قسم المناهج وطرق التدريس:

* النشأة:

بدأ قسم المناهج وطرق التدريس بوصفه قسماً مسانداً في منح درجة البكالوريوس عام 1407 هـ ، ثم في تقديم درجة الدبلوم العام في التربية عام 1417 هـ . كما تم استحداث برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس عام 1430 هـ، وينطلق قسم المناهج من رؤية ورسالة جامعة تبوك وتوجهات قيادتها التي تسعى إلى ترسيخ أصول البحث العلمي ، التركيز على خدمة المجتمع في ضوء احتياجاته الميدانية، وترتبط رؤية ورسالة القسم برؤية ورسالة كلية التربية والآداب والتي تطمح إلى التميز في برامجها الأكاديمية.

* رؤية قسم المناهج وطرق التدريس:

يسعى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب، جامعة تبوك، لأن يكون عاصمة رائدة لنظرائه من الأقسام في دراسات المناهج وطرق التدريس، وأن يصبح متميزاً في إعداد المتخصصين تربوياً في ضوء المعايير المحلية والإقليمية والعالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وفيما يلي نستعرض مقررات الدبلوم العام في التربية وتوصيفاتها وكذلك مقررات الماجستير وتوصيفاتها

* رسالة قسم المناهج وطرق التدريس:

تتمثل رسالة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية والآداب جامعة تبوك في :

1. تطوير البرامج الأكاديمية في المجالات التعليمية و الانسانية.
2. الارتقاء بعناصر عمليتي التعليم والتعلم محلياً وإقليمياً ،
3. المساهمة في الإنتاج المعرفي في المجالات التعليمية من خلال برامج الدراسات العليا.
4. تقديم الاستشارات التربوية وإجراء الدراسات والبحوث التطبيقية وبناء البرامج والخطط التعليمية.

* الأهداف:

1. التخطيط: ويتضمن تعريف الطلاب بأهداف التربية في المجتمع السعودي, والأهداف التعليمية بكل مرحلة من مراحل التعليم العام، مع تعريفهم بنظريات المنهج وأسس بنائه والعوامل المؤثرة فيه, وتنظيماته المختلفة, وكيفية تطويره بما يتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي.
2. التنظيم: ويتضمن تزويد الطلاب بأسس وتنظيمات ومبادئ التدريس الفعال, وعمليات تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس, مع الاطلاع على استراتيجيات التدريس الحديثة.
3. التقويم: ويتضمن تحسين ممارسات العاملين في الميدان التربوي من خلال تقديم الخبرة والمشورة للمؤسسات التربوية, وعقد دورات تدريبيه في مجالات المناهج وطرائق التدريس , والمشاركة في مشروعات التعليم الإلكتروني.
4. التطوير: من خلال إعداد جيل من الباحثين التربويين الواعدين, للقيام بالبحوث التطبيقية في مجالي المناهج وطرائق التدريس, بما يسهم في حل المشكلات التربوية والتعليمية .

**الهيكل التنظيمي ولجان القسم**

عميد الكلية

مجلس القسم

رئيس القسم

أمين مجلس القسم

وكيلة القسم شطر الطالبات

**لجنة الدراسات العليا**

**لجنة اعداد و توزيع الجدول**

**لجنة المقابلات** وفرز الملفات

**لجنة البرامج و الخطط**

**لجنة الجودة و التطوير**

**مهام لجان القسم**

**لجنة الدراسات العليا**

1. مراجعة وتطوير خطط برامج الدراسات العليا للقسم.
2. إجراء اختبارات القبول للمتقدمين للدراسات العليا بالقسم وترشيح المقترح قبولهم إلى مجلس القسم.
3. تقديم الإرشاد الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا.
4. دراسة الطلبات المقدمة من الطلبة فيما يتعلق بمنح فرص إضافية وإعادة القيد...إلخ والرفع إلى مجلس القسم.
5. دراسة المقترحات الخاصة برسائل الماجستير والرفع إلى مجلس القسم.
6. اقتراح عدد الطلاب الممكن قبولهم للسنوات القادمة.

