

المهارات الحركية

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي المعجون على يد الطالب وعلميه كيفية ضغط المعجون داخل اليد مع تحريك الأصابع بالفتح والضم</p> <p>٢. ضعي المعجونة على الطاولة واطركي الطالب يقوم بعمل حبال بالمعجونة باستخدام كلتا اليدين ثم دعيه يقوم بتشكيل الحبال بين يديه</p> <p>٣. ضعي المعجونة على الطاولة واجعلي الطالب يقوم بفرداها على الطاولة بكامل يده</p> <p>٤. كرري نفس النشاط لكن دعي الطالب يفرد المعجونة باستخدام اطراف اصابعه</p> <p>٥. كرري نفس النشاط باستخدام الصلصال.</p>	<p>معجون صلصال</p>	<p>تقوية اليدين والأصابع</p>	<p>اللعب بالمعجون</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. دربي الطالب على أن يمسك الملقط من المكان المناسب.</p> <p>٢. دربي الطالب على الضغط على الملقط للفتح.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب أن يفتح ويغلق الملقط</p> <p>٤. دعي الطالب يشبك الملقط على طرف علبة أو كرتونة باستخدام كلتا يديه (واحدة لشبك الملقط والأخرى لإمسك للكرتونة).</p> <p>٥. دعي الطالب يشبك الملاقط على حبل.</p> <p>ملاحظة: يمسك الملقط باستخدام اصابعه الثلاثة</p> 	<p>ملاقط علبة قطع كرتون حبل</p>	<p>تقوية أطراف الأصابع تأزر حركة اليدين معا</p>	<p>اللعب بالملاقط</p>

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب أن يلعب بالرمل باستخدام يديه الالئتين.</p> <p>٢. اطلبي من الطالب أن يكون الرمل على شكل جبل.</p> <p>٣. دعي الطالب ينقل الرمل من مكان إلى آخر داخل الحوض باستخدام كلتا يديه.</p> <p>٤. دعي الطالب يقوم بتعبئة الرمل داخل علب أو أكياس باستخدام يده حيث يقوم بأمساك العلبه بيد والتعبئة باليد الأخرى.</p>	<p>رمل (حوض رمل)</p> <p>علب</p> <p>أكياس</p>	<p>- تقوية اليدين والأصابع.</p> <p>- تآزر حركة اليدين معا</p>	<p>اللعب بالرمل</p>



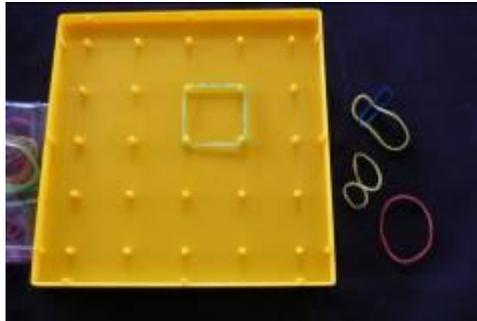
تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. علمي الطالب أن يممسك الإسفنجة من دون ضغط بالشكل الصحيح.</p> <p>٢. اطلبى منه أن يغطس الإسفنجة بالوعاء الملىء بالماء.</p> <p>٣. اطلبى منه أن يرفعها من دون ضغط</p> <p>٤. اطلبى منه أن ينقل الإسفنجة الى الوعاء الفارغ ويضغط عليها لإسفنجة ليعصرها.</p> <p>٥. كررى نفس النشاط باستخدام إسفنجة أكبر لىستخدم يديه الإثنىتن.</p>	<p>إسفنجة كبيرة</p> <p>إسفنجة صغيرة</p> <p>وعائىن</p> <p>ماء</p>	<p>- تقوية اللىدين والأصابع.</p> <p>تأزر حركة اللىدين معا</p> <p>تحديد مقدار الضغط على الإسفنج</p>	<p>نقل الماء بإسفنجة من وعاء الى اخر</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب أن يمسك الحزام المطاطي من الاطراف ويسحب باتجاه معاكس مرة بشكل عمودي وافقي وامامي بكلتا يديه.</p> <p>٢. يضع الطفل المطاط حول جميع اصابعه ويبد واحدة ويفتح ويضم ثم ينتقل الى اليد الاخرى.</p> <p>٣. يضع الطفل المطاط حول الابهام والسبابة بنفس اليد ليفتح ويضم المطاطة أو كلتا اليدين ويكرر نفس النشاط مع باقي الأصابع.</p> <p>٤. وفري لوح بارز بأعمدة صغيرة لتكوين أشكال عشوائية بفتح المطاطة ووضعها حول الأعمدة.</p>	<p>حزام مطاطي مطاط رفيع لوح بارز بأعمدة صغيرة</p>	<p>تقوية الذراعين تقوية الأصابع</p>	<p>شد المطاط</p>



تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب تمزيق الورق الى قطع كبيرة بكلتا يديه.</p> <p>٢. اطلبي من الطالب تمزيق الورق الى قطع صغيرة باستخدام أصابعه.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب جعلكة الورق لعمل كرات .</p> <p>٤. اطلبي منه أن يقص شريط ورقي بشكل عشوائي باستخدام مقص الورق.</p> <p>٥. اطلبي منه أن يقص اشكال بارزة او محددة باستخدام المقص.</p>	<p>أوراق</p> <p>مقص</p> <p>رسومات بارزة</p>	<p>تقوية اليدين</p> <p>تقوية الأصابع</p> <p>تأزر حركة اليدين</p>	<p>اللعب بالورق</p>



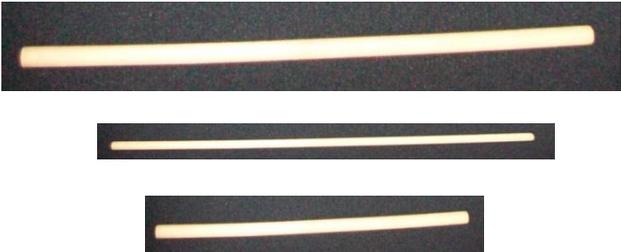
تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>عرفي الطالب على طريقة امساك الليجو وكيفية تركيبها ببعضها. اطلبي من الطالب ان يمسك الليجو باصابعه ويركبها فوق بعضها البعض. اطلبي من الطالب ان يفك الليجو عن بعضها البعض. اطلبي من الطالب ان يكون اشكال بالليجو ثم يفكها. كرري نفس الخطوات مع جميع احجام الليجو.</p> 	<p>ليجو باحجام مختلفة</p>	<p>تقوية اليدين تقوية اطراف الاصابع</p>	<p>اللعب بالليجو</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------	----------------------

تقوية المهارات الحركية الدقيقة:

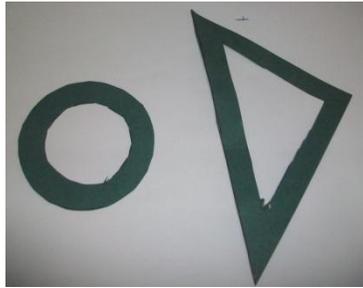
<p>الإجراءات</p>	<p>الأدوات</p>	<p>الهدف</p>	<p>اسم النشاط</p>
------------------	----------------	--------------	-------------------

