المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١)

ناتج التعلم ١
وصف أنماط غير عددية وأنماط عددية وهندسة متنامية وتوسعها .

١ ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، □ ، ٣٢ :

أ) ٢٦ ب) ٢٨ جـ) ٣٠ د) ٣٤

٢ ٣ ، ٦ ، ٩ ، □ ، ١٥ :

أ) ١٠ ب) ١٢ جـ) ١٣ د) ١٤

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

ناتج التعلم ٢
وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد وقرأتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها

الاختبار القصير (٢)

ما القيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٣ فِي العَدَدَينِ الآتِيَينِ؟

١ ٢٠٣٨٧ :

أ) ٣ ب) ٣٠ جـ) ٣٠٠ د) ٣٠٠٠

٢ ٤٣٠٠٦ :

أ) ٣٠ ب) ٣٠٠ جـ) ٣٠٠٠ د) ٣٠٠٠٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٣)

ناتج التعلم ٢
وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد وقرأتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها

١ ما الصّيغَةُ التَّحْليليَّةُ لِلْعَدَدِ ٤٦٢؟

أ) ٤ + ٦٠ + ٢٠٠ ب) ٢ + ٦٠ + ٤٠٠

جـ) ٢ + ٦٠ + ٤ د) ٢ + ٦ + ٤

٢ ما رَقْمُ مَنْزِلَةِ المِئاتِ فِي العَدَدِ ٣٥١٨؟

أ) ١ ب) ٣ جـ) ٥ د) ٨

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ (سِتَّةَ آلافٍ وَتِسْعَةً وَأَرْبَعينَ) بِالصّيغَةِ القياسيَّةِ:

أ) ٦١٤٠ ب) ٦٠٤٩ جـ) ٦٤٠٩ د) ٦٩٠٤

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د
3	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٤)

ناتج التعلم ٢
وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد وقرأتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها

١ وفّر حَسَنٌ ٣٥٢ ريالًا. أيٌّ مِمّا يَأْتِي يُساوِي ٣٥٢؟

أ) ٢ + ٥ + ٣
ب) ٥ + ٢٠ + ٣٠٠
جـ) ٢ + ٥٠ + ٣٠
د) ٢ + ٥٠ + ٣٠٠

٢ أَيُّ مَجْموعاتِ الأَعْدادِ الآتيَةِ مُرَتَّبَةٌ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ؟

أ) ٣٤٥ ، ٦٤٢ ، ٣٤٦
ب) ٦٧٣ ، ٣٥٢ ، ٣٤٩
جـ) ٣٧٨ ، ٣٨٧ ، ٣٩٩
د) ٣٥٨ ، ٣٠١ ، ٤٩١

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٥)

ناتج التعلم ٢
وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد وقرأتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها

١ أَيُّ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟

أ) ٢٢٧ < ٢٣٢

ب) ٩٥٨ < ٨٨٧

ج) ٣٦٨ > ٣٨٦

د) ١٥٨٧ < ١٥٤٧

٢ أَيُّ مَجْمُوعَـاتِ الْأَعْدَادِ الْآتِيَـةِ مُرَتَّبَةٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)

أ) ٢٥٨٧، ٣٦١٠، ٥٨٤٦، ٨٧٤٥

ب) ١٥٨٧، ٥٦٧، ٩٨٧، ١٤٥٣

ج) ٣٦٢، ٥٤٢، ٤٦٤، ٥٥٨

د) ٢٦٨، ٢٥١، ١٥٨، ١١٩

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٦)

ناتج التعلم ٢
وصف الأعداد ضمن أربع منازل ، وتمثيل الأعداد وقرأتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها ، وتقريبها

١

أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يُمثِّلُ تَقْرِيبًا لِلْعَدَدِ ٥٤٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟ (الدرس ١-٧)

أ) ٥٠٠ ج) ٥٤٠

ب) ٦٠٠ د) ٥٥٠

٢

قَرَّبَتْ نُوفُ عَدَدَ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفَ؟ (الدرس ١-٨)

أ) ٢٩٨٩ ج) ٤٥٧٦

ب) ٣٥٧٦ د) ٥٠٠٤

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٧)

ناتج التعلم ٣
تقدير نواتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل ، وطرحها ، وضربها واستخدام الحساب الذهني .

