



البرامج الإعدادية العاددة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

م	اسم البرنامج	مصدره	مدته	مجاله	مؤهل الدخول	مجالات العمل المناسبة	المستوى	
							المرتبة	الدرجة
١	التوجيه والإرشاد الطلابي	عمادة المركز الجامعي لخدمة المجتمع والتعايم المستمر	سنة واحدة	التوجيه والإرشاد	الشهادة الجامعية	مرشد طلابي ، مشرف طلابي .	المستوى الأولي الخامس	

الإيضاحات :

* تكون الأولوية في التعيين على هذا المستوى والدرجة للجامعيين المتخصصين في مجال التوجيه والإرشاد .
تم اعتماد هذا الدبلوم بالقرار رقم (٥٦٨٣ / ٥٤٠٤) وتاريخ ١٤٢٨/٥/٤هـ .



**التوصيف العلمي للمقررات الدراسية
لدبلوم
التوجيه والإرشاد الطلابي**

**مقررات البرنامج
المستوى الأول**

عدد الوحدات	عملي	نظري	المقرر	رمز المقرر	م
2	-	2	أسس التوجيه والإرشاد الطلابي	101	1
2	-	2	الصحة النفسية	102	2
2	-	2	نظريات التعلم	103	3
2	-	2	علم نفس النمو	104	4
3	-	3	مبادئ الإحصاء	105	5
2	-	2	الفئات الخاصة	106	6
2	-	2	القياس النفسي	107	7
2	-	2	التوجيه الإسلامي لعلم النفس	108	8
3	2	2	الاضطرابات السلوكية	109	9
20	2	19	المجموع		

المستوى الثاني

عدد الوحدات	عملي	نظري	المقرر	رمز المقرر	م
2	-	2	التوجيه والإرشاد المهني وتطبيقاته	201	1
2		2	مناهج البحث	202	2
3	2	2	صعوبات التعلم والتأخر الدراسي	203	3
4	2	3	طرق الإرشاد ووسائله	204	4
2	-	2	تخطيط برامج الإرشاد المدرسي وإدارتها	205	5
2	-	2	الاختبارات والمقاييس النفسية	206	6
3	2	2	المقابلة في علم النفس الإرشادي	207	7
4	8	-	التدريب الميداني	208	8
22	14	15	المجموع		

أولاً : توصيف المقررات الدراسية للمستوى الأول

اسم المقرر :	أسس التوجيه والإرشاد
القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	101

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى :

تنمية معلومات ومهارات الطلاب واتجاهاتهم فيما يتصل بعملية توجيه وإرشاد الطلاب في مراحل التعليم المختلفة .

الموضوعات :

- 1 - تعريف الإرشاد وعلاقته بالمصطلحات الأخرى .
- 2 - تعريف المرشد : خصائصه ومهاراته .
- 3 - خصائص المرشد :
 - العلم
 - الصفات والخصائص الشخصية .
 - المهارات الأساسية للمرشد .
 - العلاقة الإرشادية .
 - أهمية العلاقة في الإرشاد .
 - خصائص العلاقة الإرشادية .
 - القيمة العلاجية للعلاقة الإرشادية .
 - الاتصال في العلاقة الإرشادية .
- 5 - الشخص في مجال الإرشاد .
- 6 - الاختبارات النفسية في مجال الإرشاد .
 - الدور الذي تلعبه الاختبارات في مجال الإرشاد .

- اختبار الاختبارات في مجال الإرشاد.
 - أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال الإرشاد .
 - تطبيق الاختبارات وتصحيحها، وتفسير نتائجها .
- 7 - إعداد الأهداف في عملية الإرشاد .
- أولاً : الأهداف العامة لعملية الإرشاد .
 - ثانياً : الأهداف العامة الموجه للمرشد .
 - ثالثاً : الأهداف الخاصة أو أهداف النتائج .
- 8 - تقويم العملية الإرشادية والعلاجية .
- معنى التقويم، وأهدافه في الإرشاد .
- 9 - طرق الإرشاد .
- الطرق القائمة على الإشراف الإجرائي .
 - الطرق القائمة على التعلم الاجتماعي .
 - الطرق القائمة على الإشراف الكلاسيكي .
 - الطرق القائمة على العمليات المصرية .
- 10 - القواعد الأخلاقية للإرشاد .
- 11 - النموذج الإرشادي الإسلامي .

المراجع :

- 1 - محمد محروس الشناوي ، " العملية الإرشادية " ، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر ، 1996 .
- 2 - حامد عبد السلام زهران ؛ التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة عالم الكتب ، 1980 .

اسم المقرر :	الصحة النفسية
القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	102

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى :

- تعريف الطالب بالمبادئ العامة لعلم الصحة النفسية خاصة في المجال المدرسي ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية :
- تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في الصحة النفسية .
 - تعريف الطالب بالأغراض العامة للاضطراب النفسي .
 - تعريف الطالب ببعض الأساليب العلاجية .

موضوعات المقرر :

أولاً : الشخصية

- تعريف الشخصية
- المحددات البيولوجية للشخصية .
- المحددات الاجتماعية والثقافية للشخصية .

