



- ٢٥. من قواعد التي ينبغي مراعاتها بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة التعليمية:
  - (أ) تخزينها (ب) صيانتها (ج) حفظها
- ٢٥. التفكير ملياً وتوحي للمتعلم بهدف التشخيص والعلاج:
  - (أ) التوسيع (ب) التوسيع (ج) التوسيع
- ٢٦. الأداة المناسبة لتقاس المهارات النفس حركية لدى المتعلم هي:
  - (أ) بطاقة ملاحظة (ب) اختبار نفسي (ج) مقابلة
- ٢٧. تعدد الاستجابات من أدوات تكوين الأهداف:
  - (أ) الشهادة (ب) المعرفة (ج) الوجدانية
- ٢٨. من عيوب الاختبارات الإختبار من متعدد:
  - (أ) كثرة التصحيح (ب) يكمل وقتاً وجهداً في إعداده
  - (ج) صعوبة التصحيح
- من مميزات الاختبارات المقالية:
  - (أ) سهولة الإعداد
  - (ب) سهولة التصحيح
  - (ج) سهولة الإعداد
- مرحلة التي يعد فيها المعلم تصوراً مسبقاً لما سوف يقوم به أثناء الحصص الدراسية هي مرحلة:
  - (أ) التخطيط (ب) التنفيذ (ج) التقييم
- عندما يدرس المعلم لطلابه الأمثلة الجزئية ليواصلوا إلى القاعدة الكلية فإنه يستخدم الطريقة:
  - (أ) الحوارية (ب) الحوارية (ج) القياسية
- مادة وقياس خاصة يتبعها المعلم أثناء التكرير:
  - (أ) زه عن غيره من المعلمين
  - (ب) إستراتيجية التكرير
  - (ج) التكرير
- ممارسات التكرير القائمة على النظرية البنائية:
  - (أ) صورات الخطأ لدى المتعلمين
  - (ب) الأهداف التعليمية
  - (ج) خرائط العقل
- تكرير تسهم في تنمية التفكير الإبداعي للمتعلم:
  - (أ) التعلّم بالاكشاف
  - (ب) التعلّم بالاكشاف
  - (ج) التعلّم بالاكشاف
- رسمية ترتبط بما يقوله المعلم أو يقطعه أو لطلاب قبل بدء تعلم التمرين، هي مهارة:
  - (أ) التحضير (ب) التهيئة (ج) التهيئة
- تدريسية التي تسهم في التعرف على اتجاهات طريقة تفكيرهم، هي:
  - (أ) الاستباطية (ب) المناقشة (ج) المناقشة

- ٣٧. يعد انتهاء المعلم لأحداث التقييم وتوجيهها بالطرق التربوية المناسبة إحدى مهارات:
  - (أ) إدارة الصف (ب) إدارة الصف (ج) إدارة الصف
- ٣٨. الدور الرئيس للمعلم في التربية العملية هو:
  - (أ) توجيه التعلّم (ب) نقل المعرفة (ج) توجيه التعلّم
- ٣٩. طريقة تكريس تسهم في تنمية المهارات الاستيعابية لدى المتعلمين، هي طريقة:
  - (أ) التعليم الذاتي (ب) التعليم التعاوني (ج) حل المشكلات
- ٤٠. من مهارات تخطيط التكرير، مهارة:
  - (أ) صياغة الأهداف (ب) استخدام الوسائل التعليمية (ج) تطبيق أدوات التقييم
- ٤١. من أساليب التعليم الذاتي:
  - (أ) التعليم المبرمج (ب) التعليم التعاوني (ج) الصف الذاتي
- ٤٢. من قواعد جلسة الصف الذاتي:
  - (أ) تشييط المعرفة السابقة (ب) تأجيل نقد الأفكار (ج) التكيف قبل التكم
- ٤٣. من مهارات تنفيذ التكرير، مهارة:
  - (أ) تنوع المثيرات (ب) تصميم نشاطات التعلّم (ج) اختبار التقنيات التعليمية المناسبة
- ٤٤. رسوم تخطيطية تشتمل البعد تركيب فيها العناصر الدراسية في صورة هرمية هي خرائط:
  - (أ) التعلّم (ب) العقل (ج) المفاهيم
- ٤٥. يتم اكتساب مهارات التكرير عن طريق:
  - (أ) المعرفة والتطبيق والتغذية الراجعة (ب) المعارف والثقافة العامة (ج) المعارف والجوانب التخصصية
- ٤٦. هو قدرة الباحث على توقع الظاهرة أو استنتاج نظري مرتبطة بها:
  - (أ) التنبؤ (ب) التعلّم (ج) التعلّم
- ٤٧. فيها يبرز الباحث القيمة المرجوة من بحث:
  - (أ) أهداف البحث (ب) حدود البحث (ج) أهداف البحث
- ٤٨. الفئة التي تطبق عليها أدوات البحث العلمي:
  - (أ) عينة البحث (ب) حدود البحث (ج) عينة البحث
- ٤٩. هي ما يستخدم لجمع البيانات التي يبحث عنها:
  - (أ) أدوات البحث (ب) أساليب البحث (ج) أدوات البحث
- ٥٠. ما يستخدمه الباحث لتسجيل البيانات و:
  - (أ) منهج البحث (ب) أسلوب البحث (ج) الأسلوب الإحصائي