١ ٣٦ + ٠ :

أ) ٣٦٠؛ العُنْصُرُ المُحايدُ
ب) ٣٦؛ التَّجْميعُ
جـ) ٣٨؛ الإبْدالُ
د) ٣٦؛ العُنْصُرُ المُحايدُ

٢ ٨ + (٢ + ٣)

(٨ + ٢) +٣:

أ) ١٢؛ التَّجْميعُ
ب) ١٣؛ الإبْدالُ
جـ) ١٣؛ التَّجْميعُ
د) ١٥؛ الإبْدالُ

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٨)

ناتج التعلم ٣
تقدير نواتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل ، وطرحها ، وضربها واستخدام الحساب الذهني .

١ ما ناتِجُ جَمْعِ ٣٤ + ١٤٩ بِالتَّقْريبِ إلى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ؟

أ) ١٩٠ ب) ١٨٣ جـ) ١٨٠ د) ١٧٠

٢ عَدَدُ طُلّابِ مَدْرَسَةٍ ٤٢٨ طالِبًا، وَعَدَدُ طُلّابِ مَدرَسَةٍ أُخْرَى ٥٤١ طالِبًا، فَما عَدَدُ طُلّابِ المَدْرَسَتَيْنِ مَعًا؟

أ) ٩٠٠ ب) ١٠٠ جـ) ٩٦٩ د) ٩٧٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (٩)

ناتج التعلم ٤
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل ، وطرحها ، واستخدامها في حل مسائل رياضية .

١ لَدى كَمَالٍ ٣٢ قَلَمًا، أَعْطَى أَخَاهُ مِنْها ٦ أَقْلامٍ. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَهُ؟

أ) ٢٦ ب) ٢٢ جـ) ٢٨ د) ٣٢

٢ ٥٣ – ٧ =

أ) ٤٤ ب) ٥٣ جـ) ٦٠ د) ٤٦

٣ أُقَدِّرُ ناتِجَ طَرْحِ ٨٤٢ – ٦٨٤ بِتَقْرِيبِ الأَعْدادِ إِلى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

أ) ٢٠٠ ب) ١٥٠ جـ) ١٠٠ د) ٢٢٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د
3	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١٠)

ناتج التعلم ٤
جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل ، وطرحها ، واستخدامها في حل مسائل رياضية .

أُحَدِّدُ العَمَلِيَّةَ الأَنْسَبَ (الجَمْعَ أَمِ الطَّرْحَ)، وَأَحُلُّ المَسائِلَ الآتِيَةَ :

١ تَسَلَّمَ مَشْتَلٌ ٦٤٨ شَتْلَةَ زَنْبَقٍ في بِدايَةِ المَوسِمِ، وَبَقِيَ عِنْدَهُ مِنْها في نِهايَةِالمَوسِمِ ٨٣ شَتْلَةً فَقَطْ، فَما عَدَدُ شَتْلاتِ الزَّنْبَقِ الّتي باعَها المَشْتَلُ؟

أ) ٥٤٥ ب) ٥٣٥ جـ) ٥٦٥ د) ٥٢٥

٢ كانَ عَدَدُ زوّارِ مَعْرِضِ زُهورٍ في اليَوْمِ الأَوَّلِ ٥٧٧ زائِرًا، وَفي اليَوْمِ الثّاني ٢٠٤ زوّارٍ، فَما مِقْدارُ الزِّيادَةِ التَّقْريبِيَّةِ لِعَدَدِ الزّوّارِ في اليَومِ الأَوَّلِ علَى عَدَدِ الزّوّارِ في اليَوْمِ الثّاني؟

أ) ٨٠٠ ب) ٣٠٠ جـ) ٦٠٠ د) ٤٠٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١١)

ناتج التعلم٥
وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلها ، وتكوين حقائقهما ، وإيجاد نواتجهما ، واستخدمها في حل مسائل رياضية .