**لجنة الجودة و التطوير**

1. **نشر ثقافة الجودة في القسم.**
2. **الإشراف على الخطة الاستراتيجية للقسم ومتابعة تنفيذها.**
3. **اقتراح الخطط التطويرية للقسم.**
4. **تنفيذ ومتابعة نشاطات التقويم والاعتماد الأكاديمي في القسم**
5. **الإشراف على إعداد وتجهيز ملفات المقررات الدراسية، بحيث يحتوي كل ملف على:**

* **السيرة الذاتية لعضو هيئة التدريس**
* **صورة من شهادات التقدير، وجوائز التميز في التدريس**
* **وصف محتوى المقرر وفقاً لنماذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد**
* **عينة من أسئلة امتحانات المقرر السابقة.**
* **عينة من أوراق إجابات الطلبة مختلفة المستويات.**

1. **تحديد مواطن التحسين الممكنة واقتراح المشاريع اللازمة لتحقيقها على مستوى القسم.**

**لجنة إعداد وتوزيع الجداول**

1. **الرفع بالشعب الدراسية المقترحة في القسم .**
2. **الرفع بالمقررات الدراسية لبرنامج الماجستير إلى عمادة شؤون القبول والتسجيل، لاعتمادها وتسجيلها**
3. **إعداد بيان بأنصبة أعضاء هيئة التدريس.**
4. **إعداد الجدول الدراسي العام للقسم.**
5. **إعداد الجدول التفصيلي لأعضاء هيئة التدريس.**
6. **توزيع القاعات الدراسية للشعب الدراسية.**

لجنة البرامج و الخطط

1. **اقتراح أهداف أو مخرجات التعلم لبرامج القسم ، وكذلك اقتراح طرق أو وسائل تحقيق هذه الأهداف، وأساليب التقويم المختلفة لقياس مخرجات أو تحقق هذه الأهداف**
2. **إرشاد وتوجيه الطلبة في القسم فيما يخص المواد الدراسية والمهارات الضرورية ومتابعة الطلبة المتعثرين وإرشادهم أكاديميًا.**
3. **استقبال شكاوي الطلبة فيما يخص المقرر الدراسي أو أعضاء هيئة التدريس.**
4. **دراسة مشكلات الطلبة واقتراح الحلول لها.**
5. **العمل على تشجيع الطلبة ودعم نشاطهم والإشراف على رحلاتهم وتنظيم المسابقات والندوات واللقاءات العلمية.**
6. **اقتراح النشاطات اللاصفية وتنفيذها مع الطلبة .**
7. **التحقق من كفاءة التجهيزات الخاصة بالعملية التعليمية.**
8. **النظر في معادلة المقررات الدراسية ومطابقتها للتوصيف والمفردات المعتمدة.**
9. **تحديد المقررات في جميع المستويات المقبول معادلتها.**

**لجنة المقابلات و فرز الملفات بالقسم**

1. النظر في تعيين أعضاء هيئة التدريس الجدد من خلال دراسة طلباتهم وإجراء المقابلات معهم والرفع إلى مجلس القسم بمحاضرها وتوصياتها.
2. النظر في تعيين المعيدين والمحاضرين والباحثين ومساعدي الباحثين وإجراء اختبارات التوظيف المناسبة لهم والرفع بالتوصيات إلى مجلس القسم.
3. النظر في طلبات ابتعاث المعيدين والمحاضرين والتحقق من سلامة البرامج التي يرغبون الالتحاق بها وتمشيها مع سياسة القسم في الابتعاث ومن صحة أوراق القبول وغيرها من الوثائق.
4. دراسة احتياجات القسم من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم والرفع بذلك إلى رئيس القسم.
5. دراسة ما يحال إليها من موضوعات ذات علاقة من رئيس القسم.

