

التربية الدينية الإسلامية

كتاب المدرس

الصف التاسع الأساسي



- زميلاتنا المدرّسات... زملائنا المدرّسين:
- بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية والمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية نقدم إليكم كتاب المدرّس للصفّ التاسع الأساسي لمادّة التربية الدّينية الإسلاميّة بأسلوبه التربويّ الجديد.
- تضمّن كتاب المدرّس حلولاً لأنشطة وتدريبات الوحدات الدراسية الستّ، ويساعد هذا الكتاب كلاً من المدرس والطالب على التفكير في حلول مختصرة لأنشطة الكتاب، وللمدرس والطالب التفكير في حلول مماثلة أخرى مبتكرة لهذه الأنشطة؛ لأنها تنمي عند المتعلم مهارة التفكير الناقد والإبداع.
- وقد أعتدّ في بناء إجابات الأنشطة: المضمون المعرفي لكتاب الطالب وما يُستنبط منه من استنتاج واستدلال واستقراء يسهم في اختصار الوقت على المدرس والطالب ولتكون هذه الإجابات مرجعاً للطالب في بداية تحصيله المعرفي.
- وقد تم استثناء الأسئلة والأنشطة والمشاريع المعتمدة على رأي الطالب وتصوراتهِ وذلك لتنمية مهارة الإبداع وتعزيز شخصيته.
- أملين من زميلاتنا المدرّسات وزملائنا المدرّسين توظيف هذه الأنشطة والتدريبات التّقويمية والمشاريع على النّحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التربويّة ليكونوا مُيسّرين لعملية التّعلّم.



خُلقي يَهْدِينِي:

فِقرةٌ تهتمُّ بالجوانبِ التَّربويَّةِ، وتُسهِّمُ في تهذيبِ السُّلوكِ.

أُقِيمُ ذاتِي:

تقويمةٌ ذاتيَّةٌ يقيسُ به المُتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمه على سلوكه اليوميِّ.

أُنظِّمُ أفكاري:

فِقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ؛ لتُساعدَ المُتعلِّمَ على مراجعةِ معلوماَتِ الدَّرسِ وتنظيمِها.

أُتعلِّمُ من الدَّرسِ:

فِقرةٌ تتيحُ للطَّالِبِ التَّعبيرَ عن مدى استيعابه للدَّرسِ.

التَّقيُّمُ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ فِكرِ الدَّرسِ عندَ الطَّالِبِ.

التَّدريباتُ:

تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوَحدةِ عندَ الطَّالِبِ.

تهيئة:

خطوةٌ تمهيديةٌ للدَّرسِ، تُساعدُ المدرَّسَ في عمله، وتُحفِّزُ الطَّالِبَ على التَّعلُّمِ.

أُتلو بِاتقانٍ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى تعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السَّليمةِ عندَ الطَّالِبِ.

أُتعلِّمُ أحكامَ التَّجويدِ:

فِقرةٌ تختصُّ بتعلُّمِ أحكامِ التَّجويدِ وتطبيقِها لتنميةِ مهاراتِ التَّلاوةِ.

أُحلِّلُ الحديثَ النَّبويَّ إلى فِكرٍ:

فِقرةٌ تختصُّ بتحليلِ مضمونِ الحديثِ النَّبويِّ إلى فِكره الرَّئيسيةِ.

النَّشاطُ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ المختلفةِ.

أُقِيمُ معلوماَتِي:

فِقرةٌ تهتمُّ بتقييمِ أنشطةٍ في الدَّرسِ.

أُربطُ بواقعي:

فِقرةٌ توجِّهُ المُتعلِّمَ إلى ربطِ ما تعلَّمه بالمواقفِ والتَّصرُّفاتِ الحياتيةِ اليوميَّةِ.



الفصل الأول				
الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى	مراحل خلق الإنسان	القرآن الكريم	٨	حصتان
	خلق الإنسان	القرآن الكريم	١٢	حصّة
	منزلة الشهيد	الحديث النبوي	١٦	حصّة
	التخطيط في السيرة النبوية	السيرة النبوية	١٨	حصتان
	استثمار القدرات العقلية	الأخلاق	٢٢	حصتان
	تدريبات	—	٢٦	حصتان
	مشروع	—	٢٨	حصّة
الوحدة الثانية	من صفات إبراهيم عليه السلام	القرآن الكريم	٣٢	حصتان
	خليل الرحمن	القرآن الكريم	٣٦	حصّة
	الإخلاص	الحديث النبوي	٤٠	حصتان
	أهمية الزكاة	العبادة	٤٤	حصتان
	تدريبات	—	٥٠	حصتان
	نشاط	—	٥٢	حصّة
الوحدة الثالثة	قيمة الإنفاق	القرآن الكريم	٥٦	حصتان
	التفقه الطيبة	القرآن الكريم	٦٢	حصّة
	الصدق منجاة	الحديث النبوي	٦٤	حصّة
	مبادئ إنسانية	السيرة النبوية	٧٠	حصّة
	الكسب المشروع	الأخلاق	٧٢	حصتان
	تدريبات	—	٧٦	حصتان
	نشاط	—	٧٨	حصّة



