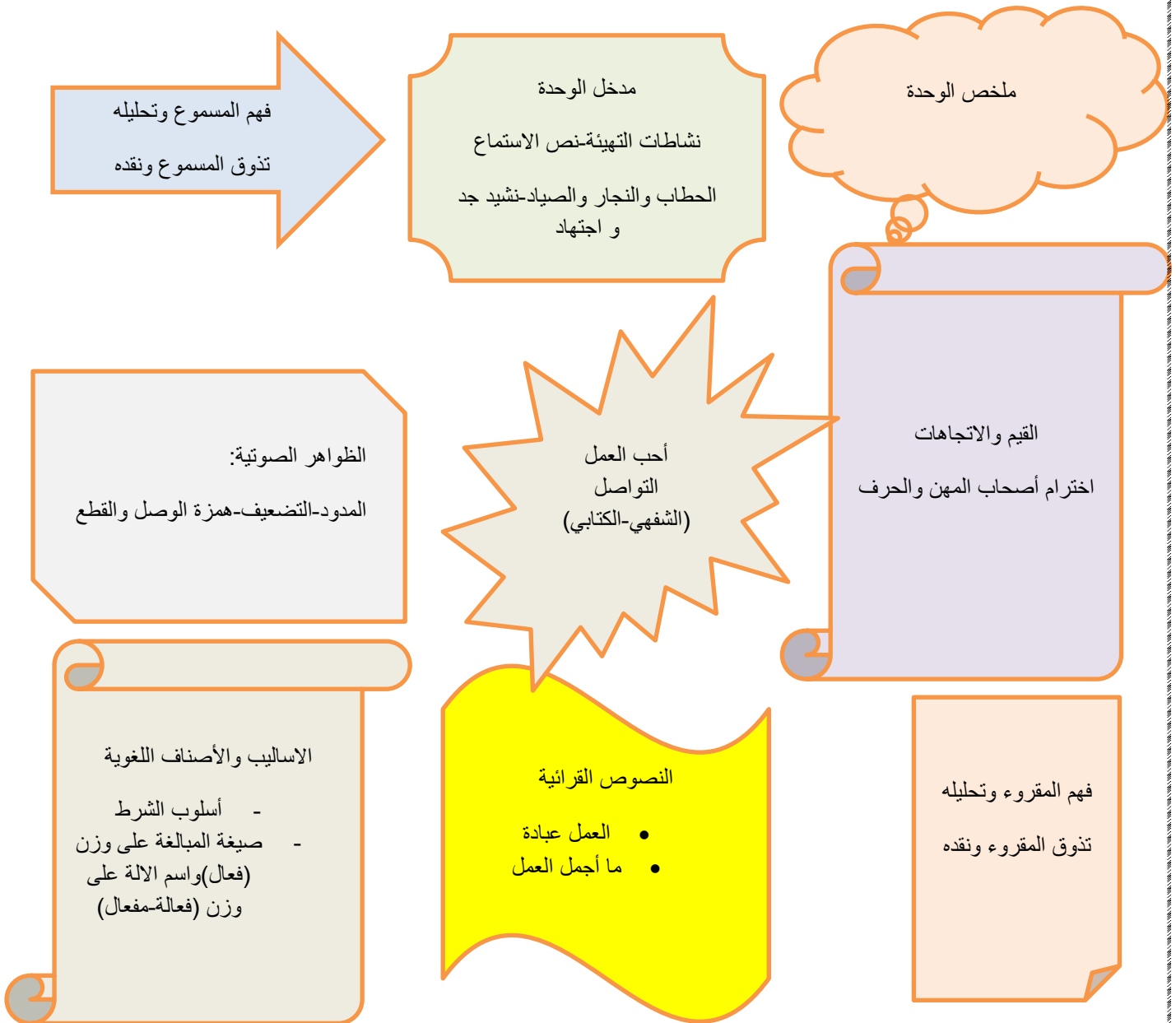


تخطيط وحدة دراسية في مادة لغتي

العنوان : الوحدة السادسة	المادة : لغتي
المحور : أحب العمل	المجال : مهني
الصفحة : الثالث	عدد الحصص 32 حصة