## تعليمات هامة:

- الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد لذا يتم اختيار إجابة واحدة فقط لكل سؤال وذلك بتظليل رمز الإجابة في ورقة الإجابة باستخدام قلم الرصاص، كما يجب قراءة التعليمات في ورقة الإجابة والتقيد بها.
- يلزم كتابة وتظليل رقم السجل المدني في المكان المخصص له في ورقة الإجابة.

١٣. لا يُعد عنصراً من عناصر المنهج المدرسي (أ) طرق التدريس (ب) التقويم (ج) التكامل

١٤. نوعية الأهداف التي تهتم بتنمية القيم هي (أ) المعرفية (ب) المهارية (ج) الوجدانية

١٥. الأهداف التي يقوم المعلم أداء طلابه في نهاية الحصة تسمى أهدافاً: (أ) سلوكية (ب) معرفية (ج) وجدانية

١٦. يشترط في صياغة الهدف السلوكي أن يحدد المعلم (ب) المتعلم (ج) المعلم والمتعلم

١٧. صنف بلوم الأهداف المعرفية إلى مستويات (أ) خمسة (ب) ستة (ج) سبعة

١٨. (تنمية اتجاه إيجابي نحو الذات وقدراته) معرفي (ب) وجداني (ج) إدراكي

١٩. تمتاز أهداف مستوى التركيب بجميع (أ) حرية الإنتاج الفكري للطلاب (ب) سهولة تقويمها بالاختبارات الموضوعية (ج) تنمية مهارات التفكير الإبداعي

٢٠. أي من الأهداف الآتية يصنف بأنه هدف (أ) تنمية الاتجاه نحو المادة (ب) تعريف (ج) تطبيق صفة التيمم

٢١. نوعية الخبرات التعليمية التي يتم (أ) وفق نمط معين: (ب) الوسائل التعليمية (ج) المحتوى التعليمي

٢٢. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٣. وجود أجهزة الحاسب والسيبورات (أ) امتلاك التقنية (ب) توظيف التقنية (ج) الاستغناء عن المعلم

٢٤. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٥. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٦. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٧. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٨. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

٢٩. يطلق على تنظيم المحتوى التعليمي (أ) السيكولوجي (ب) المنطقي (ج) وجود أجهزة الحاسب والسيبورات

١. تركز رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على: (أ) ثلاثة محاور (ب) أربعة محاور (ج) ستة محاور

٢. أقرت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ من مجلس الوزراء الموقر عام: (أ) ٢٠١٤م (ب) ٢٠١٥م (ج) ٢٠١٦م

٣. المصطلح المقابل لكلمة "تربية" في الإنجليزية هو: (أ) Curriculum (ب) Education (ج) Course

٤. هو النظام الذي يسمح لطلاب المرحلة الثانوية أن تكون له خطته الدراسية الخاصة به: (أ) النظام الفصلي (ب) النظام السنوي (ج) نظام المقررات

٥. المنهج المدرسي بمفهومه الحديث يعني: (أ) المقررات الدراسية (ب) خبرات تربوية متكاملة (ج) المحتوى العلمي

٦. يتمحور المنهج المدرسي الحديث حول: (أ) المعلم (ب) المتعلم (ج) المادة الدراسية

٧. ما يلي من مصادر تطوير المناهج الدراسية عدا: (أ) آراء الخبراء (ب) الأهداف التعليمية (ج) النماذج المثلى والتجارب المعاصرة

٨. بناء المنهج المدرسي ضمن إطار التصور الإسلامي عن الكون، الإنسان، الحياة، المعرفة، يمثل الأساس: (أ) الاجتماعي (ب) المعرفي (ج) العقدي

٩. إذا لم يراع المنهج خصائص النمو فإن ذلك يقد خللاً في تطبيق أحد أسس بناء المنهج وهو الأساس: (أ) النفسي (ب) الثقافي (ج) الاجتماعي

١٠. يعد تخطيط وبناء المناهج التعليمية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مراعاة للأساس: (أ) المعرفي (ب) الاجتماعي (ج) النفسي

١١. (توجد الزراعة حيث توجد المياه) هذه العبارة تمثل: (أ) مفهوماً (ب) حقيقة (ج) تعميماً

١٢. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٣. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٤. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٥. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٦. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٧. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

١٨. يُعبّر عن الأشياء أو الظواهر التي تربطها صفات مشتركة ب: (أ) مفهوم (ب) الحقيقة (ج) القانون

