخصصة في التعليم الإلكتروني .
وينقسم التعليم الإلكتروني إلى قسمين على النحو التالي :
القسم الأول : التعليم الإلكتروني.
القسم الثاني : التعليم الإلكتروني غير المتزامن .
١ . كفايات التعليم الإلكتروني :

يجب أن تتوفر في المعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني في المحاور التالية :

- ١ . كفايات معرفية بمجال التعليم الإلكتروني.
- ٢ . كفايات تتعلق باستخدام الحاسب .
- ٣ . كفايات تتعلق باستخدام الإنترنت .
- ٤ . كفايات تتعلق بالبرمجيات .

٣- أدوات التعليم الإلكتروني :

- السبورة التفاعلية (الذكية) :

وهي عبارة عن سبورة بيضاء نشطة مع شاشة تعمل باللمس

ويمكن من خلال السبورة الذكية حفظ الدروس التي يلقيها المدرس في أجهزة التلاميذ أو إرسالها لهم عبر البريد الإلكتروني ، كما يمكن تشغيل أي ملف وسائط متعددة لتقديمه للطلاب عبر تلك السبورة الذكية .

- جهاز العرض (الداشو) :

هو جهاز يقوم بعكس و تكبير مخرجات جهاز الكمبيوتر أو جهاز الفيديو أو التلفزيون أو أجهزة (DVD) الى شاشة العرض.

- الكاميرا الوثائقية (الرقمية) :هي عبارة عن جهاز إلكتروني يستخدم لعرض الصور والنصوص و المجسمات (الأجسام ثلاثية الأبعاد) ، و الشفافيات والشرائح المهجرية بصورة مكبرة على شاشة العرض ، مما يتيح الرؤية بوضوح لعدد كبير من المشاهدين
- المنصة الإلكترونية : هي عبارة عن منصة وسائط متعددة تحتوي على : شاشتين (شاشة تحكم وتعمل باللمس ، وشاشة عرض تعرض محتواها على السبورة الذكية).
- الفيديو التفاعلي .

هو عبارة عن دمج الحاسب والفيديو في تقنية سميت الفيديو التفاعلي (Interactive video) ، ،

- البريد الإلكتروني .

يتم استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم للتواصل وتبادل الدروس

وواجبات المنزلية ، مميزات البريد الإلكتروني :

٩ . سرعة وصول الرسالة .

١٠ . لا يوجد وسيط بين المرسل والمستقبل .

١١ . كلفة منخفضة للإرسال .

١٢ . يتم الإرسال واستلام الرسالة خلال مدة وجيزة من الزمن .

١٣ . يمكن إرفاق ملفات إضافية بالبريد الإلكتروني .

- المنتديات الإلكترونية.

وهي "موقع إنترنت تفاعلي ، يتيح المناقشة عبر شبكة الإنترنت حيث يسمح

بإضافة الموضوعات والأسئلة المتنوعة والإجابات من خلال الأعضاء المشتركين به ، تحت

رقابة ومتابعة افتراضية من فريق إدارة المنتدى وتسمح تلك المنتديات بتبادل المشاركات

بين فريق الإدارة والأعضاء وبين الأعضاء وبعضهم البعض في ظل قواعد محددة للمشاركة".

- غرف المناقشة والحوار .

يتم من خلالها الحوار والمناقشة بين الطلبة ، وبين الطلبة والمحاضر ، ويمكن تساعد على النقاش

من خلال التعليقات الكتابية والرد عليها مباشرة ، من خلال مربع الحوار.

التقويم :

١. من أنواع التعليم الإلكتروني :

٢ التعليم الإلكتروني المتزامن ٣ التعليم التقليدي ٤ التعليم التعاوني .

٢. تعتبر السبورة التفاعلية (الذكية) من التعليم الإلكتروني .

٣ أدوات ٤ مقومات ٥ برمجيات .

٣. من كفايات التعليم الإلكتروني في مجال استخدام الانترنت :

٢ كفاية تصفح الويب ٣ كفاية تعريف الحاسب الآلي ٤ كفاية عرض برمجيات التعليم .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--|
| ١ | الكفايات المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٣ | أنظمة وعناصر ووسائط التعليم الإلكتروني |

الأهداف السلوكية .

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يذكر ما يلي :

١. بعض أنظمة برمجيات التعليم الإلكتروني .

٢. يعرف برمجيات الوسائط المتعددة .

٣. يذكر عناصر الوسائط التعليمية.

محتوى البرمجية :

عزيزي الطالب يجب عليك أن تعرف بعض الأنظمة و البرامج المستخدمة في تصميم

البرمجيات التعليم في مجال التعليم الإلكتروني وكذلك معرفة عناصر الوسائط التعليمية .

أنظمة برمجيات التعليم الإلكتروني .

”برمجيات الوسائط المتعددة تقدم واجهة رسومية جيدة للمستخدم للتحكم في مواضيع

الوسائط المتعددة .

أولاً : برنامج ميديا تول بوك (Asymetrix Multimedia Toolbook)

يقدم نظام تول بوك توازناً بين القوة وبين سلاسة التطبيق ، مما يجعله مألوفاً لدى كثير من المهتمين بالتأليف حتى المبتدئين و يتميز باعتماد "صفحاته أزرار وحقول بيانات ، ووسائط متعددة ، ويعيب البرنامج الحاجة إلى القص واللصق لنسخ الصفحات .

ثانياً : برنامج ماكروميديا دايركتور (Macromedia Director)

يستخدم برنامج دايركتور للتعامل مع الرسوم المتحركة من خلال الفيديو التعليمي ، وله العديد من المميزات ، من خلاله يمكن " تأليف التطبيقات على أجهزة ماكينتوش أو أجهزة IBM والأجهزة المتوافقة معها من خلال بيئات وندوز ويونكس ، إضافة إلى إمكانية تقديم التطبيقات المنتجة من خلال ...شبكة الانترنت بسهولة.

ثالثاً : برنامج فيجوال بيسك (Microsoft Visual basic)

يعتبر برنامج البيسك من أقدم البرمجيات في بناء الوسائط التعليمية ، وله شعبية كبيرة جداً لكونه يتمتع بقوة وسهولة في الاستخدام بالمقارنة مع البرامج الأخرى .
رابعاً : برامج تأليف المواد التعليمية .

برامج تصميم الصور (Adobe Photoshop) وبرنامج تجهيز الملفات الصوتية (Sound Recorder) وبرنامج تجهيز مقاطع الفيديو (Windows Movie Maker) ،
برامج تصميم الدروس التعليمية الجاهزة ، مثل برنامج (Microsoft Power Point) وبرنامج الفلاش (Macromedia Flash) ، و برنامج (Switch) وهي برامج تعالج الصوت والصورة معاً .

خامساً : برنامج كورس لاب (Course lab)

وهو برنامج متميز كبيئة لإنشاء المحتوى التعليمي التفاعلي العالي الجودة ، من خلال تكوين دروس الإلكترونيات ، برمجيات الوسائط المتعددة .
برمجية الوسائط المتعددة : " هي مجموع الوسائط البصرية كالنصوص والكتابات والصور الثابتة والصور المتحركة والرسوم بأنواعها والوسائط السمعية كالتعليق الصوتي أو الحوارات والموسيقى المصاحبة والمؤثرات.

٤. عناصر الوسائط المتعددة .

تتميز الوسائط المتعددة في عرض المعلومات على شكل نصوص مع إدخال كل أو بعض من العناصر التالية :

٦. النص : Text

٧. الصوت : audio

٨. الصور الرقمية : digitized photo graphic

٩. الرسوم المتحركة : animation

١٠. لقطات الفيديو الحية : full-motion video

التقويم :

١. من أنظمة برمجيات التعليم الإلكتروني

برنامج الكورس لاب برنامج الورد برنامج فوتوشوب

٢. تعد من أهم عناصر الوسائط المتعددة .

الصورة الأجهزة الأدوات .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|----------------------------------|
| ١ | الكفايات المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٤ | مراحل إنتاج البرمجية التعليمية . |

الأهداف السلوكية .

ينبغي على الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادراً على ذكر :

١. مراحل إنتاج البرمجية التعليمية .

٢. يذكر بعض النقاط لكل مرحلة .

٣. يحدد آلية إنتاج البرمجية التعليمية .

محتوى الكفاية :

عزيزي الطالب ينبغي عليك أن تدرك أهمية مراحل إنتاج البرمجية التعليمية لكي تكون برمجية وفق أسس علمية و متينة مما يجعلها قادرة على تحقيق الأهداف المنشودة منها .
مراحل إنتاج البرمجية التعليمية .
تمر مراحل تصميم البرمجية التعليمية في عدة خطوات لكل خطوة عدة مراحل كالتالي :
أولاً : مرحلة التحليل والتصميم

- ١ . تقدير الحاجات
- ٢ . تحديد الأهداف
- ٣ . صياغة الأهداف
- ٤ . اختيار المحتوى المناسب
- ٥ . تحديد الوسائط المتعددة
- ٦ . تحديد إجراءات التشخيص
- ٧ . تحديد طرق التقويم.
- ٨ . خرائط المفاهيم للموضوع
- ٩ . تقويم خطوات البرنامج.

ثانيا : مرحلة تصميم السيناريو

- ١ . تحديد النصوص المكتوبة
- ٢ . تحديد الأشكال والرسوم والأصوات والصور المتحركة والألوان وموقعها على الشاشة
- ٣ . تحديد طريقة الانتقال من إطار إلى آخر
- ٤ . تحديد عدد الشاشات وتسلسلها
- ٥ . تحديد كم ونوع الأسئلة بعد كل وحدة دراسية
- ٦ . تحديد التغذية الراجعة .

ثالثا :مرحلة الإنتاج “التنفيذ”

- ١ . اختيار البرنامج المناسب للتصميم .
- ٢ . جمع الوسائط المتاحة : .
- ٣ . تحديد الأجهزة المطلوبة .
- ٤ . إنتاج الوسائط المتعددة .
- ٥ . الإنتاج الفعلي للبرمجة .
- ٦ . التجريب المبدئي .
- ٧ . الإنتاج النهائي .

التقويم :

١. تعتبر مرحلة أولى مراحل إنتاج البرمجية .
التحليل والتصميم ٥ صياغة الأهداف ٥ طرق التقويم .
٢. مراحل تصميم البرمجية هي :
b التحليل والتصميم والإنتاج .
التحليل والتطوير والإنتاج .
كل ماسبق .
٣. يعتبر من أهم متطلبات تحليل وتصميم البرمجية :
b تقدير الحاجات .
تحليل المحتوى الدراسي .
تحليل النظم والمعلومات

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|-----------------------------------|
| ١ | الكفايات المعرفية (ثقافة التعليم الإلكتروني) | ٥ | معرفة أجهزة التعليم والإلكتروني . |

الأهداف السلوكية .

يعتقد أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على :

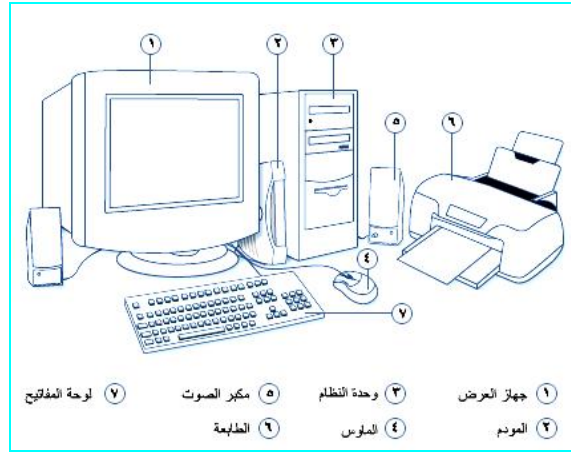
١. معرفة الأجهزة المستخدمة في التعليم الإلكتروني .

٢. معرفة وحدات الإدخال والإخراج .

المحتوى التعليمي للكفاية :

عزيزي الطالب ... يجب عليك أن تعلم بأن هناك العديد من الأجهزة التي تخص التعليم الإلكتروني ، والتي يلزم إتقان العمل عليها لكي نقدم التعليم الإلكتروني إلى الآخرين ، وهي تشمل الحاسب الآلي ، وملحقاته من سبورة ضوئية ، وداتا شو ، وكاميرا ، غيره ..

- جهاز الحاسب الآلي .



يتألف من مجموعة من الأجهزة الإلكترونية (Hardware) تؤدي مهام مختلفة يمكن أن ينفذها العميل على الحاسب الآلي ، وتدار هذه الأجهزة بواسطة البرامج (Software) بدقة وسرعة متناهية .

مكونات الحاسب الآلي :

• وحدات الإدخال : **Input Units**

• وحدة المعالجة المركزية : **Central Processing Unit**

• وحدة الذاكرة الرئيسية : **Main Memory**

الذاكرة نوعان :

○ ذاكرة عشوائية : **Random Access Memory (RAM)**

○ ذاكرة القراءة فقط : **Read Only Memory (ROM)**

• وحدات التخزين المساعدة : **Secodary Storage Units**

○ الأقراص المرنة : **Floppy Disks**

○ الأقراص الصلبة : **Hard Disks**

○ الأسطوانة المدمجة (Compact Dick (CD)

● وحدات الإخراج : Output Units

- جهاز العرض (الداتاشو).



