



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
وكالة وزارة التعليم
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

برنامج المدارس المعززة للسلوك الايجابي (تعزيز)

* دليل المدرب *

إعداد

الفريق القائم على المشروع

المشرف العام

الأستاذ / عبدالعزيز الناصر

1437هـ - 2016م



الفهرس

الصفحة	المحتوى
٢	البسملت
٤	المقدمة
٥	الأهداف العامة للبرنامج التدريبي
٥	المستهدفون من البرنامج التدريبي :
٥	عدد أيام البرنامج وساعاته التدريبية
٦	طرائق وأساليب التدريب
٦	إرشادات المتدربين
٧	إرشادات المدرب
٨	دلالات الرموز المستخدمة
٩	أدلة قياس الأثر (تدقيق التقويم)
١١	تخطيط البرنامج :
فهرس الجلسات التدريبية	
١٧-١٣	الجلسة الاولى : مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي
٢٩-١٨	الجلسة الثانية : أساليب التعزيز للسلوك الايجابي
٣٦-٣٠	الجلسة الثالثة : القيم
٤٣-٣٧	الجلسة الرابعة : الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء
٥٨-٤٤	الجلسة الخامسة : استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي
٦٦-٥٩	الجلسة السادسة : جائزة السلوك الايجابي
٧٠-٦٧	المراجع

المقدمة

الحمد لله رب العالمين أقاتل (وانك لعلى خلق عظيم) "سورة القلم ٤" وصلى الله وسلم على نبينا محمد أقاتل: (إنما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق) مسند احمد ، رقم الحديث ٨٥٩٥ .

لقد اولت وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الاخلاقي للطالب/ة ، اذ تعده الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله ،وتسعى جاهدة الى تعزيز عمليات بناء الشخصية المتوازنة الطموحة والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الايجابية لديه ، وصولاً به الى الانسان المواطن الواثق من نفسه والواعي بقضايا مجتمعه وامته .

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد على إيجاد بيئة تربوية عصرية جاذبه ومعززه لكل سلوك ايجابي باعتباره هدفاً من اهداف العملية التعليمية والتربوية إذ لا يمكن ان نتصور تعليماً لا يعتني بالسلوك الايجابي وتعزيزه .

ونظراً لأهمية المدرسة باعتبارها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة إذ تتحمل مسئوليات تربوية وتعليمية لغرس وتعزيز السلوك الايجابي، والارتقاء بالسلوكيات الحسنه، وتعهدها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونمائها، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب .

وفي ضوء ما سبق قامت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بوضع دليل اجرائي للمدارس المعززة للسلوك الايجابي يشمل اهم الضوابط والمعايير والخطط والبرامج لهذه المدارس واهم اساليب تعزيز السلوك الايجابي لغرس القيم التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .

وقد شارك في هذا الجهد كل من الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ، والإدارة العامة للتدريب والابتعاث ، وادارات وأقسام التوجيه والإرشاد بإدارات التعليم المشاركة ، وادارة التدريب والابتعاث بتعليم المدينة المنورة .

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد للجميع ،،،،

❖ الهدف العام للبرنامج التدريبي :

- إيجاد بيئات مدرسية محفزة للسلوك الايجابي .

❖ الأهداف الخاصة :

- تعزيز السلوك الايجابي لدي الطلبة بأساليب علمية.
- الحد من السلوكيات السلبية في الميدان التربوي بأساليب وفنيات تعديل السلوك
- بث روح التنافس بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي.
- تعديل السلوك الخاطئ واحلال سلوك ايجابي بديل.
- تنمية قدرات ومهارات الطلاب للوقاية من السلوك السلبي.
- تنمية قدرات ومهارات المرشدين/المرشدات ومنظومة العمل التربوي في المدارس الأخرى لتمهينهم على طرق تنفيذ تقنيات وأساليب تعزيز السلوك.
- إبراز أداء منظومة العمل التربوي بالمدرسة فيما يحقق تعزيز سلوكيات الطلب.

❖ المستهدفون من البرنامج التدريبي :

- يستهدف البرنامج التدريبي كل من القيادات التربوية ، والمرشدون الطلابيون ، والمشرفون التربويون في إدارتي تعليم منطقة المدينة المنورة وتعليم ينبع .

❖ عدد أيام وساعات البرنامج التدريبية :

- صمم البرنامج التدريبي ليقدم في ثلاثة أيام بمعدل خمسة ساعات تدريبية لليوم الواحد .

❖ طرائق وأساليب التدريب :

- المحاضرة
- ورش العمل.
- التطبيق العملي .
- الحالات الدراسية
- المناقشة والحوار والعصف الذهني .
- العروض التوضيحية.
- العروض التقديمية.
- المعارض المعلقة

❖ إرشادات المتدربين للإستفادة القصوى من البرنامج التدريبي :

- حرصك على الحضور مبكراً للبرنامج التدريبي ينعكس على مدى استفادتك منه
- حضورك لعدد ساعات البرنامج التدريبي بنسبة لا تقل عن ٨٥% متطلب للحصول على شهادة حضور البرنامج التدريبي .
- قيامك بالمهام الادائية التي تطلب منك جزء رئيس من فقرات البرنامج التدريبي .
- تفاعلك مع المدرب وأعضاء مجموعتك يسهم في فاعلية نقل الخبرات بينكم ، فأحرص علي ذلك .
- احتفظ بنسختك من دليل المتدرب لتكون مرجعا لك بعد إنتهاء البرنامج التدريبي ، عند قيامك بتصميم حقائب تدريبية .
- حال رغبتك بالمساعدة ، فإن مدرب البرنامج يتسع صدره لذلك .

❖ إرشادات المدرب للتقديم الأمل للبرنامج التدريبي :

- إن قراءتك الفاحصة للحقيبة التدريبية ، ومراجعة محتواها قبل تنفيذك للبرنامج التدريبي ، يزيدك عمقا بالجاهزية التامة لتقديم البرنامج .
- مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عاملاً أساسياً في تحقيق أهداف البرنامج.
- إعطاء الأنشطة التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
- تفعيل دور المتدرب في البرنامج يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي في كل يوم تدريبي يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
- الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية .
- نواتج التدريب من هذا البرنامج بنيت بعناية فائقة ، فاحرص على الالتزام بتحقيقها .
- احرص على تقديم البرنامج التدريبي ، وتفعيل جميع أنشطته باتباع مراحل النمو الخمسة للتدريب وفق نظام مايت للحقائب التدريبية ؛ حيث تم بناء البرنامج وفقاً له .
- احرص على المحافظة على دافعية المتدربين للتعلم ؛ لما لها من انعكاسات على دافعتهم للتطبيق في بيئة العمل .
- احرص على تفعيل المعارض للمجموعات لإبراز أعمال المجموعات ، وتوليد التنافس الايجابي بينهم .
- توثيقك للبرنامج التدريبي والتقاط بعض الصورة ، وكتابة وارسال التقارير حول تنفيذه ، يساعدك للارتقاء للمستويات العليا في البرنامج ؛ لذا كن حريصاً بتزويد الأكاديمية أولاً بأول ببيانات المتدربين وتقرير تنفيذ البرامج .

