



البرنامج الدولي لتقييم الطلاب اللغة العربية

حقيبة المتدرب

1443هـ / 2022م

جميع الحقوق محفوظة
وزارة التعليم



فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	
4	المقدمة	1
5	للمدربات مع التحية	2
6	للمتدربات مع التحية	3
7	دليل البرنامج	4
8	الأساليب التدريسية	5
8	أساليب تقييم البرنامج	6
8	التقنيات والوسائل المستخدمة	7
8	الرموز المستخدمة في الحقيبة	8
9	منهاج الحقيبة التدريسية	9
9	اليوم التدريسي الأول: اختبار PISA	10
10	الجلسة الأولى : التعريف بالاختبارات الدولية لتقييم الطلبة PISA	11
12	الجلسة الثانية : القراءة في PISA مجالاتها	12
13	اليوم التدريسي الثاني: نماذج اختبار PISA	13
13	الجلسة الأولى : تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	14
23	(عطر المتعلمين - أخلاقيات الذكاء الاصطناعي	
37	نشرت وزارة الصحة على موقعها المنشور التوعوي	
38	الجلسة الثانية : تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	15
53	(أشعة الليزر - النهضة الصناعية في اليابان)	
68	اليوم التدريسي الثالث: نماذج اختبار PISA	16
69	الجلسة الأولى : تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	17
81	(عالم المحيطات - سعيد بن عامر الجمحي)	
96	الجلسة الثانية : تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	18
100	(الزراعة العضوية - الصحة و الرياضة)	
	الملاحق	19
	المراجع	20



فريق العمل

اللجنة الفنية

الإشراف العام

الأستاذة / بدرية بنت عبد الرحمن الغانم

مدير عام الإيفاد والابتعاث

الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث

د. حنان بنت محمد الشواف

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

د. جميلة بنت عايد الرويثي

مديرة إدارة التدريب والابتعاث - مكة المكرمة

أ. رجاء بنت حسين العبادي
مشرفة إدارة التدريب والابتعاث بمكة

أ. انتصاف بنت معلا الحازمي
رئيسة قسم اللغة العربية
بإدارة الإشراف التربوي بمكة

اللجنة العلمية

الإشراف العام

الدكتور / محمد بن سعود المقبل

وكيل الوزارة للتعليم

إدارة قياس التحصيل الدراسي

أ. يوسف بن صالح العبيد

أ. حنان بنت ثابت الحارثي

المراجعة العلمية

د. فهد بن عبد الله السحيمي

مدير عام إدارة التقويم والقبول

أ. عبير بنت سعيد الشهراني

مساعدة مدير عام إدارة التقويم والقبول

الإدارة العامة للإشراف التربوي

أ. يوسف بن سعيد الحربي

أ. ماجد بن مقعد الحافي

أ. إبراهيم بن عبد الله الرشيد

أ. نائفة بنت محمد عسيري

إدارة التعليم بمحافظة الدوادمي

أ. بدرية بنت مسيب مفرح العتيبي

الإخراج الفني

أ. ربا بنت حسن حسوبه

المراجعة

الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث

د. حنان بنت محمد الشواف أ. ماشي بن محمد الشمري أ. غلا بنت محمد الجهمي

التحكيم

المعهد الوطني للتطوير المهني التعليمي

مع خالص الشكر والتقدير للإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

بقيادة المدير العام لإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة

الدكتور . أحمد بن محمد الزأدي

ومساعدة المدير العام للشؤون التعليمية

الأستاذة / لمياء بنت عبدالعزيز بشاوري



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

تمثل نتائج الطلاب في الاختبارات مدخل مهم لتشخيص واقع التعليم كمنطلق مهم لتطوير السياسات والممارسات التعليمية بما في ذلك بناء برامج التطوير المهني وتأهيلهم ، وتشارك المملكة العربية السعودية في الاختبارات الدولية - ومنها اختبار PISA - والتي يشرف على تنفيذها دوليًا منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية "Organization Economic Co-operation and Development" "OECD" كما يشرف عليها محليًا هيئة تقويم التعليم .

وتجمع المنظمة بين ثلاثة مجالات محددة وهي القراءة والرياضيات والعلوم، دون تركيز كبير على محتوى المنهج، بل على المعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاجها البالغون في حياتهم، إضافة إلى التركيز على استيعاب المفاهيم والقدرة على العمل في أي مجال تحت مختلف الظروف؛ بهدف قياس مدى نجاح الطلاب الذين بلغ سنهم 15 سنة والذين هم على وشك استكمال تعليمهم العام والاستعداد لمواجهة تحديات مجتمعاتهم اليومية.

تنتهج منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية أسلوبًا لتقييم المعارف والمهارات التي تعكس التغيرات الحالية في المنهج عامة وتطبق الأسلوب المدرسي الهادف إلى استخدام المعرفة في المهام والتحديات اليومية؛ لتعكس هذه المهارات قدرة الطلاب على مواصلة التعليم مدى الحياة بتطبيق ما تعلموه في المدرسة في مختلف مجالات حياتهم، وتقييم اختباراتهم وقراراتهم.

ويُعتبر تطور كفايات المشرفين والتربويين والمعلمين في مجال الاختبارات الدولية لتطوير الممارسات التدريسية احتياجًا تدريبيًا ملغًا، حيث دعت الحاجة إلى تصميم هذه الحقبة التدريبية؛ لرفع نتائج الطلاب عالميًا من خلال التركيز على معارف و مهارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA في الجانبين النظري و التطبيقي في مجال اللغة العربية من خلال الموضوعات التالية: التعريف بالاختبارات الدولية لتقييم الطلبة PISA ، القراءة في PISA و مجالاتها، تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA ، وذلك خلال ثلاثة أيام تدريبية مع توظيف التقنيات الحديثة و أدوات التقييم الملائمة.

سائلين الله أن تحقق الحقبة أهدافها.



إرشادات للمتدرب

أخي المتدرب :

نشكر لك حضورك البرنامج التدريبي لاكتساب مهارات و معارف جديدة و تكوين اتجاهات إيجابية نحو الاختبارات الدولية وحرصاً على تحقيق الهدف من التدريب نذكرك بالآتي :

- لتدريب فعال مشاركة الجميع في التدريب بطرح الأفكار والآراء والمناقشات الهادفة .
- العمل ضمن أفراد المجموعة في التمارين الجماعية يوسع دائرة الفائدة.
- يحق لكل متدرب الإدلاء بالرأي والفكرة التي تسهم في بناء المهارات والمعارف المكتسبة.
- طرح الأسئلة التي تثري محتوى البرنامج التدريبي.
- الحضور في الوقت المحدد للبرنامج من عوامل نجاحه.
- الحرص على استثمار الوقت .
- تقبل الدور المسند إليك في المجموعة .
- تحفيز أفراد مجموعتك للمشاركة في الأنشطة .
- الانتباه للمدرب أثناء الشرح واتباع الخطوات العملية .
- الحرص على بناء علاقات طيبة مع المدرب والمشاركين أثناء البرنامج التدريبي.
- إن انتقال أثر التدريب وتطبيقه في البيئة الصفية دليل نجاحه.
- حضور جميع الجلسات التدريبية شرط للحصول على شهادة البرنامج التدريبي.
- تعبئة نموذج تقييم البرنامج التدريبي بدقة يساعد في تطويره ونجاحه.



دليل البرنامج التدريبي

اسم البرنامج :
الاختبارات الدولية PISA

الهدف العام من البرنامج :
تطوير كفايات المشرفين التربويين والمعلمين في مجال الاختبارات
الدولية لرفع نتائج الطلاب عالمياً

الأهداف التفصيلية :

- التعريف بالدراسة الدولية PISA
- إبراز أدوار الكوادر التعليمية لرفع نتائج اختبار PISA
- التمييز بين المهارات الفرعية في المجالات المعرفية القرائية في اختبار PISA
- تطبيق مجالات المعرفة القرائية على نماذج أسئلة اختبار PISA
- تقويم الممارسات التطبيقية لنماذج الأسئلة المعطاة.

الفئات المستهدفة في البرنامج التدريبي:

3 أيام بمعدل (5) ساعات يومياً
وبمجموع (15) ساعة تدريبية



المشرفين والمشرفات
معلمي ومعلمات المرحلة
المتوسطة والثانوية

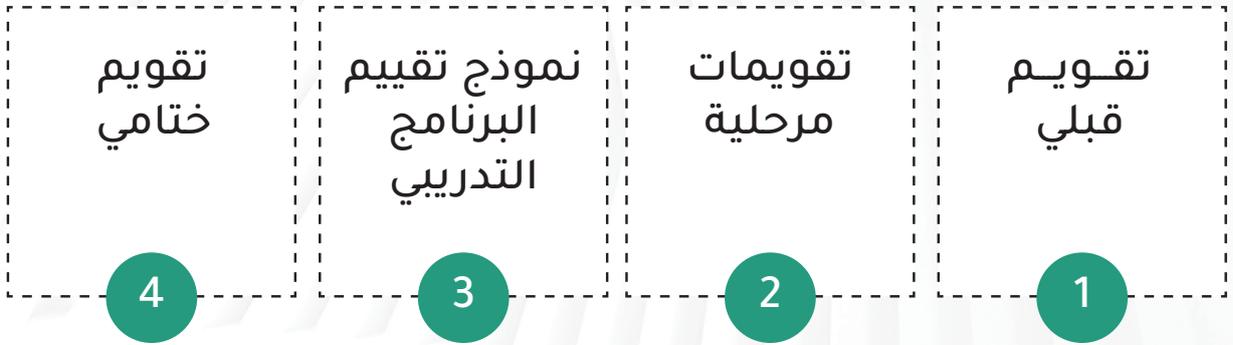




الأساليب التدريبية



أساليب تقويم البرنامج التدريبي



التقنيات والوسائل المستخدمة

- أوراق ملونة
- أقلام ملونة
- سبورة ورقية
- جهاز الحاسب الآلى
- جهاز العرض
- سماعات



الرموز المستخدمة



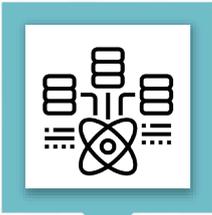
الزمن



نشاط فردي



نشاط جماعي



مادة علمية



مقاطع فيديو



الهدف



منهاج الحقيبة

اليوم	الموضوع	الجلسة	الوقت	الأنشطة والمهام	المدة	الوسيلة
الأول	التعريف بالاختبارات الدولية لتقييم الطلبة PISA	الأولى	ساعتان	التعارف وجدول التعلم	30 د	الورقة والقلم
				الاختبار القبلي	10 د	
				نشاط (1/1/1) التعرف على الاختبارات الدولية PISA	30 د	فيديو
				نشاط (2/1/1) مناقشة مستوى مشاركة المملكة العربية السعودية في PISA 2018م	25 د	الورقة والقلم
				نشاط (3/1/1) تحديد أهمية اختبار PISA للدول المشاركة في دوراتها المنفذة	25 د	الورقة والقلم
استراحة						30 د
اختبار PISA	القراءة و مجالاتها في PISA	الثانية	ساعتان	نشاط (1/2/1) الموازنة بين المعرفة و الكفاية.	30 د	الورقة والقلم
				نشاط (2/2/1) التعرف على أنواع النصوص القرائية	15 د	الورقة والقلم
				نشاط (3/2/1) التمييز مجالات المعرفة القرائية في اختبار PISA	30 د	الورقة والقلم
				نشاط (4/2/1) حديد دور الجهات المعنية في دعم نتائج اختبار المجال القرائي PISA	35 د	الورقة والقلم
				تقويم ختامي لليوم الأول	10 د	الورقة والقلم
استراحة						30 د
الثاني	تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	الأولى	ساعتان	نشاط (1/1/2) تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA	90 د	الورقة والقلم
				نشاط (2/1/2) تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA	30 د	الورقة والقلم
				استراحة		
نماذج اختبار PISA	تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	الثانية	ساعتان	نشاط (1/2/2) تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA	80 د	الورقة والقلم
				نشاط (2/2/2) تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA	30 د	الورقة والقلم
				تقويم ختامي لليوم الثاني	10 د	الورقة والقلم
				استراحة		



منهاج الحقيبة

اليوم	الموضوع	الجلسة	الوقت	الأنشطة والمهام	المدة	الوسيلة
الثالث	تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	الأولى	ساعتان	نشاط (1/1/3) تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA	90 د	الورقة والقلم
				نشاط (2/1/3) تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA	30 د	
استراحة						
نماذج اختبار PISA	تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA	الثانية	ساعتان	نشاط (1/2/3) تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA	80 د	الورقة والقلم
				نشاط (2/2/3) تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA	30 د	
				الاختبار البعدي	10 د	
الثاني	المجالات المعرفية في اختبار PISA					

1

اليوم التدريبي الأول

اختبار PISA





الجلسة (الأولى)
الزمن الكلي
دقيقة (120)



الجلسة الأولى التعريف بالبرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA



أهداف الجلسة :

- في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدرب أن يكون قادرة على :
- التعرف على الاختبار الدولية PISA
 - مناقشة مستوى مشاركة المملكة العربية السعودية في الدورة السابعة لاختبار PISA
 - تحديد أهمية اختبار PISA للدول المشاركة في دوراتها المنفذة



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة:

- نبذة عن اختبار PISA
- مشاركة المملكة العربية السعودية في الدورة السابعة لاختبار PISA
- أهمية اختبار PISA للدول المشاركة في دوراتها المنفذة



خطة الجلسة التدريبية الأولى

الزمن	الإجراءات	م
30 د	التعارف وجدول التعلم	1
10 د	الاختبار القبلي	2
10 د	نشاط (1/1/1)	3
20 د	عرض المتدربات والمناقشة	4
10 د	نشاط (2/1/1)	5
15 د	عرض المتدربات والمناقشة	6
10 د	نشاط (3/1/1)	7
15 د	عرض المتدربات والمناقشة	8
120 د	المجموع	

التعارف

أخي المتدرب : املأ البطاقة التعريفية التالية :

	الاسم
	المنطقة التعليمية
	التخصص
	مرحلة التدريس
	رسالتك التعليمية

جدول التعلم

أخي المتدرب : املأ جدول التعلم التالي حول اختبار PISA:

ماذا تعلمت	ماذا تريد أن تتعلم	ماذا تعلم

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (1/1/1)
التعرف على الاختبارات الدولية PISA			الهدف

أخي المتدرب : تسعى المملكة العربية السعودية إلى مواكبة التطور العلمي و التعليمي على المستوى المحلي و العربي و الدولي؛ للوصول إلى مصاف الدول العالمية من خلال معايير و دراسات و أدوات مقننة منها الاختبارات الدولية PISA مهام النشاط:

- مشاهدة المادة التعليمية المرئية من خلال مسح الباركود
- الإجابة عن الأسئلة التالية :



ما المقصود باختبارات PISA ؟

.....

