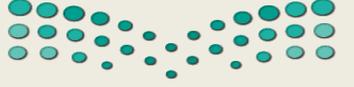


الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

الشؤون التعليمية

إدارة التدريب والابتعاث بمكة المكرمة



وزارة التعليم
Ministry of Education



قيادة مجتمعات التعلم المهنية د.سلطان الجعيد

محاور اللقاء

لمحه تاريخية لمجتمعات التعلم المهنية

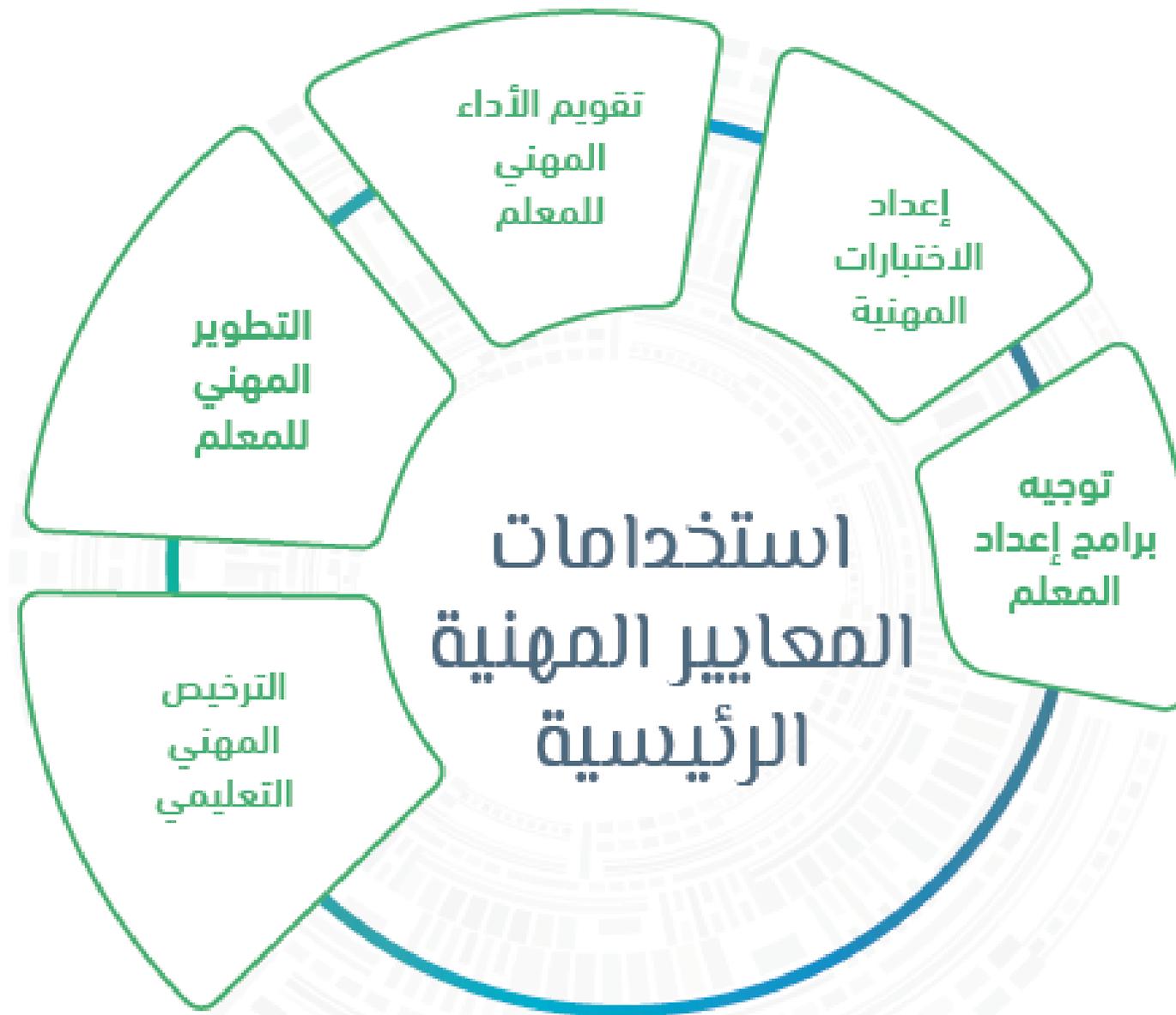
مفاهيم ومرتكزات مجتمعات التعلم

اليات تطبيق مجتمعات التعلم



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية





المعايير والمسارات المهنية للمعلمين



3

المجالات

10

المعايير الرئيسية

39

المعايير الفرعية



الشكل رقم (4) المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

المعيار الثاني : التطوير المهني المستمر

يضع المعلمون أهدافاً واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم، في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، ويضعون الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم.

| وصف الأداء | | | المعيار الفرعي |
|--|--|--|---|
| المعلم الخبير | المعلم المتقدم | المعلم الممارس | |
| يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويقود مبادرات لوضع خطط مبتكرة لتطوير الأداء المهني، ويقوم خطط زملائه. | يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها، ويطور أساليب فعّالة في تخطيط وتنفيذ التطوير المهني، ويدعم بها زملاءه. | يعرف ويحلل المعايير والمسارات المهنية للمعلمين وتطبيقاتها، ويضع أهدافاً لتطوير الأداء المهني في ضوءها والتخطيط لتحقيقها. | 2.1 وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها |
| يُنفذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق خطط تطويرية مهنية مبتكرة، ويقوم تنفيذ الزملاء لخططهم. | يُنفذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها، ويطور أساليب فعّالة لتحقيقها، ويدعم بها زملاءه. | يُنفذ خطة تطوير الأداء المهني ويقومها. | 2.2 تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية |

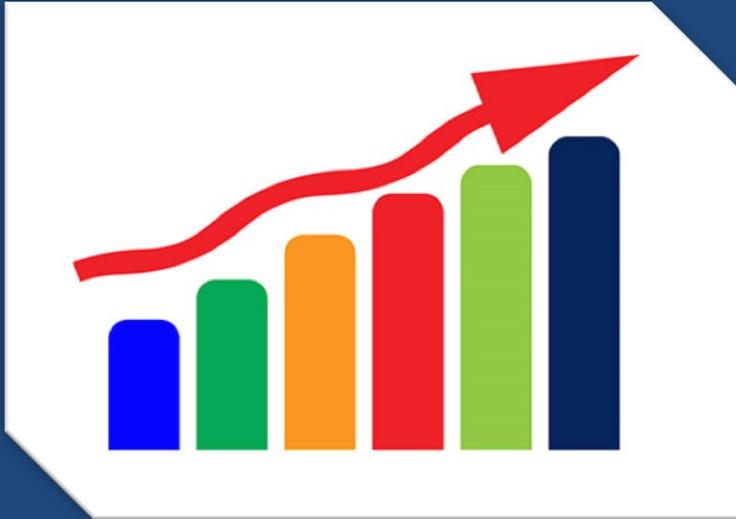
المعيار الثالث: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

يبني المعلمون علاقات عمل فعّالة مع أولياء الأمور، ويتفاعلون مع الزملاء في مجتمعات التعلم المهنية، والمجتمع المحلي، ويشركونهم في المسؤولية التعليمية والتربوية.

| وصف الأداء | | | المعيار الفرعي |
|---|--|---|--|
| المعلم الخبير | المعلم المتقدم | المعلم الممارس | |
| يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز تفاعل أولياء الأمور، كما يقوم تفاعل زملائه مع أولياء الأمور. | يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور لتحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع أولياء الأمور، ويدعم بها زملاءه. | يتواصل بفاعلية مع أولياء الأمور ويشركهم في تحديد نقاط القوة لدى أبنائهم وما يواجههم من تحديات، بهدف تحسين تعلمهم. | 3.1 التفاعل مع أولياء الأمور |
| يؤثر في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويقود مبادرات تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المهني، كما يقوم تفاعل زملائه. | يتفاعل مع مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، ويطور أساليب فعّالة لتحسين التفاعل مع المجتمع المهني، ويدعم بها زملاءه. | يشارك في مجتمعات التعلم المهنية المباشرة وغير المباشرة التي تشمل قنوات التعلم الإلكترونية لتحسين الممارسة. | 3.2 التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني ⁹ |
| يؤثر في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويقود مبادرات في تطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تعزز التفاعل مع المجتمع المحلي، كما يقوم تفاعل زملائه. | يتفاعل في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع، ويطور أساليب فعّالة تهدف إلى تحسين التفاعل مع المجتمع المحلي، ويدعم بها زملاءه. | يشارك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي بما قد يشمل برامج التطوع وفق السياسات التعليمية. | 3.3 التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية) |

تاريخ PLC

١٩٦٠م



ظهر مصطلح مجتمع التعلم المهني *PLC* لأول مرة بين الباحثين منذ الستينيات عندما عرضوا المفهوم كبديل **للعزلة** المستوطنة لمهنة التدريس في الولايات المتحدة .

تاريخ PLC

١٩٩٣م



خلصت دراسة وارن و ماكلولين إلى أن الأقسام الأكثر فعالية داخل المدارس تعمل كمجتمعات مهنية قوية تتميز بالتالي :

- وجود قوانين مشتركة
- العلاقات الجماعية.
- الثقافات التعاونية .
- الممارسة العاكسه.
- استفسار فني مستمر بخصوص الممارسة الفعالة.
- النمو والتطور المهني.
- الدعم المتبادل والالتزام المتبادل.

بداية انتشار مفاهيم مجتمعات التعلم المهنية في العمل المدرسي
أصدر كل من ريتشارد وروبرت كتابا بعنوان (أفضل
الممارسات لتعزيز تحصيل الطلاب)

تاريخ PLC
١٩٩٨م

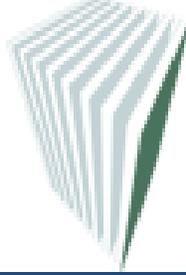
عندما تعمل المدرسة كمجتمع تعليمي احترافي:

- وجود رؤية وأهداف مشتركة
- تعمل بشكل مترابط في فرق تعاونية.
- تركز على التعلم .
- تطبق أفضل الممارسات
- تركز على النتائج.



١٤٣٥ هـ

البرنامج الوطني
لتطوير المدارس



t/edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية
TATWEER CO. FOR EDUCATIONAL SERVICES

t/edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية
TATWEER CO. FOR EDUCATIONAL SERVICES

مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام
King Abdullah bin Abdulaziz Public Education Development Project

تطوير
البرنامج الوطني
لتطوير المدارس



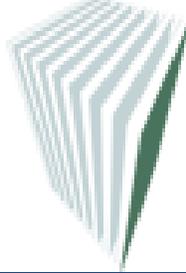
مجتمعات التعلم المهنية

الإصدار الأول ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ

البرنامج الوطني
لتطوير المدارس

١٤٣٦هـ

البرنامج الوطني
لتطوير المدارس



البرنامج الوطني
لتطوير المدارس



بإدارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة
وحدة تطوير المدارس

<https://goo.gl/eZPEyL>

مبادرة
المجتمعات التعليمية
المتميزة



١٤٣٦هـ

الإصدار الأول

وحدة تطوير المدارس

بالإدارة العامة للتعليم لمنطقة مكة المكرمة

(بنين)

