



البيانات الأساسية

المدرسة	المرحلة	
اسم وكيل المدرسة	تصنيف المدرسة العام	
تصنيف المدرسة في مجال الإدارة المدرسية		

عناصر تقييم أداء وكيل مدرسة

العنصر	التفسير	الدرجة	مجالات التطوير
أداء الواجبات الوظيفية (٥/٥)	سلام التقييم	١ <input type="checkbox"/>	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
		٢ <input type="checkbox"/>	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر
		٣ <input type="checkbox"/>	يُظهر التزاماً محدوداً للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر ويتأخر عن العمل أحياناً دون سبب واضح
		٤ <input type="checkbox"/>	يُظهر التزاماً جيداً للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعداداً لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت
		٥ <input type="checkbox"/>	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.
التفاعل مع المجتمع المهني (٥/٥)	سلام التقييم	١ <input type="checkbox"/>	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: ❖ التعلم المستمر من خلال التطوير المهني وورش العمل، والدورات والمؤتمرات. ❖ الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية. ❖ التعاون والتواصل لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار ومواجهة التحديات التعليمية. ❖ الإرشاد والتوجيه بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات. التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
		٢ <input type="checkbox"/>	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني.
		٣ <input type="checkbox"/>	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة.
		٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوباً منه.
		٥ <input type="checkbox"/>	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلاً إيجابياً مع الزملاء في مجال عمله
المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطوير التعليمي والشخصي لهم ويتضمن تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر. مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.	سلام التقييم	١ <input type="checkbox"/>	نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور.
		٢ <input type="checkbox"/>	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويُقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين.
		٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين
		٤ <input type="checkbox"/>	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لتسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية.
		٥ <input type="checkbox"/>	يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين.
مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة (٥/٥)	سلام التقييم	١ <input type="checkbox"/>	مرن وقادر على تنفيذ أعماله بشكل محدود في ظل ظروف العمل المختلفة
		٢ <input type="checkbox"/>	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة ويطلب دعم من الآخرين
		٣ <input type="checkbox"/>	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة ويطلب دعم محدود من الآخرين
		٤ <input type="checkbox"/>	مرن وقادر على تنفيذ أعماله في ظل ظروف العمل المختلفة دون دعم من الآخرين
		٥ <input type="checkbox"/>	قادر على مواجهة المواقف التي تنطوي على مخاطر ويتخذ قراره بناء على الحكم المنطقي