الفهرس



الفصل الثاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الرابعة	قيَم اجتماعية سامية	القرآن الكريم	٨٢	حصتان
	الدعوة إلى الخير	القرآن الكريم	٨٦	حصّة
	الشخصية الإيجابية	الحديث النبوي	٨٨	حصّة
	الأمن الاجتماعي	السيرة النبوية	٩٢	حصّة
	تدريبات	—	٩٤	حصتان
	نشاط	—	٩٦	حصّة
الوحدة الخامسة	وحدة الرسائل السماوية	القرآن الكريم	١٠٠	حصتان
	العفو والمغفرة	القرآن الكريم	١٠٤	حصّة
	أحكام الزكاة	العبادة	١٠٦	حصتان
	السعادة الحقيقية	الأخلاق	١١٢	حصتان
	تدريبات	—	١١٨	حصتان
	مشروع	—	١٢٠	حصّة
الوحدة السادسة	بديع السموات والأرض	القرآن الكريم	١٢٤	حصتان
	مودّة ورحمة	القرآن الكريم	١٢٨	حصّة
	كرامة الوالدين	الحديث النبوي	١٣٠	حصتان
	آداب الزكاة	العبادة	١٣٤	حصتان
	تدريبات	—	١٤٠	حصتان
	نشاط	—	١٤٢	حصّة

معايير الوحدة الأولى

مراحل خلق الإنسان -

خلق الإنسان

يتعرّف المتعلّم مراحل خلق الإنسان.

منزلة الشهيد

يقدّر المتعلّم قيمة الشهادة.

التخطيط في السيرة النبوية

يُدرِك المتعلّم أهميّة التخطيط.

استثمار القدرات العقلية

يتعرّف المتعلّم أساليب تنمية القدرات العقلية.

مؤشرات أداء الوحدة الأولى

الوحدة الأولى

1

القرآن الكريم

مراحل خلق الإنسان - خلق الإنسان

- يتلو الآية الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآية الكريمة.
- يُحلل الآية الكريمة إلى فكرٍ.
- يُحدّد مراحل خلق الإنسان.
- يُطبّق حكم اللّام القمرية واللام الشمسية.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

منزلة الشهيد

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُبين قيمة الشهادة والشهداء.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

التخطيط في السيرة النبوية

- يذكر أسباب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.
- يوضح أثر التخطيط في سيرة النبي ﷺ.
- يُبين أثر أعمال النبي ﷺ في المدينة المنورة.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.

الأخلاق

استثمار القدرات العقلية

- يقرأ قول الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ... ﴾

- يُبين وظيفة العقل في حياة الإنسان.
- يُميّز بين التصرفات الرّاشدة والتصرفات المتهورّة.
- يحذر التقليد الأعمى.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.



تهيئة:



• أرتّب بالأرقام مراحل حياة الإنسان:

الكُهولة

٥

الموت

٧

الشَّبَابُ

٤

الطُّفولة

٣

الأجنّة

١

الهَرَمُ

٦

الولادة

٢

النَّشاط:



١. أقرأ وأقابل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عِلْقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنكُمْ مَّن يَتُوفَىٰ وَمِنكُمْ مَّن يَرُدُّ إِلَىٰ أَرْدَلِ الْعُمْرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا﴾ [الآية / الحج: ٥].



المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
نُثِّتُ	٥	﴿نُطْفَةٍ﴾	١
قطعة من اللحم	٣	﴿عَلَقَةٍ﴾	٢
قطعة دم جامد تعلق في جدار الرحم	٢	﴿مُضْغَةٍ﴾	٣
مستبينة الخلق	٦	﴿أَرْدَلِ الْعُمَرِ﴾	٤
الخرف والهرم	٤	﴿نُقْرٌ﴾	٥
خلية صغيرة متحركة	١	﴿مُخَلَّقَةٍ﴾	٦

٢. أقرأ ثم أكمل:

مراحل تشكُّل الجنين:

١. النُّطْفَةُ: وهي خلية صغيرة متحركة.