.....

.....

ما المدة الزمنية لانعقاد اختبار PISA ؟

.....

.....

.....

املأ المنظم الزمني لدورات PISA ؟

الدورة 8	الدورة 7	الدورة 6	الدورة 5	الدورة 4	الدورة 3	الدورة 2	الدورة 1

ما أهداف اختبار PISA ؟

.....

.....

.....



النشرة العلمية (2 / 1 / 1)

مشاركة المملكة العربية السعودية في اختبار PISA

شاركت المملكة العربية السعودية لأول مرة في PISA 2018م، وقد حددت مستويات الأداء في كل مجال (المستوى 6، المستوى 5، المستوى 4، المستوى 3، المستوى 2، المستوى 1A، المستوى 1B، المستوى 1C) وكانت النتائج وفق الآتي:

متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في المجال الرئيسي (القراءة) (399) في المستوى (A1).

يتطلب المستوى من الطالب تحديد جزء واحد أو أجزاء مستقلة من المعلومات الصريحة الظاهرة وتمييز المحور الرئيسي أو هدف الكاتب في نص يتناول موضوعاً مألوفاً أو الربط البسيط بين معلومة في النص والمعرفة اليومية المشتركة. تكون هذه المعلومات بارزة عادة في النص مع غياب معلومات أخرى متعارضة أو فقط القليل منها. ويتم توجيه الطالب بشكل ظاهر للتنبه إلى عوامل ذات صلة في المهمة وفي النص.

المستوى
1A
أعلى من 335
وأقل من 407

متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في مجال (الرياضيات) (373) في المستوى (A1).

يستطيع الطلبة في هذا المستوى، الإجابة على الأسئلة ذات المواقف المألوفة فقط أي عندما تكون جميع المعلومات ذات الصلة ظاهرة والأسئلة محددة بوضوح. فهم قادرين على تحديد المعلومات والقيام بالإجراءات الروتينية وفق تعليمات مباشرة في مواقف ظاهرة. يكون سلوكهم بديهيًا ومحفزًا عبر إشارات ظاهرة.

المستوى
1A
أعلى من 358
وأقل من 420

متوسط درجات طلبة المملكة العربية السعودية في مجال (العلوم) (386) في المستوى (A1).

يمتلك الطلبة في المستوى 1 معرفة علمية محدودة جداً ومطبقة في بضعة مواقف مألوفة فقط. يقدمون التفسيرات العلمية البديهية ويستخدمون الأدلة المقدمة والظاهرة أمامهم.

المستوى
1A
أعلى من 335
وأقل من 409



الجلسة (الثانية)
الزمن الكلي
دقيقة (120)



الجلسة الثانية القراءة في PISA و مجالاتها



أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على :

- الموازنة بين المعرفة و الكفاية.
- التعرف على أنواع النصوص القرائية
- التمييز مجالات المعرفة القرائية في اختبار PISA
- تحديد دور الجهات المعنية في دعم نتائج اختبار المجال القرائي PISA



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة :

- المعرفة القرائية
- أنواع النصوص القرائية.
- مجالات القراءة في اختبار PISA
- دور الجهات المعنية في دعم نتائج اختبار المجال القرائي PISA



خطة الجلسة التدريبية الثانية

الزمن	الإجراءات	م
15 د	نشاط (1/1/1).	1
15 د	عرض المتدربات والمناقشة	2
5 د	نشاط (2/1/1)	3
10 د	عرض المتدربات والمناقشة	4
15 د	نشاط (3/1/1)	5
15 د	عرض المتدربات والمناقشة	6
15 د	نشاط (4/1/1)	7
20 د	عرض المتدربات والمناقشة	8
10 د	تقويم ختامي	9
120 د	المجموع	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (1/2/1)
يوازن بين المعرفة و الكفاية.			الهدف 

أخي المتدرب : يتبادر إلى مسامعنا مصطلح (كفايات القراءة - معرفة القراءة)، فهل هناك فرق بين المصطلحين؟

مهام النشاط:

- كتابة المدلول الخاص لكل متدرب عن (كفايات القراءة - معرفة القراءة).
- عرض المدلولات على المجموعة.
- تعاون المجموعة لصياغة مدلولين شاملين تتفق عليه المجموعة.

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 15 دقيقة	نشاط (2 / 2 / 1)
يتعرف على أنواع النصوص القرائية			الهدف 

أخي المتدرب :
يتميز النص القرائي بتنوع النصوص وفقاً للغرض السياقي.
مهام النشاط:

تعريفه	المصطلح	ت
هو النص الذي يقدم فيه الكاتب تبريرات وتوضيحات لبعض المسائل العلمية أو الاجتماعية أو الأدبية.	النص السردى	1
نص يهدف إلى التأثير في القارئ و إقناعه بوجهة نظر معينة فى موضوع ما.	النص التفسيري	2
نص أدبي يهتم برسم الأشخاص و المشاهد و المشاعر و الأماكن من خلال نهج أدبي فني	النص الإخبارى	3
هو سرد الأحداث ونقلها باستعمال اللغة أو التصوير أو غيرها من وسائل التعبير، وهو نوع من أنواع النصوص كالوصف والحوار و المسرحية	النص الحجاجى	4
نمط من النصوص يعرض فيه الكاتب المعلومات التي ترمي إلى إعلام المتلقي بالمستجدات.	النص الوصفى	5
نص أدبي يحتوي على حوار بين شخصين، أو أكثر، والهدف منه توصيل فكرة ما	النص الحوارى	6
نص يهدف إلى تقديم توضيحات مرتبة و متسلسلة لكيفية تنفيذ و إجراء عمل ما	النص الإرشادى	7
	النص الوظيفى	8

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (3 / 2 / 1)
يُميز مجالات المعرفة القرائية في اختبار PISA			الهدف 

أخي المتدرب : التمييز مهارة ، وتحديد معطياتها يحتاج إلى إعمال العقل في فهم المقروء.

مهام النشاط:

- قراءة الفقرات قراءة عميقة
- الإجابة على أسئلة الفقرات.
- تحديد نوع المهارة التي يقيسها السؤال.

النص الأول: رسالة من أرنولد جاغو

هل تعلم أنه في عام (1999) قد استهلكنا كمية من الشوكولاتة يعادل سعرها ما أنفقته حكومتنا على المساعدات الخارجية لمساعدة الفقراء؟ هل هناك خطأ ما في ترتيب أولوياتنا؟
السؤال (1):

(إن هدف (أرنولد جاغو) في الرسالة أن يثير الشعور بـ:

أ. الذنب.

ب. التسلية.

ج. الخوف.

د. الارتياح.

المهارة التي يستهدفها السؤال السابق مهارة.....

(الفهم و التذكر- الدمج و التفسير- التأمل و التقييم)

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (3 / 2 / 1)
يُميز مجالات المعرفة القرائية في اختبار PISA			الهدف 

النص الثاني: القاضي العادل:

كان هناك ملك جزائري اسمه (بوكاس)، وقد أراد هذا الملك أن يتأكد مما يشاع عن عدالة أحد القضاة في مدينة من مدن بلاده ، وكيف أنه يستطيع أن يشتم رائحة الحقيقة ولا يستطيع محتال أن يخفي نفسه عن ذلك القاضي . فقام الملك (بوكاس) بتبديل ملابسه بملابس تاجر، وامتطى ظهر حصانه متجهاً إلى المدينة التي يسكن فيها ذلك القاضي ، وعند مدخل المدينة مر بالملك رجل شحاذ وطلب منه صدقة ، فأعطاه الملك بعض المال ، ثم أراد أن يكمل رحلته لكن الشحاذ تعلق بثيابه، فقال له الملك : " ماذا تريد مني ؟ " ألم أعطك مالاً؟".

في بداية القصة علمنا أن (بوكاس) استبدل ثيابه بثياب تاجر، لماذا لم يرد (بوكاس) أن يتم التعرف عليه:

- لأنه أراد أن يعرف إن كان سيطاع عندما يكون شخصاً عادياً.
- لأنه خطط للظهور في قضية أمام القاضي متنكراً بزي تاجر.
- لأنه أراد تمويه نفسه حتى يتمكن من التحرك و التحايل على رعاياه .
- لأنه أراد أن يرى القاضي خلال عمله المعتاد غير متأثر بحضور الملك.

المهارة التي يستهدفها السؤال السابق مهارة.....
(الفهم و التذكر- الدمج و التفسير- التأمل و التقييم)

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (3 / 2 / 1)
يميز مجالات المعرفة القرائية في اختبار PISA			الهدف 

النص الثالث جزء من خاتمة مقال: العداؤون

القدم الجاف :

من أجل تجنب الأوضاع المؤلمة والثانوية مثل أن يتشقق سطح القدم (التهابات وتقرحات) فيجب أن يسمح الحذاء بتبخر العرق ، وكذلك يمنع الرطوبة الخارجية من الدخول . فالمادة المثالية هنا هي الجلد الذي هو ضد الماء لمنع الحذاء من الامتلاء بالماء عند نزول المطر. انظر إلى هذه الجملة الواردة في خاتمة المقال - وهي مقدمة هنا في جزئين :-
(الجزء الأول) " لتجنب ظروف ثانوية ولكنها مؤلمة مثل البثور أو حتى التشققات أو التهابات قدم الرياضي الفطرية
(الجزء الثاني) " يجب أن يسمح الحذاء بتبخر العرق كما يجب أن يمنع الرطوبة الخارجية من الدخول ."

: ما العلاقة بين الجزء الأول والجزء الثاني في الجملة ؟

الجزء الثاني

أ. يتناقض مع الجزء الأول .

ب . يكرر الجزء الأول .

ج. يوضح المشكلة الموصوفة في الجزء الأول .

د. يعطي حلا للمشكلة الموصوفة في الجزء الأول.

المهارة التي يستهدفها السؤال السابق مهارة.....

(الفهم و التذكر- الدمج و التفسير- التأمل و التقييم)

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 35 دقيقة	نشاط (4 / 2 / 1)
يحدد دور الجهات المعنية في دعم نتائج اختبار المجال القرائي PISA			الهدف 

أخي المتدرب : لبلوغ النواتج المأمولة في الاختبارات الدولية نحتاج لتحقيق التعاون و مشاركة جميع الأطراف في الاستعداد و التهيئة و التنفيذ.

مهام النشاط:

- عقد مناقشة بين أعضاء المجموعة حول تحديد دور المعلم في تدريس القراءة - دور إدارات التعليم ومكاتب التعليم والإشراف التربوي في الاختبارات التجريبية المحاكية للاختبارات الدولية.
- تسجيل خلاصة المناقشة.
- عرض الخلاصة لتقييمها من جميع المتدربين

تقويم اليوم الأول :

أخي المتدرب: أجب عن الأسئلة التالية

أخي المتدرب: أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة المناسبة للعبارات التالية:

1- يستهدف اختبار PISA الطلبة الذين أتموا:

أ - 11 عامًا.

ب - 15 عامًا.

ج - 14 عامًا.

د - 18 عامًا.

2- ينعقد اختبار PISA كل

أ - ثلاث سنوات.

ب - أربع سنوات.

ج - سنة .

د - ست سنوات

3- يركز اختبار PISA على

أ- الرياضيات فقط .

ب - الرياضيات و العلوم و اللغة العربية.

ج - العلوم فقط.

د - اللغة العربية فقط.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة بكتابة كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية :

1- من أدوار إدارات التعليم ومكاتب التعليم والإشراف التربوي في الاختبارات التجريبية المحاكية للاختبارات الدولية تقديم الدعم للمشرفين. (صح)

2- من مهارات التأمل و التقييم : تحليل وتفسير العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد أو نصوص مختلفة كالمقارنة بين نصين يحملان الفكرة نفسها أو فكرتين متناقضتين.

(خطأ)

3- الكفايات القرائية: هي قدرة الفرد على فهم واستيعاب واستخدام النصوص المكتوبة: كي يحقق أهدافه في الحياة، وينمي معرفته وإمكانياته ويشارك بفاعلية في مجتمعه.

(خطأ)

2

اليوم التدريبي الثاني
المجالات المعرفية في

اختبار PISA





الجلسة (الأولى)
الزمن الكلي (120)
دقيقة



الجلسة الأولى تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريسية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على :

- تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA
- تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة :

- تطبيقات قرائية
- درجة إتقان المهارات



خطة الجلسة التدريبية الأولى

الزمن	الإجراءات	م
45 د	نشاط (1/1/1).	1
45 د	عرض المتدربات والمناقشة.	2
15 د	نشاط (2/1/1)	3
15 د	عرض المتدربات والمناقشة.	4
120 د	المجموع	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 90 دقيقة	نشاط (1/1/2)
يطبق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار			الهدف 

أخي المتدرب:
لتحقيق نتائج عالية في اختبار PISA يحتاج المتعلم لإتقان مهارات المجال القرائي التي يكتسبها من معلم ممتك للمهارات

مهام النشاط:

1. تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج من اختبار PISA.
2. تقييم درجة إنجاز المهارات وفقاً للإجابات المطروحة من المدرب
3. تحديد موضع القصور في المهارات.
4. اقتراح أساليب معالجة .