ثانياً : الصحة النفسية :

- تعريف الصحة النفسية
- الصراع والتوافق .
- العقد النفسية
- الحيل النفسية

ثالثاً : الصحة النفسية في المدرسة :

- الصحة النفسية للطالب .
 - الصحة النفسية للمعلم .
 - أثر المدرسة في الصحة النفسية للطالب .
- ### رابعاً : مشكلات الصحة النفسية في المدرسة :

- الغياب والهروب .
- العدوان والسلوك المضاد للمجتمع .
- التأخر الدراسي .
- الخجل .
- المخاوف الشاذة
- الأرق والكابوس .
- التبول اللا إرادي .
- المشكلات الجنسية .
- الإدمان .
- العلاج النفسي في مواجهة مشكلات الصحة النفسية .

المراجع

- 1- محمد شحاته ربيع الصحة النفسية - النهضة العربية ، القاهرة ، 1976
- 2- حامد عبد السلام زهران - الصحة النفسية - عالم الكتب ، القاهرة 1988

اسم المقرر : نظريات التعلم

القسم : علم النفس

المستوى : الأول

عدد الساعات : ساعتان

رمز المقرر : 103

أهداف المقرر :

يهدف المقرر بصفة عامة إلى :

- تزويد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والحقائق التي تصف التعلم كجانب من جوانب سلوك الكائن الحي بشكل عام والإنسان بشكل خاص .
- ويتشعب من هذه الأهداف العامة عدة أهداف خاصة كما يلي :
- تعريف الطالب بالمفاهيم المتعددة للتعليم وبيان أوجه الشبه والاختلاف بينها .
- إبراز أهمية دراسة التعلم كجانب هام من جوانب السلوك .
- تعريف الطالب بأهم العوامل المؤثرة على عملية التعلم .
- تعريف الطالب بطرق قياس التعلم .
- تعريف الطالب بأهم نظريات التعلم والوقائع التجريبية لكل منها والتطبيقات التربوية لكل نظرية .
- تعريف الطالب بنواتج التعلم في المجالات المختلفة .
- تعريف الطالب بمفهوم انتقال أثر التدريب والعوامل المؤثرة فيه وبعض النظريات التي فسرت انتقال أثر التدريب " التعلم" والتطبيقات التربوية للانتقال .

موضوعات المقرر :

أولاً : مدخل لدراسة التعلم

- مفهوم التعلم .
- أهمية دراسة التعلم .
- متغيرات موقف التعلم .

- طرق قياس التعلم .
- أهم العوامل المؤثرة على التعلم " شروط التعلم "
- النضج والممارسة
- الدافعية والتعزيز

ثانياً : نظريات التعلم

- مدخل لدراسة نظريات التعلم .
- معنى النظرية بشكل عام ومعناها في العلوم السلوكية .
- - أسس تصنيف نظريات التعلم .
- أسباب تعدد نظريات التعلم واختلافاتها .
- 1 - **نظرية التعلم السلوكية** .
- التعلم بالمحاولة والخطأ "ثور نديك" .
- التعلم بالاشتراط البسيط " بافلوف "
- 2 - **نظريات التعلم المعرفية** .
- نظرية الجشطالت .
- نظرية المجال " ليفين "
- 3 - **نظريات التعلم الاجتماعي والإنساني** .
- نظرية باندورا .
- نظرية ماسلو .

ثالثاً : نواتج التعلم

- النواتج المعرفية " تعلم المفاهيم "
- النواتج الوجدانية " تعلم الاتجاهات والقيم "
- النواتج الحركية " تعلم المهارات "

رابعاً : انتقال أثر التعلم

- مفهوم الانتقال
- أنواع الانتقال
- مجالات حدوث الانتقال
- النظريات التي فسرت انتقال أثر التعلم .
- العوامل المؤثرة في الانتقال .
- التطبيقات التربوية للانتقال .

المراجع:

- 1 - أحمد زكي صالح ، نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1983م .
- 2 - أنور محمد الشرقاوي، التعلم ، نظريات وتطبيقات ، الانجلو المصرية، القاهرة . 1991
- 3 - جابر عبد الحميد جابر ، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- 4 - رمزية الغريب ، التعلم دراسة نفسية تفسيرية ، توجيهية، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، 1971 .
- 5 - إبراهيم وجيه محمود التعلم ، دار المعارف، القاهرة، 1984م .
- 6 - عبد الحميد نشواتي علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة، بيروت ، 1985م

اسم المقرر : علم نفس النمو (طفولة - مراهقة)

القسم : علم النفس

المستوى : الأول

عدد الساعات : ساعتان

رمز المقرر : 104

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى :

- 1- تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنمو النفسي للفرد ومظاهر ذلك من خلال مراحل النمو المتتابعة منذ الإخصاب وحتى مرحلة المراهقة .
- 2 - إكساب الطلاب المعارف المتعلقة بخصائص النمو في كل مراحل (الجنين - الطفولة - المراهقة)
- 3 - إكساب الطلاب المعارف المختلفة بتقسيم مراحل النمو مع الإشادة بالتصور الإسلامي. ويتفرع من الأهداف العامة السابقة عدة أهداف خاصة كما يلي :
1. أن يعرف الطالب عدداً من المفاهيم العلمية المرتبطة بدراسة علم النفس النمو مثل - معنى النمو - مراحل النمو - خصائص النمو - قوانين النمو - مطالب النمو .
2. أن يعرف الطالب عدداً من طرق البحث المستخدمة في دراسة النمو الإنساني .
3. أن يعرف الطالب العوامل التي تؤثر في النمو .
4. أن يعرف الطالب بعض النظريات السيكولوجية المفسرة لعملية النمو .
5. أن يعرف الطالب بعض مشاكل النمو الخاصة بكل مرحلة .