٢. العَلَقَةُ: وهي قطعة دم جامد تعلق في جدار الرحم.

٣. المِضْغَةُ: وهي قطعة من اللحم.



أقرأ وأبني موقفاً:

يدلُّ قوله تعالى: ﴿ثُمَّ لَتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ﴾ على أن مرحلة الشباب أكثر مراحل الإنسان نشاطاً وقدرةً على الإنتاج والعطاء، وقد أمرنا رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ باغتنامها في قوله: «اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ...» (سنن النسائي).

ويدلُّ قوله تعالى: ﴿وَمِنْكُمْ مَّنْ يُرَدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ﴾ على أن مرحلة الهرم هي أدنى العمر وأردؤه، وكان رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يقولُ في دعائه: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ، وَالْكَسَلِ، وَالْجُبْنِ، وَالْهَرَمِ، وَالْبُخْلِ» (متفق عليه).

٣. أحدد وأبين:

أبداع الله تعالى خلق النبات، وجعله آيةً من آياته، فإذا أنزل الله تعالى الماء دبت الحياة في الأرض، وأظهرت من أصناف النباتات ما يحسن منظره؛ قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ بِهِيجٌ ﴿١٠﴾﴾

[الآية / الحج].

المعنى	الكلمة القرآنية	م
مقفرة، لا نبات فيها	﴿هَامِدَةً﴾	١
زاد حجمها بالماء والنبات	﴿رَبَّتْ﴾	٢
حسن المنظر	﴿بِهِيج﴾	٣



٤. أقرأ وأقارن:

إنَّ الوصفَ البديعَ في خَلْقِ الإنسانِ من نطفةٍ يقابلُ خَلْقَ النَّباتِ من بذرةٍ، وكلا الأمرين شاهدٌ على أنَّ اللهَ تعالى قادرٌ على كلِّ شيءٍ، وأنَّه يُحيي الموتى بعد فنائهم.

م	دورة حياة النبات	دورة حياة الإنسان
١	إنتاش البذرة في التربة	تخلُّق الجنين في الرحم.
٢	بروز الزرع حياً من التربة	ولادة الإنسان.
٣	اخضار النبات ونضارته.	بلوغ الإنسان أشده.
٤	اصفرار النبات وجفافه وتكسُّره.	موت الإنسان.

★ أتعلّم من الدرس:

١. البعث يوم القيامة حق لا ريب فيه.
٢. التحلي بالتقوى وهي التزام الأوامر الإلهية، واجتناب النواهي.
٣. الاستدلال بخلق الإنسان والنبات على البعث.

؟ التّقيّم:

اقترح أساليب لاستثمار مرحلة الشباب فيما ينفع الوطن.

.....

.....

.....

.....

.....



أتلو باتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُّرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّبَيِّنٍ لَّكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلاً ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يُتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّن يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَىٰ الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٥﴾﴾ [الحج].

أتعلم وأطبق أحكام التجويد:

١. أنطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿السَّمِيعُ﴾

﴿التَّوَابُ﴾

﴿الرَّحْمَنُ﴾

١

﴿الْمَلِكُ﴾

﴿الْحَقُّ﴾

﴿الْكِتَابُ﴾

٢

٢. ماذا تلاحظ في نطق لام التعريف في كل مجموعة؟

لا تُنطق لام التعريف في المجموعة الأولى، وتُنطق في المجموعة الثانية.

لام التعريف: هي لام زائدة عن بنية الكلمة، تدخل على الأسماء، مثالها: (الشمس، القمر).



حالات لام التعريف

لا تُلفظُ

إذا جاءَ بعدها حرفٌ شمسيٌّ

الحروف الشمسية:

أربعة عشر حرفاً، وهي الباقية
من حروف الهجاء بعد الحروف
القمرية السابقة، وهي في أوائل
كلمات البيت الآتي:

طَبُّ ثَمَّ صِلْ رَحِمًا تَفْرُضِفْ ذَا نِعَمٍ
دَعِ سَوْءَ ظَنِّ رُزٍّ شَرِيفًا لِلْكَرَمِ

أمثلتها: ﴿التَّوَابُ﴾ - ﴿الرَّحِيمُ﴾.

الأحظ:

الحرف الذي يلي اللام الشمسية
مُشدِّدٌ

تُلفظُ

إذا جاءَ بعدها حرفٌ قمرِيٌّ

الحروف القمرية:

أربعة عشر حرفاً مجموعة في
الجملة الآتية:

"ابغِ حَبَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ".

أمثلتها: ﴿الأوَّلُ﴾ - ﴿الجَبَّارُ﴾.