عطر المتعلمين

التربية جُهد والتعليم مسؤولية، وبناء الرجال هاجس القادة الغُير على شعوبهم، وسجية الزعماء المخلصين لأوطانهم.

وحين انطلق البطل يوحد الوطن ويستعيد مجد آبائه وأجداده استعان بمجموعة من المستشارين المتعلمين، واحتضن - رحمه الله - بعض الرجال المثقفين المؤهلين واستمع إلى نصائحهم، واهتم بالتعليم، وكيف يقدمه إلى شعبه ويوفره لأمته؟

وكان رحمه الله يُجلّ العلم، ويكرم العلماء، وله مواقف مع رجال التعليم تكشف عن حرصه عليهم واهتمامه برسالتهم، وأمر بفتح المدارس، وأكرم رجالها، وفي ذات يوم أقيمت في القصر الملكي حفلة عشاء دعي إليها كبار الموظفين وأعيان الرياض وفي مقدمتهم الأمراء، وجاء دخول المدرسين متأخراً إلى قاعة الطعام، ورأهم الملك، فأكرمهم وقدمهم على غيرهم وأجلسهم على مائدته، وصار يقول لمن حوله: إن الحياء يغلبهم فأكرمهم.

إن للمعلمين عنده مكانة وحظوة ووفاء واحتراما، فحين زار الكويت عام 1354هـ سمع أن معلما له كان يقرأ عليه القرآن في أيام الطفولة مازال موجودا فقابله ولاطفه وأكرمه.

وذات مرة على غير ميعاد زار مدرسة الأمراء في الرياض، ودخل إحدى غرف التدريس، واجتمع حوله التلاميذ، ولحظ في ثوب أحدهم بقعة كبيرة من الحبر والطالب يحاول إخفاءها، فقال الملك له: يا بني لا تخفها، إنها عطر المتعلمين.

منهج تربوي، وحديث نفسي، وإكرام للعلم، فالمعلم يجلس على مائدته وبجواره / والطلاب يسعدون بزيارته، ويحول خجل ذلك الطالب إلى فرح وطرب.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
استنتاج الأفكار الرئيسة و الجزئية في النص	الدمج و التفسير	
السؤال الأول: الفكرة الرئيسة للمقال:		
	١. التنبيه لأثر التعليم في الإنسان	١
	٢. الأمر بفتح المدارس.	
	٣. أهمية نظافة ثياب طالب العلم.	
	٤. حرص القائد على التعليم	

المهارة الفرعية	المهارة	م
تذكر المعلومة الموجودة في النص واسترجاعها.	الفهم والتذكر	
<p>السؤال الثالث: لاحظ الملك عبد العزيز بقعة الحبر على ثوب التلميذ أثناء زيارته لمدرسة:</p> <p>1. زيارته مدرسة الأمراء بالكويت. 2. زيارته مدرسة الأمراء بالرياض. 3. زيارة المعلمين والطلاب في حفل العشاء. 4. زيارته للطلاب في إحدى غرف التدريس.</p>		2

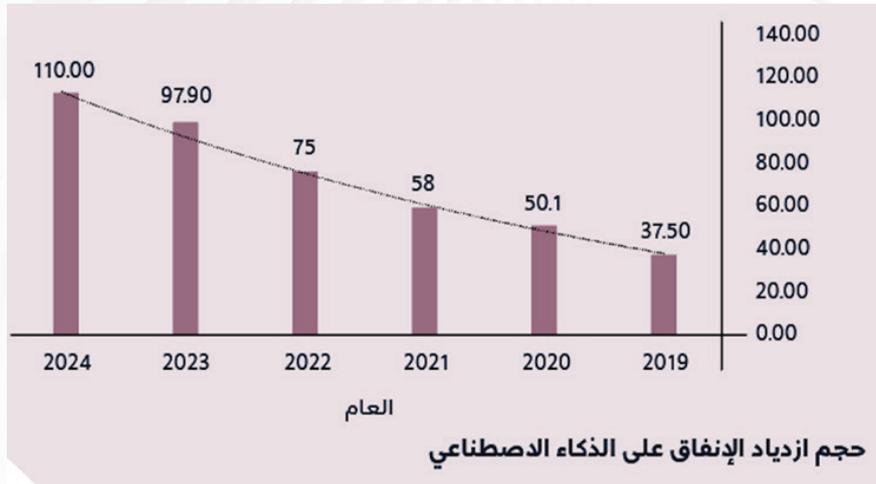
المهارة الفرعية	المهارة	م
تفسير الأفكار الضمنية في النص.	التفسير والدمج	
<p>ما المقصود بعطر المتعلمين؟ إلى ماذا يشير هذا الوصف؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		2

المهارة الفرعية	المهارة	م
تقييم القيم الواردة في النص.	التأمل والتقييم	
<p>تضمنت القصة عددًا من القيم تميّز بها الملك عبدالعزيز رحمه الله، مثلّ لما استنتجته منها.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		2



أخلاقيات الذكاء الاصطناعي

يُشير الذكاء الاصطناعي إلى تقنيات تُحاكي ذكاء الدماغ البشري، وأي آلة تقوم بوظائف عقل الإنسان. وظهر المصطلح في عام 1956م، ثم تبعه مصطلح "تعلم آلة" بعده بثلاث سنوات. ولأهميته، فمن المتوقع أن يتضاعف الإنفاق العالمي على تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث سينمو من 50.1 بليون دولار في 2020م إلى أكثر من 110 بلايين دولار في 2024م.



ويتميز الذكاء الاصطناعي الخارق بملامح استثنائية عدّة منها: ظهور مفاجئ، وآخر اختراع يحتاجه البشر، وسهولة نسخه أكثر رقيّاً ذاتياً، ومبادرات مستقلة، وخال من القيم الإنسانية، ولا يمتلك روحاً ولا عقلاً، لكن ذكاءه الاصطناعي سيفوق ذكاء البشر، وتسريع التقدّم التقني في مجالات أخرى. وتستطيع نظم الذكاء الاصطناعي التنبؤ واتخاذ القرارات في حالات واقعية وافترضية من خلال تقنيات فرعية، مثل: تعلم آلة، واستدلال آلة، ونظم سيبرية-فيزيائية. للذكاء الاصطناعي إسهامات إيجابية، فقد أدخل تحسّناً في أكثر من قطاع مثل (الاقتصاد والأمن السيبراني والأمن الفيزيائي والإدارة والروبوتات اللينة والتعليم وغيرها) واستطاع تعلم آلة تصنيع هياكل وأجهزة وأنظمة وجسيمات متدنية الأحجام في نطاق الجزيء والنانو. وتسبب هذا التصنيع الجزيئي في تطوير منتجات وخدمات نانوية فعّالة تشمل: أدوية، ومواد كيماوية للزراعة المستدامة، وحاسبات بيولوجية فائقة السرعة، وأسلحة متطورة، ومروحيات مستقلة على المريخ، والقضاء على الشيخوخة، ونمو الاقتصاد، وبناءً على ما سبق نجد أن تصميم ذكاء اصطناعي محوره الإنسان، لقيام الذكاء الاصطناعي بتحويل العالم بشكل عميق، نحتاج تصميماً أكثر تنوعاً ومساواة، التحوّل من ماذا يمكن نصممه لك؟ إلى ما الذي يمكننا تصميمه معك؟، وتبني مصطلح الذكاء الإنساني الطابع كبديل للذكاء الاصطناعي، لإدراج مبادئ الخلق العظيم الكريم الإنسانية.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
جمع المعلومات في نص محدد سواء كانت المعلومات تفهم مباشرة أم ضمنية في النص من خلال استيعاب النص.	الفهم والتذكر	2
<p>السؤال: (مفهوم الذكاء الاصطناعي) السؤال الأول: يمكن تعريف الذكاء الاصطناعي بأنه:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حسن استخدام التقنيات الحديثة 2. توجيه التقنيات لصالح البشرية 3. التسلية والمتعة بتقنيات العصر 4. القدرة على محاكاة ذكاء الدماغ البشري 		

المهارة الفرعية	المهارة	م
السؤال الثاني: فمن المتوقع أن يتضاعف الإنفاق العالمي على تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث سينمو إلى أكثر من 97.90 بلايين دولار في عام:		2
	1. 2024م	
	2. 2023م	
	3. 2022م	
	4. 2021	

المهارة الفرعية	المهارة	م
استنتاج الأفكار الرئيسية والجزئية في النصوص.	الدمج والتفسير	2
<p>السؤال الثالث: للذكاء الاصطناعي إسهامات إيجابية، ومنها التحسين في القطاعات الآتية (يمكن اختيار أكثر من إجابة):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاقتصاد 2. الأمن السيبراني 3. التعليم 4. ارتقاء الأخلاق <p>محاكاة الطبيعة</p>		

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
تحليل وتفسير العلاقات والروابط بين أجزاء النص الواحد.	الدمج والتفسير	
السؤال الرابع: كيف يسهم الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار؟		2
.....		
.....		

المهارة الفرعية	المهارة	م
- تأمل النص المقروء واستنتاج أهدافه.	التأمل والتقييم	
لماذا يرى الكاتب استخدام مصطلح الذكاء الإنساني بديلاً للاصطناعي؟ هل سيواجه هذا المصطلح إشكالا عند استخدامه؟		2
.....		
.....		

المهارة الفرعية	المهارة	م
التمكن من إصدار حكم على جودة النص من خلال الخبرات التراكمية.	التأمل والتقييم	
ما رأيك في الذكاء الاصطناعي؟		2
.....		
.....		

3 - نشرت وزارة الصحة على موقعها المنشور التوعوي التالي:

هناك ممارسات أو عادات، أصبحت من ضمن العادات، لذا نحن نقوم بها باستمرار دون أن نشعر، ونحصل من خلالها على النتائج التي تُساعدنا في المضي بالحياة، ثم نُشاهد النجاحات تتحقق: كما لو أنها أتت دون أيّ عناء. هذا ما يجب أن يحدث معك، تعامل مع (داء السكري) بأسلوب التعايش، لتتحكم بمساره بالطريقة التي تُريد، والأسلوب الذي يُناسبك، تصرف معه وفقاً لطبيعته؛ لتتجاوز مخاطره بكل يسر وسهولة، فالأمر يبدأ وينتهي لديك.

السكري

تعريف سكر الجلوكوز:

هو أبسط أنواع السكريات، وتستخدمه خلايا الجسم كمصدر للطاقة.

تعريف الأنسولين:

هو هرمون تفرزه خلايا بيتا الموجودة في البنكرياس، وهو المسؤول عن إدخال السكر إلى الخلايا لإنتاج الطاقة.

تعريف داء السكري:

هو داء مزمن يؤثر على طريقة استقبال خلايا الجسم للجلوكوز أو كمية الأنسولين التي يفرزها البنكرياس، مما يؤدي إلى حدوث ارتفاع أو انخفاض غير طبيعي في مستوى السكر بالدم.

ما قبل السكري:

هي الحالة التي تصيب الأشخاص قبل إصابتهم بداء السكري من النوع الثاني، بحيث يكون مستوى السكر بالدم أعلى من الطبيعي ولكن ليس عاليًا بما فيه الكفاية لتشخيص الإصابة بداء السكري، ويساعد اكتشافه وعلاجه المبكر على استعادة مستوى السكر الطبيعي، ومنع الإصابة بداء السكري من النوع الثاني.

تشخيص داء السكري:

تحليل السكر العشوائي:

ويتم عمل هذا التحليل في أي وقت عند الشعور بأعراض ارتفاع أو انخفاض السكر بالدم، ويعتبر الشخص مصاب بالسكري إذا كانت النتيجة 200 ملجم/دسل أو أعلى.

التحاليل المخبرية:

توجد عدة وسائل مخبرية لتشخيص الإصابة بداء السكري يتم عملها في المستشفى، وغالبًا يتم إعادتها في اليوم التالي لتأكيد الإصابة، وتشمل:

1. تحليل السكر الصائم:

يتم في هذا التحليل قياس السكر في الدم بعد الامتناع عن الأكل (الصيام) لأكثر من 8 ساعات، وغالبًا يكون في الصباح قبل تناول وجبة الإفطار.

2. اختبار تحمل الجلوكوز:

يتم في هذا التحليل قياس السكر في الدم قبل وبعد ساعتين من شرب محلول سكري معين.

3. اختبار خضاب الدم السكري (الهيموجلوبين) / السكر التراكمي:

يقوم هذا التحليل بحساب معدل السكر في الدم بأخر شهرين أو ثلاثة أشهر، ويتميز هذا التحليل بأنه لا يشترط الصيام ولا تناول أي شيء قبله ويستخدم لتشخيص الحالات الجديدة ومتابعة الحالات المزمنة أيضًا.