t/edu.com
شركة تطوير للخدمات التعليمية
TATWEER CO. FOR EDUCATIONAL SERVICES

تعريف مجتمع التعلم المهني

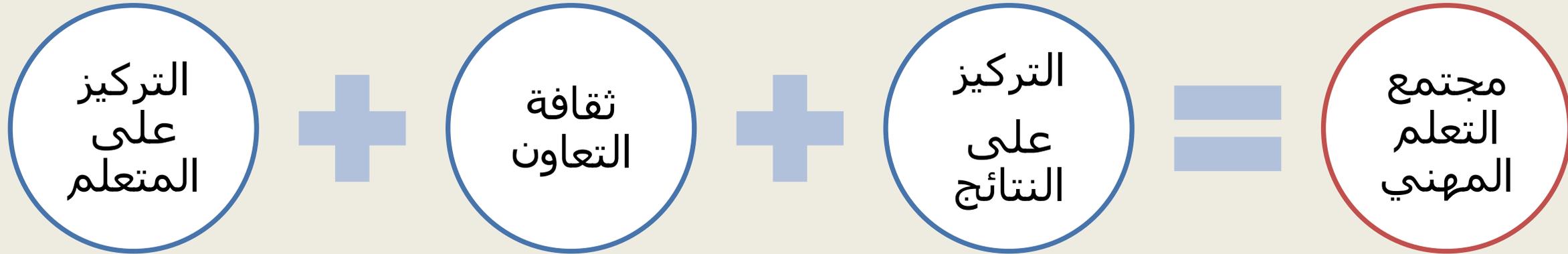
مجموعه من الافراد المنتمين الى نفس المهنة تتشكل وفق اطر متعددة ومستويات مختلفة يجمعهم الاهتمام المشترك لجعل ادائهم أكثر كفاءة وفعالية ويعملون بصورة تعاونية من خلال أوعية متعددة تتيح تبادل الخبرات واكتساب أفضل الممارسات ومعالجة الصعوبات والتحديات التي تواجه عملهم، ويكون الطالب بؤرة التركيز لعملهم.

أهداف مجتمعات التعلم لمهنية



١. تحسين ممارسات المعلمين.
٢. زيادة تحصيل الطلاب.
٣. تطوير الأداء المدرسي.

الأفكار الثلاثة الكبيرة للمجتمعات التعليمية المهنية هي:



التركيز على المتعلم

١. توضّح المعرفة والمهارات والتوجهات التي يُجب على جميع الطلاب اكتسابها .
٢. مراقبة التعلم لكل طالب في الوقت المناسب.
٣. تقديم تدخلات منهجية موجهة ، في الوقت المناسب، عندما لا يتعلم الطلاب.
٤. وضع استراتيجيات لإثراء وتمدّد التعلم للطلاب المتقنين .



ثقافة التعاون



إن اللبنة الأساسية للمجتمعات التعليمية المهنية هي فريق تعاوني يعمل أعضاؤه سويا بالتبادل لتحقيق هدف أو أهداف مشتركة حيث تقع على عاتقهم المسؤولية . ويعمل أفراد المجتمعات التعليمية المهنية معا بشكل تعاوني وجماعي لمساعدة جميع الطلاب على التعلم.

DuFour, PLC Audit Project, 2007

التركيز على النتائج



١. تركز المجتمعات المتعلّمة على النتائج وتسعى باستمرار للحصول على دلائل لهذه النتائج ألا وهي المستويات العليا من تعلم الطلاب.

٢. يقوم الأعضاء باستخدام أدلة التعلم كجزء من عملية التحسين المستمر والتي تهدف إلى تحسين النتائج الفردية للمعلمين، وللفرقة، وللمدرسة.

كيف نقيم ما
يتعلمه الطالب؟

ماذا يجب أن
يتعلم الطالب؟

المعلم

ماذا نفعّل إذا لم
يتعلم الطالب؟

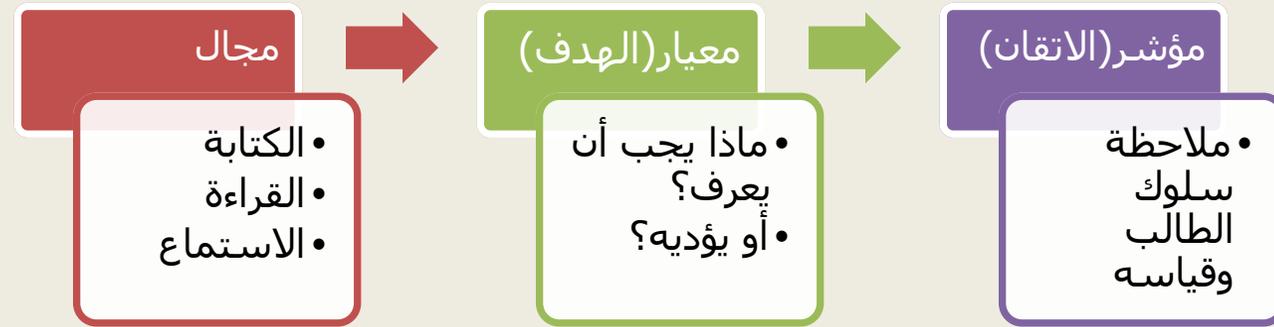
ما أفضل الطرق
لتعليم الطالب؟

١. ماذا يجب أن يتعلم المتعلم؟

تحليل محتوى الوحدات الدراسية

| | |
|--|--|
| • تحديد أهداف التعلم | تحديد المعايير الأساسية للمنهج المضمون |
| • تحديد المهارات والمفاهيم وتنظيمها • تحديد الأهداف التي يجب على الطالب إتقانها | تفكيك المعايير |
| • تحديد الاحتياجات المشتركة للطلاب • تحديد أهداف التحسين | تطوير الأهداف الذكية |