الأحظ:

الحرف الذي يلي اللام القمرية
غيرُ مُشدِّدٍ

ملحوظة: اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ والأسماء الموصولة (مثل: الذي، الذين،...) لا تُوصَفُ بأنها شمسيةٌ أو قمريةٌ؛ لأنها من بنية الكلمة، وليست زائدة، وتوضع فوقها شدة.



النَّشَاطُ:



١. أقرأ وأصنّف:

{ «الْكِتْبُ» - «الرَّحْمَنِ» - «اللَّهُ» - «الَّذِينَ» - «الَّذِي» - «الَّتِي» -
«الْعَلِيمُ» - «الْبَحْرُ» }.

اللَّامُ التي من أصلِ الكلمةِ	اللَّامُ التي من أصلِ الكلمةِ
«الْكِتْبُ»	«اللَّهُ»
«الرَّحْمَنِ»	«الَّذِينَ»
«الْعَلِيمُ»	«الَّذِي»
«الْبَحْرُ»	«الَّتِي»

٢. أميِّز لامَ التَّعْرِيفِ في الأمثلةِ الآتيةِ معَ التَّعليلِ، وأنطِقْها نطقاً صحيحاً: (✓)،

م	لامُ التَّعْرِيفِ	قمريةٌ	شمسيةٌ	التَّعليلُ
١	«النَّاسُ»		✓	جاء بعد لامِ التَّعْرِيفِ حرفٌ مشدَّدٌ، فهي تُكْتَبُ ولا تُلفَظُ.
٢	«الْحِجَّةُ»	✓		جاء بعد لامِ التَّعْرِيفِ حرفٌ غيرٌ مشدَّدٌ، فهي تُكْتَبُ وتُلفَظُ.
٣	«اللَّطِيفُ»		✓	جاء بعد لامِ التَّعْرِيفِ حرفٌ مشدَّدٌ، فهي تُكْتَبُ ولا تُلفَظُ.
٤	«الْعُمَرُ»	✓		جاء بعد لامِ التَّعْرِيفِ حرفٌ غيرٌ مشدَّدٌ، فهي تُكْتَبُ وتُلفَظُ.
٥	«الأَرْضُ»	✓		جاء بعد لامِ التَّعْرِيفِ حرفٌ غيرٌ مشدَّدٌ، فهي تُكْتَبُ وتُلفَظُ.



٣. أضيف لَامَ التَّعْرِيفِ إِلَى الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَنْطِقْهَا نُطْقاً صَحِيحاً:

مِيزَانٌ

جِبَالٌ

شَجَرٌ

أَرْضٌ

نَبَأٌ

المِيزَانُ

الجِبَالُ

الشَّجَرُ

الأَرْضُ

النَّبَأُ

التَّقْوِيمُ: ؟

اكتبْ كَلِمَةً (صَحَّ) جَانِبَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَكَلِمَةً (غَلَط) جَانِبَ العِبَارَةِ الغَلَطِ، وَصَحِّحِ الغَلَطَ حَيْثُ وُجِدَ.

أ. اللّامُ فِي اسمِ الجِلالَةِ ﴿الله﴾ لَامٌ شَمْسِيَّةٌ. (غلط)

اللّامُ فِي اسمِ الجِلالَةِ ﴿الله﴾ مِنْ بِنِيَةِ الكَلِمَةِ، وَلَيْسَتْ شَمْسِيَّةً.

ب. الحُرُوفُ القَمْرِيَّةُ مَجْمُوعَةٌ فِي جُمْلَةٍ: "ابغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَهُ". (صح)

ج. لَامُ التَّعْرِيفِ تُلْفَظُ إِذَا جَاءَ بَعْدَهَا حَرْفٌ شَمْسِيٌّ. (غلط)

لَامُ التَّعْرِيفِ لَا تُلْفَظُ إِذَا جَاءَ بَعْدَهَا حَرْفٌ شَمْسِيٌّ. وَتُلْفَظُ إِذَا جَاءَ بَعْدَهَا حَرْفٌ قَمْرِيٌّ.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أجيب:

من أسمى درجات التَّضحية أن يبذلَ الإنسانُ روحَه في الدِّفاعِ عن وطنه، والدَّودِ عن مقدَّساته كافَّةً؛ ليحظى بحُسنِ التَّكريمِ، والأجرِ العظيمِ في الدُّنيا والآخرة؛ قالَ تعالى:

﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ ﴾ [البقرة: ١٥٤]

– ما الثَّوابُ الذي يستحقُّه مَنْ بذلَ روحَه في الدِّفاعِ عن وطنه؟ التَّكريمُ في الدُّنيا، والأجرُ العظيمُ في الآخرة.

