

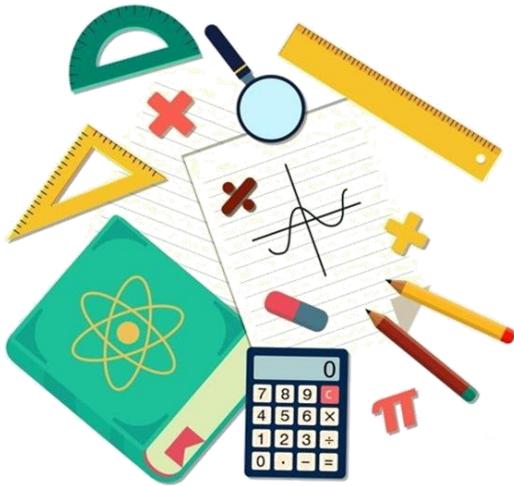
سلسلة الملتقيات المتميزة

الخطط العلاجية لمهارات الصف الخامس
الفصل الثاني
(مهاراتي)



إعداد المعلمة / سعاد أحمد الغامدي

مراجعة : أ. عبدالعزيز العبدالجبار



ح) سعاد أحمد الغامدي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الغامدي ، سعاد أحمد

سلسلة الملتقيات المتميزة خطط علاجية

مهاراتي/سعاد أحمد الغامدي/الطبعة

الأولى/الرياض/١٤٤٤هـ

٥٠ ص ، ١٧×٢٤ سم

ردمك: ٦-٣٩٥٤-٠٤-٦٠٣-٩٧٨

رقم الإيداع: ١٤٤٤/٥٩٨١

تاريخه: ١٨/٠٦/١٤٤٤

ردمك: ٦-٣٩٥٤-٠٤-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٤هـ-٢٠٢٢م





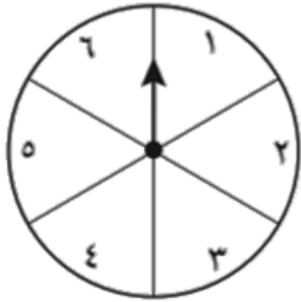
الفهرس

٢٥	شرح المهارة رقم (١٢) ...	١	المهارات
٢٦	ورقة عمل المهارة رقم (١٢)	٢	شرح المهارة رقم (١) ...
٢٧	شرح المهارة رقم (١٣)	٣-٤	ورقة عمل مهارة (١) ...
٢٨	ورقة عمل رقم (١٣) ...	٥	شرح المهارة رقم (٢)
٢٩	شرح المهارة رقم (١٤)	٦-٧	ورقة عمل المهارة رقم (٢)
٣٠	ورقة عمل رقم (١٤) ...	٨	شرح المهارة رقم (٣)
٣١	شرح المهارة رقم (١٥) ...	٩	شرح المهارة رقم (٤) ...
٣٢	ورقة عمل المهارة رقم (١٥) ...	١٠	ورقة عمل المهارة رقم (٤) ...
٣٣	شرح المهارة رقم (١٦) ...	١١	شرح المهارة رقم (٥) ...
٣٤	ورقة عمل المهارة رقم (١٦) ...	١٢	ورقة عمل المهارة رقم (٥) ...
٣٥	شرح المهارة رقم (١٧) ...	١٣	شرح المهارة رقم (٦) ...
٣٦	ورقة عمل رقم (١٧) ...	١٤	ورقة عمل المهارة رقم (٦) ...
٣٧	شرح المهارة رقم (١٨)	١٥	شرح المهارة رقم (٧) ...
٣٨	ورقة عمل رقم (١٨)	١٦	ورقة عمل المهارة رقم (٧) ...
٣٩	شرح المهارة رقم (١٩)	١٧	شرح المهارة رقم (٨) ...
٤٠	ورقة عمل المهارة رقم (١٩)	١٨	ورقة عمل المهارة رقم (٨) ...
٤١	شرح المهارة رقم (٢٠)	١٩	شرح المهارة رقم (٩) ...
٤٢	ورقة عمل المهارة رقم (٢٠)	٢٠	ورقة عمل المهارة رقم (٩) ...
٤٣	نموذج مقترح للخطة العلاجية ..	٢١	شرح المهارة رقم (١٠) ...
٤٤	دور المعلمة في الخط (مهام) ..	٢٢	ورقة عمل مهارة (١٠) ...
٤٥	نماذج اختبار ...	٢٣	شرح المهارة رقم (١١) ...
٤٦	المراجع	٢٤	ورقة عمل المهارة رقم (١١)
٤٧	الخاتمة ..		

المهارات

المهارة	م	المهارة	م
حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام.	١١	وصف احتمال وقوع حادثة بالكلمات.	١
إيجاد مساحة المستطيل.	١٢	تقدير المجموع والفرق.	٢
إجراء القسمة مع وجود باق.	١٣	استعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة.	٣
إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين.	١٤	استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد نقطة على المستوى الإحداثي وتسميتها.	٤
جمع الكسور العشرية.	١٥	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بالصيغة القياسية.	٥
تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة.	١٦	إيجاد الكسور غير الفعلية المكافئة لعدد كسري.	٦
المقارنة بين الأعداد ضمن الملايين.	١٧	تفسير البيانات الممثلة بالقطاعات الدائرية.	٧
إيجاد كسر عشري يكافئ كسر .	١٨	حل مسائل تتضمن إيجاد طول فترة زمنية بين حدثين.	٨
طرح أعداد يتكون كل منها من عدة أرقام.	١٩	تعرف المثلثات ووصفها وتصنيفها.	٩
ترتيب الكسور العشرية.	٢٠	إيجاد قاعدة دالة من جدول.	١٠

فرصة الحصول على ناتج تُسمى الاحتمال، ويوصف الاحتمال بالكلمات الآتية:
(مؤكد، أكثر احتمالاً، متساوي الإمكانية، أقل احتمالاً، مستحيل).



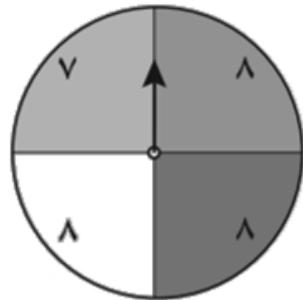
انظر إلى القرص الدوّار المجاور. عند تدوير المؤشر هذا القرص يمكن أن يتوقف عند: ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦. أي أن عدد النواتج الممكنة يساوي ٦.



• احتمال توقف المؤشر عند أي رقم هو احتمال متساوي الإمكانية.

• احتمال توقف المؤشر عند الرقم ٨ هو احتمال مستحيل.

• احتمال توقف المؤشر عند رقم أكبر من الصفر هو احتمال مؤكد.

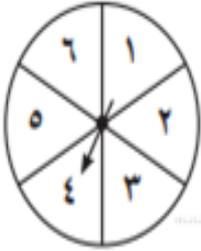


انظر إلى القرص الدوّار المجاور:

• توقف المؤشر عند الرقم ٧ أقل احتمالاً.