وهو جهاز يتم توصيله بالحاسوب فيعرض المعلومات التي توجد على الشاشة، ويمكن عرض أشرطة الفيديو بتوصيله بجهاز الفيديو وعرض الصور الفوتوغرافية بتوصيله مباشرة بالكاميرا الرقمية، وهو جهاز عرض على الشاشة الكبيرة.

مكونات الجهاز :

- صندوق معدني .
- مسمار لرفع وخفض مقدمة الجهاز .
- طاء عدسة الإسقاط .
- مصدر ضوئي قوي .
- لوحة تحكم إلكترونية لاستقبال إشارات البيانات القادمة من الحاسوب أو الفيديو
- عدسة الإسقاط .
- مفاتيح التشغيل والتحكم .
- أماكن لتوصيل الجهاز بالأجهزة الأخرى .
- جهاز التحكم عن بعد .
- جهاز الفيديو التفاعلي .



هو عبارة عن دمج الحاسب الآلي والفيديو معاً.

مكونات نظام الفيديو التفاعلي

١. الأجهزة التعليمية- : وتشمل الكمبيوتر وأدوات الإدخال ووسائل التخزين وأجهزة الصوت
٢. إدارة المعلومات : دورها تحديد و تجميع و تخزين أداء المستخدم و تفاعله مع النظام
٣. برامج الفيديو التفاعلي : و تشمل أدوات و نظم التأليف ، ولغة التأليف .

• جهاز الكاميرا الرقمية .



الكاميرا الرقمية هي آلة إلكترونية تلتقط الصور الفوتوغرافية وتخزنها بشكل إلكتروني بدلاً من استخدام الأفلام مثل آلات التصوير التقليدية.

أما الكاميرا الوثائقية فهي عبارة عن جهاز إلكتروني يستخدم لعرض الصور والنصوص و المجسمات (الأجسام ثلاثية الأبعاد) ، و الشفافيات والشرائح المهجرية بصورة مكبرة على شاشة العرض

• جهاز السبورة الذكية .



وهي من أحدث الوسائل المستخدمة فى العملية التفاعلية وهى نوع خاص من السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التى يتم التعامل معها باللمس والبعض الآخر بالقلم وتتم الكتابة عليها بطريقة الكترونية .

• جهاز السبورة الضوئية .



جهاز العرض العلوي (over head projector) من وسائل الاتصال

البصرية البسيطة وأكثرها استعمالا في المؤسسات التعليمية ، والتدريبية في عالمنا الحاضر .

مكونات جهاز العرض العلوي :

أولا : الصندوق : يحتوي على الأجزاء الآتية :

(١) مصباح الضوء

(٢) صحن عاكس .

(٣) عدسات مكثفة أو مجمعة للأشعة :

(٤) مرشح للحرارة : .

(٥) مروحة تبريد .

(٦) عدسات مجمعة ومكثفة : .

(٧) لوح زجاجياً سميكاً : .

(٨) مفتاح لتشغيل .

ثانيا : الذراع

ثالثاً : الرأس :

١ - عدسات محدبة.

٢- مرآة مستوية (مسطحة).

• جهاز المنصة الإلكترونية .



المنصة الإلكترونية عبارة عن : شاشتين (شاشة تحكم وتعمل باللمس ، وشاشة عرض تعرض محتواها على السبورة الذكية)
التقويم :

١ . مكونات جهاز الحاسب الرئيسية هي :

• وحدات الإدخال ، وحدة الذاكرة الرئيسية ، الإخراج .

• وحدة المعالجة المركزية ، والطابعة ، وحدة الإخراج . • وحدة الذاكرة الرئيسية ، وحدة

الشاشة ، والإدخال

٢ . تعتبر من وحدات الإدخال .

• الأقلام الضوئية • اللوحة الأم • الذاكرة المؤقتة .

٣ . تعد الأهم في إجراء العمليات والبرمجيات داخل الحاسب الآلي :

○ وحدة الإدخال المختلفة ○ وحدة الذاكرة الرئيسية ○ وحدة المعالجة
المركزية .

٤ مؤقتة ولا تحتفظ بالبيانات بعد انقطاع التيار الكهربائي .

○ الذاكرة العشوائية ○ الذاكرة المنظمة ○ وحدات الإدخال المساعدة .

الوحدة الثانية : كفايات التعليم الإلكتروني في مجال (استخدام الأجهزة والأدوات)
الهدف العام للوحدة : تنمية كفايات التعليم الإلكتروني في استخدام الأجهزة والأدوات .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| ٢ | كفايات استخدام الأجهزة والأدوات | ١ | معرفة توصيلات الحاسب وملحقاته . |

الأهداف السلوكية .

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يعمل ما يلي :

١. أن يقوم الطالب بتوصيل الحاسب الآلي وملحقاته .
٢. أن يقوم الطالب بتشغيل الحاسب الآلي وملحقاته .
٣. أن يقوم الطالب بتوصيل جهاز الداتاشو بالحاسب الآلي .
٤. أن يشغل الطالب جهاز الداتاشو بكفاءة .

المحتوى التعليمي للكفاية :

أخي الطالب ... يجب عليك أن تعلم بأنه لا بد من أمتلاك الكفاية اللازمة لتوصيل الحاسب الآلي وملحقاته بكل عناية حتى تتجنب أخطاره ، والمحافظة على سلامة الأجهزة ، ومعرفة الطرق السليمة للتعامل معها ، وإدارتها بطريقة سليمة وآمنة .
أولاً : توصيل وتشغيل الحاسب الآلي وملحقاته .

يتم توصيل الحاسب الآلي بالتيار الكهربائي المناسب ١٢٠ فولت ، ويتم توصيل الملحقات بالحاسب الآلي كالشاشة والطابعة ، والفارة ، ولوحة المفاتيح ، الماسح الضوئي ... إلخ.

المنافذ على الحاسب كما يلي :

• منافذ التوصيل (USB)

• سلك التوصيل usb حيث يكمن التوصيل إلى



١٢٧ جهازاً ، وكذلك و (SCSI) Small Computer System

وهنا لا  **Interface** مثال الشكل التالي :
يمكن توصيل أكثر من سبعة أجهزة.



• كابل توصيل الشاشة على شكل دي باتجاه واحد (GVA)



• كابل إمداد الطاقة **Power supply**



• كابل توصيل الفأرة : **PS\2** يقابلها المنافذ **COM1** و

COM2 وهي تعبر عن كلمة **Communications**, ويستخدم

المنفذ **COM1** في توصيل الماوس.

• منافذ الصوت (**PCI**) خلف الجهاز يتم توصيل سماعات الصوت الخارجة .



ثانياً : طريقة تشغيل الحاسوب :



١. زر التشغيل **on** .

٢. قائمة الأوامر **start** .

٣. اختار البرنامج ثم أضغط عليه .

٤. لإيقاف الجهاز قائمة الأوامر **start** .

٥. اختار إيقاف الجهاز .



٢. توصيل وتشغيل جهاز الداتاشو بكفاءة.



طريقة توصيل وتشغيل الداتاشو : يتم إيصال الكابل من الداتاشو إلى الكمبيوتر وعادة يتعرف المحمول فوراً على الداتاشو مباشرة دون قرص تعريف .
طرق التشغيل :

١. بالضغط على زر (Fn) و (F5) معاً ، يعمل الداتاشو مباشرة .
٢. التكرار في حال لم تظهر الشاشة على المحمول .
٣. إعادة تشغيل المحمول دون إطفاء الداتاشو .
٤. ضغط الماوس يمين على سطح المحمول ثم خيارات الرسوم ثم إخراج إلى حاسب محمول.

التقويم :

| |
|---|
| ١. يتم توصيل جهاز الحاسب بالملحقات عبر كابلات منها: |
| أ) - كابلات توصيل (GVA ، SCSI ، USB). |
| ب) - كابلات توصيل (GVA ، SCSI ، USB). |
| ج) - كابلات توصيل (GVA ، SO ، USB). |
| ٢. يمكن التحكم في جهاز DATA SHOW من: |
| أ) - جهاز فيديو وشاشة عرض. |
| ب) - جهاز كمبيوتر وشاشة عرض. |
| ج) - جهاز سينمائي وشاشة عرض. |

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|---------------------------------|---------------------|---|
| ٢ | كفايات استخدام الأجهزة والأدوات | ٢ | معرفة توصيل الكاميرا الرقمية ، والسبورة الذكية ، والسبورة الضوئية . |

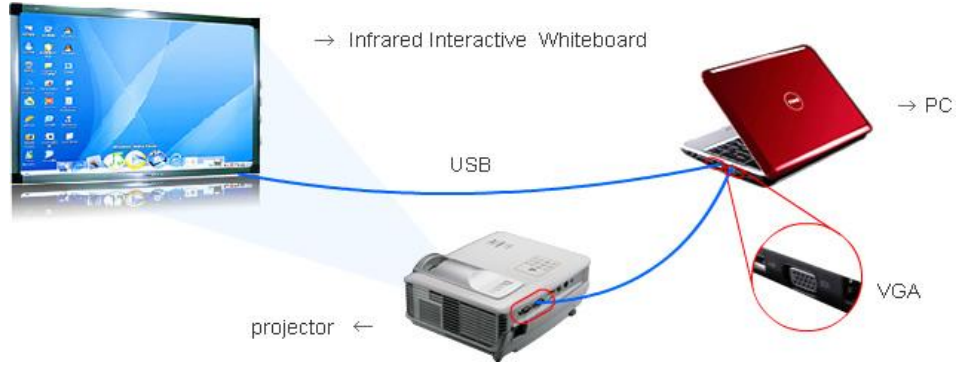
الأهداف السلوكية .

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس ما يلي :

١. توصيل السبورة الذكية بالحاسب الآلي وتشغيلها .
٢. توصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الآلي وتشغيلها .
٣. أن يستخدم الطالب السبورة الضوئية.

المحتوى التعليمي :

أخي الطالب ... يلزمك هنا إتقان كفاية توصيل الكاميرا الرقمية ، والسبورة الضوئية بالحاسب الآلي ، والعمل على تهيئة كلاً منهما للتوافق مع برامج الحاسب الآلي ، وكذلك القدرة إلى استخدام السبورة الضوئية لعرض المواد المعتمدة والشفافيات .
أولاً : جهاز السبورة الذكية .



التجهيز والتشغيل :

١. توصيل السبورة الذكية بالحاسب الآلي عبر كابل (USB) أو كابل (Serial)
 ٢. تهيئة السبورة للعمل بواسطة القرص الخاص بها .
 ٣. موازنة السبورة الذكية مع جهاز الداتاشو (البروجكتر)
 ٤. تهيئة القلم الضوئي .
 ٥. شرح القوائم الخاصة بالسبورة الذكية .
- ثانيا : جهاز الكامير الرقمية .



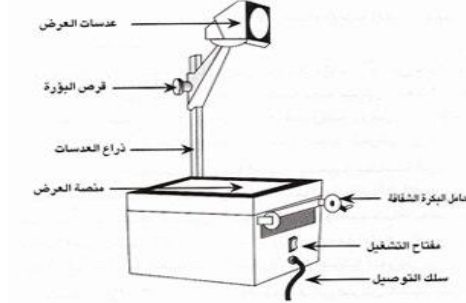
التجهيز والتشغيل :

١. قم بتنصيب برنامج تشغيل عرض الفيديو عبر USB على الحاسب من الأسطوانة المدمجة المصاحبة لكاميرا الفيديو.
٢. أعد تشغيل الحاسب.
٣. وصل مهائبي طاقة التيار المتردد لكاميرا الفيديو في مأخذ كهربائي يعمل ثم وصله بكاميرا الفيديو.
٤. وصل كبل USB المصاحب بكاميرا الفيديو والحاسب.
٥. قم بتشغيل الكاميرا بتحريك مفتاح POWER إلى وضع CAMERA.

٦. في قائمة كاميرا الفيديو، قم اضبط خيار **USB STREAMING** على **ON**.

٧. ابدأ تشغيل برنامج كاميرا الويب على الحاسب.

ثالثاً : جهاز السبورة الضوئية .



جهاز السبورة الضوئية يعمل بمعزل عن جهاز الكمبيوتر ، ويمكن نقل الفعاليات من خلال الكاميرا الوثائقية ، أو من خلال تصوير الفيديو التفاعلي ، وإرساله إلى جهاز الكمبيوتر ، أو السبورة الضوئية ..

التقويم :

١. يتم توصيل السبورة التفاعلية بجهاز الحاسب:

أ) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (USB) .

ب) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (CD) .

ج) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (DVD) .

٢. يتم توصيل الكاميرا الرقمية بجهاز الحاسب:

أ) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (USB) .

ب) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (CD) .

ج) - من خلال كابل يرمز له بالرمز (DVD) .

| اسم الكفاية الفرعية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الرئيسية |
|--|---------------------|---------------------------------|----------------------|
| معرفة التعامل مع الملفات ، ووحدات الإدخال والإخراج . | ٣ | كفايات استخدام الأجهزة والأدوات | ٢ |

الأهداف السلوكية .

