



أكثر من ٦٠ استراتيجية جاهزة للعمل بها

من استراتيجيات التعلم النشط

استراتيجيات
لجميع المواد
الدراسية

استراتيجيات
شاملة لجميع
المراحل الدراسية

استراتيجيات
منوعة وممتعة

أكثر من ٦٠ استراتيجية

استراتيجيات تشمل كثير من
أنواع المهارات و التفكير

إعداد لجنة التعلم النشط

بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل

قروب لغتي الجميلة

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تعليمات هامة حول الاستراتيجيات

- التعلم النشط هو قيام الطلاب بأداء المهام وانخراطهم في عملية التعلم.
- استراتيجيات التعلم النشط تزيد دافعية التعلم وتختصر الوقت والجهد.
- تنفذ الاستراتيجية فردياً (كل طالب بمفرده) أو ثنائياً (كل طالبين معاً) أو جماعياً (تعاوني بين أفراد المجموعة).
- الأفضل أن تغلف هذه الاستراتيجيات تغليف حراري حتى يستطيع المعلم استخدامها مرات عديدة.
- المراجع :
 - ١٨٠ استراتيجية تعلم نشط مع الأمثلة التطبيقية.
 - ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط.

قروب لغتي الجميلة

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

اكتب جميع ما استفدت من الدرس
في ورقة ملاحظة ثم الصقها هنا

استراتيجية الملاحظات الالفة

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

ملخصات العمودين :

الموضوع :	
التلخيص	الفكرة الرئيسية
قروب لغتي الجميلة	

الموضوع :	
التلخيص	الفكرة الرئيسية

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :



البطاقات المروحية

خطوات الاستراتيجية :

- يصمم المعلم بطاقات تعوي أسئلة عن الدروس السابقة أو الدرس الحالى
- يقسم الطلاب إلى مجموعات يعمل البطاقات الطلاب الأول - يسحب الطلاب الثانى بطاقة فيقرأ السؤال - يجيب الطلاب الثالث والرابع

استراتيجية البطاقات المروحية



سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

سؤال البطاقة (....)

.....
.....
.....
.....
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

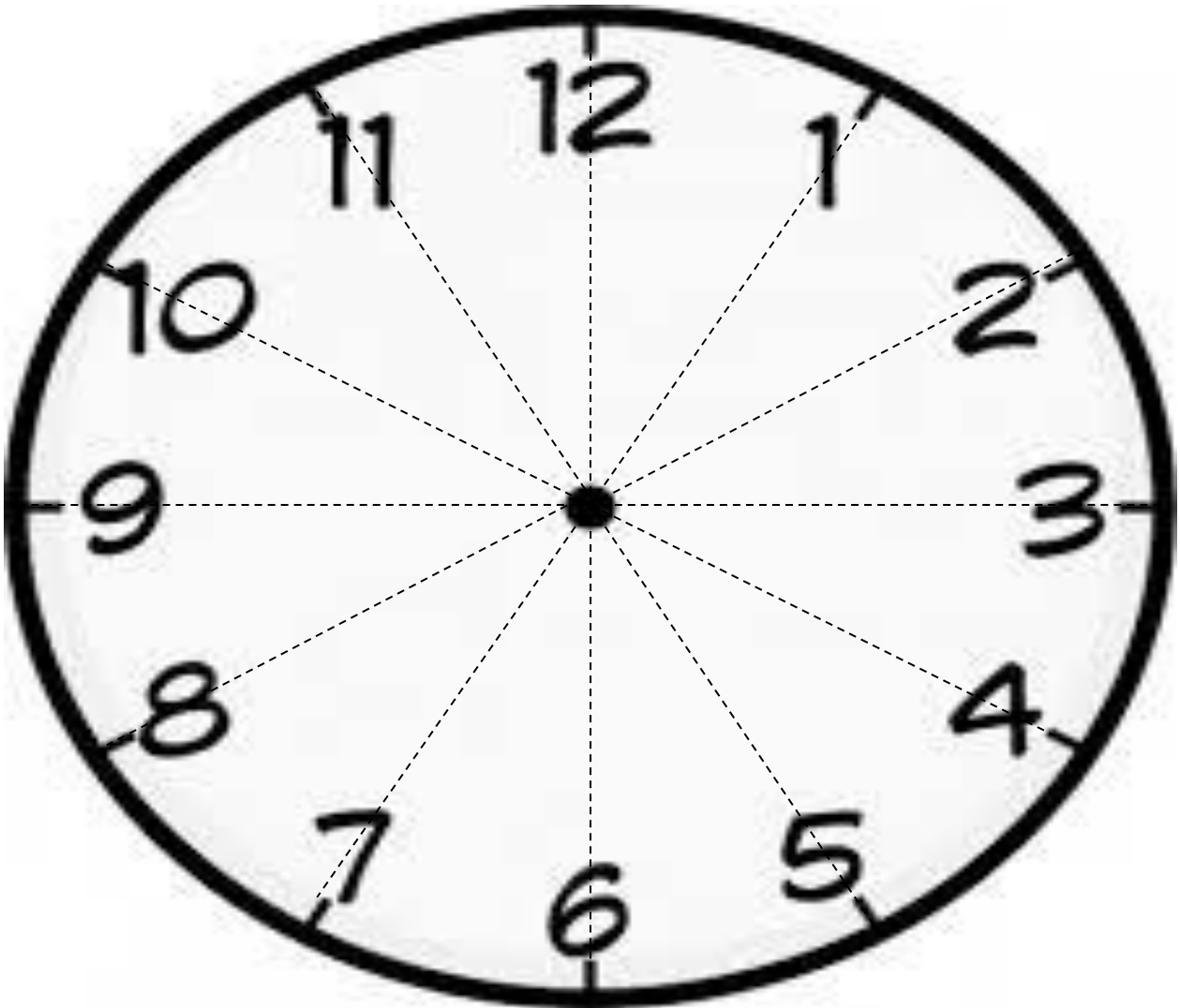
الصف :

المادة :

الموضوع :

اكتب اسم أصدقائك على نموذج الساعة
بحيث اذا كتبت اسم محمد مثلاً في الساعة الثانية
هو يكتب أيضاً أسمك عنده في الساعة الثانية وهكذا

استراتيجية
أصدقاء الساعة



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية تيك تاك تو

استراتيجية (تيك تاك تو) XO
مبسطة لتناسب المراحل الابتدائية

يقوم المعلم بوضع أسئلة متنوعة بين السهل الى الصعب داخل الخانات. ثم يقسم الفصل الى مجموعتين. يختار طالبا عشوائيا من كل مجموعة سؤالا في خانة. عند الاجابة على المطلوب يضع الطالب علامة فريقه (O) او (X)

الهدف
مراجعة ما سبق درسه وتعزيز الذكاء اللفظي والذكاء الاجتماعي

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية خطوات نحو الكنز



□ تحديد مجموعة من الأسئلة

للوصول للكنز

□ عند الإجابة الصحيحة

يتقدم مرحلة واحدة باتجاه الكنز

□ يتم استلام الهدية من

الصندوق مباشرة عند

الوصول .

(المرحلة الخامسة)

.....
.....
.....

(المرحلة الرابعة)

.....
.....
.....

(المرحلة الثالثة)

.....
.....
.....

البداية (المرحلة الأولى)

.....
.....
.....

(المرحلة الثانية)

.....
.....
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية ارسل سؤالاً

-تكتب كل مجموعة سؤالاً في ورقة - ترسل الورقة إلى
مجموعة أخرى - تجيب المجموعة

مرسلة إلى :

السؤال :

مرسلة إلى :

السؤال :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

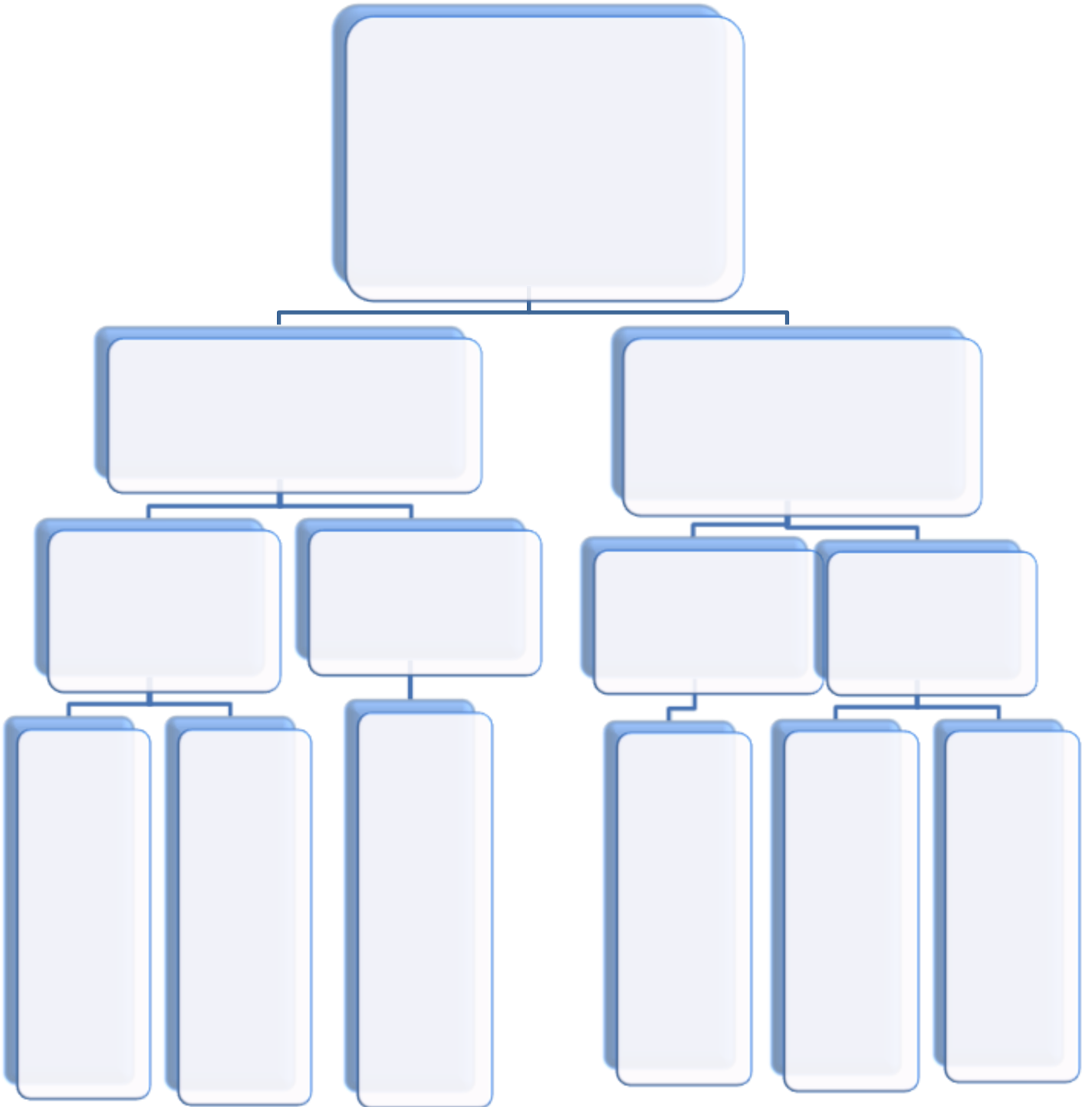
المادة :