• توقف المؤشر عند الرقم ٨ أكثر احتمالاً.





السؤال الأول صِفِ احتمالَ كُلِّ ناتج فيما يلي مستعملاً: مؤكِّدًا، أكثر احتمالًا،

متساوي الإمكانية، أقل احتمالًا، مستحيل:

١ وقوف المؤشر عند عدد زوجي.

٢ وقوف المؤشر عند العدد ٢.

٣ وقوف المؤشر عند العدد ٤ أو ٥ أو ٦.

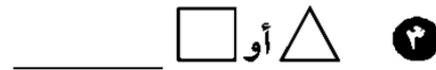
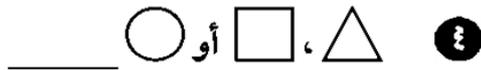
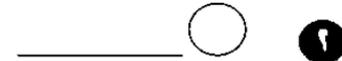
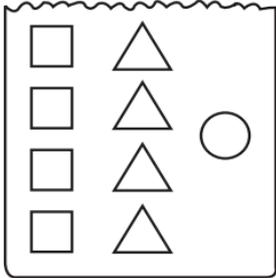
٤ وقوف المؤشر عند العدد ٧.

٥ وقوف المؤشر عند العدد ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦.



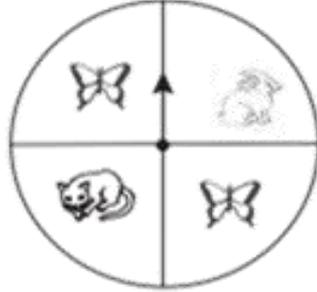
السؤال الثاني: صف احتمال اختيار أي من الأشكال المجاورة مستعملاً الكلمات:

(مؤكِّدًا، أكثر احتمالًا، متساوي الإمكانية، أقل احتمالًا، مستحيل)



السؤال الأول

صِفِ احتمالَ كُلِّ مِنَ النواتجِ الآتيةِ مستعملًا الكلمات:
(مؤكد، أكثر احتمالًا، متساوي الإمكانية، أقل احتمالًا، مستحيل)



توقّف المؤشّر عند صورة أرنب أو قط. ● توقّف المؤشّر عند صورة فراشة. ●



السؤال الثاني:



توقّف المؤشّر عند نجمة أو شمس. ● توقّف المؤشّر عند رسم الهلال. ●

تدلُّ كَلِمَةُ «تَقْرِيْبًا» فِي السُّؤَالِ عَلَى أَنَّ الْمَطْلُوبَ إِجَابَةٌ تَقْدِيرِيَّةٌ، وَهِيَ إِجَابَةٌ قَرِيْبَةٌ مِنَ الْإِجَابَةِ الدَّقِيْقَةِ، وَفِي هَذِهِ الْحَالَةِ تُقَرَّبُ الْإِجَابَةُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ مِئَةٍ أَوْ أَلْفٍ أَوْ عَشْرَةِ آلَافٍ.

قَدَّرْ نَاتِجَ: $246 - 798$

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ $246 - 798$
عَشْرَةٍ ثُمَّ اطْرَحْ:

$$500 = 250 - 800$$

إِذْنِ $246 - 798$ يُسَاوِي ٥٥٠ تَقْرِيْبًا

قَدَّرْ نَاتِجَ: $639 + 1262$

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ $639 + 1262$
مِئَةٍ ثُمَّ اجْمَعْ:

$$1900 = 600 + 1300$$

إِذْنِ $639 + 1262$ يُسَاوِي ١٩٠٠ تَقْرِيْبًا



شرح الفرق بين
التقدير والتقريب



السؤال الأول

قَدِّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ قِيْمَةٍ مَنْزِلِيَّةٍ مَعْطَاةٍ فِي كُلِّ مَمَّا يَأْتِي:

٢ $3857 - 899$ ؛ مئة

١ $277 + 439$ ؛ عشرة

٤ $689 - 640$ ؛ عشرة

٣ $1295 - 735$ ؛ مئة

٦ $888 + 574$ ؛ مئة

٥ $25633 + 33821$ ؛ ألف

٨ $11827 + 10431$ ؛ ألف

٧ $13178 - 15529$ ؛ عشرة



السؤال الثاني:

في عام ١٣١٩هـ، دَخَلَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ الرِّيَاضَ. فَكَمْ سَنَةً تَقْرِيْبًا مَضَتْ عَلَى دُخُولِ الْمَلِكِ
عَبْدِ الْعَزِيزِ الرِّيَاضَ حَتَّى الْعَامِ الْحَالِي؟

قَدِّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ :

$$\begin{array}{r} 783 \\ + 321 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 613 \\ + 187 \\ \hline \end{array}$$

١

قَدِّرِ النَّاتِجَ بِتَقْرِيْبِ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :

$$\begin{array}{r} 4719 \\ + 3261 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 824 \\ + 668 \\ \hline \end{array}$$

٣

قَدِّرِ النَّاتِجَ مَقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ :

$$\begin{array}{r} 57698 \\ + 21812 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 33261 \\ + 48945 \\ \hline \end{array}$$

٥

وصف مهارات اختبار تعزيز المهارات (مهاراتي) لمادة الرياضيات الصف/ الخامس الفصل الثاني

يسكنُ كلُّ من الأصدقاء: عليّ، وصالِح،
وخالدِ في إحدى ثلاثِ مناطقٍ منَ الرياضِ
وهي: الشمالُ، والجنوبُ، والشرقُ. إذا كانَ
صالِحٌ يسكنُ في الجنوبِ، وخالدٌ لا يسكنُ في
الشمالِ، فأين يسكنُ عليّ؟

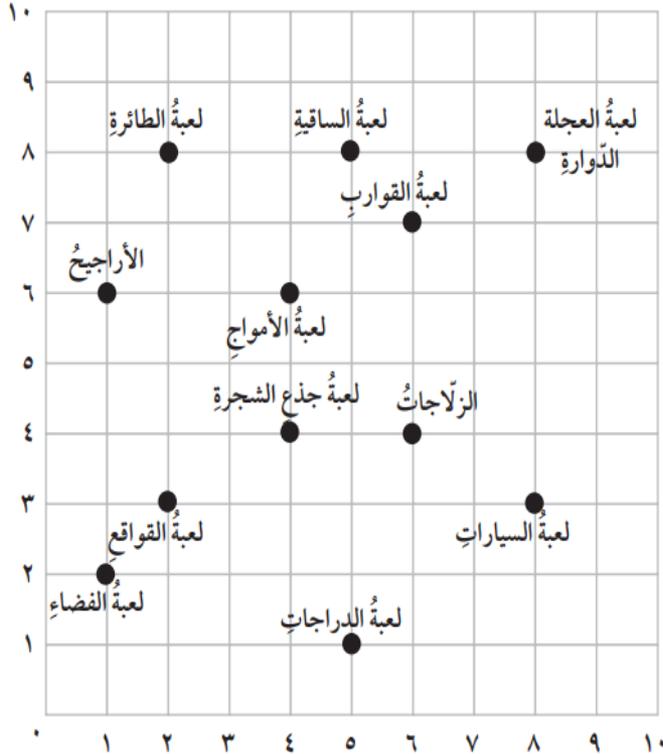
مهارة
٣

استعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة.

