|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الاستراتيجية التعليمية | المعلم | | | تاريخ التنفيذ | | | العام الدراسي |
| الصف المقلوب |  | | |  | | |  |
| المادة الدراسية | **موضوع الدرس** | | | **الصف** | | | **الفصل** |
|  |  | | |  | | |  |
| نوع المواد المقدمة للطلاب قبل الدرس | | | | |  | | |
| ⬜ مقاطع فيديو تعليمية | | | ⬜العروض التقديمية التفاعلية | | | | |
| ⬜ تسجيلات صوتية | | | ⬜ملفات PDF | | | | |
| ⬜أخرى: …………………………………………………… | | | | | | | |
| الأنشطة التي سيتم تنفيذها داخل الفصل | | | | |  | | |
| ⬜اختبارات قصيرة لتقييم الفهم •\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | ⬜أنشطة حل المشكلات | | | | | |
| ⬜مناقشات جماعية | | ⬜تطبيقات عملية | | | | | |
| ⬜عرض مشاريع الطلاب | | ⬜ أخرى: | | | | | |
| طريقة توزيع الطلاب داخل الفصل | | | | |  | | |
| ☐ مجموعات صغيرة ☐ أزواج ☐ فردي ☐ حسب مستوى الفهم (مجموعات متباينة المستوى) | | | | | | | |
| التعامل مع الأسئلة أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب | | | | | |  | |
| ⬜إعادة شرح بعض المفاهيم | | | ⬜توجيه الطلاب لمصادر إضافية | | | | |
| ⬜تكليفهم بتمارين إضافية | | | ⬜ شرح الدرس مرة أخرى | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | |  |
| 1 | تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلاب من خلال مراجعة المحتوى خارج الصف. | |
| 2 | توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحسين الفهم والاستيعاب. | |
| 3 | استثمار وقت الحصة في الأنشطة التفاعلية بدلاً من الشرح التقليدي. | |
| 4 | تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال التفاعل داخل الفصل. | |
| 5 | تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية من خلال أنشطة جماعية وتعاونية. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خطوات التنفيذ : | |  |
| 1. مرحلة ما قبل الحصة (التعلم الذاتي) : | | |
| 1 | إعداد مواد تعليمية رقمية (فيديوهات، عروض تقديمية، مقاطع صوتية…) لتغطية الدرس. | |
| 2 | توفير المحتوى للطلاب عبر منصات إلكترونية | |
| 3 | توجيه الطلاب لمشاهدة المحتوى قبل الحصة وتدوين الأسئلة أو الملاحظات. | |
| 4 | توفير استمارة إلكترونية أو اختبار قصير للتحقق من استيعاب المحتوى قبل الحصة. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. مرحلة داخل الحصة (التفاعل والتطبيق) : | |
| 1 | مراجعة سريعة للأسئلة أو النقاط غير الواضحة من المحتوى الذي شاهده الطلاب. |
| 2 | تنظيم أنشطة تعاونية مثل النقاش الجماعي، حل المشكلات، المشاريع المصغرة. |
| 3 | تنفيذ أنشطة تطبيقية مرتبطة بالدرس لتعزيز الفهم. |
| 4 | تشجيع الطلاب على تقديم عروض قصيرة حول الدرس أو مناقشة أفكارهم. |
| 5 | تقديم تغذية راجعة فورية وتصحيح المفاهيم الخاطئة. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. مرحلة ما بعد الحصة (التقييم والتطوير): | |
| 1 | تقديم واجبات أو أنشطة تقييمية إلكترونية لقياس مدى فهم الطلاب. |
| 2 | توجيه الطلاب لمصادر إضافية لتوسيع معرفتهم حول الموضوع. |
| 3 | تحليل نتائج التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف في تنفيذ الاستراتيجية |
| 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تقييم تنفيذ الاستراتيجية |  | | | | |
| مدى تحقيق الأهداف التعليمية | | |  | | |
| ⬜تحقق بشكل كامل | | ⬜ تحقق جزئيًا | | ⬜ لم يتحقق | |
| مدى تفاعل الطلاب مع المحتوى قبل الحصة | | |  | | |
| ⬜مرتفع | ⬜متوسط | | | | ⬜ضعيف |
| مدى استفادة الطلاب من التفاعل داخل الصف | | |  | | |
| ⬜مرتفعة | ⬜متوسطة | | | | ⬜ضعيفة |
| طرق التقييم التي تم استخدامها | | |  | | |
| ⬜اختبارات سريعة (Quiz) | ⬜أوراق عمل تحليلية | | | | ⬜تقييم بالملاحظة |
| ⬜تقارير فردية | ⬜تقارير جماعية | | | | ⬜أخرى |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: | |  |
| 1 | عدم التزام بعض الطلاب بمشاهدة المحتوى قبل الحصة. | |
| 2 | تفاوت مهارات الطلاب في استخدام الأدوات الرقمية والمنصات التعليمية. | |
| 3 | صعوبة توفير إنترنت أو أجهزة مناسبة لجميع الطلاب خارج المدرسة. | |
| 4 | حاجة بعض الطلاب إلى دعم إضافي لفهم المحتوى الرقمي بمفردهم. | |
| 5 | قلة تفاعل بعض الطلاب داخل الصف بسبب اعتمادهم على زملائهم الأكثر استعدادًا. | |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: | |  |
| 1 | توفير مصادر بديلة (مثل ملفات PDF وملخصات ورقية) للطلاب الذين لا يستطيعون الوصول إلى الإنترنت بسهولة. | |
| 2 | استخدام أدوات تفاعلية داخل الدرس لتشجيع الطلاب على التطبيق الفعلي للمعرفة. | |
| 3 | تخصيص وقت قصير في بداية الحصة لمراجعة المفاهيم الأساسية لمن لم يتمكن من مشاهدة المحتوى مسبقًا. | |
| 4 | إشراك أولياء الأمور في توعية الطلاب بأهمية التعلم الذاتي قبل الحصة. | |
| 5 | تحفيز الطلاب من خلال تقديم مكافآت أو نقاط إضافية للمشاركين الفعّالين. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الملاحظات والتوصيات | | |  |
| 1 | أثبتت الاستراتيجية فعاليتها في تعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم الذاتي. | | |
| 2 | يوصى بتدريب الطلاب تدريجيًا على استخدام هذه الطريقة لضمان نجاحها. | | |
| 3 | من المهم تنويع مصادر المحتوى لتناسب جميع أنماط التعلم لدى الطلاب. | | |
| 4 | يمكن دمج تقنيات مثل الواقع المعزز (AR) والواقع الافتراضي (VR) لزيادة التفاعل. | | |
| 5 | يفضل إنشاء بنك أسئلة تفاعلي يساعد الطلاب على تقييم أنفسهم بعد مشاهدة المحتوى. | | |
| المرفقات | |  | |
| ⬜صور لأنشطة الطلاب ⬜ أوراق عمل ⬜تقييمات الطلاب ⬜................................... | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| ........................................ | ................................................. |