موضوعات المقرر :

أولاً : مفهوم النمو وخصائصه ومطالبه :

- أهداف دراسة علم نفس النمو .
- قوانين ومبادئ النمو .

ثانياً : مناهج البحث المستخدمة في دراسة النمو :

- الطريقة الطولية - الطريقة المستعرضة .
- المنهج التجريبي - المنهج الإكلينيكي - المنهج الإحصائي - محددات اختبار منهج البحث في دراسات النمو .

ثالثاً : مراحل النمو :

- أسس تقسيم النمو إلى مراحل .
- دراسة النمو من منظور إسلامي .
- دراسة مظاهر النمو المختلفة لمراحل الطفولة " مبكرة - وسطى - متأخرة .

رابعاً : بعض النظريات المفسرة لعملية النمو :

- نموذج بياجيه في النمو المعرفي .
- نموذج أريكسون في النمو الوجداني .
- نموذج كوليرجي النمو الخلقى .

خامساً : مشكلات النمو :

- أولاً : مشكلات خاصة بمرحلة الطفولة " مص الأصابع - التبول اللا إرادي - الغيرة - المخاوف - التأخر الدراسي)
- ثانياً : مشكلات خاصة بمرحلة المراهقة مشكلات أسرية - مدرسية - مهنية - تربوية وقت الفراغ - مشكلات أخلاقية - جنسية - مشكلات نفسية واجتماعية .

المراجع:

- 1 - حامد زهران : علم نمو النمو ، عالم الكتب، القاهرة 1982 .
- 2 - أحمد عبد العزيز سلامة ، مترجم أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة - مكتبة الفلاح، 1986 .
- 3 - أمال صادق، فؤاد أبو حطب ، النمو من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، الأنجلو المصرية، القاهرة ، 1990 .
- 4 - محمود عطا حسن عقل ، النمو الإنساني - الطفولة والمراهقة - دار الخريجي للنشر والتوزيع ، 1413 هـ .

اسم المقرر :	مبادئ الإحصاء
القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ثلاث ساعات
رمز المقرر :	105

أهداف المقرر :

- يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى :
- تزويد الطالب بمقدمة في الإحصاء الوصفي تمكنه من استيعاب الإحصاء الاستدلالي وتساعده في مواد القياس ومناهج البحث وتعيينه على إجراء البحوث النفسية .
 - ويتشعب من هذا الهدف العام عدة أهداف فرعية هي :
 - تعريف الطالب بعلم الإحصاء ومجالات تطبيقه وخطوات البحث الإحصائي.
 - تعريف الطالب بأساليب جمع البيانات وعرضها وتبويبها .
 - تزويد الطالب بمبادئ الإحصاء الوصفي .

موضوعات المقرر :

- مقدمة .
- أساليب جمع البيانات وعرضها .
- تبويب البيانات .
- مقاييس النزعة المركزية المتوسط - الوسيط - المنوال .
- مقاييس التشتت المدى - نصف المدى الربيعي - التباين - الانحراف المعياري .
- المئينيات والاعشاريات والدرجات المعيارية والتائية .
- معامل الاختلاف ومقياس الالتواء ومقياس التفرطح .

- الارتباط والانحدار الخطي :
 - معامل ارتباط الرتب .
 - معامل ارتباط بيرسون .
 - معامل الارتباط الجزئي .
 - معامل فاي .
 - الانحدار الخطي وتطبيقاته .
-

المراجع:

- 1 - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري .
- 2 - السيد محمد خيرى ، الإحصاء النفسى والتربوي .

اسم المقرر : الفئات الخاصة

القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	106

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى :

- تنمية معلومات الطلاب المتعلقة بالجوانب النفسية المتصلة بالإعاقات البدنية والحسية وكذلك الحالات ذات الاحتياجات الخاصة مثل المتفوقين وانحراف الأحداث والمسنين وغيرهم .

موضوعات المقرر :

أولاً : مقدمة في سيكولوجية الفئات الخاصة .

- مفهوم التربية الخاصة، وأهدافها ، وتاريخها .
- الجمعيات ومؤسسات التربية الخاصة في الدول العربية .

ثانياً : الطفل الموهوب :

- تعريفات الطفل الموهوب .
- نسبة الأطفال الموهوبين .
- قياس وتحديد الأطفال الموهوبين .
- الخصائص السلوكية للأطفال الموهوبين .
- الاتجاهات العامة في تربية الطفل الموهوب .
- دراسات عربية في سيكولوجية الأطفال الموهوبين .

ثالثاً : الإعاقة العقلية :

- مفهومها، نسبتها، تصنيفاتها ، أسبابها، قياسها، وتشخيصها .
- الخصائص السلوكية للمعوقين عقلياً .
- مناهج وطرق تدريس المعوقين عقلياً .