٢. كيف يتعلم المتعلم؟ ما أفضل الطرق لتعليم الطالب؟



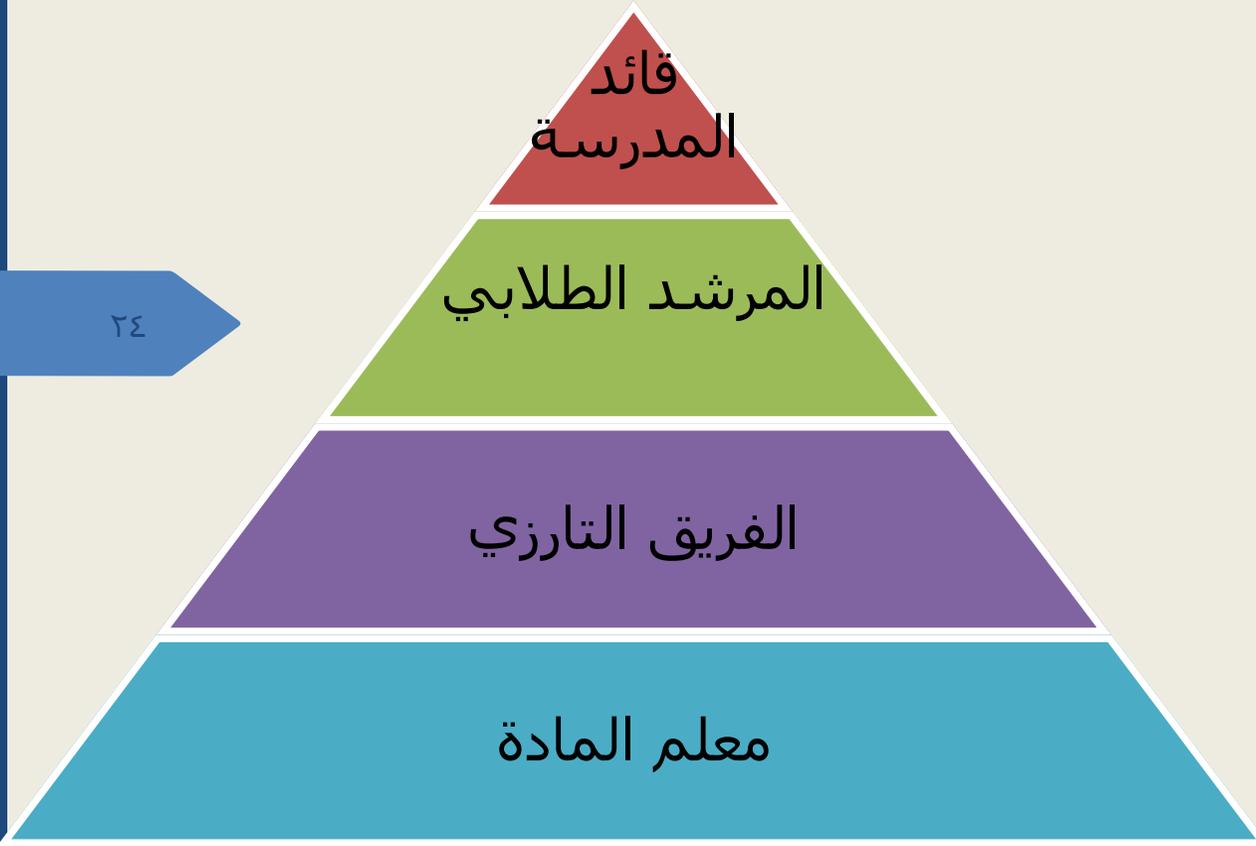
تحديد الاستراتيجيات
التعليمية المناسبة لكل
موضوع