الخطوة الأولى {1} تحكيم أساليب التعلم الإلكتروني

الأهداف الرسمية:

- 1- تكتسب اتجاهات وقيم متصلة باحترام أصحاب المهن والحرف
- 2- تذكر أحداث وشخصيات ووقائع و أماكن تم سماعها
- 3- تحدد الكلمات ذات الوزن المتشابه من خلال ثلاث كلمات سمعتها
- 4- تذكر السلوك المضاد للسلوك المسموع
- 5- تعطّل انطباعها تجاه ما استمعت إليه
- 6- تحدد القيمة الأبرز في النص (إيجابية-سلبية)
- 7- تحول ما استمعت "غليه إلى صور-إلى أفعال- إلى حوار
- 8- تحكم على ما استمعت إليه من خلال خبرتها
- 9- تجيب عن أسئلة موظفة جذر السؤال
- 10- تبدي رأيها وتناقش في موضوع يناسب سنّها في حدود جملتين
- 11- ترتب الكلمات مكونة جملا في ضوء أساليب تعلمتها
- 12- تعبر شفها عن أحداث قصة مصورة
- 13- تستخدم حركات اليدين المناسبة أثناء الحديث
- 14- تقرأ آيات من القرآن قراءة سليمة
- 15- تتوقع من العنوان أو الصور المصاحبة عنوان النص
- 16- تميز أجناسا أدبية جديدة مختلفة مثل الشعر و القصة
- 17- تقرأ كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية درستها (المدود - التضعيف)
- 18- تستظهر ستة أبيات من الشعر
- 19- تقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من (100-150) كلمة
- 20- تكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف و التضاد
- 21- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب - كيف- لماذا- ماذا يحدث لو
- 22- تستنتج مما تقرأ مشاعر وردت في النص
- 23- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (الاستفهام)
- 24- تراعي مهارات التحليل الصوتي
- 25- تذكر الأسماء و الأماكن و المحسوسات الواردة في النص
- 26- تستخلص الأفكار الرئيسية الواردة في النص
- 27- تحكم رسم الكلمات على السطر
- 28- تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة
- 29- تكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (المدود-التضعيف- همزة الوصل والقطع)
- 30- تكتب من ذاكرتها البعيدة جملا مكتملة المعنى في حدود 10 كلمات
- 31- تصوغ أسئلة حول موضوعات مختلفة سمعتها أو قرأتها
- 32- تجيب إجابة تامة عما تسأل عنه
- 33- ترتب كلمات بسيطة لبناء جمل مفيدة
- 34- تكتب نهاية مغايرة للقصة
- 35- تغني النص بجمل جديدة
- 36- تستخدم أسلوب الشرط (إن- من) في جمل مفيدة
- 37- تحول الأفعال إلى صيغة مبالغة
- 38- تحول الأفعال إلى اسم الالة
- 39- تبحث في الأحاديث الشريفة عن فضل الكسب من عمل اليد
- 40- تستشعر فضل التواضع وتقدير بعض المهن