❖ الرموز الدلالية المستخدمة في أدلة البرنامج التدريبي

الرمز	الدلالة	الرمز	الدلالة
	التطبيقات الإبداعية		التوجيهات والإرشادات
	الخبرات التدريبية		الجلسات التدريبية
	الموضوع		المهام الأدائية
	النشرة الإثرائية		النشاط التدريبي
	اليوم التدريبي		آلية أداء النشاط
			زمن النشاط التدريبي

❖ أدلة قياس الأثر (تدقيق التقويم) :

المستوى	أساليب التقويم	الأدوات	المسئولية
رد الفعل	تتم معرفة مدى التغيير في اتجاهات المتدربين وقناعاتهم ورضاهم عن البرنامج التدريبي بشكل دوري طيلة فترة البرنامج وعند نهايته .	الأسئلة الشفهية ، الاستبانات ، المقابلات المفتوحة	المدرّب ، إدارة التدريب
التعلم	يتم التقويم من خلال توجيه المتدربين للقيام بالأنشطة المختلفة ، والتطبيقات داخل القاعة التدريبية وقيامهم بأداء الشروحات والتفسيرات لما يتعلق بالهدف ، وتسليمهم للمهام الأدائية التي كلفوا بها	أوراق حائطية ، عروض عملية ، مجموعات نقاشية العصف الذهني	المدرّب

<p>القيادات التربوية والمشرفون التربويون</p>	<p>الملاحظة</p>	<p>تتم ملاحظة سلوك المتدربين أثناء تعاملهم مع الطلبة ، قياس مدى تعاونهم في تعزيز السلوك الايجابي لديهم</p>	<p>التطبيق</p>
<p>إدارة التدريب</p>	<p>برامج التحليل الإحصائي SPSS</p>	<p>يتم قراءة مؤشرات الأداء السابقة والحالية والمقارنة بينهما</p>	<p>النتائج</p>
<p>إدارة التدريب</p>	<p>برامج التحليل</p>	<p>عمل المقارنات بين التكاليف السابقة قبل تفعيل المشروع وبعده من ناحية) خفض التكاليف ، الأرباح ، الإيرادات (</p>	<p>المال</p>

❖ تخطيط البرنامج التدريبي :

اليوم	الموضوع	الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن
الأول	أهمية وأهداف المشروع	الأولى	مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي	١٠٠د
	مفهوم التعزيز الايجابي			
الأول	أساليب التعزيز للسلوك الايجابي	الثانية	اساليب التعزيز للسلوك الايجابي	١٠٠د
	تطبيق أساليب التعزيز للسلوك الايجابي			
الثاني	تعريف القيم	الثالثة	القيم	١٠٠د
	أهمية القيم في السلوك			
	خطوات بناء القيم			
الثاني	الشراكة المجتمعية	الرابعة	الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء	١٠٠د
	مؤشرات الأداء			

<p>١٠٠</p>	<p>استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الإيجابي</p>	<p>الخامس</p>	<p>التقنيات التي سوف تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي</p> <p>التقنية وما تقدمه للعملية التربوية</p> <p>دور التقنية المقننة في تعديل السلوك</p> <p>أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية</p>	<p>الثالث</p>
<p>١٠٠</p>	<p>جائزة السلوك الايجابي</p>	<p>السادس</p>	<p>التعريف بجائزة السلوك الإيجابي.</p> <p>أنواع (مجالات) الجائزة.</p> <p>أهمية الجائزة</p> <p>آليات الجائزة.</p>	

الجلسة التدريبية الأولى

أهمية وأهداف المشروع

أهمية وأهداف مشروع المدارس المعززة
للسلك

مفهوم التعزيز الايجابي (الأهمية -
التطبيق - الضوابط)

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي	١٠٠ د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	أهمية وأهداف مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي وأهمية تدريب المشرف والقائد والمرشد	٥٠ د		
٢	مفهوم التعزيز الايجابي (الأهمية - التطبيق - الضوابط)	٥٠ د		
نواتج التدريب				
١- بيان أهمية مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي ٢- بيان أهمية تدريب المشرف والقائد والمرشد ٣- تحديد مفهوم التعزيز الايجابي				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفترة	الزمن	الآلية
١	تعارف	لعبت	٢٠	جماعي
٢	المدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي	تمرين	١٥	جماعي
٣	ماذا لو لم يعزز السلوك الايجابي في المدارس	تمرين	١٠	جماعي

مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي

تعارف :



نشاط ١٥/١/١/١ (جماعي) :

يترك للمدرب اختبار المناسب لمن الألعاب التدريبية التي تستخدم للتعرف



نشاط ١٥/٢/١/١ (جماعي) :

من خلال النقاش مع مجموعتك ، فضلا : توصل إلى مفهوم للسلوك الايجابي ؟

مفهوم مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي :

هو مشروع يعنى بدعم وتنمية السلوك الايجابي من خلال بيئة محفزة وجاذبة تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الايجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطالب.

لماذا مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي :

١. الحاجة لوجود مدارس متميزة في استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الايجابي.
٢. الحاجة لتوفير نموذج يحتذى به للمدارس الداعمة للسلوك .

٣. الحاجة لتنمية ودعم السلوك الايجابي للطلاب بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لهم .

٤. تنامي عدد المشكلات السلوكية والتربوية والاجتماعية ، والقضايا في المدارس في ضوء المتغيرات الحياتية المتسارعة والتي تدعو لتنفيذ مثل هذا المشروع .

الرؤية :



.....

الرسالة :



.....
.....

أهداف مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي :

الهدف العام :



١. إيجاد بيئات مدرسية متميزة سلوكياً .

الأهداف الخاصة :



١. تعزيز السلوك الايجابي لدي الطلبة بأساليب علمية.

٢. بث روح التنافس الشريف بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي.

٣. تنمية قدرات ومهارات المرشدين/ المرشدات ومنظومة العمل التربوي لتمهينهم على طرق تنفيذ أساليب وتقنيات تعزيز السلوك



نشاط ١٠/٣/٢/١ (جماعي) :

بالتعاون مع مجموعتك فضلا : بين ماذا لو لم يعزز السلوك الإيجابي في المدارس ؟

دون ملحوظاتك الشخصية :

الجلسة التدريبية الثانية

أساليب التعزيز للسلوك الايجابي

أساليب التعزيز للسلوك الايجابي)
التعريف ، الخطوات الاجرائية ، المحاذير)

تطبيق أساليب التعزيز للسلوك
الايجابي

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
٢	اساليب التعزيز للسلوك الايجابي	١٠٠ د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	أساليب التعزيز للسلوك الايجابي (التعريف ، الخطوات الإجرائية ، المحاذير)	٥٠ د		
٢	تطبيق أساليب التعزيز للسلوك الايجابي	٥٠ د		
نواتج التدريب				
١- تعداد أساليب التعزيز للسلوك الايجابي (التعريف ، الخطوات الإجرائية ، المحاذير				
٢- ممارسة أساليب التعزيز للسلوك الايجابي				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفئة	الزمن	الآلية
١	مفهوم تعزيز السلوك الايجابي	تمرين	١٠	جماعي
٢	السلوك المعزز	تمرين	٢٠	جماعي

أساليب تعزيز السلوك الايجابي

تمهيد :

التربية في طبيعتها عملية توجيه للسلوك الإنساني، واحداث تغييرات مرغوب فيها، حيث يحتاج الفرد دوماً إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل، وهو يتأثر بما حوله من ظروف ويكتسب أنماطاً سلوكية إيجابية وأخرى سلبية، ومن واجب المربي أن يرسخ ويعزز أنماط السلوك الايجابي لدى الطالب .

ولقد اهتم الرسول المربي صلى الله عليه وسلم بمعالجة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة، بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير، وربط ذلك بعقيدة الايمان وتعامل مع جميع مراحل العمر بالاستثناء، واتسم خطابه التربوي بالوضوح والمنطقية والتلطف ومراعاة مقتضى الحال.

ولقد تميزت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم بالكمال، حيث معلمه الله عز وجل الذي قال في محكم تنزيله : "وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا" (النساء، آية: ١١٣).

وقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم العديد من اساليب التعزيز الايجابي في حفظ السلوك المرغوب وترسيخه لدى اصحابه رضي الله عنهم وهو اسلوب تربوي يدعو اليه علم النفس الحديث كما في النظرية السلوكية لسكندر وعلى سبيل المثال لا الحصر جاء في الهدي النبوي الشريف " لا تحقراً من المعروف شيء ولو أن تلقى اخاك بوجه طلق" (ابن حنبل ١٩٩٩ المجلد ٣٤ ص ٢٣٧) وكان من عاداته صلى الله عليه وسلم أن يلاقي اصحابه رضوان الله عليهم بالابتسام.