تحليل مفردات المنهج

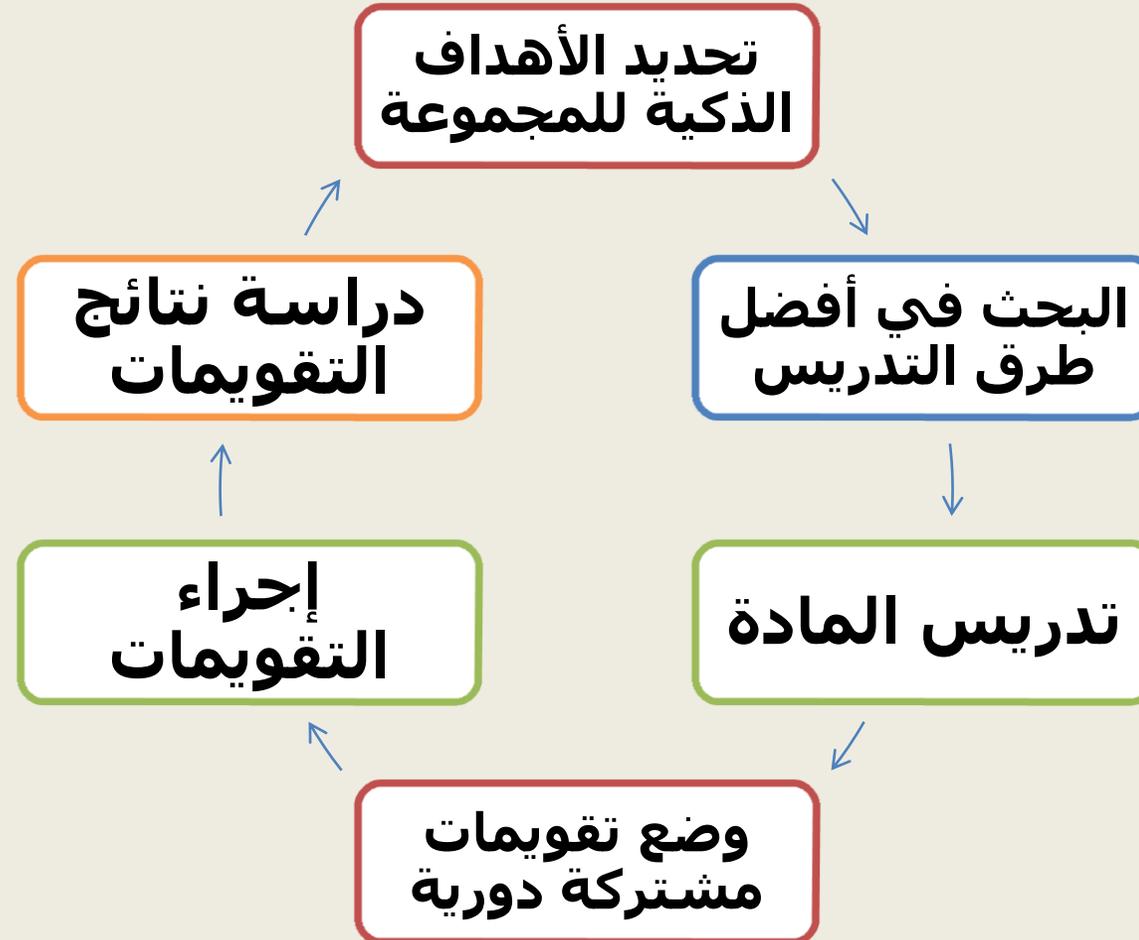
٢. كيف نعرف أن المتعلم تعلم؟

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| أي الأهداف هي الأهم...او الأصعب؟ مناسبة طريقة التقويم لمستوى التفكير. تاريخ التقويم...التصحيح...مناقشة النتائج | تحديد ما يتم تقويمه ؟ تحديد كيف يتم تقويمه؟ تحديد وقت التقويم؟ | بناء تقويم تكويني مشترك كل ٣ اسابيع |
| وضوح الأسئلة للطلاب اثناء التقويم | بحسب الهدف التعليمي بحسب الطالب | وضع محكات الاتقان؟ |
| كم عدد الطلاب دون-فوق-في مستوى الاتقان هل حقق معلم أداء افضل من معلم أسباب ضعف الاتقان تحديد الاستراتيجية المناسبة لاعادة التعلم | تصميم اليات التدخلات العلاجية | تحليل البيانات : عدد الطلاب؟ أداء المعلمين؟ الحلول؟ |

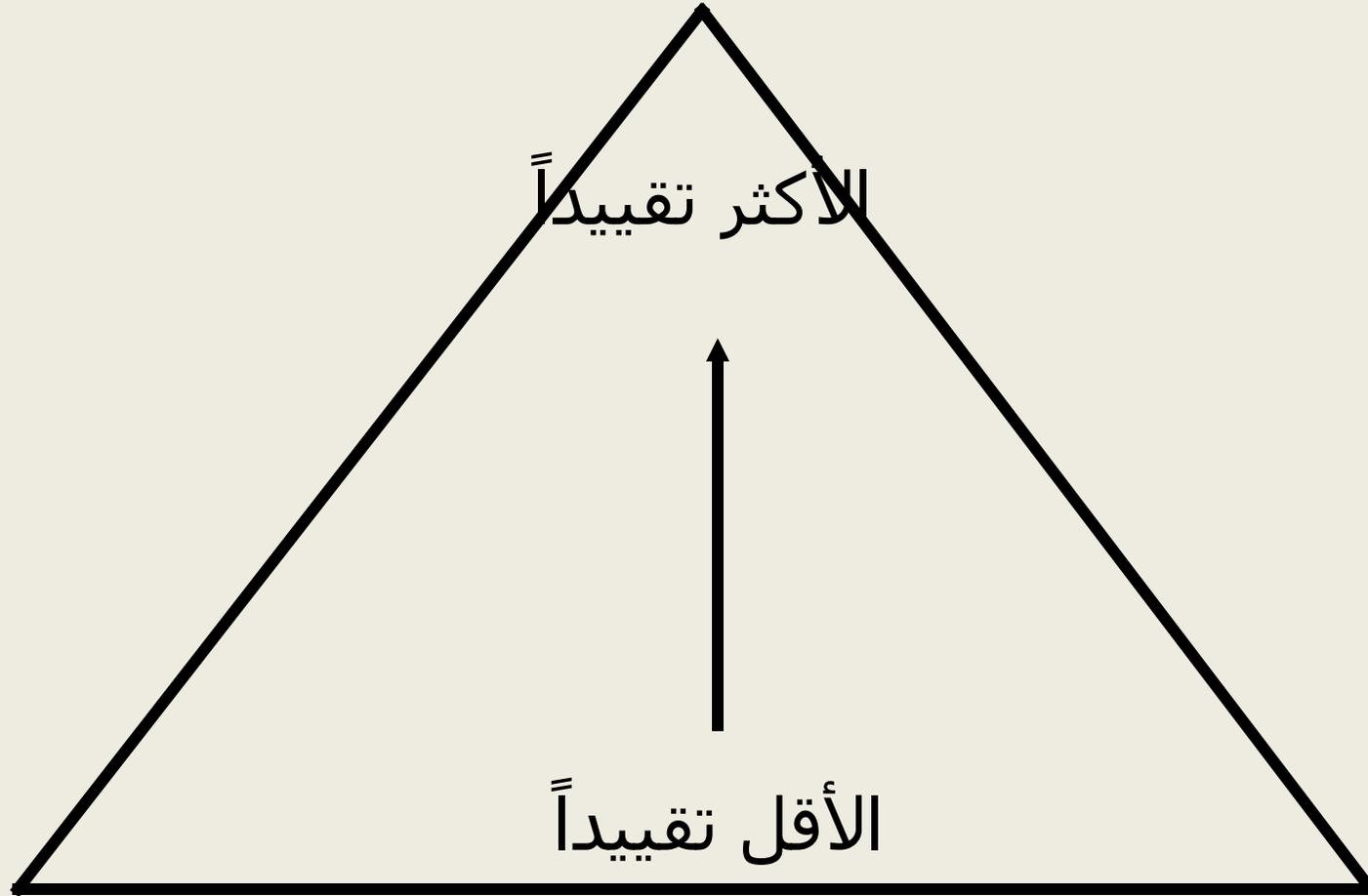
٤. ماذا نعمل إن لم يتعلم المتعلم؟ ٥. ماذا نفعل إذا تعلم المتعلم؟



حلقة سير نموذج PLC



هرم استراتيجيات التدخل



عملية بناء هرم التدخلات

- مارس عصفاً ذهنياً لوضع قائمة بكل استراتيجيات التدخل الممكنة،
 - حدد ما إذا كان التدخل منهجياً أو فردياً،
 - رتب التدخل من حيث الكثافة،
 - ابحث عن أنماط، ازدواجية أو فجوات.
- تخلص من الازدواجية وطور تدخلات جديدة حتى تسد الفجوات.

المستوى الخامس

- البدء بدراسة حالة.
تغيير البرنامج.

المستوى الرابع

- تطبيق شبكة التدخل المتفق عليها.
قاعة الدراسة اليومية المكثفة (جدول من ٧,٤٥ إلى الثالثة في المساء).
مقابلات مع الطلاب، الوالدين والإداريين
تواصل إلزامي مع الوالدين بخصوص الانتقال للمرحلة التالية.