		العنصر
مجالات التطوير	الدرجة	مبادرات التي تسهم في رفع مستوى الأداء التعليمي، وتحقق المستهدفات الاستراتيجية وتحقيق تغيير إيجابي. ❖ يدعم ويشارك في التجارب والمشروعات في مجال تخصصه الإشرافي. ❖ يسهم في نشر التجارب والمشروعات المتميزة في الميدان. ❖ يوظف التقنية في التواصل ومتابعة ونشر التجارب، والمشروعات. ❖ يعد تقارير حول التجارب والمشروعات القابلة للتطبيق في الميدان التربوي. ❖ يقترح البدائل لتحسين المنتج وتطويره. ❖ ابتكر حلول إبداعية ومبادرات إيجابية ومشروعات تربوية وفق منهجية علمية مقننة تساهم في الحد من الصعوبات والتحديات التي يواجهها الإشراف التربوي
	١ □	يدعم المبادرات النوعية بشكل محدود
	٢ □	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية
	٣ □	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية، وقيمتها
	٤ □	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمتها، ويحفز الآخرين
٥ □	يدعم ويشارك في المبادرات النوعية وقيمتها، ويسعى لتطويرها	
مجالات التطوير	الدرجة	يتخذ إجراءات تربوية تحقق الانضباط المدرسي (١.٥)
	١ □	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي بشكل محدود
	٢ □	يشارك في الإجراءات التربوية المتخذة في المدرسة تحقيق الانضباط المدرسي دون الرجوع لقواعد السلوك والمواظبة
	٣ □	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط
	٤ □	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط
٥ □	يشارك في تطبيق قواعد السلوك والمواظبة وفق الضوابط المنظمة واتخاذ الإجراءات التربوية التي تحقق الانضباط المدرسي وقيمتها ويطورها بالمشاركة مع فرق العمل بالمدرسة	
مجالات التطوير	الدرجة	يدير الموارد في المدرسة بكفاءة (١.٥)
	١ □	يدير الموارد البشرية في المدرسة بشكل غير منتظم
	٢ □	يوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة بدون تخطيط
	٣ □	يدير الموارد في المدرسة ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة وفق خطة مسبقة
	٤ □	يدير الموارد في المدرسة ويخطط لأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة
٥ □	يدير الموارد في المدرسة ويخطط الأعمال اللجان وفرق العمل ويوزع المهام بين أعضاء الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة بكفاءة وعدالة وموضوعية	
مجالات التطوير	الدرجة	يشارك في إعداد خطة للتطوير المهني (١.٥)
	١ □	❖ يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني للمستهدفين وقيمتها ويطورها. ❖ يساعد المعلمين على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم في ضوء المعايير المهنية والمساعدة في وضع الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم. ❖ يطور أداءه المهني على نحو مستمر. يحلل مخرجات تقييم الأداء للمعلمين ويحدد نقاط القوة وجوانب التطوير في الجانب المهني من أجل تعزيز الإيجابيات ومعالجة القصور في الأداء. ❖ يضع خططاً للتطوير بالتشارك مع المعنيين بالميدان التعليمي. ❖ يشارك الجهة المختصة لترشيح المعلمين للالتحاق بالبرامج التدريبية. ❖ يقدم تغذية راجعة بناءة للمعلمين ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدائهم. ❖ يقوم البرامج التدريبية وقياس أثرها ❖ يعد ملفات الإنجاز بنوعها الورقي والإلكتروني، ويوظفها لمتابعة أداء المعلمين.
	١ □	يشارك في إعداد خطة للتطوير المهني
	٢ □	يشارك في إعداد خطة للتطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة
	٣ □	يساهم في تحديد مجالات التطوير المهني المناسبة لاحتياجات منسوبي المدرسة
٤ □	يساعد منسوبي المدرسة على وضع أهداف واضحة لتطوير الأداء المهني المستمر وفق احتياجاتهم	
٥ □	المساعدة في وضع الخطط المناسبة لتحقيقها وتطبيقها من أجل تحسين أدائهم	



