



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

التفكير الناقد

التفكير
الناقد



الفصل السادس : التفكير الناقد

المقدمة

يعدُّ التفكير الناقد ركناً أساسياً من أركان الحياة الأكاديمية. وهو مهارة أساسية لكتابة المقالات وصياغة التقارير، أو للمشاركة في الندوات والمناظرات. مع ذلك، فإن من النادر أن يكون تعليم هذه المهارة مباشراً. وعندما يقول الأستاذ للطلبة «ليكن تفكيركم ناقداً أكثر»، يتوقفون متسائلين عن مقصده. يُعزى ذلك في العادة إلى الفهم المغلوط لكلمة «ناقد» بذاتها. أكاديمياً، تنطوي تلك الكلمة على دلالة إيجابية وتعني التحليل المتأنّي أكثر من كونها دلالة سلبية تشير إلى إصدار أحكام مُعارضة.

نحن، بمعظمنا، نستخدم بعضاً من أوجه التفكير الناقد في حياتنا اليومية، لكننا لا ننقل هذه المهارة تلقائياً إلى الحياة الأكاديمية، خصوصاً في المراحل الأولى منها. ولهذا، يُشكّل هذا المحور مدخلاً إلى التفكير الناقد، يساعدك على رصد الحجج القوية والسليمة في السياقات الأكاديمية.

ومع إتمام الفصل، لا بدّ أن تشعر بمزيد من الثقة في قدرتك على التعبير عن نفسك بطريقة منطقيّة. سوف تتمكن أيضاً من تحليل حجج الآخرين، ورصد الحجج السليمة ودعمها أو محاججتها، حيثما يقتضي الأمر ذلك.

المحتوى

١٦١	التفكير الناقد تعرف أسس التقييم، وتمرن على التمييز بين الحقيقة والرأي.	الوحدة ١
١٦٧	رصد الحجج القوية أو السليمة والحجج الضعيفة تعلم كيف تبني حججاً قوية أو سليمة، وكيف ترصدها بشكل أفضل لدى الآخرين. تعلم كيف ترصد التفكير غير المنطقي في حجج الآخرين.	الوحدة ٢
١٧٣	استخدام المهارات اللغوية للإقناع وكشف الانحياز استكشف تنوع الأساليب اللغوية المستخدمة في الحوار. واطرح أسئلة حول اختيار المؤلفين وعرضهم للمواد.	الوحدة ٣
١٧٨	تطبيق مهارات التفكير الناقد ضع المهارات التي تعلمتها في هذا المحور موضع التنفيذ عند الإعداد لندوة والمشاركة فيها.	الوحدة ٤

من المتوقع، عزيزي الطالب، أن تكون، في نهاية هذه الوحدة، قادرًا أن:

- تُفرِّق بين التفكير والتفكير الناقد.
- تُميِّز بين الحقيقة والرأي.
- تُقيِّم الحجج في ضوء إطار العمل المتفق عليه.

النشاط ١ مهارات التفكير

١-١ اعمل منفردًا لتجد الدخيل في الآتي:

مثال:

أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ أبأ
(أ) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ X ✓ ✓ ✓ ✓
(ب) ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠ ♠
(ج) ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال ال
(د) ع غ ع ع غ ع ع غ ع ع غ ع ع غ ع ع غ ع

٢-١ اعمل منفردًا لتجد الرمز التالي في التتابع أدناه:

مثال:

X = ... ✓ X ✓ X ✓ X ✓
(أ) ... ■ ● ◆ ▲ ■
(ب) ... ✓ ✓ X ✓ ✓ ✓
(ج) ... ١٣ ٨ ٥ ٣ ٢ ١
(د) ... ٣٢ ١٦ ٨ ٤ ٢

٣-١ الآن، اعمل مع زميلك لمقارنة إجاباتكما. ثم ناقش الخطوات التي اتخذتها لإيجاد الإجابات.

النشاط ٢ مهارات التفكير الناقد

في النشاط السابق، قمتَ بمقارنة رموز متتابعة، وتتبع أنماطاً للإجابة عن السؤالين. وهذان مثالان على مهارات التفكير التي تستخدمها يومياً على الأرجح، كتوقع الحدث التالي في فيلم ما، أو تبدل حالة الطقس من غائم إلى ممطر وسوى ذلك. يستند التفكير الناقد إلى مهارات التفكير العام هذه التي تستخدمها كل يوم.

تستخدم التفكير الناقد بشكل عام في فهم الحجج وتقييمها. لا يهم الرأي في هذه الحالة، من حيث الموافقة على الحجج أو عدم الموافقة. يستوجب التفكير الناقد منك أن تدرك أن الحجة جيدة، حتى وإن كنت لا توافق عليها، أو أن حجة أخرى سيئة، حتى وإن كنت توافق على ما توصلت إليه.

١-٢ اقرأ بنأ المقتطف الآتي المبني على حجة، بعنوان «مستقبل اللغة العربية»:

[...] علينا دائماً أن نكون متفائلين بمستقبل هذه اللغة [...] وهي منذ مطلع القرن العشرين، استطاعت [...] أن تكون أداة للتواصل، بل أصبحت إحدى اللغات العالمية المعتمدة في الهيئات والمؤتمرات الدولية، وتُدرس في مختلف جامعات العالم. لقد انتشرت اللغة العربية بفضل الإسلام في آسيا، وأفريقيا، وأوروبا، واقتبست لغات عدة نسبةً عاليةً من مفرداتها. ولم يقف انتشارها عند ذلك الحد، بل إنها تزدهر اليوم في معظم بلدان العالم من خلال انتشار الإسلام فيها، وتطلع المسلمين إلى تعلم لغة القرآن الكريم، ليعرفوا دينهم ويتفقهوا فيه. وتأسيساً على ما سبق ذكره، فإن لغة الضاد تشهد حالياً إقبالاً عظيماً على تعلمها، [...] باعتبارها اللغة التي احتضنت حضارةً عظيمةً بالغة الثراء، موفورة العطاء، لها فضلٌ على الحضارات الإنسانية عبر القرون، إذ أمدتها بثمرات العلوم والمعارف، وأغنت ذخيرتها، وأثرت رصيدها. فصارت بذلك مفتاحاً لكنوز حضارية مكنتها من أن تكون موضع اهتمام المراكز العلمية عبر العالم كله. وهكذا تتواصل جهود المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة الهادفة إلى اتخاذ الوسائل الكفيلة باستمرار اللغة العربية حيةً ومنتجةً في وجدان الأمة، لبناء الذات الإسلامية، وتفعيل دور اللغة العربية في صياغة المستقبل الإسلامي، في ظل عصر العولمة وصراع الحضارات الذي نسعى جادين إلى أن يكون حواراً للحضارات، وتعايشاً فيما بينها.