استعمل خطة الاستدلال المنطقي لحلّ المسائل التّالية:



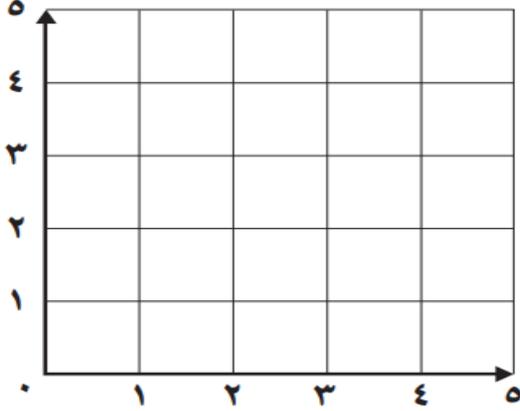
المُسْتَوَى الإِحْدَاثِي



هذه الشبكة تُبينُ مواقعَ الألعابِ المُختلفة في مدينةٍ للألعابِ. فأينَ تقعُ لعبةُ الفضاءِ؟
ابداً عندَ النُّقطةِ صِفْرِ، واتَّجِهْ يَمِينًا وَحَدَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ إلى أعلى وَحَدَتَيْنِ.
يُمكنُ كتابةُ موقعِ لعبةِ الفضاءِ بصورةِ الزَّوجِ المُرتَّبِ (١، ٢)، حيثُ يدلُّ العَدَدُ الأوَّلُ في الزَّوجِ المُرتَّبِ على المسافةِ عن يَمِينِ الصِّفْرِ، ويدلُّ العَدَدُ الثاني على المسافةِ إلى أعلى. والآنَ ابداً عندَ النُّقطةِ صِفْرِ، واتَّجِهْ إلى اليَمِينِ ٥ وَحَدَاتٍ وإلى أعلى وَحَدَّةً واحدةً. ما اللُّعبةُ التي وَصَلتَ إليها؟



١ مثل كلاً من النقاط الآتية على المستوى الإحداثي أدناه، وسمها:



النقطة و (٣، ٣)

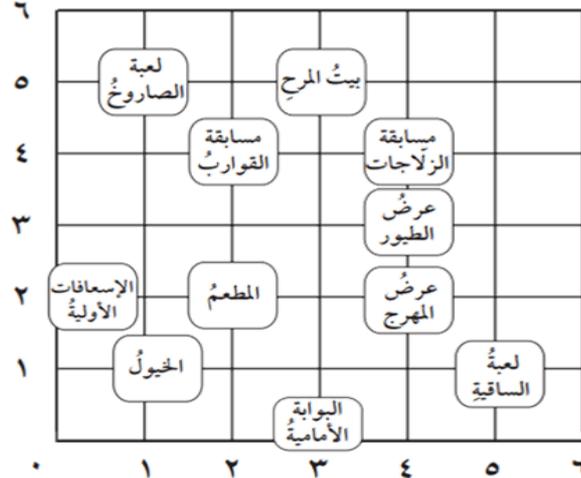
النقطة ع (١، ٣)

النقطة هـ (٠، ٤)



٢ حدّد الزوج المرتب الذي يمثّل موقع كلّ ممّا يأتي:

- ١ مسابقة القوارب _____
- ٢ لعبة الساقية _____
- ٣ لعبة الصاروخ _____
- ٤ المطعم _____



دورة الألوْف			دورة الأحاد		
مِائَة	عِشْرَة	أَحَاد	مِائَة	عِشْرَة	أَحَاد
٢	٣	٧	٥	٦	٨

يُمْكِنُكَ كِتَابَةُ الأَعْدَادِ ضَمْنَ مِائَاتِ الأَلُوْفِ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الكَلِمَاتِ والأَرْقَامِ، وَجَدُولِ المَنَازِلِ المَجَاوِرِ يُبَيِّنُ قِيَمَةَ كُلِّ رَقْمٍ فِي العَدَدِ ٢٣٧٥٦٨ .



وَيُمْكِنُكَ كِتَابَةُ العَدَدِ نَفْسِهِ بِالصِّيغَةِ القِيَاسِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ كَمَا يَلِي:

الصِّيغَةُ القِيَاسِيَّةُ؛ (بِاسْتِعْمَالِ الأَرْقَامِ) ٢٣٧٥٦٨

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ؛ (بِاسْتِعْمَالِ الكَلِمَاتِ) مِئَتَانِ وَسَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ.

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ؛ (بِاسْتِعْمَالِ القِيَمِ المَنْزِلِيَّةِ لِكُلِّ أَرْقَامِ العَدَدِ):

$$٢٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠ + ٨$$



س ١ / اكتب كل عدد فيما يأتي بالصيغة القياسية:

١ خمس مئة واثنان وثمانون ألفاً وتسع مئة وسبعة وأربعون.

٢ مئتان وستة آلاف وأربع مئة وتسعة وعشرون.

٣ ثمان مئة وأربعة وثلاثون ألفاً وست مئة وواحد وسبعون.

س ٢ / اختر الإجابة الصحيحة

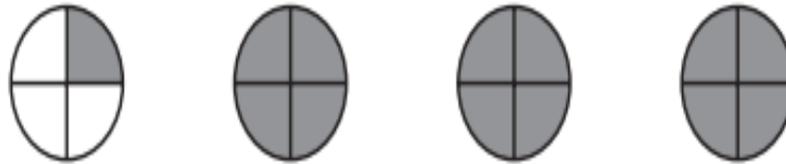
اكتب العدد: ستة وخمسين مليوناً ، وثلاثة وثلاثين ألفاً بالصيغة القياسية.

(أ) ٥٦٠٣٣٠٠٠٠ (ب) ٥٦٣٠٣٠٠٠ (ج) ٥٦٣٠٠٠٠٠٠ (د) ٥٦٣٣٠٠٠٠٠





العدد الكسريُّ: يتكوَّن من جزأين؛ عددٍ صحيحٍ وكسريٍّ. ويمكنك أن تستعملَ النماذج لتوضيح العدد الكسريِّ: $3\frac{1}{4}$.
يُقرأ: ثلاثةٌ وربعٌ.