ينتوقع أن يتقن الطالب في نهاية الدرس ما يلي :

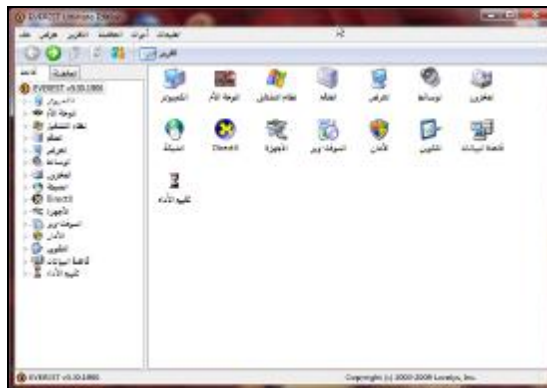
١. نسخ وحفظ الملفات والمجلدات .
٢. التعامل مع الأقراص المدمجة (CD) .
٣. استخدام وحدات الإدخال والإخراج المختلفة .

المحتوى التعليمي :

عزيزي الطالب ... هذا الدرس يركز على إكسابك القدرة على التعامل مع الملفات وإدارتها ، والتعامل مع الأقراص المدمجة (CD) وأمتلاك كفاية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج المختلفة .

أولاً : شرح طريقة نسخ وحفظ الملفات والمجلدات .

يتم التعامل مع الملفات والمجلدات حسب وجودها على سطح المكتب مثال : **My computer to My file** أو المجلد المحدد .



إدارة الملفات :

١. إنشاء الملفات .
٢. معاينة خصائص الملف.
٣. ضغط الملفات .
٤. نسخ وحذف ونقل الملفات .
٥. معاينة والبحث عن الملفات .

ثانياً : شرح طريقة تشغيل ونسخ الأقراص المدمجة (CD) .

○ لتشغيل القرص المدمج (CD) أتبع الخطوات التالية :

١. ضع القرص في مشغل محرك الأقراص ثم انتظر يشتغل تلقائياً.
 ٢. أضغط على أيقونة جهاز الحاسب الآلي ، ثم أنقر مرتين على أيقونة محرك الأقراص .
- نسخ القرص المدمج (CD) : الخطوات : اذا كنت تستعمل نيرو

١. افتحه

٢. اختر cd

٣. اختر add

٤. تحديد المراد نسخه

٥. الموافقة

التقويم :

| |
|---|
| أبسط طريقة لتحديد المجلدات الموجودة في المستندات حسب التالي : |
| ابدأ (start) + البرامج الملحقة + اختيار المجلد . |
| اختيار أيقونة الكمبيوتر (My computer) + اختيار سي (c) + اختيار المجلد . |
| الضغط على أيقونة المستندات مباشرة. |

الوحدة الثالثة : كفايات التعليم الإلكتروني في مجال (شبكة الانترنت) .

الهدف العام : تنمية كفايات التعليم الإلكتروني في مجال (شبكة الانترنت)

| رقم | اسم الكفاية الرئيسية | رقم | اسم الكفاية الفرعية |
|-----|----------------------|-----|---------------------|
|-----|----------------------|-----|---------------------|

| الكفاية الرئيسية | الكفاية الفرعية | |
|------------------|-----------------|--|
| ٣ | ١ | معرفة تجهيز إعدادات الانترنت والاتصال بالشبكة العالمية . |

الأهداف السلوكية .

لا بد أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادرا على :

١. تجهيز إعدادات الإنترنت .

٢. الاتصال بالشبكة العالمية .

٣. تصفح صفحة الويب .

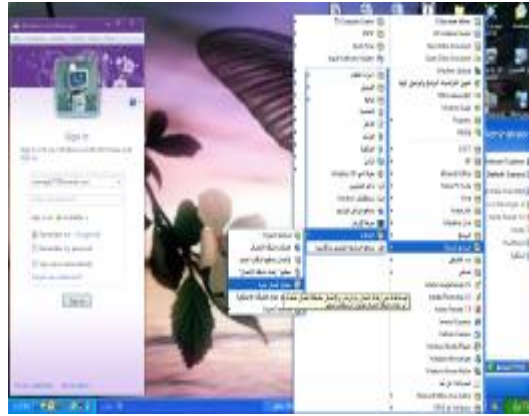
٤. الكشف عن الشبكات اللاسلكية .

المحتوى التعليمي :

عزيزي الطالب ... هنا تتعرف على طريقة إعدادات الانترنت ، وآليات الاتصال بالشبكة العالمية ،

ومهارات تصفح الويب ، وطرق الكشف عن الشبكات اللاسلكية .

طرق : تجهيز إعدادات الإنترنت .



١- اما الدخول عن طريق DSL

٢- او الدخول عن طريق كارت MODEM

اولا : كيفية الدخول الى الانترنت عن طريق DSL

اذهب الى لوحة التحكم **PANEL CONTROL < SETTING < START**

ثم اضغط على ايقونة **Network Connections**

ثم اتبع الشرح



ثانيا: الدخول عن طريق كارت MODEM

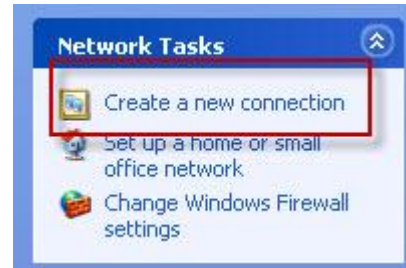
اذهب الى لوحة التحكم CONTROL PANEL < SETTING < START

ثم اضغط على ايقونة Network Connections



على يسار الصفحة اضغط على create a new connection

ف



ثم اتبع الشرح







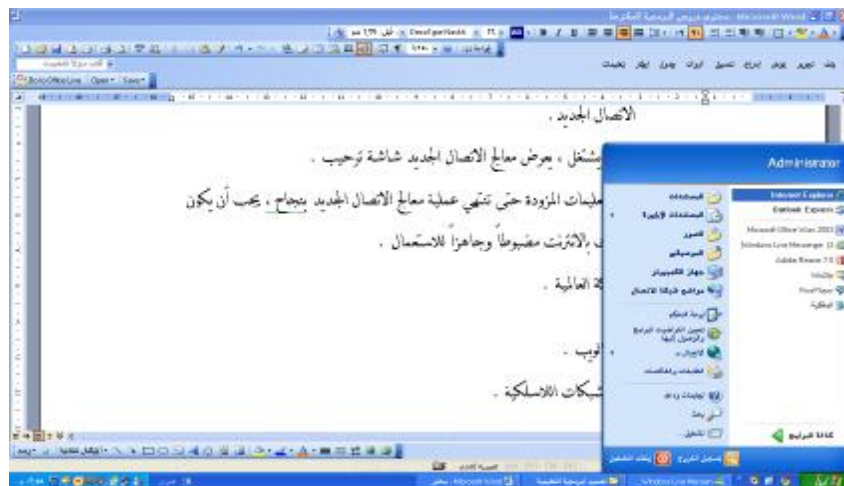
اذهب الى سطح المكتب سوف تجد هذه الايقونة



قم بالضغط عليها دبل كليك بزر الفارة اليسر



هـ . الاتصال بالشبكة العالمية .



- من القائمة Start ضع المؤشر على أيقونة الانترنت.
- اضغط على أيقونة الانترنت المبينة على سطح المكتب .

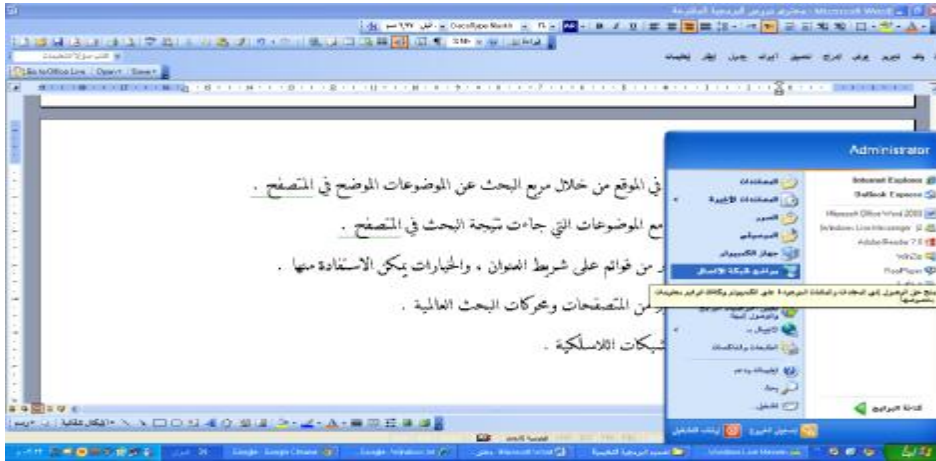
- تظهر مباشرة شاشة برنامج المتصفح الموضحة أدناه .



- ٦. تصفح صفحة الويب .

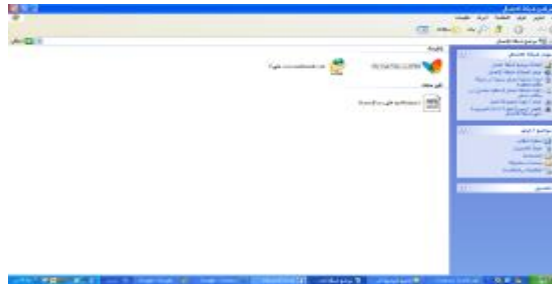
- يتم البحث في الموقع من خلال مربع البحث.

- ٧. الكشف عن الشبكات اللاسلكية .



في حالة الكشف عن الشبكات اللاسلكية والاتصال بها اتبع الخطوات التالية :

- اضغط (Start) متجهاً إلى مواضع شبكة الاتصال .



- ثم اضغط على عرض اتصالات شبكات الاتصال .



• اضغط على الاتصال 2 Wireless Network Connection

ثم تمكين يصبح الاتصال الاسلكي جاهزاً .

التقويم :

١. تتم إعدادات الانترنت عن طريق :

ⓑ قائمة إبدأ أو الموديم .

ⓐ من خلال القرص (CD)

ⓐ من خلال القرص الصلب (A3)

٢. هل يمكن الكشف عن الشبكات اللاسلكية :

ⓑ نعم ⓐ أحيانا ⓐ لا يمكن .

٣. يمكن الكشف عن شبكات الاتصال اللاسلكية مباشرة عن طريق :

ⓐ إبداء start ⓐ سطح المكتب ⓑ مواضع شبكات الاتصال .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--|
| ٣ | كفايات التعامل مع شبكة الانترنت العالمية | ٢ | معرفة استخدام المكتبات الرقمية ، وإنشاء الفصول الافتراضية ، وتحميل البرامج من الانترنت . |

الأهداف السلوكية .

ينبغي أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على :

١. الدخول إلى المكتبات الرقمية .

٢. إنشاء حساب الفصول الافتراضية .

٣. تحميل البرامج من الانترنت .

المحتوى التعليمي :

عزيزي الطالب ... تعد المكتبات الرقمية من أحدث تطورات الثورة التكنولوجية ، وأهم متطلبات التعليم الإلكتروني ، وكذلك الفصول الافتراضية والتي من خلالها يقدم التعليم الإلكتروني عن بعد ، وهذا يلزم أيضاً القدرة على تحميل البرمجيات عبر الانترنت العالمية ، وما تحويه من مقررات الكترونية حديثة .

أولاً : الدخول إلى المكتبات الرقمية .

مثال : المكتبة الإلكترونية بجامعة الملك عبد العزيز (بوقس ، ٢٠١١م) :

- الدخول الى صفحة الجامعة.
- اختيار قواعد البيانات من القائمة اليمنى في صفحة العمادة.
- إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور
- اختيار المكتبة الرقمية السعودية **SDL** من قائمة قواعد البيانات الخاصة بالكتب الالكترونية.
- التأكد من وجود عبارة (مرحباً **king abdulaziz univerty**)
(للتأكد من صحة الدخول .

ثانياً : إنشاء حساب الفصول الافتراضية .

هناك الكثير من المواقع التي تقدم خدمة الفصول الافتراضية ، يمكن الاشتراك من خلالها برسوم ، وقد تقدم هذه الخدمة مواقع أخرى مجانية
أولاً : التسجيل معلم جديد



| | |
|----------------------|-------------------|
| <input type="text"/> | الاسم |
| <input type="text"/> | الدولة |
| <input type="text"/> | البريد الالكتروني |
| <input type="text"/> | الجوال |
| <input type="text"/> | الرسالة |
| <input type="text"/> | رمز التأكيد |

يرجى كتابة الرقم الظاهر بالصورة في مربع التأكيد

امسح

ارسل

ثانياً : التسجيل طالب جديد

التسجيل كطالب جديد

| | | | |
|--------------------|----------------------|------------------|---------------------------|
| الاسم الثلاثي عربي | <input type="text"/> | الاسم بالانجليزي | <input type="text"/> |
| اسم المستخدم | <input type="text"/> | كلمة السر | <input type="text"/> |
| تأكيد كلمة السر | <input type="text"/> | الجنس | انثى <input type="text"/> |
| البريد الإلكتروني | <input type="text"/> | الهاتف | <input type="text"/> |
| الجوال | <input type="text"/> | هاتف ولى الامر | <input type="text"/> |

ثالثاً : تحميل البرامج من الانترنت .

يمكن تحميل البرامج من الانترنت ، ومنها البرامج التي تقوم بخدمة تسريع تحميل الملفات من وإلى الانترنت باختلاف أنواعها كلا حسب الإمكانيات المتاحة به ، حيث يوجد العديد منها مجاني التحميل .