<p>١. علمي الطالب طريقة مسك العيدان بيديه ثم مسكها باصابعه.</p> <p>٢. قدمي للطالب عيدان طويلة و رفيعة ليقوم بكسرها بكتنا يديه.</p> <p>٣. كرري نفس النشاط بعيدان غليظة وزيدي عددها تدريجيا.</p> <p>٤. قدمي للطالب عيدان قصيرة و رفيعة ليقوم بكسرها باصابع يديه.</p> <p>٥. كرري نفس النشاط بعيدان قصيرة غليظة .</p> 	<p>عيدان رفيعة و غليظة عيدان طويلة و قصيرة</p>	<p>تقوية اليدين تقوية الأصابع تأزر حركة اليدين</p>	<p>كسر العيدان</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. دعي الطالب يتحسس الالوان ويلعب بها باصابعه وويلون على الورق بشكل عشوائي.</p> <p>٢. يتم توفير اشكال مختلفة باطارات بارزة مثل دائرة مثلث مربع.</p> <p>٣. دعي الطالب يتحسس الاطار ثم تثبي الاطار فوق الورقة</p> <p>٤. ثم اطلبي منة التلوين داخل الاطار فقط باستخدام اصابعه.</p> <p>٥. كرري نفس النشاط باستخدام اصبع اصبع.</p> <p>٦. بالنسبة لضعاف البصر يتم رسم خطوط عريضة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - الوان - ورق ابيض - اطر باشكال مختلفة - رسومات بارزة 	<p>تقوية الاصابع فصل حركة الاصابع عن بعضها</p>	<p>التلوين بالأصابع</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. قدمي للطالب مجموعة من العلب مختلفة الاشكال والانواع واتركيه يتفحصها . ٢. وضح للطالب كيفية امسك العلبة وفتحها بحيث يمسك العلبة بيد ويقوم بوضع يده الاخرى على المكان المخصص للفتح. ٣. كرري النشاط مع نوع اخر من العلب حتى يتعرف على الاغطية والعلب المختلفة وطريقة فتحها.</p>	<p>علب ومرطبات مختلفة الاشكال والاحجام</p>	<p>تآزر حركة اليدين تناسق حركة الاصابع</p>	<p>فتح العلب واغلاقها</p>
			

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. دعي الطالب يتعرف على الخرز بأشكاله واحجامه المختلفة .</p> <p>٢. اطلبي من الطالب ان ينقل الخرز من علبة الى اخرى باستخدام اطراف اصابعه.</p> <p>٣. قدمي للطالب عيدان خشبية وخرز بحجم كبير ووضحي له كيفية ادخال الخرز في العود .</p> <p>٤. كرري نفس النشاط باستخدام اسلاك معدنية .</p> <p>٥. ثم كرري النشاط باستخدام خيوط .</p> <p>مع مراعاة التالي :</p> <p>١. الخرز بالحجم الكبير يتم التقاطه بثلاثة اصابع.</p> <p>٢. الخرز بالحجم المتوسط يتم التقاطه باصبعين.</p> <p>٣. الخرز بالحجم الصغير يتم التقاطه باصبعين عن طريق استخدام اطراف الاصابع.</p>	<p>خرز باحجام مختلفة</p> <p>علب</p> <p>عيدان خشبية</p> <p>اسلاك معدنية</p> <p>خيوط</p>	<p>تأزر حركة اليدين</p> <p>التدرب على أنواع</p> <p>الامساك المختلفة للأشياء الصغيرة</p>	<p>اللعب بالخرز</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة من العملات المعدنية ودعيه يتحسسها.</p> <p>٢. قدمي له الحصالة ووضحي له المكان المخصص لادخال النقود وكيفية ادخالها.</p> <p>٣. اعطي الطالب مجموعة من النقود المعدنية باحجام مختلفة</p> <p>٤. و حصالة واطلبي منه وضع النقود فيها .</p> <p>٥. يمكنك تكرار النشاط باستخدام علب وأزرار مسطحة.</p>	<p>نقود معدنية أزرار حصالة علب مثقوبة</p>	<p>تآزر حركة اليدين التدرب على طريقة امساك النقود وتحريكها بالطريقة الصحيحة لوضعها في الحصالة</p>	<p>وضع النقود في حصالة</p>



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب مجموعة من الصواميل والبراغي ودعيه يتعرف عليها.</p> <p>٢. ثبتي البراغي على لوح وعلمي الطالب طريقة وضع الصامولة حول البرغي ولفها.</p> <p>٣. قدمي للطالب مجموعة من البراغي والصواميل واطلبي منه ان يفكها ويركبها باستخدام يديه.</p>	براغي وصواميل براغي مثبتة على لوح	تآزر حركة اليدين تناسق حركة الأصابع للفت الأشياء	البراغي والصواميل
			

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

<p>١. قدمي للطالب مجموعة من المفاتيح ودعيه يتعرف عليها. ٢. قومي بوضع المفتاح داخل ثقب الباب وتطلب من الطفل ان يمسك المفتاح بالابهام والسبابة ويقوم بعملية الفتح والاغلاق بلف المفتاح. ٣. اعطي المفتاح للطالب واطلبي منه ان يمسكه بيد ويتحسس ثقب الباب باليد الأخرى ثم عليه وضع المفتاح داخل الثقب لفتح واغلاق الباب. ٤. قدمي للطالب مجموعة اقفال ودعيه يتعرف عليها ٥. اعطي الطفل قفل وومفتاح ووضحي له كيفية وضع المفتاح داخل القفل وتحريكه بحيث يغلق القفل ويفتحة. ٦. يمسك القفل بيده وباليد الاخرى يتحسس مكان المفتاح ثم يمسك المفتاح ويضعه بالقفل ويفتحة ويغلقه.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>مفاتيح اقفال</p>	<p>تأزر حركة اليدين امسك الأشياء على الجهة الجانبية من السبابة</p>	<p>الاقفال والمفاتيح</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------

تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
-----------	---------	-------	------------

لعبة التركيب (البازل)

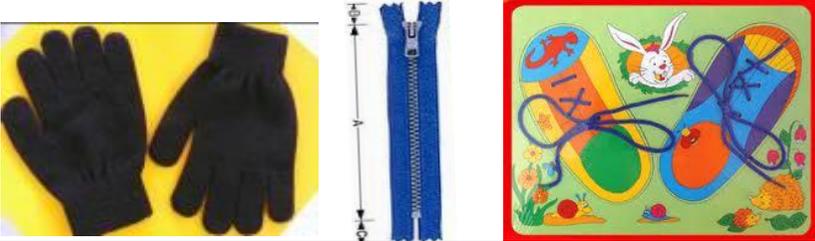
تأزر حركة اليدين
امسك الأشياء وتوجيهه
بالشكل الصحيح لوضعها
في مكانها

ألعاب تركيب ثنائية
وثلاثية الأبعاد
ألعاب تركيب بسيطة
ومعقدة

١. اعطي الطالب لعبة تركيب من قطعة واحدة وبينى للطالب كيفية تركيبها ووضعها بالمكان المخصص لها، ابدئي بالاشكال البسيطة مثل الاشكال الهندسية .
٢. كرري نفس النشاط باستخدام لعبة تركيب ثنائية الابعاد، في البداية يتم توفير البازل بقطعتين مثلا دائرة مقسمة الى نصفين وعلى الطفل تركيبها ثم زبدي عدد القطع تدريجيا.
٣. كرري النشاط باستخدام اشكال ثلاثية الابعاد مثل مكعب كرة هرم وعليه تركيبها في مكانها المناسب .



تنمية المهارات الحركية الدقيقة:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. الكباسات: وفري كباسات مثبتة على قطعة قماش باحجام مختلفة وعلى الطفل ان يفتح الكباسات ثم يغلقها .</p> <p>٢. الازرار: اعطي الطالب ازرار باحجام مختلفة مثبتة على قطعة قماش وعلى الطفل فكها واغلاقها ثم يستطيع تجريبها على ملابسها الخاصة.</p> <p>٣. السحاب: ضعي سحاب على قطعة قماش وعلى الطفل تركيبه واغلاقه وفتحه</p> <p>٤. ربط الاحذية: يتم تثبيت رباط على قطعة كرتون وعلى الطفل ان يعقده ويفكه باستخدام اصابعه .</p> <p>٥. لبس القفازات: يتم توفير قفازات ليدين الطفل وعليه ان يلبسها بحيث يضع كل اصبع في مكانه المناسب داخل القفازات.</p>	<p>كباسات أزرار سحابات أربطة أحذية قفازات</p>	<p>تآزر حركة اليدين التدرب على إمساك الأشياء بأنواعها المختلفة تطبيق المهارات الدقيقة في الحياة اليومية</p>	<p>المهارات الدقيقة بالحياة اليومية</p>
			

