

جداول مواصفات

المرحلة المتوسطة الفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

تعليم عام

إعداد مشرفات العلوم بمكتب التعليم جنوب مكة

أميمة جان

جيهان بالبيد

علياء هلال

عواطف الهزاني

جدول مواصفات مادة العلوم الطبيعية

الصف الأول متوسط الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

تعليم عام

| رقم الفصل | الموضوعات | عدد الأهداف | عدد الحصص | الوزن النسبي للموضوعات | الوزن النسبي للأهداف | عدد الفقرات والدرجة | المعرفة %٥٠ | التطبيق %٣٠ | الاستدلال %٢٠ | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات |
|----------------|----------------------------------|-------------|-----------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| ١ | طبيعة العلم | ٩ | ٨ | %١٤,٨ | %١٦,٣٦ | عدد الفقرات الدرجة | ٤ ٢ | ٣ ١ | ١ ١ | ٨ | ٤ |
| ٢ | الحركة والقوى والآلات البسيطة | ٩ | ٨ | %١٤,٨ | %١٦,٣٦ | عدد الفقرات الدرجة | ٤ ٢ | ٢ ١ | ٢ ١ | ٨ | ٤ |
| ٣ | المادة وتغيراتها | ١٠ | ١٠ | %١٨,٥ | %١٨,١٨ | عدد الفقرات الدرجة | ٥ ٣ | ٣ ٢ | ٢ ١ | ١٠ | ٦ |
| ٤ | الذرات والعناصر والجدول الذري | ١٠ | ١١ | %١٨,٥ | %١٨,١٨ | عدد الفقرات الدرجة | ٤ ٣ | ٣ ٢ | ٢ ١ | ٩ | ٦ |
| ٥ | الصخور والمعادن | ٦ | ٦ | %١١,١١ | %١٠,٩٠ | عدد الفقرات الدرجة | ٣ ٢ | ١ ١ | ١ ١ | ٥ | ٤ |
| ٦ | القوى المشكلة للأرض | ١١ | ١١ | %٢٣,٧ | %٢٠ | عدد الفقرات الدرجة | ٥ ٣ | ٣ ٢ | ٢ ١ | ١٠ | ٦ |
| المجموع | | ٥٥ | ٥٤ | %١٠٠ | %١٠٠ | | | | | ٥٠ | ٣٠ |
| | | | | | | مجموع الفقرات | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | | |
| | | | | | | مجموع الدرجات | ١٥ | ٩ | ٦ | | |

تعليمات وضع الأسئلة

١/ الالتزام بجدول المواصفات

٢/ تنوع الأسئلة بين الموضوعية والمقالية القصيرة

٣/ يراعى شروط صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية والدرجة المخصصة لكل نوع

٤/ أن تتوافق أسئلة الاختبار مع أهداف المادة الأساسية

٥/ يتم تحديد مستويات الأسئلة وفقاً لمستويات العمق المعرفي بحيث تتناسب المستويات مع أنواع الأسئلة الواردة في المقرر.

أ - مستوى المعرفة :

استخدام المفردات : مثل (كتابة المصطلح العلمي - إكمال الفراغ - الفرق بين كل مصطلحين - المزاوجة)

ب - مستوى التطبيق (المفهوم / المهارة) :

تثبيت المفاهيم : (اختيار من متعدد - مقارنة - تفسير أو تحليل - مزاوجة - مسائل - خريطة مفاهيم - صح خطأ مع التصويب - الرسم العلمي).

ج - مستوى الاستدلال (التفكير الناقد) :

التفكير الناقد : أسئلة الاجابات القصيرة (استنتاج - ارسم وحدد - ارسم مخطط يوضح - صنف - الإجابة باستخدام الأشكال والرسومات البيانية والمخططات)

٦- تم احتساب عدد الفقرات بأن كل استجابة للطلب تحسب فقرة .

جدول مواصفات مادة العلوم الطبيعية

الصف الثاني متوسط الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

تعليم عام

| رقم الفصل | الموضوعات | عدد الأهداف | عدد النصوص | الوزن النسبي للموضوعات | الوزن النسبي للأهداف | عدد الفقرات والدرجة | المعرفة %٥٠ | التطبيق %٣٠ | الاستدلال %٢٠ | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات |
|----------------|------------------------|-------------|------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| ١ | طبيعة العلم | ٥ | ٤ | %٧,٤ | %٨,٩ | عدد الفقرات الدرجة | ٢ ١ | ١ ٠,٥ | ١ | ٤ | ٢ |
| ٢ | المخاليط والمحاليل | ١١ | ١٠ | %١٨,٥ | %١٩,٦٤ | عدد الفقرات الدرجة | ٥ ٣ | ٣ ١,٥ | ٢ | ١٠ | ٦ |
| ٣ | حالات المادة | ٨ | ٩ | %١٦,٦ | %١٤,٢٨ | عدد الفقرات الدرجة | ٤ ٢ | ٢ ١ | ١ | ٧ | ٤ |
| ٤ | الطاقة وتحولاتها | ٦ | ٨ | %١٤,٨ | %١٠,٧١ | عدد الفقرات الدرجة | ٣ ٢ | ٢ ١ | ١ | ٦ | ٤ |
| ٥ | جهاز الدوران والمناعة | ١٤ | ١٣ | %٢٤,٠٧ | %٢٥ | عدد الفقرات الدرجة | ٦ ٤ | ٤ ٢ | ٣ | ١٣ | ٨ |
| ٦ | الهضم والتنفس والإخراج | ١٢ | ١١ | %٢٠,٣٧ | %٢١,٤٢ | عدد الفقرات الدرجة | ٥ ٣ | ٣ ٢ | ٢ | ١٠ | ٦ |
| المجموع | | ٥٦ | ٥٤ | %١٠٠ | %١٠٠ | | | | | ٥٠ | ٣٠ |
| | | | | | | مجموع الفقرات | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | | |
| | | | | | | مجموع الدرجات | ١٥ | ٩ | ٦ | | |