رابعاً : الإعاقة البصرية :

- تعريفها، مظاهرها ، قياسها وتشخيصها .
- الخصائص السلوكية للمعوقين بصرياً
- البرامج التربوية للمعوقين بصرياً .

خامساً : الإعاقة السمعية :

- تعريفها ، تصنيفها، أسبابها، قياسها وطرق تشخيصها .
- الخصائص السلوكية للمعوقين سمعياً .
- البرامج التربوية للمعوقين سمعياً .

سادساً : صعوبات التعلم .

- تعريفها، مظاهرها، قياسها وطريقة تشخيصها .
- الاعتبارات التربوية لذوي صعوبات التعلم .

سابعاً : اضطرابات النطق واللغة

- مظاهرها، أسبابها وتشخيصها .
- الخصائص السلوكية لذوي الاضطرابات اللغوية.
- البرامج التربوية لذوي الاضطرابات اللغوية .

ثامناً : الإعاقة الحركية :

- مظاهرها، نسبة انتشارها، قياسها وتشخيصها .
- الخصائص السلوكية للمعوقين حركياً
- البرامج التربوية للمعوقين حركياً .

المراجع:

- فاروق الروسان "سيكولوجية الأطفال غير العاديين" عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1996.

اسم المقرر : القياس النفسي

القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	107

أهداف المقرر :

- يهدف هذا المقرر بوجه عام إلى :
- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية للقياس النفسي.
 - ويتفرع من هذا الهدف العام إلى الأهداف الجزئية التالية:
 - تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية في القياس النفسي وربطها بالمقررات المختلفة التي درسها خاصة الإحصاء.
 - إعطاء الطالب قاعدة معلوماتية تمكنه من فهم الاختبارات النفسية.
 - إعداد الطالب لتقلي مقررات تعتمد على القياس النفسي في الفصل التالي.
 - تعريف الطالب بأخلاقيات القياس النفسي.

موضوعات المقرر:

أولاً: مقدمه إلى القياس النفسي

- تاريخ حركة القياس النفسي.
- تعريفه والهدف منه.
- مجالات القياس النفسي.

ثانياً: الاختبارات النفسية

- تعريف الاختبارات النفسية.
- تصنيف الاختبارات النفسية.
- خصائص الاختبارات النفسية.
- المبادئ الأخلاقية للأخصائي النفسي المسلم.

ثالثاً: ثبات الاختبارات

- تعريف ثبات الاختبار.
- طرق حساب ثبات الاختبار " اعادة الاختبار القسمة النصفية" الصور المكافئة – المعادلات سيبرمان براون – رولون – جتمان كودر ريتشاد سون – كرتياخ وتطبيقات استخدامها.
- العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار.

رابعاً: صدق الاختبار

- تعريف.
- معامل الصدق كمعامل ارتباط.
- أنواع الصدق " الظاهري – المضمون – التلازمي – المحكان – العاملي – التنبؤي.
- بعض الأساليب الإحصائية لحساب صدق الاختبار.
- تطبيق على صدق الاختبار.

خامساً: المعايير والدرجات المحولة

- معنى المعايير.
- معايير العمر والفرق الدراسي
- المعايير والمنحنى الاعتدالي
- الدرجات المعيارية المحولة
- تطبيق إحصائي على استخراج المعايير النفسية.

سادساً: بناء المقاييس

- خطوات بناء المقاييس النفسية.
- فقرات الاختبار أنواعها – شروطها – بنائها – صدقتها – تحليلها – وحساب معاملات السهولة والصعوبة.
- تطبيق على تقييم بعض الاختبارات من حيث إتباع الأسلوب الأمثل للبناء.

المراجع

- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان : التقويم النفسي.
- محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية.
- محمد عبدا لسلام احمد: القياس النفسي والتربوي.

اسم المقرر :	التوجيه الإسلامي لعلم النفس
القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	108

أهداف المقرر

- يهدف هذا المقرر بوجه عام إلى :
- تعريف الطالب بالأسس الإسلامية لتفسير سلوك الإنسان في إطار القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والتراث الإسلامي الأصيل .
 - ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:
 - بيان موقف الإسلام من الإنسان جسماً ونفساً وروحاً وسلوكاً .
 - عرض مدارس علم النفس المعاصرة وبيان رأي الإسلام في هذه المدارس.
 - توضيح النظرة التكاملية للإسلام نحو الإنسان.
 - تعريف الطالب بالمحاولات المعاصرة والتراثية للتوجيه الإسلامي لعلم النفس.

موضوعات المقرر:

أولاً: أزمة علم النفس المعاصر

- المدارس المعاصرة وقصورها .
- التصور الإسلامي للسلوك الإنساني.
- مصادر المعرفة في تفسير الإسلام للسلوك
- التأصيل الإسلامي : ضرورته ومنجية البحث فيه

ثانياً: النفس الإنسانية والتصور الإسلامي

- الفطرة والسلوك
- الإنسان بين الخيرية والشرية
- الشخصية المسلمة

- غاية الوجود الإنساني
- الإنسان بين التصور الإسلامي والتصور الغربي.

ثالثاً: نماذج وتطبيقات للتأصيل الإسلامي.

- تصور الإسلام للدوافع والانفعالات .
- تصور الإسلام لتكوين العواطف.
- تصور الإسلام لعملية التعلم.
- تصور الإسلام لتكوين الشخصية.
- تصور الإسلام للسوء والانحراف.