**الخطط الدراسية و وصف المقررات للبرامج التي يقدمها القسم**

أولا: مقررات الدبلوم العام في التربية.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المقرر | الرمز | عدد الوحدات | | | عدد الساعات المعتمدة | المتطلب السابق |
| نظري | عملي | تدريب |
| القياس والتقويم التربوي | DTEDU 601 |  |  |  | 2 |  |
| مبادئ البحث التربوي | DTEDU 602 |  |  |  | 2 |  |
| أصول التربية الإسلامية | DTEDU 603 |  |  |  | 3 |  |
| علم نفس الطفولة والمراهقة | DTEDU 604 |  |  |  | 3 |  |
| المدخل للتدريس | DTEDU 605 |  |  |  | 2 |  |
| الحاسب الآلي واستخداماته | DTEDU 606 |  |  |  | 2 |  |
| الإدارة المدرسية والإشراف التربوي | DTEDU 607 |  |  |  | 3 |  |
| المناهج وطرق التدريس | DTEDU 608 |  |  |  | 2 |  |
| تقنيات التعلم والاتصال | DTEDU 609 |  |  |  | 2 |  |
| علم نفس التربوي | DTEDU 610 |  |  |  | 3 |  |
| طرق التدريس الخاصة | DTEDU 611 |  |  |  | 2 |  |
| إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية | DTEDU 612 |  |  |  | 1 |  |
| مبادئ تربية غير العاديين | DTEDU 613 |  |  |  | 2 |  |
| نظام التعليم في المملكة | DTEDU 614 |  |  |  | 2 |  |
| أسس التوجيه والإرشاد النفسي | DTEDU615 |  |  |  | 2 |  |
| التربية الميدانية في التخصصات | DTEDU 616 |  |  |  | 3 |  |

* متطلبات الحصول على درجة الماجستير في (القسم):

للحصول على درجة الماجستير في (القسم) فإنه يتعين على الطالب إكمال (35) ساعة دراسية كما يلي:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| م | المتطلبات | عدد الساعات الدراسية |
| 1 | المقررات الإجبارية | 17 |
| 2 | المقررات الاختيارية | 12 |
| 3 | رسالة الماجستير | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المقرر | الرمز | عدد الوحدات | | | عدد الساعات المعتمدة | المتطلب السابق |
| نظري | عملي | تدريب |
| نظرية المنهج | نهج 601 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| نظريات التدريس | نهج 602 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| مناهج البحث | نهج 603 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| الإحصاء التربوي | نهج 605 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء وتطوير المنهج | نهج 607 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| حلقة بحث في التدريس | نهج 606 | 2 | - | - | 2 | إجباري |
| إعداد المعلم |  | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| قضايا ومشكلات في [المناهج](http://www.tbouku.com/vb/t36417.html) المعاصرة | نهج 604 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| استخدام التكنولوجيا في التدريس | تقن 615 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء الاختبارات والمقاييس | نهج 611 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| تحليل المحتوى | نهج 612 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| إعداد رسالة الماجستير |  | 6 | - | - | 6 | إجباري |

* وصف المقررات:

|  |  |
| --- | --- |
| القياس والتقويم التربوي | EDU601 |

يتناول هذا المقرر الخطوط العامة والمفاهيم الأساسية المتعلقة بالقياس والتقويم التربوي في المنظومة التربوية عموما والمنظومة التدريسية خصوصا. وسوف يتم إلقاء الضوء على أهمية ومكانة التقويم، وعلاقته بمفهومي القياس والتقييم، وأسسه، ومبادئه، ومفهومه، وأهدافه، ووظائفه، ومجالاته، وخصائصه، وتصنيفاته المختلفة، وأساليبه وأدواته المتعددة. كما سيتم التركيز بوجه خاص على أساليب وأدوات قياس وتقويم جوانب تعلم الطلاب المعرفية والمهارية والوجدانية والشخصية. كما يتناول هذا المساق أنواع الاختبارات والخطوات الإجرائية لبناء وتصميم الاختبار، وصفات الاختبار الجيد ممثلاً ذلك بالموضوعية والصدق والثبات، مع التطرق لكيفية وطرق تحليل وتفسير نتائج المقاييس التربوية إحصائيا. وأخيرا سوف يتم تناول التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي.

|  |  |
| --- | --- |
| مبادئ البحث التربوي | EDU602 |

يهدف المقـرر إلى مسـاعـدة الطـالـب علـى إدراك أهـمية البـحث التربـوي كـوسيلة مـن وسـائل تحسين العمـلية التعليمية مـن خـلال تدريـبه علـى خطـوات البحـث العلـمـي وكيفية التعامـل مع مصادر المعلومات المتنوعة وطرق الاقتباس منها مع تدريبه على الاستفادة من بعض نماذج الدراسـات السـابقة لربط الجانب النظري بالعملي.