المهارات اللمسية

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الناعمة السابق ذكرها ودعيه يتلمسها.</p> <p>٢.ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الخشنة السابق ذكرها ودعيه يتلمسها.</p> <p>٣.ضعي امام الطالب شيان احدهما ذا ملمس ناعم والاخر خشن واطلبي منه ان يتلمسهما ثم يحدد الفرق بينهما من حيث الملمس.</p> <p>٤.ضعي أمام الطالب مجموعة من الملابس الناعمة والخشنة واطلبي منه ان يصنفها الى ناعم وخشن.</p> <p>٥.ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء واطلبي منه ان يرتبها من الأنعم للأخشن وبالعكس.</p>	<p>اقمشة بملامس مختلفة -ريش-</p> <p>فرو-بودرة-قطن-</p> <p>ورد-ليفة جلي-خبز</p> <p>محمص او ناشف-</p> <p>ورق زجاج-حجارة خشنة الملمس-لحاء شجر-مبرد-حقيقية</p> <p>قش-تراب خشن-</p> <p>ليفة حمام-</p> <p>مزروعات</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملابس الناعمة والخشنة. أن يصنف الملابس إلى ناعم وخشن. ترتيب الملابس حسب نعومتها أو خشونتها.</p>	<p>ناعم/خشن</p>
			

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الصلبة ودعيه يضغط عليها باصابعه .</p> <p>٢. ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الطرية ودعيه يضغط عليها باصابعه.</p> <p>٣. ضعي امام الطالب شيان احدهما صلب والآخر طري واطلبي منه ان يتلمسهما ثم يحدد الفرق بينهما من حيث الملمس.</p> <p>٤. ضعي امام الطالب مجموعة من الملابس الصلبة والطرية واطلبي منه ان يصنفها لصلب وطري.</p> <p>٥. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء واطلبي منه ان يرتبها من الصلب للأقل صلابة وبالعكس.</p>	<p>سطوح صلبة</p> <p>طابة</p> <p>لوح</p> <p>حائط</p> <p>حجارة</p> <p>مكعبات</p> <p>خرز</p> <p>كرة اسفنج</p> <p>لعبة فرو كعكة</p> <p>قطن</p> <p>بالون</p> <p>معجونة طرية</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملابس الصلبة والطرية أن يصنف الملابس إلى صلب وطري. ترتيب الملابس حسب صلابتها وطرارتها.</p>	<p>صلب / طري</p>



الإستشارة المسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب اسفنجة جافة ووعاء ماء ،دعيه يتحسس الاسفنجة وهي جافة ووضحي ذلك له ثم اطلبي منه ان يضعها في الماء ثم دعيه يتحسسها ووضحي له انها اصبحت مبللة ثم اطلبي منه عصر الاسفنجة جيدا ووضحي له انها اصبحت رطبة.</p> <p>٢. كرري نفس النشاط مع قطعة القماش ويد الطالب.</p> <p>٣. ان يصنف الطالب الاشياء الى جافة ورطبة ومبللة.</p>	<p>قطعة قماش (جافة- رطبة-مبللة) اسفنجة (جافة- رطبة- مبللة) يد الطالب (بنفس الحالات الثلاث)</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الملابس الجافة والرطبة والمبللة.</p>	<p>جاف/رطب/مبلل</p>

الإستثارة اللمسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قارورة ماء بارد وساخن ودافيء واطلبي منه ان يتحسس كل واحدة على حدة واذكري له درجة حرارة كل واحدة.</p> <p>٢. ضعي امام الطالب مكعبات ثلج وقارورة بماء ساخن ثم اطلبي منه ان يقارن بينهما.</p> <p>٣. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء المختلفة الحرارة ودعيه يصنفها لبارد وساخن ودافيء (مكعبات ثلج-بوظة- سوائل ساخنة ودافئة)</p>	<p>قارورة ماء (باردة /ساخنة/دافئة) مكعبات ثلج</p>	<p>ان يظهر الطفل وعيا وانتباها للمثيرات الحسية المختلفة وفقا لدرجة حرارتها.</p>	<p>بارد/ساخن/دافيء</p>



الإستشارة المسية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء الدبقة واطلبي منه ان يتحسسها ووضحي له ان هذا الملمس هو الدبق واذكري له اسماء هذه المواد</p> <p>٢. ضعي مجموعة اشياء دبقة وغير دبقة امام الطالب واطلبي منه ان يصنفها الى مواد دبقة ومواد غير دبقة</p>	<p>-كريم -مربي -عسل -صمغ -شريط لاصق -صابون سائل</p>	<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم المواد الدبقة</p>	<p>المواد الدبقة واللزجة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تقوم المعلمة بتقديم الاشكال الهندسية للطفل كل شكل على حدة وتترك له المجال لتلمس الشكل واستكشافه ثم تناقش معه مفهوم الشكل وخصائصه.</p> <p>٢. استخدمى لوح الاشكال الهندسية البازل وقومي باعطاء الطفل الشكل ليميزه ويضعه بالمكان المناسب.</p> <p>٣. احضري كيس فيه مجموعة من الاشكال الهندسية ثنائية الابعاد وقولي للطفل ان يضع يده بالكيس ويسحب الشكل الذي تسمينه ثم بعد ذلك نفس النشاط لأشكال ثلاثية الابعاد.</p>	<p>اشكال هندسية مختلفة من الكرتون والخشب والبلاستيك(مربع- دائرة-مثلث- مستطيل-متوازي اضلاع-الاسطوانى-كروي-مكعب- بيضوي-الخطوط بانواعها المستقيم والمنحني والعمودي والافقى)</p>	<p>تمييز واستيعاب الأشكال الهندسية لمسيا والفرق بينها.</p>	<p>الاشكال الهندسية</p>



الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة متنوعة من الفواكه الطبيعية لكي يتلمسها بيديه ويشم رائحتها وشرح له صفات كل واحدة مع اسمها ثم نفس الشيء للخضار</p> <p>٣. دعي الطفل يتذوق الفواكه والخضار واطلبي منه ان يحزر اسم النوع الذي تذوقه</p> <p>٤. اعطي للطفل اسماء خضراوات وفواكه واطلبي منه ان يبحث عنها ويعطيكى اياها</p>	<p>اشكال وانواع مختلفة من الفواكه المألوفة للطالب مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بندورة - خيار - تفاح - موز - برتقال - ليمون - عنب 	<p>ان يظهر الطفل استيعاب لمسي لأشكال الخضار والفواكه المختلفة.</p>	<p>اشكال الفواكه والخضار</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مجموعة من المجسمات ليتفحصها ويلعب بها مع ذكرك لاسم كل حيوان وصفاته وما يميزه</p> <p>٢. احضري كيس فيه كل المجسمات المتوفرة لديك واطلبي من الطالب ان يعطيك ما تطلبه من الحيوانات</p>	<p>مجسمات لحيوانات مثل الحصان والجمال والزرافة بالاضافة الى اغاني تتضمن اصوات حيوانات وقصص</p>	<p>ان يظهر الطفل استيعاب لمسي لأشكال الحيوانات والطيور</p>	<p>اشكال الحيوانات</p>