الموضوع :

استراتيجية خريطة المفاهيم

يعرض المعلم مفهوم رئيسي ثم يكتب الطلاب بقية المفاهيم ذات العلاقة

فمثلاً يكتب مفهوم عام - (ينقسم، يتركب، تصنف ،) - مفاهيم متوسطة - مفاهيم صغيرة



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

-اكتب اسماء الطلاب على الأعواد
-ضعها في علبة -اسحب عشوائياً
-أسأل الطالب

استراتيجية أعواد المتلجات

اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب
.....
اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب	اسم الطالب
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

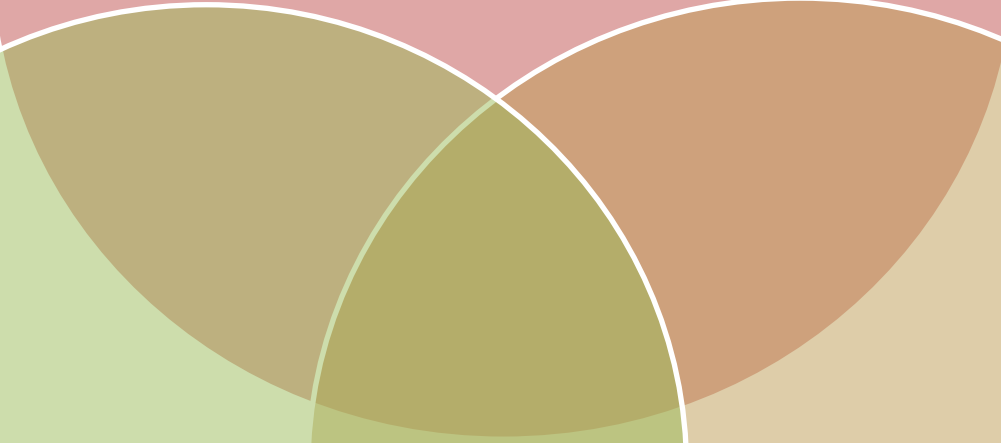
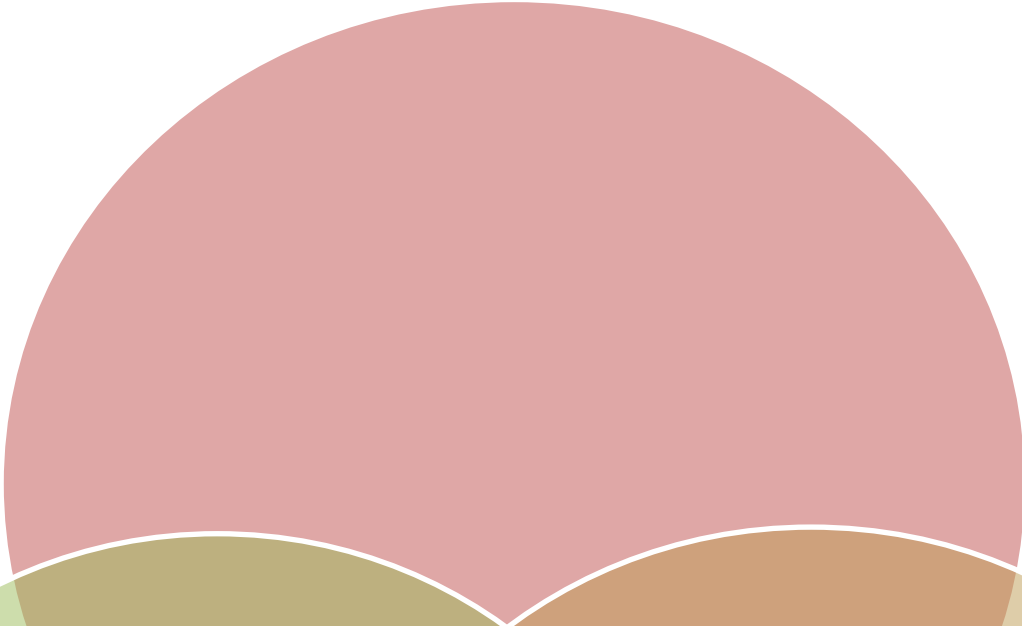
الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية مخطط فن

- يقرأ الطالب محتوى المادة .
- يستخرج الفروقات و أوجه الشبه .
- يكتبها في المخطط أدناه



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية تدوين الملاحظات

الفكرة الرئيسية :

الكلمات الأساسية ومعناها :

النقاط المهمة :

الأسئلة التي تحتاج إجابة عليها :

التعلم الجديد :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

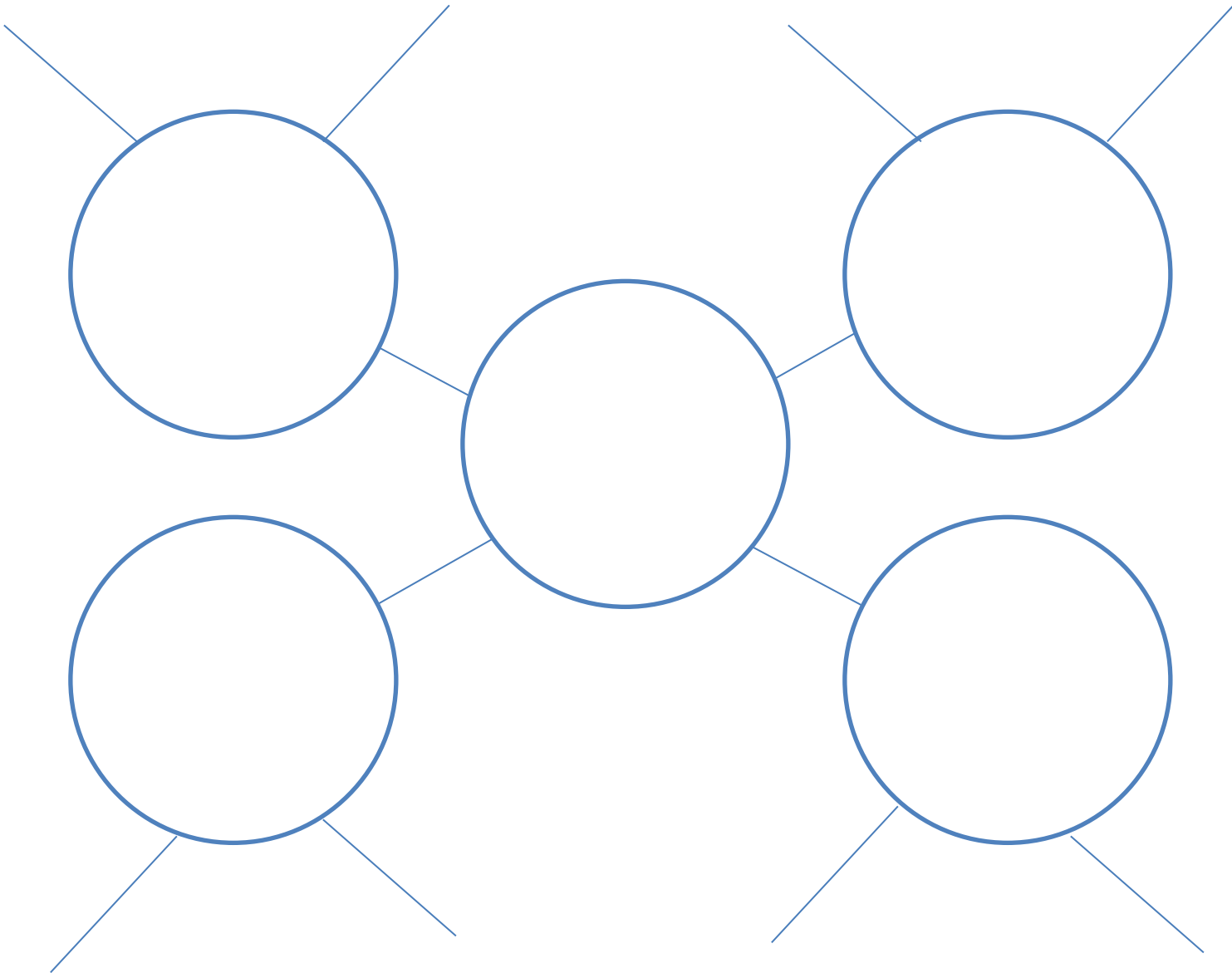
الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية شبكة المفاهيم : يقرأ الدرس يكتب الفكرة الرئيسية في

منتصف الشبكة يتابع القراءة ثم يستخلص الأفكار الفرعية ويضعها في شكل شعاعي
يتابع القراءة ويكتب الأمثلة لكل فكرة فرعية ويضعها على الخطوط .