|  |  |
| --- | --- |
| أصول التربية الإسلامية | EDU603 |

يهدف المقـرر إلى مسـاعـدة الطـالـب علـى إدراك مفهوم الأصول الإسلامية للتربية: (ما هي الأصول الإسلامية، معنى التربية، العلاقة بين التربية والأصول الإسلامية، مدى الحاجة إلى الأصول الإسلامية للتربية) ومصادر التربية الإسلامية: (القرآن الكريم والسنة المطهرة والتعريف بهما والمبادئ التربوية المتضمنة فيهما، القياس والاجتماع: التعريف بهما وكيفية الاستناد إليهما وقيمتهما في العمل التربوي) وأهداف التربية الإسلامية وأسس التربية الإسلامية: ( الأسس الاعتيادية، الأسس التعبدية، الأسس التشريعية) وتطبيقات تربوية: (إيجاد الأصول الإسلامية لأهم القضايا التربوية: (تربية الطفل، التعليم، الفروق الفردية، الشخصية، العلاقات الإنسانية، الحرية، العلاقة بين المعلم والتلميذ، المنهج وطرق التدريس، العدالة، حق التعليم، تكافؤ الفرص).

|  |  |
| --- | --- |
| علم نفس الطفولة والمراهقة | EDU604 |

يهدف المقرر إلى إعطاء الطالب خلفية عامة عن علم النفس النمو من حيث طرق البحث في دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه ومراحل النمو ومطالبه ومشكلات النمو. وتعريف الدارس بنفسه وبطبيعة المرحلة التي يمر بها، وإلى إنارة الطريق أمام الآباء والمربين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وغيرهم لكي يتفاعلوا مع الأطفال والمراهقين والشباب على أساس الفهم السليم لطبيعة نموهم وخصائصه. والمعرفة الشاملة بطبيعة شخصية الفرد ومكوناتها وعلاقة كل من الوراثة والبيئة بتكوين رغباته ودوافعه وأنماط سلوكه، والعوامل التي تحكم تكوينها وتغييرها أو تعديلها والفهم الصحيح لطبيعة النمو ومظاهره. وفهم السلوك بأبعاده ومظاهره المختلفة والتعرف على العوامل المؤثرة فيه سلباً وإيجابا وعلى أنسب أساليب التنشئة الاجتماعية والقدرة على الحكم على السلوك وتقويمه وضبطه أو توجيهه بما يحقق سعادة الفرد وسلامة المجتمع. والتعرف على قوانين النمو وهي التي تحكم اتجاه النمو وسرعته وعلاقة النمو من ناحية بالنمو في نواحي أخرى في صورة تؤدي إلى فهم الأطفال والتعامل معهم في مراحل أعمارهم المختلفة، وأن نعدهم للنمو السوي لمرحلة نمو تالية بطريقة صحيحة.

|  |  |
| --- | --- |
| المدخل للتدريس | EDU605 |

هذا المقرر من المقررات العامة التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس لجميع طلاب الإعداد التربوي في كلية التربية، وهو يلقي الضوء على المطالب الشاملة لمهنة التدريس. يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بفكرة شاملة عن مهنة التدريس والإعداد لها. ويهدف إلى مسـاعـدة الطـالـب علـى إدراك مفهوم التعليم ومفهوم التدريس. ومهنة التدريس وأهميتها للمجتمع. وأخلاقيات مهنة التدريس. وأدوار المدرس. وأخلاق المعلم والمتعلم في الإسلام. والاتجاه نحو مهنة التدريس. وأهداف التعليم في المملكة. وكفايات التدريس.

|  |  |
| --- | --- |
| الحاسب الآلي واستخداماته | EDU606 |

تم تصميم هذا المقرر خصيصاً للذين يتوقع أن يكونوا معلمين في مرحلة التعليم العام في جميع التخصصات، فهو يعتبر مرجعاً لكل من يريد استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم حيث يركز على دمج التطبيقات الحديثة للحاسب الآلي بما فيها البرامج النفعية العامة ( كبرامج تحرير النصوص، وبرامج العروض، والجدول الإلكترونية والإنترنت) وتقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في المجالات التعليمية، وكيفية استخدامها في عمليتي التعلم والتعليم.