يمكنك كتابة العدد الكسريِّ بصيغة كسريٍّ، ولكن في هذه الحالة يكون البسط أكبر من المقام وعندها يُسمَّى كسراً غير فعليٍّ.

$$\text{فمثلاً: } \frac{13}{4} = \frac{1}{4} + \frac{12}{4} = \frac{1}{4} + 3 = 3\frac{1}{4}$$

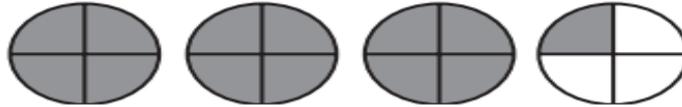


س١ / اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

..... $2 \frac{3}{4}$ ١ $5 \frac{3}{5}$ ٢ $6 \frac{2}{3}$ ٣
..... $\frac{15}{2}$ ٤ $\frac{16}{5}$ ٥ $\frac{23}{7}$ ٦

س٢ / اختر الإجابة الصحيحة من التالي:

١ ما العدد الكسري الذي تمثله الأجزاء المظللة أدناه؟



..... $3 \frac{2}{4}$ (أ) $1 \frac{1}{4}$ (ب) $2 \frac{2}{4}$ (ج) $3 \frac{1}{4}$ (د)
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

٢ أي كسر مما يأتي يُعدُّ كسرًا غير فعلي؟

..... $\frac{9}{5}$ (أ) $\frac{2}{4}$ (ب) $\frac{7}{8}$ (ج) $\frac{4}{6}$ (د)
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٣ اكتب $1 \frac{1}{4}$ على شكل كسر غير فعلي.

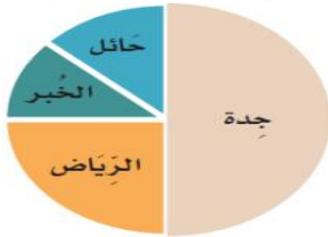
..... $\frac{6}{7}$ (أ) $\frac{7}{6}$ (ب) $\frac{1}{6}$ (ج) $\frac{3}{7}$ (د)
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



يُستعمل التَّمثِيلُ بِالْقِطَاعَاتِ الدَّائِرِيَّةِ لِلْمَقَارَنَةِ بَيْنَ الْبَيِّنَاتِ كَجِزءٍ مِنَ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ أَجْزَاءٍ مِنَ الدَّائِرَةِ.



الرَّحَلَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ الْمُفَضَّلَةِ
لِطُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ



س١ / من التمثيل أدناه أجب عن الأسئلة التالية:

هل يفضل أكثر من ربع ($\frac{1}{4}$) الصّف الذهاب إلى الخبر؟

أ نعم	ب لا	ج	د
-------	------	---	---

مالرحلة الميدانية المفضلة عند أكثر الطلاب؟

أ حائل	ب جدة	ج الخبر	د الرياض
--------	-------	---------	----------

حدد رحلتين ميدانية يفضلها $\frac{3}{4}$ الطلاب ؟

أ جدة وحائل	ب الرياض والخبر	ج الخبر وحائل	د جدة وحائل
-------------	-----------------	---------------	-------------





الزمن المنقضي: هو الوقت الذي مرَّ من بداية نشاطٍ ما إلى آخره. ويُمكنك استعمالُ الطرح لحسابِ الزمن المنقضي كما يلي:

$$\text{الزمن المنقضي} = \text{زمن انتهاء النشاط} - \text{زمن بدئه}$$

بدأ إبراهيم حلَّ واجباته المدرسيَّة الساعة ٥:١٥، وانتهى منها الساعة ٦:٣٠، ما الزمن المنقضي في حلِّ الواجبات؟



اختر فترةً زمنيةً مناسبةً، وكرِّر عمليَّة طرِحها من زمن الانتهاء لتصلَ إلى زمن الابتداء.
الفترة الزمنية: ١٥ دقيقةً

٥:١٥

٥:٣٠

٥:٤٥

٦:٠٠

٦:١٥

٦:٣٠

عدِّد الفتراتِ.

اكتب جملةً ضربٍ.

بسِّط.

الزمن المنقضي هو ٧٥ دقيقةً، أو ساعةً و ١٥ دقيقةً.



نامَ حسامُ الساعةَ ٩:٣٠ مساءً، واستيقظَ عندَ الساعةِ ٥:٠٠ صباحًا. ما طولُ
الفترةِ الترفيهيةِ التي نامَها حسامٌ؟

ذهبَ وليدٌ إلى الحديقةِ الساعةَ ٣:٣٠، وعادَ إلى بيتهِ الساعةَ ٥:٠٠. ما طولُ
الفترةِ الترفيهيةِ التي غابَها وليدٌ عن البيتِ؟

ما الوقتُ بعدَ مُرورِ ٤٥ دقيقةً؟



.....

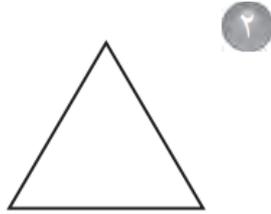


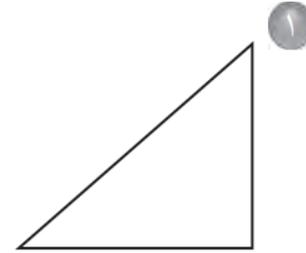


- يُمكنك تصنيفُ المثلثاتِ بحسبِ قياساتِ زواياها أو أطوالِ أضلاعِها.
- المثلثُ الحادُّ الزوايا فيه ٣ زوايا حادَّةٍ (أقلُّ من 90°).
- المثلثُ القائمُ الزاوية فيه زاوية قائمةٌ واحدةٌ (90° تمامًا).
- المثلثُ المنفرجُ الزاوية فيه زاويةٌ منفرجةٌ واحدةٌ (أكبرُ من 90° وأقلُّ من 180°).
- المثلثُ المتطابقُ الضلعين فيه ضلعانِ على الأقلِّ متطابقانِ في الطُّولِ.
- المثلثُ المتطابقُ الأضلاعِ جميعُ أضلاعِهِ متطابقةٌ في الطُّولِ.
- المثلثُ المُختلِفُ الأضلاعِ ليس فيه أضلاعٌ متطابقةٌ في الطُّولِ.

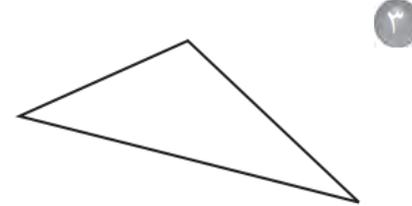


صنّف كلّ مثلثٍ فيما يلي إلى حادّ الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع:











يحتاجُ تركبي إلى ٤ إطاراتٍ لوضعها على زوايا صندوقٍ خشبيٍّ لشاحنةٍ، فإذا أرادَ بناءَ ٤ صناديقٍ. فكمَ إطارًا يحتاجُ؟

الخطوةُ ١: اكتشفِ القاعدةَ.

تعلّم أن الصندوقَ الواحدَ يحتاجُ إلى ٤ إطاراتٍ

$$4 = 4 \times 1$$

إذن الصندوقانِ يحتاجانِ إلى ٨ إطاراتٍ

$$8 = 4 \times 2$$

القاعدةُ هي الضربُ في العددِ ٤

الخطوةُ ٢: طبّقِ القاعدةَ.

عدّد الإطاراتِ التي تحتاجُ إليها ٣ صناديقٍ: $4 \times 3 = 12$ إطارًا

$$12 = 4 \times 3$$

عدّد الإطاراتِ التي تحتاجُها ٤ صناديقٍ: $4 \times 4 = 16$ إطارًا.