د. عبد العزيز التوجري

٢-٢ ناقش الأسئلة الآتية مع زميلك:

- ما الفكرة التي ينوي كاتب هذه الحجة إيصالها إليك؟
- كيف يحاول الكاتب إقناعك؟
- ما الاستنتاج الذي توصل إليه الكاتب؟
- هل حجة الكاتب منطقية؟ علل إجابتك.

النشاط ٣ حقائق أم آراء؟

١١ لهذه السيارة محرك قوي. ٢٢

١١ لهذه السيارة سرعة فائقة، فهي إذاً غير مخصصة

للطرق العامة. ٢٢



في العمل الأكاديمي، يغدو مهمًا التمييز بين الحقيقة والرأي. الحقيقة هي معلومة يمكن التحقق منها وبرهنتها. ويشكل أمرٌ ما حقيقةً عندما يكون قابلاً للملاحظة، والاختبار والتحقق عبر أدلة. في المقابل، الرأي هو أمر يعتقد أحدهم أنه صحيح. وبخلاف الحقيقة، فإن الرأي غير قابل للبرهنة. مع ذلك، فإن التمييز بين الحقيقة والرأي لا يكون واضحًا لنا، لأن أشخاصًا كثيرين يتشاركون في الرأي نفسه. وكذلك، قد يأتي دليل جديد ليحدث أمرًا كان يُعتبر حقيقة.

١-٣ **اطلع على العبارتين الآتيتين، وحدد العبارة التي تدل على حقيقة، والأخرى التي تدل على رأي. بعد إنجاز النشاط، ناقش أفكارك مع زميلك.**

اللغة العربية سهلة الاكتساب.

اللغة العربية مألوفة في العالم الإسلامي.

٢-٣ **والآن، اطلع على العبارات الآتية حول اللغة العربية. سطر الآراء opinions بخط متقطع، والحقائق Facts بخط متواصل.**

مثال:

اللغة العربية لغة عظيمة لأنها لغة القرآن الكريم.

أ) في اللغة العربية مفردات أعجمية كثيرة تطعمت بها من لغات أخرى. منها، «ديوان» من اللغة الفارسية، «بصمة» من اللغة التركية، «بطارية» من اللغة الإيطالية، «دكتور» من الفرنسية، «إسمنت» من اللاتينية.



إسمنت



دكتور



بطارية



بصمة



ديوان

ب) اللغة العربية منتشرة في عدد من البلدان، لأنها تتميز بجمال ألفاظها وتعابيرها.

ج) في اللغة العربية مفردات تطعمت بها من لغات أخرى كثيرة، لهذا هي لغة قوية ومؤثرة.

٣-٣ **اعمل مع زميلك. اختر إحدى المقولات أدناه، ودون آراءك قد تكون صريحة أو ضمنية.**

أ) لا يجوز للعامّة اتخاذ القرارات بشأن الاستنساخ، بل يجب أن يتخذها مختصون على دراية بالعلم الذي تقوم عليه تلك العملية. ناقش ذلك.

ب) لخص الإجراءات الأساسية للوقاية من السرطان.

ج) من الضروري أن يمتلك المؤرخون معرفة لعلم الاقتصاد. ناقش ذلك.

د) دخان المصانع واحد من مسببات تلوث الهواء.

النشاط ٤ أسئلة لمعرفة الآراء

ناقش مع زملائك في مجموعات صغيرة الأسئلة التي عليكم طرحها لقبول الآراء أو رفضها، أو تعليق الحكم عليها، وهي الآراء التي سبق أن حدّدتموها في أحد الموضوعات في التمرينين ٢-٣ و ٣-٣. دوّنوا ما يخطر لكم من الأسئلة.

مثال:

الرأي:

اللغة العربية أفضل من اللغات الأخرى .

الأسئلة:

هل اللغة العربية أفضل من اللغات الأخرى؟

لِمَ هي «أفضل»؟

الرأي:

الأسئلة:

الرأي:

الأسئلة:

الرأي:

الأسئلة:

الرأي:

الأسئلة:

النشاط ٥ تقييم البحوث من خلال قائمة تحقُّق

لا بدّ من طرح الأسئلة الخمسة الآتية عند تقييم عملك أو عمل الآخرين تقييماً ناقداً. املاّ الفراغ في قائمة التحقُّق بالكلمات الناقصة، المُدرّجة في الإطار أدناه.

أدلة/براهين evidences

غير منحازة (ة) unbiased

وجهات نظر viewpoints

مفاهيم concepts

تفكير منطقي reasoning

(أ) هل الإشكاليّة موضوع النقاش معروضة بوضوح وبطريقة ؟

(ب) هل تتوافر والتجربة والمعلومات أو أحد تلك العناصر؟

(ج) هل الأساسية معرفة حيث يتوجّب تعريفها؟

(د) هل يسير على خطّ واضح للوصول إلى استنتاجات منطقيّة؟

(هـ) هل من بديلة؟

النشاط ٦ تطبيق التقييم

- ١-٦ اقرأ الإشكالية الآتية التي طرحها المقال أدناه، وسطر تحت الرأي فيها، بمشاركة زميلك.
ستكون لغة الإسبيرانتو المركبة لغة عالمية أكثر ملاءمة من اللغة الإنجليزية في القرن الحادي والعشرين. ناقش ذلك.
- ٢-٦ ناقش مع زميلك كيفية تقييم الآراء التي حُدِّت أعلاه. اكتب الأسئلة التي تودُّ طرحها حول ذلك.

- ٣-٦ اقرأ المقال الآتي، ثمَّ استخدم قائمة التحقق من النشاط ٥ لتقييم الموضوع أدناه. دوّن ملاحظتك، ثمَّ ناقش أفكارك مع زميلك.

ستكون لغة الإسبيرانتو المركبة لغة عالمية أكثر ملاءمة من اللغة الإنجليزية في القرن الحادي والعشرين. ناقش ذلك.
لا تزال لغة الإسبيرانتو تحتفظ حتى اليوم بمكانتها المحببة لدى الكثيرين كلغة مركبة. قام لودفيك لازاروس زامينوف بتطويرها في أواخر القرن التاسع عشر. كان زامينوف متعدد اللغات، ونطق بالروسية والبولندية واللاتينية واليونانية والفرنسية والألمانية والإنجليزية. فقرّر تطوير لغة ثانية، عالمية وسهلة الاكتساب، من شأنها أن تسهم في إحلال السلام العالمي (كريستال، ١٩٨٧).