المستوى الثالث

نموذج طلب خاص بمعلومات عن خلفية الطالب. / - إحالة إلزامية لشبكة التدخل. / ورقة سماح بالمغادرة يومية أو أسبوعية. / - الحاجة لقاعة الدرس. / مقابلات مع الطلاب، فريق العمل، المرشد والموظف الاجتماعي. / - تواصل مع الوالدين بخصوص الانتقال للمستوى التالي.

المستوى الثاني (أكثر من موضوع)

- بعض ما يتعلق بالتوثيق السلوكي. / - الحديث للمعلمين السابقين. / - يطبق فريق العمل تدخلات صفية متجانسة في كل المواد. / - مساعدة في فترة بعد الدوام. / - مقابلات فريق العمل مع الطلاب (كلما دعت الحاجة). / - تواصل إلزامي مع الوالدين من المعلم وفريق عمله.

المستوى الأول (قضية الفصل الدراسي)

- نموذج لتواصل المعلم والوالدين. / - يوفر معلم الفصل التدخل كلما دعت الحاجة. / - مقابلات المعلم مع الطلاب. / - توصية بالتواصل مع الوالدين من قبل المعلم.

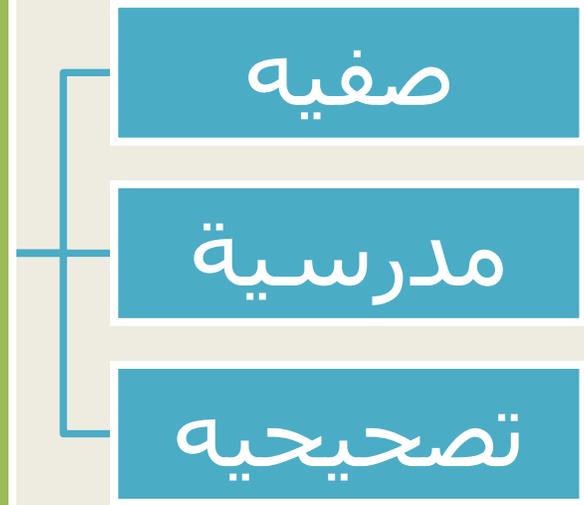
تصنيف الطلاب



أسباب الضعف



أنواع التدخلات





التدخلات



- تحدث فردياً أو مع مجموعة صغيرة من الطلاب.
- يحدث التدخل كاستجابة لأداء الطلاب في تقويمات مشتركة.
- الفشل ليس خياراً (يضمن الدعم والوقت الإضافي أن كل الطلاب يتعلمون).

- تحدث عادة كإعادة تدريس لكل الفصل.
- يحدث التدخل عندما يشعر المعلم بأن هناك حاجة للمساعدة.
- الفشل يمثل خياراً (يعاني الطلاب من عواقب طبيعية)

تحديات مجتمعات التعلم المهنية



تحديات مجتمعات التعلم المهنية



أخيراً

هل نحن بحاجة إلى مجتمعات التعلم المهني؟

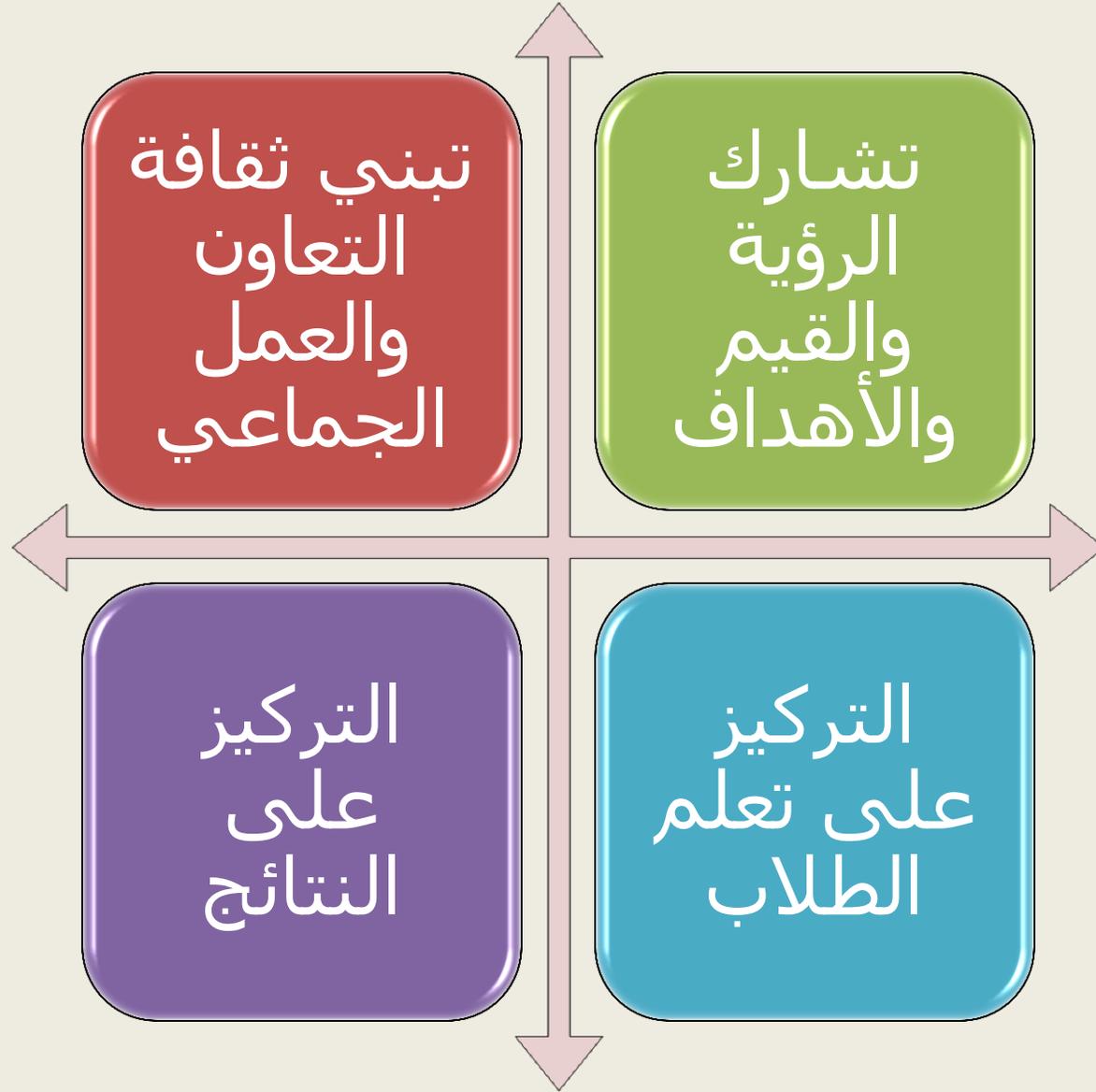
الإصلاح التعليمي الذي
يفرض على المدرسة
لا يحقق - غالباً - النتائج
المرجوة