معدلات السكر بالدم:

المصاب بالسكري	ما قبل السكري	المعدل الطبيعي	صائم
أعلى من ١٢٥ ملجم /دسل	100-125 ملجم/دسل	أقل من ١٠٠ ملجم/دسل	صائم
يساوي ٢٠٠ ملجم /دسل أو أعلى	140-199 ملجم /دسل	أقل من ١٤٠ ملجم /دسل	بعد الوجبة بساعتين
6.5 أو أعلى	5.7 – 6.4	أقل من ٥,٧	السكر التراكمي

المفاهيم الخاطئة:

- 1- يستطيع المصاب بالسكر من النوع الأول العلاج عبر الحماية الغذائية وتغيير نمط الحياة فقط. الحقيقة: مريض السكر من النوع الأول يحتاج الأنسولين مدى الحياة.
- 2- سكر الحمل هو حالة ارتفاع مؤقتة في السكر خلال فترة الحمل فقط، وليست سببًا للإصابة بالسكري لاحقًا. الحقيقة: بينت الدراسات أن سكر الحمل هو أحد عوامل الخطورة للإصابة بالنوع الثاني من السكري.
- 3- يمكن منع الإصابة بالسكري من النوع الأول والثاني. الحقيقة: أجريت العديد من الدراسات حول وسائل منع الإصابة بالسكري من النوع الأول وفشلت في منع الإصابة به، أما النوع الثاني فيمكن منعه عبر الحماية الغذائية وتقليل الوزن وتغيير نمط الحياة.
- 4- لا يحتاج مريض السكري للمتابعة الدورية إذا كان السكر لديه منتظم. الحقيقة: كل مريض سكر بحاجة إلى المتابعة الروتينية، وذلك لفحص ضغط الدم والأعصاب والعيون وقياس السكر التراكمي.
- 5- لا حاجة لمريض السكري إلى قياس سكر الدم في المنزل. الحقيقة: أثبتت الدراسات أنه كلما قاسه المريض أكثر فإن نسبة التحكم في السكر تكون أفضل والمضاعفات أقل.
- 6- تم تشخيصي بالنوع الثاني من السكري ولكن الطبيب بدأ العلاج بالأنسولين فورًا. الحقيقة: قد يلجأ الطبيب لعلاج مرضى السكر من النوع الثاني بالأنسولين مباشرة في حال الارتفاع الشديد في سكر الدم.
- 7- الإصابة بالسكري تمنع الشخص من ممارسة حياته الطبيعية. الحقيقة: السكري لا يمنع الشخص من ممارسة حياته، حيث يمكن التعايش معه والسيطرة عليه.

اقرأ المنشور السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١- تعريف الأنسولين:			
أ- داء مزمن يؤثر في استقبال الجسم للجلوكوز.	ب- أبسط أنواع السكريات ويستخدمه الجسم كمصدر طاقة.	ج- هرمون تفرزه خلايا بيتا.	د- هرمون تفرزه الغدة الدرقية.
٢- المقصود باختبار تحمّل الجلوكوز:			
أ- اختبار السكر والإنسان صائم.	ب- اختبار السكر قبل وبعد محللول سكر.	ج- اختبار السكر بعد الوجبات.	د- اختبار السكر خلال شهرين أو ثلاثة.
٣- بحسب الأرقام الموضحة في الجدول فإن الرقم الذي يدل على معدل ما قبل السكري هو:			
أ- ٥	ب- ٥,٥	ج- ٦	د- ٦,٥

اقرأ المنشور السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:

٤- إحدى العبارات التالية غير صحيحة:			
أ- من الضروري قياس السكر في المنزل.	ب- يمكن منع الإصابة بالسكر من النوع الأول.	ج- قد يلجأ الطبيب للعلاج بالأنسولين مباشرةً.	د- الإصابة بالسكري لا تمنع الشخص من ممارسة حياته الطبيعية.
٥- إذا أراد مريض الاطمئنان على معدل السكر عنده لأطول مدة فإن أدق نتيجة لتحديد مدى إصابته هي:			
أ- الاختبار وهو صائم.	ب- الاختبار التراكمي.	ج- الاختبار بعد وجبة خفيفة.	د- الاختبار قبل وبعد محلول سكري.
٤- إحدى العبارات التالية غير صحيحة:			
أ- من الضروري قياس السكر في المنزل.	ب- يمكن منع الإصابة بالسكر من النوع الأول.	ج- قد يلجأ الطبيب للعلاج بالأنسولين مباشرةً.	د- الإصابة بالسكري لا تمنع الشخص من ممارسة حياته الطبيعية.
٦- في المقال يتضح إيقاظ الإحساس بالمسؤولية عند المتلقي. دّل على ذلك.			
.....			
.....			
٧- متى يكون سكر الحمل خطرًا على الأم؟ فسّر إجابتك في ضوء المنشور السابق.			
.....			
.....			
٨- قاس أحد المراجعين مستوى السكر لديه وكان الرقم ١٣٠ فمتى يعتبر هذا الرقم طبيعيًا؟			
أ- إذا كان صائمًا.	ب- إذا كان بعد الوجبة بساعتين.	ج- إذا كان قبل المحلول السكري.	د- إذا كان بعد الأكل بثمان ساعات.

اسلوب التنفيذ		الزمن 30 دقيقة	نشاط (2 / 1 / 2)
فردى			
يقيم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA			الهدف 

أخي المتدرب: جميل أن يعيش كل إنسان تجربته، والأجمل أن يتعلم من كل تجربة شيئاً جديداً، حيث تمثل التجارب نقطة انطلاق في اتجاه المستقبل، و لتحقيق التجربة هدفها لابد من تقييم الأداء لرسم الخطط المستقبلية.

مهام النشاط:

إكمال الجدول أدناه

درجة إتقان مهارات المجال القرائى	درجة فائدة خوض التجربة	درجة صعوبة التجربة

الدرجات من (1 - 5)
حيث تمثل 1 درجة متدنية
و تمثل 5 درجة عالية.



الجلسة (الثانية)
الزمن الكلي
دقيقة (120)



الجلسة الثانية تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على :

- تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA
- تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة :

- تطبيقات قرائية
- درجة إتقان المهارات



خطة الجلسة التدريبية الثانية

الزمن	الإجراءات	م
5 د	نشاط (1/1/1)	1
10 د	عرض المتدربات والمناقشة	2
5 د	نشاط (2/1/1)	3
10 د	عرض المتدربات والمناقشة	4
5 د	تقويم ختامي	5
120 د	المجموع	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 90 دقيقة	نشاط (1/2/2)
يطبق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار			الهدف 

أخي المتدرب: لتحقيق نتائج عالية في اختبار PISA يحتاج المتعلم لإتقان مهارات المجال القرائي التي يكتسبها من معلم ممتلك للمهارات مهام النشاط:

1. تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج من اختبار PISA.
2. تقييم درجة إنجاز المهارات وفقاً للإجابات المطروحة من المدرب
3. تحديد موضع القصور في المهارات.
4. اقتراح أساليب معالجة .



أشعة الليزر

كان الضوء ولا يزال أحد الأسرار الطبيعية العظيمة المجهولة في حياة الإنسان، وهو لغة الكون وروحه، ينشأ في أصغر القطع البنية للكون وهي الذرات، ثم ينطلق منها ليجوب مجراته جارياً في أرجاء الكون كجريان الدم في عروق الإنسان.

ومنذ أن فتح الإنسان عينيه في هذه الدنيا وهو يجول ببصره في أرجاء السماوات والأرض لعله يكتشف سرّاً من أسرار ذلك الضوء ويسخره لخدمة مراميه ومقاصده. وتمر السنون في إثر السنين إلى أن اكتشف العالم الكبير (ألبرت أينشتاين) عام 1917م أن ذرات المادة وجزئياتها تستطيع تحت شروط معينة امتصاص الضوء أو أي طاقة أخرى، ومن ثم حثها على بعث ما استعارته من طاقة على شكل جسيمات ضوئية مكثفة تنتشر في اتجاه واحد فقط وتتميز بالقوة والتركيز، وهذا ما يسمى بأشعة (ليزر).

وتتألف كلمة (ليزر) من الحروف الأولى لاسم هذه الأشعة باللغة الإنجليزية، ومعناها تضخيم الضوء بالابتعاث الإشعاعي المحتث المستثار.

ولتوضيح المعنى بالابتعاث المحتث المستثار؛ نسوق هذا المثال مقربين مفهوم (ليزر) للأذهان: لو راقبنا السماء في يوم مطير لشاهدنا حبيبات المطر تهطل فرادى لا تماسك ولا ترابط بينها، لطيفة رشيقة ناعمة لا تسبب أذى.

ولو أن تلك الحبيبات المائية تماسكت واندفعت في لحظة واحدة مصطدمة بسطح الأرض، لدمرت في لحظة التصادم كل ما يصادفها، ولجرفت كل ما يعترضها مسببة أضراراً شتى لا حصر لها. وما الابتعاث المحتث إلا عملية ضبط الذرات الضوئية وترويضها والتحكم فيها بحيث يمكن تحريرها لتشكل طاقة دفعة واحدة وبشكل مترابط متماسك.

إن خواص ميزات (أشعة الليزر) جعلتها تتمتع بثقة عالية عند العلماء والباحثين، فصاروا يعدونها مولدات الطاقة المنتظر استخدامها في المستقبل الريب، وباتوا يعدونها البديل المثالي الأنيق والنظيف لكل مولدات الطاقة الأخرى؛ فاستعمالها لا يسبب ضجيجاً ولا يلوث بيئة.

لقد غزا الليزر مجالات الحياة المختلفة، وفرض نفسه عليها قاطبة دون استثناء، فكان طبيباً وجراحاً ومهندساً وحداداً ونجاراً.. ففي مجال الطب يعد مريضاً سحريراً قادراً على شق الأنسجة الحية بدون إسالة دم أو التسبب في ألم؛ فهو يعمل على لحم الأوعية الدموية الدقيقة، كما يعمل على غلق نهايات الأعصاب المقطوعة بسبب الجراحة، ويستخدم كذلك في حرق الخلايا السرطانية وإزالتها دون تأثير على الأنسجة العادية حتى وإن أصابتها تلك الأشعة.

ونجح شعاع الليزر في التسلسل لأعمق العين برشاقة ولطافة، وقام بتنظيف داخل العين من الخلايا التالفة، وبإصلاح الخلايا المعطوبة ولحم الشرايين الممزقة والمثقوبة بفعل مرض السكري. وشاع استخدامه كذلك في أفرع طبية عدة، منها: جراحة الأنف والأذن والحنجرة، وأمراض النساء، وأمراض المستقيم، وأمراض الأسنان والفم، والأمراض الجلدية، وجراحة العظام.

أما في مجال الصناعة فتطبيقات الليزر متعددة لا حصر لها، فهو مذيّب للمعدن مهما كانت صلابته، يحوله إلى مطر معدني، وهو أدق مثقب ظهر في الوجود حتى الآن وأعظم لاحم للزجاج والمعادن المختلفة، حتى إنه يستخدم في لحم مدنين مختلفي النوع لم يكونا يلتحمان أصلاً بالطرق العادية. ومع تزايد الاهتمام بالزراعة في العقود الحالية، واتجاه معظم الدول نحو تحقيق الأمن الغذائي فيها، كان من الضروري استثمار الليزر لخدمة الزراعة وتنميتها، فهو حل جاهز يبحث عن مشكلة، يستعمل مبيداً حشرياً وجرثومياً ومعقماً النباتات والمحاصيل ومكثراً البذور النقية ذات الجودة العالية.

ولليزر باع كبير في مجال الاتصالات الهاتفية والتلفازية، وتطبيقات عدة مثل: مراقبة الأماكن المظلمة، وقراءة أرقام السيارات من مسافات بعيدة، وعمليات التحري والبحث في الجرائم، وكشف البصمات الأصبعية المستقرة، وتصوير خطوط الدفاع المعادية، والحيوانات في الجحور والغابات المظلمة.

لقد فتح هذا الشعاع العجيب آفاقاً في العلم والمعرفة والبحث والتحري بهرت أعين الناظرين وأربكت فكر المفكرين، ولم يصدق على الإطلاق أن خضع كشف ما للاستثمار في تطبيقات ثرية، كما خضع جهاز الليزر، فهو بحر في تنوعه، بحر في عطائه، ساحر في خواصه وميزاته، ومتى تكتشف قدراته كافة تستثمر بحول الله تعالى لخدمة البشرية في مجالات شتى، ومن المتوقع له كذلك التربع على عرش العلم قروناً وقروناً، قبل أن يعن للبشرية خاطر البحث عن بديل آخر له. فجدير بعصرنا أن نسميه عصر الليزر بدلا من عصر الذرة أو الفضاء.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ماهي الفكرة الرئيسية؟ (تحديد الفكرة الرئيسية للنص المقروء)			
أ- اكتشاف الليزر وأهميته في حياة البشرية.	ب- سر قطرات المطر.	ج- استخدام الليزر في المجالات الزراعية.	د- التفكير في أسرار الطبيعة.
٢- من استخدامات الليزر في مجالات الطب، ما عدا: (تذكر التفاصيل والمعلومات والحقائق الواردة في النص المقروء)			
أ- إصلاح الخلايا المعطوبة في العين	ب- جراحة الأنف والأذن والحنجرة	ج- يستخدم مبيداً حشرياً وجرثومياً	د- لحم الشرايين الممزقة والمثقوبة
٣- ما معنى كلمة: (مبضع/ يجوب المجرات/ قاطبة)؟ (تحديد المعنى المناسب للكلمات الواردة في النص المقروء من خلال الترادف والتضاد)			
أ- مشرط/ يطوف/ جميع.	ب- مشرط/ يطوف/ معظم.	ج- منشار/ يطوف/ أكثرها.	د- مقص/ يذوب/ القطب الشمالي.