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية معنى الكلمة: اختر الكلمات التي تعوق استيعاب الطلاب للدرس حسب النموذج أدناه ثم يتناقش الطلاب أو يبحثون عن تفسير لهذه الكلمات .

الكلمة	
أنا أعرف الكلمة واستخدمها	
أنا أعرف الكلمة ولا استخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	
المعنى	

الكلمة	
أنا أعرف الكلمة واستخدمها	
أنا أعرف الكلمة ولا استخدمها	
لقد رأيت الكلمة ولكنني لا أعرفها	
لم أشاهد ولم أسمع الكلمة من قبل	
المعنى	

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يُقسم الطلاب إلى مجموعات (٤-٥) طلاب ثم تقدم ورقة لكل مجموعة يبدأ الطالب الأول بكتابة أفكاره حول الموضوع المحدد ثم يمرر الورقة إلى زميله الآخر فيضيف على الورقة وهكذا

استراتيجية الملاحظة والكتابة الحلقية

الطالب ١

الطالب ٢

الطالب ٣

الطالب ٤

الطالب ٥

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

توزع البطاقات على الطلاب عشوائي، يطلب المعلم من الطلاب الذين لديهم (حروف، أرقام، ألوان، أشكال) متشابهة أن ينضموا معاً ليشكلوا مجموعة

تبادل البطاقات

حروف

حروف

حروف

حروف

حروف

أرقام

أرقام

أرقام

أرقام

أرقام

ألوان

ألوان

ألوان

ألوان

ألوان

أشكال

أشكال

أشكال

أشكال

أشكال

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يكتب في كل بطاقة سؤالين وجوابين توزع عشوائياً على جميع الطلاب ثم كل طالب يبحث عن صديق ويسأل الطالب الأول الطالب الثاني ثم العكس، وإذا لم يستطع الجواب فإن زميله يقدم له الجواب

أسئلة البطاقات

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

السؤال الأول :

الجواب الأول :

السؤال الثاني :

الجواب الثاني :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

الرؤوس المرقمة : توزع ارقام من (١-٤) على كل مجموعة أو عمود

يختار رقم فيجيب الطلاب الحاملين للرقم.



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تشكل مجموعات رباعية و تستخدم استراتيجية العصف الذهني عن مفهوم معين بدون كل طالب أفكاره في المربع المخصص له ثم يتناقشون حولها ويتفقون على شيء منها

القوائم المركزة

الطالب الأول	الطالب الثاني	الطالب الثالث	الطالب الرابع

الطالب الأول	الطالب الثاني	الطالب الثالث	الطالب الرابع

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يسأل المعلم كل طالب سؤال مفتوح يجيب في عمود "أعط واحدة" بعد ذلك يبحث كل طالب عن قرين ويقدم له إجابة حول السؤال ثم يكتبها في عمود "خذ واحدة" ثم يقارن الإجابات .

أعط واحدة
وخذ واحدة

أعط واحدة	خذ واحدة

أعط واحدة	خذ واحدة

أعط واحدة	خذ واحدة

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

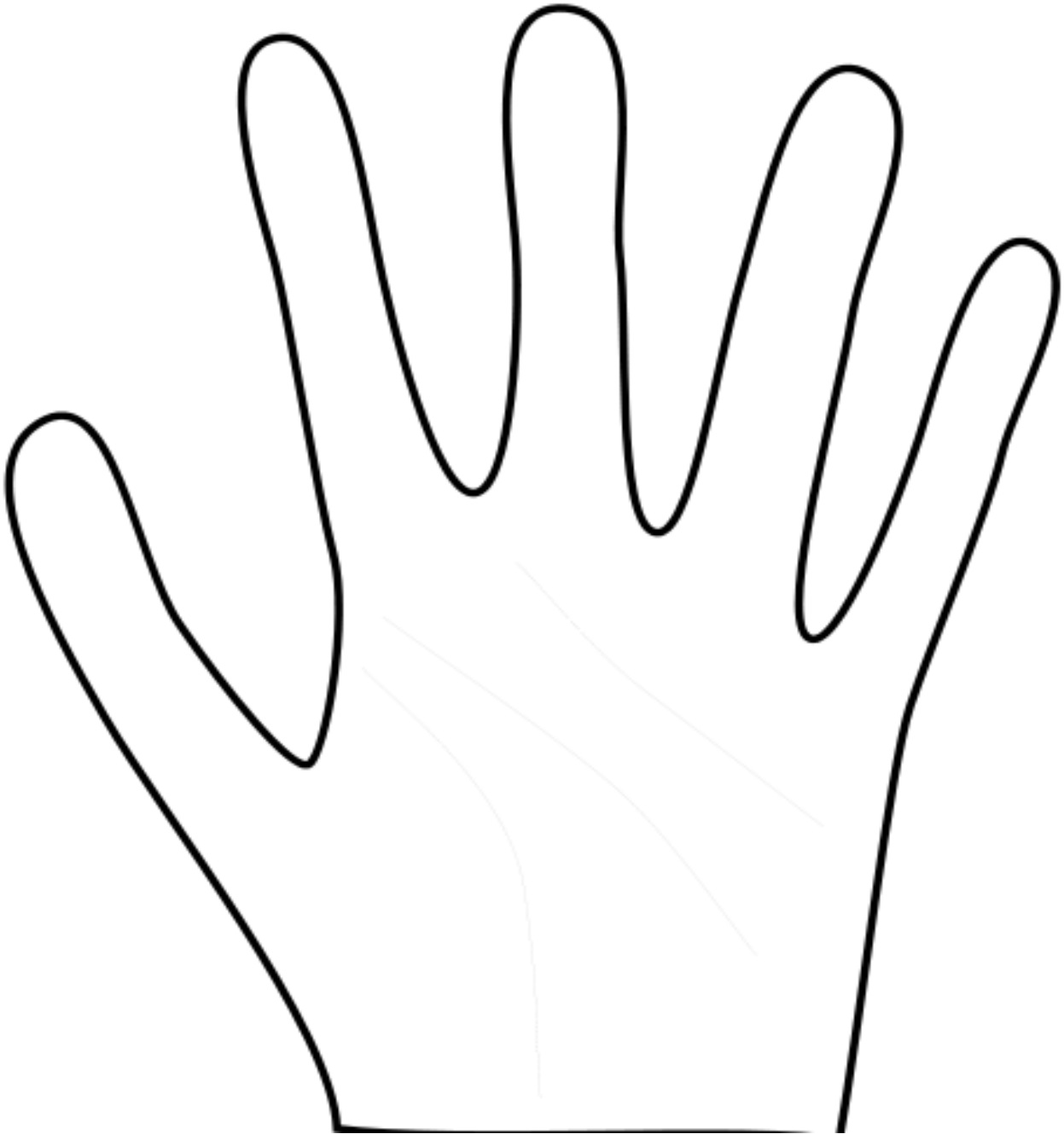
الصف :

المادة :

الموضوع :

يقراً الطالب الدرس أو النص ثم يوضع في كل أصبع فكرة مهمة أو أسئلة مهمة ويكتب في راحة اليد تفاصيل الفكرة أو إجابات الأسئلة .

أخفص يدك



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



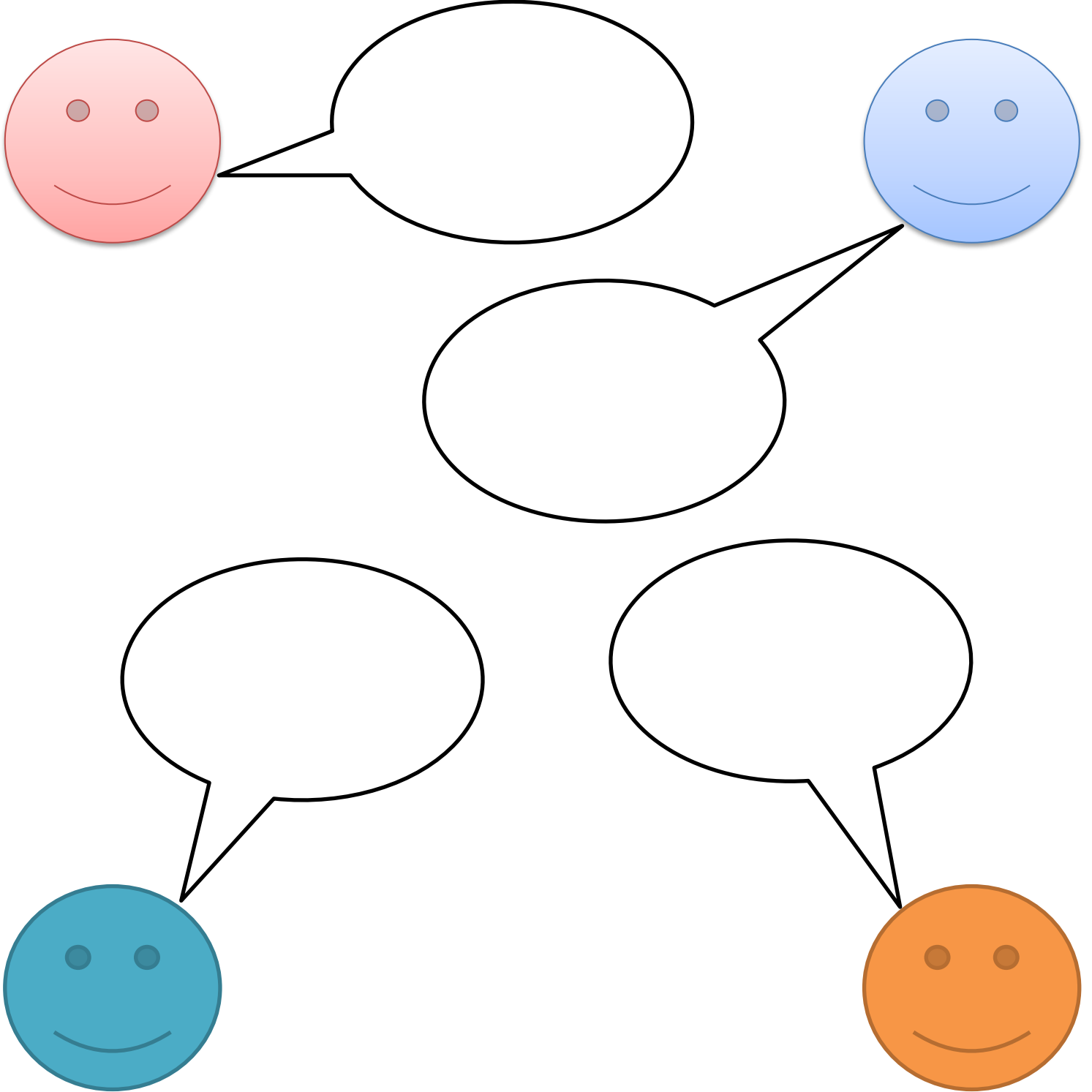
التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