الاستئلة الأساسية	الأتهام الكبير (الأتهام البنائية)
<p>1- لماذا نستمع لما يقال ؟</p> <p>2- كيف نتواصل مع الآخرين؟</p> <p>3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟</p> <p>4- كيف تكونين متحدثه بارعة؟</p> <p>5- عبري شفها وكتابيا عن خلق من أخلاق المسلم؟</p> <p>6- كيف تبدعين في وصف ما ترينه؟</p> <p>7- ما واجبك نحو أصحاب المهن ؟</p> <p>8- كيف يتمثل احترام أصحاب المهن في سلوكنا</p>	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>1- المقروء والمسموع له دلالات متعددة</p> <p>2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين</p> <p>3- للكتابة أسس ومبادئ~</p> <p>4- المستمع الجيد يتحدث بارع</p> <p>5- اللغة هي إنتاج شفهي وكتابي</p> <p>6- القارئ الجيد يستطيع وصف ما يراه بإبداع</p> <p>7- احترام أصحاب المهن والحرف خلق إسلامي</p>
المهارات والمهارات الأساسية التي يكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة	
<p><u>سكنون التعلقات قدرات على :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة نص مشكول يحوي ظواهر صوتية • نسخ نصوص مشكولة • كتابة جمل مكتملة المعنى من حصيلتها اللغوية • تذكر السلوك المضاد للسلوك المسموع • تحول ما استمعت إليه إلى حوار-أفعال-صور • الإجابة عن أسئلة تعليلية فيما استمعت إليه • التعليق على الصور بجمل معبرة • تكتب نهاية مغايرة لقصة • تستخدم حركات اليدين أثناء الحديث • ابداء الرأي والمناقشة في موضوع يناسب سنها • كتابة وقراءة كلمات تحوي التضعيف-التنوين-المدود -همزة الوصل والقطع • (استخدام اسلوب الشرط في جملة • تحويل الفعل إلى صيغة مبالغة-اسم الالة 	<p><u>سيتعرف المتعلمات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • معرفة أسس القراءة الصحيحة • كيفية نسخ نصوص مكتوبة • تعرف المتعلمة (التضعيف-التنوين-المدود -همزة الوصل والقطع • استخدام اسلوب الشرط في جمل مفيدة • تحول الفعل صيغة مبالغة • تحول الفعل إلى اسم الالة على وزن (فعالة-مفعال) • تحترم أصحاب المهن والحرف • تذكر بعض مهن الأنبياء • تبين أهمية العمل في حياة الإنسان وأثره على الفرد والمجتمع

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

مشروع الوحدة

أدلة أخرى :

دفتر إملاء - تقويم مشروع الوحدة- - أوراق عمل- تقويم تجميعي- اختبار تحريري
اختبار شفوي- الواجبات- تقويم ذاتي- الملاحظة- سلاّم التقدير العددية و اللفظية -
المشاركة الصفية -

الخصائص (3) خبرات التعلم والتعلم

الاستراتيجيات: المناقشة النشطة-العصف الذهني- التفكير الابداعي

التفكير الناقد- الرؤوس المرقمة -تمثيل الأدوار- أعواد المتلجات- تعلم ذاتي-
تعلم تعاوني-حل المشكلات- نموذج فراير- فكر زوج شارك- التعلم باللعب -
مثلث الاستماع -الفرق المستمعة - البطاقات المنوعة - العروض - الدقيقة
الواحدة - معنى الكلمة - العبارات الملخصة للنتائج - المعلمة الصغيرة -
الكرسي الساخن

الوسائل التعليمية:

الحاسوب- البروجكتر- الصور- السبورة- البطاقات- لوحة التعزيز الفردي
والجماعي - الكتاب المدرسي - المواقع الالكترونية - الأقرص المضغوطة -
الأفلام الكرتونية - القنوات التعليمية