وما من شك في أن المربي ، ينبغي أن يلتزم الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والأخذ عنه، عملاً بالتوجيه القرآني : "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ" (الأحزاب، آية : ٢١).

ويقع على كاهل المعلمين في المدارس، توجيه الطلاب وارشادهم واكسابهم أنماط السلوك الحسن وتعزيزه.

ويشير جلو إلى أهمية التعزيز والتشويق، كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي والعمل على تكراره، فالفرد يُشوق إلى أمر ما، بعد شعوره بالحاجة إليه مباشرة إن سنحت له الفرصة وكانت الظروف مواتية، فإن نجح في ذلك تعزز سلوكه وتشوّق إليه أكثر.

■ مفهوم التعزيز :

■ ومن حيث الاجراء :

يعرف التعزيز بأنه عملية تقديم مثير ايجابي محبب او ازالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل . ويتضمن التعزيز الايجابي زيادة احتمال تكرار السلوك في المستقبل وذلك بتقديم معزز ايجابي للشخص او الاشخاص عندما يقومون بذلك السلوك.

■ الاهمية تعزيز السلوك الايجابي في المدارس :

١. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية .

٢.

٣.

٤. غرس القيم الايجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .

يولد التعزيز شعوراً ايجابياً عند الطالب ، ويعمل على تثبيت السلوك الحسن

واستمراره



نشاط ١٠/١/١/٢ (جماعي) :

فضلا : تناقش مع مجموعتك حول : ماذا لو لم يعزز السلوك الايجابي في المدارس ؟

دون ملحوظاتك الشخصية :

العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز :

قد نختار المعزز الصحيح والملائم للفرد وهو المعزز الذي يكون محبباً للفرد ولكن على الرغم من ذلك فقد لا يكون هذا المعزز فعالاً إلا إذا راعينا بعض العوامل المهمة التي تزيد من فعالية المعززات وهي :

- ١- فورية التعزيز : كلما أعطي التعزيز فوراً بعد قيام الفرد بالسلوك المقبول كان افضل .
- ٢- ثبات التعزيز : أي أن نقدم التعزيز حسب الجدول المصمم مسبقاً ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن يكون هناك اتساقاً في عملية التعزيز يعني يجب أن يتفق الجميع على تعزيز ذلك السلوك وأن يعززوه حسب الجدول المتفق عليه .
- ٣- كمية التعزيز : كلما كانت كمية التعزيز اكبر كانت فعاليته اكثر . كما يجب أن تتناسب كمية التعزيز مع نوع السلوك الذي يقوم به الفرد ، كذلك يجب عدم المبالغة في الكمية كي لا تؤدي إلى الاشباع .
- ٤- مستوى الاشباع : كلما زاد مستوى الاشباع قلت فاعلية التعزيز ولذلك لا بد من الاعتدال في كمية التعزيز
- ٥- درجة صعوبة السلوك : كلما زادت درجة تعقيد السلوك اصبحت الحاجة الى كمية أكبر من التعزيز .
- ٦- التنوع في التعزيز : استخدام تعزيزات متنوعة اكثر فاعلية من استخدام معزز واحد
- ٧- الابداع في التعزيز : استخدام معززات مبتكرة وغير مألوفة ومتوافقة مع خصائص النمو لكل مرحلة عمرية .

الخطوات الاجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي :

- ١-
- ٢-
- ٣- يتم اختيار المعززات من خلال ما يلي :
 - سؤال الطالب عما يحبه .
 - ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يميل إليه .
 - عرض عينته من المعززات المحتملة .

٤. تعزيز السلوك الايجابي مباشرة .
٥. تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الايجابي " فورية التعزيز "
٦. يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك .
٧. يجب التنوع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الاشباع .
٨. يفضل استخدام المعززات الاجتماعية فإذا لم تجدي يتم استخدام المعززات النشاطية فإذا لم تجدي فيتم استخدام المعززات المادية .
٩. تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية . (فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية) .
١٠. وعند استخدام اسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب اتباع الاتي :
 - تحديد أسلوب وموعد الصرف للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة .
 - تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها .
 - تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها عند تأديته السلوك المرغوب فيه .
١١. وعند استخدام اسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفق الاتي :

-
- نمذجة مصورة: مثل (الأفلام و البرامج التلفزيونية).
-

دون ملحوظاتك الشخصية :

أساليب تعزيز السلوك الايجابي :

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذاير الاستخدام
التعزيز الايجابي Positive Reinforcemen.	هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة . وله أنواع هي : ١- المعززات الاجتماعية : (الابتسام) /الثناء/ التقدير/ التبريت (على الكتف) ٢- المعززات النشاطية : (المشاركة في اعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه) ٣- المعززات المادية : (الهدايا / خطابات الشكر)	- تقديم المدح والثناء للطلاب بعد سلوك إيجابي قام به . - يثني المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة. - ابتسام قائد المدرسة او المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه . - تقديم جائزة للطلاب بعد سلوك إيجابي قام به . - شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الايجابي . - مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب .	• عدم تحديد كمية المعززات فإذا كانت كبيرة وفي فترات قصيرة قد يؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته. • عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب . • عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها . • تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز. • عدم الاسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما امكن والعودة للتعزيز الاجتماعي

التعزيز المتقطع

Intermittent
Reinforcement

هو تعزيز السلوك

الايجابي في بعض

الاحيان

وهكذا فإن السلوك

الذي يخضع لجدول

تعزيز متقطع تكون

مقاومته للانطفاء

كبيرة

ومن انواعان التعزيز

المتقطع ما يلي :

١-التعزيز المعتمد على

الفترة؛ وفيه يتم تعزيز

الاستجابات الأولى التي

تحدث بعد مرور فترة من

الزمن. أما الاستجابات

التي تحدث قبل ذلك

الموعود فهي لا تعزز، و

قد تكون الفترة ثابتة

وقد تكون متغيرة

٢- التعزيز المعتمد على

النسبة؛ وفيه يتم تعزيز

الفرد مباشرة بعد قيامه

بعدد معين ومحدد

مسبقاً من الاستجابات ،

وقد تكون النسبة

١. التعزيز المتقطع

المعتمد على

الفترة الثابتة

مثل استلام

الموظفين

الرواتب آخر

الشهر

٢. التعزيز المتقطع

المعتمد على

الفترة المتغيرة

مثل : إجراء

اختبارات في

مواعيد غير

معلومة من قبل

التلاميذ يحفز

سلوك

الاستذكار

المستمر .

٣. التعزيز المتقطع

المعتمد على

النسبة الثابتة

مثال : تعزيز

المعلم للطالب

بعد ثلاث

إجابات صحيحة

٤. التعزيز المتقطع

المعتمد على

النسبة المتغيرة

مثل : تعزيز

الطالب بعد ٣

إجابات صحيحة

لا يقدم هذا النوع

من التعزيز في

مرحلة اكتساب

السلوك لكي لا

يحدث عملية إطفاء

للسلوك المشكل

<p>ثمة بعد ٥ ايجابيات ثمة بعد ٧ ايجابيات والسلوك الخاضع لهذا الاسلوب يكون قويًا وثابتًا ومن الصعب إطفأؤه لأن السلوك هنا لا يمر بفترة خمود .</p>	<p>ثابتة او متغيرة. ٣- يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة المحافظة على استمراريته السلوك المكتسب ولا يقدم في مرحلة اكتساب السلوك .</p>		
<p>ان لا تكون الانشطة المستخدمة خطرة</p>	<p>مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له</p>	<p>استخدام النشاط او السلوك المحبب للشخص كنوع من التعزيز .</p>	<p>مبدأ بريماك Premack principle</p>
<p>• ان تكون الرموز غير خطرة . • تجنب الرموز الشميئة</p>	<p>إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الايجابي بطاقتة او نجوم تستبدل فيما بعد بمعزز كالهدايا والجوائز .</p>	<p>عبارة عن لرموز قابلية للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الفرد عن تأديته للسلوك الايجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية (هدايا/ انشطة)</p>	<p>الاقتصاد الرمزي Token Economy</p>
<p>*عدم المقارنة بين الطالب وظالب آخر.</p>	<p>١- الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك ايجابي</p>	<p>هي تنمية السلوك الايجابي من خلال ملاحظة نماذج ايجابية</p>	<p>النمذجة Modeling</p>