النَّشاط: 

١. أقرأ وأقابل:

قالَ رسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« مَا أَحَدٌ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ يُحِبُّ أَنْ يَرْجَعَ إِلَى الدُّنْيَا، وَلَهُ مَا عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا الشَّهِيدُ، يَتَمَنَّى أَنْ يَرْجَعَ إِلَى الدُّنْيَا، فَيُقْتَلَ عَشْرَ مَرَّاتٍ لِمَا يَرَى مِنَ الْكِرَامَةِ » (صحيح البخاري).

المعنى	م	الكلمة	م
يعود	٢	الشَّهِيدُ	١
الأجر العظيم	٤	يَرْجَعُ	٢
مَنْ بذلَ روحَه دفاعاً عن وطنه ومقدَّساته	١	فَيُقْتَلَ	٣
فينالَ شرفَ الشَّهادةِ	٣	الكرامة	٤

أحللُ الحديثَ النَّبويَّ إلى فِكْرٍ: 

أولاً – الشَّهادة:

مَنْ دخلَ الْجَنَّةَ ورأى نعيمها وما أعدَّه اللَّهُ تعالى لأهلها، لا يتمنى أن يعودَ إلى الدُّنيا، ولو أُعطي



ما على الأرض إلا الشهيد؛ فهو يودُّ الرجوعَ إلى الدنيا؛ لينالَ شرفَ الشهادةِ مراتٍ عديدةً؛ لما يرى من المكانةِ العاليةِ التي أعدها اللهُ تعالى له، إلا أن الله تعالى قضى ألا يرجعَ أحدٌ إلى الدنيا بعدَ موته.

ثانياً – مكانة الشهيد:

٢. أقرأ وأستنتج:

من واجبِ أبناءِ الوطنِ الدفاعُ عنه، والمحافظةُ عليه حراً كريماً، والاستعدادُ في كلِّ وقتٍ لردِّ أيِّ عدوانٍ، وتحريرِ كلِّ شبرٍ مُحتلٍّ منه، ومن كرمِ الله تعالى أن جعلَ للشَّهيدِ مكانةً عظيمةً عنده؛ لأنَّ الشَّهيدَ برهنَ على صدقه فيما عاهدَ اللهُ تعالى عليه.

م	الدليل	الثواب
١	قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ ﴾ [الآية/النساء: ٦٩].	مرافقةُ الأنبياءِ والصِّدِّيقينَ والصَّالِحينَ في الجنَّةِ.
٢	قال تعالى: ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرَزَقُونَ ﴾ [آل عمران].	الشهداءُ أحياءُ مرزوقون في الآخرة.
٣	قال النبي ﷺ: « يُشْفَعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ » (سنن أبي داود).	شفاعةُ الشَّهيدِ في سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ .
٤	قال النبي ﷺ لعممةِ جابر بن عبد الله حين استشهد والدُه: « تَبْكِينَ أَوْ لَا تَبْكِينَ مَا زَالَتِ الْمَلَائِكَةُ تُظَلُّهُ بِأَجْنِحَتَيْهَا » (صحيح البخاري).	الشَّهيدُ مكرَّمٌ عندَ المَلَائِكَةِ.

★ أتعلّم من الدرس:

١. أفدّر قيمةَ الشهادةِ.

٢. للشَّهيدِ ثوابٌ عظيمٌ عندَ الله تعالى.

? التَّقْوِيمُ:

لماذا جعلَ اللهُ تعالى للشَّهيدِ منزلةً عاليةً في الدنيا والآخرة؟



تهيئة: 

• اقرأ ثم أجيب:

قال الله تعالى:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَثِيرًا ۖ﴾ [الأحزاب].

حينما أحاطت المخاطر برسول الله صلى الله عليه وسلم، وصار وجوده في مكة المكرمة يهدد الدعوة إلى الله تعالى، وأرادت قريش التيل منه صلى الله عليه وسلم، أمر الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بالهجرة إلى المدينة المنورة، فكانت ثقته بالله تعالى لا حدود لها، فأعد كل الأسباب التي تؤمن نجاح هجرته من: اختيار الصاحب في السفر، وتجهيز وسيلة النقل، والاستعانة بدليل الطريق عبد الله بن أريقط، وكان عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما يتبع تحركات قريش وأخبارها.

– ما الأسباب التي دعت النبي صلى الله عليه وسلم إلى الهجرة إلى المدينة؟

تهديد الدعوة إلى الله تعالى.