المفاهيم الكرتونية يكتب المعلم سؤال له أربع خيارات ثم يجيب الطالب في الفراغات ، طريقة أخرى : يكتب الطلاب مناقشات بين الصور حول موضوع الدرس مثلاً سؤال جواب سؤال جواب.



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

الطريقة الأولى : تلصق ورقة خلف طالب ثم يسأله زملائه فيقال : أنت ركن من أركان الإسلام؟ أنت رقم من خانتين؟ طريقة أخرى : هناك طالب يعرف الإجابة فيقول أن تحتاجني كل المخلوقات الحية مثلاً فمن أنا؟ ثم يكتب الطلاب إجابتهم

من أنا؟



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يوضع كرسي في المقدمة ثم تعلق هذه الورقة عليه ثم يطلب من طالب مميز أن يجلس على الكرسي الساخن ثم يجيب عن استفسارات زملائه حول الدرس

الكرسي الساخن



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

فكر ، اكتب ، ناقش زميلك ، شارك

فكر مع مجموعتك (ثالثاً)
كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى، موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة. (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية).

شارك الصف (رابعاً)
تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم. من خلال تعيين متحدث المجموعة، وقد يستخدم المعلم إستراتيجية الرؤوس المرقمة في هذه الخطوة لتقييم الطلاب.

فكر لوحديك (اولاً)
يفكر الطالب بصمت لمدة دقيقتين، لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة، أو يرفع يده، قد يستخدم الورقة والقلم.

فكر مع زميلك (ثانياً)
كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره لهذه الفكرة أو الإجابة. لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على إجابة واحدة.

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها

السؤال	أفكاري	أفكار زميلي	المشاركة التي سنقدمها

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

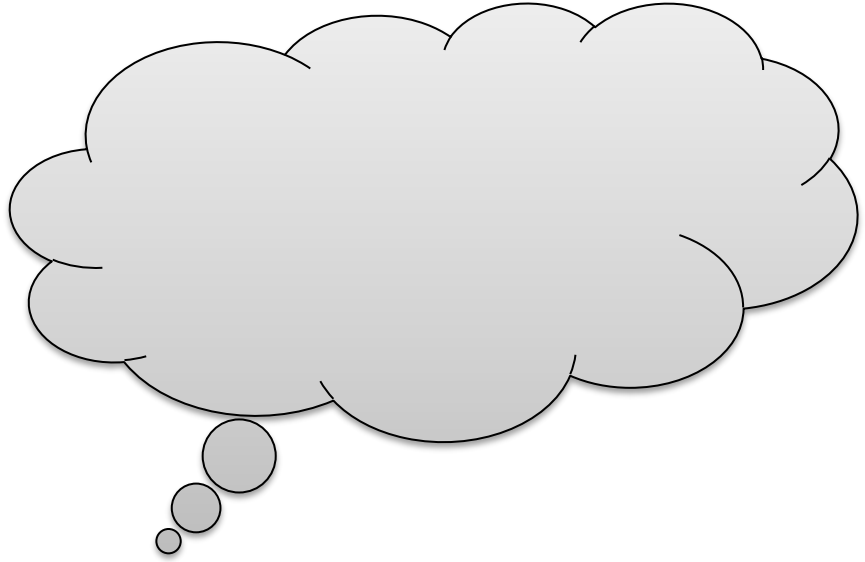
الموضوع :



استراتيجية الدقيقة الواحدة

يطرح المعلم سؤالاً ثم يجيب جميع الطلاب كل بمفرده على السؤال في دقيقة واحدة فقط

تحسب الدقيقة بعداد إلكتروني على الشاشة أو بساعة المعلم .



.....

.....

.....

.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يطلب المعلم من الطلاب بشكل فردي سؤال مرتبط بالدرس
يريد الإجابة عنه

استراتيجية آخر سؤال

السؤال الأخير :

السؤال الأخير :

السؤال الأخير :

السؤال الأخير :

السؤال الأخير :

السؤال الأخير :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يعطى المعلم الطلاب مصفوفة من الكلمات المتبعثرة حول موضوع الدرس

استراتيجية

فيكون الطلاب سيناريوهات محتملة من هذه الكلمات

المصفوفة الابتكارية

السيناريو

.....
.....
.....

السيناريو

.....
.....
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يكتب المعلم عدة كلمات على السبورة (٨-١٠) كلمات ، حول حقائق الدرس ثم
تمسح هذه الكلمات ثم يتذكر الطلاب هذه الكلمات فيكتبونها

لعبة الذاكرة

<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يطرح المعلم سؤال فيجيب الطلاب على السؤال ، على أن يكتب الطالب الإجابة في المربع المجاور للإشارة الخضراء إذا كان واثق من الإجابة ويضعها في الأصفر في حالة معرفة نصف الإجابة ، ويضعها في الأحمر في حالة معرفة جزء من الإجابة

إشارة المرور

	أحمر
	أصفر
	أخضر
	أحمر
	أصفر
	أخضر

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يطرح المعلم سؤال له عدة إجابات أو يطرح عدة أفكار ثم يقوم الطلاب بكتابتها في نموذج الهرم على أن تكتب الإجابات والأفكار الأهم في قاعدة الهرم والأقل أهمية في رأس الهرم

هرم
الأفضلية



رقم النشاط : ()
الزمن :
آلية التنفيذ :
فردى □ ثنائى □ جماعى



التاريخ :
الصف :
المادة :
الموضوع :

يقوم المعلم بتكوين أزواج ثنائية من الطلاب ثم يقوم كل طالب بمفرده بإعداد أسئلة عن الدرس ثم يتبادل كل طالبين الاسئلة ويجيبون عليها .



الطالب الأول :

السؤال الأول :

الإجابة :

السؤال الثانى :

الإجابة :

السؤال الثالث :

الإجابة :

الطالب الثانى :

السؤال الأول :

الإجابة :

السؤال الثانى :

الإجابة :

السؤال الثالث :

الإجابة :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم فكرة الاستراتيجية على اربع كلمات (Heart)(Heat)(Head)(Hand) وهي اليد والرأس والحرارة والقلب ، فيكتب الطالب مشاعره ويكتب أفكاره ويكتب الجو العام للدرس ثم أخيراً يكتب أو يرسم أو يصمم .

4 H



اكتب مشاعرك تجاه الدرس ؟

.....
.....



اكتب افكارك ؟

.....
.....



اكتب الجو العام للدرس

.....
.....



اكتب - ارسم - صمم :

.....
.....



اكتب مشاعرك تجاه الدرس ؟

.....
.....



اكتب افكارك ؟

.....
.....



اكتب الجو العام للدرس

.....
.....