أولاً : نذهب الى موقع <http://www.4shared.com>



ثانياً : نبدا عملية التسجيل كما هو واضح بالصورة

خ



ثالثا : تمت عملية التسجيل بنجاح



رابعا : اتبع الخطوات التالية



خامسا : تنبيه الملف يجب الا يتعدى حجمه 50 ميغا بايت



سادسا : هنا جاري تحميل الملف

Www.Mazameer.Com

تنبيه الملف يجب الا يتعدى 50 ميغا بايت

اضغط هنا لرفع الملف

سابعاً : تم رفع الملف اختر العلامة الخضراء لتعرف الرابط

Www.Mazameer.Com

اضغط هنا لتأخذ رابط تحميل الملف

ع

ثامنا : مبروك عليك الملف الذي رفعته



التقويم :

١. يحتاج الدخول إلى المكتبات الرقمية إلى اسم المستخدم وكلمة المرور :
p دائماً أحياناً ليس بالضرورة .
٢. : للاستفادة من خدمة الفصول الافتراضية يتم تسجيل :
p الطالب والمعلم المعلم فقط الطالب فقط .

| اسم الكفاية الفرعية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الرئيسية |
|--|---------------------|--|----------------------|
| معرفة إنشاء حساب البريد الإلكتروني ومرفقاته والمحادثات والشات. | ٣ | كفايات التعامل مع شبكة الانترنت العالمية | ٣ |

الأهداف السلوكية .

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :

ظ

١. إنشاء حساب البريد الإلكتروني .
٢. إرسال واستقبال البريد الإلكتروني ومرفقاته .
٣. استخدام برامج المحادثة الفورية .
٤. استخدام مربع الحوار الشات .

المحتوى التعليمي :

عزيزي ... تحوي هذا الدرس على كيفية إنشاء حساب البريد الإلكتروني ، وإرسال واستقبال البريد وملحقاته ، وكيفية إجراء المحادثة الفورية ، واستخدام مربع الحوار من خلال الشات .
إنشاء حساب البريد الإلكتروني .

يمكنك أن تبدأ إنشاء حساب البريد الإلكتروني على الروابط التالية:

في جيميل : <https://www.google.com/accounts/Login>

في الهوتميل : <https://signup.live.com/newuser.aspx>

فيياهو : <https://edit.yahoo.com/registration>

مثال لفتح حساب البريد الإلكتروني :

تابعوا الصور خطوة خطوة وفي النهاية راح تحصلون على اميل رسمي ومميز

إذا طلعت كتابة حمراء أثناء التسجيل هذا يعني أن هناك خطأ اعد التسجيل إلى خانة الخطأ

g up for Windows Live, you will get a new e-mail account @almhml.com. Your e-mail account w
by MSN Hotmail, a leading provider of free webmail. Your e-mail address is your Windows Live
h also be used to access instant messaging and other services on the MSN and Windows Live n
ed fields

هنا اكتب اسمك بحروف انجليزية

a Windows Live ID

*Windows Live ID: @

بريد المحمل
??@almhml.com

You'll use yo
sign in to Win
and services.
Get help with

password **اكتب رقمك السري هنا على ان يكون من ست خانات واكثر**

*Type password:

Six-character minimum; case sensitive

Password strength: Weak

*Retype password:

Strong passwords should contain a mix of characters, do not use words or names, and should be at least eight characters long. Use three of these categories: uppercase letters, lowercase letters, numbers, or symbols.

[Get help with passwords](#)

بريد المحمل
??@almhml.com

هنا اختر سؤال السري **اكتب اميل بديل هنا** **reset information**

*E-mail address:

This must be different from your Windows Live ID

*Question:

*Secret answer:

Five-character minimum; not case sensitive

Please add a security question and answer here. Your password will be easier to remember if you use information from your life.

[Get help with security questions](#)

هنا اكتب جواب السؤال السري

بريد المحمل
??@almhml.com

Information

*First name:

This information helps us personalize your Web experience. [Get help with this](#)

*Last name:

*Gender: اختر جنسك Male Female

*Birth year:

Examples: 1999

*Country/Region: اختر الدولة جميع الدول العربية موجودة

*State: بعد اختيار الدولة اختر المدينة

*ZIP code: اكتب هنا رمز البلد مثال ٩٩٦٠٠٠

بريد المحمل
??@almhml.com

Security:

8 characters

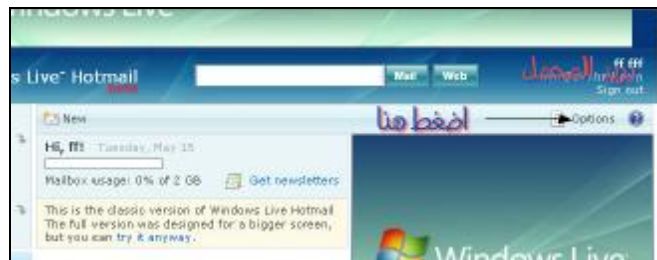
انقل الحروف او الارقام في الصورة الى الخانة في الاسفل

*Security questions:

This helps us protect your account from unauthorized access and sending you spam.

[Get help with security questions](#)

بريد المحمل
??@almhml.com



وهذا الشكل النهائي للاميل



٥. إرسال واستقبال البريد الإلكتروني ومرفقاته .

يتم ارسال واستقبال البريد الإلكتروني ومرفقاته بسهولة جداً ، يمكن الإفادة من

هذا البرنامج على الرابط التالي :

<http://windows.microsoft.com/ar-XM/windows-vista/Demo-Using-Windows-Mail>

<http://go.microsoft.com/fwlink/?linkid=70519>

الرابط مباشرة

٦. استخدام برامج المحادثة الفورية .

شرح طريقة المحادثة الفورية :

○ تأكد من أن الكاميرا متصلة وتم الكشف عنها من قبل الحاسوب. يمكنك مشاهدة

جهة الاتصال والتحدث معها في نفس الوقت عند إجراء مكالمة مصورة.

○ الشروط والمواصفات :

✓ ويندوز إكس بي أو نظام تشغيل أعلى

✓ تأكد من أنك متصل بالإنترنت

✓ تم كشف الكاميرا

✓ تأكد من أن الميكروفون متصل بالكمبيوتر و ليس صامتاً

٧. استخدام مربع الحوار الشات :-

من خلال البرنامج التالي نلقي الضوء على شرح مربع الحوار الشات (دردشة الشلة ، ٢٠١١م):

| الخيارات عليك تحديد اسم شخص لتفعيل هذه | |
|--|---|
| معلومات الشخص للحصول علي |  |
| الشخصية للمحادثة |  |
| معين لتابعة شخص |  |
| معين لتجاهل رسائل شخص |  |
| يك لإختيار صورتك والمعلومات الخاصة | Settings |
| في الشات أسماء الموجودين | Users |
| الموجوده في الشات أسماء الغرف | Rooms |
| لإرسال الرساله | Send |
| للخروج وإغلاق البرنامج | Logout |



الشخصية المحادثة

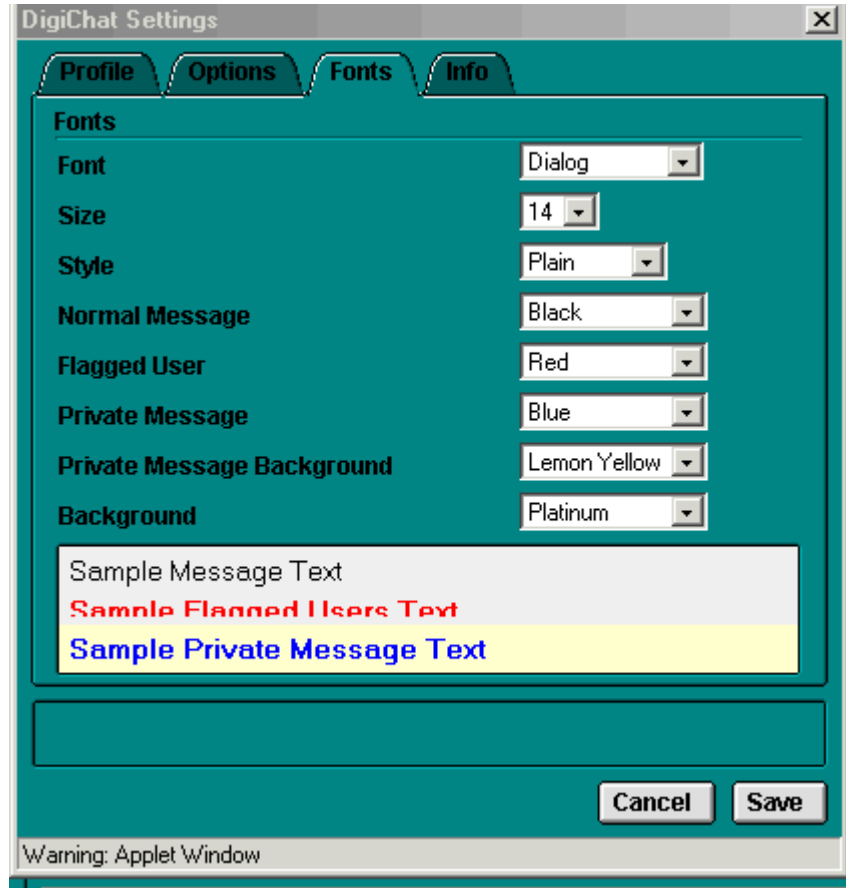
لبده الحوار النافذة لك هذا تظهر وسوف

الخاصة اختر الشخص المطلوب ثم اضغط علي زر المحادثة



| الخيارات | | الغات خيارات حجم الخط والألوان وواجهة |
|----------------|-----------------|---------------------------------------|
| Font | أشكال الخط | |
| Size | حجم الخط | |
| Style | نوع الخط | |
| Normal Message | الرسالة العادية | |

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Flagged User | لون الشخص المراد متابعته |
| Private Message | رسالة خاصة |
| Private Message Background | خلفية الرسالة الخاصة |
| Background | الخلفية العامة للشات |



الاختيار طريقة

الصور قائمة اختيار

الصورة اضغط على المؤشر للانتقال بين قوائم



| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> الاختيار طريقة | <input type="checkbox"/> النصوص سرعة ظهور |
| Message Scroll Speed | |
| حدد السرعة | |
| Enable Auto-Popup of Private Messages | |
| نافذة المحادثة الخاصة تلقائياً عن استلامك لأي رسالة اختر هذا الخيار في حال رغبت ان تظهر | |
| <input type="checkbox"/> التغييرات عند الانتهاء اضغط على هذا الزر لحفظ | |
| Save | |

التقويم :

١. يعتبر البريد الإلكتروني مقارنة بالبريد العادي اليوم :

Ⓐ سريع جدا Ⓑ متوسط السرعة Ⓒ بطيء جدا.

٢. : يمكن إرسال البريد الإلكتروني إلى مجموعة مستقبلين :

Ⓐ دفعة واحدة Ⓑ كلا على حدة Ⓒ لا يمكن اطلاقاً

٣. الشرط الأساسي لإجراء المحادثة الفورية المصورة توفر الكاميرا :

Ⓐ دوماً Ⓑ أحيانا Ⓒ ليس بالضرورة .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--|
| ٣ | كفايات التعامل مع شبكة الانترنت العالمية | ٤ | معرفة المشاركة في المنتديات التعليمية، ومؤتمرات الفيديو ، وإنشاء المدونة الشخصية . |

الأهداف السلوكية .

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على :

١. المشاركة في المنتديات التعليمية .

٢. استخدام مؤتمرات الفيديو الصوتية .

٣. إنشاء المدونة الشخصية .

المحتوى التعليمي :

عزيزي ... يحوي هذا الدرس طريقة المشاركة في المنتديات التعليمية ، وآليات استخدام مؤتمرات

الفيديو الصوتية ، وإنشاء المدونة الشخصية .

١. المشاركة في المنتديات التعليمية .

ط

طريقة المشاركة في المنتديات التعليمية ، لابد أن تكون مسجلاً في المنتدى ، وبالتالي تستطيع تصفح موضوعات المنتدى ، أتبع الخطوات التالية) :

خطوة .. لتصل إلى القمة ..