تعليمات وضع الأسئلة

١/ الالتزام بجدول المواصفات

٢/ تنوع الأسئلة بين الموضوعية والمقالية القصيرة

٣/ يراعى شروط صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية والدرجة المخصصة لكل نوع

٤/ أن تتوافق أسئلة الاختبار مع أهداف المادة الأساسية

٥/ يتم تحديد مستويات الأسئلة وفقاً لمستويات العمق المعرفي بحيث تتناسب المستويات مع أنواع الأسئلة الواردة في المقرر.

أ - مستوى المعرفة :

استخدام المفردات : مثل (كتابة المصطلح العلمي - إكمال الفراغ - الفرق بين كل مصطلحين - المزاوجة)

ب - مستوى التطبيق (المفهوم / المهارة) :

تثبيت المفاهيم : (اختيار من متعدد - مقارنة - تفسير أو تحليل - مزاوجة - مسائل - خريطة مفاهيم - صح وخطأ مع التصويب - الرسم العلمي).

ج - مستوى الاستدلال (التفكير الناقد) :

التفكير الناقد : أسئلة الاجابات القصيرة (استنتاج - ارسم وحدد - ارسم مخطط يوضح - صنف - الإجابة باستخدام الأشكال والرسومات البيانية والمخططات)

٦- تم احتساب عدد الفقرات بأن كل استجابة للطلب تحسب فقرة .

جدول مواصفات مادة العلوم الطبيعية

الصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ

تعليم عام

| رقم الفصل | الموضوعات | عدد الأهداف | عدد الحصص | الوزن النسبي للموضوعات | الوزن النسبي للأهداف | عدد الفقرات والدرجة | المعرفة %٥٠ | التطبيق %٣٠ | الاستدلال %٢٠ | مجموع الأسئلة | مجموع الدرجات |
|-----------|---------------------------|-------------|-----------|------------------------|----------------------|---------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| ١ | طبيعة العلم | ٦ | ٨ | %١٤,٨١ | %١٤,٦٣ | عدد الفقرات | ٤ | ٢ | ١ | ٧ | ٤ |
| | | | | | | الدرجة | ٢ | ١ | ١ | | |
| ٢ | تغيرات الأرض | ٨ | ١٠ | %١٨,٥١ | %١٩,٥١ | عدد الفقرات | ٥ | ٣ | ٢ | ١٠ | ٦ |
| | | | | | | الدرجة | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٣ | تراكيب الذرة | ٧ | ١٠ | %١٨,٥١ | %١٧,٠٧ | عدد الفقرات | ٤ | ٣ | ٢ | ٩ | ٦ |
| | | | | | | الدرجة | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٤ | الجدول الدوري | ٨ | ١٠ | %١٨,٥١ | %١٩,٥١ | عدد الفقرات | ٥ | ٣ | ٢ | ١٠ | ٦ |
| | | | | | | الدرجة | ٣ | ٢ | ١ | | |
| ٥ | الذري والروابط الكيميائية | ٦ | ٨ | %١٤,٨١ | %١٤,٦٣ | عدد الفقرات | ٣ | ٢ | ٢ | ٧ | ٤ |
| | | | | | | الدرجة | ٢ | ١ | ١ | | |
| ٦ | التفاعلات الكيميائية | ٦ | ٨ | %١٤,٨ | %١٤,٦٣ | عدد الفقرات | ٤ | ٢ | ١ | ٧ | ٤ |
| | | | | | | الدرجة | ٢ | ١ | ١ | | |
| المجموع | | ٤١ | ٥٤ | %١٠٠ | %١٠٠ | | | | | ٥٠ | ٣٠ |
| | مجموع الفقرات | | | | | | ٢٥ | ١٥ | ١٠ | | |
| | مجموع الدرجات | | | | | | ١٥ | ٩ | ٦ | | |

تعليمات وضع الأسئلة

١/ الالتزام بجدول المواصفات

٢/ تنوع الأسئلة بين الموضوعية والمقالية القصيرة

٣/ يراعى شروط صياغة الأسئلة المقالية والموضوعية والدرجة المخصصة لكل نوع

٤/ أن تتوافق أسئلة الاختبار مع أهداف المادة الأساسية

٥/ يتم تحديد مستويات الأسئلة وفقاً لمستويات العمق المعرفي بحيث تتناسب المستويات مع أنواع الأسئلة الواردة في المقرر.

أ - مستوى المعرفة :

استخدام المفردات : مثل (كتابة المصطلح العلمي - إكمال الفراغ - الفرق بين كل مصطلحين - المزاوجة)

ب - مستوى التطبيق (المفهوم / المهارة) :

تثبيت المفاهيم : (اختيار من متعدد - مقارنة - تفسير أو تحليل - مزاوجة - مسائل - خريطة مفاهيم - صخ وخطاً مع التصويب - الرسم العلمي).

ج - مستوى الاستدلال (التفكير الناقد) :

التفكير الناقد : أسئلة الاجابات القصيرة (استنتاج - ارسم وحدد - ارسم مخطط يوضح - صنف - الاجابة باستخدام الأشكال والرسومات البيانية والمخططات)

٦- تم احتساب عدد الفقرات بأن كل استجابة للطلب تحسب فقرة .