|  |  |
| --- | --- |
| الإدارة المدرسية والإشراف التربوي | EDU607 |

يهدف المقرر إلى: تزويد الطالب بأهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية والإشراف التربوي من الناحية النظرية والتطبيقية من خلال دراسة مفهوم الإدارة المدرسية ونشأتها وتطورها وعلاقتها بالإدارة العامة والتعليمية والتربوية والصفية، واستعراض أهم أنماط القيادة التربوية ونظريات الإدارة والعمليات الإدارية، والتعرف على أهمية والإدارة المدرسية ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة، ومهام ومهارات مدير المدرسة وسماته والصعوبات التي تواجهه في أداء عمله ومهام العاملين معه، وكذلك التعرف على أهم المعارف في مجال الإشراف التربوي من حيث مفهومه وأهدافه وأساليبه وأنماطه وتطبيقاته واتجاهاته الحديثة وصعوباته.

|  |  |
| --- | --- |
| المناهج وطرق التدريس | EDU608 |

يقدم المقرر لطلاب كلية التربية بكافة تخصصاتهم، ويعنى المقرر بالمعارف والمهارات اللازمة لفهم المنهج وأسسه وأركانه وعناصره وأنواعه، ويعتمد التدريس فيه على المناقشات العلمية والأنشطة التعاونية، وتقديم المحاضرات ويسعى لإتاحة فرص التفكير والتعلم المثمر ويهدف المقـرر مسـاعـدة الطـالـب علـى التعرف على طبيعة المنهج وأركانه وعناصره. والدراسة التحليلية للأسس التي يقوم عليها المنهج والعوامل المؤثرة فيه. وإدراك دور عناصر المنهج في جودة التعليم ودراسة العلاقة بينها. وإدراك مفهوم الخبرات التعليمية وتحليل جوانبها واتجاهاتها ومستوياتها ودراسة علاقتها بالمنهج. وتزويد الطالب بالمعرفة والمهارة اللازمة لتحليل المناهج في المملكة.

|  |  |
| --- | --- |
| تقنيات التعلم والاتصال | DU609 |

بعد دراسة المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على المفاهيم والمعارف المتعلقة بتقنيات التعليم والاتصال. والتعرف على المهارات اللازمة للاستفادة من تقنيات التعليم والاتصال .وتحديد أهمية تقنيات التعليم والاتصال. وتوظيف تقنيات التعليم والاتصال في مجال تخصصه.

|  |  |
| --- | --- |
| علم النفس التربوي | EDU610 |

يتضمن هذا المقرر تعريف الطالب بعلم النفس التربوي وموضوعاته من خلال دراسته لمفهوم التعلم ونظرياته وشروطه وعلاقته بالانفعالات والدوافع والإدراك, والفروق الفردية في التعلم والتحصيل وكذلك دراسة التذكر والنسيان مع إحاطة الطالب بآراء بعض علماء المسلمين في ميدان التعلم وتدريبه على بعض التطبيقات في معمل علم النفس الحديث.

|  |  |
| --- | --- |
| طرق تدريس الخاصة | EDU611 |

يهدف المقـرر مسـاعـدة الطـالـب علـى إدراك طبيعة مقررات التخصص وعلاقتها بالمقررات الأخرى. وصفات معلم التخصص والتعريف بالطرق الشائعة في تدريس التخصص ومهارات وتقنيات التدريس. وأهداف تدريس المقرر في المملكة العربية السعودية. والتعريف بأهمية تحضير الدروس (الأهداف، وطرق التدريس والوسائل المستخدمة). والأنشطة الصفية وغير الصفية المصاحبة والمناسبة للتخصص والتدريب على تحضير الدروس وتنفيذها وتقويمها باستخدام مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات وأدوات وأساليب تقويم المتعلمين.

|  |  |
| --- | --- |
| إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية | EDU612 |

يهدف المقـرر مسـاعـدة الطـالـب علـى إدراك الاتصال ( مفهومه، عناصره، معوقاته، تقنياته)، والوسائل التعليمية (مفهومها، تعريفها، أنواعها، تصنيفها، إسهاماتها التربوية، مصادر الحصول عليها). والأسس العلمية لاختيار واستخدام وتقويم الوسيلة التعليمية. والتعريف بالوسائل البصرية (السبورات، لوحات العرض، الرسوم والتكوينات الخطية، الأشياء والعينات، النماذج، الصور الثابتة). والتعريف بالوسائل السمعية والسمعية البصرية وأجهزة عرضها (الصور المتحركة، التلفزيون التعليمي، الفيديو). والجانب العملي: التدريب على استخدام الأجهزة وعمل الرسوم والنماذج والطباعة وإنتاج الشفافيات واستخدام تقنيات العروض الالكترونية باستخدام برنامج الـ power point.