دور المعلمة	دور المتعلمات	3) خبرات التعلم والتعليم
<p>عرض نواتج التعلم المرغوبة</p> <p>دعم المتعلمات – طرح الأسئلة – التعزيز – غرس القيم</p> <p>الإعداد المنظم التوضيح والشرح مع التقويم</p> <p>عرض النشيد _ اتباع خطوات التدريس الصحيحة -تقييم وفق المهارات المطلوبة</p> <p>توظيف مهارات القراءة الجاهرة للنصوص_ التعزيز المناسب وتقديم الدعم</p>	<p>المناقشة والتفاعل والبحث</p> <p>تطبيق القوانين</p> <p>الحوار والمناقشة وتحليل الصور</p> <p>تنفيذ منظم الاستماع تنفيذ أنشطة المكون</p> <p>القراءة المعبرة للنشيد وحفظ النشيد</p> <p>المناقشة والحوار كتابة النصوص الاملائية- قراءة النصوص تحليل الكلمات إلى مقاطع</p> <p>الإجابة من جذر السؤال والتحدث شفهيًا عن مضامين الوحدة تنفيذ نشاطات الوحدة</p> <p>الشرح والتوضيح التحضير لتنفيذ الاستراتيجيات</p>	<p>مدخل الوحدة: تمهيد لإثارة الطالبات بعرض الصور من موضوع الوحدة(أحب العمل) والمناقشة في غلاف الوحدة والتعريف بمحور الوحدة التي تدور حوله الفكرة الأساسية</p> <p>الإعلان عن مشروع الوحدة وتدوينها بجوار السبورة وتوزيع المهام على الطالبات</p> <p>عرض المعرفة والمهارات والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك بحسب استراتيجية التدريس المناسبة</p> <p>التحدث</p> <p>استنتاج المهن من خلال الصور المعروضة والتحدث عن كل خلق بصورة مستقلة</p> <p>الاستماع:</p> <p>نص الاستماع (الحطاب والنجار والصيد) من خلال هذه الخطوات: مناقشة الخبرات السابقة- مناقشة قوانين الاستماع - عرض الصور ومناقشتها- تقديم النص صوتيا- منظم الاستماع- استثمار النص في حل النشاطات التقويم</p> <p>النشيد/ جد واجتهاد</p> <p>تقديم مقدمة شيقة للنشيد ثم استماع للنشيد من جهاز البروجكتر – قراءة المعلمة قراءة معبرة منعمة مع الإيماءات-شرح الأبيات وإبراز المعاني والقيم- قراءة زمرية ثم فردية معبرة عن حفظ للنشيد تسميع النشيد</p> <p>النصوص القرآنية:</p> <p>مناقشة صور الدرس بعناصرها واستنتاج المعنى العام للنص القراءة الصامتة والقراءة عبر البروجكتر ثم قراءة المعلمة مع مراعاة الوصل والوقف وتغيير نبرة الصوت ثم القراءة الزميرية من قبل التلميذات ثم القراءة الترددية الفردية ثم التحليل الصوتي</p> <p>الفهم والاستيعاب (* أجيب: تتم قراءة النص في بداية الحصة من قبل التلميذات ثم تكون الإجابة على المكون عن طريق التعلم التعاوني ويتم استرجاع قوانين التعلم التعاوني و تقييم المجموعات أثناء الإجابة عن طريق صحيفة الملاحظة – تحدد الطالبة الجملة الدالة على الإجابة في النص ثم تجيب موظفة جذر السؤال - منظم المهارات القرآنية تتم المناقشة بشكل عام مناقشة شفوية على السبورة ثم بعد ذلك تجيب كل طالبة على المنظم فرديا)</p>

<p>اختيار المعنى الصحيح للكلمة - الضد - كتابة جمل مفيدة متضمنة الكلمة لتوضيح المعنى</p>	<p>الحوار والمناقشة مع التقويم</p>	<p>تكمل الطالبة المطلوب الثاني من مكون أجبب بشكل فردي</p>
<p>المشاركة في التعلم التعاوني ونموذج فراير وخرائط المفاهيم</p>	<p>قراءة المقاطع قراءة معبرة عن المعنى</p>	<p>عن طريق المناقشة النشطة تفرق الطالبة بين الشعر والنثر</p> <p>أتمى لغتي- عن طريق عرض صور دون الكلمات ومناقشة الصورة مناقشة وافية والتعبير عن الصورة بجملة - عرض الكلمات مع معانيها أمام الطالبات دون صور وتقوم الطالبة بالإجابة فرديا ثم عن طريق التعلم التعاوني تضعها في جملة مفيدة أو تأتي بضمها أو المثنى أو الجمع حسب المطلوب منها</p>
<p>الحوار والمناقشة والتوجيه والتقويم</p>	<p>تستخرج الطالبة كلمات حسب المطلوب في المكون</p>	<p>من خلال التعلم الفردي تعيد الطالبة قراءة النص ثم تستخرج المطلوب في الفقرة الثالثة من مكون أتمى لغتي</p> <p>تجيب عن خريطة المفردة بشكل فردي</p> <p>الأداء القرآني (أقرأ و ألاحظ كيفية نطق الحرف الملون مع ملاحظة التضعيف همزة الوصل والقطع و المدود) وقراءة المقاطع قراءة معبرة بتلوينها الصوتي مع الضبط الصحيح</p>
<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>التركيب اللغوية :</p> <p>1- أستخرج من النص :الظواهر الصوتية(همزة الوصل والقطع - تضعيف -مد-) شرح القاعدة ومناقشتها تنفيذ لعبة (إجراء عملية جراحية لتحليل الكلمات) ثم تنفيذ التعلم التعاوني ثم استخدام نموذج فراير والتقويم الختامي يكون عن طريق تنفيذ المكون فرديا على الكتاب</p>
<p>شرح القاعدات وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>تكمّل الطالبة الفراغات حسب المطلوب</p>	<p>2- أكمل : شرح الفرق بين الهاء آخر الكلمة والتاء المربوطة - المدود - همزتا الوصل والقطع - الهمزة المتوسطة - المقطع الساكن</p>
<p>الشرح والتوضيح وتقديم التغذية الراجعة</p>	<p>نسخ نصوص قصيرة</p>	<p>تجيب الطالبة عن جميع فقرات المكون بشكل فردي بعد المناقشة النشطة</p>
<p>شرح القاعدات الإملائية والظاهر الصوتية</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة القريبة</p>	<p>3- أكتب : تنسخ الطالبة الجمل الموجودة في الكتاب بعد مناقشة المعلمة على السبورة الطريقة الصحيحة لرسم الحروف في خط النسخ</p>
<p>شرح القاعدات الإملائية والظاهر الصوتية</p>	<p>كتابة كلمات من الذاكرة البعيدة</p>	<p>الإملاء المنظور : يكتب على السبورة وتتم مناقشة القاعدات الإملائية والظواهر الصوتية مع الطالبات ثم تُمسح السبورة ويملى على الطالبات غيبا من الذاكرة القريبة</p> <p>الإملاء الاختباري: تملى الطالبة غيبا من نص قد درسته سابقا دون تحديد</p>
<p>شرح الأسلوب والصف اللغوي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة</p>	<p>توظيف الأساليب والأصناف اللغوية في الجمل بطريقة سليمة</p>	<p>4- أستخدم (الاساليب اللغوي) التعريف بأسلوب الشرط واستخدامه في جمل مفيدة تنفيذ مكون أستخم في الكتاب المدرسي فرديا كتقويم ختامي</p>