اكتب - ارسم - صمم :

.....
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يعرض المعلم قضية أو موضوعاً معيناً ثم يقوم الطلاب بتناوله من أربعة جوانب :

(المشكلات - الآثار - الاسباب - الحلول)

بيكس

PECS

بيكس (PECS)

المشكلات

problems

النتائج
والآثار

Effects

الأسباب

Causes

الحلول

Solutions

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

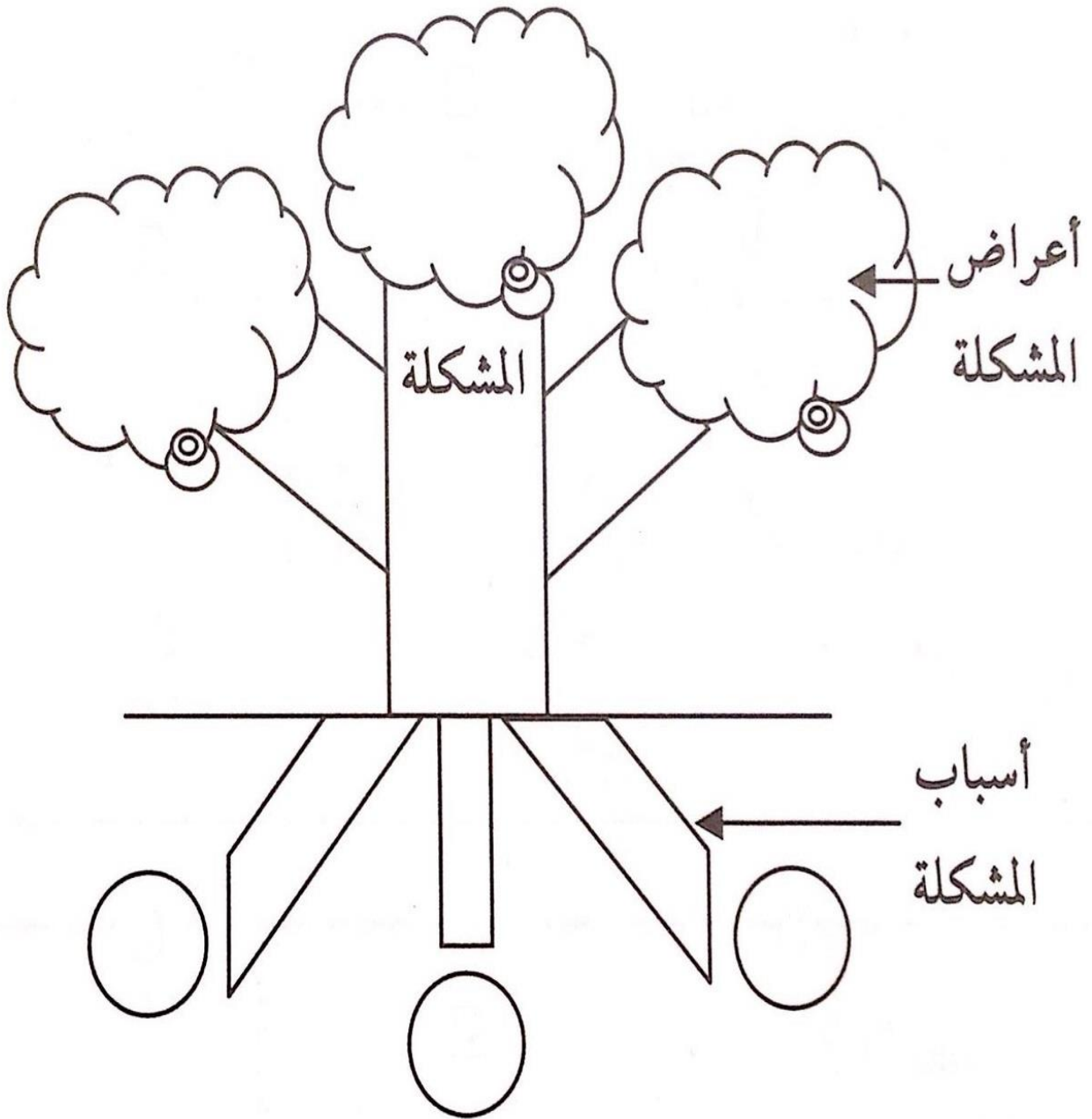
الصف :

المادة :

الموضوع :

يطرح المعلم مشكلة أو قضية على الطلاب ثم يقوم الطلاب بتحليل المشكلة حسب النموذج التالي

شجرة
المشكلات



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

رافت

تتكون الاستراتيجية من أربعة أقسام (الموضوع (T) الصيغة (F) الجمهور (A) الدور ((R))

وهذه الاستراتيجية تهتم بالتفكير وتربط بين القراءة والكتابة

(RAFT)

الجمهور :

.....

الكاتب :

.....

الموضوع :

.....

طريقة العرض :

عتاب - نصيحة - حب وشوق - حزن ومواساة -

مهمة الكتابة :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المستقبل :

.....

المرسل :

.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

(KWLH) استراتيجية تقوم على أربعة عناصر (ماذا أعرف + ماذا أريد أن أعرف + ماذا تعلمت + كيف يمكنني معرفة المزيد) يقوم الطالب بكتابتها .

H	L	W	K
كيف يمكنني معرفة المزيد؟	ماذا تعلمت اليوم؟	ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع؟	ماذا أعرف عن الموضوع؟

H	L	W	K
كيف يمكنني معرفة المزيد؟	ماذا تعلمت اليوم؟	ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع؟	ماذا أعرف عن الموضوع؟

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :



الصف :



المادة :



الموضوع :

يطرح المعلم سؤالين (ماذا تعلمت من الدرس؟ + ما هي الأسئلة التي لم تفهما أو ما هي الصعوبات في الدرس؟) ثم يجيب الطالب عليهما .

سؤالان في
دقيقتان

 <p>ما هي الأسئلة التي لم تفهما؟ ما هي الصعوبات في الدرس؟</p>	 <p>ماذا تعلمت من الدرس؟</p>
.....

 <p>ما هي الأسئلة التي لم تفهما؟ ما هي الصعوبات في الدرس؟</p>	 <p>ماذا تعلمت من الدرس؟</p>
.....

 <p>ما هي الأسئلة التي لم تفهما؟ ما هي الصعوبات في الدرس؟</p>	 <p>ماذا تعلمت من الدرس؟</p>
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

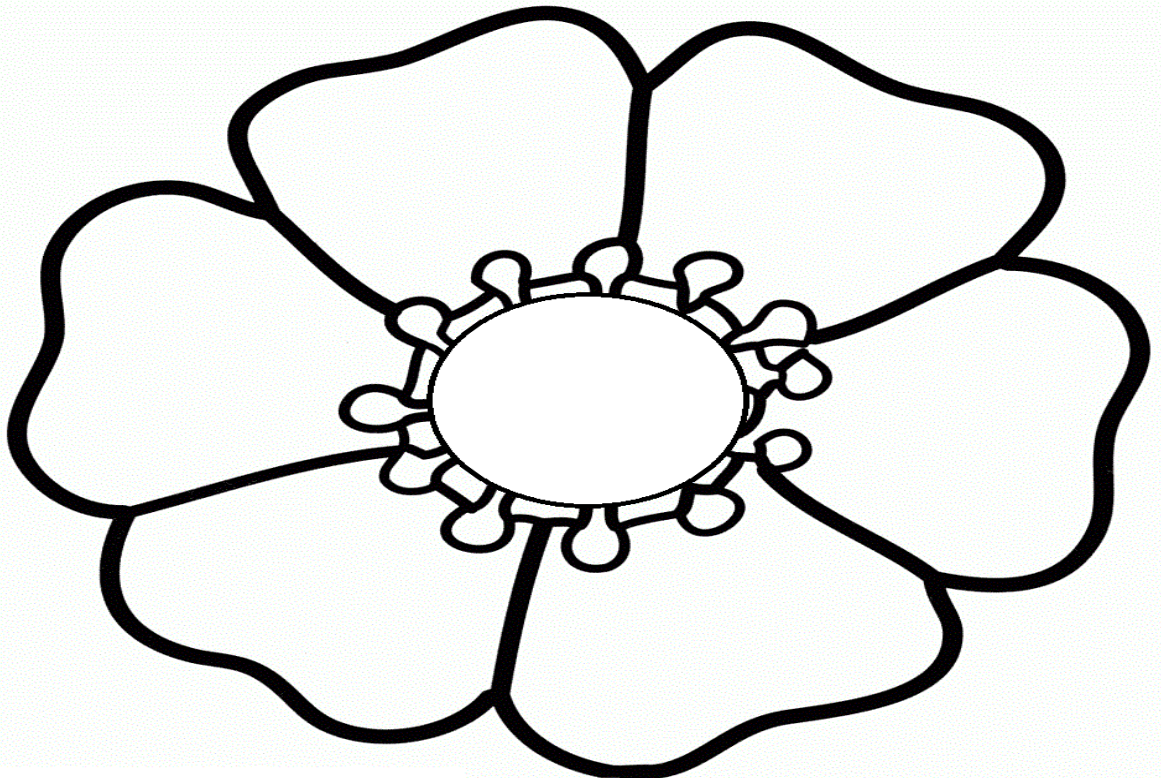
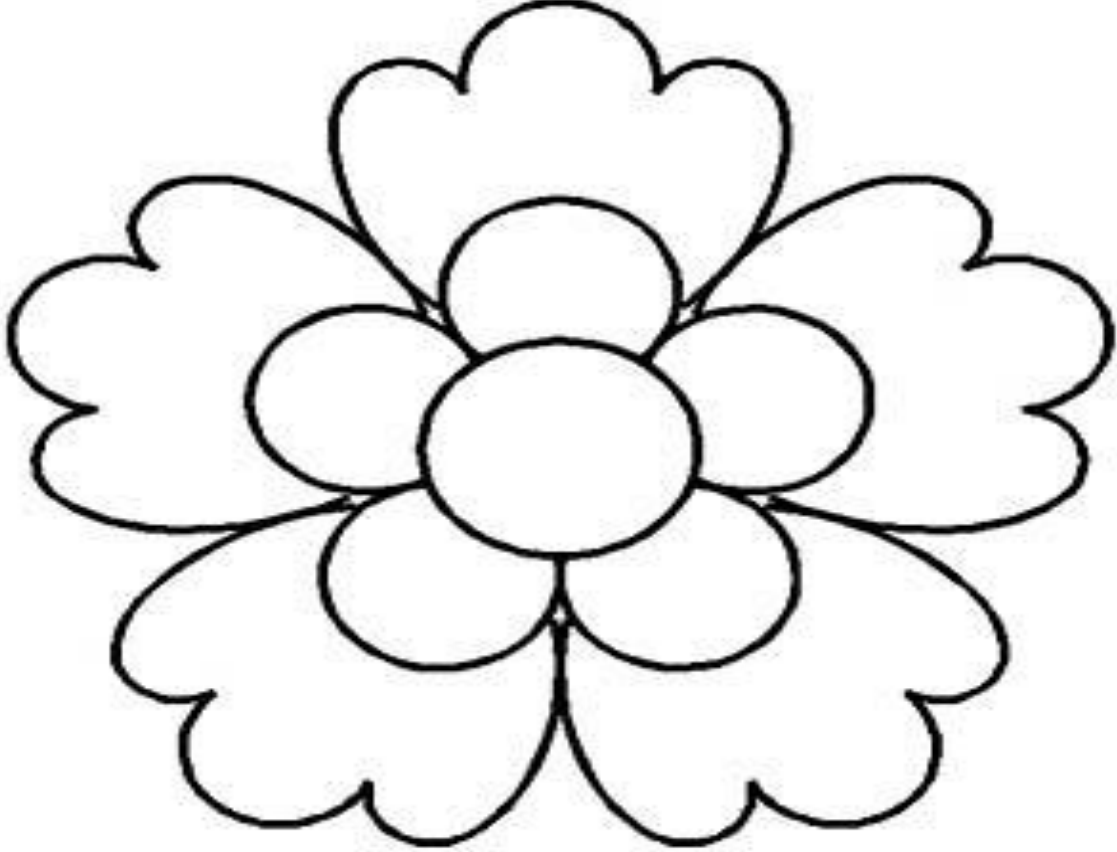
الصف :