رابعاً: نماذج محاولات التأصيل الإسلامي القديمة.

- دراسات الغزالي.
- دراسات ابن ماجه.
- دراسات الرازي.

خامساً: نماذج من محاولات التأصيل الإسلامي المعاصرة.

- دراسات نجاتي
- دراسات النغمش.
- دراسات الصنيع.

المراجع:

1. محمد شحاته ربيع : التراث النفسي عند علماء المسلمين.
2. محمد عثمان نجاتي: القرآن الكريم وعلم النفس.
3. محمد عثمان نجاتي: الحديث النبوي وعلم النفس.

اسم المقرر :	الاضطرابات السلوكية وتعديل السلوك
القسم :	علم النفس
المستوى :	الأول
عدد الساعات :	ساعتان (نظري) + ساعتان (عملي)
رمز المقرر :	109

أهداف المقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى :
- تطوير معلومات الطلاب عن الاضطرابات السلوكية وأسبابها وطرق تشخيصها وكيفية علاجها.

موضوعات المقرر:

أولاً: مدخل تاريخي مبسط عن الاضطرابات السلوكية.

- تعريف السواء.
- تعريف السلوك المضطرب.
- دراسة الاضطرابات السلوكية المصنفة دولياً والتعرف على أعراضها.

ثانياً: النظريات المفسرة للسلوك المضطرب

- النظريات البيولوجية
- النظريات الاجتماعية – الحضارية.
- النظريات النفسية.

ثالثاً: دراسة بعض المفاهيم المتصلة بخصائص السلوك المضطرب الحاجات ، الإحباط ،

الصراع بين الحاجات ، القلق ، الضغوط.

رابعاً: اختلاق القلق.

خامساً: الاضطرابات الوجدانية الاكتئاب – الهوس

سادساً: الاختلالات النفس جسمية.

سابعاً: الاختلالات الخلقية الانحرافات الجنسية – الإدمان

ثامناً: اضطرابات الشخصية.
تاسعاً: مدخل للعلاج النفسي التوجه الإسلامي.

المراجع:

د/احمد عبدا لعزني سلامه ، مترجم ، علم الأمراض النفسية والعقلية، تأليف ريتشاد سوين.

ثانيا : توصيف المقررات الدراسية للمستوى الثاني

اسم المقرر : التوجيه والإرشاد المهني وتطبيقاته

القسم:	علم النفس
المستوى:	الثاني
عدد الساعات:	ساعتان
رمز المقرر:	201

أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر بوجه عام إلى :
تعريف الطالب بالقاعدة المعلوماتية في مجال التوجيه والإرشاد المهني وتدريب الطالب على بعض التطبيقات .

ومن هذا الهدف العام تتفرع الأهداف الجزئية الآتية:

- تعريف الطالب بالمبادئ العامة للإرشاد والتوجيه .
- تعريف الطالب بتاريخ حركة الإرشاد والتوجيه .
- تعريف الطالب بأهم نماذج التوجيه والإرشاد .
- تعريف الطالب ببعض التطبيقات الإرشادية .

موضوعات المقرر:

أولاً : مقدمة في الإرشاد والتوجيه المهني

- تعريف التوجيه والإرشاد المهني .
- أهم المبادئ العامة للإرشاد المهني .
- مبادئ التوجيه والإرشاد المهني في المدرسة .
- أخلاقيات التوجيه والإرشاد المهني .

ثانياً : البدايات التاريخية لحركة الإرشاد المهني .

- دراسات بارسونز .
- دراسات باترسون .
- دراسات التون مايو .
- قاموس التعريفات المهنية .
- التوجيه والإرشاد المهني في الإسلام .

ثالثاً : نماذج الإرشاد المهني

- نموذج " وليم سن " السمة العامل .
- نموذج " هولاند " وسمات الشخصية .
- نموذج " سوبر " في الإرشاد المهني .
- نموذج " آن رو " في الإرشاد المهني .

رابعاً : تطبيقات مدرسية للتوجيه والإرشاد

- مبادئ " جبسون " للتوجيه والإرشاد الطلابي .
- يوم الإرشاد الطلابي .
- الاختبارات النفسية في مجال الإرشاد .
- تدريب عملي على حالات إرشادية .

المراجع:

- محمد شحاتة ربيع (1988) تطبيقات في علم النفس " دار المعرفة الجامعية "
- حامد عبد السلام زهران (1980) التوجيه والإرشاد النفسي " عالم الكتب " .

اسم المقرر : مناهج البحث

القسم:	علم النفس
المستوى:	الثاني
عدد الساعات:	ساعتان
رمز المقرر:	202

أهداف المقرر :

- 1 - تعريف الطالب بكيفية الإفادة من المكتبة وكيفية استخدامها .
- 2 - تعريف الطالب بخطوات البحث في علم النفس .
- 3 - تعريف الطالب بمناهج البحث المختلفة في علم النفس .
- 4 - تعريف الطالب بأثر الفكر الإسلامي في تطور البحث العلمي .
- 5 - تعريف الطالب بالأجزاء الرئيسية لتقرير البحث .
- 6 - تعريف الطالب بأهم المهارات المطلوبة لكتابة تقرير البحث .
- 7 - تعريف الطالب بطرق اختبار العينات للبحوث النفسية .
- 8 - تعريف الطالب بقواعد النشر للأبحاث العلمية، وكيفية تقويم البحث .
- 9 - تدريب الطالب عملياً على التلخيص والاختصار، وكتابة خطة بحث في موضوع من موضوعات علم النفس، وكيفية كتابة بحث مقالي في أحد موضوعات علم النفس .