<p>* الحذر عند استخدام الافلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية .</p>	<p>فيحتذي به ويقلده ٢- إذا اراد المربي ان يعلم طالباً الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر مجد ومحبيب له ، ويعتبره نموذجاً له فيلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة ٣- عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والاشخاص الناجحين .</p>	<p>لهذا السلوك . وله انواع هي : ١.نمذجة حيية(مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الاخرين في المواقف اليومية) ٢.نمذجة مصورة: مثل (الأفلام و البرامج التلفزيونية). ٣. نمذجة المضمنة : مثل (القصص والروايات) .</p>	
--	---	---	--



نشاط ٢٠/٢/٢٠٢٠ (جماعي) :

فضلا : من خلال النقاش مع مجموعتك ، اختار مع مجموعتك سلوك ايجابي وكيف
تعززة ؟؟؟

دون ملاحظاتك الشخصية :

الجلسة التدريبية الثالثة

القيم

تعريف القيم

أهمية القيم في السلوك

خطوات بناء القيم

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	القيم	١٠٠ د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	تعريف القيم	٣٠ د		
٢	أهمية القيم في السلوك	٣٠ د		
٣	خطوات بناء القيم	٤٠ د		
نواتج التدريب				
<p>١. تحديد العناصر المهمة في تعريف القيم ٢. تحديد العلاقة بين السلوك والقيم ٣. تطبيق خطوات بناء القيم على إحدى القيم</p>				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفئة	الزمن	الآلية
١	العلاقة بين السلوك والقيم	تمرين	١٠	جماعي
٢	قيمة نبيها	تمرين	٢٠	جماعي

القيم :

تمهيد:

العلاقة بين القيم والسلوك الايجابي علاقة وثيقة ومتينة، وهي علاقة سبب؛ فالسلوك الايجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وإن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الايجابي ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي:

- توفير مواقف عملية حية يعيشها الناشئ في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وأن لا يكتفى بأساليب الوعظ والتلقين فقط.
- الاهتمام بالقدوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها .
- الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون... .

لماذا نهتم بتعزيز القيم في مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي؟

- التربية على القيم من الأدوار المهمة للمدرسة.
- القيم تعتمد على التفاعل الاجتماعي بشكل كبير؛ والمدرسة من أمثل البيئات الاجتماعية المحققة لذلك.
- استثمار الخبرة التربوية لدى المعلمين.
- وسيلة ناجعة ومهمة في تنمية السلوك الايجابي داخل المدرسة.

تعريف القيم:

تختلف تعريفات القيم باختلاف زوايا النظر إليها، ويمكن تصنيف ما تمخض عنه البحث العلمي في هذا السياق إلى ثلاثة اتجاهات:

- الاتجاه الأول: هي مجموعة المعايير والمقاييس التي يحكم بها على الأشياء من حيث الحسنة والقبح والقبول أو الرفض.
- الاتجاه الثاني: هي تفضيلات يختارها الفرد.
- الاتجاه الثالث: هي حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد. (الجلاد، ٢٠١٥).

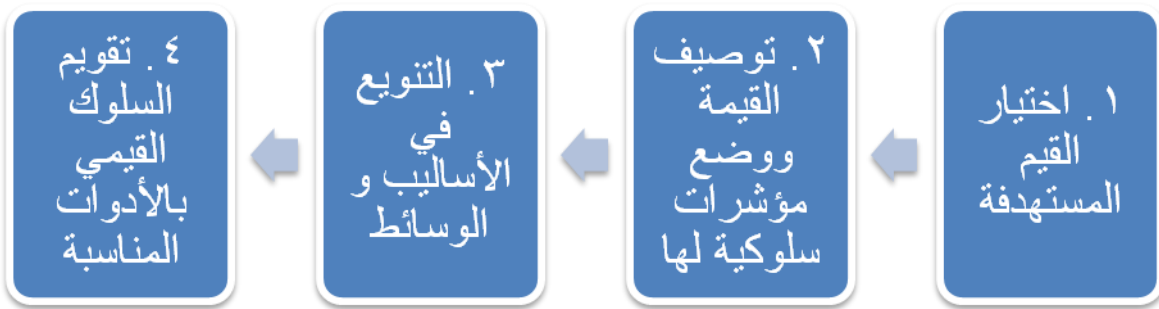
وفي هذا المشروع سيتم تعريف القيم بـ " الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته ".



نشاط ١٠/١/٣ (جماعي) :

من خلال ماتقدم ما العلاقة بين القيم والسلوك ؟

خطوات بناء القيم في المدارس:



١. اختيار القيم المناسبة:

ينبغي على المدرسة أن تحرص على اختيار القيم المناسبة لبيئتها، والتي تسهم في الارتقاء بسلوكيات طلابها، وتعزيز الإيجابي منها، وهناك بعض القيم التي تحتاج إليها

البيئة المدرسية ، مثل: العدل ، الإحسان ، حسن التعامل ، الاتقان والجودة، احترام النظام، العمل التطوعي، الانتماء والمواطنة، شكر النعم ...، ولا مانع أن تقوم المدرسة باختيار قيم غيرها وفق احتياجاتها.

٢. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها:

لا بد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنوع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم.

مثال:

القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والآداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	يحسن التعامل مع زملاء المدرسة. يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة للسلوك الحميد في المدرسة. يعي أهمية التمسك بحسن الخلق، ودوره في تماسك المجتمع. يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في حسن القول والفضل.
احترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.

٣. التنوع في الأساليب و الوسائط

يشير بعض الباحثين والمهتمين بالتربية على القيم أن هنالك قضايا في فعالية التشكيل الصحيح للقيمة في شخصية الطالب، ومنها:

- الحرص عند الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجملة الإنسانية المودعة بالخير والفضيلة.
 - تعدد مخاطبة الفطرة بما فيها من استعدادات للخير، وملكات الفضيلة الباب الأوسع الذي نلج منه إلى مخاطبة العقل وتحفيز السلوك، ولذا لا بد من استخدام الوسائل الأنسب لذلك.
 - لا بد عند التربية على القيم من التأسيس العقلاني المعتمد على الدليل والبرهان والإقناع.
 - السلوك فرع عن التصور المفاهيمي للأشياء والأحداث والمكونات، ولذا لا بد من الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثل بها.
 - يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتى يصبح عادة.
 - يراعى عند التربية على القيم المتابعة، والاستمرارية، والتعزيز السلوكي.
 - محك القيم في صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لا بد على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.
٤. تقويم السلوك القيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك القيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

أولاً: الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

ثانياً: السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية الدالة على القيمة المتعلمة.

وعليه فإن تقويم السلوك القيمي يتطلب من المربي استخدام أدوات تقويمية تكشف له عن هذين البعدين الأساسيين في غرس القيم لدى الطالب بصورة مستمرة ومتكاملة



نشاط ٢٠/٢١/٢/٣ د (جماعي) :

بالتعاون مع مجموعتك فضلا : اختر قيمة من القيم التي يحتاجها طلاب مدرستك
وبيّن مراحل بنائها

دون ملحوظاتك الشخصية :

A large dashed-line box intended for students to write their personal observations and reflections on the activity.

الجلسة التدريبية الرابعة

الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء

مفهوم الشراكة المجتمعية وأدوارها

مؤشرات الأداء

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
٤	الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء	١٠٠ د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	الشراكة المجتمعية (المفهوم - والادوار)	٥٠ د		
٢	مؤشرات الأداء	٥٠ د		
نواتج التدريب				
١- التعرف على مفهوم الشراكة المجتمعية (الاهمية - والادوار)				
٢- تحديد وصياغة مؤشرات الأداء				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفترة	الزمن	الآلية
١	مفهوم الشراكة المجتمعية	تمرين	١٥	جماعي
٢	المؤشرات القابلة للقياس	تمرين	١٥	جماعي

الشراكة المجتمعية

تمهيد :

١. تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس إستراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة .

٢. لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الاصدار الثالث بالتعميم رقم ٣٧٣٥٤١٢٤ وتاريخ ١٤٣٧/٢/١٧هـ وكذلك تعميم معاليه رقم ٣٧٦١٧١٦٨ وتاريخ ١٤٣٧/٤/١هـ حول صلاحيات قائدي وقائدات المدارس والذي أكد على اهمية الشراكات المجتمعية

مفهوم الشراكة:

دور الشراكة المجتمعية في المشروع:

- يبرز دور الشراكة في المشروع فيما يلي:
- تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لإحداث ودعم السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين.
- المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء وحمايتهم من المشكلات السلوكية.
- المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الايجابي ، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الايجابي
- تحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمّة العملية التعليمية .
- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
- ايجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج المشروع .



نشاط ٤/١/١٥ د (جماعي) :

من خلال النقاش مع مجموعتك ، فضلاً : توصل إلى مفهوم للسلوك الإيجابي ؟

مؤشرات الأداء

تمهيد :

«حين تستطيع قياس ما تحدثت عنه وتعبّر عنه بالأرقام، فمعنى ذلك أنك تعرف شيئاً عنه ولكن حين تعجز عن قياسه والتعبير عنه بالأرقام، فإن معرفتك ستكون ضئيلة وغير مرضية، وفي تلك الحالة قد يكون الأمر بدايته معرفة فقط، لكنك كلما ستقدم في أفكارك وتصل إلى مرحلة العلم» .

(باتريك تونسيند ، جون جيهاردت، كيف تحقق الجودة؟ ، ترجمة فريق بيت

الأفكار

الأهمية :

- تظهر أهمية اعتماد مؤشرات الأداء في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي في النقاط التالية :
- تمكن إدارة المشروع من قياس الأداء في ضوء معايير محددة .
- توفير معلومات واضحة وموجزة عن أي جانب من جوانب المشروع .
- تحديد جوانب القوة في المشروع التي تحتاج إلى دعم وإشهار .
- تحديد جوانب الضعف والمجالات التي تتطلب مزيداً من الإصلاح والتطوير .
- إتاحة الفرصة لمسؤولي المشروع لاتخاذ القرارات المناسبة نحو إصلاح وتطوير المشروع .
- تبين أي الاستراتيجيات أو الوسائل التي تحقق أهداف المشروع بشكل أفضل.

■ تسهم في إعطاء انطباع عام عن أثر المشروع في تحقيق الأهداف المرجوة منه .

■ ماهي مؤشرات الأداء :

تعتبر مؤشرات الأداء الرئيسة KPI وسائل لقياس الأداء والتقدم تجاه الأهداف العملية للمنظمة أو المشروع، وحينما ترتبط هذه المقاييس باستراتيجية وعوامل مفهومة، فإن هذه المؤشرات تساعد منظمة الأعمال أو أي وحدة فيها أو حتى عملائها الخارجيين (الداعمين والمجتمع) على تفهم أهداف المنظمة وكيفية تحقيقها بشكل جيد، كما يسمح قياس الأداء للمنظمة بتحديد طريقة عملية لتوصيف ما يعتبر أداءً مناسباً وما هو ليس كذلك، ومؤشرات الأداء أداة إدارية مهمة في رصد التقدم نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية.

■ تعريف مؤشرات الأداء :

هنالك عدة تعريفات لمؤشرات الأداء kpi فهناك من يعرف المؤشر بأنه: مقياس كمي يساعدنا على معرفة مقدار تقدمنا باتجاه تحقيق الاستراتيجية، كما تعرف أيضاً بأنها: قياسات توفر معلومات وبيانات إحصائية تسمح بالمقارنة وتحديد التقدم نحو الهدف .

ولعلنا في مشروعنا هذا نختار تعريف (الحر، ١٤٣١هـ) الذي تبني التعريف الإجرائي التالي لمؤشرات الأداء بأنها: "عبارات كمية تتحقق فيها مواصفات الهدف الذكي أي أنها: محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، محددة بزمن".

القابلية للتحقيق تجعلنا نبتعد عن المبالغة في تحديد المؤشر ومثاله " انخفاض نسبة المشكلات السلوكية لطلاب المدرسة بنسبة ٨٠ % في نهاية العام الدراسي الأول للمشروع" فهذا المؤشر فيه قدر كبير من المبالغة ليس على مستوى مدرسة معينة وإنما على جميع المدارس .

الواقعية: تعني بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية، وهو مرتبط بإمكانيات وموارد المدرسة المنفذة للمشروع، فقد يكون قابلاً للتحقيق في مدرسة ما، وغير قابل

للتحقيق في مدرسة أخرى بسبب الإمكانيات أو مستوى المدرسة السلوكي مثلاً،
والمدرسة المنفذة للمشروع هي الأقدر على تحديد ذلك.

خصائص المؤشرات الجيدة :

- ■
- ذات قيمة. ■
- ■
- مرتبطة بالوحدة المسؤولة عن تحقيق المؤشر أو الهدف. ■
- ■
- قابلية للمقارنة. ■
- ■
- بسيطة، ومن السهل حسابها وفهمها. ■

نشاط ١٥/٢/٢/٢ (جماعي) :

بالنظر إلى التعريف المختار لمؤشرات الأداء ، مارأي مجموعتك في تحقق مواصفات
مؤشر الأداء على العبارات التالية :

دون ملحوظاتك الشخصية :

دون ملحوظاتك الشخصية :

الجلسة التدريبية الخامسة

استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الإيجابي

التقنية وما تقدمه للعمليات التربوية

دور التقنية المقننة في تعديل السلوك

استخدام التقنية في تعزيز السلوك
الإيجابي

ضوابط استخدام التقنية في تعديل
السلوك الإيجابي

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
٥	استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الإيجابي	١٠٠ د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	التقنيات التي سوف تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي	٢٥ د		
٢	التقنية وما تقدمه للعملية التربوية	٢٥ د		
٣	دور التقنية المقننة في تعديل السلوك	٢٥ د		
٤	أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية	٢٥ د		
نواتج التدريب				
١- التعرف على التقنيات التي تفيده في تعزيز السلوك الإيجابي .				
٢- تفعيل الاستفادة من التقنيات في تعزيز السلوك .				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفئة	الزمن	الآلية
١	التقنيات التي يمكن أن تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي	تمرين	١٥	جماعي
٢	التقنية للعملية التربوية	تمرين	١٠ د	جماعي
٣	دور التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي	تمرين	١٠ د	جماعي
٤	أهمية المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية	تمرين	١٠ د	جماعي
٥	مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة	تمرين	١٠ د	جماعي
٦	مراحل التقنية في المؤسسات التربوية	تمرين	١٠ د	جماعي

استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي :

تمهيد :

لنتساءل سوياً :

- ♦ هل ما نعمله في أيدينا من هواتف محمولة يمكن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ؟ أم سيقصر استخدام هذه الأجهزة المحمولة على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية ؟
- ♦ هل هناك جديد تحمله الثورة التقنية إلى المنظومة التعليمية ؟
- ♦ هل يحتاج أبنائنا وشبابنا إلى نقلت نوعية في مجال التربية والتعليم والسعي لتوظيف أجهزة الهواتف الجوالية " الموبايل " في عمليتي التعليم والتعلم بدلاً من المساوئ التي تشوب استخدامها
- ♦ هل يمكن أن يكون للتقنيات فوائد في العملية التربوية والتعليمية إذا تم دمجها بالتعليم في ضوء التوجه الجديد دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ؟
- ♦ هل يمكن للأجهزة التقنية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أن تقدم في ظل التعلم خدمات تربوية جديدة تزيد من الوعي الثقافي والتربوي لدى المستفيد ؟

المصطلحات والمفاهيم

التقنية: فنعني بها التعليم عن طريق الحواس وتطبيق المعرفة بأسلوب منظم ، فكلمة Technology أن الجزء الأول من الكلمة Techno تعني : التفكير المنطقي ، والجزء الثاني logy تعني : المهارة في فن التدريس.