المادة :

الموضوع :

تعتبر هذه الاستراتيجية ضمن المخططات التنظيمية حيث
يلخص الطالب محاور الدرس على شكل زهرة

مخطط الزهرة



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يعرض المعلم مقطع فيديو عن موضوع معين ثم يدون الطالب كل ما يشاهده على وجه السرعة .

بساط الريح

اكتب كل ما تقع عليه عينك

.....

.....

.....

.....

.....

اكتب كل ما تقع عليه عينك

.....

.....

.....

.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

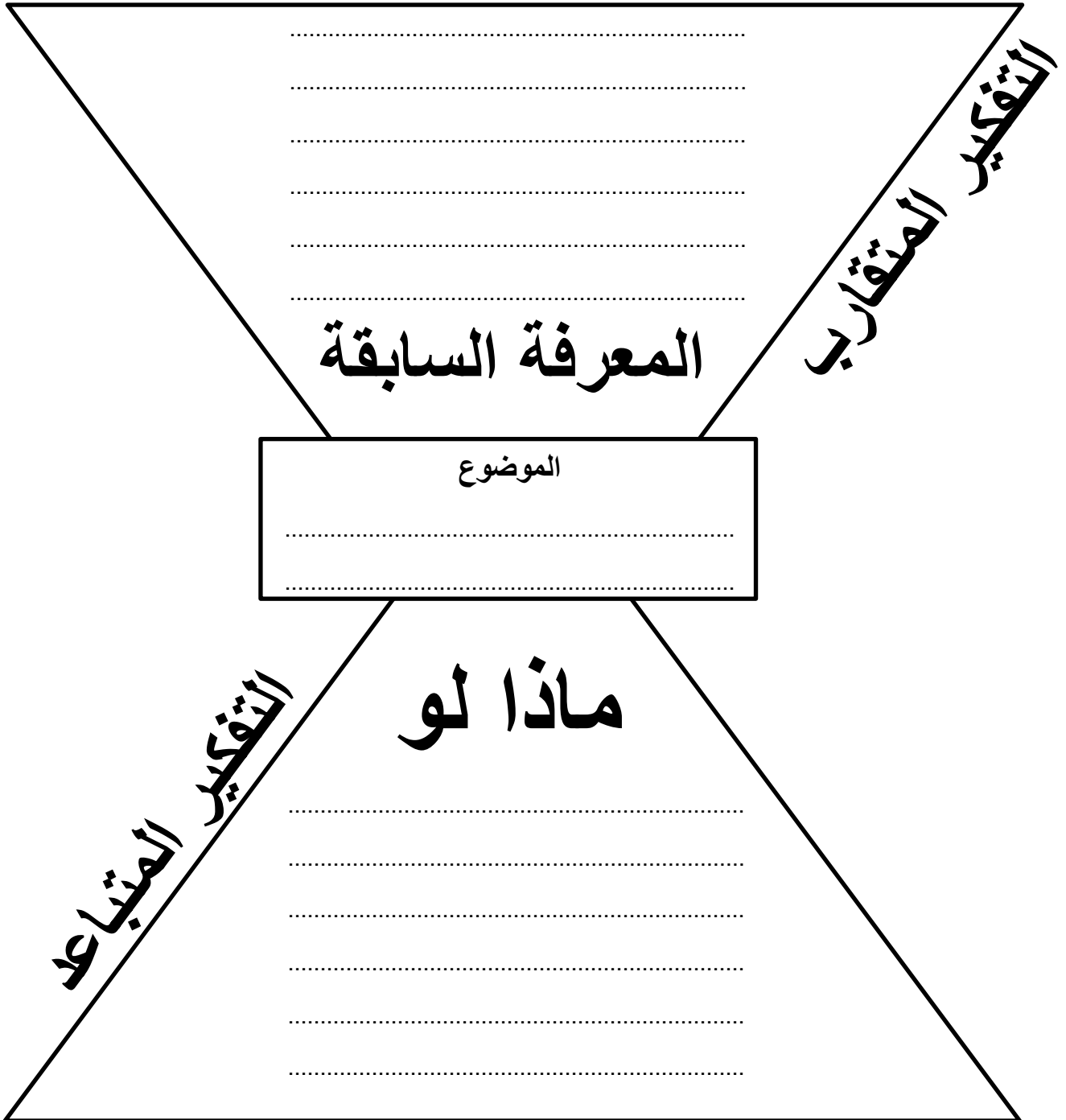
الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم فكرة الاستراتيجية على الربط بين أسئلة (ماذا لو؟) القائمة على المعرفة السابقة لموضوع معين أو فكرة معينة

~~الساعة الرمالية~~



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

شبكة متفرعة من المفاهيم يربط فيها الطالب بين
المفاهيم السابقة والجديدة وغير ذلك

روابط المفاهيم

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على تصنيف مجموعة معلومات
حسب الخصائص والصفات مثلاً في جدول

مصفوفة التصنيف

الموضوع :

				×

الموضوع :

				×

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على السماح للطلاب في المجموعة بتسجيل أفكارهم وتسجيلها في المكان المخصص لكل طالب ثم يكتب في الوسط الأفكار المشتركة بين الطلاب .

الأفكار
المشتركة

أفكار الطالب الثاني:

.....
.....
.....
.....

أفكار الطالب الأول :

.....
.....
.....
.....

الأفكار المشتركة :

.....
.....
.....
.....

أفكار الطالب الرابع:

.....
.....
.....
.....

أفكار الطالب الثالث:

.....
.....
.....
.....

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على إعطاء الطلاب نصاً معيناً ، ويكتبون عنه أسئلة يرجون أن يجدوا إجابتها فيه .

استنتاج النص

عنوان النص : رقم الصفحة :

السؤال الأول :

السؤال الثاني :

السؤال الثالث :

السؤال الرابع :

السؤال الخامس :

السؤال السادس :

السؤال السابع :

السؤال الثامن :

السؤال التاسع :

السؤال العاشر :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردى □ ثنائى □ جماعى



وزارة التعليم



التاريخ :

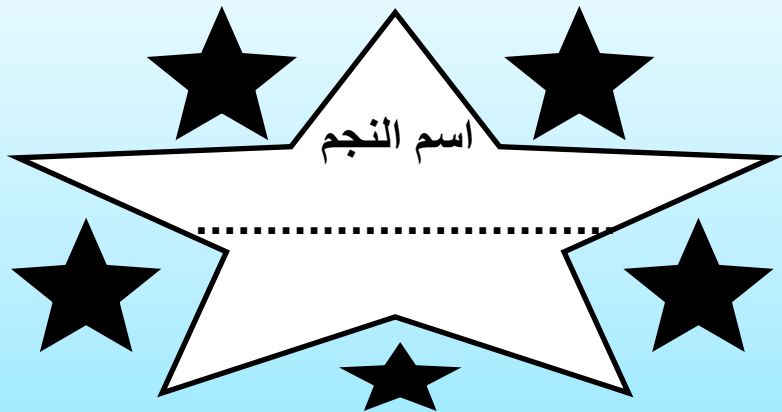
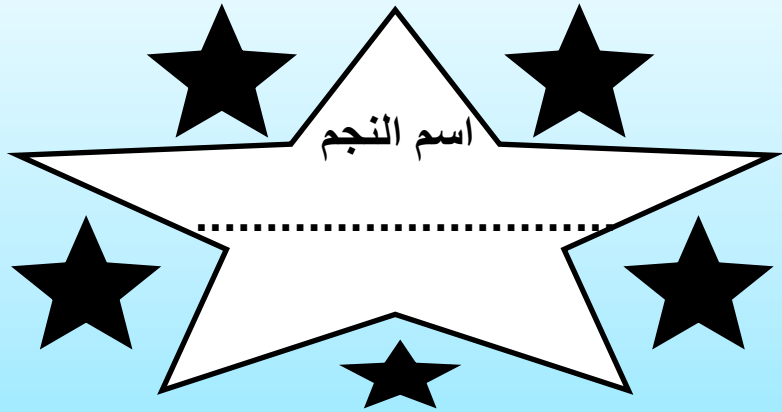
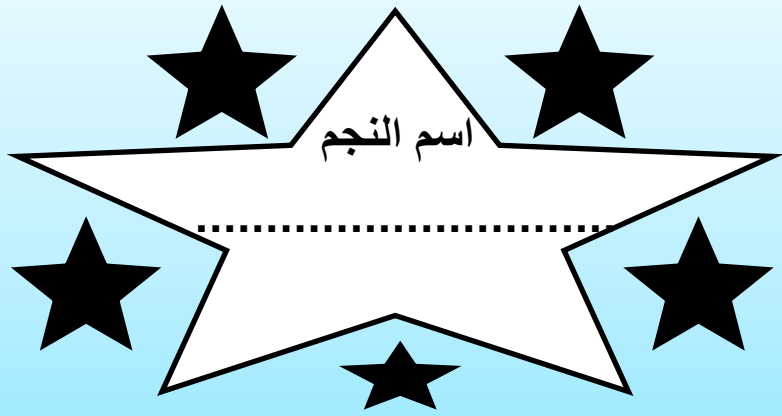
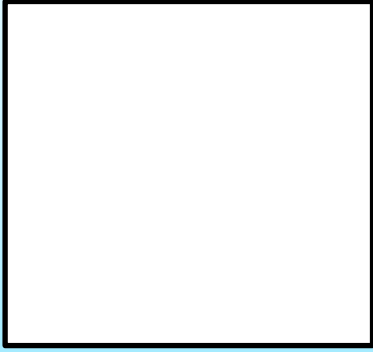
الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على اختيار ثلاثة طلاب يومياً لتعينهم نجوماً
للحصة وتعليق أسمائهم على السبورة ، ثم ينظر بعد
أسبوع من تكرر أسمه على السبورة فيكرم بجائزة