لكن كيف يمكن للغة أن تُحلّ السلام العالمي؟ أمل زامينوف، في تطويره الإسبيرانتو، أن تُصبح لغة ثانية عالمية. وأرسى لغته الجديدة على عدد من اللغات الهندو-أوروبية. فمصوّتات لغة الإسبيرانتو من السلافية، ومفرداتها توليفة من خليط لغوي احتوى على اللاتينية والفرنسية والإسبانية والألمانية (ويلز، ١٩٨٩). وبذلك، هي لا ترتبط بجنسية قومية معينة ويمكن أن تُعتبر لغة عالمية بحق.

وبالنظر إلى مكانة الإسبيرانتو العالمية، فقد باتت محكية على نطاق واسع في العالم. ومع أن الإحصائيات حولها متفاوتة إلى حد بعيد، فإن من المعتقد أن ١٠٠ ألف شخص إلى ١٥ مليون ينطقون بها. مع حلول سبعينيات القرن الماضي، أقيمت جمعيات للإسبيرانتو في ما يزيد على ٦٠ بلدًا (كريستال، ١٩٨٧). وبالتالي، غدت لغة عالمية.

وبما أن اكتساب الإسبيرانتو سهل، فقد تتفوّق بسرعة في القرن الحادي والعشرين على الإنجليزية كلغة عالمية. مثلاً: في منتصف الستينيات من القرن الماضي، وقّع نحو مليون شخص في ٧٤ بلدًا على عريضة موجهة إلى الأمم المتحدة لصالح أن تكون الإسبيرانتو لغة عالمية رسمية (أولد، ١٩٨٨). والعريضة دليل على شعبية الإسبيرانتو، مع أن الأمم المتحدة ردت الاقتراح في نهاية المطاف.

في الختام، من الواضح أن الإسبيرانتو قد تشكّل لغة عالمية أفضل من الإنجليزية في المستقبل، ذلك أنها لا تنتمي إلى مجموعة واحدة من الشعوب؛ وبالتالي فإن الناطقين بها متساوون. كما أن الإسبيرانتو لغة شعبية، وينطق بها الكثيرون في العالم. هذه الحقيقة أيضًا تجعل منها لغة عالمية أفضل من الإنجليزية في المستقبل. في النهاية، الإسبيرانتو لغة جديدة نسبيًا مقارنة بالإنجليزية. ومن باب الجدال، الإسبيرانتو هي لغة المستقبل؛ أما الإنجليزية، فلغة الماضي.

مع أن مهارات التفكير الناقد تُستخدم لتقييم حجج الآخرين، فهي تفيدنا أيضًا في تحسين حججنا. استخدم القائمة من النشاط ٥ لتقييم موضوع من تأليفك. دوّن الملاحظات، ثم ناقش أفكارك مع زميل لك.

تأمل

خُذ في الاعتبار مهارات التفكير العام التي تستخدمها لاتخاذ القرارات اليومية حول: اللباس الذي سترتيه صباحًا، الطعام الذي ستتناوله ظهرًا، كيفية استثمار وقت الفراغ. اختر قرارًا اتخذته اليوم، وحاول تحليل العملية التي مررت بها للتوصل إلى قرارك. تأمل بالطريقة نفسها قرارات أخرى اتخذتها.

قارن مهارات التفكير هذه بمهارات التفكير الناقد التي درستها في الوحدة الأولى. إلى أي مدى تستخدمها مسبقًا لتقييم الآراء والتعبير عن آرائك؟

فكّر في أصدقاء أو أقرباء تخرّجوا في الجامعة. أعتقد أنهم يستخدمون مهارات التفكير الناقد إلى حد أبعد من سواهم؟ خُذ في الاعتبار ما تعلمته في هذه الوحدة للإجابة عن السؤال.

رصد الحجج القوية أو السليمة والحجج الضعيفة

- من المتوقع، عزيزي الطالب، أن تكون، في نهاية هذه الوحدة، قادرًا أن:
- تحدّد أجزاء الحجج وتفهم العلاقة بينها.
 - تصنّف الحجج، من حيث القوة والضعف.

عند تقييم عملك كطالب، ستُكافأ على رصد الحجج القوية أو السليمة واستخدامها. لذلك من المهم فهم ماهية هذه الحجج. والتمكّن من تكوين حججك الخاصة على أساس قوي أو سليم.

يمكن أن تكون الحجة جزءين: الفرضيات والاستنتاج. توفّر الفرضيات الدليل لدعم الاستنتاج. في بعض الحالات، قد لا يكون الاستنتاج مُعلنًا مباشرة، لكن يمكن للقارئ فهمه.

في العمل الأكاديمي، من المهم رصد المحاجة الضعيفة في عمل الآخرين، لكي تتمكن من نقد أفكار الكاتب، وفي عملك لكي تتمكن من تحسينه.

رصد الحجج القوية أو السليمة

النشاط ١ | بناء حجة

١-١ سطر الفرضيات premises بخط متقطع، والاستنتاج conclusion بخط متواصل:

مثال:

يحضر الأستاذ في الموعد المحدد دائمًا، لكنه تأخر اليوم عشر دقائق. لذلك لا بد أن أمرًا ما طرأ عليه.

الاحترار العالمي أمر واقع. لا أبالي بما يقوله الناس، لكنّ درجة الحرارة هذه السنة هي الأعلى بين سابقاتها.

٢-١ ما هي الفرضيات الضمنية في ما يأتي؟

(أ) لا يُسمح بالسفر إلى الصين من دون تأشيرة. قد يواجه الأستاذ علي صعوبات إذا كان ينوي السفر إلى هناك غدًا.

(ب) سمعت من المذياع صباح اليوم أن حركة الطيران الداخلي قد تشهد توقفًا مؤقتًا. لذلك قد يتأخر السيد جاسم عن المقابلة.

٣-١ ما الاستنتاجات الضمنية في ما يأتي؟

(أ) من المرجح أن يفوز في الانتخابات الطلابية المقبلة، المرشح

الذي تعبّر آراؤه عن التفكير السائد. تبدو السياسات التي وضعها

أدهم هي الأقرب إلى الرأي العام.

(ب) إنّ منع التدخين في الأماكن العامة، سيؤثر في أرباح المطاعم

والمقاهي. يملك قريبي سلسلة مطاعم كبيرة.



النشاط ٢ رصد الحجج القوية أو السليمة

الحجج على أنواع متعدّدة: الصحيحة، والسليمة، والقوية.

١-٢ تجد أدناه ثلاثة أمثلة على أنواع ثلاثة من الحجج. اطلع عليها، وسطر الفرضيات بخط متقطع والاستنتاجات بخط متواصل.