موضوعات المقرر :

1 - مدخل لمناهج البحث

- تعريف البحث العلمي .
- الهدف من دراسة مناهج البحث .
- خطوات المنهج العلمي في البحث .
- تنوع الأنشطة البحثية (أنواع البحوث) .
- أثر الفكر الإسلامي في تطور البحث العلمي .

2- مشكلة البحث

- مصادر الحصول على المشكلة

- مقومات المشكلة الجيدة
- تحديد المشكلة
- وضع خطة البحث المشكلة
- صياغة الفروض .

3 - المنهج التاريخي في البحوث :

- أهمية البحوث التاريخية في المجالات النفسية
- الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تطبيق المنهج التاريخي
- مصادر المعلومات التاريخية (الأولية – الثانوية)
- نقد المادة التاريخية (النقد الخارجي – النقد الداخلي) .

4 - البحوث الوصفية (المنهج الوصفي في البحوث)

- الدراسات المسحية
- دراسة الحالة
- الدراسات الإرتباطية
- الدراسات المقارنة
- الدراسات التطويرية (الطولية – المستعرضة) .

5 - البحوث التجريبية (المنهج التجريبي في البحوث)

- طبيعية البحوث التجريبية
- الضبط في تجارب (أهدافه – طرقه)
- أنواع التصميمات التجريبية
- بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في البحوث التجريبية

6 - العينات وطرق اختيارها :

- أهمية استخدام العينات في البحوث النفسية
- خطوات اختيار العينات
- أنواع العينات

7 - كتابة تقرير البحث :

- أجزاء تقرير البحث (عناصره الأساسية)
- المهارات الواجب توافرها لكتابة تقرير البحث

- لغة الكتابة – الاقتباس وأدابه- التلخيص وإعادة الصياغة – الحواشي والتذييلات –
 - استخدام وسائل الإيضاح – تقنيات إعداد المستخلصات – كتابة المراجع والملاحق –
 - كتابة المقال العلمي
 - قواعد نشر البحوث والمقالات العلمية
 - تحليل البيانات .
- 8 - تقويم البحوث النفسية**
-

المراجع :

- 1 - محمد زيان عمر : البحث العلمي – مناهجه وتقنياته – الطبعة الرابعة – دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة , جدة , 1983م .
- 2 - جابر عبد الحميد جابر, وأحمد خيرى كاظم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس , الطبعة الثانية , دار النهضة العربية , القاهرة , 1978م .

اسم المقرر :	صعوبات التعلم والتأخر الدراسي
القسم :	علم النفس
المستوى :	الثاني
عدد الساعات :	ساعتان (نظري) + ساعتان (عملي)
رمز المقرر :	203

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى :

- تعريف الطالب ماهية الصعوبات التي تواجه التلميذ في عملية التعلم المدرسي والتعرف على كيفية التعرف على هذه الصعوبة وتشخيصها وطرق علاجها في المدرسة .
- ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية :
- التعرف على التعلم المدرسي والصحة النفسية للفرد .
- التعرف على صعوبات التعلم والتأخر الدراسي .
- التعرف على أنواع صعوبات التعلم المختلفة .
- التعرف على التأخر الدراسي ومظاهره والأسباب التي تؤدي إليه .
- عرض لطرق علاج كل من التأخر الدراسي وصعوبات التعلم .
- التطبيق من خلال عرض لصعوبة لدى التلميذ وتشخيصها وكيفية علاجها .

موضوعات المقرر :

أولاً : مقدمة إلى التعلم المدرسي

- مدخلات التعلم المدرسي .
- التعلم المدرسي والصحة النفسية للإنسان .
- شروط بهجة التعلم المدرسي .

ثانياً : صعوبات التعلم

- تعريف صعوبات التعلم .
- صعوبات التعلم والتأخر الدراسي .

- أهمية دراسة صعوبات التعلم بالنسبة للمعلم .
- تصنيف صعوبات التعلم .
- التأخر الدراسي : أهمية دراسته – تعريفه – مظاهره وأسبابه .

ثالثاً : صعوبات التعلم الأكاديمية

- تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية .
- صعوبات التعلم في القراءة .
- صعوبات التعلم في الكتابة .
- صعوبات التعلم في الحساب .

رابعاً : صعوبات التعلم النمائية

- تشخيصها .
- طرق علاجها .

خامساً : برنامج علاجي مقترح لصعوبات التعلم

الأسس التي يقوم عليها البرنامج:

- المعلم .
- التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم .
- المحتوى .
- النشاط .

• نموذج مقترح لبرنامج علاجي لصعوبات التعلم في المدرسة .

سادساً : يقوم الطالب بإعداد مقال يشخص فيه صعوبة يعاني منها التلميذ في المدرسة
وإصفاً الصعوبة ويقدم العلاج المناسب كجانب تطبيقي للمقرر وذلك من خلال عمله كمعلم
بالمدرسة .