نجم الحصة



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

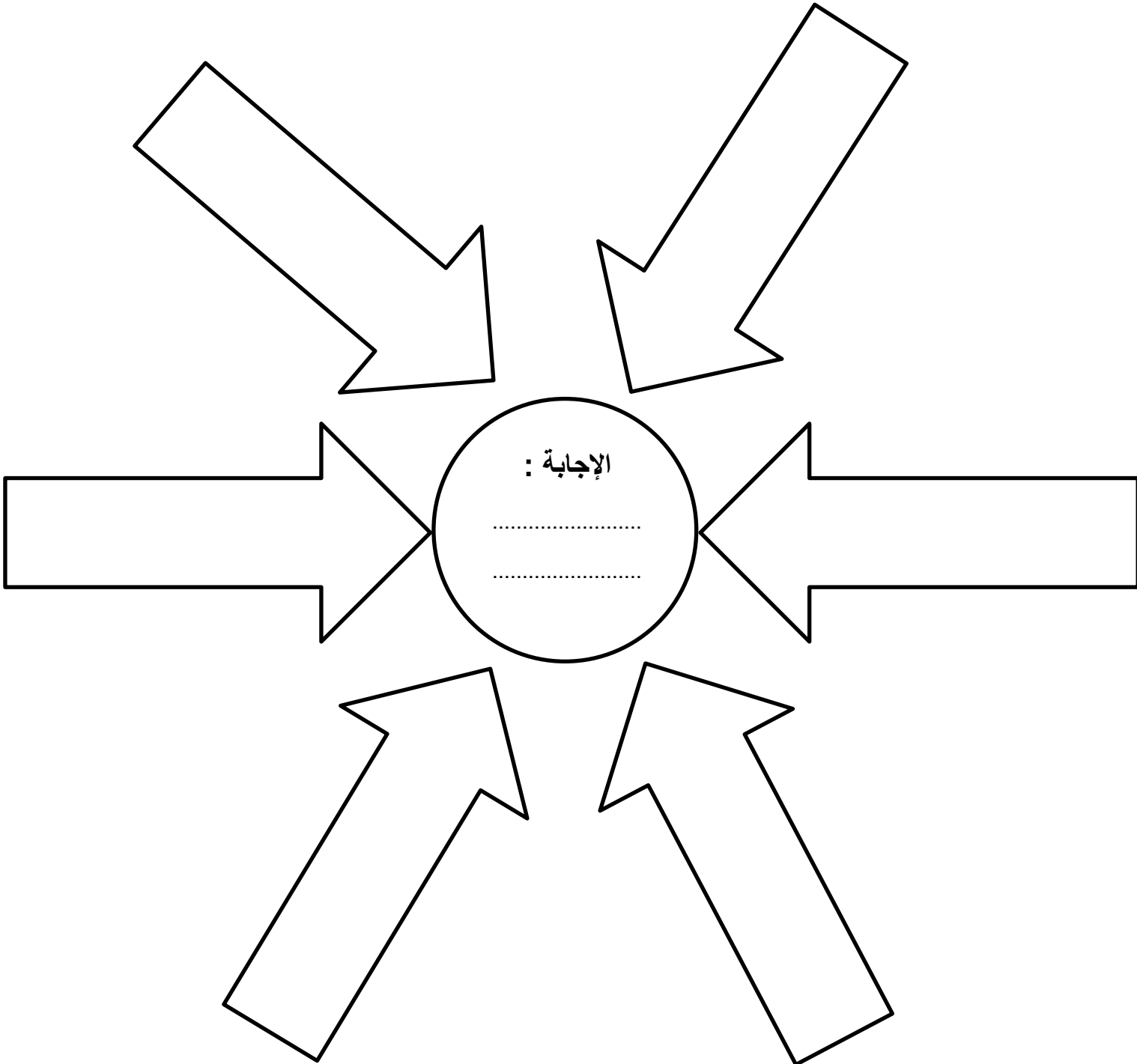
الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على استثارة التفكير بحيث يعطي المعلم فيها
الإجابة ويطلب من الطلاب السؤال .

ما هو السؤال؟



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

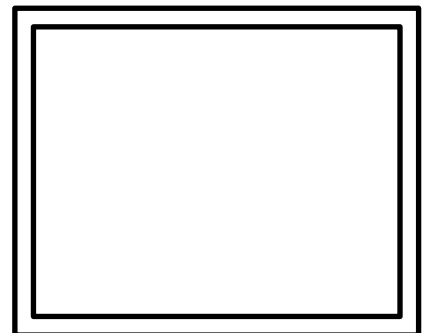
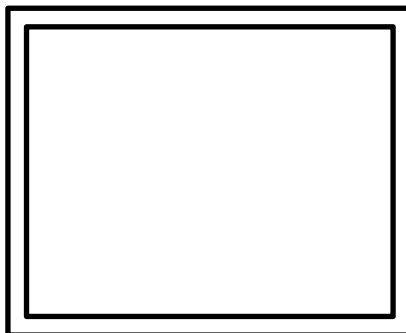
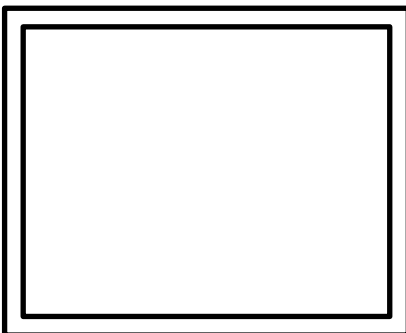
الصف :

المادة :

الموضوع :

ينسخ درس اليوم بآلة التصوير ويوزع على المجموعات يقطع
الطلاب الصور الموجودة في الكتاب ثم تلصق هنا

اجمع صوراً



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يكتب المعلم على بطاقات أسئلة أو رقم السؤال في الدرس ثم توضع في المنتصف يسحب كل طلب ورقة ويجب عليها ثم يكشف الطلاب أوراقهم .

اكشف اوراقك

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

السؤال رقم : صفحة :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على طرح خمس أسئلة تبدأ بـ "لماذا"

خماسية لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

لماذا

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

يقوم المعلم على طرح سؤال له أربع إجابات بحيث يكتب المعلم الإجابات على أربعة أوراق ويعلقها في زوايا الصف

الأركان الأربعة

● الإجابة الثانية : ●

● الإجابة الأولى : ●

● الإجابة الرابعة : ●

● الإجابة الثالثة : ●

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على إعطاء الطلاب ٨-٢ مفهوماً حول الدرس
ويقوم الطلاب بتصنيفها إلى ٣-٤ تصنيفات أساسية

فرز المفاهيم

المفاهيم

التصنيفات

التصنيف :	التصنيف :
التصنيف :	التصنيف :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على تقديم المهام والمشاريع المطلوبة من الطلاب على هيئة قائمة طعام تتضمن ٣ جوانب الطبق الرئيسي (إلزامي) المقبلات (اختيارية) حلويات (غير إلزامية)

قائمة
الطعام

قائمة الطعام (.....)