(أ) تحتوي بعض الأطعمة المصنّعة على الفستق. لدى أحمد حساسية تجاه الفستق. بالتالي، عليه تفادي بعض الأطعمة المصنّعة.

(ب) يخصّص لي عمي مبلغاً من المال كل سنة مُد كُنْتُ في الخامسة. أتوقّع منه مبلغاً من المال هذه السنة أيضاً.

(ج) الصينيون كلّهم طبّاحون ماهرون. «تينغ تينغ» صيني، وبالنتيجة، لا بدّ أن يكون طبّاحاً ماهراً.

٢-٢ الآن، اقرأ التعريفات الآتية لأنواع ثلاثة من الحجج. طابق كل تعريف مع المثال المناسب له (أ، ب، ج) من ١-٢. بعد إنجازك النشاط، تحقق منه مع زميلك.

حجّة صحيحة

هي حجّة، الاستنتاج فيها ينتج حتماً عن الفرضيات، لكن قد لا تكون الفرضيات صحيحة. —

حجّة سليمة

هي حجّة، الاستنتاج فيها ينتج حتماً عن فرضيات صحيحة. والحجّة السليمة استدلالية (تنطلق من العام إلى الخاص). —

حجّة قوية

هي حجّة، الاستنتاج فيها لا ينتج بالضرورة عن الفرضيات، لكن إذا كانت الفرضيات قوية بما يكفي، فمن المحتمل أن يكون الاستنتاج صحيحاً. والحجّة القوية استقرائية (تنطلق من الخاص إلى العام). —

الحجّة الجيدة يجب أن تكون قوية وسليمة.

النشاط ٣ تحقق من فهمك

١-٣ هل العبارات الآتية صحيحة أم خطأ؟

- (أ) الحجج الصحيحة هي دوماً حجج جيّدة.
- (ب) إذا كان الاستنتاج في حجّة خطأ، فلا يمكن أن تكون كلّ فرضياتها صحيحة.
- (ج) لا يمكن للحجّة السليمة أن تؤدي إلى استنتاج خطأ.

(أ) كلّ الخيول بنية اللوث . «أبهر» خيل، فلا بدّ أن يكون «أبهر» بنيّ اللوث .

(أ) حجّة سليمة

A sound argument

(ب) الطعام الذي يقدّمه هذا المطعم لذيذ دوماً . لذلك، سنتناول وجبة لذيذة اليوم .

(ب) حجّة صحيحة

A valid argument

(ج) في مدينة الرياض مطار، لذلك يمكننا أن نساخر من الرياض .

(ج) حجّة قوية

A strong argument

٣-٣ اطلع على بعض الحجج في مقارنة بين اللغة الإنجليزية ولغة الإسبيرانتو من حيث المحاسن والمساوي كلغتيين عالميتين. حدّد الحجج: أي صحيحة أم سليمة أم قوية؟ بعد إنجاز النشاط، قارن إجاباتك بإجابات زميلك.

ب
يزداد عدد الناطقين بالإسبيرانتو منذ نشأة هذه اللغة عام 1887. لذا ومن دون شك، ستزداد أعداد الناطقين بها في العام المقبل.

أ
اللغة المرتبة أفضل كثيراً من اللغة الطبيعية، لذلك من الواضح أنّ الإسبيرانتو تضاهي الإنجليزية .

د
ينطق كثيرون باللغة الإنجليزية وقلة تنطق بالإسبيرانتو، لذلك من المنطق استخدام اللغة الإنجليزية كلغة عالمية أكثر من الإسبيرانتو .

ج
الناطقون باللغة الإنجليزية أكثر كثيراً من الناطقين بالإسبيرانتو، لذلك، عندما نوجه إلى شخصه أجنبي، قد نجد في التحدّث إليه بالإنجليزية أكثر من التواصل معه بلغة الإسبيرانتو .

هـ
مفردات الإسبيرانتو مُستلّة إلى حدّ بعيد من اللغات الأوروبية الغربية . بالنتيجة، يسهل على الأوروبيين الغربيين تعلّمها .

و
خارج أوروبا، توجد جماعات كبيرة وناشطة من الناطقين بالإسبيرانتو في العالم. إذا واصلت هذه اللغة انتشارها، فقد تنافس الإنجليزية على مكانتها كلفة عالمية.

النشاط ٤ أمثلك

١-٤ أعطِ مثالين على حجّة سليمة مُستنداً إلى اختيارك لتخصّصك في المستقبل.

٢-٤ أعطِ مثالين على حجّة صحيحة مُستنداً إلى اختيارك لتخصّصك في المستقبل.

٣-٤ أعط مثالين على حجة قوية مُستندًا إلى اختيارك لتخصّصك في المستقبل.

٤-٤ اعمل مع زميلك لتشاركه في الأمثلة القوية التي أعطيتها. سيكون لديكما أربعة أمثلة على كل نوع من الحجج الثلاث (السليمة، الصحيحة، القوية). قيّم الأمثلة الأربعة على كل نوع، واختر الأفضل. ثمّ انسخ وزميك الأمثلة الثلاثة الأفضل على ورقة مستقلة، من دون أن تذكر نوع الحجة التي يُشير كل مثال إليها. تبادلوا ورقتهما مع ثنائي آخر. قارنا كل مثال مع أنواع الحجج الثلاث (السليمة، الصحيحة، القوية). باستطاعتكما التسطير تحت الفرضيات والاستنتاجات لمساعدتكما على إنجاز ذلك.

النشاط ٥ تحديد الحجج المضلّة

١-٥ اطلع على الحجج الآتية. سطر الفرضيات واستنتاجاتها. ثمّ ناقشها مع زميلك.

- (أ) لم يردّ على رسالتي، لذلك لا يُعقل أن يكون قد تسلّمها.
 (ب) هو لا يضع نظارة، لا بدّ أنّه يتمتّع ببصر حدّ.
 (ج) العربية تتفوّق على لغات أخرى، لأنها لغة منفتحة على الثقافات الأخرى.
 (د) راجعتُ المقال الذي كتبه، لا يمكن أن ترد فيه أي أخطاء.

النشاط ٦ استراتيجيات المحاجة الضعيفة

ثمة استراتيجيات معينة يمكن أن تحلّ محلّ المحاجة الملائمة. يُعين التمرين الآتي أربعًا من الاستراتيجيات الأكثر شيوعًا.

١-٦ طابق بين الاستراتيجيات الأربع أدناه وتفسيراتها.