مجالس التطوير		الدرجة	التفسير	العنصر
مجالس التطوير	الدرجة	١ <input type="checkbox"/>	مراجعة أداء الفترة السابقة وقياس نسبة التقدم الذي أحرزه شاغل الوظيفة التعليمية ومناقشة التحديات والاتفاق على إجراءات تدعم تحقيق المستهدفات المطلوبة إزالة المعوقات التي تواجهه وتعزيز السلوكيات الفعالة لتحقيق مؤشرات الأداء المطلوب منه	يقدم التغذية الراجعة ويتابع تحقق مؤشرات الأداء الوظيفي (٥/٥)
		٢ <input type="checkbox"/>	يظهر الحد الأدنى في متابعة تقدم أداء منسوبي المدرسة	
		٣ <input type="checkbox"/>	يتابع تقدم الأداء دون استخدام أدوات تقيس مدى التقدم	
		٤ <input type="checkbox"/>	يتابع تقدم الأداء مع استخدام أدوات المتابعة بشكل غير منظم	
		٥ <input type="checkbox"/>	يتابع تقدم الأداء مع استخدام منهجية واضحة لقياس مدى التقدم	
مجالس التطوير	الدرجة	١ <input type="checkbox"/>	استخدام منهجية واضحة لقياس مدى تقدم مؤشرات الأداء مع تقديم توصيات واضحة لتحسين أداء منسوبي المدرسة	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني (٥/٥)
		٢ <input type="checkbox"/>	يقوم تنفيذ برامج التطوير المهني لبعض منسوبي المدرسة	
		٣ <input type="checkbox"/>	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لجميع منسوبي المدرسة	
		٤ <input type="checkbox"/>	يدعم تنفيذ برامج التطوير المهني لمنسوبي المدرسة وقيمتها	
		٥ <input type="checkbox"/>	يقدم تغذية راجعة بناءة لمنسوبي المدرسة ويسهل عمليات توظيفها لتطوير أدايم	
مجالس التطوير	الدرجة	١ <input type="checkbox"/>	يقوم مجالات التطوير المهني وقياس أثرها ويطورها	يقيم أداء منسوبي المدرسة (٥/٥)
		٢ <input type="checkbox"/>	يقوم أداء مرؤوسيه بأساليب علمية استناداً على مصادر التقييم الوظيفي وأدواته.	
		٣ <input type="checkbox"/>	ما تقوم به الجهة من إجراءات لتقييم أداء الموظف خلال فترة زمنية محددة بما يمكنها من اتخاذ القرارات المناسبة من ترقيات ومكافئات أو جزاءات على الموظف يعرف المتطلبات المهنية لتقييم أداء المرؤوسين، وكيفية استخدامها.	
		٤ <input type="checkbox"/>	يستخدم أدوات متنوعة في عملية التقييم، ويوظف نتائجها في تطوير الأداء التعليمي.	
		٥ <input type="checkbox"/>	يلحظ أداء المرؤوسين (تخطيطاً وتنفيذاً وتقيماً).	
مجالس التطوير	الدرجة	١ <input type="checkbox"/>	يشجع المرؤوسين على ممارسة التقييم الذاتي وتوظيفه في تحسين الأداء المهني.	يقيم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة فقط دون عقد جلسات مراجعة ومناقشة مع منسوبي المدرسة
		٢ <input type="checkbox"/>	يقوم ممارسة المرؤوسين لعملية التقييم وتوظيفها لدعم عمليات التحسين المستمر لنواتج التعلم.	
		٣ <input type="checkbox"/>	يقوم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة وجلسات النقاش	
		٤ <input type="checkbox"/>	يقوم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء	
		٥ <input type="checkbox"/>	يقوم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة مستنداً على مصادر التقييم والشواهد المناسبة وتصنيفهم وفقاً لمستويات الأداء ويساعد في بناء الخطط اللازمة لتطويرهم	
مجالس التطوير	الدرجة	١ <input type="checkbox"/>	عملية منهجية تقوم على أسس علمية لتشخيص أداء المتعلمين وتصنيف مستوياتهم، وتفسير النتائج التي تساعد في توجيه القرار بهدف تقديم المعالجات التربوية ورصد نمو المتعلمين دراسياً، وتنمية معارفهم ومهاراتهم، وتطوير عمليات التعليم والتعلم والتواصل مع أولياء الأمور	ينفذ إجراءات عملية لتحسين نتائج التعلم (٥/٥)
		٢ <input type="checkbox"/>	يشخص مستويات الطلاب	
		٣ <input type="checkbox"/>	تشخيص مستويات جميع الطلاب باستخدام أسلوب واحد	
		٤ <input type="checkbox"/>	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة	
		٥ <input type="checkbox"/>	يشرف دائماً على تشخيص مستويات الطلاب بأساليب متنوعة وتصنيفهم وفقاً لنتائج التشخيص وبناء خطة متكاملة لتعزيز المتميزين ومعالجة الأكثر ضعفاً	