لذا يحتاجُ تركبي إلى ١٦ إطارًا.



اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل الجدول:

٣

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
١٠	
	٢٤
٦	١٨
٩	٢٧

٢

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
٦	٥٤
	٦٣
٨	
٩	٨١

١

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
٤	٨
	١٠
٧	
	١٦

٦

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
٥	٥٠
٧	٧٠
٩	
٣	

٥

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
٧	٢٨
٥	٢٠
١٠	
٢	

٤

القاعدة: _____	
المدخلات	المخرجات
٧	
	٦
١٠	٦٠
٨	



شرح المهارة

أحَادٌ عَشْرَاتٌ مِائَاتٌ

٥	٣	٢
---	---	---

$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 532} \end{array}$$

أوجد ناتج:

الخطوة ١ قَسِّمِ المِائَاتِ، وَاكْتُبِ الناتجَ فِي منزلةِ المِائَاتِ:

اقسِّمِ ٥ مِائَاتٍ (٥٠٠) عَلَى ٢

ضَعِ الناتجَ ٢ مِائَاتٍ (٢٠٠) فِي ناتجِ القِسْمَةِ، ثُمَّ اضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، ثُمَّ اطْرُخْ.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4-} \\ 13 \\ \underline{12-} \\ 12 \\ \underline{12-} \\ 0 \end{array}$$

الخطوة ٢ أنزِلِ الرِّقْمَ ٣، وَاقسِمِ العَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتجَ:

اقسِّمِ ١٣٠ عَلَى ٢

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4-} \\ 13 \\ \underline{12-} \\ 1 \end{array}$$

ضَعِ ٦ فِي مَنزِلَةِ العَشْرَاتِ (= ٦٠) فِي ناتجِ القِسْمَةِ، وَاضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، ثُمَّ اطْرُخْ.

الخطوة ٣ أنزِلِ الرِّقْمَ ٢، وَاقسِمِ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتجَ.

اقسِّمِ ١٢ عَلَى ٢

اكتب ٦ فِي مَنزِلَةِ الأحَادِ فِي ناتجِ القِسْمَةِ، ثُمَّ اضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، واطْرُخْ.

$$\begin{array}{r} 266 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4-} \\ 13 \\ \underline{12-} \\ 12 \\ \underline{12-} \\ 0 \end{array}$$

$$266 = 2 \overline{) 532}$$

فَكَّرْ: لَا يُوجَدُ باقٍ.



اقسّم، ثمّ تحقق من إجابتك:

$$\underline{\quad} \overline{) 540} \quad 3$$

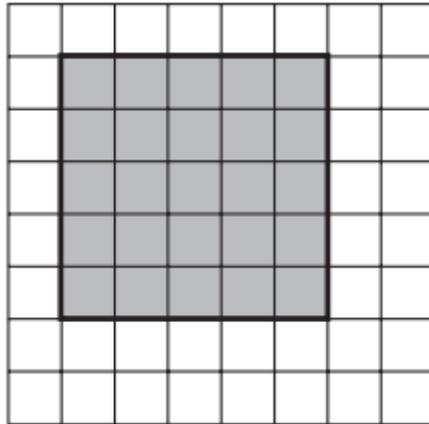
$$\underline{\quad} \overline{) 642} \quad 2$$

$$\underline{\quad} \overline{) 942} \quad 5$$



تريدُ سعادٌ أن تقرأ ٤١٥ صفحةً في ٥ أيامٍ بالتساوي. فكَمْ صفحةً يجبُ أن تقرأ كلَّ يومٍ؟

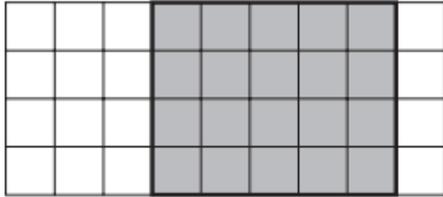
المِسَاحَةُ: هي عددُ الوَحَدَاتِ المُرَبَّعةِ اللَّازِمَةِ لِتَغْطِيَةِ مِنتَقَةِ أَوْ شَكْلِ دُونِ تَدَاخُلٍ.
يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ الطَّرِيقَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ لِإِجَادِ مِسَاحَةِ مُسْتَطِيلٍ أَوْ مُرَبَّعٍ:



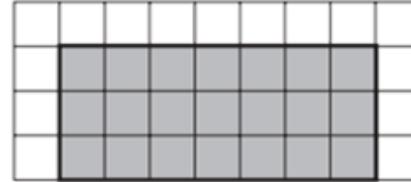
- عُدَّ الوَحَدَاتِ المُرَبَّعةِ فِي الشَّكْلِ.
 - فِي هَذَا الشَّكْلِ ٢٥ وَحْدَةً مُرَبَّعةً.
 - اضْرِبِ الطُّوْلَ فِي العَرْضِ
- $$25 = 5 \times 5$$
- المِسَاحَةُ تُسَاوِي ٢٥ وَحْدَةً مُرَبَّعةً.



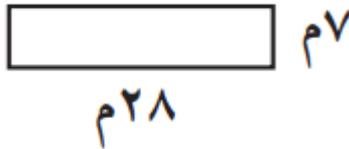
أوجد مساحة كل شكل مظلّل فيما يلي:



٢



١



قاعةٌ فيها ٢٦ شخصًا يجلسون حول عددٍ من الموائد. إذا كان هناك ٨ كراسٍ حول كل مائدة، فكم مائدة امتلأت كراسيها؟ وكم شخصًا يجلس حول المائدة غير المكتملة؟ وكم مائدة تُلزَمُ لجلوس ٢٦ شخصًا؟ يمكنك تفسير القسمة بثلاث طرائق مختلفة، هي:

١- استعمل ناتج القسمة فقط. اقسّم لتجد عدد الموائد المكتملة، $٣ = ٨ \div ٢٦$

كم مائدة امتلأت كراسيها؟ والباقي ٢؛ إذن عدد الموائد المكتملة كراسيها ٣

٢- الباقي هو الإجابة المطلوبة انظر إلى الباقي

$$٣ = ٨ \div ٢٦$$

إذن هناك شخصان يجلسان حول مائدة غير مكتملة.

عدد الموائد المكتملة ٣، وعدد الموائد غير المكتملة

١، والمجموع ٤ موائد.

٢- الباقي هو الإجابة المطلوبة

كم شخصًا يجلس حول المائدة غير المكتملة؟

٣- أضف ١ إلى ناتج القسمة

كم مائدة تُلزَمُ لجلوس ٢٦ شخصًا؟



حلّ المسائل التّالية:

١ يضمُّ نادي العلوم بالمدرسة ٤٣ عضوًا، وقد قرَّر أستاذ العلوم توزيعهم مجموعاتٍ في كلِّ منها ١٠ أعضاء. فكم يكون عدد المجموعات؟ وكم مجموعةً سيكون فيها عضوٌ إضافيٌّ؟



٢ يُوصَلُ مطعمٌ ٧٥ وجبةً غذائيةً إلى الزبائن باستعمال ٧ سياراتٍ.