|  |  |
| --- | --- |
| مبادئ تربية غير العاديين | EDU 613 |

مقدمة عامة عن الدمج مبادرة التربية العادية ومدرسة الجميع . فريق الدمج القبول الاجتماعي للطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة الاعتبارات الخاصة بدمج ذوى الاعاقات المختلفة استراتيجيات التقييم وتعديل التدريس استخدامات الحاسوب في تعليم الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية اعادة التفكير بتدريب المعلمين وفقا لفلسفة الدمج.

|  |  |
| --- | --- |
| نظام التعليم في المملكة | EDU 614 |

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على ماهية النظم التعليمية في المملكة وفلسفاتها والعوامل المؤثرة فيها وكذلك التعرف على أسلوب تحليل النظم في دراسة النظم التعليمية , كما يهدف إلى دراسة النظام التعليمي في المملكة للتعرف على سبل تطويرها وجودتها.

|  |  |
| --- | --- |
| أسس التوجيه والإرشاد النفسي | EDU 615 |

يهدف المقـرر إلى تعريف الطالب بالخدمات النفسية الأساسية وعلي الأخص الإرشاد والتوجيه النفسي. وتمكين الطالب من فهم دور الإرشاد النفسي في تحسين أداء الفرد واستخدام إمكانياته والتخطيط لمستقبله. وتعريف الطالب في أهمية الإرشاد النفسي بالنسبة للعملية التعلمية ودوره في خدمة المدرسة والمدرسين والتلاميذ. وتمكين الطالب من معرفة الأسس والنظريات والوسائل والطرق والمجالات الحالية للتوجيه والإرشاد النفسي لأننا في عصر يتميز بالتغير والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع وبالتالي يساعد الطالب في المستقبل في عملية التطوير والابتكار.

|  |  |
| --- | --- |
| التربية الميدانية في التخصصات | EDU616 |

التدريب الميداني في واقع الأمر المحصلة النهائية لكل ما يتلقاه الطالب المعلم من مقررات نظرية سواء أكانت تربوية وتخصصية وثقافية ذلك أنها الترجمة الواقعية لكل تلك المقررات. وهو المجال الذي يظهر من خلاله مدى نجاح تلك المقررات النظرية في تعديل الاتجاهات والميول واكتساب المهارات. ويلتزم الطالب بتنفيذ خطة التدريب الميداني من خلال العمل في المدارس والتعرض لخبرة التدريس في مواقف صفية تعليمية حقيقية. على أن يتم ممارسة التدريب الميداني في ضوء مفهوم الإعداد على أساس الكفاءة بحيث تتحدد مجموعة الكفاءات المراد إكسابها للطالب خلال فترة التدريب الميداني في ضوء معايير تتناسب والتوجهات العالمية في هذا الصدد. مع التأكيد على تجسيد القول بأن المعلم المربي في مراحل التعليم المختلفة ليس هو فقط الشخص الذي أهل وأعد إعداداً علمياً وعملياً للقيام بهذه المهمة فقط، بل هو أيضاً الشخص الذي يتوفر لديه عنصر الرغبة الصادقة، وتبرز في شخصيته خصائص محددة تجعله قادراً إذا ما أعد الإعداد الجيد على القيام بدوره كمرب ناجح مع أبنائنا عماد مستقبل الوطن.