السلوك : السلوك هو النشاط الذي يعبر عنه الفرد من خلال علاقاته بمن حوله والسلوك له قواعد طبيعية ومادية مبرمجه طبقاً للخريطة الوراثية المرسومة لكل فرد وفقاً للترتيب الوراثي البيولوجي وصولاً إلى هندسة الجينات .

التعزيز:

هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه . ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل، فهو ذو اثر إيجابي من الناحية الانفعالية أيضا (حيث يؤدي التعزيز إلى تحسين مفهوم الذات) وهو أيضا يستثير الدافعية ويقدم تغذية راجعة بناءة .

تكنولوجيا التعلم :

تعريف التقنية في التوجيه والإرشاد:

عبارة عن تطبيقات تكنولوجية ذات أدوات علمية ومعرفية مصممة بأساليب تربوية وقائية وتنموية لزيادة الأثر التربوي إلى الحد الأقصى من خلال إجراءات تربوية تساعد الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته وتنمية إمكاناته وحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني وتحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي وبما يتوافق مع سياسة المملكة العربية السعودية

نشاط ١٥/١/٥ (جماعي) :

من خلال النقاش مع مجموعتك ، فضلا : ماهي التقنيات التي يمكن أن توظف في تعزيز السلوك الإيجابي ؟

التقنيات التي يمكن أن توظف في تعزيز السلوك الإيجابي :

أولاً : الإنفو جرافيك :

هو مصطلح تقني يشير إلى تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى رسوم مصورة يسهل على من يراها استيعابها دون الحاجة إلى قراءة الكثير من النصوص ، ويعتبر الإنفو جرافيك أحد الوسائل الهامة والفعالة هذه الأيام وأكثرها جاذبية لعرض المعلومات خصوصاً عبر الشبكات الاجتماعية ، فهي تدمج بين السهولة والسرعة والتسليّة في عرض المعلومة وتوصيلها إلى المتلقي ، ومنها الثابت والتحرك مثال لبعض البرامج والمواقع الخاصة بذلك :

After Effect

Adobe Photoshop

Adobe Illustrator

Pow Toon

Easel

Visual

Venngage

ثانياً : الموشن جرافيك :

ثالثاً : الميديا أو فن الوسائط الحديثة :

رابعاً : تطبيقات الأجهزة الذكية (الجوال) :

هي تطبيقات تعمل على الهواتف الذكية وتعتمد في ذلك على بعض المزايا التي تقدم من خلالها خدمة معينة لمستخدميها ، وتعتمد بالغالبا على الاتصال بالإنترنت الذي توفره هذه الهواتف ، وتنقسم هذه التطبيقات بشكل عام إلى ثلاثة أنواع وهي (خدمية ، ترفيهية ، التواصل الاجتماعي) وسوف نتطرق إلى بعضاً من هذه الأنواع الثلاثة .

خامساً : التطبيقات الخدمية : Service applications

.....
.....

سادساً : وسائل التواصل الاجتماعي : Social Media

سهل جدا ان نتعرف على مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث أنها مواقع تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض ، فيمكنك مشاركة الأصدقاء في موضوع معين ويقوم الأصدقاء بمشاركة أصدقاء آخرين لذلك الموضوع وهكذا ، ومن أشهر مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك ، تويتر ، الانستجرام ، الواتساب ، التليجرام ... إلخ) فهي أكثر المواقع للتواصل الاجتماعي ولكن يوجد مواقع تواصل اجتماعية أخرى عديدة ، فأى موقع إلكتروني يوجد به تفاعل ومشاركة بين الأصدقاء يدخل في تصنيف هذه المواقع مثل (المنتديات ، المدونات ، اليوتيوب)

سابعاً : تطبيقات الألعاب : Gaming applications

.....
.....

ثامناً : برامج الحاسب الآلي :

إن استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي ، وهذا مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية ، وبالتالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم ، فالحاسوب يقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة ، والأفلام

والتسجيلات الصوتية ، والمقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات، كمهارات التعلم ومهارات استخدام الحاسب الآلي، وحل المشكلات ، ويقوم بجذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل انطلاقاً من المثل الصيني القائل : ما أسمعهُ أنساه ، وما أراه أتذكره ، وما أعمله بيدي أتعلمه .

للبرامج الحاسوبية دوراً كبيراً في تعديل السلوك وتعزيز السلوكيات الإيجابية والتي يقوم بها الطالب ذاتياً لنفسه أو من خلال المشاركة الجماعية أو من خلال المعلم ومن هذه البرامج الحاسوبية والتي يمكن استخدامها في التعزيز للسلوك الإيجابي :

■ الفصول الافتراضية : Virtual Classroom

.....
.....

■ الفصول الدراسية الأكثر سعادة : Class Dojo

[/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)

ويوجد الكثير من الفصول الافتراضية والتي تستخدمها بعض الجامعات وبعض المدارس باستخدام بعض المواقع المخصصة لذلك أو من خلال برامج متخصصة مثل البلاك بورد Black Board .

■ شاشة التعزيز الجماعي :

وهي شاشة يتم وضعها في صالة المدرسة أو في ساحة المدرسة وفيها جميع الفصول ونسبة السلوك والمواظبة لكل فصل ومن خلالها يتم قياس المؤشر البياني والنسبة المئوية لكل فصل في الجانبين ومدى النقص أو الزيادة لنهاية الأسبوع أو الشهر .

■ الكيو آر كود : QR Code

الكيو آر كود QR Code يستطيع تخزين كم هائل من المعلومات عكس الباركود Barcode.، ويستطيع تخزين الأرقام فقط عكس الكيو آر كود فيستطيع تخزين العديد من

المعلومات كالحروف بكل اللغات كالصينية أو العربية و اللغات المعقدة ، وأيضاً يمكن قراءته من خلال كاميرا الهاتف النقال ومن خلال بعض التطبيقات الخاصة .

<http://www.qrstuff.com>

التقنية وما تقدمه للعملية التربوية :

علق كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية ، ويرى المتحمسون لها أنها ستخدمها سوف يحقق الايجابيات التالية :

أولاً : تحسين نوعية التعلم وزيادة فاعليته وذلك تمشياً مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المسترشد محور العملية التعليمية .

ثانياً : تؤدي إلى استثارة اهتمام المسترشدين واشباع حاجاتهم ، فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل مسترشد منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه .

ثالثاً: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الايجابية للمسترشد في العملية التربوية .

رابعاً: تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول.

خامساً : تحقق هدف التربية والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وخفض السلوك غير المرغوب .

سادساً : تساعد على تطوير مهارات الفرد الذاتية ، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور

سابعاً : المساعدة في حل المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية والمهنية في شتى المجالات .

ثامناً : تعويض الطلبة عن الخبرات التي قد تفوتهم نتيجة تفاوت أداء المؤهلين أكاديمياً وتربوياً ، ومعالجة مشكلة قلة عدد المؤهلين أكاديمياً وتربوياً .

تاسعاً : مرجع للمعلمين والمكلفين بالأعمال الإرشادية في مجالات إعداد الأهداف التربوية والتعليمية وطرق التوجيه والإرشاد الحديثة ومساعدتهم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد الطلبة محور العملية التربوية والتعليمية .

عاشراً : تنشيط حواس الطلبة بالتعامل المباشر مع التقنية مما يساعد على بقاء أثر التعلم لديهم لفترات طويلة ، وتنمية ميول الطلبة للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه .

أحد عشر : مواكبة الانفجار المعرفي بجميع مجالاته ، وخلق بيئة مدرسية ذات طابع تقني تربوي وتعليمي مميز .