اكتب هنا اسم المستخدم الذي قمت بالتسجيل به بالمنتدى

اسم المستخدم كلمة المرور *****

حفظ معلومات الدخول تسجيل الدخول

تسجيلين التقويم القوائم مواضيع اليوم البحث

Qatar تفعيل العضوية | تفعيل العضوية | شروحات مفيدة

سترى هنا الأقسام الرئيسية
اختر القسم الذي تريد زيارته
لقراءه مشاركاتة او مواضيعه
او المشاركة مع الأعضاء
في المواضيع الموجودة

Qatar

الموقع الإلكتروني

اتصل بنا

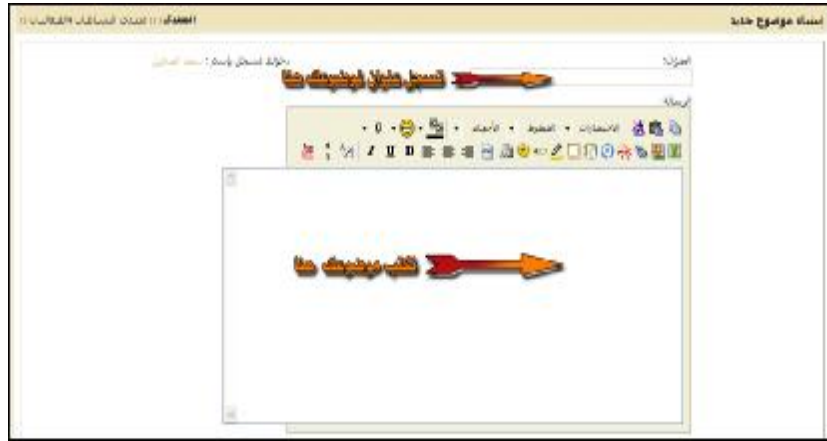
Qatar



تتوجه إلى القسم المختص وعندما تفتح الصفحة إعمل الآتي :-

| المشاركات | المواضيع | آخر مشاركة | المنتديات الخاصة |
|-----------|----------|--|--|
| 10,445 | 243 | لغز سمكة السمكيات مع الضاحك... بواسطة محمد هادي التواتي يوم أمس 09:31 PM | <p>المنتدى السياسي والسياسي :: (مشاهدة 51 راي) قسم خاص بالسياسة والقضايا المتعلقة من ثلاث وعشر... الأقسام العربية :: (مشاهدة اليوم العربية 10 راي)</p> |
| 7,989 | 536 | الجنينة سعادة قدام... بواسطة خارج الأ صبح يوم أمس 02:36 PM | <p>أعضاء الصبح :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص للبحر... المنتدى السياسي :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... الأقسام العربية :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... المنتدى الانتخابي :: (مشاهدة 33 راي) قسم خاص بالانتخابات والمرشحين...</p> |
| 42,206 | 5,036 | الكتاب العربية وما أفرد... بواسطة 5007 اليوم 12:05 AM | <p>المنتدى السياسي :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... الأقسام العربية :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... المنتدى الانتخابي :: (مشاهدة 33 راي) قسم خاص بالانتخابات والمرشحين...</p> |
| 40,350 | 2,242 | ناصر محمد العجاج برنامج لجمعية... بواسطة السلاف يوم أمس 02:13 PM | <p>المنتدى السياسي :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... الأقسام العربية :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... المنتدى الانتخابي :: (مشاهدة 33 راي) قسم خاص بالانتخابات والمرشحين...</p> |
| 48,485 | 2,417 | عشاء التحسينات بواسطة هادي 09:40 PM | <p>المنتدى السياسي :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... الأقسام العربية :: (مشاهدة 31 راي) قسم خاص بالسياسة... المنتدى الانتخابي :: (مشاهدة 33 راي) قسم خاص بالانتخابات والمرشحين...</p> |

بعدما تضغط على أيقونة موضوع جديد ستظهر لك صفحة جديدة فيها ما هو موجود بالصورة ،
أكتب عنوان لموضوعك وإكتب نص موضوعك في المربع الكبير مثل ما هو موجود بالصورة.



٢. استخدام مؤتمرات الفيديو الصوتية .

إليك الكيفية التي تُجرى بها اجتماعات **TelePresence** :

- بإمكان أي شخص أن يحدّد موعدًا لعقد جلسة **TelePresence** باستخدام أدوات برامج المشاركة الشائعة لمؤتمرات الفيديو.

• وعندما يحين وقت الاجتماع، يجتمع الحضور حول طاولة افتراضية شبه دائرية في غرفة **Cisco TelePresence** المجهّزة لعقد مؤتمرات الفيديو. ونظراً لأن نظم **TelePresence Cisco** يمكنها الاندماج مع **Cisco Unified CallManager**؛ فإن بمقدورك بدء الاجتماعات بضغطة زر.

٣. إنشاء المدونة الشخصية .

خطوات انشاء مدونتك الخاصة، (Google:2011):

١. الدخول على موقع جوجل : <http://blogspot.com>

٢. اضغط على العبارة : **Creat your blog now**

ستظهر نافذة البيانات ضع بياناتك بها أحفظ الاسم الذي دخلت به وكلمة المرور

التقويم :

١. التسجيل شرط أساسي للمشاركة في المنتديات :

p دوماً أحياناً ليس بالضرورة .

٢. : عندما تشارك في المنتديات بمقال يمكن :

p المعاينة قبل الاعتماد الاعتماد دون المعاينة الكل خاطئ.

٣. : تحتاج خدمة المدونة اسم مستخدم وكلمة مرور :

p دائماً أحياناً ليس بالضرورة .

الوحدة الرابعة : كفايات التعليم الإلكتروني في مجال (عرض برامج الوسائط المتعددة).
الهدف العام للوحدة : تنمية كفايات التعليم الإلكتروني في مجال إنتاج وعرض برمجية الوسائط المتعددة .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| ٤ | كفايات برامج تصميم البرمجيات التعليمية | ١ | أساسيات التعامل مع برنامج الكورس لاب |

الأهداف السلوكية .

ينبغي في نهاية الدرس أن يقوم الطالب بعمل ما يلي :

١. تثبيت برنامج كورس لاب (**course lab**).

٢. إنشاء وحدات المقرر الإلكتروني .

٣. تحرير شريحة العنوان .

٤. تحرير الشريحة الرئيسية .

٥. تحرير الشريحة الانتقالية .

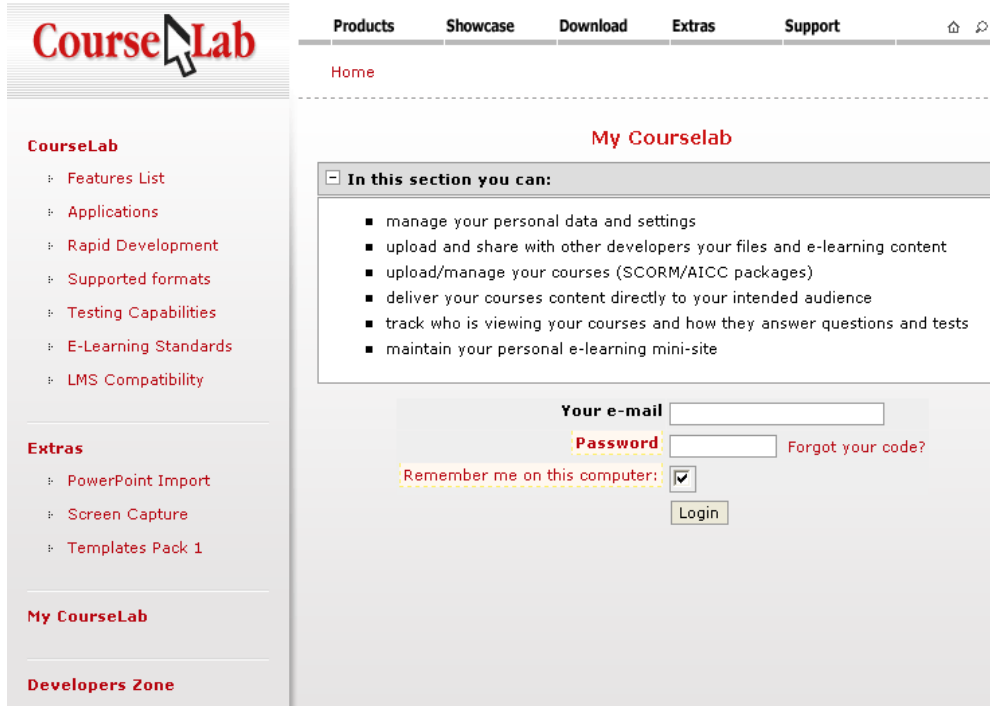
المحتوى التعليمي :

عزيزي الطالب ... في هذا الدرس يمكنك إكتساب التعامل مع برنامج الكورس لاب ، وذلك من خلال تثبيت البرنامج من موقعه على الويب ، وكيفية إنشاء وحدات المقرر الإلكتروني ، وتحرير شريحة العنوان ، والشريحة الرئيسية ، وتحرير الشريحة الانتقالية.

أولاً : تحميل برنامج كورس لاب (**course lab**).

يتم تحميل برنامج الكورس لاب (**course lab**) بالطريقة المعتادة ، من خلال الموقع

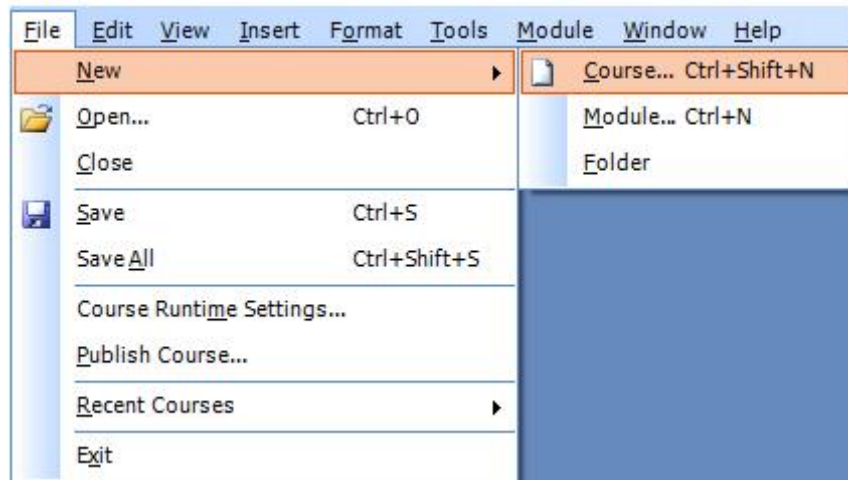
الخاص بالبرنامج (**course lab**) : ويتم إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور .



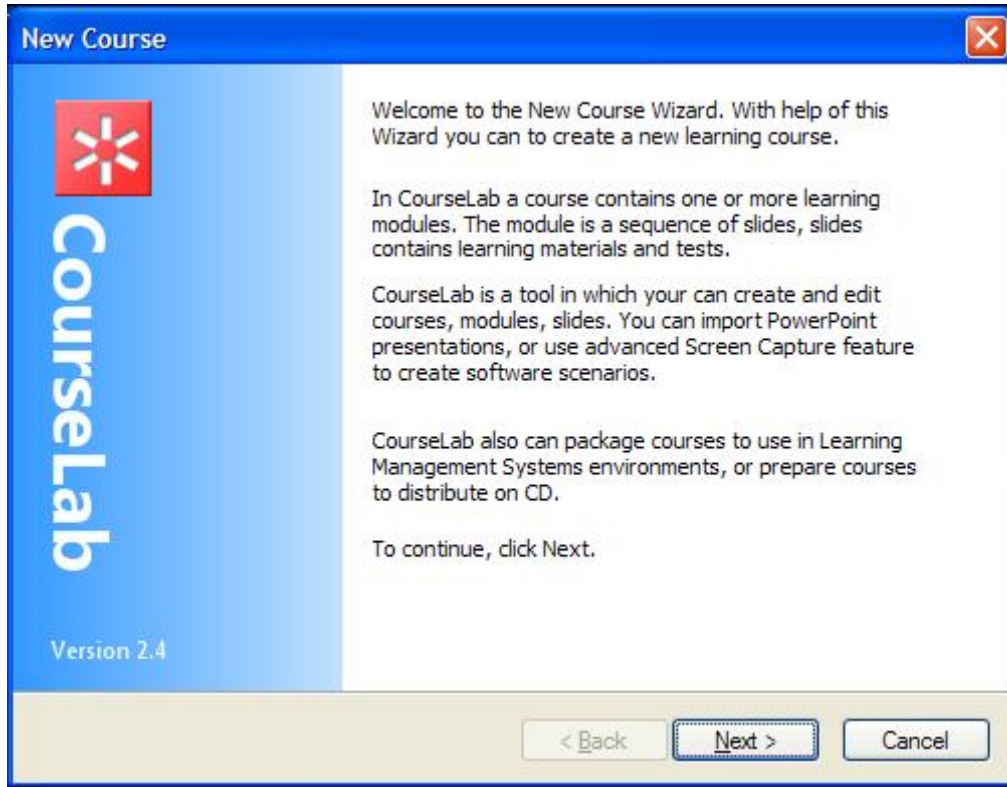
ثانياً : إنشاء وحدة المقرر الإلكتروني .