التمييز للمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. احضري مجسمات المهن المختلفة وضعيها امام الطالب ليتسلمها بيديه واذكري له اسم كل واحدة ووظيفتها ومن يستخدمها</p> <p>٢. استخدمي ادوات حقيقية آمنة ودعي الطالب يتعرف عليها</p> <p>٣. ضعي الادوات في كيس واطلبي من ان يسحب واحدة تلو الاخرى مع ذكر اسم كل واحدة لك</p>	<p>مجسمات لأدوات مختلفة مثل مطرقة- مفك-منشار-برغي- متر-سلم-فرشاة</p>	<p>ان يظهر الطالب استيعاب لمسي لأدوات المهن المختلفة</p>	<p>ادوات المهن المختلفة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.دعي الطالب يلعب بالدمى لفترة من الوقت ثم اذكرى له اسم كل واحدة واستخدامها ومكانها في المنزل</p> <p>٢.ضعي هذه الادوات في كيس واطلبي من الطالب ان يعطيكى كرسي مثلا وهكذا</p> <p>٣.قومي بجولة مع الطالب في المكان الذي تتواجدون فيه واطلبي منه ان يلمس ما يصادفه من اثاث ويسميه</p>	<p>دمى والعباب تمثل اثاث المنزل مثل كرسي-طاولة-سرير- خزانة -ادوات مطبخ مثل كأس وصحن ولعقة وشوكة وسكين وممكن استخدام اثاث حقيقي</p>	<p>ان يظهر الطالب استيعاب لمسي للأثاث والادوات المنزلية المختلفة</p>	<p>اثاث المنزل</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قطع القماش واذكري له اسم كل واحدة اثناء مسكه لها وميزاتها عن باقي الأقمشة.</p> <p>٢. بعد ذلك اذكري اسم القطعة واطلبي منه ان يعطيكى اياها.</p> <p>٣. ضعي الأقمشة امام الطالب واطلبي منه ان يصنفها حسب نوع القماش</p>	<p>قطع قماش مختلفة من : - صوف -قطن -اسفنج -حرير -كتان -جلد -جينز -مخمل -نايلون</p>	<p>ان يميز الطالب انواع الأقمشة المختلفة</p>	<p>تمييز الأقمشة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي امام الطالب قطعة تلو الاخرى لكي يحسها واساليه ان يوصف ما يحسه ثم اشرحي له مصدر هذه المادة المصنوعة منها مثل القلم يصنع من الخشب</p> <p>٢. ضعي امام الطالب مجموعة من الاشياء المصنوعة من مواد مختلفة واطلبي منه ان يصنفها حسب المادة المصنوعة منها</p> <p>٣. دعي الطالب يتجول في المكان الموجود فيه ويتحسس المواد ويذكر مما صنعت مثل الباب</p>	<p>مواد مختلفة مصنوعة من : -قطع بلاستيك -قماش- ورق- كرتون -خشب -معدن -زجاج</p>	<p>ان يذكر الطالب اسم المادة الخام التي صنعت منها الاشياء من حوله.</p>	<p>تمييز نوع المادة</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة للطالب اشياء مختلفة الحجم ليتلمسها ويميز بين الاحجام.</p> <p>٢. احضري صندوق فيه كرات مختلفة الاحجام واطلبي منه ان يصنفها حسب الحجم.</p> <p>٣. احضري صندوق فيه خرز ومكعبات واشكال هندسية مختلفة الاحجام واطلبي من الطالب ان يصنفها حسب حجمها.</p> <p>٤. احضري لوح الاشكال الهندسية المتدرج في الحجم واطلبي من الطالب ان يرتب الاشكال من من اكبرها لأصغرها.</p>	<p>توفير أشياء بأحجام مختلفة مثل:</p> <p>-خرز</p> <p>-مكعبات</p> <p>-كرات</p> <p>-اشكال هندسية</p> <p>-لوح اسطوانات</p>	<p>أن يدرك الطالب مفهوم الحجم .</p> <p>أن يفرق الطالب بين الأحجام المختلفة (كبير /صغير).</p> <p>ترتيب الأشياء حسب حجمها .</p>	<p>الحجم</p>



التمييز اللمسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب قارورة ماء ممتلئة واخرى فارغة واسأليه من الأثقل فيهم واشرحي له معنى ثقيل وخفيف، بعد ذلك استخدمي اكياس رمل واحد ممتليء والاخر وسط والاخر فارغ واطلبي منه ان يرتبها من الأثقل للأخف وبالعكس.</p> <p>٢. اعطي الطالب اشياء مصنوعة من مواد مختلفة مثل قطن ومعدن وخشب واطلبي منه ان يشير الى الأخف والأثقل ثم يرتبها حسب الوزن.</p>	<p>أشياء مختلفة الوزن مثل: -قوارير -رمل -اكياس نايلون -قطن -قطع خشبية -احجار -قطع معدن</p>	<p>ان يفرق الطالب بين الاوزان المختلفة ويرتبها من الأثقل للأخف وبالعكس</p>	<p>الوزن</p>



التمييز المسي:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة للطالب أقلام مختلفة الطول ليتلمسها ويميز بين أطوالها.</p> <p>٢. احضري أقلام مختلفة الأطوال واطلبي منه أن يعطيك أطول قلم ثم أقصر قلم</p> <p>٣. اطلبي منه ترتيب الأطوال من الأطول للأقصر أو بالعكس</p> <p>٤. اطلبي منه إن يقارن بين اطوال زملائه في الصف</p>	<p>أشياء مختلفة الطول مثل: - أقلام - مساطر - عيدان خشبية</p>	<p>أن يدرك الطالب مفهوم الطول. أن يفرق الطالب بين الأطوال المختلفة ويرتبها.</p>	الطول



المفاهيم الجسمية والمكانية

المفاهيم الجسمية والمكانية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان تقوم المعلمة بتعريف الطالب على اجزاءالوجه و الجسم المذكورة سابقا بان يشير الطالب على الجزء وتخبره باسمه.</p> <p>٢. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يشير الى الجزء المطلوب من جسمه مثال ان تقول له اين بطنك و عليه ان يشير الى بطنه</p> <p>٣. ضعي امام الطالب دمية بارزة الاجزاء واطلبي من الطالب ان يسمي الاجزاء التي يتلمسها في جسم اللعبة</p> <p>٤. اطلبي من الطالب ان يقف امام جسم طفل اخر وان يسمي الاجزاء التي يتلمسها.</p> <p>٥. ضعي امام الطالب معجونة ثم اطلبي منه ان يضغط باصابعه على التوالي ثم اساليه كم اصبع لك في اليد الاولى والثانية او بضغط بالاصبع الذي تحدده المعلمة.</p>	<p>-دمى والعباب</p> <p>-اغاني عن الجسم و اجزائه</p> <p>-معجونة</p>	<p>ان يميز الطالب بين اجزاء جسمه(العينين-الانف-الاذن-القم-الاسنان-اللسان-الرقبة-الكتفان-الصدر-الظهر-البطن-اليدين- الاصابع-الورك-الارجل-الفخذ-الركبة-الساق-القدم)</p>	<p>تحديد اجزاء الجسم</p>



الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب مثيرات مختلفة (اغنية-سكر-وردة-شيء يعضه مثل الحلوى-كرة ليلعب بها بيديه ورجليه) ثم قومي بسؤال الطالب عن كل مهارة ما الجزء الذي استخدمته لأداء تلك المهارة مثل ماذا استخدم لكي يتذوق وهكذا مع بقية الاجزاء الاخرى</p> <p>٢. ان تقوم المعلمة بذكر وظيفة كل جزء من اجزاء الجسم واطلبي من الطالب ان يحدد العضو المطلوب مثال: نتذوق ب ؟ وعلى الطفل ان يجيب اللسان</p>	<p>كاسيت -مواد لها روائح مختلفة -مواد للتذوق مثل الملح والسكر -كرة</p>	<p>ان يحدد الطالب وظيفة الاعضاء التالية (اذن-انف-فم-اسنان-يدين-رجلين)</p>	<p>تحديد وظائف اجزاء الجسم</p>

المفاهيم الجسمية والمكانية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب أن يضع المعجونة بين راحتي يديه واطلبي منه أن يضغط عليها يقبض ويرخي ثم اطلبي منه أن يفردها أمامه ويضغط عليها بأصابعه .</p> <p>٢. قدمي للطالب كرة مطاطية واطلبي منه الضغط عليها بأطراف أصابعه.</p> <p>٣. اطلبي من الطالب دفع الطاولة مع انتباهه لوضع جسده ويديه ورجليه.</p> <p>٤. حضري تمارين رياضية مختلفة مثل تحريك الذراعين بشكل دائري إلى الأمام والخلف تحريك الرأس بشكل دائرة-مد الذراعين الى الأمام والأعلى والوسط والأسفل- تحريك الجذع الى الجانبين والامام والخلف-تحريك القدمين بالقفز والنط والركض وتسلق سلم خشبي.</p>	<p>-معجونة -كرات مطاطية -سلالم خشبية -غرفة رياضة</p>	<p>ان يدرك الطالب حركة اجزاء الجسم التالية: :اصابع اليد-المعصم- الكتف-الجذع-الركبتين- القدمين</p>	<p>استكشاف حركة اجزاء الجسم المختلفة</p>

المفاهيم الجسمية والمكانية:

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد اتجاه كل جزء من جسمه مثل اليد اليمنى واليسرى مع تقديم المعلمة للمساعدة وتكرر نفس الشيء مع باقي الاجزاء</p> <p>٢. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد الاجزاء في اعلى الجسد والمنتصف والاسفل مثل الراس فوق والاقدام تحت</p> <p>٣. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد اجزاء جسده من الامام والخلف مثل البطن والظهر</p> <p>٤. تقوم المعلمة باصدار اصوات وتساله عن اتجاه الصوت بالنسبة لجسده</p> <p>٥. اطلبي من الطالب ان يخرج خارج الصف ووضحي له انه الان في الخارج ثم اطلبي منه ان يدخل ووضحي له انه في الداخل</p> <p>٦. اطلبي منه ان يتخذ مواقع مختلفة بالنسبة لأثاث المكان مثل ان يجلس تحت الطاولة او فوق الكرسي وهكذا وعليه ان يذكر وضعه</p>	اثاث الغرفة الصفية	ان يسمي الطالب الاتجاهات المختلفة (يسار -يمين- اعلى -اسفل-فوق- تحت-امام-خلف-جانب- داخل-خارج)	تمييز الاتجاهات الجسمية

المهارات الحركية الكبيرة

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اطلبي من الطالب ان يضع كتاب فوق رأسه ويمشي كي يتعلم وضعية الجسم الصحيحة</p> <p>٢. كرري النشاط مع مراعاة ان يمشي الطالب بخط مستقيم وذلك بوضع ممرات من الفلين على سبيل المثال</p> <p>٣. ضعي ممرات رفيعة على الارض مثل حبال رفيعة او لاصق بلمس خشن تكون بشكل متعرج واطلبي من الطالب ان يمشي بينها</p> <p>٤. استخدمى سلم خشبي ضعيه بشكل افقي على الارض واطلبي من الطالب ان يمشي بين درجاته بوضعية جسم سليمة</p> <p>٥. ضعي حواجز مثل حبال عريضة او قطع خشبية على مسافات محددة على الارض واطلبي من الطالب ان يمشي ويتخطى الحواجز مع نقل القدم بالشكل الصحيح و ثني الركبتين</p>	<p>حبال عريضة-قطع خشبية-سلالم خشبية-كرتون-كتاب-فلين-لاصق</p>	<p>ان يقوم الطالب بالمشي مع ثني الركبتين</p>	<p>المشي</p>

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قومي بتوفير مساحة واسعة وآمنة لتأدية هذا النشاط ويفضل ان يكون في حديقة مليئة بالعشب او الرمل</p> <p>٢. اجعلي الطلاب يقوموا بجولة اتكشاف في ارجاء المكان وذلك من اجل ان يتأكدوا من خلو المكان من المعينات ويشعروا بالاطمئنان</p> <p>٣. امسكي بيد الطالب وقومي بالركض معه لمسافة بسيطة وسرعة خفيفة ثم كرري النشاط بزيادة المسافة والسرعة تدريجيا</p> <p>٤. اطلبي من الطالب الركض مع مراعاة حركة تبديل الايدي مع القدمين وقدمي له المساعدة الجسدية اذا تطلب الامر</p> <p>٥. قومي بعمل مسابقات ركض بين الطلاب وتكون المنافسة على الركض بالطريقة الصحيحة</p>	مكان واسع وآمن	ان يقوم الطالب بالركض الصحيح مع التبديل الصحيح لحركة الايدس مع القدمين	الركض

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قومي بالتوجيه والشرح اللفظي والجسدي لتعريف الطفل بالحركة المطلوبة وهي ثني الركبتين والافخاذ الى الاسفل وثنى الذراعين ثم يدفع الساقين والذراعين الى الاعلى</p> <p>٢. اطلبي من الطالب ان يقوم بحركة القفز الى الاعلى على الترامبولين مع القيام بنفس الحركات السابق ذكرها</p> <p>٣. دعي الطالب يقف على درجة مالوفة ويقوم بتنفيذ حركة القفز الى الامام</p> <p>٤. دعي الطفل يقلد قفزات مختلفة للحيوانات مثل قفزة الكنغر او الارنب</p>	نطاطة (ترامبولين)	ان يقوم الطالب بالقفز الى الاعلى بكلتا القدمين	القفز



المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. دعي الطفل يقف على قدم واحدة ويثني القدم الأخرى وان يعد للعشرة و يكرر نفس النشاط للقدم الأخرى اطلبي من الطالب إن يقف على قدم واحدة ويقفز في مكانة ٢. اطلبي من الطالب الوقوف على قدم واحدة ثم القفز الى الامام والجانبين ٣. ضعي قطع فلينية امام الطالب واطلبي منه ان يقفز عليها بقدم واحدة وينتقل من قطعة الى اخرى</p>	<p>قطع فلينية حبل</p>	<p>ان يقوم الطالب بالقفز على قدم واحدة دون ان يقع</p>	<p>القفز على قدم واحدة</p>



المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١ في البداية نتأكد إن الطالب يصعد الدرج بالشكل الصحيح) قدم تلو الأخرى) ٢ يمكنني استخدام درج السحسيلة لتمهيد الطفل للتسلق ٣. اطلبي منه ان يتسلق سلم من خشب او احبال مشدودة آمنة ٤. اطلبي منه ان يتسلق حبل غليظ مليء بالعقد ليتمسك بها ويتسلق الحبل</p>	<p>سحسيلة ودرج وسلم</p>	<p>ان يتمكن الطفل من التسلق بتبادل صحيح لليدين والرجلين</p>	<p>التسلق</p>



المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تقوم المعلمة بتوفير كرة صلبة متوسطة الحجم وتطلب من الطالب ان يجلس فوقها دون ان يقع</p> <p>٢. ضعي كتاب على راس الطالب واطلبي منه ان يمشي مسافة معينة بحيث لا يسقط الكتاب عن راسه بزيادة المسافة بالتدرج وثقل الكتاب لزيادة قوة عضلات الرقبة</p> <p>٣. تقوم المعلمة باعطاء الطالب ملعقة وتضع عليها كرة صغيرة او بيضة وتطلب منه ان يمشي لمسافة معينة كي يضعها في السلة الموجودة في الجهة المقابلة دون اسقاطها ويمكن بعد ذلك عمل مسابقة بين طفلين</p> <p>٤. تطلب المعلمة من الطالب ان يقف على قدم واحدة لأقصى درجة تحمل مع اجراء نفس الشيء للقدم الاخرى</p> <p>٥. تطلب المعلمة من الطالب ان يمشي فوق حبل وهو محافظ على توازنه</p> <p>٦. ان تطلب المعلمة من الطالب ان يمشي على سور دون ان يسقط</p>	<p>كرة كبيرة وصغيرة وكتاب وملعقة</p>	<p>ان يظهر الطفل التوازن أثناء اداء الأنشطة المختلفة</p>	<p>التوازن</p>

المهارات الحركية الكبيرة

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. يجلس الطالب على الارض مع فتح رجليه وتقوم المعلمة بنفس الشيء على مسافة قريبة وتقوم بدحرجة الكرة تجاه الطالب ويرد بالمثل وتزيد المعلمة المسافة تدريجيا</p> <p>٢. يقوم الطالب بدحرجة الكرة باتجاه صوت المعلمة اثناء الوقوف</p> <p>٣. تقوم المعلمة بتوضيح كيفية رمي الكرة لفظيا وجسديا بان ترمي الكرة ويدي الطالب فوق يديها ويكرر الطالب الامر وحده مع وقوف المعلمة امامه</p> <p>٤. قومي بربط كرة بحبل ثم اربطها بحلقة او عارضة مرتفعة بحيث تكون ملاسة للأرض ،شجعي الطالب على ركل الكرة الى اتجاهات مختلفة وبعد ان توضحي له ان عليه ارجاع قدمه للخلف ثم دفعها الى الامام بقوة</p>	كرة	ان يتمكن الطالب من رمي الكرة باليد وركلها بالقدم	الدحرجة والرمي والركل