نشاط ١٠/٢/٢/٥ اد (جماعي) :

مالذي يمكن أن تقدمه التقنية للعملية التربوية ؟

التقنية وما تقدمه للعملية التربوية :

علق كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية ، ويرى المتحمسون لها أنها استخدامها سوف يحقق الايجابيات التالية :

أولاً : تحسين نوعية التعلم وزيادة فاعليته وذلك تمشياً مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المسترشد محور العملية التعليمية .

ثانياً : تؤدي إلى استثارة اهتمام المسترشدين واشباع حاجاتهم ، فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل مسترشد منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه .

- ثالثاً: تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الايجابية للمسترشد في العملية التربوية .
- رابعاً: تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول.
- خامساً : تحقق هدف التربية والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وخفض السلوك غير المرغوب .
- سادساً : تساعد على تطوير مهارات الفرد الذاتية ، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور
- سابعاً : المساعدة في حل المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية والمهنية في شتى المجالات .
- ثامناً : تعويض الطلبة عن الخبرات التي قد تفوتهم نتيجة تفاوت أداء المؤهلين أكاديمياً وتربوياً ، ومعالجة مشكلة قلّة عدد المؤهلين أكاديمياً وتربوياً .
- تاسعاً : مرجع للمعلمين والمكلفين بالأعمال الإرشادية في مجالات إعداد الأهداف التربوية والتعليمية وطرق التوجيه والإرشاد الحديث ومساعدتهم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد الطلبة محور العملية التربوية والتعليمية .
- عاشرأ : تنشيط حواس الطلبة بالتعامل المباشر مع التقنية مما يساعد على بقاء أثر التعلم لديهم لفترات طويلة ، وتنمية ميول الطلبة للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الايجابية نحوه .
- أحد عشر : مواكبة الانفجار المعرفي بجميع مجالاته ، وخلق بيئة مدرسية ذات طابع تقني تربوي وتعليمي مميز .



نشاط ١٠/٣/٣/٥ (جماعي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، فضلاً : وضح ما دور التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي ؟

دور التقنية المقننة في تعزيز السلوك :

- ١- بناء المفاهيم السليمة لدى الطلبة لفهم ذاتهم ومعرفة قدراتهم وتنمية إمكاناتهم وحل مشكلاتهم .
- ٢- تحسين نوعية التوجيه والإرشاد وزيادة فعاليته ، وهذا التحسين ناتج عن طريق حل مشكلات الطلبة وتعزيز السلوك الايجابي بطريقة مباشرة تختصر الجهد والوقت على المرشدة/ة .
- ٣- دورها الرئيسي إلى استثارة اهتمام الطلبة واشباع حاجاتهم للتعلم وتنمية القيم التربوية والاجتماعية والنفسية لديهم .
- ٤- تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة في العملية التربوية والتعليمية على حد سواء .
- ٥- تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير التربوي والتعليمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول لدى الطرفين .
- ٦- التقنية تلعب دور المرشدة/ة الطلابية في مساعدة الطلبة على مواجهة تحديات العصر ومشكلات التغييرات المعاصرة .
- ٧- إكساب الطلبة خبرات ومهارات تربوية للتعامل مع المشكلات التي تواجههم .
- ٨- مساعدة الطلبة على التعامل مع المشكلات الحساسة التي لا يستطيعون البوح فيها بصورة مبسطة وعالية الدقة والجودة بسهولة ويسر .
- ٩- وسيلة سريعة لوصف طرق العلاج الإيجابية للمشكلات لمساعدة الطلبة على حلها .



نشاط ١٠/٤/٤/٥ اد (جماعي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، فضلاً : وضح ما أهمية المادة المستخدمة مع
الوسيلة التقنية ؟

أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية :

- ١- أن تكون المادة متوافقة مع الأهداف التربوية والتعليمية .
- ٢-
- ٣- أن تكون المادة ملائمة للواقع وصادقة وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع ليتحقق الهدف مستقبلاً.



نشاط ١٠/٥/٥/٥ اد (جماعي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، فضلاً : وضح ما هي مراحل التقنية في
المؤسسات التربوية ؟

مراحل التقنية في المؤسسات التربوية :

أن التقنية في المؤسسة التربوية لا بد أن تمر بثلاثة مراحل مهمة لكي نحصل على نتائج إيجابية ومؤثرة وهي :



نشاط ١٠/٦/٥ (جماعي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، فضلاً : وضح ما هي مجالات استخدام التقنية في أساليب تعزيز السلوك الإيجابي ؟

استخدام التقنية في أساليب تعزيز السلوك الايجابي :

تم استخدام الطرق التقنية الأربعة في تعزيز الأساليب التي تم اختيارها من قبل فريق المختص بذلك بحيث تم تصميم عدد (٦) نشرات إنفوجرافيك ثابت وعدد (٢) موشن جرافيك وموقع إلكتروني شامل لكل ما يدور في المشروع ويكون حلقة وصل مع الطلبة وأولياء الأمور في الاستفسار والمشاركة في التعزيز وأيضاً المشاركة في المسابقات التي سوف تطرح في الموقع .

٤ أنواع من التقنيات المستخدمة



الوسائط الحديثة

OPTION
01



تطبيقات الجوال

OPTION
02



إنفوجرافيك . موشن جرافيك

OPTION
03



المواقع الإلكترونية

OPTION
04

نشاط ١٠/٧/٧/٥ اد (جماعي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، فضلا : وضع ما هي ضوابط استخدام التقنيات
في أساليب تعزيز السلوك الايجابي ؟

دون ملحوظاتك الشخصية :

الجلسة التدريبية السادسة

جائزة السلوك الايجابي

التعريف بالجائزة

أنواع (مجالات) الجائزة

أهمية الجائزة

آليات الجائزة

مفتاح الجلسة التدريبية

الجلسة التدريبية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
٦	جائزة السلوك الايجابي	١٠٠د		
العناوين الفرعية				
الرقم	العنوان	الزمن الكلي		
١	التعريف بجائزة السلوك الايجابي.	٧د		
٢	أنواع (مجالات) الجائزة.	٨د		
٣	أهمية الجائزة	١٠د		
٤	آليات الجائزة.	٢٠د		
نواتج التدريب				
١- تعريف مفهوم جائزة السلوك الايجابي. ٢- التعرف على مجالات الجائزة. ٣- بيان أهمية الجائزة. ٤- بيان آليات الجائزة.				
الأنشطة التدريبية				
الرقم	العنوان	الفئة	الزمن	الآلية
١	تعريف الجائزة	تمرين	٥	فردى
٢	مجالات الجائزة.	تمرين	٥	جماعى
٣	أهمية الجائزة.	تمرين	٥	جماعى
٤	آليات الجائزة.	تمرين	١٠	جماعى

جائزة السلوك الايجابي

مقدمة :

يعد السلوك من أهم المفاهيم المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالمعايير الاجتماعية والقيم التي تشكل الإطار المرجعي للطلاب/ات ولتنشئته الاجتماعية السليمة. ويقدر رعايتنا واهتمامنا بتعزيز السلوكيات الإيجابية في ذوات طلابنا/تنا يرتفع لديهم مستوى القيم الذي تترجمه سلوكياتهم المختلفة.

مما ينعكس إيجاباً على الهدف الأسمى الذي تسعى له معظم الدول المتقدمة وهو النهوض بمستوي القيم التي تنعكس بصورة مباشرة على حسن الأداء والتعامل بفعالية وإيجابية مع المجتمع المحيط سواء أكان البيئة المدرسية أو المجتمع بصورته العامة.

ومن هذا المنطلق انبثقت فكرة جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لتترجمه لواقع فعلي وذلك من خلال صياغة معايير ومؤشرات معينة قابلة للقياس للمساهمة في تعزيز سلم بناء القيم لدى الطلاب بدءاً من المساهمة في مساعدة طالب/ة على تكوين صورة ايجابية عن ذاته مروراً بتفاعلاته اليومية وسلوكياته مع أقرانه، معلميه، مجتمعه المدرسي، بيئته المادية من أجهزة وأدوات مختلفة. فالجائزة ما هي الا دعماً ومعزراً لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية.