إذا وزعت كلُّ سيارةٍ العدد نفسه من الوجبات، فكم يتبقى من الوجبات التي لا يمكن توزيعها؟

أوجد ناتج: 26×36

قدّر: $30 \times 40 = 1200$

الخطوة ١: اضرب الآحاد وأعد التجميع عند الضرورة، واشطب المقادير التي أعدت تجميعها عند إضافتها.

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 6 & \times \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 1 & 6 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

الخطوة ٢: اضرب العشرات وأعد التجميع عند الضرورة، واشطب المقادير التي أعدت تجميعها بعد إضافتها. وتذكر وضع الصفر في منزلة الآحاد عند ضرب العشرات.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 6 & \times \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 6 & \times & 6 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 1 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 6 & \times & 2 \\ \hline \end{array}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 2 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 6 & \times & 6 \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 6 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 & 1 & 6 & + \\ \hline \end{array} \\
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 2 & 0 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & 3 & 6 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

الخطوة ٣: اجمع



أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 31 \\ 20 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 30 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$



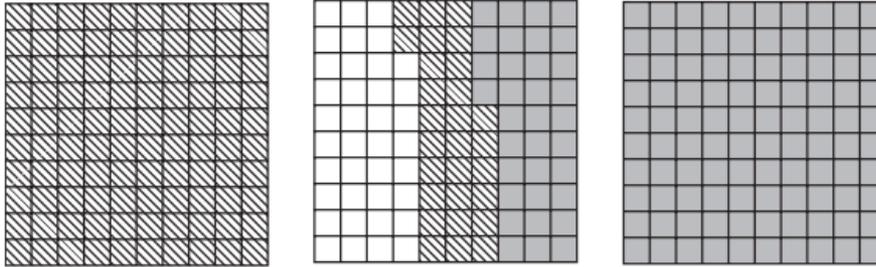
تتكون جماعة النشاط الفني من ١٥ طالبة، رسمت كلُّ منهنَّ ٢٣ لوحةً في نهاية العام الدراسي.
فكم لوحةً رسمت طالبات الجماعة جميعهنَّ؟ اذكر الطريقة التي استعملتها.

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لَجَمْعِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

أَوْجِدْ نَاتِجَ: $١,٣٤ + ١,٢٨$

بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ

لَوْنِ $١,٣٤$ مِنَ المُرَبَّعَاتِ بِلَوْنٍ دَاكِنٍ، وَلَوْنِ $١,٢٨$ بِلَوْنٍ آخَرَ، ثُمَّ عَدَّ كُلَّ المُرَبَّعَاتِ الَّتِي لَوْنَتْهَا.



بِاسْتِعْمَالِ الوَرَقَةِ والقَلَمِ

اكتُبِ العَدَدَيْنِ واحْرُصْ عَلَى تَرْتِيبِ الفَاصلَتَيْنِ العَشْرِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الأُخْرَى، ثُمَّ اجْمَعْ مَنزَلَةً تَلَوَ الأُخْرَى، وَأَعِدِ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 ١,٣٤ \\
 + ١,٢٨ \\
 \hline
 ٢,٦٢
 \end{array}$$



اجمع كلاً مما يأتي

$$\begin{array}{r} ٠,٦٩ \\ ٩,٢٦ \\ \hline \end{array} + ٢$$

$$\begin{array}{r} ٠,٣٦ \\ ٠,٢٥ \\ \hline \end{array} + ١$$

$$\begin{array}{r} ٠,٢٩ \\ ٠,٤٤ \\ \hline \end{array} + ٤$$

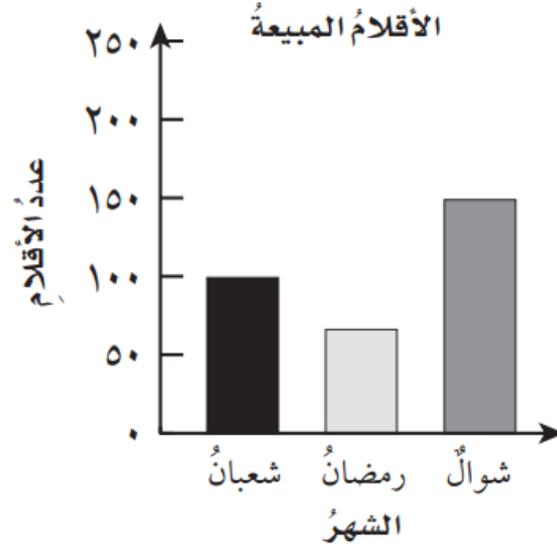
$$\begin{array}{r} ٦,٣٧ \\ ٥,٦٠ \\ \hline \end{array} + ٣$$

$$\begin{array}{r} ٢,٨٧ \\ ٨,١٢ \\ \hline \end{array} + ٦$$

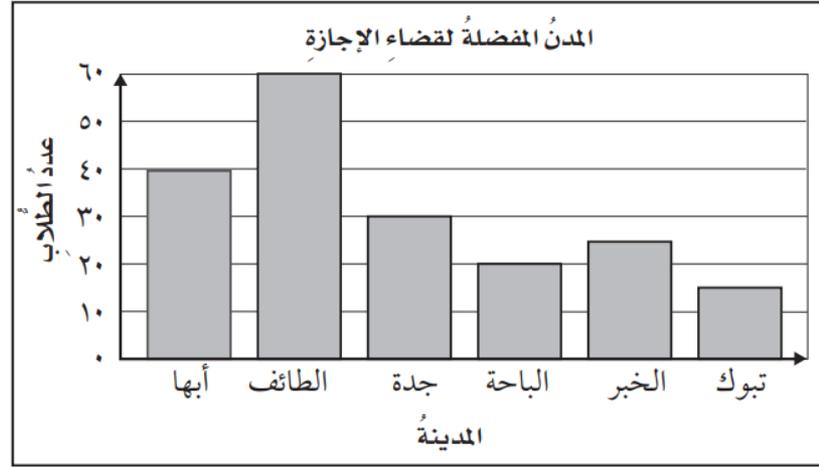
$$\begin{array}{r} ٢٣,٦٠ \\ ٥,٤٠ \\ \hline \end{array} + ٥$$



يُسْتَعْمَلُ التَّمْثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ الْبَيِّنَاتِ الْمُعْطَاةِ بِاسْتِعْمَالِ أَعْمَدَةٍ ذَاتِ أَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةٍ.



يُظهرُ التمثيلُ التَّاليُ المَدَنَ التَّيَّ يَفْضَلُهَا بَعْضُ الطَّلَابِ لِقَضَاءِ الإِجَازَةِ.