إحاطة المخاطر برسول الله صلى الله عليه وسلم.

محاولة قريش التيل منه صلى الله عليه وسلم.



النشاط:

١. أقرأ وأبين:

استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب التمويه، وكان حذراً من أعدائه فاتجه جنوباً عكس اتجاه المدينة المنورة، ومكث مع صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه في غار ثور ثلاثة أيام حتى يخف البحث عنهم، ولما وصلت قريش إلى الغار وأحاطت به قال أبو بكر رضي الله عنه من شدة خوفه على رسول الله صلى الله عليه وسلم: لو أن أحدهم نظر تحت قدميه لأبصرنا، فقال صلى الله عليه وسلم: « ما ظنك يا أبا بكرِ باثنينِ اللهُ ثالثُهُما » (صحيح البخاري)، فحماهما اللهُ تعالى من كيدِ عدوِّهما.

م	الشخصيات	دورهم في الهجرة
١	علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم.	نام في فراش النبي صلى الله عليه وسلم، وكان أميناً في ردّ الأمانات التي استودعتها قريش عند النبي صلى الله عليه وسلم إلى أصحابها.
٢	أبو بكر الصديق رضي الله عنه.	الصاحب في السفر.
٣	عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما.	تبع تحركات قريش وأخبارها.
٤	ذات النطاقين أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما.	تعد الطعام، وتوصله إلى النبي صلى الله عليه وسلم وأبيها رضي الله عنه في الغار بكل شجاعة.
٥	عبد الله بن أريقط.	دليل الطريق.



٢. أَيْبُنُ وَأَوْضَحُ:

– أثرُ التَّخْطِيطِ والتَّعَاوُنِ فِي نِجَاحِ هِجْرَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى الْمَدِينَةِ.

يدل التَّخْطِيطُ عَلَى التَّنْظِيمِ وَهُوَ مِنَ الْأَخْذِ بِالْأَسْبَابِ، وَفِيهِ تَوْزِيعٌ لِلْمِهَامِ بِدَقَّةٍ، وَيَسْهُمُ التَّعَاوُنُ فِي سُرْعَةِ الْإِنْجَازِ

– سَبَبُ حِرْصِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى أَدَاءِ الْأَمَانَاتِ حَتَّى مَعَ أَعْدَائِهِ.

لأن الأمانة من القيم الأخلاقية التي أمر الله تعالى بها، وهي من حقوق الله تعالى ومن حقوق الناس.

٣. أَقْرَأُ وَأُطَبِّقُ:

عندما وصل النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ وَجَدَ مَجْتَمَعًا تَحْكُمُهُ بَعْضُ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالمَصَالِحِ الْفَرْدِيَّةِ، فَعَزَمَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْتَمَعٍ جَدِيدٍ مَوْحَدٍ قَائِمٍ عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالْإِخَاءِ وَالتَّسَامُحِ، يَحْكُمُهُ قَانُونُ الْعَدْلِ وَمَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ، وَيُقْبَلُ عَلَى الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ؛ لِيَكُونَ فِي قِمَّةِ التَّقَدُّمِ وَالْإِزْدِهَارِ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ [الآية/آل عمران: ١١٠].

م	أهم أعمال النبي ﷺ في المدينة المنورة	م	الأهداف
١	بناء المسجد النبوي الشريف.	٣	بيان حقوق المواطن وواجباته تجاه نفسه ومجتمعه.
٢	تطبيق مبدأ المواخاة بين الناس.	٥	حراسة المدينة المنورة، والدفاع عنها.
٣	وضع دستور للمدينة المنورة.	١	مكان عبادة ومركز للعلم والتعلم في مجالات الحياة كافة.
٤	إنشاء بيت المال، وتحديد موقع السوق التجاري.	٢	ترسيخ مبدأ المساواة بين أفراد المجتمع.
٥	بيان حدود المدينة المنورة.	٤	بناء اقتصاد متكامل منظم.



٤. أفكّر وأوضّح:

أثر العلم والتعلّم في حياة الإنسان من حيث:

- بناء الشخصية: يشق الإنسان بنفسه، يقدر ذاته، له شخصية متزنة.
- التعامل مع الناس: يكون حسن التعامل مع الناس، يحترمهم ويقدرهم، ويكون نافعاً لهم.