المهارات السمعية

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان تشغل المعلمة مقطوعة موسيقية او اغنية وتطلب من الطالب ان يتحرك اثناء تشغيل الموسيقى وعندما تقف الموسيقى عليه ان يقف عن الحركة</p> <p>٢. تقوم المعلمة باصدار اصوات مختلفة وتطلب من الطالب ان يذكر نوع الصوت الذي سمعه مثل ان تقوم باغلاق الباب او تمزيق ورق او الطباعة على آلة بيركنز</p>	<p>مسجل وادوات اخرى</p>	<p>ان يدرك الطالب وجود صوت</p>	<p>الادراك السمعي</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ان يخرج الطالب الى ساحة المكان مع المعلمة وتطلب منه ان يستمع الى الاصوات من حوله ويذكرها</p> <p>٢. ان تضع المعلمة للطالب شريط يحتوي على اصوات الحيوانات وتطلب منه ان يذكر اسم الحيوان من خلال صوته وشريط يحتوي كذلك على اصوات الطبيعة</p> <p>٣. ان تضع المعلمة للطالب شريط يتضمن اصوات وسائل النقل المختلفة مثل السيارة -الباص-شاحنة-اسعاف-مطافيء</p> <p>٤. تطلب المعلمة من الطالب ان يحدد الشخص الذي سيسمع صوته مثلا ان تطلب من احد زملائه التكلم وعليه معرفة اسمه</p>	مسجل	ان يميز الطالب الاصوات المختلفة التي يسمعاها	التمييز السمعي



المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تعرض المعلمة مجموعة من الاصوات المتداخلة على مسجل وتسأله سؤال معين عن صوت معين مثل هل سمعت صوت قطة من بين هذه الاصوات</p> <p>٢. ان يلعب الطلاب لعبة انتقاء الاصوات بحيث تطلب المعلمة من مجموعة من الطلاب ان يصدروا اصوات حيوانات مختلفة وتطلب من الطالب ان ينتقي الصوت الذي تحدده ويتبعه مثل صوت القطة</p>	مسجل	ان يحدد الطفل الصوت المطلوب	انتقاء الاصوات

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١.دعي الطالب يقوم بالطرق بالمسطرة على اسطح مختلفة ويلاحظ الفرق في ارتداد الصوت منها ويذكر لك الفرق بينهما مثل الطرق على طاولة او باب او شباك</p> <p>٢.دعاه يقف على مسافة قريبة من الحائط واطلب منه ان يغني او يصرخ ويلاحظ الفرق في ارتداد الصوت كلما اقترب من الحائط</p> <p>٣.اعطي الطالب عصي كي يطرق بها الارض على العشب او البلاط واطلبي منه ان يميز بين الاصوات النرتدة</p> <p>٤.تصطحب المعلمة الطالب لعدد من الغرف الضيقة والتمسعة وتقوم باصدار اصوات وتسأل الطالب اذا كانت الغرفة ضيقة ام واسعة من نوع الصدى</p>	<p>مسطرة واسطح مختلفة وعصا</p>	<p>ان يتعرف الطالب على صدى الصوت</p>	<p>صدى الصوت</p>

المهارات السمعية

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تحديد نوع الصوت	ان يحدد الطالب الاصوات المرتفعه والمنخفضة والسريعة والبطيئة والرفيعة والغليظة	مسجل	<p>١. اطلبى من الطفل ان يقوم بحركات حسب درجة الصوت مثلا عند سماع صوت مرتفع يقوم باداء حركات جسدية ويتوقف عند انخفاض الصوت وهكذا لباقي الانواع</p> <p>٢. يقوم باداء حركات سريعة عند سماع موسيقى سريعة وبطيئة عند سماع موسيقى بطيئة مثل الركض في المكان بسرعة أو ببطء حسب الموسيقى</p> <p>٣. اطلبى من الطالب ان يقوم بالصراخ والغناء بحيث يزيد درجة الصوت تدريجيا ويخفضها تدريجيا</p> <p>٤. تقدم المعلمة مجموعة من الاصوات وتطلب من الطالب ان يذكر الاصوات التي سمعها بالترتيب</p>



المهارات السمعية

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تتبع الصوت	ان يتتبع الطالب مصدر الصوت	كرة ومسجل وادوات اخرى	<p>١. اصدرى صوت ما واطلبي من الطالب ان يسير نحو هذا المصدر وفي كل مرة غيرى الاتجاه</p> <p>٢. اطلبي من الطفل ان يرمى كرة تصدر صوت واطلبي منه ان يتتبع اتجاه الكرة حيث يرميها ويسمع صوتها بنفسه</p> <p>٣. قومي باخفاء مسجل يصدر صوت في مكان يستطيع الطالب الوصول اليه واطلبي منه ان يبحث عنه</p>

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطفل كرة صغيرة وقومي بتشغيل مصدر صوت في مكان معين من الغرفة ثم اطلبي منه ان يرمي الكرة تجاه مصدر الصوت الذي يسمعه</p> <p>٢. قومي باصدار صوت بجميع الاتجاهات واطلبي منه ان يشير بيده الى مصدر الصوت ثم اطلبي منه ان يمشي تجاه الصوت</p> <p>٣. قومي باصدار الاصوات ثم اطلبي من الطالب ان يذكر الاتجاه مثل الصوت صادر من اليمين، اليسار، الامام، الخلف، فوق، تحت.</p>	كرة وادوات اخرى	ان يحدد الطالب اتجاه الصوت	تحديد اتجاه الصوت

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ضعي مصدر صوت في مكان معين ودعي الطالب يقف على مسافة معينة واطلبي منه ان يقترب تدريجيا من مصدر الصوت متر واحد في كل مرة ويلاحظ قرب الصوت</p> <p>٢. اصدري صوت معين على مسافة معينة واطلبي من الطالب ان يذكر مسافة تقريبية للصوت مثل ان يقول قريب او قريب جدا او بعيد وهكذا</p> <p>٣. اصدري صوتين من مكانين مختلفين واسالي الطالب من الصوت الاقرب له</p> <p>٤. اطلبي من الطلاب بالصف ان يقف كل اثنان مقابل بعضهم ويتحدثوا ويحددوا المسافة بينهم</p>	مصدر صوت	ان يذكر الطالب بعد الصوت عنه	تحديد المسافة

المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اقرأي قصة على مسامع الطفل وبعد ذلك اسأليه عدة اسئلة عن القصة مثل من هي الشخصيات وما هي احداث القصة او دعيه يعيدها بلغته حسب ما فهم منها</p>	<p>قصص متنوعة</p>	<p>ان يفهم الطالب القصة ويجيب على الاسئلة بلغته الخاصة</p>	<p>الاستيعاب السمعي</p>



المهارات السمعية

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. تصدر المعلمة اصوات متنوعة باستخدام يدها او اداه معينة وعلى الطالب تقليد هذا الصوت</p> <p>٢. يستمع الطالب الى اغنية ويحاول ترديدها</p> <p>٣. يجلس الطلاب على شكل دائرة وتطلب المعلمة من كل طالب ان يذكر اسمه وعلى الطالب التالي ان يذكر اسمه واسم الشخص السابق وهكذا ثم تكرر النشاط مع اسماء الفواكه. كرري نفس النشاط بحيث يذكر كل طالب كلمة ويقوم الطالب الاخر بذكر الكلمة الاولى واطافة كلمة عليها لتكوين جملة مفيدة وهكذا حتى تتكون قصة قصيرة</p> <p>٤. يجلس الطلاب في حلقة ويهمس اول طالب باذن زميله كلمة او جملة وعلى الاخر ان يهمس لزميله الثاني بنفس الكلمة وهكذا لنهاية الدائرة</p> <p>٥- اذكري نمط معين من الارقام أو الكلمات واطلبي منه ان يعيد هذا النمط مثل (٧٨٥٩٣٢)</p>	مسجل	:ان يكرر الطالب ما سمعه	الذاكرة السمعية