المراجع :

- 1 - زيدان سرطاوي : صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية .
- 2 - سيد أحمد عثمان : صعوبات التعلم .
- 3 - سيد أحمد عثمان : بهجة التعلم

اسم المقرر :	طرق الإرشاد ووسائله
القسم:	علم النفس
المستوى:	الثاني
عدد الساعات :	ثلاث ساعات (نظري) + ساعتان (عملي)
رمز المقرر :	204

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى تنمية معلومات الطلاب المرتبطة بطرق الإرشاد النفسي ووسائله .

موضوعات المقرر :

أولاً : أهداف الإرشاد ومستوياته

ثانياً : الأسس والمبادئ التي يقوم عليها الإرشاد

- الأسس العامة .
- الأسس النفسية والاجتماعية .
- ثالثاً : المبادئ النظرية للإرشاد .
- المدرسة السلوكية وتطبيقها في الإرشاد .
- طريقة الإرشاد بالواقع .
- طريقة الإرشاد المتمركز حول العميل .
- طريقة الإرشاد المتعددة الوسائل .
- طرق الإرشاد العقلاني الانفعالي .
- طرق الإرشاد السلوكي المعرضي .
- طرق الإرشاد الجشطلتي .

المراجع :

- محمد محروس الشناوي " نظريات الإرشاد والعلاج النفسي " , دار غريب للطباعة , القاهرة , 1994م.

اسم المقرر :	تخطيط برامج الإرشاد المدرسي وإدارتها
القسم :	علم النفس
المستوى :	الثاني
عدد الساعات :	ساعتان
رمز المقرر :	205

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى :

- تنمية معلومات الدارس حول أسس تخطيط برامج الإرشاد المدرسي وإدارتها .
- ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف الفرعية التالية :
- تعريف الدارس بالأسس العامة لتخطيط برامج الإرشاد
- تعريف الدارس بخطوات إنشاء برامج الإرشاد
- تعريف الدارس بخطوات تنفيذ برامج الإرشاد
- تعريف الدارس بأسلوب تقويم برامج الإرشاد

موضوعات المقرر :

أولاً : مبادئ التخطيط لبرامج الإرشاد:

- مفهوم التخطيط
- تقدير الحاجات الإرشادية
- تحديد الأهداف الخاصة ببرامج الإرشاد
- أصول الإدارة الحديثة
- خصائص برنامج الإرشاد الناجح

ثانياً : خطوات بناء برنامج الإرشاد :

- تحديد السلوك المحوري المراد قياسه وعلاجه

- قياس تواتر السلوك المحوري
- وضع الخطة التنفيذية ، الوقت ، الإمكانيات المادية ، الإمكانيات البشرية
- ثالثا تنفيذ برامج الإرشاد ::
- إجراءات تنفيذ البرنامج
- التوقعات والطموحات
- تقييم البرنامج الإرشادي
- التدريب على إعداد برامج الإرشاد
- تكليف الطالب بإعداد برنامج إرشادي متكامل

المراجع :

- 1 - محمد محروس الشناوي ، نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، غريب ، 1996
- 2 - عبد الستار إبراهيم ، العلاج السلوكي للطفل ، الكويت 1992

اسم المقرر : الاختبارات والمقاييس النفسية

القسم : علم النفس

المستوى : الثاني

عدد الساعات : ساعتان

رمز المقرر : 206

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى :

- تعريف الطالب بالاختبارات النفسية في المجالات المختلفة ، وتدريبه على استخدام بعضها وتفسير نتائجها

ويتفرع من هذا الهدف العام الأهداف التالية :

- تعريف الطالب باختبارات الذكاء الفردية والجمعية
- تعريف الطالب باختبارات الشخصية
- تعريف الطالب بأهم الاختبارات الإسقاطية
- تعريف الطالب بأهم أساليب القياس السلوكي
- تعريف الطالب بأهمية استخدام الحاسب الآلي في مجال قياس الذكاء والقدرات

موضوعات المقرر :

أولاً : اختبارات الذكاء والقدرات :

- الاختبارات الفردية للذكاء
- ستانفورد بينيه

- وكسلر للراشدين والأطفال
- اختبارات كوفمان
- الاختبارات الجمعية للذكاء :
- اختبار وتيس للذكاء
- اختبار بيتا للذكاء
- اختبار الذكاء المصور
- اختبار المصفوفات
- اختبارات القدرات والاستعدادات :

نظريات التعلم العقلي وبعض النماذج

- التحليل العاملي
- بطارية الاستعدادات الفارقة
- بطارية الاستعدادات الفارقة العامة
- بطارية الاستعدادات المهنية
- اختبارات القدرات المقننة محليا (الفهم الميكانيكي ، الاستدلال اللغوي ، الأشكال الهندسية)

ثانيا : اختبارات الشخصية :

- اختبارات الميول (هولاند ، سترنج ، كودر ، أحمد زكي صالح)
- الاختبارات الموضوعية الشخصية :
- اختبار الشخصية متعددة الأوجه
- اختبار كاليفورنيا للشخصية
- اختبار عوامل الشخصية