٤- رتب الأفكار التالية حسب تسلسلها في النص. (فهم بنية النص وتسلسل الأحداث فيه)			
أ- الضوء من أسرار الطبيعة- اكتشاف الليزر- معنى الليزر- استخدامه في مجالات الحياء المتعددة.	ب- استخدامه في مجالات الحياء المتعددة- اكتشاف الليزر- شرح معنى كلمة (ليزر)- استخدامه في المجال الصناعي- أهمية اكتشاف الليزر.	ج- الضوء من أسرار الطبيعة- اكتشاف الليزر- معنى الليزر- استخدامه في مجالات الحياء المتعددة.	د- استخدامه في مجالات الحياء المتعددة- اكتشاف الليزر- شرح معنى كلمة (ليزر)- استخدامه في المجال الصناعي- أهمية اكتشاف الليزر.
٥- ما المقصود بالابتعاث المحث المستثار للضوء؟ (استنتاج الأفكار الضمنية التي لم يصحح بها الكاتب)			
أ- تخزين الطاقة المحثوثة وحفظها من الذرات الجزئية للمادة.	ب- بعث الطاقة الضوئية المخزنة في ذرات المادة بتكثيف وانتشار في اتجاه واحد.	ج- استحثاث الطاقة الضوئية المستثارة وبعثها في اتجاهات متعددة.	د- تصغير الضوء بالابتعاث الإشعاعي المحث المستثار.
٦- (توجيه الأشعة الضوئية في اتجاه واحد بكثافة) اربط الحدث السابق بالنتيجة المناسبة فيما يلي: (الربط بين السبب والنتيجة)			
أ- اكتشاف أسرار الضوء واستثمارها.	ب- تدمير شامل غير مركز وتصدع رهيب لما يصادفها.	ج- قوة وتركيز يؤدي إلى الثقب والتدمير.	د- تسمية هذا العصر بعصر الليزر.
٧- يهدف الكاتب من خلال هذا النص إلى: (استنتاج غرض الكاتب وهدفه في النص المقروء)			
أ- بيان أهمية اكتشاف الليزر.	ب- إبراز جهود أينشتاين العلمية.	ج- تسليط الضوء على تطبيقات الليزر في مجال الاتصالات.	د- إقناع الإنسان أنه جزء من هذا الوجود.
٨- من القيم التي يمكن أن نستخلصها من النص: (استنتاج القيم التي تضمنتها النص المقروء)			
أ- الليزر اكتشاف العصر.	ب- انهيار العلماء بأسرار الضوء.	ج- استشعار عظمة الخالق.	د- لليزر باع كبير في مجال الاتصالات. من المتوقع أن يتربع الليزر على عرش العلم قرونا.
٩- أي المقولات التالية يمكن نسبتها ل(ألبرت أينشتاين)؟ (تفسير المشاعر وتحليل الشخصيات)			
أ- "انظر بعمق إلى الطبيعة وبعد ذلك سوف تفهم كل شيء أفضل".	ب- "لا أعلم علما بعد الحلال والحرام أنبل من الطب".	ج- "الجراح الجيد يجب أن يكون لديه عينا نسر وقلب أسد و يد امرأة".	د- "لو كان الفقر رجلا لقتلته".

١٠- يمكن أن نستنتج من النص ما يلي: (استخلاص النتائج والتنبؤ بالأحداث)			
أ- الليزر من العوامل المساهمة في تحقيق الأمن الغذائي.	ب- يستعمل الليزر معقماً حشرياً وجراثومياً.	ج- يشبه الليزر حبيبات المطر التي تهطل فرادى لا تماسك بينها.	د- يعتبر الليزر أكبر مثقب في الوجود.
١١- أحد الخيارات التالية يُمثلُ رأياً: (التمييز بين الحقائق والآراء والاستنتاجات المدعمة والادعاءات)			
أ- استخدام الليزر في مجال الصناعة.	ب- يمكن لذرات المادة لظروف معينة الانتشار في اتجاه واحد.	ج- تربع الليزر على عرش العلم قروناً طويلة.	د- أصغر القطع البناء للكون هي الذرة.
١٢- تتضمن الخيارات التالية أفكاراً فرعية للنص المقروء، ما عدا فكرة واحدة تعد رئيسة هي: (التمييز بين الفكرة الأساسية والأفكار الفرعية)			
أ- استخدام الليزر في المجال الزراعي.	ب- معنى كلمة ليزر.	ج- بحث الإنسان الدائم عن سر الضوء.	د- أهمية اكتشاف الليزر واستخداماته في شتى نواحي الحياة.
١٣- ما يتصل بالموضوع فيما يلي: (التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل)			
أ- محاولة الإنسان اكتشاف سر من أسرار الهواء الذي يجوب أرجاء الكون.	ب- عصر اكتشاف الذرة والفضاء الذرة.	ج- استخدامات الليزر في مجال الزراعة والصناعة.	د- غير ذلك.
١٤- آينشتاين عالم: (إصدار حكم على شخصية أو موقف ورد في النص المقروء)			
أ- كيميائي.	ب- نفسي.	ج- فيزيائي.	د- أحيائي.
١٥- أي الأساليب التالية يعبر بصورة أفضل عن معنى ما أحدثه الليزر في مجال البحث العلمي؟ (إبداء الرأي حول محتوى الموضوع وفكرته وطرحه)			
أ- حفز الليزر العلماء للبحث في استخدامات جديدة.	ب- استطاع هذا الشعاع أن يفتح أفقاً من العلم بهرت العلماء والمفكرين.	ج- فتح الليزر مجالات واسعة في البحث العلمي.	د- ساهم الليزر في تطور العلم والمعرفة.



النهضة الصناعية في اليابان

بعثت الحكومة اليابانية "تاكيو أوساهيرا" للدراسة في جامعة هامبورج في ألمانيا وقد عاد بعد سنوات إلى بلاده، وقص تجربته فقال:

لو اتبعت نصائح أستاذه الألماني الذي ذهبت لأدرس عليه في جامعة هامبورج لما وصلت إلى شيء، كانت حكومتي أرسلتني لأدرس أصول الميكانيكا العلمية، وكنت أحلم بأن أتعلم كيف أصنع محركًا صغيرًا كنت أعرف أن لكل صناعة وحدة أساسية، أو ما يسمى (موديل) هو أساس الصناعة كلها، فإذا عرفت كيف تصنع وضعت يدك على سرّ هذه الصناعة كلها، وبدلاً من أن يأخذني الأساتذة إلى معمل أو مركز تدريب عملي أخذوا يعطونني كتبًا لأقرأها. وقرأت حتى عرفت نظريات الميكانيكا كلها ولكنني ظلت أمام المحرك -أيا كانت قوته- وكأنني أقف أمام لغز لا يحل، وفي ذات يوم، قرأت عن معرض محركات إيطالية الصنع، كان ذلك أول الشهر وكان معي راتبي، وجدت في المعرض محركًا قوة حصانين، ثم إنه يعادل مُرتبي كله، فأخرجت الراتب ودفعته، وحملت المحرك، وكان ثقيلًا جدًا، وذهبت إلى حجرتي، ووضعت على المنضدة وجعلت أنظر إليه، كأنني أنظر إلى تاج من الجوهر وقلت لنفسني: هذا هو سرّ قوة أوروبا، لو استطعت أن أصنع محركًا كهذا لغيرت تاريخ اليابان.

وطاف بذهني خاطر يقول: إن هذا المحرك يتألف من قطع ذات أشكال وطبائع شتى، مغناطيس كحدوة الحصان، وأسلاك، وأذرع دافعة وعجلات، وتروس وما إلى ذلك، ولو استطعت أن أفكك قطع هذا المحرك وأعيد تركيبها بالطريقة نفسها التي ركبوها بها، ثم شغلته فاشتغل، أكون قد خطوت خطوة نحو سر الصناعة الأوروبية.

وبحثت في رفوف الكتب التي عندي حتى عثرت على الرسوم الخاصة بالمحركات وأخذت ورقًا كثيرًا، وأتيت بصندوق أدوات العمل، ومضيت أعمل، رسمت المحرك، بعد أن رفعت الغطاء الذي يحمل أجزائه، ثم جعلت أفككه قطعة قطعة، وكلما فككت قطعة، رسمتها على الورقة بغاية الدقة وأعطيتها رقمًا وشيئًا فشيئًا فككته كله ثم أعدت تركيبه، وشغلته فاشتغل، كاد قلبي يقف من الفرح، استغرقت العملية ثلاثة أيام، كنت أكل في اليوم وجبة واحدة، ولا أصيب من النوم إلا ما يمكنني من مواصلة العمل.

وحملت النبأ إلى رئيس بعثتنا، فقال: حسناً فعلت، الآن لا بد أن أختبرك، سأتيك بمحرك متعطل، وعليك أن تفككه وتكشف موضع الخطأ وتصححه، وتجعل هذا المحرك العاطل يعمل، وكلفتني هذه العملية عشرة أيام، عرفت أثناءها مواضع الخلل، فقد كانت ثلاث من قطع المحرك بالية متآكلة، صنعت غيرها بيدي، صنعتها بالمطرقة والمبرد.

بعد ذلك قال رئيس البعثة، قال عليك الآن أن تصنع القطع بنفسك، ثم تركيبها محركًا ولكي أستطيع أن أفعل ذلك التحقت بمصانع صهر الحديد، وصهر النحاس والألمنيوم بدلًا من أن أعد رسالة الدكتوراة كما أراد مني أساتذتي الألمان، تحولت إلى عامل ألبس بدلة زرقاء وأقف صاغراً إلى جانب عامل صهر المعادن كنت أطيع أوامره كأنه سيد عظيم حتى كنت أخدمه وقت الأكل مع أنني من أسرة ساموراي ولكنني كنت أخدم اليابان وفي سبيل اليابان يهون كل شيء.

قضيت في هذه الدراسات والتدريب ثماني سنوات كنت أعمل خلالها ما بين عشر وخمس عشرة ساعة في اليوم وبعد انتهاء يوم العمل كنت أخذ نوبة حراسة وخلال الليل كنت أراجع قواعد كل صناعة على الطبيعة، وعلم الإمبراطور الياباني بأمرى، فأرسل لي من ماله الخاص خمسة الآف جنيه ذهباً اشترت بها أدوات مصنع محركات كاملة، وأدوات وآلات، وعندما أردت شحنها إلى اليابان كانت نقودي قد فرغت فوضعت راتبي وكل ما ادخرته، وعندما وصلت إلى "نجازاكي" قيل إن الميكادو يريد أن يراني قلت: لن أستحق مقابلته إلا بعد أن أنشئ مصنع محركات كاملاً.

استغرق ذلك تسع سنوات، وفي يوم من الأيام حملت مع مساعدي عشرة محركات، "صنع اليابان" قطعة قطعة، حملناها إلى القصر ودخل ميكادو، وابتسم وقال: هذه أعذب موسيقى سمعتها في حياتي صوت محركات يابانية خالصة.

هكذا ملكنا الصناعة وهي سر قوة الغرب، نقلناها إلى اليابان، ونقلنا قوة أوروبا إلى اليابان، ونقلنا اليابان إلى الغرب، وبعد ذلك نمت عشر ساعات كاملة لأول مرة منذ خمس عشرة سنة.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر العنوان الأنسب للنص. (تحديد الفكرة الرئيسية للنص المقروء)			
أ- جامعة هامبورج في ألمانيا.	ب- معرض المحركات الإيطالية.	ج- أوساهيرا قائد النهضة الصناعية في اليابان.	د- أصول الميكانيكا العلمية.
٢. ما الذي كان يحلم به تاكيو أوساهيرا عند ابتعائه؟ (تذكر التفاصيل والمعلومات والحقائق الواردة في النص المقروء)			
أ- مقابلة الإمبراطور.	ب- تعلم صناعة محرك صغير.	ج- الحصول على شهادة الدكتوراة.	د- الحصول على منصب في الدولة.
٣. هات من النص ضد كلمة (عزيز). (المقروء من خلال الترادف والتضاد)			
أ- جبان.	ب- عظيم.	ج- سيد.	د- صاغر.
٤- الترتيب الصحيح للأحداث حسب ورودها في القصة، هو: (فهم بنية النص وتسلسل الأحداث فيه)			
أ- ابتعث أوساهيرا إلى ألمانيا- عودته إلى نجازاكي- مقابلة الرئيس- شراء محرك من معرض إيطالي- صناعة محرك	ب- مقابلة الرئيس- شراء محرك من معرض إيطالي.	ج- ابتعث أوساهيرا إلى ألمانيا للدراسة- عودته إلى نجازاكي.	د- مقابلة الرئيس- شراء محرك من معرض إيطالي- صناعة محرك
ج- ابتعث أوساهيرا إلى ألمانيا- شراء محرك- دراسة عملية للمحرك- صناعة المحرك الياباني ومقابلة الرئيس.	د- دراسة أصول الميكانيكا العلمية في ألمانيا- تخرجه من الجامعة- شراؤه محركات إيطالية وتقديمها للإمبراطور.		
٥. ماهي الطريقة الأجدى في اكتساب القدرة على صناعة المحركات وإصلاح الأجهزة والآلات؟ (استنتاج الأفكار الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب)			
أ- قراءة كتب في مجال صناعة وإصلاح المحركات.	ب- التدريب العملي.	ج- الدراسة النظرية في مجال الصناعة.	د- غير ما ذكر.
٦. من العوامل المهمة التي ساهمت في تغيير اتجاه مسار اليابان في المجال العملي والصناعي في بواكير نهضتها: (الربط بين السبب والنتيجة)			
أ- الدراسة النظرية في مجال أصول الميكانيكا العلمي.	ب- الابتعث إلى الدول المتقدمة في مجال الصناعة.	ج- العمل في مصانع صهر المعادن كالحديد والنحاس والألمنيوم.	د- استقدام العمالة الخاصة.
٧. ما هدف الكاتب الضمني في هذا النص؟ (استنتاج غرض الكاتب وهدفه في النص المقروء)			
أ- سرد قصة أوساهيرا الياباني.	ب- شرح طريقة فك وتركيب المحرك.	ج- إبراز تواضع الإمبراطور الياباني.	د- الاستفادة من تجارب الآخرين.
٨- من القيم التي يمكن استخلاصها في هذا النص: (استنتاج القيم التي تضمنتها النص المقروء)			
أ- اتباع النصيحة من الجميع.	ب- أهمية الصناعة.	ج- المثابرة لتحقيق الأهداف.	د- أهمية الراحة.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر العنوان الأنسب للنص. (تحديد الفكرة الرئيسية للنص المقروء)			
أ- جامعة هامبورج في ألمانيا.	ب- معرض المحركات الإيطالية.	ج- أوساهيرا قائد النهضة الصناعية في اليابان.	د- أصول الميكانيكا العلمية.
٢. ما الذي كان يحلم به تاكيو أوساهيرا عند ابتعاثه؟ (تذكر التفاصيل والمعلومات والحقائق الواردة في النص المقروء)			
أ- مقابلة الإمبراطور.	ب- تعلم صناعة محرك صغير.	ج- الحصول على شهادة الدكتوراة.	د- الحصول على منصب في الدولة.
٣. هات من النص ضد كلمة (عزيز). (المقروء من خلال الترادف والتضاد)			
أ- جبان.	ب- عظيم.	ج- سيد.	د- صاغر.
٤- الترتيب الصحيح للأحداث حسب ورودها في القصة، هو: (فهم بنية النص وتسلسل الأحداث فيه)			
أ- ابتعاث أوساهيرا إلى ألمانيا- عودته إلى نجازاكي- مقابلة الرئيس- شراء محرك من معرض إيطالي- صناعة محرك ياباني- ابتعاث أوساهيرا إلى ألمانيا للدراسة- عودته إلى نجازاكي.	ب- مقابلة الرئيس- شراء محرك من معرض إيطالي- صناعة محرك ياباني- ابتعاث أوساهيرا إلى ألمانيا للدراسة- عودته إلى نجازاكي.		
ج- ابتعاث أوساهيرا إلى ألمانيا- شراء محرك- دراسة عملية للمحرك- صناعة المحرك الياباني ومقابلة الرئيس.	د- دراسة أصول الميكانيكا العلمية في ألمانيا- تخرجه من الجامعة- شراؤه محركات إيطالية وتقديمها للإمبراطور.		
٥. ماهي الطريقة الأجدى في اكتساب القدرة على صناعة المحركات وإصلاح الأجهزة والألات؟ (استنتاج الأفكار الضمنية التي لم يصرح بها الكاتب)			
أ- قراءة كتب في مجال صناعة وإصلاح المحركات.	ب- التدريب العملي.	ج- الدراسة النظرية في مجال الصناعة.	د- غير ما ذكر.
٦. من العوامل المهمة التي ساهمت في تغيير اتجاه مسار اليابان في المجال العملي والصناعي في بواكير نهضتها: (الربط بين السبب والنتيجة)			
أ- الدراسة النظرية في مجال أصول الميكانيكا العلمي.	ب- الابتعاث إلى الدول المتقدمة في مجال الصناعة.	ج- العمل في مصانع صهر المعادن كالحديد والنحاس والألمنيوم.	د- استقدام العمالة الخاصة.
٧. ما هدف الكاتب الضمني في هذا النص؟ (استنتاج غرض الكاتب وهدفه في النص المقروء)			
أ- سرد قصة أوساهيرا الياباني.	ب- شرح طريقة فك وتركيب المحرك.	ج- إبراز تواضع الإمبراطور الياباني.	د- الاستفادة من تجارب الآخرين.
٨- من القيم التي يمكن استخلاصها في هذا النص: (استنتاج القيم التي تضمنتها النص المقروء)			
أ- اتباع النصيحة من الجميع.	ب- أهمية الصناعة.	ج- المثابرة لتحقيق الأهداف.	د- أهمية الراحة.