٥. أقرأ وأبين:

م	الموقف	التصرّف الصحيح
١	ينكر الأمانة لخصومته مع صاحبها.	يرد الأمانة لصاحبها في كل الأحوال.
٢	يرد الإساءة بمثلها.	يسامح من يسيء إليه، ويقابل الإساءة بالإحسان.
٣	يتباهى على زملائه بكثرة ماله.	يتواضع، ويساعد بماله المحتاجين محافظاً على كرامتهم.
٤	يجزع عندما يتعرّض لمشكلة، ولا يسعى إلى حلّها.	يصبر، ويفكّر، ويسعى إلى حلّها.....

★ أتعلم من الدرس:

١. اقتدي بخُلُقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٢. أحرص على أداء واجباتي كما أمرني الله تعالى ورسوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

؟ التّقييم:

بيّن رأيك مع التعليل في المقولة الآتية:

العلم والأخلاق سبيل تقدّم المجتمع وازدهاره، والجهل والعنف سبيل تخلفه وهدم أركانه.

.....

.....

.....



تهيئة:



• اقرأ ثم أجب:

وهب الله تعالى الإنسان قدرات عقلية متنوعة لتكون وسيلة للتفكير والتّمييز والإبداع، وأمره بتنميتها بالعلم والتّعلّم ليسعد في الدنيا والآخرة، والإنسان مسؤول عن استثمار هذه القدرات بما يحقق الخير له ولمجتمعها؛ قال الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (٣٦)

[الإسراء].

– كيف نمي قدراتنا العقلية؟ نمي قدراتنا العقلية بالتفكير والقراءة والعلم والتّعلّم مدى الحياة.

النشاط:



١. اقرأ ثم أكمل:

للعقل أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهو يمكنه من معرفة الله تعالى من خلال التفكير في دلائل وجوده تعالى ووحدانيته، وهو الميزان الذي يميّز به الخطأ من الصواب، والتّفنّ من الضّرر لتحقيق المصالح.

يتمثّل دور العقل في حياة الإنسان في:

١. اكتشاف الحقائق العلمية في المجالات كافة.
٢. الاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم.
٣. اجتناب المحرّمات كقتل النفس وعقوق الوالدين وغيرهما.
٤. فهم آيات الله في الكون فهماً صحيحاً للوصول إلى الإيمان بالله تعالى.
٥. تحقيق النفع لنفسه ولمجتمعها ولوطنه.



٢. أصنّف وأستنجد:

تُعَدُّ القدراتُ العقليةُ للإنسانِ من أهمِّ ما يميِّزه من غيره من المخلوقاتِ، وجعلَ اللهُ تعالى العقلَ أساساً للتَّكليفِ والمسؤوليةِ؛ قالَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَخْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ» (سنن أبي داود)، وإنَّ الذينَ يتَّبِعون أهواءَهُم ويُعطلُّون قدراتهم العقليةَ، ولا يُعملونها في الوصولِ إلى الحقيقةِ شبَّهَهُم القرآنُ الكريمُ بالأنعام؛ لأنَّهُم قابلوا نِعَمَ اللهُ تعالى بالجحودِ؛ قالَ اللهُ تعالى:

﴿أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴿١٠١﴾﴾ [الفرقان].

م	الموقف	تصرّف حكيم	تصرّف متهور	الأثر المتوقع
١	اتخاذ القرارات بعد الدراسة والتفكير.	✓		الوصول إلى النتائج الصحيحة.
٢	الاستهزاء بالآخرين وعدم احترامهم.		✓	انتشار العداوة والبغضاء.
٣	ممارسة بعض الحركات الرياضية الخطيرة لنيل الإعجاب.		✓	الإصابات الخطيرة التي قد تؤدي إلى الموت.
٤	التثبت من الأخبار قبل نشرها.	✓		نشر العدل وعدم ظلم الآخرين.
٥	سرعة الانفعال، واللجوء إلى العنف.		✓	الندم وأذى النفس والآخرين.

٣. أقرأ وأطبق:

تميَّزَ المنهجُ التربويُّ للنبيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بمعالَمَ بارزةٍ دلَّت على حُسنِ رعايته للقدراتِ العقليةِ وتميئتها من خلالِ أساليبٍ متنوّعةٍ ومؤثِّرةٍ منها: ضربُ الأمثالِ، طرحُ الأسئلةِ، الحوارُ، التدرُّجُ في التَّعليمِ، وغيرها، ويستفادُ من هذه الأساليبِ التربويَّةِ في تدعيمِ سلوكِ معيَّنٍ، أو التوجُّهِ إلى مهارةٍ يحسُنُ اكتسابُها لدى المتعلِّمِ.