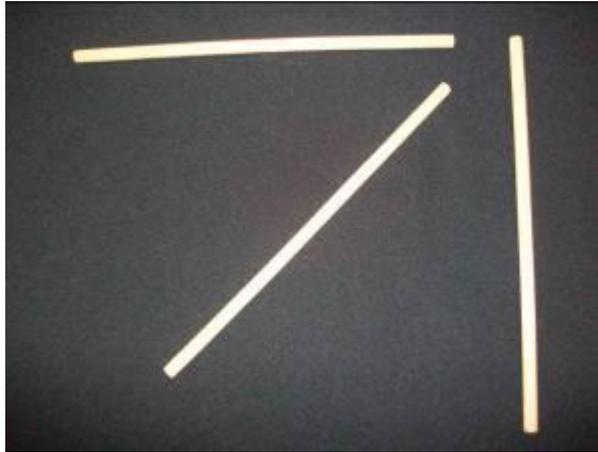
الجانب الحسي الحركي

الجانب الحسي الحركي

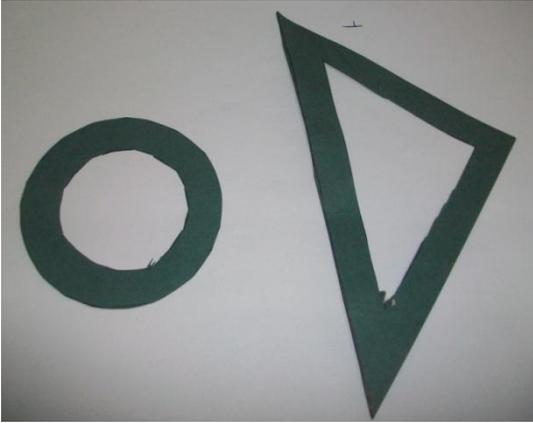
اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
الحركات الجسدية	تطوير الجانب الحسي الحركي للإصابع واليدين والذراعان		<p>١. يطلب المعلم من الطالب ان يقوم بحركات معينة بجسمه (رفع الذراعان بالاتجاهات المختلفة المتاحة-ثني الكوع-فتح وضم اليدين-تحريك رسغ اليد-تحريك الاصابع بوضع الابهام على الاصابع بالتناوب-تحريك الاصابع على الطاولة كأنها تمشي-استخدمي اي حركة تخطر لك او للطالب)</p> <p>٢. قومي بتطبيق الحركة اذا لم يتقنها الطفل ودعيه يتحسس حركتك</p> <p>٣. قدمي له المساعدة اذا احتاج لها</p>

الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعرضي النموذج على الطالب ليتحسسه واذكري له اسماء الخطوط</p> <p>٢. استخدمي العصا وضعيها بوضع معين واطلبي من الطالب ان يعمل نفس الوضع للعصا</p> <p>٣. اطلبي من الطالب ان يصنع بالمعجونة خطوط باتجاهات مختلفة</p>	<p>نموذج خطوط بارزة- عصا-معجونة</p>	<p>ان يميز الطالب بين اتجاهات الخطوط (افقي- مائل- عمودي)</p>	<p>اتجاهات الخطوط</p>



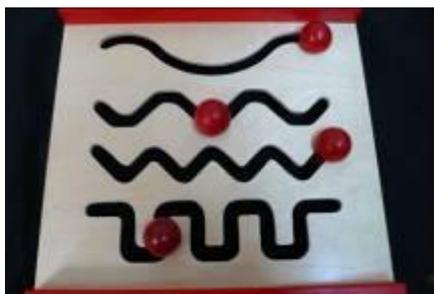
الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعرضي النماذج على الطفل ليتحسسها ٢. قدمي للطالب نموذج مفرغ من الكرتون لشكل معين واطلبي منه ان يمرر اصابعه داخله ويتحسس ٣. ارسمي شكل معين بشكل بارز واطلبي منه تحسسه ٤. اطلبي من الطالب ان يرسم الشكل الذي تحسسه ويقارن بين الرسم و النموذج</p> 	<p>نماذج هندسية- ادوات رسم-كرتون</p>	<p>ان يرسم الطالب اشكال هندسية</p>	<p>تمييز الاشكال</p>

الجانب الحسي الحركي

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب معجونة واطلبي منه فردها على الطاولة</p> <p>٢. اطلبي منه ان يضع يده فوقها ويضغط عليها ثم يرفعها كي يتحسس مكان يده</p> <p>افردي معجونة اخرى ودعي الطالب يطبع عليها دائرة وهكذا</p> <p>٣. نفذي النشاط مع ادوات اخرى</p>	<p>ادوات متوفرة</p> <p>مثل صحون –</p> <p>قرطاسية-اشكال</p> <p>هندسية- العاب –</p> <p>معجونة طرية أو</p> <p>عجين</p>	<p>ان يطبع الطالب اشكال من</p> <p>البيئة المحيطة</p>	<p>طبع اشكال متنوعة</p>

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. اعطي الطالب نموذج بارز لخط متعرج ليتحسسه ويتعرف عليه</p> <p>٢. احضري عيدان خشبية واعلمي نموذج لخط متعرج ليتحسسه</p> <p>٣. اعلمي نفس الشئ بعيدان الثقاب واطلبي منه ان يعمل مثله</p> <p>٤. اعطي الطالب معجونة ليشكل خطوط متعرجة</p> <p>٥. دعي الطالب يتحسس الاثاث من حوله ويركز على الحواف ويذكر نوع الخط</p> <p>٦. كرري النشاط مع باقي الخطوط</p>	<p>- عيدان ثقاب</p> <p>- خشب</p> <p>- معجونة</p> <p>- اثاث الغرفة</p>	<p>ان يميز الطالب بين الخطوط المتعرجة والمتقطعة</p>	<p>الخطوط المتعرجة والمتقطعة</p>



حاسة الذوق

حاسة التذوق

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
مطابقة المذاقات	أن يطابق الطالب المذاقات التي تعرض عليه	شوكولاتة وبوشار شيبس حار مخلل قهوة ليمون	<p>١. قدمي للطالب مذاقان مختلفان مثل البوشار والشوكولاتة ثم قدمي له نفس المذاقان مرة أخرى ثم اطلبي منه أن يضع كل مذاقان متشابهان مع بعضهما</p> <p>٢. قدمي للطالب مجموعة أخرى من المذاقات مثل الليمون والقهوة ثم كرري نفس الإجراءات</p>

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مذاقات حلوة للطالب مثل الشوكولاتة والسكر واطلبي منه أن يتذوقها وضح له بأن طعم الشوكولاتة حلو</p> <p>٢. اطلبي منه أن يذكر مذاقات أخرى حلوة مثل العسل المربي</p> <p>٣. كرري نفس النشاط مع باقي المذاقات</p> 	<p>شوكولاتة ليمون- عنب حصرم-سكر- ملح-زيتون اخضر- شيبس حار أو فستق حار</p>	<p>أن يتعرف الطفل على المذاقات المختلفة</p>	<p>التعرف على المذاقات</p>

حاسة التذوق

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تمييز الأطعمة المختلفة	أن يميز الطالب المذاقات المختلفة التي تعرض عليه	حصرم-كرز اخضر- خوخ اخضر-برتقال- مخلل-شيبس-جبنة مالحة-بوشار- بسكويت مالح- ملبس-شوكولاتة- مصاص-فواكه- جريبفروت-فواكه غير ناضجة-شيبس حار -مخلل حار	١. قدمي مجموعة من الأطعمة المختلفة للطالب ثم اطلبي منه أن يتذوقها ويحدد نوع المذاق. ٢. اطلبي منه أن يحدد نوع المذاق الذي تناوله وإلى أي مجموعة ينتمي مثل الليمون من مجموعة الحامض .