اسلوب التنفيذ			
فردى		الزمن 30 دقيقة	نشاط (2 / 2 / 2)
يقيم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA			الهدف 

أخي المتدرب: جميل أن يعيش كل إنسان تجربته، والأجمل أن يتعلم من كل تجربة شيئاً جديداً، حيث تمثل التجارب نقطة انطلاق في اتجاه المستقبل، و لتحقيق التجربة هدفها لابد من تقييم الأداء لرسم الخطط المستقبلية.

مهام النشاط:
إكمال الجدول أدناه

درجة إتقان مهارات المجال القرائى	درجة فائدة خوض التجربة	درجة صعوبة التجربة

الدرجات من (1 - 5)
حيث تمثل 1 درجة متدنية
و تمثل 5 درجة عالية.



تقويم اليوم الثاني

أخي المتدرب: أجب عن الأسئلة التالية

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة المناسبة للعبارة التالية:

- 1- من مهارات (الدمج و التفسير):
 - أ . استنتاج الأفكار الرئيسة أو الجزئية. ب - استرجاع المعلومات الواردة في النص.
 - ج - تقييم الآراء. د - جمع المعلومات و تنظيمها.
- 2- من مهارات (الفهم و التذكر):
 - أ - ذكر التفاصيل و المعلومات . ب - التمييز بين الحقائق و الآراء.
 - ج - إدراك العلاقة بين السبب و النتيجة. د - إصدار حكم على شخصية أو موقف.
- 3- من مهارات (التأمل و التقييم):
 - أ- تحديد معنى الكلمة الواردة في النص. ب - تفسير المشاعر الواردة في النص.
 - ج - إبداء الرأي حول محتوى معين.. د - استنتاج غرض الكاتب

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة بكتابة كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية :

- 1- يعتبر نص (أشعة الليزر) نص أدبي وصفي (خطأ)
- 2- يصنف نص (أخلاقيات الذكاء الاصطناعي) نص علمي (صح)
- 3- يعد نص (وزارة الصحة) نص توعوي و إرشادي (صح)

3

اليوم التدريبي الثالث

نماذج اختبار PISA





الجلسة (الأولى)
الزمن الكلي
دقيقة (120)



الجلسة الأولى تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

الدرجات من (١ - ٥)
حيث تمثل ١ درجة متدنية
و تمثل ٥ درجة عالية.

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على :

- تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA
- تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة :

- تطبيقات قرائية
- درجة إتقان المهارات



خطة الجلسة التدريبية الأولى

الزمن	الإجراءات	م
45 د	نشاط (1/1/1)	1
45 د	عرض المتدربات والمناقشة.	2
15 د	نشاط (2/1/1)	3
10 د	عرض المتدربات والمناقشة.	4
120 د	المجموع	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 90 دقيقة	نشاط (1 / 1 / 3)
يطبق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار			الهدف 

أخي المتدرب: لتحقيق نتائج عالية في اختبار PISA يحتاج المتعلم لإتقان مهارات المجال القرائي التي يكتسبها من معلم ممتلك للمهارات

مهام النشاط:

- تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج من اختبار PISA.
- تقييم درجة إنجاز المهارات وفقاً للإجابات المطروحة من المدرب
- تحديد موضع القصور في المهارات.
- اقتراح أساليب معالجة .



عالم المحيطات

لطالما كانت ولا تزال المحيطات من أعظم التحديات المعرفية التي يقف أمامها العلماء في حيرة وتوجس وغموض مستمر، أسئلة عالقة وعوالم مجهولة مطمورة في التخمينات مدججة بالألغاز. فالمحيطات هي الجزء الأكبر من الغلاف المائي الذي يطوق الكرة الأرضية، ويبلغ عدد المحيطات التي تطوق كوكب الأرض خمسة محيطات. فمعارف البشرية بخصوص المحيطات شحيحة جدًا، وفي كل مرة يطفو فيها تحد علمي ما على سطح الاهتمامات وتستبد الاستفهامات بالقائمين على حل لغز ما في أعماق المحيط، ويغطي ماؤها ما يقرب من ٧١% من سطح الأرض، وتحتوي المحيطات على ٩٧% من مياه الأرض، وقد صرح علماء المحيطات أنه لم يتم اكتشاف سوى ٥% فقط من المحيطات ككل على الأرض، فالقسم الأعظم من أعماق المحيطات ظلت غير مكشوفة ولم يصلها الإنسان.

وتشير التقديرات إلى أنه يوجد أكثر من مليوني نوع من أنواع المخلوقات البحرية، ويعتبر المحيط الهادئ أكبر المحيطات إذ تبلغ مساحته نصف مساحة الغلاف المائي وأكثر من ثلث مساحة سطح الكرة الأرضية، وتبلغ مساحته حوالي ١٦٥,٢٤٦ مليون كيلو م^٢، ويحتوي هذا المحيط على أعماق نقطة بحرية في العالم، أما المحيط الأطلنطي أو المحيط الأطلسي فتبلغ مساحته حوالي ٨٢٤٤١ مليون كيلو م^٢، وأعمق وحدة فيه هي وحدة بورتوريكو، وبالنسبة للمحيط الهندي فمساحته حوالي ٧٣٤٤٣ مليون كيلو م^٢، وقد تصل إلى ٧٤٩١٧ مليون كيلو م^٢، وأعمق وحدة فيه هي وحدة جاوة، وأما المحيط المتجمد الشمالي يشكل القطب الشمالي للكرة الأرضية، ويحيط به على مساحة تبلغ حوالي ١٤ مليون كيلو م^٢ تقريبًا، ويغطيه الجليد بصورة دائمة وهو جليد دائم لا يرتكز على أية أرض يابسة، وفيه درجة الحرارة الأكثر انخفاضًا في العالم التي قد تصل إلى ٧٠ درجة تحت الصفر.

وعلى الرغم من الاكتشافات العظيمة التي أنجزت في الفضاء إلا أن البشرية لم تستكشف إلا أقل من ٥% من المحيطات، ففي الخمسينيات أجري أول استطلاع سريع ودقيق لمسح أعماق المحيط بأجهزة «السونار»، وكانت النتائج مفاجئة بالنسبة لعلماء المحيطات، فأرضية المحيط التي تخيلوها أرضًا مسطحة بلا معالم أو سمات اكتشفوا أن بها تضاريس أكثر وعورة من الموجودة فوق سطح الأرض، فهي تحتوي على جبال أكثر ارتفاعًا وامتدادًا من جبال الأرض، كما يوجد تحت سطح البحر سلسلة من البراكين التي تحيط بالأرض. وأدرك الجيولوجيون الاختلافات في طبوغرافيا سلسلة جبال وسط المحيط منذ بداية السبعينيات، ولكنهم لم يكونوا قادرين على إيجاد تفسير مناسب لها، وقد ظلت طبيعة هذا الانتقال غامضة إلى حد بعيد وذلك لأن أغلب سلسلة الجبال وسط المحيط، التي امتدت بمعدلات متوسطة، استقرت بعيدًا في جنوب المحيط حول القارة الجنوبية، فظلت غير مكتشفة بشكل فعلي.

وفي يوليو ١٩٩٦ سجل قمر صناعي تابع للبحرية الأميركية لأول مرة بصورة واضحة، معالم أحواض المحيط، ما مكن العلماء من عمل خرائط عديدة لبعض المناطق البحرية التي كانت مجهولة من قبل، كما أنها ساعدتهم في الوصول إلى فهم أفضل لأرضية البحار والمحيطات. لكن هذه الخرائط والمعدات التي يستخدمها البشر اليوم في مقاربات المحيطات مازالت وفي لجج تطورها، تكشف أننا مازلنا بعيدين جدًا عن الخوض في غمار المحيطات وفك ألغازها وانتزاع معلومات شافية وكافية من أغوارها، وأن ألغاز المحيط لا تنضب وتحدياته ممتدة وعميقة وجل أسرارها مازالت قيد المجهول المطلق.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
تفسير المفردات	الفهم والتذكر	
السؤال الأول: يقول الكاتب: "معارف البشرية بخصوص المحيطات شحيحة جدًا". المقصود بكلمة "شحيحة":		
	أ: قليلة.	١
	ب: متوفرة.	
	ج: دقيقة.	
	د: ثمينة.	
المهارة الفرعية	المهارة	م
استرجاع المعلومة: إيجاد معلومة معروضة نصًا صريحًا في النص	الفهم والاسترجاع	
الترتيب الصحيح للمحيطات حسب مساحتها هو:		٢
أ: المحيط الهندي أكبر المحيطات، فالمحيط الهادي، ثم المحيط المتجمد الشمالي، فالمحيط الأطلسي.		
ب: المحيط الأطلسي أكبر المحيطات، فالمحيط الهادي، ثم المحيط المتجمد الشمالي، فالمحيط الهندي.		
ج: المحيط الهادي أكبر المحيطات، فالمحيط الأطلسي، ثم المحيط الهندي، فالمحيط المتجمد الشمالي.		
د: المحيط الهادي أكبر المحيطات، فالمحيط الأطلسي، ثم المحيط المتجمد الشمالي، فالمحيط الهندي.		
المهارة الفرعية	المهارة	م
بناء فهم واسع للنص: تعرف غرض النص	التفسير والدمج	
يهدف النص إلى:		٣
أ: التحذير من الغوص في المحيطات.		
ب: بيان خطر المحيطات.		
ج: تعرف الحيوانات البحرية بالمحيطات.		
د: توضيح أسرار عالم المحيطات.		
المهارة الفرعية	المهارة	م
التأمل والتقييم: التفريق بين الرأي والحقيقة	التأمل والتقييم	
فيما يلي ثلاثة حقائق ومعها رأي واحد هو		٤
أ: تغطي المحيطات معظم أجزاء الكرة الأرضية.		
ب: تضم المحيطات أنواع عدة من المخلوقات البحرية.		
ج: يوجد في قاع المحيطات جبال شاهقة.		
د: قد يشكل الغوص في قاع المحيطات خطرًا كبيرًا على الغواصين.		

سعيد بن عامر الجمحي

أسلم سعيد بن عامر قبيل فتح خيبر، ومُنذ عانق الإسلام، وبايع الرسول صلى الله عليه وسلم، أعطاهما كلَّ حياته ووجوده ومصيره. وفي خلافة عمر، تولى سعيد بن عامر ولاية حمص، ولم يمر وقت طويل حتى جاء إلى أمير المؤمنين وقد ممن يثق بهم من أهل حمص، فقال لهم: اكتبوا لي أسماء فقرائكم؛ حتى أسد حاجتهم من بيت مال المسلمين. فكتبوا إليه أسماء فقرائهم، وكان منهم سعيد بن عامر والي حمص، فسألهم: ومن سعيد بن عامر؟ قالوا: أميرنا. قال عمر: أميركم فقير؟! قالوا: نعم، والله، إنه لتمر عليه الأيام الطوال لا يوقد في بيته نار.