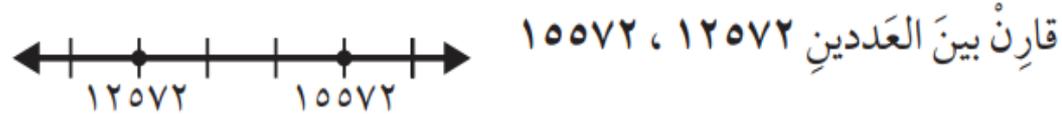


استعملِ التمثيلَ أعلاه، لحلَّ السؤالين ١، ٢:

١ ما المدينة الأكثر تفضيلاً؟

٢ كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون الطائف على الباحة؟





العدد ١٢٥٧٢ يقع عن يسار العدد ١٥٥٧٢، لذلك فالعدد $١٥٥٧٢ > ١٢٥٧٢$. وفي جدول المنازل نبدأ بالأعداد من اليسار وننظر إلى أول منزلة يختلف فيها العددان، ونجري المقارنة.



دورة الألوف			دورة الواحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
	١	٢	٥	٧	٢
	١	٥	٥	٧	٢
مُتساويان			مُتساويان		
مُختلفان			مُتساويان		

رقم آحاد الألوف في العدد ١٥٥٧٢ أكبر من رقم آحاد الألوف في العدد ١٢٥٧٢
إذن $١٥٥٧٢ > ١٢٥٧٢$



قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا (<، >، =):

١٥٨٧ ○

١٥٨٩ ٢

١٢٦٧ ○

١٢٧٦ ١

٤٦٧٠ ○

٤٦٧٢ ٤

٢٣٢٥ ○

٢٢٣٥ ٣

١٠٢٣١ ○

١٠٣٢١ ٦

٨٩١٢ ○

٨٩٠٢ ٥



تحفظ سارة ١٣٢٥ بيت شعر، وتحفظ هدى ١٢٩٧ بيتًا من الشعر. فأيُّهُما تحفظ عددًا أكبر من أبيات الشعر؟

الكُسورُ المُتكَافِئَةُ هي كُسورٌ تُمثَلُ كميَّةً واحِدةً. لِكَي تَجِدَ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكَسْرٍ ما، بإمكانكَ ضربُ أو قسمةَ البسطِ والمقامِ في أو على العددِ نفسِهِ.



أوجدُ كُسورًا مُكَافِئَةً لِّلْكَسْرِ $\frac{1}{3}$.

$$\frac{4}{12} = \frac{4 \times 1}{4 \times 3} \quad \frac{3}{9} = \frac{3 \times 1}{3 \times 3} \quad \frac{2}{6} = \frac{2 \times 1}{2 \times 3}$$

إذن $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{6}$ و $\frac{3}{9}$ و $\frac{4}{12}$ هي كُسورٌ مُتكَافِئَةٌ.

أوجدُ كُسورًا مُكَافِئَةً لِّلْكَسْرِ $\frac{6}{8}$

$$\frac{6}{8} \text{ و } \frac{3}{4} \text{ و } \frac{12}{16} \text{ هي كُسورٌ مُتكَافِئَةٌ.}$$



اكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المُظلل في كلّ ممّا يلي، ثمّ أوجد كسرًا مكافئًا له.



٣

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{10}$$



٢

$$\frac{\square}{12} = \frac{3}{6}$$



١

$$\frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$$



٦

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{12}$$



٥

$$\frac{\square}{\square} = \frac{4}{8}$$



٤

$$\frac{\square}{10} = \frac{3}{5}$$



عند طرح الأعداد نحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع، تماماً كما في حالة الجمع.

$\begin{array}{r} 481 \\ -292 \\ \hline \end{array}$	أوجد ناتج: $292 - 481$
$\begin{array}{r} 1 \text{ آحاد و } 8 \text{ عشرات و } 4 \text{ مئات} \\ -2 \text{ آحاد و } 9 \text{ عشرات و } 2 \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$	الخطوة ١: أعد صياغة المسألة.
$\begin{array}{r} 11 \text{ آحاد و } 18 \text{ عشرة و } 3 \text{ مئات} \\ -2 \text{ آحاد و } 9 \text{ عشرات و } 2 \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$	الخطوة ٢: أعد تجميع مئة واحدة إلى ١٠ عشرات.
$\begin{array}{r} 11 \text{ آحاداً و } 17 \text{ عشرة و } 3 \text{ مئات} \\ -2 \text{ آحاد و } 9 \text{ عشرات و } 2 \text{ مئات} \\ \hline \end{array}$	الخطوة ٣: أعد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد.
$\begin{array}{r} 11 \text{ آحاداً و } 17 \text{ عشرة و } 3 \text{ مئات} \\ -2 \text{ آحاد و } 9 \text{ عشرات و } 2 \text{ مئات} \\ \hline 9 \text{ آحاد و } 8 \text{ عشرات و } 1 \text{ مائة} \end{array}$	الخطوة ٤: اطرح $189 = 292 - 481$
$\begin{array}{r} 189 \\ +292 \\ \hline 481 \end{array}$	الخطوة ٥: استعمل الجمع للتحقق من صحة الطرح



اطرُحْ ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ وَالتَّقْدِيرَ:

٦٦١

٧٥٤٨

٤٩١

٢٧٥ -



٣٦٥٧ -



٢٤٧ -



يَبَيِّنُ الْجَدْوَلُ التَّالِي تَوَارِيخَ بَعْضِ الْمَعَارِكِ الْإِسْلَامِيَّةِ:

٤ كَمْ عَدَدُ السَّنَوَاتِ بَيْنَ مَعْرَكَةِ الْيَرْمُوكِ وَمَعْرَكَةِ حِطِّينَ؟

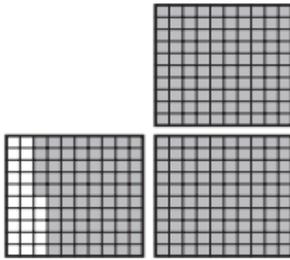
٤

التَّارِيخُ	المَعْرَكَةُ
١٥ هـ	اليرموكُ
٥٨٣ هـ	حِطِّينَ
٨٥٧ هـ	فَتْحُ الْقُسْطَنْطِينِيَّةِ

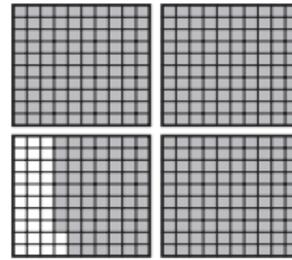
٥ كَمْ عَدَدُ السَّنَوَاتِ بَيْنَ مَعْرَكَةِ حِطِّينَ وَفَتْحِ الْقُسْطَنْطِينِيَّةِ؟

٥

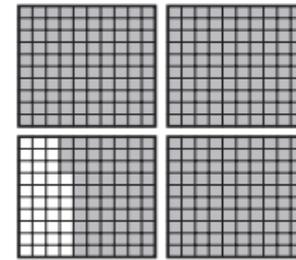
يمكنك استعمال النماذج أو جدول المنازل لمقارنة الكسور العشرية وترتيبها.
رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:



٢,٧٥



٣,٦٨



٣,٦٣



رتب الكسور العشرية.