■ مفهوم جائزة السلوك الايجابي :

جائزة السلوك الإيجابي؛ هي جائزة ذات قيمة مالية عالية تعطى من وزارة التعليم للمدرسة التي حققت معايير جائزة السلوك الايجابي والطالب /ه الذي حقق معايير جائزة السلوك الإيجابي.

■ مجالات الجائزة (الفئات المستهدفة) :

- ■
- ■
- ■

■ أهمية الجائزة (لماذا):

- رعاية وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
- نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها باعتبارها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية .
- تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
- تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية والتي تبدأ من (الانضباط المدرسي، أداء الواجبات التحصيلية، العلاقات والتفاعلات اليومية) .
- مساعدتهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .
- المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
- تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية ..
- رفع الدافعية وتحسين اتجاهاتهم حيال التعليم وأهميته .
- تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة التميز السلوكي .

الرسالة :



.....
.....

الآليات:



أولا : فئة الطلاب :

- عقد لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء .
- نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة عن طريق (الإذاعة المدرسية، النشرات، اللوحات الإرشادية، ندوات، لقاءات ، زاوية التوجيه والإرشادالخ) .
- عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الايجابي على مستوى الفصل .
- نشر ثقافة جائزة السلوك الايجابي في مجالس الآباء العامة والدورية .
- تزويد رائد الفصل ببطاقة ترشيح الطالب الفائز بجائزة السلوك الايجابي وفق النموذج المرفق رقم (١) .
- يرشح رائد الفصل طالب واحد متميز على مستوى الفصل مع أخذ رأي معلم الفصل وفي حالة تساوي أكثر من طالب واحد داخل الفصل الواحد يتم التصويت عن طريق الطلاب والمعلمين وفق النموذج رقم (٢) .
- يتم حصر الطلاب الفائزين بجائزة السلوك الايجابي على مستوى الفصول وفق النموذج المرفق(٣) .

- يتم ترشيح الطالب الفائز بجائزة السلوك الايجابي على مستوى المدرسة عن طريق المفاضلة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد .
- ترفع استمارة الطالب الحاصل على الجائزة على مستوى المدرسة وفق النموذج (٤) مرفقة بالشواهد وملف الإنجاز وخطابات الترقية إلى إدارة التوجيه والإرشاد او المكتب .

ثانياً: فئة المدارس :-

- يتم تشكيل لجنة مكونة من (مشرف توجيه وإرشاد - مشرف القيادة المدرسية - مشرف النشاط - مشرف التوعية الاسلامية)
- كل مشرف يقيم القسم المكلف به على ضوء آلية التقييم المتضمنة بالدليل الإجرائي لتعزيز السلوك الإيجابي
- يتم التقييم على حسب المعايير والمؤشرات والشواهد بكل مجال
- بعد الانتهاء من التقييم تسلم الدرجات لرئيس قسم التوجيه والإرشاد
- يقوم التوجيه والإرشاد بالمرحلة الثانية وهي الاستبانة الخاصة لكل من (الطالب - المعلم - ولي الأمر) بأخذ خمسة طلاب من كل فصل للإجابة على الاستبانة
- أخذ الاجابات من جميع المعلمين
- اخذ استطلاع أولياء الأمور بأخذ مجموعة من أولياء الأمور يتم استدعاؤهم بالتعاون مع المرشد الطلابي
- اخذ استطلاع اولياء الأمور عن طريق رابط لنفس الاستبانة
- يتم الترشيح للمدارس عن طريق اللجنة بعد مجموع الدرجات في المجالات مضاف لها درجات الاستبانة
- يتم تكريم المدارس الثلاث الفائزة بالأوسمة

الجوائز والحوافز للمدارس الفائزة بجائزة السلوك الايجابي للمدرسة:

١- الوسام الذهبي للمدرسة الحاصلة على المركز الاول:

- شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم

- شهادة شكر من الادارة العامة للتوجيه والارشاد
-
- جوائز عينية

٢- الوسام الفضي للمدرسة الحاصلة على المركز الثاني

- شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم
-
- جوائز عينية

٣- الوسام البرونزي للمدرسة الحاصلة على المركز الثالث

- شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم
- درع الوسام البرونزي
-



نشاط ٥٥/١/٦ (فردي) :

فضلا من خبراتك التراكمية عرّف جائزة السلوك الايجابي تعريفاً شاملاً ؟



نشاط ٥٥/٢/٢/٦ (فردي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، حدد الفئات المستهدفة من الجائزة؟



نشاط ٥٥/٣/٢/٦ (فردي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، استنتج أهمية ودور الجائزة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الفئات المستهدفة؟



نشاط ١٠/٤/٤/٦ (فردي) :

بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اقترح آليات مناسبة لكل فئة؟

دون ملحوظاتك الشخصية :

المراجع العلمية

مركز
زيتنا

١. أبو حميدان، يوسف. (٢٠٠٣). تعديل السلوك النظرية والتطبيق، المدى للنشر، عمان.
٢. الإدارة العامة للتخطيط والسياسات بوزارة التربية والتعليم. (٢٠١١). التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة وزارة التربية والتعليم، الرياض.
٣. الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. (٢٠٠٨). دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه،
٤. الخطيب، جمال. (٢٠٠٣). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢.
٥. الخطيب، صالح. (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المسيرة ، عمان
٦. الروسان، فاروق. (٢٠١٠). تعديل وبناء السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، ط١١.
٧. وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٥). جائزة التعليم للتميز (لائحة وأدلة الجائزة)، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
٨. جائزة التعليم للتميز (لائحة وأدلة الجائزة) ١٤٣٦هـ.
٩. التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة، الغدارة العامة للتخطيط والسياسات . المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية والتعليم ١٤٣١هـ.
١٠. مهام مدير المدرسة كقائد تربوي ، ورقة مقدمة في اليوم الدراسي ، الإدارة التربوية في فلسطين .الواقع والطموح ١٩٩٨م ، اعداد فؤاد علي العاجز.
١١. آلية المتابعة الإشرافية الميدانية للعمل الإرشادي المدرسي . مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض.الإدارة العامة للتوجيه المدرسي ١٤٢٨هـ
١٢. الإطار العام لرعاية السلوك
١٣. الدليل الاجرائي والتنظيمي لمهام المرشد الطلابي لعام ١٤٣٤- ١٤٣٥ هـ .
١٤. -الخطيب ، جمال (٢٠٠٧ م) تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثانية ،الإمارات : مكتبة الفلاح .

- ١٥- الزريقات ، إبراهيم (٢٠٠٧م)، تعديل سلوك الأطفال و المراهقين ، عمان ، الأردن، دارالفكر .
- ١٦- عبدالعزیز ، عمر فواز وعبيدات ، يحي فوزي (٢٠٠٩م) فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك عبدالعزیز ، جدة .
- ١٧- الشدوخي ، طارق ناصر (٢٠٠٨م) أساليب تقديم البرامج الحوارية وعلاقتها بتعزيز المشاهدة ،رسالة ماجستير ،كلية الدعوة والإعلام ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .
- ١٨- إدريس، كافي و شريف ، حشاش (٢٠١٣م) التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر .
- ١٩- سليمان ، منيرة (٢٠١٢م) دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، الجزائر .
- ٢٠- الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (٢٠٠٧م) دليل التربويين لرعاية السلوك وتقوميه ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض .
- ٢١- أساليب تعزيز مبتكرة .
- ٢٢- <https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen>
- ٢٣- الفصول الدراسية الأكثر سعادة .
- ٢٤- [/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)
- ٢٥- موقع الأستاذ الدكتور إبراهيم المحيسن .
- ٢٦- <http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=7259>
- ٢٧- تطبيقات الهواتف الذكية .
- ٢٨- [/http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1](http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1)
- ٢٩- تعليم جديد .

<http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles> .٣٠

٣١- كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه ؟

<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36> .٣٢

والله الموفق