فبكي عمر حتى بللت دموعه لحيته، ثم عمَد إلى ألف دينار فجعلها في صرة، وطلب من الوفد أن يأخذها لسعيد؛ ليستعين بها على قضاء حاجاته. ولما جاء الوفد لسعيد بالصرة جعل يُعدها عنه كأنما نزلت به نازلة، فهبت زوجته مذعورة تسأله عن الأمر، فقال: دخلت علي الدنيا؛ لتفسد آخرتي، وخلصت الفينة في بيتي، فطلبت منه أن يتخلص منها وهي لم تعرف من أمر الدنانير شيئاً، فأخذ الدنانير، ثم وزعها على فقراء المسلمين.

وكان من عادة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب أن يتفقد الولايات؛ ليسأل عن الولاة، وأحوال الرعية. وعند زيارته لولاية حمص، واجتماعه بأهلها، سألهم عن أميرها سعيد بن عامر، فشكوا إليه أربعة من أفعاله، فاستدعى عمر سعيداً، وجمع بينه وبينهم، وقال عمر: ما تشكون من أميركم؟ قالوا: لا يخرج إلينا حتى يتعالى النهار، ولا يجيب أحدًا ليل، وله يوم في الشهر لا يقابل فيه أحدًا، وتصيبه من حين لآخر غشية، فيغيب عن في مجلسه.

قال عمر لواليه سعيد: ما تقول في ذلك يا سعيد؟ قال بسعيد: أما الأمر الأول: فإنه ليس لأهلي خادم، فأقوم كل صباح فأعجن لهم، ثم أترى حتى يختمر، ثم أخبره، ثم أتوصأ، وأخرج للناس. وأما الأمر الثاني: فأني جعلت النهار لهم، والليل لله عز وجل. وأما الأمر الثالث: فأني ليس عندي ثياب غير التي علي، ففي هذا اليوم أغسلها، وأنتظر حتى تجف، ثم أخرج إليهم آخر النهار. وأما الأمر الرابع: فقد شهدت مضرع حبيب بن عدي وأنا مشرك، ورأيت قريشا تقطع جسده وتقول: أتحب أن يكون محمداً مكانك، وإني ما ذكرت ذلك اليوم، وكيف أني لم أنصره إلا ظننت أن الله لا يغفر لي، فأصابني تلك الغشية. فلما سمع عمر رد واليه، قال: الحمد لله الذي لم يخيب ظني بك.

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

م	المهارة	المهارة الفرعية
	الفهم والتذكر	التفسير
١	أ. أسرع. ج. أتمهل.	تُمر أترى قليلاً حتى يختمر" المعنى الذي تدل عليه كلمة "أترى" هو ب. أرث. د. أزرع.

المهارة الفرعية	المهارة	م
استرجاع المعلومة: إيجاد معلومة معروضة نصًّا صريحًا في النص	الفهم والاسترجاع	
	أسلم سعيد بن عامر الجمعي فُبِّئِلَ ففتح:	
	أ. خيبر. ب. مكة.	٢
المهارة الفرعية	المهارة	م
التفريق بين الرأي والحقيقة	التأمل والتقويم	
	العبرة التي تدل على الرأي من بين الحقائق الآتية هي :	٣
	أ. عمر بن الخطاب كان يتفقد أحوال الرعية.	
	ب. أحسن أهل حمص عندما اشتكوا والمهم لعمر بن الخطاب.	
	ج. أرسل عمر بن الخطاب إلى والي حمص بصرة بها ألف دينار.	
	د. تولى سعيد بن عامر الجمعي ولاية حمص في خلافة عمر بن الخطاب.	
المهارة الفرعية	المهارة	م
تفسير العلاقة بين المفردات	الفهم والاسترجاع	
	"فَهَبْتُ زَوْجَتَهُ مَدْعُورَةً تَسْأَلُهُ عَنِ الْأَمْرِ" مضاد كلمة "مدعورة"	٤
	أ. مهمومة. ب. مسالمة.	
	ج. مطمئنة. د. مضطربة.	
المهارة الفرعية	المهارة	م
الفهم والاستيعاب	الفهم والاسترجاع	
	"وَلَمَّا جَاءَ الْوَفْدُ لِسَعِيدٍ بِالصَّرَّةِ جَعَلَ يُبْعِدُهَا عَنْهُ كَأَنَّمَا نَزَلَتْ بِهِ نازِلَةٌ" كلمة "نازلة" تشابه في المعنى كل الكلمات الآتية ما عدا:	٥
	أ. مصيبة. ب. خيبة.	
	ج. معضلة. د. ضائقة.	
المهارة الفرعية	المهارة	م
بناء فهم واسع للنص: تعرف غرض النص	الدمج والتفسير	
	من القيم التي يدعو إليها النص السابق هي	٦
	أ. البر بالأمر والإحسان إليها. ب. خشية الله والزهد في الدنيا.	
	ج. الحث على طلب العلم النافع. د. التحلي بالأخلاق الحميدة.	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 30 دقيقة	نشاط (2 / 1 / 3)
يقيم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA			الهدف 

أخي المتدرب: جميل أن يعيش كل إنسان تجربته، والأجمل أن يتعلم من كل تجربة شيئاً جديداً، حيث تمثل التجارب نقطة انطلاق في اتجاه المستقبل، و لتحقيق التجربة هدفها لابد من تقييم الأداء لرسم الخطط المستقبلية.

مهام النشاط:
إكمال الجدول أدناه

درجة إتقان مهارات المجال القرائي	درجة فائدة خوض التجربة	درجة صعوبة التجربة

الدرجات من (1 - 5)
حيث تمثل 1 درجة متدنية
و تمثل 5 درجة عالية.



الجلسة الثانية
الزمن الكلي
دقيقة (120)



الجلسة الثانية تطبيقات مجالات القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

في نهاية الجلسة التدريبية يتوقع من المتدربة أن تكون قادرة على :

- تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار PISA
- تقييم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA



أهداف الجلسة :

موضوعات الجلسة :

- تطبيقات قرائية
- درجة إتقان المهارات



خطة الجلسة التدريبية الأولى

الزمن	الإجراءات	م
40 د	نشاط (1/1/1)	1
40 د	عرض المتدربات والمناقشة.	2
15 د	نشاط (2/1/1)	3
15 د	عرض المتدربات والمناقشة.	4
10 د	الاختبار البعدي	5
120 د	المجموع	

اسلوب التنفيذ			
جماعي		الزمن 90 دقيقة	نشاط (1/2/3)
يطبق مهارات المجال القرائي على نماذج لأسئلة اختبار			الهدف 

أخي المتدرب: لتحقيق نتائج عالية في اختبار PISA يحتاج المتعلم لإتقان مهارات المجال القرائي التي يكتسبها من معلم ممتلك للمهارات مهام النشاط:

1. تطبيق مهارات المجال القرائي على نماذج من اختبار PISA.
2. تقييم درجة إنجاز المهارات وفقاً للإجابات المطروحة من المدرب
3. تحديد موضع القصور في المهارات.
4. اقتراح أساليب معالجة .



الزراعة العضوية

للمحافظة على صحة الإنسان بدأت الكثير من بلدان العالم في السنوات الأخيرة تتجه إلى تطبيق نظم زراعية أطلق عليها «الزراعة العضوية» وهي نظام إنتاج غير مسموح فيه استخدام المركبات المصنعة مثل المبيدات الحشرية والأسمدة الكيماوية والهرمونات والمواد الحافظة التي هي في الواقع سموم نتناولها يوميا في غذائنا، ونطعم منها أبناءنا، وهذه المبيدات الصناعية تدمر صحتنا وثبت تسببها في كثير من الأمراض الخطيرة مثل الفشل الكلوي وتليف الكبد وسرطان الكبد.. الخ. فالزراعة العضوية هي نظام حيوي مأخوذ من الطبيعة لا يعتمد على أية إضافات كيميائية أو هرمونية. والنظر إلى الزراعة بهذا المفهوم سوف يحد من زيادة التلوث البيئي. كما إنه سوف يحسن تدريجياً من صحة الأفراد ومن الأحوال الزراعية على المدى الطويل، كما أن المنتجات العضوية المتوافقة مع معايير السلامة العضوية تعتبر أحد ركائز الوقاية الصحية والمحافظة على البيئة في الدول المتقدمة.

ولقد حققت المنتجات الزراعية العضوية انتشاراً وتنامياً ملحوظاً في السنوات الأخيرة في الكثير من دول العالم، وأصبح إقبال المستهلكين على المنتجات العضوية يفوق بكثير ما كان متوقفاً ليس فقط في الدول المتقدمة بل في جميع أنحاء العالم. فلقد أصبح المنتج العضوي عنصراً هاماً في التنافس الاستراتيجي لتجار المنتجات الزراعية في كثير من دول العالم. وتوضح الإحصائيات الزيادة المطردة في المساحات المزروعة بالنظام العضوي بالعالم منذ عام 2002م وحتى عام 2006م حيث تضاعفت المساحة في قارة أفريقيا 6 أضعاف وفي قارة آسيا 5.83 أضعاف وفي قارة أمريكا الجنوبية 1.36 أضعاف وفي القارة الأوروبية 1.27 أضعاف. ويعكس التزايد المستمر في القيمة الاقتصادية للمنتجات العضوية في العالم مقدار ما تناله هذه النظم من اهتمامات المستهلكين حيث تقدر القيمة المتوقعة للمنتجات العضوية في عام 2010م بحوالي 94.2 مليار دولار. أهم مميزات المنتجات الزراعية العضوية:

- 1- إنتاج غذاء صحي آمن خال من المبيدات والكيماويات والعناصر الضارة مثل العناصر الثقيلة (مثل الكاديوم و الزئبق والرصاص... الخ) والمواد المهندسة وراثياً و الهرمونات ولا تتعدى فيه نسبة النترات الحدود الصحية الآمنة.
- 2- لا يسمح باستخدام الإشعاع.
- 3- تشجيع وجود نظام حيوي متوازن يشتمل على النباتات والحيوانات والكائنات الحية الدقيقة و فلورا التربة.
- 4- الاستعمال الآمن والصحي للمياه ومصادرها ومنع تلوثها.
- 5- تقليل جميع صور التلوث والمواد ذات الجينات المعدلة وراثياً.
- 6- توفير مناخ صحي آمن للعاملين في مجال إنتاج المنتجات العضوية خلال فترة العمل.

المنتجات الزراعية العضوية أعلى في القيمة الغذائية:

في دراسة على العديد من محاصيل الفاكهة والخضر بغرض مقارنة القيمة الغذائية لكل من الأصناف المزروعة بالنظام التقليدي ومثيلتها المنتجة بالنظام العضوي، تبين أن الحاصلات الزراعية المنتجة بالنظام العضوي احتوت على كميات أعلى كثيراً من فيتامين «ج» والحديد والماغنسيوم والفوسفور مقارنة بمثيلتها المزروعة بالطرق التقليدية. كما أظهرت الدراسة أن الحاصلات الزراعية المنتجة بالنظام العضوي احتوت على كميات أقل وبدرجة معنوية من النترات. واعتبرت الدراسة أن أهم النتائج المتحصل عليها هي أن المنتجات العضوية تحتوي على محتوى أعلى كثيراً من المعادن الغذائية الهامة لتغذية الإنسان ومحتوى أقل كثيراً جداً من المعادن الثقيلة الضارة بصحة الإنسان مقارنة بتلك المنتجة بالطرق التقليدية.

كما أظهرت الدراسات وجود فروق واضحة في محتوى بعض الحاصلات العضوية من البروتين والفيتامينات والسكريات والعناصر الغذائية الصغرى مقارنة بتلك المزروعة بالطرق التقليدية.

نسبة الزيادة أو الانخفاض في بعض مكونات الخضر والفاكهة العضوية (والتي لم يستخدم في إنتاجها كيماويات أو مبيدات)

مقارنة بتلك المزروعة بالطريقة العادية. وبصفة عامة فإن المنتجات الزراعية العضوية تحتوي على كميات أعلى كثيراً من:

1 - فيتامين «ج» والحديد والماغنسيوم والفوسفور.

2 - المعادن الغذائية الهامة لتغذية الإنسان

وتحتوى على كميات أقل كثيراً جداً من:

1 - المعادن الثقيلة الضارة بصحة الإنسان (مثل الكاديوم و الزئبق والرصاص... الخ).

2 - النترات (NO3) والتي لها تأثير ضار على صحة الإنسان.

3 - الصوديوم (والذي له تأثير ضار على صحة الإنسان ويسبب أمراض ضغط الدم).

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

م	المهارة	المهارة الفرعية
	التفسير والدمج	دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية
١	ما الغاية من النص:	
	١. المقارنة بين الزراعة العضوية والزراعة البدائية.	
	٢. المقارنة بين الخضروات والفواكه في الزراعة العضوية.	
	٣. تقديم معلومات عن الزراعة العضوية.	
	٤. بيان نسب الاستهلاك العالمي للمنتجات العضوية.	