جدول تنظيم المنهج على عدد الحصص

التوقيع	الحصة (3) التاريخ الدرس/نص الاستماع(الخطاب - النجار الصياد) (الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (2) التاريخ الدرس/مدخل الوحدة المكون/ نص الاستماع(الخطاب -النجار الصياد) الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (1) التاريخ الدرس/ مدخل الوحدة المكون /غلاف الوحدة نشاطات التهيئة/عرض الفكرة الكبرى والأفهام الباقية /عرض مشروع الوحدة الاستراتيجية/
التوقيع	الحصة (6) التاريخ الدرس / العمل عبادة المكون/أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (5) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (4) التاريخ الدرس/مدخل الوحدة المكون /نشد جد واجتهاد الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (9) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون أقرأ و ألاحظ الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (8) التاريخ الدرس / العمل عبادة المكون أنمي لغتي الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (7) التاريخ الدرس/العمل عبادة لمكون / أجيب الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (12) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (11) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ أكمل الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (10) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ أستخرج الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (15) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (14) التاريخ الدرس/العمل عبادة المكون/ أستخدم +أحول الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (13) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ أكتب الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (18) التاريخ الدرس/ ما أجمل العمل المكون/ أقرأ النص الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (17) التاريخ الدرس ما أجمل العمل المكون/ أقرأ النص الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (16) التاريخ الدرس/ العمل عبادة المكون/ التعبير الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (21) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون/ أقرأ و ألاحظ الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (20) التاريخ الدرس/ ما أجمل العمل المكون/ أنمي لغتي الاستراتيجية/	التوقيع	الحصة (19) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون/ أجيب الاستراتيجية/

التوقيع	الحصة (24) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / أكتب الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (23) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / أكمل الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (22) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / أستخرج الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (27) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / الخط الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (26) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / أستخدم + أحول الاستراتيجية	التوقيع	الحصة (25) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / أكتب الاستراتيجية
التوقيع	الحصة (30) التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (29) التاريخ مناقشة مشروع الوحدة	التوقيع	الحصة (28) التاريخ الدرس / ما أجمل العمل المكون / التعبير الاستراتيجية
التوقيع		التوقيع	الحصة (32) التاريخ التقويم التجميعي	التوقيع	الحصة (31) التاريخ التقويم التجميعي