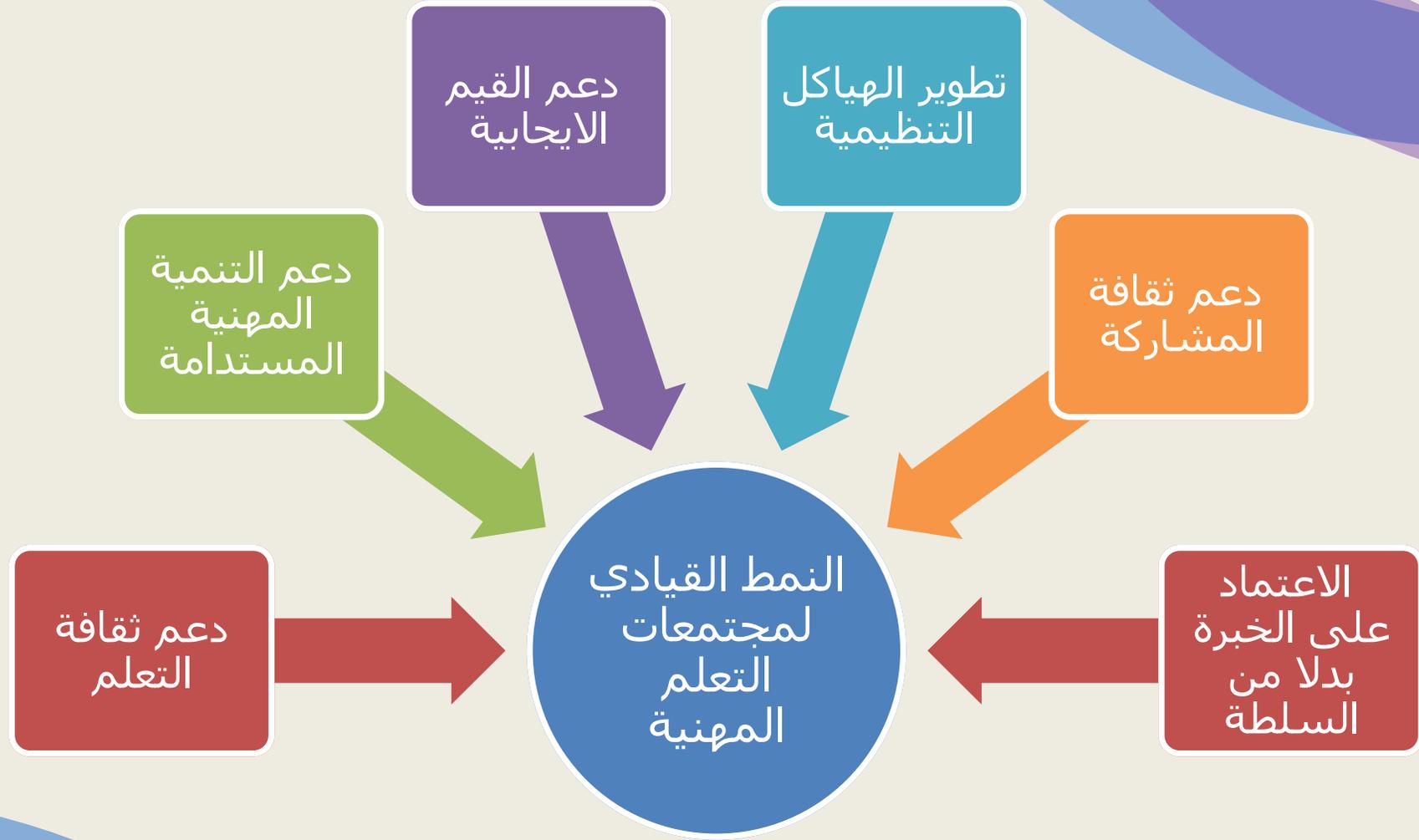
مدخل قوي إلى
للتنمية المهنية

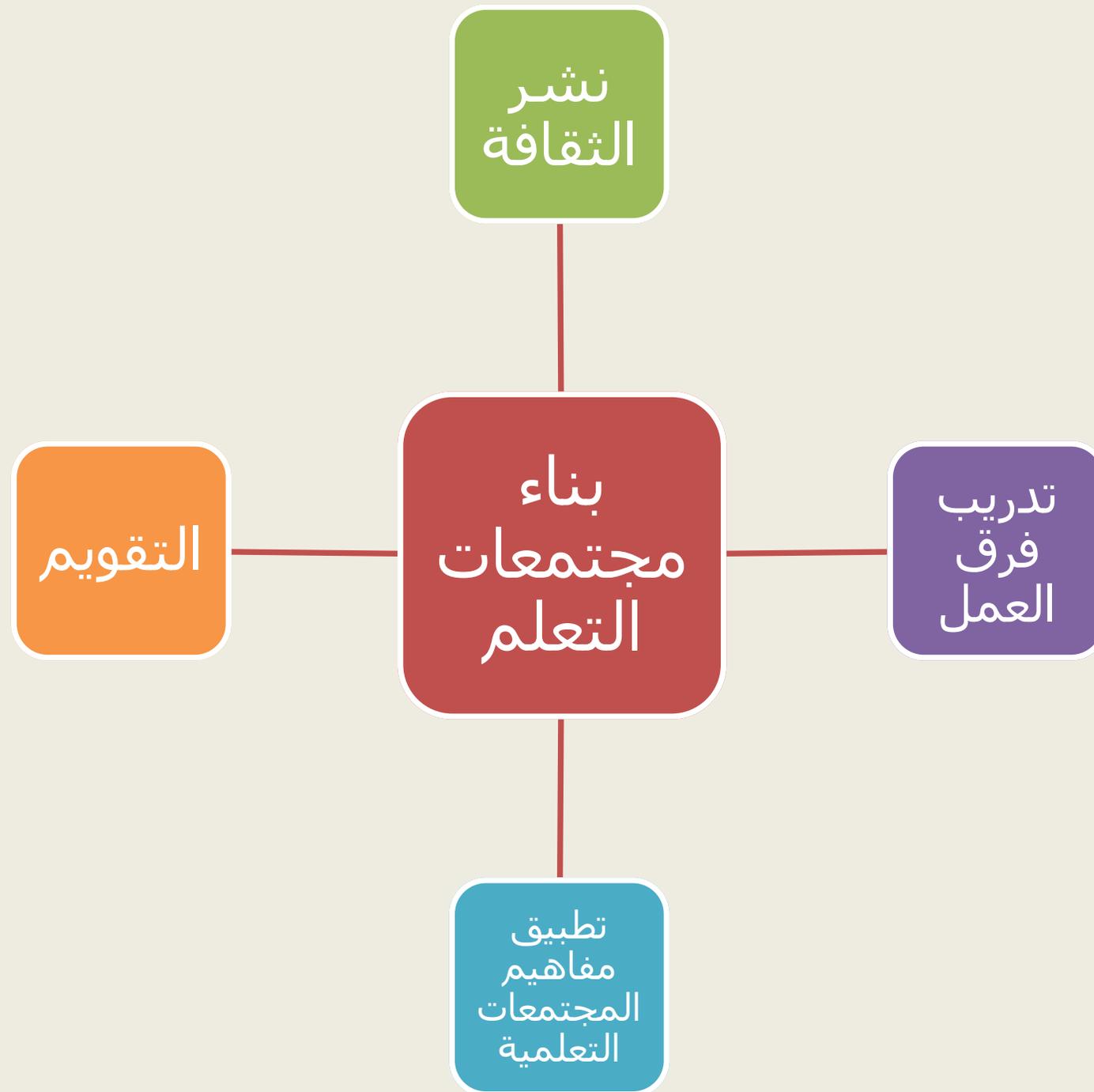
المجتمعات التعلم
المهنية... توجه عالمي
لإصلاح التعليم

تحول المدرسة من
النمط التقليدي إلى
نموذج المعرفة مطلب
ضروري

المبادئ الأساسية لمجتمعات التعلم المهنية







المرحلة الأولى : نشر ثقافة المبادرة في المجتمعات المتعلمة



تهدف هذه المرحلة إلى تعريف المجتمع المدرسي والتعليمي بالمفهوم الشامل عن المبادرة والمجتمعات المتعلمة .

الأنشطة والإجراءات:

- 1 - عقد ندوة عن المجتمعات المتعلمة في المدارس المطبقة للمبادرة على أن يدعى لها جميع منسوبي المدرسة والمجتمع المحلي .
- 2 - إعداد نشرات تربية وقراءات موجهة تهدف إلى ترسيخ مفهوم المجتمعات المتعلمة .
- 3 - عقد ورش عمل تهدف إلى تعميق مفهوم المجتمعات المتعلمة .
- 4 - تعريف منسوبي إدارة التعليم بمبادرة المجتمعات المتعلمة عن طريق لقاء مفتوح معهم .
- 5 - استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة (صفحة على الفيس بوك ، تويتر ،... إلخ) .

المرحلة الثانية التدريب

تهدف هذه المرحلة إلى تدريب المجتمع التعليمي المدرسي على المبادرة .

الأنشطة والإجراءات :

1. إعداد حقيبة للمبادرة من قبل وحدة تطوير المدارس.
2. تدريب مشرفي الوحدة على الحقيبة .