١ أَيُّ جُمَلِ الضَّرْبِ الآتِيةِ تُبَيِّنُ أَنَّ عَدَدَ أَرْجُلِ ثَلاثَةِ أَشْخاصٍ هوَ ٦ أَرْجُلٍ؟

أ) ١ × ٦ = ٦ ب) ٢ × ٢ = ٤

جـ) ٣ × ٢ = ٦ د) ٣ × ٣ = ٩

٢ أَجِدُ الشَّبَكَةَ الَّتي تُمَثِّلُ ٤ أَزْواجٍ مِنَ الجَوارِبِ فيما يأْتي:

أ) ٤ مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها ٣ ب) ٤ مَجْموعاتٍ في كُلٍّ مِنْها ٢

جـ) مَجْموعَتانِ في كُلٍّ مِنْها ٥ د) مَجْموعَتانِ في كُلٍّ مِنْها ١

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١٢)

ناتج التعلم٥
وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلها ، وتكوين حقائقهما ، وإيجاد نواتجهما ، واستخدمها في حل مسائل رياضية .

أَجِدُ ناتِجَ الضَّرْبِ في الأَسْئِلَةِ

١) ٣ × ٢

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ٨ د) ٩

٢) ٩ × ٤

أ) ٥ ب) ١٣ جـ) ٣٤ د) ٣٦

٣) ١ × ٩

أ) ١ ب) ٨ جـ) ٩ د) ١٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د
3	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١٣)

ناتج التعلم٥
وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلها ، وتكوين حقائقهما ، وإيجاد نواتجهما ، واستخدمها في حل مسائل رياضية .

١ أَكْتُبُ العَدَدَ المُناسِبَ فِي ☐ فِي المَسْأَلَةِ ٦ × ☐ = ٢٤ :

أ) ٥ ب) ٤ جـ) ٣ د) ٢

٢ ذَهَبَ ٧ أَولادٍ إلى السّوقِ، وَاشْتَرى كُلُّ واحِدٍ مِنْهُمْ ٥ تُفّاحاتٍ، كَمْ تُفّاحَةً اشتَروا جَميعًا؟

أ) ٣٥ ب) ٤٠ جـ) ٤٥ د) ٤٦

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

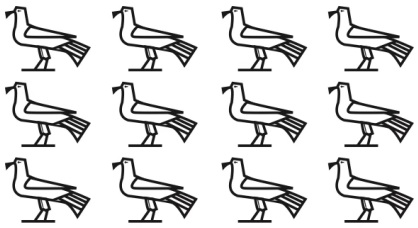
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١٤)

ناتج التعلم ٦
تمييز خصائص العمليات الأربع واستخدامها .

١ ما جُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتي تُمَثِّلُها الشَّبَكَةُ الآتيَةُ؟



أ) ٤ × ٤ ب) ٢ × ٥
جـ) ٣ × ٥ د) ٣ × ٤

٢ إِذا كانَ ٤ × ٢ × ٥ = ٤٠، فَما قيمَةُ ٢ × ٤ × ٥؟

أ) ٣٢ ب) ٤٠ جـ) ٤٥ د) ٤٨

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الأدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
مدرسة الرياض الثالثة للطفولة المبكرة

اسم الطالبـــة / ..... الصف الثالث / .....

الاختبار القصير (١٥)

ناتج التعلم ٧
تمييز العلاقات بين العمليات الأربع واستخدامها .

١ أَرادَتْ مَرْيَمُ أَنْ تَخْبِزَ ٣ عَجْناتٍ مِنْ كَعْكِ الزَّبيبِ، لِتَصْنَعَ مِنَ العَجْنَةِ الواحِدَةِ ١٠ كَعْكَاتٍ. إِذا كانَتْ كُلُّ كَعْكَةٍ تَحْوي ١٠ حَبّاتِ زَبيبٍ، فَما عَدَدُ حَبّاتِ الزَّبيبِ الَّتي تَحْتاجُهَا ؟

أ) ١٢٠ ب) ٣٠٠ جـ) ٣٦٠ د) ٤٨٠

٢ اشْتَرَتْ عَلْياءُ تَذاكِرَ لِرُكوبِ قِطارِ الأَلْعابِ مَرَّتَينِ لَهَا وَلِأُخْتَيها. إِذا كانَ ثَمَنُ تَذْكِرَةِ رُكوبِ القِطارِ لِلشَّخْصِ الواحِدِ مَرَّةً واحِدَةً ريالانِ، وَأَعْطَتْ عَلْياءُ بائِعَ التَّذاكِرِ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ٢٠ ريالًا، فَكَمْ ريالًا سَيُعيدُ إِلَيها البائِعُ؟

أ) ٤ ب) ٦ جـ) ٨ د) ١٠

	أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج	د
2	أ	ب	ج	د