التفسير	الاستراتيجية
١ هي الحالة التي يتلاعب فيها الهتكم برغبتك في التوافق مع الآخرين والتشبه بهم، لكنّه لا يقمّ أي وقائع أو أسباب تدعوك إلى هذا التوافق.	(أ) إبداء الآراء الشخصية
٢ هي الحالة التي يحاول فيها الهتكم إقناعك بصحة رأيه عبر المضايقة، وليس عبر تزويدك بدليل حقيقي.	(ب) تأييد المعتقدات الشائعة
٣ هي الحالة التي لا يُقارب فيها الهتكم القول المزعوم بشكل ناقد. بل يشير إلى تجربته الخاصة. هي محاولة لإنهاء النقاش.	(ج) استخدام وسيلة الضغط
٤ هي الحالة التي يشير فيها الهتكم إلى واقع أنّ أشخاصًا كثيرين يعتقدون بأنّ أمرًا ما صحيح، كسبب يدعوك إلى قبول حجته.	(د) محاولة إزعاج الآخرين

الآن، طابق بين كل من الأمثلة الآتية والاستراتيجيات الأربع من التمرين ٦-١. بعد إنجاز النشاط، قارن إجاباتك بإجابات زميلك.
الأمثلة

(أ) لا تزال الأنشطة اللاصفية قديمة. تخطط إدارة المدرسة لإدخال أنشطة لاصفية جديدة تواكب اهتمامات الطلبة.

أنشطة لاصفية لا تواكب اهتمامات الطلبة

(ب) يعلم الجميع أن العيش في القرى أفضل من العيش في ضغوط المدينة.

حياة المدينة مصدر للضغوط والتوتر!

(ج) القول إن من الضروري تناول خمس حبات من الفواكه أو الخضروات كل يوم لكي نتمتع بصحة جيدة، أمر يصلح لبعض الأشخاص، لكنه لا يصلح لي البتة.

الفواكه والخضروات تُضربك!

٣-٦ أعد صياغة كل من الحجج أعلاه لتصبح حججاً قوية أو سليمة. اعمل منفرداً، ثم قارن أفكارك بأفكار زميلك.

النشاط ٧ تحقق من فهمك

١-٧ اقرأ العبارات الآتية عن محاسن ومساوئ اللغة الإنجليزية ولغة الإسبيرانتو، كلغتين عالميتين. أشر إلى الحجج الضعيفة على أنها:

- (أ) إبداء آراء شخصية.
 - (ب) تأييد للمعتقدات الشائعة.
 - (ج) استخدام وسيلة ضغط.
 - (د) محاولة لإزعاج الآخرين.
- ١ مَنْ يعتقد أن الإسبيرانتو أفضل من الإنجليزية يكون غريب الأطوار.

٢ اسمع أيها الشاب، أنا على ثقة بما أقوله. أنا أتحدث الإسبيرانتو منذ سنوات، وأقول لك إنَّ تعلّمها أسهل كثيراً من تعلّم الإنجليزية. هذه حقيقة. وانتهى النقاش.

٣ لا خوف على اللغة الإنجليزية من لغة منافسة، لأنها لغة الأعمال.

٤ من المؤكد أن الإسبيرانتو ستصبح لغة عالمية، ومن لا يتقنها سوف يخفق في حياته العملية.

تأمل

خُذ في الاعتبار ما تعلّمته عن المحاجة الضعيفة. حاول أن تلاحظ أمثلة على المحاجة الضعيفة على امتداد الأيام القليلة المقبلة، بالاستماع إلى النقاشات العامة وما يدور من نقاش في البيئة الدراسية، وإلى الحجج المستخدمة في المناظرات الإذاعية والتلفزيونية.

فكّر كيف تغيّر موقفك تجاه المحاجة، بعد أن درست هذه الوحدة. تأمّل في النقاشات التي كنت قد شاركت فيها من قبل. هل تعتقد أنها قامت بشكل عام على حجج سليمة؟

تأمّل إن كانت طريقتك في مناقشة الإشكاليات تختلف بحسب الطرف الذي تكون فيه والأشخاص بصحبتك. قارن نقاشاً مسائلياً مع أصدقائك في مقهى أو مطعم، بنقاش مع زملاء لك بعد محاضرة.

هل تشعر أن من الملائم دومًا استخدام الحجج الأكاديمية في الحياة اليومية؟ استند في إجابتك إلى رأيك في ما ورد آنفًا.

استخدام المهارات اللغوية للإقناع وكشف الانحياز

من المتوقع، عزيزي الطالب، أن تكون، في نهاية هذه الوحدة، قادرًا أن:

- تحدد الوقت الذي تستخدم فيه المهارات اللغوية، أكثر من التفكير المنطقي، للإقناع.
- توضح الوقت المناسب الذي يستخدم فيه الضغط، أكثر من التفكير المنطقي، للإقناع.
- تحدد مصادر انحياز الأدلة في بحث أكاديمي.
- تحدد أسباب محتملة تدعو الباحث إلى الانحياز.

النشاط ١ الارتقاء بفكرة سليمة أو الحطّ منها

تلجأ في العادة إلى التلطيف اللغوي *Euphemism* عندما نودّ أن نصبح فكرة قد يكون معناها سلبياً، بصيغة إيجابية أو حيادية. يُمكن استخدام التلطيف اللغوي في مواقف نشعر خلالها أنّ علينا مراعاة مشاعر الآخرين، كتقديم العزاء لصديق تُوفي والده مؤخراً. عندها نقول «صبرك الله على مصابك يا أخي. إنّا لله وإنّا إليه راجعون»، بدلاً من «موت والدك أحزننا. رحمه الله». وعندما نشاهد برنامجاً حوارياً بين مرشدين اجتماعيين حول استخدام الإنترنت أو حجه عن فئات عمرية معيّنة، ويحاول احدهما معارضة الآخر ويهاجمه قائلاً «أنت متحيز»، أو يوافقه قائلاً «أنت محايد»، فقد يؤثر ذلك الاستخدام اللغوي للمفردات في وجهة نظر المشاهدين، من دون أن يدركوا ذلك، ويلصق بالشعور المعني الصفة التي أعطيت له.

١-١ صنّف الكلمات الآتية المُدرّجة ضمن إطار إما في خانة «التلطيف اللغوي» وإما في خانة «القسوة اللغوية». بعد إنجاز النشاط، قارن إجاباتك بإجابات زملائك.

أعجب bony	فارع الطول willow-like ضامر scrawny	نحيل slim هزيل fine-boned	ضعيف skinny أهيف svelte
-----------	--	------------------------------	----------------------------

قسوة لغوية:

المتكلم لا يوافق

تلطيف لغوي:

المتكلم يوافق

.....

.....

.....