العنصر	
التفسير	يسهم في تحسين مستوى أداء المدرسة (٥/٥)
مجالس التطوير	الدرجة
١ <input type="checkbox"/>	يسهم في تحسين مستوى أداء المدرسة بشكل محدود، ولا يقدم خطط علاجية بناء على نتائج التقييم المدرسي.
٢ <input type="checkbox"/>	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية غير مكتملة وغير مبنية على نتائج التقييم المدرسي دون أن يظهر تحسن ملموس في مستوى الأداء.
٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية بناءً على نتائج التقييم المدرسي دون أن يظهر تحسن ملموس في مستوى الأداء.
٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في بناء خطة علاجية للفجوات التعليمية بناءً على نتائج التقييم المدرسي مع وجود تحسن في مستوى أداء المدرسة بنسبة تقل عن ٥% للمدارس في مستوى الانطلاق و ١٠% للمدارس في مستوى التهيئة
٥ <input type="checkbox"/>	تصنيف المدرسة في مستوى أداء التميز أو المتقدم). إذا كانت المدرسة في مستوى الانطلاق تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على المستوى السابق بنسبة ٥٪. إذا كانت المدرسة في مستوى التهيئة تحقق المدرسة تقدماً في المعايير قياساً على المستوى السابق بنسبة ١٠٪.
مجالس التطوير	الدرجة
١ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد الخطط المدرسية وتنفيذ تلك الخطط من خلال إدارة الموارد والأنشطة ويوجه الجهود نحو تحقيق استراتيجيات الوزارة وهيئة الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير صفية من خلال توظيف المنصات الرقمية المعتمدة في الوزارة التي تدعم عمليات التعليم والتعلم، لتعزيز فاعلية المدرسة وتحسين الأداء التعليمي
٢ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد الخطط المدرسية بشكل محدود
٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد خطط غير شاملة لمكونات الخطة
٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد خطط مدرسية، مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية
٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد خطط مدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية، ويشارك في تقييمها
٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في إعداد خطط مدرسية مكتملة وشاملة وفق منهجية علمية، ويشارك في تقييمها. ويضع لها خطط بديلة
مجالس التطوير	الدرجة
١ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ بعض برامج ومشاريع الخطط المدرسية
٢ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة
٣ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها
٤ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة
٥ <input type="checkbox"/>	يتابع تنفيذ برامج ومشاريع الخطط المدرسية كاملة وتقييمها وتنفيذ الخطط البديلة وإجراء التحسينات اللازمة عليها
مجالس التطوير	الدرجة
١ <input type="checkbox"/>	يبيئ الفرص والإمكانات الداعمة للمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية بشكل محدود
٢ <input type="checkbox"/>	يبيئ الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية بانتظام
٣ <input type="checkbox"/>	يبيئ الفرص والإمكانات الداعمة للمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقيم تنفيذها
٤ <input type="checkbox"/>	يبيئ الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقيم تنفيذها ويطورها
٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في تهيئة الفرص والإمكانات الداعمة لمشاركة الطلاب في الأنشطة الصفية وغير الصفية دائماً ويقيم تنفيذها ويطورها ويقدم تقارير للجهات المختصة



العنصر	التفسير	الدرجة	مجالات التطوير
يوظف المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم (١/٥)	سلام التقدير	١ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة بصورة بشكل محدود
	سلام التقدير	٢ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة، دون توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم
		٣ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم
		٤ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها
		٥ <input type="checkbox"/>	يستخدم المنصات الرقمية وتطبيقاتها المعتمدة، توظيفها المعتمدة في دعم عمليات التعليم والتعلم ويلتزم بشروط استخدامها، ويوظف البدائل المتاحة
يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب (١/٥)	التفسير	الدرجة	مجالات التطوير
	سلام التقدير	١ <input type="checkbox"/>	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بشكل محدود
		٢ <input type="checkbox"/>	يتابع تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب بانتظام
		٣ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف على تنفيذ البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب دون دعم
		٤ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب وتقديم الدعم اللازم
٥ <input type="checkbox"/>	يشارك في الإشراف دائما على البرامج والأنشطة التي تعزز السلوك الإيجابي للطلاب وتدعم الجوانب العقلية والجسمية والنفسية والروحية للطلاب ويستخدم طرائق إبداعية ومبتكرة		
يسعى لتحقيق جودة عناصر الأمن والسلامة؛ لتمكين مجتمع المدرسة بمختلف فئاتهم من تحقيق الأهداف التعليمية والتوقعات العالية لنواتج التعلم المستهدفة لدى المتعلمين	التفسير	الدرجة	مجالات التطوير
	سلام التقدير	١ <input type="checkbox"/>	يبرئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بشكل محدود
		٢ <input type="checkbox"/>	يبرئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بانتظام
		٣ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة.
		٤ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم
٥ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم باستخدام أساليب إبداعية		
يبرئ بيئة مدرسية آمنة ومحفزة على التعلم (١/٥)	سلام التقدير	١ <input type="checkbox"/>	يبرئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بشكل محدود
سلام التقدير	٢ <input type="checkbox"/>	يبرئ بيئة مدرسية آمنة وجاذبة بانتظام	
	٣ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة.	
	٤ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم	
	٥ <input type="checkbox"/>	يبرئ ويشارك في توفير بيئة مدرسية آمنة وجاذبة معززة للتعليم والتعلم باستخدام أساليب إبداعية	