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

م	المهارة	المهارة الفرعية
	التأمل والتقييم	تأمل الأفكار واستنتاج العلاقات بينها
٢	<p>ما الهدف من الزراعة العضوية؟</p> <p>١. توفير منتجات غذائية صحية باستخدام المواد الحافظة.</p> <p>٢. توفير منتجات غذائية صحية باستخدام الهندسة الوراثية.</p> <p>٣. توفير منتجات غذائية طبيعية صحية مع الحفاظ على البيئة.</p> <p>٤. توفير منتجات غذائية صحية باستخدام المبيدات الحشرية.</p>	

م	المهارة	المهارة الفرعية															
	الفهم والاسترجاع	الوصول إلى المعلومات واسترجاعها															
٣	<p>ضع علامة (✓) أو علامة (x) بناء على ما ورد في النص من معلومات:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الخيارات</th> <th>العلامة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>المنتجات العضوية تحتوي على كميات أقل من فيتامين ج</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>المنتجات الزراعية العضوية تحتوي على كميات أعلى كثيرا من الحديد والفسفور</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>من مميزات الزراعة العضوية إنتاج غذاء صحي آمن خال من الكيماويات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>في الزراعة العضوية يسمح باستخدام الإشعاع</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الرقم	الخيارات	العلامة	١	المنتجات العضوية تحتوي على كميات أقل من فيتامين ج		٢	المنتجات الزراعية العضوية تحتوي على كميات أعلى كثيرا من الحديد والفسفور		٣	من مميزات الزراعة العضوية إنتاج غذاء صحي آمن خال من الكيماويات		٤	في الزراعة العضوية يسمح باستخدام الإشعاع	
الرقم	الخيارات	العلامة															
١	المنتجات العضوية تحتوي على كميات أقل من فيتامين ج																
٢	المنتجات الزراعية العضوية تحتوي على كميات أعلى كثيرا من الحديد والفسفور																
٣	من مميزات الزراعة العضوية إنتاج غذاء صحي آمن خال من الكيماويات																
٤	في الزراعة العضوية يسمح باستخدام الإشعاع																

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

م	المهارة	المهارة الفرعية														
٤	التأمل والتقويم	تأمل الأفكار واستنتاج العلاقات بينها														
	<p>بناء على المعلومات الواردة في النص، حدد نوع الزراعة بوضع كلمة (عضوي) أو (غير عضوي) أمام كل نوع من أنواع المنتجات الزراعية الآتية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>رقم</th> <th>الخيارات</th> <th>العلامة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>طماطم تم إنتاجها باستخدام أسمدة طبيعية خالية من الكيماويات</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>تمور تم إنتاجها باستخدام مستخلصات عشبية لمكافحة الآفات الحشرية بها</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>ليمون تمت زراعته في تربة معالجة بالمواد الكيماوية</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>توت تم إنتاجه في مزارع تستخدم الصرف الصحي غير المعالج في الري</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		رقم	الخيارات	العلامة	١	طماطم تم إنتاجها باستخدام أسمدة طبيعية خالية من الكيماويات		٢	تمور تم إنتاجها باستخدام مستخلصات عشبية لمكافحة الآفات الحشرية بها		٣	ليمون تمت زراعته في تربة معالجة بالمواد الكيماوية		٤	توت تم إنتاجه في مزارع تستخدم الصرف الصحي غير المعالج في الري
رقم	الخيارات	العلامة														
١	طماطم تم إنتاجها باستخدام أسمدة طبيعية خالية من الكيماويات															
٢	تمور تم إنتاجها باستخدام مستخلصات عشبية لمكافحة الآفات الحشرية بها															
٣	ليمون تمت زراعته في تربة معالجة بالمواد الكيماوية															
٤	توت تم إنتاجه في مزارع تستخدم الصرف الصحي غير المعالج في الري															

م	المهارة	المهارة الفرعية
٥	الدمج والتفسير	دمج المعلومات وتفسيرها
	<p>هناك من يقول بأن المنتجات العضوية ليست أكثر صحة من المنتجات غير العضوية كيف يمكنك أن ترد معارضاً على القول، بناء على ما ورد في النص من معلومات؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



الرياضة والصحة

إذا كنت من المتحمسين للتمارين الرياضية، وتمارسها بشكل منتظم في الهواء الطلق أو الصالات الرياضية، فهذا جيد جدًا! إما إذا كنت من أغلبية الناس الذين لا يهتمون بذلك، فأنت بحاجة لاكتشاف فوائدها الصحية والمسلية. يمكن للجميع تقريبًا، شبابًا أو كهولًا، الاستفادة من الرياضة بشكل أو بآخر، بما في ذلك المصابون بأمراض مزمنة، والرياضة مهمة جدًا لمرضى القلب بشكل خاص. الرياضة مفيدة للقلب:

القلب عضلة، وكسائر العضلات يحتاج للبقاء فعالًا، وعليك استشارة الطبيب لمعرفة أي البرامج الرياضية هو الأفضل لك. فالتمرين المتوسط الشدة لمدة عشرين دقيقة ثلاث مرات في الأسبوع يساعد على خفض احتمال الإصابة بمرض الشرايين الإكليلية لدى أغلب الأشخاص.

يساعد التمرين المنتظم على زيادة نسبة الكوليسترول الجيد (HDL)، الذي يقوم بدوره بإزاحة الكوليسترول السيئ (LDL) من الشرايين. وتؤدي زيادة نسبة الكوليسترول السيئ في الدم إلى تراكم الدهون على جدران الشرايين، مما يعيق جريان الدم وقد يؤدي إلى احتشاء عضلة القلب.

تساعد الرياضة أيضاً على خفض ضغط الدم. إذا كان ضغط الدم لديك مرتفعاً، فأنت عرضة أكثر من غيرك لأمراض القلب والحوادث الوعائية الدماغية. ويساعدك التمرين المنتظم على ضبط الضغط.

كما يساعدك التمرين الرياضي على تخفيض وزنك، حيث إن البدانة تزيد من احتمال حدوث أمراض القلب عن طريق زيادة ضغط الدم ونسبة الكوليسترول. إن تخفيض الوزن عن طريق التمرين الرياضي والحمية يساعد على الحفاظ على قلب سليم.

النشاط الرياضي	السرعات الحوارية بعد ٢٠ دقيقة من التمرين
السير (خطوات طبيعية)	١٤٠-٨٠
صعود الدرج	٢٠٠-١٠٠
اللعبة بالكرة	١٤٠-٦٠
بولنغ	١٠٠-٥٠
تنسيق الحديدية	١٨٠-١٠٠
تنظيف المنزل	٢٠٠-١٠٠
ركوب الدراجة (٥,٥ كم/ ساعة)	١٢٥-١٢٠



هناك فوائد صحية أخرى للرياضة :

تقوي الرياضة الرثتين و العضلات وتحافظ على المفاصل ..إذا كنت مصاباً بداء السكري ، فإن الرياضة جزء أساسي في ضبط سكر الدم .
تساعد الرياضة على التخلص من التوتر النفسي :
كل إنسان يعاني من التوتر النفسي في زمن ما، تنتج تأثيرات التوتر النفسي عن هرمون (إدرينالين) يتم إفرازه في الدم ، و يؤدي إلى تسارع ضربات القلب و ارتفاع ضغط الدم، و تشكل التمارين الرياضية وسيلة ناجعة لخفض التوتر النفسي ، خاصة عند ممارستها بشكل يومي

- كثير من الناس يجدون أن الرياضة جيدة جداً أول الأمر ، ثم لا يلبثون أن يجدوا أعذاراً للتوقف . إليك بعض النصائح التي تساعدك على المثابرة :
- اجعل التمرين الرياضي جزءاً من روتين حياتك اليومية
- حاول أن تسير كثيراً عوضاً عن قيادة السيارة أو استخدام وسائل النقل العام .
- استعمل الدرج عوضاً عن المصعد .
- مارس عدة رياضات عوضاً عن واحدة ، فالتنوع يبعد الملل .
- مارس السير مرة أو اثنتين أسبوعياً و العب التنس مع الأصدقاء في عطلة نهاية الأسبوع مثلاً .

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية	الدمج والتفسير	
ما الغاية من المقال؟		١
<input type="radio"/> تزويد الناس بمعلومات عن خطر ضغط الدم. <input type="radio"/> تشجيع الناس على ممارسة الرياضة. <input type="radio"/> بيان أن الرياضة تخفف التوتر النفسي. <input type="radio"/> تزويد الناس بمعلومات عن مخاطر البدانة.		

المهارة الفرعية	المهارة	م
الوصول إلى المعلومات واسترجاعها	الفهم والاسترجاع	
علام يساعد التمرين المنتظم؟		٢
<input type="radio"/> زيادة ضغط الدم. <input type="radio"/> زيادة سكر الدم. <input type="radio"/> زيادة الكوليسترول الجيد. <input type="radio"/> زيادة الكوليسترول السيء.		

المهارة الفرعية	المهارة	م
دمج وتفسير المعلومات من خلال الفهم الواسع من أجل إدراك الغاية	الدمج والتفسير	
ما الهدف من الجدول المعروض في النص؟		٣
<input type="radio"/> بيان أنواع الرياضات المفضلة. <input type="radio"/> بيان عدد السعرات الحرارية المحروقة عند ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية. <input type="radio"/> بيان السعرات الحرارية المكتسبة عند ممارسة أنواع الأنشطة الرياضية. <input type="radio"/> بيان الزمن المطلوب لحرق السعرات الحرارية عن ممارسة الأنشطة الرياضية.		

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م
التفسير	الدمج والتفسير	٤
<p>ما علاقة ممارسة الرياضة بالتوتر النفسي؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

المهارة الفرعية	المهارة	م						
تأمل محتوى النص من أجل إدراك العلاقة بين جملة عامة خارجية وجملتين مرتبطتين بجدول	التأمل والتقييم:	٥						
<p>يقال أن رياضة (قفز الحبل) لمدة ٢٠ دقيقة تؤدي إلى حرق ٢٤٥ سعرة حرارية.</p> <p>من خلال الجدول المعروض عليك في المقال، حدد النشاط الذي يأتي بعد قفز الحبل من حيث عدد السعرات الحرارية المحروقة:</p>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>النشاط الرياضي</th> <th>السعرات الحرارية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قفز الحبل</td> <td>٢٤٥</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		النشاط الرياضي	السعرات الحرارية	قفز الحبل	٢٤٥			
النشاط الرياضي	السعرات الحرارية							
قفز الحبل	٢٤٥							

اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهارة الفرعية	المهارة	م	
الوصول واسترجاع معلومات من خلال تحديد معلومة مدرجة في جدول	الفهم والاسترجاع	٦	
من خلال فهمك للجدول المعروض حدد النشاط الرياضي الذي يحرق أقل قدر من السعرات الحرارية بعد ٢٠ دقيقة من التمرين:			
	اللعب بالكرة.		٠
	تنسيق الحديدية.		٠
	صعود الدرج.		٠
	اللعب بالبولينغ	٠	
المهارة الفرعية	المهارة	م	
استخلاص المعاني العامة من النص	التأمل والتقييم:	٧	
	ما العنوان المناسب للفقرة الأخيرة من المقال:		
	ممارسة الرياضة مفيدة للقلب.		٠
	نصائح ثمينة للمثابرة على الرياضة.		٠
	ممارسة الرياضة مفيدة للصحة.		٠
	نصائح للمثابرة على ممارسة رياضة التنس.	٠	

اسلوب التنفيذ			
فردى		الزمن 30 دقيقة	نشاط (2 / 2 / 3)
يقيم إتقان المهارات الخاصة بمجال القراءة في اختبار PISA			الهدف

أخي المتدرب: جميل أن يعيش كل إنسان تجربته، والأجمل أن يتعلم من كل تجربة شيئاً جديداً، حيث تمثل التجارب نقطة انطلاق في اتجاه المستقبل، و لتحقيق التجربة هدفها لابد من تقييم الأداء لرسم الخطط المستقبلية.

مهام النشاط:
إكمال الجدول أدناه

درجة إتقان مهارات المجال القرائى	درجة فائدة خوض التجربة	درجة صعوبة التجربة

الدرجات من (1 - 5)
حيث تمثل 1 درجة متدنية
و تمثل 5 درجة عالية.

الملاحق



الاختبار القبلي - البعدي

تشكل الاختبارات الدولية أهمية كبرى لمعرفة المستوى التحصيلي للطلاب ، وجودة النظام التعليمي ، وتحسين الممارسات التربوية واستراتيجيات التقويم مقارنة بالدول المتقدمة في مجال التحصيل العلمي للمواد المستهدفة . وتطبيق الاختبارات المحاكية للاختبارات الدولية يساعد على تطوير استراتيجيات التدريس الصفي وتمكين الطلبة من مهارات التفكير العليا ، والتكيف مع إدارات المعلومات والتعايش بها مستقبلاً .

أخي المتدرب : أجب عن الأسئلة بكتابة كلمة (صح) أو (خطأ) أمام العبارات الآتية :

1. Pisa برنامج عالمي لتقييم وقياس المهارات المعرفية يُعقد كل خمس سنوات . ()
2. من أهداف الدراسة الدولية pisa التركيز على إتقان المهارات ، واستيعاب المفاهيم والقدرة على توظيفها في مواقف حياتية واقعية . ()
3. تركز الدراسة الدولية pisa على القراءة والعلوم والرياضيات ، وفي كل دورة تستهدف مادة بعينها . ()
4. يركز التقييم في مجال القراءة على الفهم والاسترجاع ، الدمج والتفسير ، التأمل والتقييم ()
5. مجال الدمج والتفسير يقيس قدرة الطلبة على فهم المعلومات فهماً مباشراً أو ضمناً . ()
6. تقتصر النصوص القرائية في اختبار pisa على السرد والوصف والحوار . ()



فيديو النشاط الأول في اليوم الأول الجلسة الأولى

عنوان الفيديو	الرابط	QR
تعرف على الاختبارات الدولية TIMSS PIRLS PISA	https://youtu.be/QDpAil2YLWo فيديو النشاط الأول في اليوم الأول - الجلسة الأولى	

المراجع

- 1 - الإدارة العامة للإشراف التربوي - قسم اللغة العربية (PISA)
حقيبة تدريبية - مجال القراءة - 2021م
- 2 - دليل المعلم للدراسات والاختبارات الدولية PISA 2018 مفاهيم
ونماذج - القراءة
- 3 - دليل الطالب للدراسات والاختبارات الدولية PISA 2018 مفاهيم
ونماذج - القراءة
- 4 - هيئة تقويم التعليم والتدريب

العام الدراسي 1443هـ
الاختبارات الدولية PISA



وزارة التعليم
Ministry of Education