.....

.....

٢-١ ما أفضل طريقة لمعرفة إن كانت الكلمة تُشير إلى مواقف تدل على الحيادية، أم الموافقة، أم عدم الموافقة؟ ناقش السؤال مع زميلك.

٣-١ اعمل مع زميلك على إعادة صياغة الآتي، مُستخدماً «التلطيف اللغوي» و«القسوة اللغوية»:

ضعيف

(iii)

(ii) خائف

(i) حزين

النشاط ٢ التيسير في الأمور

عندما نحاول تصغير موضوع ما، نعتمد إلى التقليل من شأنه لكي نمضي بغاياتنا قدمًا.

١-٢ ضع الكلمة أو العلامة الموضوعية بين هلالين في مكانها الصحيح في الجملة التي تسبقها.

(أ) هذا رأي. (مجرد)

(ب) رسوم التسجيل لا تكلف عشرين ريالاً في الشهر. (إلا)

(ج) حصل أحد الطلبة من منظمة الأونيسكو على منحة دراسية. (« »)

٢-٢ اعمل مع زميل لك على مناقشة معنى كل من الجمل التي أعيدت صياغتها.

النشاط ٣ المبالغة في الأمور

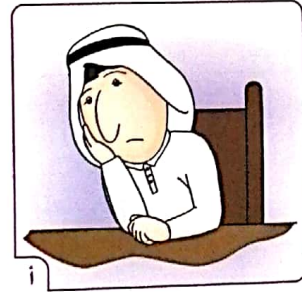
المبالغة هي مغالاة هائلة نستخدمها لإقناع الآخرين بوجهة نظرنا. وقد تُقنعا قوّة المبالغة إلى درجة نصدّق معها ما قاله الآخر، مع أنه لا يكون قد زودنا بأي وقائع (مقدّمات منطقيّة).

مثال:

استطاع ستيفن بول جوبز بجهوده الجبّارة أن يخرج إلى النور جهاز الماكنتوش بأنواعه الثلاثة، وثلاثة من الأجهزة المحمولة، هي الآي بود iPod والآي باد iPad والآيفون iPhone.

تهدف المبالغة المستخدمة أعلاه إلى جعلنا نرى أهمية ستيفن بول جوبز، على حساب جهود الذين عملوا معه في المشروع نفسه.

١-٣ ناقش في مجموعات، من ثلاثة إلى أربعة أفراد، المبالغة في العبارات الآتية، وخمّن لماذا لجأ الكاتب إليها.

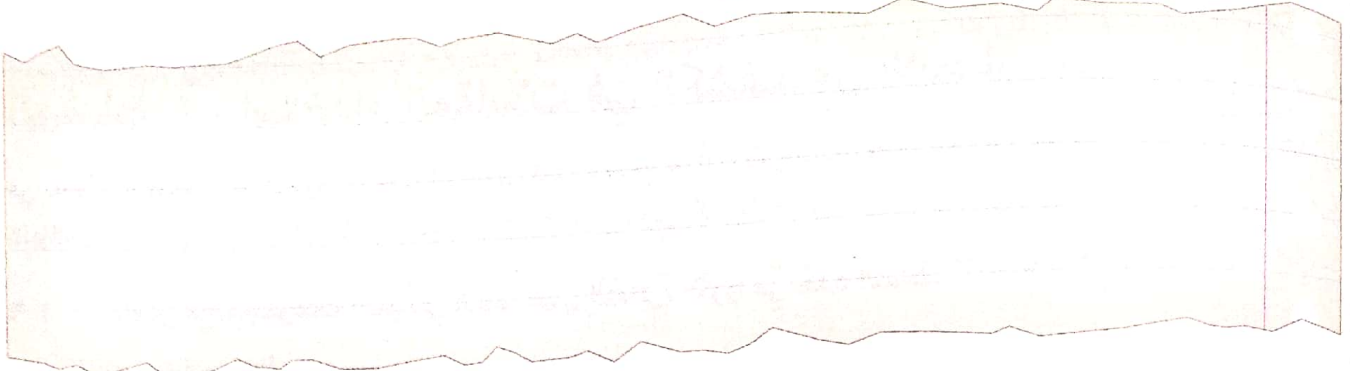


(أ) «أعجز عن الذهاب إلى العمل لأنني مريض جدًا. أعاني ألمًا في رأسي.»

(ب) «لا يسمح لي والداي بزيارة أصدقائي متى أشاء. هما متسلطان.»

(ج) «إنها المحاضرة الأكثر ضجرًا في العالم.»

٢-٣ اكتب بمفردك مثالين إضافيين على المبالغة. ثم اقرأ المثالين اللذين كتبتهما مجموعتك لتري إن كان بوسع أفراد المجموعة الآخرين أن يقرروا أيهما يصلح.



النشاط ٤ الضغط على المستمعين

يستطيع المتكلمون والكتاب أن يدفعوا مستمعيهم إلى الموافقة على أقوالهم أو كتاباتهم باللجوء إلى الضغط. قد يلتمحون إلى أحد التصنيفين الآتيين:

- أ) كل الأشخاص سيجدون حججهم منطقية.
 - ب) كل الأشخاص على غرار السامع أو القارئ سيجدون حججهم منطقية.
- ١-٤ اقرأ الجمل الآتية، واختر ما يلائمها من التصنيفين السابقين أ و ب. قارن إجاباتك بإجابات زميلك.

- ❑ لا يخفى على أحد أن اللغة الطبيعية ❑ ❑ من الواضح أن لغة الإسبيرانتو ❑ ❑ كل مثقف يدرك قيمة اللغة الإنجليزية.
- ❑ أفضل من اللغة المركبة.
- ❑ أسهل من اللغة الإنجليزية.
- ❑ كما هو معترف به عالمياً، ستظل ❑ ❑ يجد الجميع أن تعلم الإسبيرانتو ❑ ❑ يعترف كل الأذكاء تلقائياً بأن ❑
- ❑ اللغة الإنجليزية اللغة العالمية ❑ ❑ لا يستغرق سوى أسابيع قليلة.
- ❑ الأفضل بلا منازع.