لإنشاء مقرر الإلكتروني نبدأ من واجهة برنامج كورس لاب (course lab) كما هو مبين في

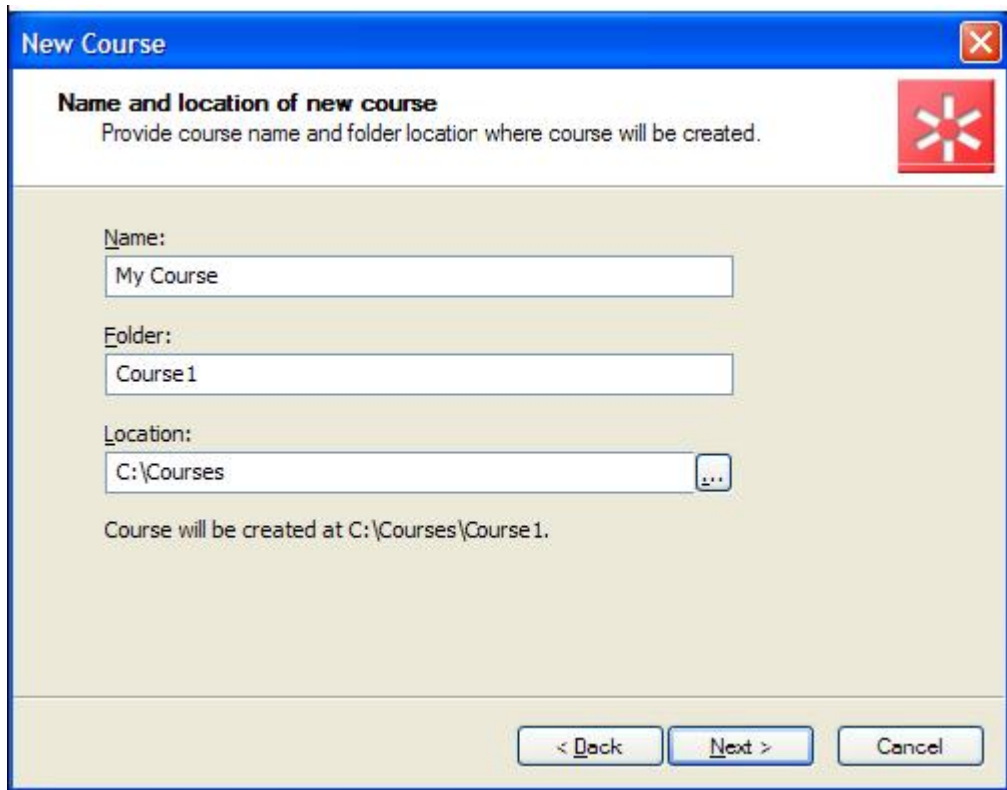
الشكل التالي :



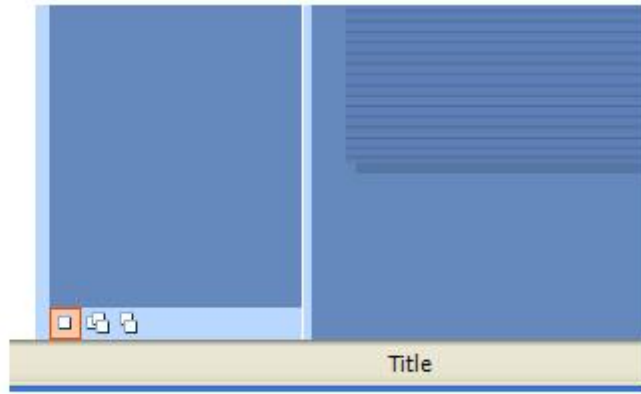
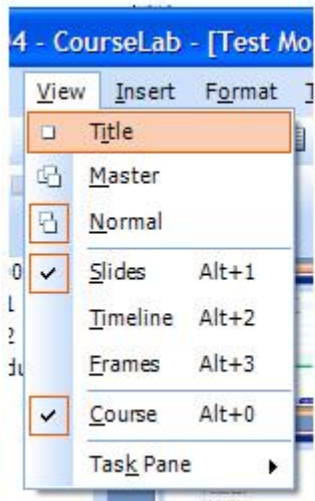
ثم يظهر معالج إنشاء مقرر جديد كمايلي :



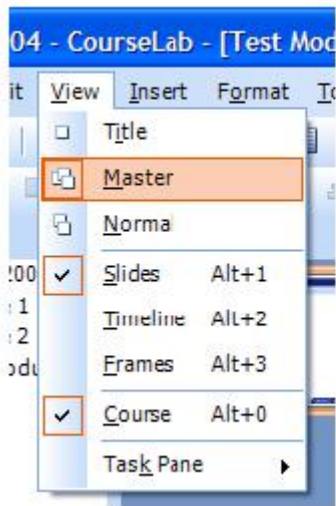
ثم نتابع : ونكتب اسم المقرر ونختار مكان التخزين.



ثالثاً : تحرير شريحة العنوان .



رابعاً : تحرير الشريحة الرئيسية .



خامساً : الشريحة الانتقالية .



التقويم :

١. لتحميل برنامج الكورس لاب لابد من :

التسجيل بالموقع اختياري ليس بالضرورة .

٢. : يتطلب تحميل برنامج الكورس من الموقع :

اسم المستخدم والرقم السري بدون اسم المستخدم والرقم السري كل ما سبق غير صحيح.

٣. : يتم إنشاء مقرر جديد من خلال :

الدخول إلى البرنامج شريط المعلومات (file) فتح الملفات المحفوظة .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|---|
| ٤ | كفايات برامج تصميم البرمجيات التعليمية | ٢ | أساسيات التعامل مع برنامج البور بوينت . |

أولاً : الأهداف السلوكية .

يتوقع في نهاية الدرس أن يتقن الطالب :

أهداف الدرس :

١. أن يقوم الطالب بتشغيل برنامج الباور بوينت .
٢. أن يضيف الطالب شريحة في العرض .
٣. أن يصمم الطالب شريحة العنوان .
٤. أن يدرج الطالب صوت أو فليم إلى شريحة العرض.

المحتوى التعليمي :

عزيزي الطالب ... إن برنامج البور بوينت من أهم برامج تصميم البرمجيات التعليمية ، ولذلك ينبغي عليك أن تتقن التعامل مع اساسيات البرنامج لكي تكون قادراً على تصميم برمجية تعليمية هادفة ، ومشوقة تحوي النص والصوت والصورة .

التقويم :

١. يعتبر برنامج البويربوينت من أفضل برامج :
p الوسائط المتعددة o الفيديو التفاعلي o مستعرض الصور .
٢. : يمتاز برنامج البويربوينت بإدخال الحركة على :
p النص o الصورة o الصوت .

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| ٤ | كفايات برامج تصميم البرمجيات التعليمية | ٣ | أساسيات التعامل مع برنامج ريل بلير . |

أولاً : الأهداف السلوكية .

يجب أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على :

١. أن يشغل الطالب برنامج ريل بلير .
٢. أن يضيف الطالب مقطع إلى ريل بلير .

قق

٣. أن يضبط الطالب الصوت من خلال ريل بلير .

٤. أن يستخدم الطالب البحث على الويب عبر ريل بلير .

ثانياً : محتوى الدرس .

يتألف الدرس على طريقة شرح ومعالجة النقاط التالية :

يقوم الطالب بتحديد برنامج ريل بلير من قائمة إبدأ أو من خلال سطح المكتب ويشغل البرنامج

ويطلع على المقاطع المحملة عليه ، ويقوم بإضافة بعض المقاطع ، ويحاول التغيير في الصوت ،

وأبعاد الصورة على يتقن المهارات اللازمة للتعامل مع البرنامج .

التقويم :

| رقم الكفاية الرئيسية | اسم الكفاية الرئيسية | رقم الكفاية الفرعية | اسم الكفاية الفرعية |
|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|
| ٤ | كفايات برامج تصميم البرمجيات التعليمية | ٤ | أساسيات التعامل مع برنامج موفي ميكر. |

أولاً : الأهداف السلوكية .

يجب أن يكون الطالب في نهاية الدرس قادراً على :

١. أن يشغل الطالب برنامج موفي ميكر .

٢. أن يضيف الطالب مقطع صور ، وصوت على موفي ميكر .

٣. أن يضبط الطالب الصور والتأثيرات الصوتية.

٤. أن يخرج الطالب مقطع فيديو بواسطة موفي ميكر .

ثانياً : محتوى الدرس .

يتألف الدرس على طريقة شرح ومعالجة النقاط التالية :

يقوم الطالب بفتح برنامج موفي ميكر (Windows Movie Maker) من خلال قائمة أبدأ ثم

عمل مايلي :

١. إضافة صور وأصوات على البرنامج لمعالجتها.

٢. التحكم في الصور والمؤثرات الصوتية .

٣. القدرة على معالجة الصوت والصور ومقاطع الفيديو حتى تخرج بشكل منظم وصالح

للعرض

التقويم :

١. يقوم برنامج موفي ميكر بمعالجة :

النص فقط لقطات الفيديو فقط الصور فقط كل ما سبق .

تمت بحمد الله ، وتحتاج إلى مراجعة جيدة ، وتعديلات وإضافات ما هو مفيد .

ملحق رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

اختبار

أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوه

إعداد الطالب :

علي بن حنفي محمد الزهراني .
٤٢٩٧٠١٣١

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا بن يحيى لال

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

اسم الطالب /
التخصص :
الدورات التدريبية :
الكلية :
المستوى :
عددتها :

تعليمات الاختبار : أخي الطالب أتبع التعليمات التالية :

١. أجب على الأسئلة التالية كاملة ، مع مراعاة التنوع في أسلوب الإجابة لكل سؤال .
٢. ابدأ الإجابة في الوقت المحدد مع مراعاة توزيع الوقت بين المجالات الأربعة .
٣. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وخطأ أمام العبارة الخاطئة .
٤. اختار الإجابة صحيحة واحدة من كل فقرة .
٥. اختار الإجابة الصحيحة لإكمال الفراغ .

أولاً : المجال المعرفي

السؤال الأول : أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

ثث

١. يعد التعليم الإلكتروني الطريقة الوحيدة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة .
 دائماً أحياناً نادراً خطأ كل ماسبق
٢. من أهداف التعليم الإلكتروني تقديم التعليم في أي زمان ومكان .
 صح خطأ محايد لا أعلم
٣. السبورة التفاعلية لديها القدرة على تخزين المعلومات .
 دائماً أحياناً نادراً لا أعلم .
٤. من أدوات التعليم الإلكتروني الكاميرا الرقمية .
 صح خطأ محايد صح كل ماسبق
٥. من الوسائط الداعمة للتعليم الإلكتروني الفيديو التعليمي.
 صح خطأ محايد خطأ كل ماسبق
٦. غرف الشات لا تثير النقاش والحوار بين المعلم والطالب .
 صح خطأ محايد خطأ كل ماسبق .
٧. من معوقات التعليم الإلكتروني عدم توفر الأجهزة والدعم الفني .
 صح خطأ محايد خطأ كل ماسبق
٨. من أنواع التعليم الإلكتروني :
 التعليم الإلكتروني المتزامن التعليم التقليدي التعلم التعاوني التعلم بالاقتران.
٩. من كفايات التعليم الإلكتروني في مجال استخدام الانترنت :
 كفاية تصفح الويب كفاية تعريف الحاسب الآلي كفاية عرض برمجيات التعليم كفاية استخدام برنامج الرسام.
١٠. من أهداف التعليم الإلكتروني :
 توفير التعليم لأكثر شريحة من الطلاب توفير التعليم للصغار فقط توفير التعليم للكبار فقط توفير التعليم للنساء فقط.
١١. من أهم سلبيات التعليم الإلكتروني :
 غياب القدوة ضعف التحصيل العلمي قلة المستفيدين ندرة التفاعل بين المعلم والمتعلم.
١٢. تعتبر السبورة التفاعلية (الذكية) من التعليم الإلكتروني .
 أدوات مقومات برمجيات أنواع .
١٣. من أنظمة برمجيات التعليم الإلكتروني
 برنامج الكورس لاب برنامج الورد برنامج فوتوشوب برنامج ريل بلير
١٤. تعد من أهم عناصر الوسائط المتعددة .
 الصورة الأجهزة الأدوات البرمجيات.
١٥. تعتبر مرحلة أولى مراحل إنتاج البرمجية .

التحليل والتصميم ٠ صياغة الأهداف ٠ تحديد الحاجات ٠ اختيار المحتوى.
ثانياً : مجال استخدام الأجهزة والأدوات .

١٦ . مكونات جهاز الحاسب الرئيسية هي :

- ٠ وحدات الإدخال ، وحدة الذاكرة الرئيسية ، الإخراج .
- ٠ وحدة المعالجة المركزية ، والطابعة ، وحدة الإخراج .
- ٠ وحدة الذاكرة الرئيسية ، وحدة الشاشة ، والإدخال .
- ٠ وحدة الذاكرة المؤقتة ، وحدة الشاشة ، والإدخال .

١٧ . يتم توصيل جهاز الحاسب بالملحقات عبر كابلات منها:

٠ كابلات توصيل (GVA ، SCSI ، USB) .

٠ كابلات توصيل (GVA ، SCSI ، USB) .

٠ كابلات توصيل (GVA ، SO ، USB) .

٠ كابلات توصيل (IP ، GVA ، USB)

١٨ . يمكن التحكم في جهاز (DATA SHOW) من خلال :

٠ جهاز فيديو وشاشة عرض .

٠ جهاز كمبيوتر وشاشة عرض .

٠ جهاز سينمائي وشاشة عرض .

٠ جهاز الكاميرا الرقمية ، وشاشة عرض .

١٩ . يتم توصيل السبورة التفاعلية بجهاز الحاسب:

٠ من خلال كابل يرمز له بالرمز (USB) .

٠ من خلال كابل يرمز له بالرمز (CD) .

٠ من خلال كابل يرمز له بالرمز (DVD) .

من خلال كابل يرمز له بالرمز (GVA).

٢٠. يتم توصيل الكاميرا الرقمية بجهاز الحاسب:

من خلال كابل يرمز له بالرمز (USB) .