حاسة التذوق

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مذاقات مختلفة للطالب واطلبي منه أن يتذوقها ويسمي نوع كل مذاق مثل الشوكولاتة حلوة</p> <p>٢. اطلبي من الطالب أن يصنف المذاقات المختلفة ضمن مجموعات، مثل المذاقات الحلوة ضمن مجموعة واحدة والحامضة ضمن مجموعة وهكذا مع باقي المجموعات</p>	<p>حصرم-كرز اخضر- خوخ اخضر-برتقال- مخلل-شيبس-جبنة مالحة-بوشار- بسكويت مالح- ملبس-شوكولاتة- مصاص-فواكه- جريبفروت-فواكه غير ناضجة-شيبس حار-مخلل حار</p>	<p>أن يصنف الطالب المذاقات التي تعرض عليه ضمن مجموعاتها</p>	<p>تصنيف المذاقات</p>

حاسة الشم

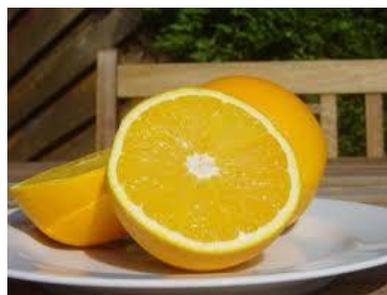
حاسة الشم

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. ابداي بمجموعة الفواكه واجعلي الطالب يشمها واسأليه عن الرائحة</p> <p>٢. قطعي الفاكهة ليشم رائحتها من الداخل أيضا</p> <p>٣. احضري قطعة قماش واعصري عليها من الفاكهة على التوالي أو احضري عصير أو صابون يحتوي على رائحة الفاكهة حتى يشم ويدرك الرائحة وهكذا لباقي المجموعات</p>	<p>مجموعة المنظفات(صابون- شامبو-بودرة-كريم- معجون أسنان) مجموعة البخور والعطور مجموعة القهوة والبهارات مجموعة الفواكه والخضار مجموعة الروائح الفاسدة (خبز متعفن -رائحة غاز-رائحة حريق)</p>	<p>أن يتعرف الطالب على الروائح التي تعرض عليه</p>	<p>التعرف على الروائح</p>



حاسة الشم

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
مطابقة الروائح	أن يطابق الطالب الروائح التي تعرض عليه	مجموعة من الفواكه والخضار	<p>١. اعرضي روائح الخضار والفواكه والخضار كي يتعرف عليها</p> <p>٢. قدمي رائحة مثل البرتقال للطالب ثم قدمي له رائحتين مختلفتين احدها برتقال والأخرى تفاح مثلاً اطلبي منه أن يشير إلى الرائحة التي تشبه الرائحة التي شمها أولاً</p> <p>٣. اعرضي مجموعة من روائح الخضار والفواكه على الطالب وقدمي له مجموعة أخرى من نفس الأنواع مثل (الخيار مع الخيار)، (التفاح مع التفاح)، (البرتقال مع البرتقال).</p>



حاسة الشم

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي مجموعة من الروائح المختلفة للطالب ثم اطلبي منه أن يسمي الروائح التي شمها</p> <p>٢. اطلبي منه أن يميز كل رائحة ضمن مجموعتها مثلاً برتقال من مجموعة الفواكه وصابون من مجموعة المنظفات</p>	<p>مجموعة المنظفات(صابون- شامبو-بودرة-كريم- معجون أسنان) مجموعة البخور والعطور مجموعة القهوة والبهارات مجموعة الفواكه والخضار مجموعة الروائح الفاسدة (خبز متعفن -رائحة غاز-رائحة حريق)</p>	<p>أن يميز الطالب الروائح التي تعرض عليه</p>	<p>تمييز الروائح</p>



حاسة الشم

الإجراءات	الأدوات	الهدف	اسم النشاط
<p>١. قدمي للطالب عدة روائح ضمن مجموعة واحدة مثل (البرتقال والتفاح من مجموعة الفواكه)</p> <p>٢. قطعي التفاحة والبرتقالة إلى قطع وضعيه في نفس الوعاء أمام الطالب واطلبي منه أن يضع قطع البرتقال في مجموعة وكذلك التفاح في مجموعة أخرى</p> <p>٣. قدمي للطالب مجموعة من الروائح المختلفة من مجموعات مختلفة مثل فواكه، خضار، قهوة، منظفات، واطلبي منه أن يسمي هذه المجموعات</p> <p>٤. اطلبي من الطالب أن يصنف كل رائحة ضمن مجموعتها مثل الصابون من مجموعة المنظفات وهكذا</p>	<p>مجموعة المنظفات(صابون- شامبو-بودرة-كريم- معجون أسنان) مجموعة البخور والعطور مجموعة القهوة والبهارات مجموعة الفواكه والخضار مجموعة الروائح الفاسدة (خبز متعفن -رائحة غاز-رائحة حريق)</p>	<p>أن يصنف الطالب الروائح التي تعرض عليه ضمن مجموعاتها</p>	<p>تصنيف الروائح</p>

حاسة الشم

اسم النشاط	الهدف	الأدوات	الإجراءات
تحديد مصدر الرائحة	أن يحدد الطالب مصدر الرائحة	أماكن متنوعة (مطبخ، حمام، حديقة، مخبز، محمص، مطعم...)	<p>١. خذي الطالب جولة بالمدرسة واجعليه يقف بالقرب من المطبخ مثلا ليشم الرائحة واطلبي منه أن يحدد مصدر هذه الرائحة واسم المكان</p> <p>٢. كرري نفس الشيء لبقية الأماكن مثل الحمام والحديقة</p> <p>٣. خذي الطالب جولة إلى السوق بالقرب من المدرسة واجعليه يمر بجانب أماكن مثل المخابز والمحمص ومحل حلويات ومطاعم دجاج وهكذا</p>

نموذج المتابعة اليومي

المهارات الحركية الدقيقة

الهدف: تنمية المهارات الحركية الدقيقة

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

لم يتم اختباره بعد

الرقم	التاريخ	الملاحظات																		
١.	التلوين بالاصابع																			
٢.	فتح وإغلاق العلب																			
٣.	شك الخرز بالخيط																			
٤.	وضع النقود بالحصالة																			
٥.	براغي وصواميل																			
٦.	أقفال و مفاتيح																			
٧.	لعبة البزل																			
٨.	فتح وإغلاق الكباسات																			
٩.	فك وتركيب الازرار																			
١٠.	فتح وإغلاق السحابات																			
١١.	ربط رباط الحذاء																			
١٢.	لبس القفازات																			

المهارات اللمسية

الهدف: تنمية التميز المسي

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

لم يتم اختباره بعد

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	تمييز الاحجام	
٢.	تمييز الطول	
٣.	تمييز الوزن	
٤.	تمييز الأشكال الهندسية	
٥.	تمييز أشكال الخضار والفواكه	
٦.	تمييز أشكال الحيوانات	
٧.	تمييز أدوات المهن المختلفة	
٨.	تمييز أثاث المنزل	
٩.	تمييز الأقمشة	
١٠.	تمييز نوع المادة	

المهارات الحركية الكبيرة
الهدف: تنمية المهارات الحركية الكبيرة
ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:
الصف:
لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح
لم يتم اختباره بعد

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	المشي	
٢.	الركض	
٣.	القفز	
٤.	القفز على قدم واحدة	
٥.	التسلق	
٦.	التوازن	
٧.	الدحرجة	
٨.	الرمي	
٩.	الركل	

المهارات السمعية

الهدف: تنمية المهارات السمعية

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

لم يتم اختباره بعد

الرقم	التاريخ											الملاحظات
١.	الانتباه السمعي											
٢.	التمييز السمعي											
٣.	تحديد نوع الصوت											
٤.	تحديد إتجاه الأصوات											
٥.	تحديد المسافة											
٦.	تتبع الصوت											
٧.	الذاكرة السمعية											
٨.	الاستيعاب السمعي											
٩.	انتقاء الصوت											
١٠.	صدى الصوت											

الجانب الحسي الحركي

الهدف: تنمية الجانب الحسي الحركي

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتم اختباره بعد

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	تحريك الأصابع والبيدين والذراعان	
٢.	اتجاهات الخطوط	
٣.	تمييز الأشكال	
٤.	رسم أشكال متنوعة	
٥.	الخطوط المتعرجة والمتعرجة	

الشم

الهدف: تنمية حاسة الشم

ملاحظات: قام بإنجاز المهمة بشكل صحيح

اسم الطالب:

الصف:

لم يتم اختباره بعد

لم يتمكن من إنجاز المهمة بشكل صحيح

الرقم	التاريخ	الملاحظات
١.	مطابقة الروائح	
٢.	التعرف على الروائح	
٣.	تمييز الروائح	
٤.	تصنيف الروائح	
٥.	تحديد مصدر الرائحة	

مع تحيات أ/مصطفى عبدة