



**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

**مدرسة /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  الحصةاليوم | الأولى | الثانية | الثالثة | الرابعة | الخامسة | السادسة | السابعة |
| الاثنين |  |  |  |  |  |  |  |
| الثلاثاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الأربعاء |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |
| الخميس |  |  |  |  |  |  |  |

**الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها ، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها ، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي .**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب .**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية .**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح و الإخلاص لولاة أمرها .**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .**

**الأهداف العامة لمادة الحديث**

* **أن تعرف الطالبة أهمية الحديث النبوي وخصائصه.**
* **أن تحفظ الطالبة عددًا مناسبًا من الأحاديث المقررة.**
* **أن تتربى الطالبة على تقوى الله ومحبته وخشيته وطاعته بامتثال أوامره واجتناب نواهيه.**
* **أن تتربى الطالبة على محبة النبي وتوقيره والتأسي به.**
* **أن تتربى الطالبة على الاقتداء بالسلف الصالح.**
* **أن تنمو إحساس الطالبة بعظمة هذه الدين وشموله وكماله.**
* **أن تحرص الطالبة على التنافس في العلم النافع والعمل الصالح.**
* **أن تنشأ الطالبة على الدعوة إلى الله تعالى والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.**
* **أن توازن الطالبة بين عمل الدنيا والآخرة.**
* **أن تعرف الطالبة بعض الأذكار الشرعية، ويعتاد على التزامها.**
* **أن تعتاد الطالبة التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن الأخلاق الرذيلة.**
* **أن تتربى الطالبة على التأدب بالآداب الشرعية في تعامله مع الآخرين.**
* **أن تستشعر الطالبة أهمية مرحلة البلوغ و ما يترتب عليها من التزامات.**
* **أن تحرص الطالبة على ما فيه حفظ روحه وبدنه وتقويتهما.**
* **أن تعتاد الطالبة المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.**
* **أن تبتعد الطالبة عن التأثر بالعادات والتقاليد المخالفة للشرع.**
* **أن تحذر الطالبة من دواعي الوقوع في الفاحشة.**

\\

\\

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **حديث** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة الخامسة أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-العدل خلق عظيم رغب فيه الاسلام وحث عليه المسلمين.****2- احرص على تربية نفسك على الرفق وتعويدها على اللين .****3- التوسط والاعتدال من هدي النبي  .** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| 1. **تحب العدل ويبين معناه وفضله وفوائده.**

**2- تدرك أهمية الرفق والتحلي به.****3- تتحلى بالحلم والأناة ويستشعر معناها وثمراتهما.****4- تدرك فضل التوسط والاعتدال في الإنفاق واللباس وفي الأمور كلها.** | **الفكرة الكبرى:****تعلم أخلاق حسنه من الدين الإسلامي والتخلق بخلق الإسلام.**  **ستفهم المتعلمات أن :****العدل ليس خاصا بالحاكم فقط، بل واجب على كل مسلم ؛وخاصة من تولى مسؤولية كالأب - الرفق : هو لين الجانب بالقول والفعل، والأخذ بالأسهل والأيسر - الحلم والأناة من الأخلاق و الصفات الحميدة التي يحبها الله تعالى ورسوله - التوسط والاعتدال هو هدي النبي صلى الله عليه وسلم**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| 1. **كرري حديث عبد الله بن عمرو حتى تحفظه , ثم قم بتسميع ما حفظت على زميلك؟**

**2- من هو سعيد بن زيد ؟****3- من هو أبو هريرة الدوسي ؟** | **1- العدل ويبين معناه وفضله وفوائده.****2- أهمية الرفق والتحلي به.****3- بالحلم والأناة ويستشعر معناها وثمراتهما.****4- فضل التوسط والاعتدال في الإنفاق واللباس وفي الأمور كلها.** | **1-حب العدل ويبين معناه وفضله وفوائده.****2- إدراك أهمية الرفق والتحلي به.****3- التحلي بالحلم والأناة و تستشعر معناها وثمراتهما.****4- إدراك فضل التوسط والاعتدال في الإنفاق** **واللباس وفي الأمور كلها.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن العدل .****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح التوسط والاعتدال في الإنفاق.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن الرفق والتحلي به.****\*تحدى النظريات المقبولة عن الأخلاق.****\*التفريق بين أخلاق الإسلام. \*قناعة الطالبات بأهمية الخلق الحسن.** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما أهمية الرفق والتحلي به؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام ).**
* **ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية ( العدل – المقْسِطِينَ – مَنَابرِ مِنْ نوُرٍ – وَمَا وَلوُا ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن ( الصحابي الجليل عبد الله بن عمرو بن العاص القرشي السهمي )، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثَمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نبذة عن (مناقب الصحابي الجليل).**

**أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن ( العدل )، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ( أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام).** **أقدم للطالبات عرض تقديمي يوضح الدروس المستفادة من (عن عبد الله بن عمرو قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ˜****(إنِّ المقْسِطِينَ عِنْدَ اللهَّ عَلَى مَنَابرِ مِنْ نوُرٍ عَنْ يمَينِ الرَّحْمَنِ عَزَّ وَجَلَّ وَكِلْتَا يدَيهْ يمَينٌ الذَّينَ يعَدِلوُنَ فيِ حُكْمِهِمْ وَأهَليِهِمْ وَمَا وَلوُا )) ).... "، وأطلب من الطالبات مشاهدة العرض بتركيز ومن ثَمَّ معرفة وفهم الدروس المستفادة من الحديث الشريف.** * **أقدم للطالبات فيديو عن ( الرفق )، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثَمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الأدلة على شمول الشريعة الإسلامية وتلبيتها لكل احتياجات البشر مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.**

**يستمعن الطالبات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن (الحلم )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: ما الفرق بين( الرفق و الاعتدال؟،) أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.*** **أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ( العدل - الرفق - الحلم- الاعتدال ) مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.**

**أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.** | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة الخامسة أخلاق وسلوك رغب فيها الإسلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **العدل - الرفق - الحلم- الاعتدال**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **حديث** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السادسة أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-حذر الإسلام من سوء الخلق ومن هذه الأخلاق : الظلم , الإضرار بالآخرين , الغيبة , النميمة , الغضب ’ شهادة الزور .****2- البهتان هو ذكر الإنسان في غيبته بما يكره وهوليس فيه .** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تدرك معنى الظلم ويحدد صوره.****2- أن تدرك معنى الشح ويحذر منه.****3- أن تجتنب الإضرار بالآخرين ويحذر منه.****4- أن تحذر من الغيبة والنميمة.****5- أن تحرص على الطهارة وتبتعد عن النجاسة.****6- أن تجتنب قول الزور وشهادته .** | **الفكرة الكبرى:****الابتعاد عن سوء الأخلاق التي حذر منها الإسلام.**  **ستفهم المتعلمات أن :****الظلم خلق ذميم ومعصية كبيرة،يحذرك الرسول ˜ منه فيخبرك عن جزاء الظالم،فمن جزائه: - دين الإسلام دين عظيم بني على الرحمة والعدل فرحمة الإسلام شملت المسلم والكافر، الكبير والصغير****الصحيح والمريض ، الحي والميت، وشملت حتى الحيوان - الغيبة : ذكر الإنسان في غيبته بما يكره بما هو فيه. - البهتان : ذكر الإنسان في غيبته بما يكره وهو ليس فيه - النميمة : نقل كلام الآخرين بقصد الإفساد.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1-دللي على حكم الظلم .****2- اذكري أثرين من آثار التراحم بين المسلمين .****3- اذكري ثلاثة أحكام من الأحكام الشرعية التي تدل على يسر الإسلام وسماحته ؟** | **1- معنى الظلم ويحدد صوره.****2- معنى الشح ويحذر منه.****3- الإضرار بالآخرين ويحذر منه.****4- من الغيبة والنميمة.****5- الطهارة ويبتعد عن النجاسة.****6- قول الزور وشهادته والابتعاد عنه .** | **1-إدراك معنى الظلم ويحدد صوره.****2- إدراك معنى الشح ويحذر منه.****3- تجنب الإضرار بالآخرين ويحذر منه.****4- التحذير من الغيبة والنميمة.****5- الحرص على الطهارة ويبتعد عن النجاسة.****6- تجنب قول الزور وشهادته .** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن معنى الظلم** **\*أن تحضر الطالبات قصة توضح الإضرار بالآخرين ويحذر منه.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن الأخلاق.****\*تحدى النظريات المقبولة****\*التفريق بين الخلاق الحسنة والسيئة.****\*قناعة الطالبات بالتحلي بالأخلاق الحسنه .** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (دللي على حكم الظلم ؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام ).**
* **ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية ( الظلم – اقْتَطَعَ شِبْرًا – سَبْعِ أرَضِينَ ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن ( الصحابي الجليل جابر بن عبد الله بن عمرو الأنصاري الخزرجي )، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثَمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نبذة عن (مناقب الصحابي الجليل).**

**أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن ( أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام )، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ( أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام).** **أقدم للطالبات عرض تقديمي يوضح الدروس المستفادة من (عن سعيد بن زيد ‹ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (مَنْ اقْتَطَعَ شِبْرًا مِنْ الْأَرْضِ ظُلْمًا طَوَّقَهُ اللهَّ إيِاَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ سَبْعِ أرَضِينَ )** **عن جابر بن عبد الله أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: ( اتَّقُوا الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلُمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَاتَّقُوا****الشُّحَّ فإَنَّ الشُّحَّ أهَلَكَ مَنْ كَانَ قبَلَكُمْ حَمَلَهُمْ عَلَى أنَ سَفَكُوا دِمَاءَهُمْ وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ )).... "، وأطلب من الطالبات مشاهدة العرض بتركيز ومن ثَمَّ معرفة وفهم الدروس المستفادة من الحديث الشريف.** * **أقدم للطالبات فيديو عن (الإضرار بالآخرين )، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثَمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الأدلة على شمول الشريعة الإسلامية وتلبيتها لكل احتياجات البشر مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.**

**يستمعن الطالبات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن ( الغيبة والنميمة )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: ما الفرق بين( الغيبة والنميمة ؟،) أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.*** **أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ( الظلم - الإضرار بالآخرين - الغيبة والنميمة - الغضب - شهادة الزور ) مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.**

**أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.** | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السادسة أخلاق وسلوك نهى عنها الإسلام** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الظلم - الإضرار بالآخرين - الغيبة والنميمة - الغضب - شهادة الزور**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الصف | **الثاني متوسط** | المــــادة | **حديث** | **اليـوم** | **الأحد** | **الاثنين** | الثلاثاء | **الأربعاء** | **الخميس** |
| **الدرس** | **الوحدة السابعة البعد عن مواضع الريب** | التاريخ |  |  |  |  |  |
| **ملخص الوحدة** | **1-المسلم يحذر من الوقوع في الأمور القبيحة مما يخالف الخلق الحسن ولا يجب ان يظهر بمظهر السوء ولو كان بمجرد ظن الناس واتهامهم.****2-يحرم على الرجل الدخول على المرأه التي لا تحل له في أي حال من الاحوال.** | الحصة |  |  |  |  |  |
| **الفترة الزمنية** | **أربع حصص** |
| **الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة** | **المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة** |
| **الأهداف الرئيسية** | **الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)** |
| **1-أن تتجنب الخلوة بالمرأة الأجنبية.****2- أن تدرك مظاهر الخلوة بالمرأة الأجنبية وخطرها.****3- أن تدرك اهتمام الإسلام بنظافة المجتمع وتطهيره من الأخلاق الرذيلة.****4- أن تتجنب التناجي المنهي عنه.****5- أن تدرك الأثر السلبي لتناجي الاثنين دون الثالث.** | **الفكرة الكبرى:****أن يحذر من وضع نفسه في موع الشك والريب وتجنب الشبهات.**  **ستفهم المتعلمات أن :****1- الشريعة الإسلامية تحرص على منع وقوع الفتنة والفساد بمنع الأسباب المؤدية إليها.****2-فتنة الرجل بالمرأة ، والمرأة بالرجل لها أسبابها التي تؤدي إليها،ومن تلك الأسباب:****3-يحرم على الرجل الدخول على المرأة التي ليست من محارمه ، كما يحرم على المرأة الخلوة مع الرجل بدون محرم.****الشيطان الرجيم عدوك ويسعى للكيد بك وإيقاعك في الذنوب** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأسئلة الأساسية:** | **ستعرف المتعلمات :** | **ستكون المتعلمات قادرات على :** |
| **1-إذا كنتم خمسة فلا يجوز أن يتناجى أربعة دون الخامس , لماذا ؟****2- على ماذا يدل تحريم الإسلام للنجوى ؟****3- ما الواجب على من كان في مجلس هو ثالثهما فتناجيا دونه؟** |  **1- الخلوة بالمرأة الأجنبية.****2- مظاهر الخلوة بالمرأة الأجنبية وخطرها.****3- اهتمام الإسلام بنظافة المجتمع وتطهيره من الأخلاق الرذيلة.****4- التناجي المنهي عنه.****5- الأثر السلبي لتناجي الاثنين دون الثالث** | **1-تجنب الخلوة بالمرأة الأجنبية.****2- إدراكه مظاهر الخلوة بالمرأة الأجنبية وخطرها.****3- إدراك اهتمام الإسلام بنظافة المجتمع وتطهيره من الأخلاق الرذيلة.****4- تجنب التناجي المنهي عنه.****5- إدراك الأثر السلبي لتناجي الاثنين دون الثالث** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم** | **الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم** |
| **المهمة الأدائية** | **المحكات الرئيسية** | **أدلة أخرى** | **الأنشطة التعليمية التعلمية** | **ستقوم المتعلمات بما يأتي** | **ستقوم المعلمة بما يأتي** |
| **\*عمل أبحاث من الانترنت عن الخلوة بالمرأة الأجنبية.****\*أن تحضر الطالبات قصة توضح تحريم تناجي الاثنين دون الثالث.** | **\* توسيع المعرفة العلمية عن الإسلام****\*تحدى النظريات المقبولة عن الريب****\*التفريق بين الريب والوقوع في المحرمات.****\*قناعة الطالبات بأهمية الانتقاء من الريب .** | **من خلال الأدلة التالية :****النشاط المنزلي . \* اختبارات فجائية قصيرة . \* التذكير الأكاديمي \* المفكرات****كتابة تلخيص . \* اختبارات طويلة . \* الملاحظات \* تقويم ذاتي** | * **أبدأ بسؤال تمهيدي (ما معنى الخلوة بالمرأة الأجنبية ؟).**
* **أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة ( البعد عن مواضع الريب ).**
* **ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية ( الْحَمْوَ – الخلوة بالمرأة الأجنبية - دفع الريبة - التناجي ...).**
* **أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن ( الصحابي الجليل عقبة بن عامر الجهني ‹ أبو حماد )، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثَمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نبذة عن (مناقب الصحابي الجليل).**

**أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن ( البعد عن مواضع الريب)، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ( البعد عن مواضع الريب ).** **أقدم للطالبات عرض تقديمي يوضح الدروس المستفادة من (عن عقبة بن عامر‹ أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :( إِيَّاكُمْ وَالدُّخُولَ عَلَى النِّسَاءِ فَقَالَ رَجُلٌ مِنْ الْأَنْصَارِ يَا رَسُولَ الَّلهِ أَفَرَأَيْتَ الْحَمْوَ قَالَ الْحَمْوُ الْمَوْتُ).... "، وأطلب من الطالبات مشاهدة العرض بتركيز ومن ثَمَّ معرفة وفهم الدروس المستفادة من الحديث الشريف.** * **أقدم للطالبات فيديو عن ( الخلوة بالمرأة الأجنبية )، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثَمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الأدلة على شمول الشريعة الإسلامية وتلبيتها لكل احتياجات البشر مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.**

**يستمعن الطالبات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن ( دفع الريبة )، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: ما الفرق بين(دفع الريبة - التناجي ؟،) أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.*** **أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ( الخلوة بالمرأة الأجنبية - دفع الريبة - التناجي ) مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.**

**أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.** | **\* المناقشة والحوار.****\* كتابة البحث .****\* عمل مطوية .****\* كتابة قصة.****\* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.****\* حل أوراق العمل.****\* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .****\* جمع المعلومات** | **يقدم التمهيد .****\* يحدد إستراتيجية التدريس( تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد** **\* قراءة نموذجية للنصوص.****\* التعزيز المناسب****\* تقسيم المجموعات.****\*إعداد أورق العمل.****\*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التوقعات** | **مبتدئ** | **نامِ** | **كفء** | **متميز** | **الشواهد والأدلة ومجموع النقاط** |
| **عناصر قصة**  | **استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره** | **استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة** | **استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة** |  |
| **الأسلوب**  | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة** | **اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر** | **اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة** |  |
| **المحتوى** | **اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال** | **اشتمل على اغلب الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال** | **اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الوحدة | **الوحدة السابعة البعد عن مواضع الريب** | الصف | **الثاني متوسط** |  | **تتمثل مهمتك في :** |
| **هـ** | **الهدف** |  | المهمة الأدائية : |  **- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .** |
| **مهمتك : معلمة**  |
| **الهدف : توظيف الدروس اللغوية**  |
| **المشكلة والتحدي :أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .** |
| **د** | **الدور** | **أنت : معلمة متميز .** |
| **وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .** |
| **ج** | **الجمهور** | **طالبات المدرسة أو المجتمع** |
| **م** | **الموقف** | **السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي** |
| **ا** | **الناتج والأداء والغرض** | * **تنفيذ رسم القصة والملصق .**
 |
| **ع** | **معايير ومحكات النجاح** | * **الإلمام بجوانب القصة والملصق .**
* **إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.**
* **الشمولية .**
* **الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .**
 |

|  |
| --- |
| **جدول تنظيم التدريس** |
| **المكون ( الموضوع )** | **اليوم** | **التاريخ** | **الحصة** | **الفصل** | **التوقيع** |
| **المكون ( الموضوع )** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **المدخل والتمهيد .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **توزيع البروشور ومناقشته.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **الخلوة بالمرأة الأجنبية - دفع الريبة - التناجي**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **مسابقة المجموعات والفصول.**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| * **اختبار وتقويم ذاتي .**
 |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |
| **خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- –قصة)** |  | **/ / 14هـ** |  |  |  |