**ثانيا -مقررات برنامج الماجستير في المناهج و طرق التدريس**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المقرر | الرمز | عدد الوحدات | | | عدد الساعات المعتمدة | المتطلب السابق |
| نظري | عملي | تدريب |
| نظرية المنهج | نهج 601 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| نظريات التدريس | نهج 602 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| مناهج البحث | نهج 603 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| الإحصاء التربوي | نهج 605 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء وتطوير المنهج | نهج 607 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| حلقة بحث في التدريس | نهج 606 | 2 | - | - | 2 | إجباري |
| إعداد المعلم |  | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| قضايا ومشكلات في [المناهج](http://www.tbouku.com/vb/t36417.html) المعاصرة | نهج 604 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| استخدام التكنولوجيا في التدريس | تقن 615 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء الاختبارات والمقاييس | نهج 611 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| تحليل المحتوى | نهج 612 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| إعداد رسالة الماجستير |  | 6 | - | - | 6 | إجباري |
| اسم المقرر | **الرمز** | **عدد الوحدات** | | | **عدد الساعات المعتمدة** | **المتطلب السابق** |
| نظري | عملي | تدريب |
| نظرية المنهج | نهج 601 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| نظريات التدريس | نهج 602 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| مناهج البحث | نهج 603 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| الإحصاء التربوي | نهج 605 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء وتطوير المنهج | نهج 607 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| حلقة بحث في التدريس | نهج 606 | 2 | - | - | 2 | إجباري |
| إعداد المعلم |  | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| قضايا ومشكلات في [المناهج](http://www.tbouku.com/vb/t36417.html) المعاصرة | نهج 604 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| استخدام التكنولوجيا في التدريس | تقن 615 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| بناء الاختبارات والمقاييس | نهج 611 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| تحليل المحتوى | نهج 612 | 3 | - | - | 3 | إجباري |
| إعداد رسالة الماجستير |  | 6 | - | - | 6 | إجباري |

**توصيف مقررات برنامج الماجستير**

|  |  |
| --- | --- |
| نظرية المنهج | 601 نهج |

يتضمن هذا المقرر عدة موضوعات تتناول مفهوم النظرية والنموذج بصفة عامة، ومفهوم النظرية والنموذج في المنهج، كما يعرض لعدة نظريات ونماذج في بناء المناهج الدراسية يحتاجها خبراء أو متخصصي المناهج عند تصميم وبناء المناهج الدراسية بالمملكة العربية السعودية، مع توصيف تطبيقاتها التربوية.

|  |  |
| --- | --- |
| نظرية التدريس | 602نهج |

يسعي هذا المقرر إلى تزويد الباحث بخلفية معرفية تساعده على فهم التدريس والتعليم والتعلم وما يجري في الصفوف الدراسية، وتمكنه من تنمية تصوراته العقلية ومفاهيمه العلمية المتعلقة بالتدريس والتعلم وتساعده على اكتشاف وصياغة وحل المشكلات التدريسية وذلك من خلال الاطلاع على النظريات الحديثة في مجالات التعليم والتعلم.

|  |  |
| --- | --- |
| مناهج البحث | 603نهج |

يعد مقرر مناهج البحث من المقررات الأساسية لطالب الماجستير، فحتى يستطيع الطالب القيام بمشروعة البحثي، أو أي أبحاث أخرى مستقبلية لابد له من التعرف على اساسيات البحث العلمي وأدواته وأساليبه ومهارته المختلفة بصورة نظرية وتطبيقية.

|  |  |
| --- | --- |
| الإحصاء التربوي | 605 نهج |

هذا المقرر يركز على فهم الطالب لعلم الإحصاء وإكسابه بعض مهارات جمع وتبويب وتنظيم وتفسير البيانات بشكل يساعده على دقة تحليل الأبحاث العلمية وتفسير نتائجها الإحصائية. وإكساب الطالب مهارات استخدام البرامج الإحصائية مثل SPSS، مع معالجة نماذج لبعض البيانات بأساليب وصيفة واستدلالية.

|  |  |
| --- | --- |
| بناء وتطوير المنهج | 607 نهج |

يتضمن هذا المقرر ماهية المنهج وعلاقة المنهج بالنظرية التربوية ومكونات المنهج وأساسيات وتنظيمات المناهج وعمليات بناء وتطوير المناهج مع تطبيق بعض نماذج تطوير المناهج.

|  |  |
| --- | --- |
| حلقات بحث في التدريس | 606 نهج |

يتضمن هذا المقرر دراسة أسس إعداد المعلم علمياً، ومهنياً وفقا للاتجاهات التربوية الحديثة، وتزويده بالمعلومات والخبرات الأساسية العلمية اللازمة لتبصيره بالمهام المناط بها في مؤسسات التعليم، وتعريفه بأهم الكفايات اللازمة للمعلم، وطرق تقويم المعلم والمتغيرات العالمية المعاصرة وأثرها في تكوين المعلم .

|  |  |
| --- | --- |
| قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة | 604 نهج |