- اختبار الشخصية للأطفال
 - اختبار ايزنك للشخصية
 - الاختبارات الإسقاطية :
 - بقع الحبر رورشاخ ، تفهم الموضوع ، روتر لتكملة الجمل
- القياس السلوكي :

- تعريفه ، أساليب التقرير الذاتي ، القياس السلوكي المعرض
- ثالثا : الحاسب الآلي في مجال القياس النفسي :

- الحاسب الآلي في مجال قياس القدرات والذكاء
- الحاسب الآلي في مجال قياس الشخصية

المراجع :

- أحمد عبد الخالق ، اختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية
- فؤاد البهي السيد ، الذكاء الأنجلو المصرية
- محمد شحاته ربيع ، قياس الشخصية ، المعرفة الجامعية
- اختبار بيتا للذكاء ، تهامة ، الرياض
- اختبار أوتيس للذكاء ، تهامة ، الرياض
- اختبار الاستدلال اللغوي ، تهامة ، الرياض
- اختبار بنت للفهم الميكانيكي ، تهامة ، الرياض
- اختبار مينسوتا للأشكال للشخصية ، تهامة ، الرياض

اسم المقرر :	المقابلة في علم النفس الإرشادي
القسم :	علم النفس
المستوى :	الثاني
عدد الساعات :	ساعتان (نظري) + ساعتان (عملي)
رمز المقرر :	207

أهداف المقرر :

- يهدف هذا المقرر بوجه عام :
- إلى تعريف الطالب بعملية المقابلة في مجال الإرشاد النفسي عامة والإرشاد الطلابي بوجه خاص .
 - ومن هذا الهدف العام تتفرع الأهداف الجزئية التالية :
 - تعريف الطالب بأهم مبادئ المقابلة .
 - تعريف الطالب بأخلاقيات المقابلة الإرشادية .
 - تعريف الطالب بمهارات المقابلة .
 - تعريف الطالب بأنواع المقابلات .

موضوعات المقرر :

أولاً : مقدمة في المقابلة الإرشادية :

- تعريف المقابلة الإرشادية .
- مبادئ المقابلة الإرشادية .
- أهمية المقابلة الإرشادية .
- المظهر الشخصي للمرشد .
- بيئة المقابلة الإرشادية .

ثانياً : مهارات المقابلة الإرشادية

- مهارات التسجيل
- مهارة تكوين العلاقة الإرشادية في المقابلة .
- مهارات تصوير المشكلة .
- مهارات إعداد الأهداف الإرشادية .
- مهارات استخدام الاختيارات النفسية .
- مهارات تفسير نتائج الاختيارات النفسية .

ثالثاً : أنواع المقابلات :

- مقابلة الإلحاق أو الإبداع .
- مقابلة دراسة الحالة .
- مقابلة اختيار الحالة العقلية .
- مقابلة قبل وبعد الاختيارات النفسية .
- المقابلة الممهدة للعلاج .
- المقابلة مع أقرباء المستفيد .

رابعاً : تدريب عملي على الجوانب الآتية :

- اكتساب مهارات إجراء المقابلة .
- اكتساب مهارات تسجيل المقابلة .

المراجع:

- ماهر محمود عمر (1989) المقابلة المعرفة الجامعية
- محمد محروس الشناوي (1996) العملية الإرشادية غريب .
- حامد زهران (1980) التوجيه والإرشاد عالم الكتب .

اسم المقرر :	التدريب الميداني
القسم :	علم النفس
المستوى :	الثاني
عدد الساعات :	8 ساعات (عملي)
رمز المقرر :	208

أهداف المقرر :

يهدف هذا المقرر إلى :

- تدريب الطلاب على عملية الإرشاد النفسي الطلابي بوجه عام.
- ويتفرع من هذا الهدف الأهداف التالية :
- تدريب الطلاب على عملية الإرشاد الطلابي عامة .
- تدريب الطلاب على إجراء الاختبارات النفسية .
- تدريب الطلاب على تصحيح وتفسير نتائج الاختبارات النفسية .
- تدريب الطلاب على التعامل مع المشكلات المدرسية .

مجالات التدريب :

- تدريب الطلاب على الإرشاد النفسي الجمعي .
- تدريب الطالب على الإرشاد النفسي الفردي .
- تدريب الطالب على إجراء الاختبارات النفسية المقننة محليا وتفسير نتائجها والتعليق على هذا النتائج .
- تدريب الطلاب على دراسة المشكلات السلوكية اليومية في المدرسة
- تدريب الطلاب على إعداد برامج الإرشاد النفسي المدرسي .
- تدريب الطلاب على دراسة الحالة وإعداد النماذج اللازمة .

- تدريب الطلاب على إجراء المقابلات بأنواعها المختلفة
- تدريب الطلاب على كتابة التقارير النفسية الفنية
- دراسة مشكلات التأخر الدراسي .
- رعاية حالات التفوق الدراسي
- تدريب الطلاب على إقامة المناسبات الإرشادية المدرسية: (يوم الإرشاد المهني - يوم لقاء أولياء أمور – يوم مجالس الآباء)
- تدريب الطلاب على تنظيم ندوات فيم مجالات إرشادية (توعية مرورية - توعية عن التدخين - توعية عن المواد المخدرة)
- تدريب الطلاب على تنظيم ندوات في موضوعات إرشادية دينية .