النشاط ٥ تحقق من فهمك

- ١-٥ اقرأ هذه النسخة المحررة من حوار جرى بين طالبين حول لغتي الإسبيرانتو والإنجليزية. سطر تحت الكلمات والجمل التي استخدمتها للتأثير في السامع بشكل غير مُنصف.
- أ: لا يخفى على أحد أن تعلم الإسبيرانتو أسهل من تعلم الإنجليزية. القواعد فيها سهلة. وعدد المفردات فيها أقل من عدد المفردات في أي لغة أخرى.
 - ب: لكنّ «لغة» الإسبيرانتو غير معروفة البتة... لا أحد ينطق بها!
 - أ: غير معروفة! الناطقون بها أقل بناطقين أو ثلاثة من الناطقين بالإنجليزية، والفرق في العدد لا يُذكر.
 - ب: لا بد أنك تمزح! الناطقون بالإسبيرانتو مجرد حفنة، وثمة سبب وراء ذلك. هي تصلح لحديث بسيط، لكنها أبعد من أن تُستخدم في محادثة جدية.
 - أ: حسناً، وهل تعتقد أن كل حديث بالإنجليزية هو حديث جدي؟

٢-٥ قارن إجاباتك بإجابات زميلك. ناقش إلام يُفزي نقاش ما عندما تُستخدم تقنيات اللغة فيه لإقناع الآخر بشكل غير مُنصف.

النشاط ٦ استخدام المقابلات في الكشف عن الانحياز

في بعض الاختصاصات الأكاديمية، تُستخدم المقابلات كوسيلة لجمع الأدلة. يمكن لتلك المقابلات أن توفر معلومات مفصلة يصعب الحصول عليها من مصادر أخرى. مع ذلك، فإن المعلومات التي يقدمها المعني بالمقابلة قد تفتقر إلى الدقة.

١-٦ ناقش مع مجموعتك السؤالين أدناه. خلال النقاش، فكروا في هذه النقاط:

- مضمون الأسئلة.
 - اختيار المفردات والأسلوب اللغوي.
 - نوع السؤال: استفهام أم سؤال نعم / لا.
 - فارق العمر أو الجنس أو الثقافة.
- (أ) المقابلة هي تفاعل بين شخصين أو أكثر. كيف يمكن لمن يُجري المقابلة أن يؤثر في أقوال المعني بها؟
- (ب) ماذا يفعل مَنْ يُجري المقابلة للحد من تأثيره على المعني بها؟

النشاط ٧ الكشف عن الانحياز لدى الباحثين

قد تؤثر العلاقة بين الباحث ومصدر التمويل للبحث في نتائج هذا البحث.

١-٧ اعمل مع زملائك في مجموعة صغيرة، لمناقشة الانحياز المحتمل *possible bias* الذي يمكن أن يكون ظاهراً في الحالات الآتية:

- (أ) تقرير بحثي عن النيكوتين والتبغ برعاية جمعية مصنعي التبغ.
- (ب) دراسة حول استخدام مكتبة الطلبة، تجريبها مكتبة على وشك الإقفال.
- (ج) كتاب عن أهمية مركز تعليمي كتبه ابن صاحب المركز.
- (د) تقرير بحثي برعاية مصنع رفاقات حبوب حول تأثير الألياف في النظام الغذائي.
- (هـ) تحليل استبيان حول رأي الطلبة في مقرر دراسي أجراه المشرف على المقرر.

٢-٧ اعمل مع زميلك لمناقشة السؤالين الآتيين:

- (أ) ماذا يمكن للباحثين المشتركين في المشروعات المذكورة أعلاه أن يفعلوا للتعامل مع الانحياز المحتمل؟
- (ب) ماذا يمكن لطالب أن يفعل ليكتشف إن كان الكاتب أو مصدر المعلومات موضع انحياز؟

النشاط ٨ تفادي الانحياز

بدأ الباحثون يتأملون بعمق أكثر في هويتهم، وكيف تؤثر في معتقداتهم وأفعالهم، ويشاركون قراءهم في تلك المعلومات. تُعرّف هذه العملية بـ «الانعكاسية»، ولها فائدتان: تسمح للقارئ أن يقيم العمل المعني بسهولة أكبر، وتحدّ من إمكانية تعرّض الكاتب للانتقاد لكونه منحازًا.

١-٨ تخيل أنّ عليك كتابة تقرير عن مدى نجاح الطلبة العرب في المؤسسات التعليمية الأجنبية. أيّ من العناصر الآتية سيكون مفيدًا للقارئ أن يعرفه لو أنّك ضمّنت تقريرك وصفًا لنفسك؟

(أ) عمرك

(ب) ديانتك

(ج) ممول بحثك (إن وجد)

(د) جنسيتك

(هـ) وزنك

(و) وضعك العائلي

(ز) جنسك

(ح) هواياتك

(ط) صفك

(ك) خلفيتك التعليمية

(ل)

(م)

(ن)

٢-٨ ناقش زميلك حول أي عناصر إضافية يمكن إدراجها في القائمة. اكتب أعلاه ما لديك من أفكار.

٣-٨ استخدم العناصر التي اخترتها لتكتب وصفًا لنفسك يلخص كيف تؤثر هويتك الشخصية في ممارساتك.

تأمل

تطرقنا في هذه الوحدة إلى استخدام التغييرات غير المباشرة في اللغة. فكّر في المشكلات التي تنشأ من مثل هذا الأسلوب التواصلي بين متكلمين من ثقافات أخرى تفضّل التعبير المباشر. هل بوسعك أن تتذكّر أي مواقف استخدم فيها أحدهم «التلطيف اللغوي» أو «القسوة اللغوية» أو «المبالغة» أو «الضغط» في حجة ما؟ ما هو ردّ فعلك؟

تناولنا في هذه الوحدة مشكلة الانحياز. فكّر في مجال دراستك وأبحاثك. هل يمكن أن تكون موضوعيًا فيه بالكامل؟ عليك أن تقنع الآخرين بموضوعيتك خلال تحصيل دراستك، وكذلك بعد تخرّجك. كيف تقوم بذلك؟

تطبيق مهارات التفكير الناقد



- من المتوقع، عزيزي الطالب، أن تكون، في نهاية هذه الوحدة، قادرًا أن:
- تُطبّق مهارات التفكير الناقد لبناء الحجج.
- تُقيّم حججك وحجج الآخرين مستخدمًا مهارات التفكير الناقد لديك.
- تتعرّف أساليب مواجهة مختلفة.
- تجمع المهارات التي جرى تطويرها في الوحدات السابقة من هذا الفصل.



ستكون حصيلة هذه الوحدة نقاشًا حول السؤال الآتي:
"هل يمكن الحفاظ على الثقافات المحليّة بالرغم من عولمة الثقافة؟"

النشاط 1 فهم السؤال

1-1 اعمل مع زملائك في مجموعات صغيرة لمناقشة الأسئلة الآتية، مع تدوين الملاحظات عليها.