١-	الطبق الرئيسي (إلزامي)
٢-	
٣-	
١-	المقبلات (اختر مهمتين أو مشروعين)
٢-	
٣-	
٤-	
١-	الحلويات (غير إلزامي)
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

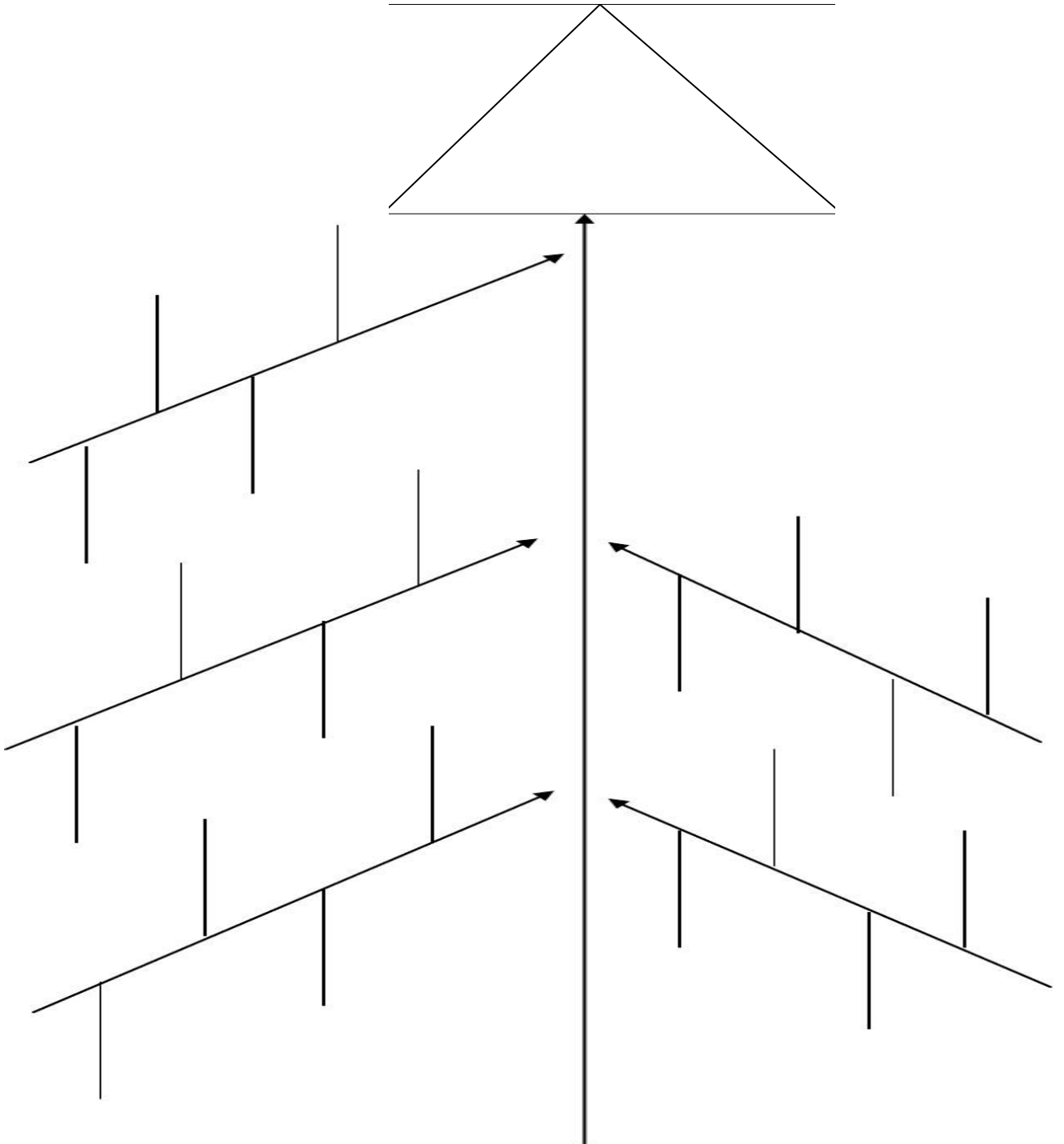
الصف :

المادة :

الموضوع :

تقوم الفكرة على تنظيم المعلومات الواردة في درس معين وتلخيصها بطريقة تسهل مذاكرتها والرجوع لها من خلال نموذج السمكة

هيكل السمكة



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

التكسيبات

تقوم الفكرة على أخذ الموضوع من ست جوانب (الوصف-
المقارنة-الارتباط-التحليل-التطبيق-البرهان)

٢-المقارنة :

١-الوصف :

٤-التحليل :

٣-الارتباط :

٥-التطبيق :

٦-البرهان :

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية نموذج فراير

أبعاد نموذج (فراير)

خصائص المفهوم

تعريف المفهوم

المفهوم

الأمثلة غير
الدالة

الأمثلة الدالة

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :



استراتيجية جدول التعلم K.w.l

ماذا نعرف؟	ماذا نريد أن نعرف؟	ماذا تعلمنا؟

رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

□ فردي □ ثنائي □ جماعي



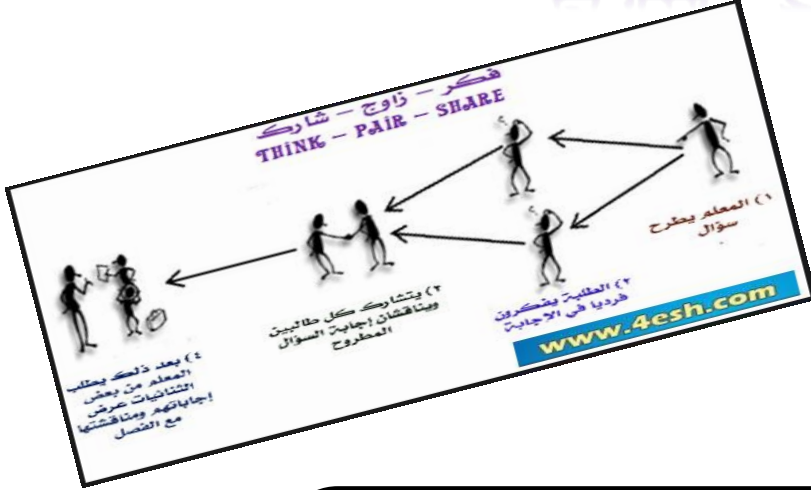
التاريخ :

الصف :

المادة :

الموضوع :

استراتيجية فكر . زوج . شارك



.....

.....

.....

.....

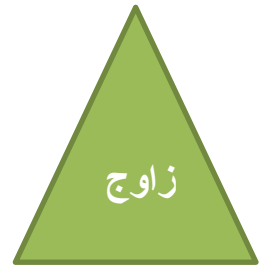


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



رقم النشاط : ()

الزمن :

آلية التنفيذ :

فردي ثنائي جماعي



وزارة التعليم



التاريخ :

الصف :

المادة :

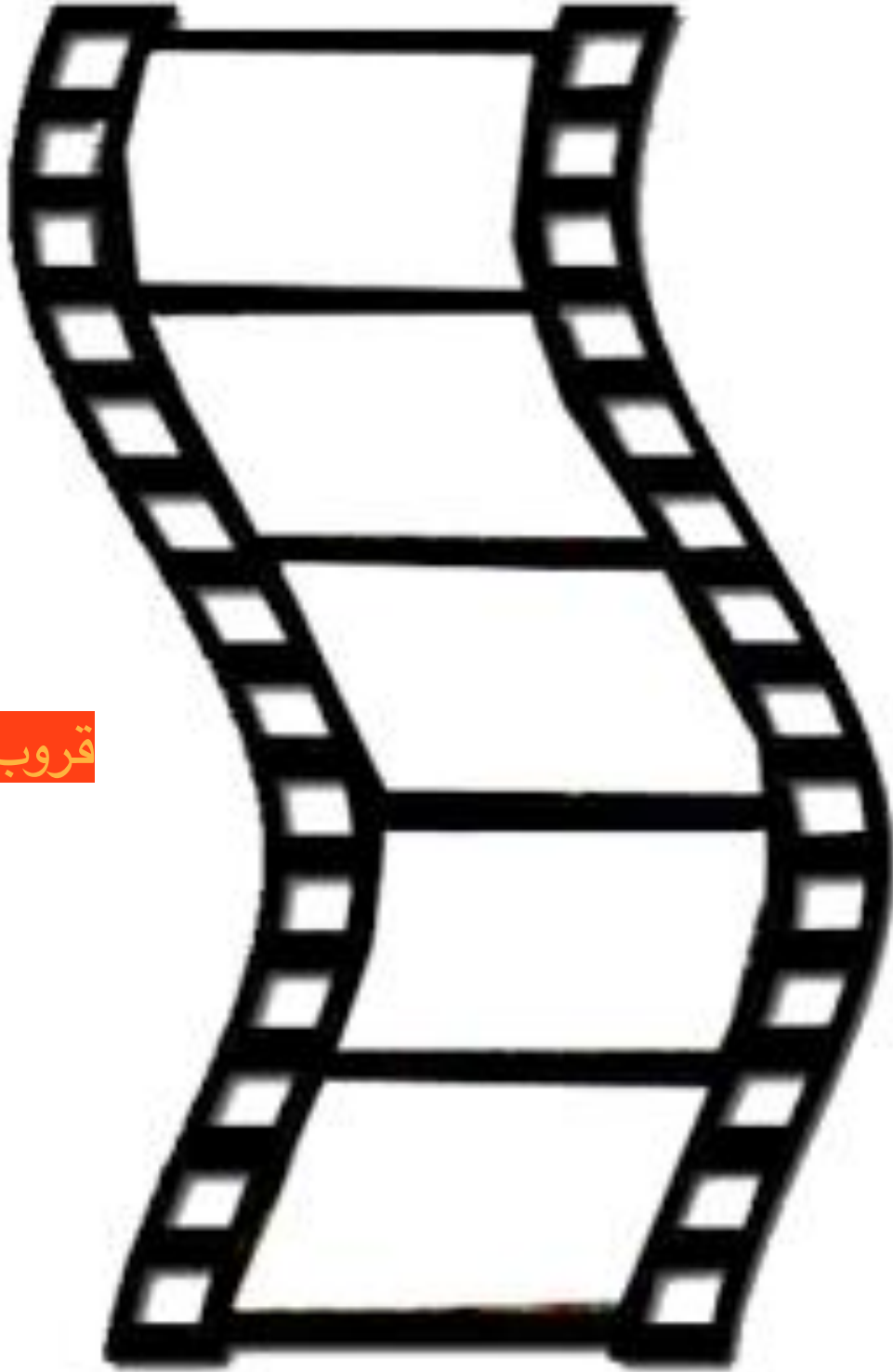
الموضوع :

الشريط الذكريات

تقوم الفكرة

على كتابة ما يتذكره

الطالب من الدرس على هيئة شريط كاميرا



قروب لغتي الجميلة