أفكر: $٣,٦٨ > ٣,٦٣ > ٢,٧٥$

الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو:

$٣,٦٨, ٣,٦٣, ٢,٧٥$



رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٠,٢٤ ، ٠,٢٥ ، ٠,٢٩

٢

٠,٧ ، ٠,٦٦ ، ٠,٧٥

١

٠,٣٠ ، ٠,٠٣ ، ٠,٣٣

٤

٠,٦٠ ، ٠,٧٧ ، ٠,٠٦

٣



٥ يزداد طول كثير من الأطفال ٥, ٣ سم في السنة الواحدة تقريباً. إذا ازداد طولك ٨, ٣ سم، وازداد طول أخيك ٦, ٣ سم، فأيهما ازداد طولُهُ أكثر؟

مقترح الخطة العلاجية لاختبار مهاراتي لمادة الرياضيات للعام الدراسي ١٤٤٤ هـ

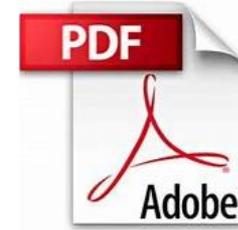
اسم المعلمة:		عدد المنفذات للاختبار:		المدرس:		العدد الكلي للطالبات:	
م	المهارات	عدد غير المتقنات	العوامل المؤثرة في عدم الاتقان	إجراءات الخطة العلاجية المقدمة	الملاحظات		
1	وصف احتمال وقوع حادثة بالكلمات.		((عوامل أسرية	()دروس افتراضية			
2	تقدير المجموع والفرق.		()عوامل صحية	وغير افتراضية			
3	استعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة.		()الدافعية	()دروس تقوية			
4	استعمال الأزواج المرتبة لإيجاد نقطة على المستوى الإحداثي وتسميتها.		()الاقتصادية	()مصادر تعليمية			
5	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بالصيغة القياسية.		()إهمال	متنوعة وإثراءات			
6	إيجاد الكسور غير الفعلية المكافئة لعدد كسري.		()ضعف قدرات رياضية	()أوراق عمل			
7	تفسير البيانات الممثلة بالقطاعات الدائرية.		()أخرى.....	()اختبارات الكترونية			
8	حل مسائل تتضمن إيجاد طول فترة زمنية بين حدثين.			()خرائط مفاهيم			
9	تعرف المثلثات ووصفها وتصنيفها.			()أنشطة تعلم ذاتي			
10	إيجاد قاعدة دالة من جدول.			()التعلم بالأقران			
11	حل مسائل قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام.			()واجبات			
12	إيجاد مساحة مستطيل.			()اختبارات قصيرة			
13	إجراء القسمة مع وجود باق.			() عرض ومناقشة			
14	إيجاد ناتج ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين.			أسئلة اختبارات			
15	جمع الكسور العشرية.			مهاراتي			
16	تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة.			()أخرى.....			
17	المقارنة بين الأعداد ضمن الملايين.						
18	إيجاد كسر عشري يكافئ كسراً اعتيادياً.						
19	طرح أعداد يتكون كل منها من عدة أرقام.						
20	ترتيب الكسور العشرية.						



المهام والإجراءات التنفيذية (دور المعلمة)

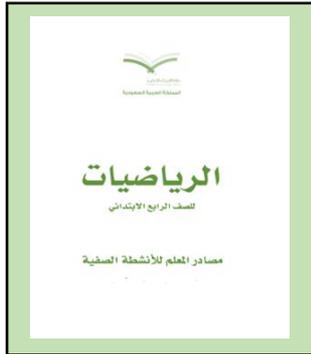
- ١- الاطلاع على نتائج تحليل الاختبارات ودراساتها والاستفادة منها في تحديد المهارات المفقودة لدى كل طالبة.
- ٢- تشخيص وتحليل جوانب القوة والضعف لدى الطالبات.
- ٣- تصنيف الطالبات وفق نتائج الاختبارات إلى مستويات (دون المتوسط — متوسط - فوق المتوسط).
- ٤- تنفيذ الخطط العلاجية المناسبة لرفع مستوى تمكن الطالبات من المهارات المستهدفة.
- ٥- توظيف الخطط العلاجية الواردة من الإدارة العامة للإشراف التربوي.
- ٦- التركيز على المهارات المستهدفة في ممارسات التدريس والتقييم.
- ٧- تطبيق إستراتيجيات التدريس المعززة لاكتساب المهارات، وتعزيز مهارات التفكير العليا.
- ٨- استخدام أساليب وأدوات تقييم متنوعة (الواجبات، المهام الأدائية وملفات الإنجاز والتقييم الذاتي وتقييم الاقران...) لقياس مستويات تحسن الطالبات في المهارات المستهدفة وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لكافة أعمالهم.
- ٩- تفعيل الأنشطة الصفية في حقيبة المعلم ودليل التقييم وأسئلة مهارات التفكير العليا في كتاب الطالب ودليل المعلم وتنويعها حسب مستويات الطالبات.
- ١٠- توظيف منصة مدرستي وأدوات التعليم الإلكتروني لتعزيز المهارات لدى الطالبات وقياس مستوى تقدمهم.
- ١١- توظيف حصص التعليم الإلكتروني لتعزيز المهارات المستهدفة لدى الطالبات.
- ١٢- متابعة ملفات انجاز الطالبات وتوظيفها لتحسين مستويات التقدم.
- ١٣- تحفيز وتعزيز الطالبات وتقديم الدعم المناسب لهم بشكل مستمر.

نموذج اختبار مهاراتي

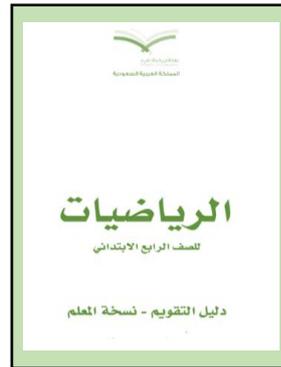


@soso_1430a

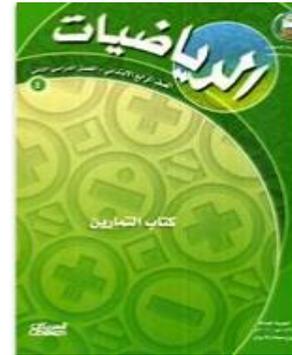
حقيبة الأنشطة الصفية



دليل التقويم



كتاب التمارين



كتاب الطالب



نماذج أسئلة تفاعليه لعدد من
المعلمين والمعلمات بالموقع



شروحات المعلمين من اليوتيوب :
أ. سعيد الشلوي .
أ. حسن القرني .
أ. عبدالله القرني



@soso_1430a

القناة الداعمة والمساعدة في هذا الملف
https://t.me/mathshatha_162400

تم بفضل الله وتوفيقه ..
إن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان



القناة الداعمة والمساعدة في هذا الملف
https://t.me/mathshatha_162400



@soso_1430a