من خلال كابل يرمز له بالرمز (CD) .

من خلال كابل يرمز له بالرمز (DVD) .

من خلال كابل يرمز له بالرمز (GVA) .

٢١. يتم إرسال المعلومات من السيورة الضوئية إلى جهاز الحاسب بواسطة :

الكاميرا الوثائقية .

الداشو .

السيورة الذكية .

لا يمكن إرسال المعلومات..

٢٢. أبسط طريقة لتحديد المجلدات الموجودة في المستندات حسب التالي :

أبدأ (start) + البرامج الملحقة + اختيار المجلد .

البحث عن الملفات + اختيار المجلد .

اختيار أيقونة الكمبيوتر (My computer) + اختيار سي (c) + اختيار المجلد .

الضغط على أيقونة المستندات مباشرة.

٢٣. يبدأ مشغل القرص المدمج (CD) :

تلقائياً .

ضض

يرفض التدخل الفوري.

يعمل ثم يتوقف .

لا يعمل تلقائياً .

٢٤. تعتبر من وحدات الإدخال .

الأقلام الضوئية اللوحة الأم الذاكرة المؤقتة الشاشة .

٢٥. تعد الأهم في إجراء العمليات والبرمجيات داخل الحاسب الآلي :

وحدة الإدخال المختلفة وحدة الذاكرة الرئيسية وحدة المعالجة المركزية وحدة الإخراج

المختلفة .

٢٦. تعد مؤقتة ولا تحتفظ بالبيانات بعد انقطاع التيار الكهربائي .

الذاكرة العشوائية الذاكرة المنظمة الذاكرة المركزية الذاكرة الحرة .

٢٧. من أهم الوحدات لتخزين المعلومات والبيانات

الذاكرة الرئيسية الذاكرة العشوائية الأقراص الصلبة الأقراص المدمجة .

٢٨. تعد من أسرع وحدات التخزين تلياً :

الأقراص المدمجة الأقراص المرنة الأقراص الصلبة الأقراص (USB).

٢٩. من أهم وحدات الإخراج

الطابعة الماسح الضوئي القلم الضوئي لوحة المفاتيح .

٣٠. إن دمج الحاسب الآلي والفيديو تسمى

الفيديو التعليمي الفيديو التفاعلي الفيديو الوثائقي الفيديو الرقمي .

ثالثاً : مجال شبكة الانترنت .

٣١. تتم إعدادات الانترنت عن طريق :

من خلال الموديم .

من خلال برامج الانترنت.

من خلال القرص (CD)

من خلال القرص الصلب (A3)

٣٢. يمكن الكشف عن الشبكات اللاسلكية إذا كانت :

متوفره غير متوفره غير متصلة مغلقة .

٣٣. يحتاج الدخول إلى المكتبات الرقمية إلى اسم المستخدم وكلمة المرور :

دائماً أحياناً نادراً غير مطلوب .

غغ

٣٤. للاستفادة من خدمة الفصول الافتراضية يتطلب تسجيل :
- الطالب والمعلم المعلم فقط الطالب فقط غير مطلوب .
٣٥. يمكن تحديث إعدادات الانترنت عن طريق :
- لوحة التحكم لوحة المفاتيح اللوحة الأم (Mother board) لا يمكن .
٣٦. يمكن الاتصال بالانترنت مباشرة من خلال :
- إيقونة الانترنت أيقونة الكمبيوتر شريط الأوامر لوحة المفاتيح .
٣٧. يمكن الكشف عن شبكات الاتصال اللاسلكية مباشرة عن طريق :
- إبداء start سطح المكتب مواضع شبكات الاتصال لوحة التحكم .
٣٨. يعتبر البريد الإلكتروني مقارنة بالبريد العادي اليوم :
- عالي السرعة متوسط السرعة بطيء جدا متساويان .
٣٩. يمكن إرسال البريد الإلكتروني إلى مجموعة مستقبلين :
- دفعة واحدة كلا على حدة يتعذر دفعة واحدة يمكن أحيانا .
٤٠. الشرط الأساسي لإجراء المحادثة الفورية المصورة توفر الكاميرا :
- دوماً أحيانا نادراً ليس مطلوباً .
٤١. التسجيل شرط أساسي للمشاركة في المنتديات :
- دوماً أحيانا نادراً ليس مطلوباً .
٤٢. عندما تشارك في المنتديات بمقال يمكن :
- المعاينة قبل الاعتماد لا يمكن الاعتماد دون المعاينة لا يمكن المعاينة قبل الاعتماد لا يمكن كل ماسبق .
٤٣. تحتاج خدمة المدونة اسم مستخدم وكلمة مرور :
- دائماً أحيانا نادراً غير مهم .
٤٤. يمكن حفظ ما تريد من معلومات على مدونتك الشخصية :
- بسعة محدودة بسعة غير محدودة غير متاح الحفظ لا يوجد سعة للحفظ .
٤٥. تعد مؤتمرات الفيديو نقلة نوعية في عالم التعليم الإلكتروني بصورة تحاكي الواقع :
- موافق جداً موافق محايد غير موافق .
- رابعاً : مجال استخدام البرمجيات التعليمية .
٤٦. تعد برامج تشغيل الوسائط المتعددة :
- برامج تأليف ونشر .
- برامج صيانة وتأليف .
- برامج نشر وصيانة .
- برامج حماية وصيانة .

٤٧. برامج عرض الوسائط المتعددة تساعد على :

تصفح الإنترنت لإثراء الموقف التعليمي .

منع التصفح من الانترنت .

استخدام العرض فقط.

استخدام التصميم فقط.

٤٨. تحوي الوسائط المتعددة كلا من :

الصوت والصورة واللون والحركة .

الصوت والصورة والحركة فقط .

الصوت والصورة فقط.

الصوت واللون فقط .

٤٩. مراحل تصميم البرمجية هي :

التحليل والتصميم والإنتاج .

التحليل والتطوير والإنتاج .

التحليل والإنتاج والتطوير .

التصميم والتحليل والتطوير .

٥٠. أهم متطلبات تحليل وتصميم البرمجية:

تحديد الحاجات .

تحديد المحتوى الدراسي .

تحديد النظم والمعلومات.

تحديد النتائج .

٥١. لتحميل برنامج الكورس لاب من الموقع يتطلب التسجيل :

ليس بالضرورة أحياناً نادراً دائماً

٥٢. يتطلب فتح برنامج الكورس لاب :

اسم المستخدم والرقم السري بدون اسم المستخدم والرقم السري الرقم السري فقط

اسم المستخدم فقط.

٥٣. يتم إنشاء مقرر جديد من خلال :

الدخول إلى البرنامج شريط المعلومات (file) فتح الملفات المحفوظة لا يمكن .

٥٤. يتيح برنامج الكورس لاب الحرية في اختيار مكان حفظ المقرر :

٥٥. يتيح برنامج الكورس لاب إضافة عدة شرائح في الوحدة .
 نعم لا أحياناً نادراً .
٥٦. لا يمكن التحكم في إعدادات شرائح الكورس لاب .
 نعم لا أحياناً نادراً .
٥٧. يمكن إدراج مربع النص في برنامج الكورس لاب من خلال :
 البرنامج نفسه برنامج الورد برنامج البويربوينت برنامج الرسام
٥٨. يمكن استيراد برنامج البويربوينت إلى الكورس لاب :
 من سطح المكتب من الانترنت من المستندات من المجلدات .
٥٩. يعتبر برنامج البويربوينت من أفضل برامج :
 الوسائط المتعددة الفيديو التفاعلي مستعرض الصور تنسيق الخطوط .
٦٠. يمتاز برنامج البويربوينت بإدخال الحركة على :
 النص الصورة الصوت اللون .

ملاحظة : جدول تفرغ الإجابات على المجالات الأربعة .

| المجال الرابع | المجال الثالث | المجال الثاني | المجال الأول | المجالات الدرجات |
|---------------|---------------|---------------|--------------|---------------------|
| ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | الدرجات |
| | | | | |

ملحق رقم (٤)

مفتاح الإجابة على الأسئلة

| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | رقم |
|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| | | | ■ | ٤١ | | | | ■ | ٢١ | | | | ■ | ١ |
| | | | ■ | ٤٢ | ■ | | | ■ | ٢٢ | | | | ■ | ٢ |
| | | | ■ | ٤٣ | | | | ■ | ٢٣ | | | | ■ | ٣ |
| | | | ■ | ٤٤ | | | | ■ | ٢٤ | | | | ■ | ٤ |
| | | | ■ | ٤٥ | ■ | | | ■ | ٢٥ | | | | ■ | ٥ |
| | | | ■ | ٤٦ | | | | ■ | ٢٦ | | | ■ | ■ | ٦ |
| | | | ■ | ٤٧ | | ■ | | ■ | ٢٧ | | | | ■ | ٧ |
| | | | ■ | ٤٨ | | | ■ | ■ | ٢٨ | | | | ■ | ٨ |
| | | | ■ | ٤٩ | | | ■ | ■ | ٢٩ | | | | ■ | ٩ |
| | | | ■ | ٥٠ | | | ■ | ■ | ٣٠ | | | | ■ | ١٠ |
| | | | ■ | ٥١ | | | | ■ | ٣١ | | | | ■ | ١١ |
| | | | ■ | ٥٢ | | | | ■ | ٣٢ | | | | ■ | ١٢ |
| | | ■ | ■ | ٥٣ | | | | ■ | ٣٣ | | | | ■ | ١٣ |
| | | ■ | ■ | ٥٤ | | | | ■ | ٣٤ | | | | ■ | ١٤ |
| | | ■ | ■ | ٥٥ | | | | ■ | ٣٥ | | | | ■ | ١٥ |
| | | ■ | ■ | ٥٦ | | | | ■ | ٣٦ | | | | ■ | ١٦ |
| | | ■ | ■ | ٥٧ | | | ■ | ■ | ٣٧ | | | | ■ | ١٧ |
| | | ■ | ■ | ٥٨ | | | | ■ | ٣٨ | | | ■ | ■ | ١٨ |
| | | ■ | ■ | ٥٩ | | | | ■ | ٣٩ | | | ■ | ■ | ١٩ |
| | | ■ | ■ | ٦٠ | | | | ■ | ٤٠ | | | | ■ | ٢٠ |

ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

بطاقة تحكيم برمجية مقترحة

بعنوان

أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاههم نحوها

إعداد الطالب :

علي بن حبيبي محمد الزهراني .

٤٢٩٧٠١٣١

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا بن يحيى لال

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٠٥٣٣٠١٢٩١٢

سعادة الأستاذ/ الدكتور / سلمه الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قام الباحث بتصميم برمجية مقترحة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى ، وذلك لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس - تخصص تقنيات التعليم ، وانطلاقاً من ثقة الباحث بخبرتك العريقة في هذا المجال ، فإنه يأمل منكم التكرم بتحكيمها و بالإجابة على بنودها حسب ما ترونه مناسباً ، وإبداء رأيكم ومقترحاتكم لتطويرها ، والتحقق من كونها صالحة للتطبيق ومحقة لأهداف الدراسة. ولكم خالص الشكر وفائق التقدير
الباحث

بنود تحكيم البرمجية المقترحة .

| م | العبارة | درجة الموافقة | | التعديل المقترح |
|-----|---|---------------|-----------|-----------------|
| | | موافق | غير موافق | |
| ١- | دقة المحتوى وسلامته العلمية . | | | |
| ٢- | مراعاة تحقق الأهداف المذكورة | | | |
| ٣- | الاستخدام الملائم للأصوات والألوان | | | |
| ٤- | عرض الأهداف التعليمية بوضوح | | | |
| ٥- | تكامل الأهداف مع المحتوى | | | |
| ٦- | سهولة الدخول إلى البرمجية والخروج منها | | | |
| ٧- | التنسيق على الشاشة واضح وجميل | | | |
| ٨- | سهولة استخدام البرمجية | | | |
| ١٠- | تتيح اختيار أجزاء محددة من محتوى البرمجية | | | |
| ١١- | نصوص البرمجية سليمة اللغة واضحة المعنى | | | |
| ١٢- | لا تتعارض مع السياسة التعليمية بالمملكة | | | |

ملاحظات أخرى ترغب في إضافتها :

.....
 الأسم : الرتبة العلمية : الجامعة :
 الكلية : التخصص : التوقيع :

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

وبرمجيات

بطاقة ملاحظة أداء الطلاب لكفايات استخدام الأجهزة والانترنت
الوسائط المتعددة .

إعداد الطالب :
علي بن حنني محمد الزهراني .
٤٢٩٧٠١٣١
إشراف الأستاذ الدكتور
زكريا بن يحيى لال
الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٠٥٣٣٠١٢٩١٢

أولاً : البيانات الشخصية .

| | |
|---------------------------|-----------------|
| اسم الطالب / | الكلية : |
| التخصص : | المستوى : |
| الدورات التدريبية : | عددتها : |

٣. ضع علامة **p** في الخانة التي تحققت ، وعلامة **y** في الخانة التي لم تتحقق

٤. الحد الأدنى للملاحظة المحققة مرة واحدة .