- أ) كيف تُعرّف «الثقافة»؟
- ب) ماذا تفهم من عبارة «عولمة الثقافة»؟
- ج) عدّد أمثلة على «الثقافات المحليّة».
- د) ما معنى كلمة «الحفاظ»؟
- هـ) ما الموقف الثقافي الذي تُلمح إليه كلمة «الحفاظ»؟
- و) ماذا تعني عبارة «هل يمكن» في سياق السؤال المطروح؟

النشاط 2 التعبير عن وجهة نظرك

من المهم أن تكون واضحًا، وأنت تعبّر عن وجهة نظرك في سؤال النقاش.

1-2 اعمل منفردًا، واقرأ العبارات الآتية. ضع دائرة حول الرقم الذي يشير إلى مدى موافقتك أو عدم موافقتك في كل سطر.

الثقافة تتعرّض للعولمة.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
أوافق تمامًا									لا أوافق مطلقًا
الثقافات المحليّة قيّمة.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
أوافق تمامًا									لا أوافق مطلقًا
من الممكن الحفاظ على الثقافات المحليّة.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
أوافق تمامًا									لا أوافق مطلقًا
الحفاظ على الثقافات المحليّة أمر مرغوب.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
أوافق تمامًا									لا أوافق مطلقًا



٢-٢ قارن آراءك بآراء زميل لك، معللاً آراءك.

٣-٢ اعمل مع زملائك في مجموعة صغيرة لمناقشة الأسئلة الآتية:

- أ) ما البدائل للحفاظ على الثقافات المحلية؟
- ب) ما نتائج هذه البدائل في رأيك؟
- ج) هل ستكون هذه النتائج مرغوبة؟ لمن؟

النشاط ٣ جمع المعلومات

١-٣ بالعمل ضمن مجموعة صغيرة، ناقش الأسئلة التي تحتاج إلى بحث، لكي تتمكن من مناقشة هذا الموضوع. أضفها إلى القائمة أدناه.

أ) كيف يمكن تعريف العولمة؟

ب) علام تشتمل العولمة الثقافية؟

ج)

د)

هـ)

و)

ز)

ح)

٢-٣ تقاسم وزملاءك في المجموعة أسئلة البحث أعلاه. استخدم المصادر المتاحة لك للبحث في الأسئلة، وتدوين الملاحظات. خلال قراءتك، تمرّن على تطبيق المعايير الواردة في الوحدة الأولى، النشاط الخامس، من هذا الفصل.

٣-٣ شارك باقي أفراد مجموعتك في:

- المعلومات التي جمعتها.
- تقييمك للحجج التي قرأتها.

النشاط ٤ بناء الحجّة

سيكون عليك الآن أن تُعدّ للنقاش الأخير. من المهم أن تبني حجّتك أو حججك، حيث يساعدك النقاش على تعميق فهمك للإشكالية، وليس على تبادل الآراء فحسب. لفعل ذلك، عليك أن تكون واضحًا حول فكرة حجّتك بشكل عام وعلى الحجج الأخرى (التفصيلية والداعمة).

١-٤ للتفكير في حجّتك الأساسية، ضع دائرة حول الرقم الذي يشير إلى موقفك من هذه الإشكالية.

يمكن الحفاظ على الثقافات المحلية بالرغم من عولمة الثقافة.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
أوافق تمامًا									لا أوافق مطلقًا

٢-٤ والآن فكّر في السبب الذي يكمن وراء رأيك هذا، ودوّن إجاباتك أدناه.

يمكن الحفاظ (عدم الحفاظ) * على الثقافات المحلية، بالرغم من عولمة الثقافة لأنّ.....

(أ)

(ب)

(ج)

* احذف ما يناسب

٣-٤ اعمل مع زميلك. تبادلًا شرح الحجّة الأساسية والحجج الداعمة التي كوّنوها كلٌّ منكما. وليدوّن كلّ منكما ملاحظات حول أفكار الآخر.

بعد إتمام النقاش، قيّم حجج زميلك. تحقّق:

• إن كانت الوقائع تدعم الاستنتاجات في الحجج (الداعمة).

• إن كانت الحجج (الداعمة) تدعم بدورها الحجّة الأساسيّة.

زوّد زميلك بالتغذية الراجعة، لكي تساعد وتقدمه.



<http://www.criticalthinking.org>

الموقع الإلكتروني ١ نقاشات ناقدة Critical discussions

نُبذة

يوفر هذا الموقع معلومات ممتازة حول تعريفات التفكير الناقد والمقالات وسواها من الموارد الأخرى.

نشاط

اذهب إلى رابط ARTICLES، ثم اضغط ABOUT CRITICAL THINKING. ثم اطلع على أحد المقالات المتوفرة في القائمة. اعمل مع زميلك على مناقشة المعلومات المتوفرة في المقال. ثم شارك بقية أفراد الصف في المعلومات التي جمعتها.

الموقع الإلكتروني ٢ اختبار سريع في التفكير الناقد Critical thinking quiz

<http://www.cof.orst.edu/cof/teach/for442/quizzes/q1003.htm>

نُبذة

يتخذ هذا الموقع شكل اختبار سريع مشوق هدفه أن يدفعك إلى التفكير بشكل ناقد. وهو يتضمن أيضًا نقاشًا حول الإجابات.

نشاط

باستخدام الاختبار السريع نموذجًا لك، ضع ثلاثة أسئلة من ابتكارك تستوجب بدورها تفكيرًا ناقدًا. اطرح هذه الأسئلة على زميل لك من باب التجربة.

أنشطة إضافية

النشاط ١

اختر ما تراه مناسبًا من القرارات أدناه، ونظم مناظرات صفية حوله، حيث تتناوب المجموعات المختلفة على دعم القرار المعني أو دحضه. على المستمعين أن يصوتوا للفريق المقرّر.

القرارات:

- العمل لدى شركة صغيرة وليس لدى شركة كبيرة.
- قضاء العطل في الخارج بدل من قضائها في داخل البلد.
- قيام جميع الطلاب، خلال فترة دراستهم، بعشرة أبحاث على الأقل خلال سنتهم الدراسية.
- الإزامية التصويت.

عندما تُعد حججك، تذكر تمارين أنجزتها حول العناصر التي تجعل من الحجّة حجّة جيدة، وحول تفادي الوقوع في شرك المحاججة الضعيفة.

النشاط ٢

اختر مجلة دورية متخصصة في المادة التي تفضلها، وقيم بشكل ناقد المقالات فيها، مستخدمًا قائمة التحقق من الوحدة الأولى.

النشاط ٣

استمع إلى حوار تلفزيوني ثقافي بإمعان، وركز في الحجج التي يستخدمها كل من المتحاورين، ليقتنع المشاهدون بوجهة نظره. قدّم أمثلة على تلك الحجج.