يتناول المقرر الحالي استقراء بعض القضايا والمشكلات التربوية داخل نظام التعليم بصفة عامة والمناهج وطرق التدريس على وجه الخصوص وأسبابها وكيفية

تناولها والتجارب المختلفة حول مواجهتها على المستوى الدولي والإقليمي والمحلى.

|  |  |
| --- | --- |
| بناء الاختبارات والمقاييس | 611 نهج |

يتضمن هذا المقرر عرضا شاملا لأدوات القياس والتقويم المتنوعة وأساليبها.

|  |  |
| --- | --- |
| استخدام التكنولوجيا في التدريس | 615 تقن |

يسعى محتوي هذا المقرر الي تزويد الباحث بخلفية معرفية عن الاتجاهات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها وتوظيفها في منظومة التعليم والتعلم، الأمر الذى يساعد على الابتكار والتفكير التحليلي والتفكير الناقد وحل المشكلات وبما يخدم المؤسسات التعليمية.

* أعضاء وعضوات هيئة التدريس بالقسم وفق الترتيب التالي:
* الأساتذة:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاسم | التحويلة | البريد الإلكتروني |
| أد. مريم محمد الأحمدي |  | maryammh@yahoo.com |

* الأساتذة المشاركون:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاسم | التحويلة | البريد الإلكتروني |
| د. عبدالله بن سليمان البلوي |  | aalbalawi@ut.edu.sa |
| د. نايل يوسف سيف |  | nabdallah@ut.edu.sa |
| د. عواد بن حماد الحويطي |  | aalhwiti@ut.edu.sa |
| د. يحي بن عبدالخالق اليوسف |  | yaya9317@hotmail.com |
| د. عبدالقادر عبيدالله الحميري |  | ahomari@ut.edu.sa |
| د. عثمان بن علي القحطاني |  | oalkhatani@ut.edu.sa |
| د. عايد بن علي البلوي |  | ak1423ak@hotmail.com |
| د. بشاير بنت رغيان البلوي |  | Dr.bashayer@live.com |
|  |  |  |

* الأساتذة المساعدون:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاسم | التحويلة | البريد الإلكتروني |
| د. سعود بن محمد الشمري |  | salshammary@ut.ed.sa |
| .د. علي صالح الشهري |  | aalshahri@ut.edu.sa |
| د. عطا الله بن عوده العطوي |  | attl2006@hotmail.com |
| د. عزير العمري |  | a.alamri@ut.edu.sa |
| د. عبد الرحمن الأسمري |  | a.alamri@ut.edu.s |
| د. منصور مزعل العنزي |  | malanazi@ut.edu.sa |
| د. يحي إبراهيم عسيري |  | yassiri@ut.edu.sa |
| د. نايف بن دخيل الله الجهني |  | saifnaif@hotmail.com |
| د. منى بنت ماطر الجهني |  | maljohani@ut.edu.sa |
| د. عالية محمد العطيات |  | Dr-aliah@hotmail.com |
| د. آمال الجهني |  | Amaal-909@hotmail.com |
| د. ليلى فلاح العمراني |  | layla3000sa@yahoo.com |
| عائشة محمد البلوي |  | umm-hammad@hotmail.com |

* المحاضرون:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الاسم | التحويلة | البريد الإلكتروني |
| أ. رشيد العطوي |  | rasheedsaleh@hotmail.com |
| أ. عمر البلوي |  |  |
| أ. صالح لافي العنزي |  |  |
| أ. شادي عيان الشامان |  |  |
| أ. ياسر رجاء العنزي |  |  |
| أ. عائشة خليفة البلوي |  |  |
| أ. فاطمة محمد الشهري |  | Freemd87@dmail.com |
| أ. مريم العنزي |  |  |
| أ. دلة الجهني |  |  |
| أ. عائشة العطوي |  |  |
| أ. تغريد الشوامين |  |  |
| أ. أماني العبيدان |  |  |
| أ. دلال العمراني |  |  |
| أ. حصة العنزي |  |  |
| أ. رقيه الزهراني |  |  |

* بيانات الاتصال:

بيانات الاتصال (مكتب رئيس القسم)

دكتور /علي بن صالح الشهري – جوال 0568499909

البريد الإلكتروني الرسمي للقسم : cid-thc@tu.edu.sa