محاور الدراسة :

المحور الأول : استخدام الأجهزة .

| م | الكفاية | أداء الكفاية | |
|----|--------------------------------------|--------------|----------|
| | | تحقق | لم يتحقق |
| ١- | يربط توصيلات الحاسب الآلي وملحقاته | | |
| ٢- | يشغل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته | | |
| ٣- | يشغل جهاز العرض داتاشو بكفاءة | | |
| ٤- | يوصيل الكاميرا الرقمية بالحاسب الآلي | | |

| | | |
|-----|---|--|
| ٥- | يشغل الكاميرا الرقمية . | |
| ٦- | يوصيل السبورة الذكية . | |
| ٧- | يشغل السبورة الذكية . | |
| ٨- | يوصيل الفيديو بالحاسب الآلي | |
| ٩- | يشغل الفيديو الموصول بالحاسب . | |
| ١٠- | يستخدم جهاز السبورة الضوئية . | |
| ١١- | يستخدم نسخ وحفظ الملفات والمجلدات | |
| ١٢- | يتعامل مع مشغلات الأقراص المدمجة بكفاءة | |

المحور الثاني : استخدام الانترنت .

| م | الكفاية | أداء الكفاية | |
|-----|---|--------------|----------|
| | | تحقق | لم يتحقق |
| ١- | القدرة على تجهيز إعدادات الانترنت | | |
| ٢- | القدرة على الاتصال بالشبكة (العالمية) | | |
| ٣- | القدرة على تصفح صفحة الويب. | | |
| ٤- | يحدث الكشف عن الشبكات اللاسلكية | | |
| ٥- | القدرة على الدخول إلى المكتبات الرقمية | | |
| ٦- | القدرة على إنشاء حساب الفصول الافتراضية | | |
| ٧- | القدرة على تحميل البرامج من الانترنت | | |
| ٨- | القدرة على إنشاء البريد الإلكتروني . | | |
| ٩- | إرسال واستقبال البريد الإلكتروني ومرقاته | | |
| ١٠- | القدرة على استخدام برامج المحادثة الفورية | | |
| ١١- | القدرة على استخدام مربع الحوار الشات . | | |
| ١٢- | المشاركة في المنتديات التعليمية . | | |
| ١٣- | استخدام مؤتمرات الفيديو الصوتية . | | |
| ١٤- | القدرة على إنشاء المدونة الشخصية . | | |

المحور الثالث : استخدام برمجيات الوسائط المتعددة .

| م | الكفاية | أداء الكفاية | |
|----|--------------------------------------|--------------|----------|
| | | تحقق | لم يتحقق |
| ١- | تثبيت برنامج كورس لاب (course lab). | | |
| ٢- | إنشاء وحدات المقرر الإلكتروني . | | |

طط

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | | يحرير شريحة العنوان . | ٣- |
| | | يحرير الشريحة الرئيسية . | ٤- |
| | | يحدد بنية الوحدة . | ٥- |
| | | يضيف شريحة جديدة. | ٦- |
| | | يستخدم القوائم. | ٧- |
| | | يستخدم محرر النصوص . | ٨- |
| | | يستخدم محرر الصور . | ٩- |
| | | يستخدم الكائنات (البالونات). | ١٠- |
| | | يستخدم العناصر الخارجية . | ١١- |
| | | يشغيل برنامج أدوب فلاش (Adobe Flash). | ١٢- |
| | | يشغيل برنامج (real palyer). | ١٣- |
| | | يشغيل و عرض برنامج البور بوينت (power point). | ١٤- |

ملاحظة : مجموع الكفايات السابقة ٤٠ كفاية يمنح الطالب عليها ٤٠ درجة ، وتحسب له في الجانب التطبيقي.

يضاف إلى ذلك ٦٠ درجة على الجانب النظري وبالتالي يصبح مجموع الدرجات : ١٠٠ درجة

جدول الدرجات على المحاور الأربعة :

| المحاور الدرجات | الثقافة الإلكترونية (المعرفي) | استخدام الأجهزة | تطبيقات الانترنت | برمجيات الوسائط المتعددة | المجموع الكلي للدرجات |
|--------------------|---------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| الجانب النظري | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | |
| الجانب التطبيقي | ٠ | ١٢ | ١٤ | ١٤ | |
| مجموع الدرجات | ١٥ | ٢٧ | ٢٩ | ٢٩ | ١٠٠ |

ملحق رقم (٧)

ي ي ي



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

اختبار مقياس الاتجاه نحو برمجية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

إعداد الطالب :

علي بن حنبي محمد الزهراني .

٤٢٩٧٠١٣١

إشراف الأستاذ الدكتور

زكريا بن يحيى لال

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٠٥٣٣٠١٢٩١

مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني

تعليمات المقياس :

أخي الطالب ...

لا يعد هذا المقياس اختبار لك ولا يترتب عليه نجاح أو رسوب، وإنما أداة لتحديد اتجاهك نحو برمجية كفايات التعليم الإلكتروني ، ويتألف من ثلاثين عبارة والمطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة وتضع (U) أسفل الاختيار الذي يعبر عن شعورك تجاهه برمجية كفايات التعليم الإلكتروني ، وإليك المثال التالي :

ككك

| درجة توفر العبارة | | | العبارة | رقم |
|-------------------|-----------|----------|--|-----|
| موافق | غير متأكد | لا أوافق | | |
| | | U | أشعر بمتعة وسعادة عن دراستي من خلال التعليم الإلكتروني | ١ |

وإليك الإرشادات التالية :

١. لا توجد عبارات صحيحة وعبارات خاطئة وأن الإجابة الصحيحة هي التي تعبر بصدق عن شعورك.
٢. تأكد من الإجابة عن جميع العبارات ووضع علامة واحدة فقط .
٣. لا تبدأ قبل أن يؤذن لك .

الباحث

علي بن حبني الزهراني

| | |
|---------------------------|-----------------|
| اسم الطالب : | المستوى : |
| الكلية : | التخصص : |
| الدورات التدريبية : | عددتها : |

| رقم | العبارة | درجة توفر العبارة | |
|-----|---|-------------------|-----------|
| | | موافق | غير موافق |
| لا | أوافق | لا | أوافق |
| ١ | أشعر أن التعليم الإلكتروني يعطي دافعية للتعلم السريع . | | |
| ٢ | أشعر بسعادة عند دراستي للمواد من خلال التعليم الإلكتروني عن الحصص التقليدية . | | |
| ٣ | أشعر بسعادة و متعة عند استخدام التعليم الإلكتروني | | |
| ٤ | أشعر أن التعليم الإلكتروني يكسبني مهارات جديدة . | | |
| ٥ | لا أشعر بالوقت عند دراستي للمواد من خلال التعليم الإلكتروني . | | |
| ٦ | أكره دراستي للمواد من خلال التعليم الإلكتروني وأكون سعيدا عند تعطل الأجهزة والأدوات (ع) . | | |
| ٧ | أسعى لمعرفة المزيد حول التعليم الإلكتروني . | | |
| ٨ | أشعر بالقلق عند التعامل مع الآخرين على الشبكة (ع) . | | |
| ٩ | أكون متفاعلا في الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني وليس كالدراسة بالحصص التقليدية . | | |
| ١٠ | تعد الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني سهلة وممتعة . | | |
| ١١ | يتميز التعليم الإلكتروني بتوفير الدراسة والتعلم حسب الزمن والمكان | | |
| ١٢ | أحب الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني عن الحصص التقليدية . | | |
| ١٣ | أشعر بالضيق والقلق عند حل التدريبات من خلال التعليم الإلكتروني (ع) . | | |
| ١٤ | أحب أن أقدم درسا من خلال شبكة الانترنت . | | |
| ١٥ | أتمنى إلغاء الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني (ع) . | | |
| ١٦ | أشعر أن التمكن من كفايات التعليم الإلكتروني تلبى احتياجاتي . | | |
| ١٧ | أشعر بالضيق وطول الوقت عند دراستي للمواد من خلال التعليم الإلكتروني (ع) . | | |
| ١٨ | التعليم الإلكتروني يعطي الطالب الحرية في طرح أي تساؤلات أو استفسارات بعيدا عن الاحراج من الآخرين. | | |
| ١٩ | أرى أن اتقان التعامل مع التعليم الإلكتروني كفاية جديرة بالاهتمام . | | |
| ٢٠ | التعليم الإلكتروني يشجع على التفاعل بين الطلاب مع بعضهم بعض . | | |
| ٢١ | التعليم الإلكتروني يمكن الطالب من الاطلاع على كل ما هو جديد. | | |
| ٢٢ | أحب أن أكون على معرفة ودراية بفوائد التعليم الإلكتروني . | | |
| ٢٣ | أشعر بالحمول والملل عند الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني . | | |
| ٢٤ | أشعر بالراحة عندما أتحدث عن التعليم الإلكتروني واستخدماته المختلفة . | | |
| ٢٥ | يعرض التعليم الإلكتروني المعلومات بطريقة أفضل من التعليم التقليدي | | |
| ٢٦ | أشعر بأهمية الحصص التقليدية عن التعليم الإلكتروني (ع) . | | |
| ٢٧ | يؤدي التعليم الإلكتروني إلى تفاعل أكثر بين الطالب والأستاذ . | | |

| | |
|----|--|
| ٢٨ | يساعد التعليم الإلكتروني الفرد على التفكير وتوقع النتائج . |
| ٢٩ | أشعر بأهمية الدراسة من خلال التعليم الإلكتروني عن الدراسة بالحصص التقليدية . |

(ع) عبارة عكسية

جدول تفرغ الإجابة على مقياس الاتجاه نحو برمجة كفايات التعليم الإلكتروني.

| المستوى العبارات | موافق | غير متأكد | لا أوافق |
|---------------------|-------|-----------|----------|
| العبارات الموجبة | | | |
| العبارات السالبة | | | |

ملحق رقم (٨)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجامعة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

تصميم برمجة مقترحة لتسمية كفايات
التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية
جامعة أم القرى

ملحوظات

تسمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى .

الهدف العام

الوحدة الأولى
التربية الإلكترونية
التربية التكنولوجية
التربية البيئية
التربية الرياضية
التربية الموسيقية
الوحدة الثانية
التربية البدنية
التربية الفنية
التربية الاجتماعية

ملحق (٩) قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة

ملحق رقم (٩)



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم
مرحلة الدكتوراه

قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة

إعداد الطالب :
علي بن حبيبي محمد الزهراني .
٤٢٩٧٠١٣١
إشراف الأستاذ الدكتور
زكريا بن يحيى لال
الفصل الدراسي الأول ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

Email: strarnight77@hotmail.com

رقم الجوال : ٥٣٣٠١٢٩١

| رقم | الاسم | الجامعة | التخصص | بطاقة | | | | |
|-----|----------------------------|----------------|--------------------|----------|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| | | | | البرمجية | مقياس الانتاج | اختبار البرمجية | ملاحظة الأداء | حصر الكفايات |
| ١- | أ.د. علياء عبد الله الجندي | جامعة أم القرى | تكنولوجيا التعليم | ü | ü | ü | ü | ü |
| ٢- | أ.د. أحمد محمد سالم | جامعة المجمعة | التعليم الإلكتروني | ü | ü | ü | ü | ü |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|-------------------|-----------------------------|-----|
| ü | ü | ü | ü | ü | التعليم الإلكتروني | جامعة أم القرى | أ.د. إحسان محمد كنساره | ٣- |
| ü | ü | ü | ü | ü | الرياضيات والحاسبات | جامعة سوهاج | أ.د. احمد أبو المجد مفضل | ٤- |
| ü | | | ü | ü | التعليم الإلكتروني | جامعة الكويت | د. خالد محمد محمد فرجون | ٥- |
| ü | ü | ü | ü | ü | التعليم الإلكتروني | الجامعة الإسلامية | د. محمد محمود عبد الوهاب | ٦- |
| ü | ü | ü | ü | ü | التعليم الإلكتروني | جامعة الملك سعود | د. سعد محمد عثمان الشحات | ٧- |
| ü | ü | ü | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | جامعة سوهاج | د. أحمد صادق عبد المجيد | ٨- |
| ü | ü | ü | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | جامعة سوهاج | د. شعيب جمال صالح | ٩- |
| ü | ü | ü | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | جامعة سوهاج | د. أحمد أبو العز | ١٠- |
| ü | ü | ü | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | جامعة سوهاج | د. خالد عبد اللطيف عمران | ١١- |
| ü | ü | ü | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | جامعة سوهاج | د. فكري السيد محمد | ١٢- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----|
| ü | ü | ü | ü | ü | مدير التعليم الإلكتروني | جامعة سوهاج | د.شعبان حلمي حافظ | ١٣- |
| ü | ü | ü | ü | ü | التقويم بالمركز الوطني للامتحانات | جامعة سوهاج | د. عبد الكريم بدران | ١٤- |
| ü | ü | ü | ü | ü | القياس والتقويم | جامعة الباحة | د. محمد راشد الزهراني | ١٥- |
| ü | | | ü | ü | تكنولوجيا التعليم | المعهد العالي للحاسب الآلي | د. نهى إبراهيم فتحي إبراهيم | ١٦- |
| ü | ü | ü | ü | ü | القياس والتقويم | التربية والتعليم | د.محمد حسن الزبيدي | ١٧- |
| ü | ü | ü | ü | ü | طرق تدريس الرياضيات | جامعة أب | د.محمد القواس | ١٨- |