3. تدريب فرق التميز بمدارس تطوير على الحقيبة .



المرحلة الثالثة التنفيذ

تهدف هذه المرحلة إلى تطبيق إستراتيجيات (أوعية) تنمية المجتمعات التعليمية المتميزة .

الأنشطة والإجراءات:

1. تحديد عدد المجموعات من المعلمين والمتعلمين في كل مدرسة وذلك بناء على طبيعتها وعدد منسوبيها ، حسب الإطار النظري للمبادرة .
2. تحديد رئيس لكل مجموعة حسب التنظيم .
3. تحديد مقر اجتماع لكل مجموعة .
4. تحديد أوقات الاجتماعات بشكل دوري .
5. وضع الخطط التشغيلية الخاصة لكل مجموعة محددة بالزمان والمكان والمستفيدين ومسؤولي التنفيذ .
6. تنفيذ الخطط والبرامج المجدول .
7. تنفيذ استراتيجيات وأوعية تنمية المجتمعات التعليمية المتميزة .



مهام ومسؤوليات مدير المدرسة

- ادراج مجتمعات التعلم ضمن الخطة العامة للمدرسة.
- نشر ثقافة مجتمعات التعلم المهني بين منسوبي المدرسة وأولياء الامور.
- تشكيل مجتمعات التعلم داخل المدرسة.
- عقد الاجتماعات الدورية لمتابعة اعمال مجتمعات التعلم.
- تقديم الدعم والمساندة لمجتمعات التعلم.
- اتاحة المعلومات ومشاركتها مع مجتمعات التعلم.
- تحفيز افراد مجتمعات التعلم وتشجيعهم.
- ابراز افضل الممارسات لمجتمعات التعلم داخل المدرسة.
- توثيق اعمال وانشطة مجتمعات التعلم.
- تقييم اداء مجتمعات التعلم.



شكرا لتعاونكم