م	الحديث النبوي	م	الأسلوب التربوي
١	قال صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، مَثَلُ الْأُتْرَجَةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ» (صحيح البخاري).	٥	اكتشاف القدرات والمواهب ورعايتها.
٢	قال صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» (صحيح البخاري).	٤	طرح السؤال.
٣	قال صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «إِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ صَدِيقًا» (متفق عليه).	٢	تصحيح المفاهيم.
٤	قال صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟» (صحيح مسلم).	٣	التَّرعِيبُ والتَّشويقُ.
٥	أمر النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ زيدَ بنَ ثابتٍ رضي اللهُ عنه بتعلُّمِ بعضِ اللُّغاتِ فكانَ مترجماً بارعاً.	١	ضربُ الأمثالِ.

٤. أقرأ وأستنتج:

يتمتع الإنسان بقدرات عقلية متعددة لها أهمية في حياته التعليمية والاجتماعية والمهنية، فإن سعى إلى تطويرها وتنميتها كان أقدر على إدارة التفكير، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة، ومن أفضل الأساليب لتنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية:

١. القيام بالتمارين العقلية كحل الألغاز أو الألعاب المنطقية.
٢. الحوار الفكري مع الأصدقاء.
٣. المشاركة في مشاريع تطوعية لاكتساب مهارات متنوعة.
٤. التساؤل الدائم: (ماذا وكيف ولماذا) أتعلّم؟
٥. القراءة، وإجراء التجارب، والاستمرار في طلب العلم والتعلّم.



٥. أقرأ ثم أكمل:

أكد القرآن الكريم تحرير العقل من التقليد الأعمى، وذم الذين يتبعون غيرهم مهملين عقولهم قال تعالى:

﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٥﴾﴾ [البقرة].

التقليد الأعمى

علاجه

- ١- العلم والتعلم.
- ٢- إعمال العقل.
- ٣- الحوار.
- ٤- الفهم والتدبير.

آثاره

- ١- الندم والتحسر.
- ٢- الخسارة.
- ٣- ذم الله تعالى للمقلدين.
- ٤- إهمال العقل.

مجالاته

- ١- العقيدة.
- ٢- العادات.
- ٣- الأقوال.
- ٤- الأفعال.

أسبابه

- ١- الجهل.
- ٢- اتباع الأهواء.
- ٣- الخوف والضعف.
- ٤- ضعف الشخصية.

★ أتعلم من الدرس:

١. أستثمر قدراتي لتحقيق النجاح في حياتي.
٢. أتقن بإمكاناتي، وأجتنب التقليد الأعمى.

؟ التقييم:

ما الأثر المتوقع ممن عطل قدراته العقلية في حياته؟



١ **السؤال الأول:** اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿أرذل العمر﴾: الخرف والهرم ﴿مخلقة﴾: مستبينة الخلق ﴿هامدة﴾: مقفرة لا نبات فيها

الشهيد: مَنْ بذل روحه دفاعاً عن وطنه ومقدساته
الكرامة: الأجر العظيم يرجع: يعود

٢ **السؤال الثاني:** املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

● من أسمى درجات التضحية أن يبذل الإنسان روحه في الدفاع عن وطنه، والدود عن مقدساته كافة؛ ليحظى بحسن التكريم، والأجر في الدنيا والآخرة.

● أعد النبي صلى الله عليه وسلم كل الأسباب التي تؤمن نجاح هجرته من: اختيار الصحاب في السفر، وتجهيز وسيلة النقل، ودليل الطريق عبد الله بن أريقط، وعبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما الذي كان يتبع تحركات قريش وأخبارها.

٣ **السؤال الثالث:** اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد:

● ثقة النبي صلى الله عليه وسلم بالله تعالى لا حدود لها. (صح)

● من أعمال النبي صلى الله عليه وسلم رسم حدود المدينة. (صح)

● الحوار مع الأصدقاء يشجع على التقليد الأعمى. (غلط)

الحوار مع الأصدقاء من أساليب لتنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية

● من مجالات التقليد الأعمى اتباع الأهواء. (غلط)

اتباع الأهواء من أسباب التقليد الأعمى.

● كان علي بن أبي طالب كرم الله وجهه أميناً في رد الأمانات إلى أهلها. (صح)



٤ **السؤال الرابع:** عدد ثلاثة من أساليب تنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية.

أ) التساؤل الدائم: (ماذا وكيف ولماذا) أتعلّم؟

ب) القيام بالتمارين العقلية كحلّ الألغاز أو الألعاب المنطقية.

ج) المشاركة في مشاريع تطوعية لاكتساب مهارات متنوعة.

٥ **السؤال الخامس:** استخرج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿ وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فِإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ عارضٌ للسكون	﴿ بَهِيجٍ ﴾	جاء حرفُ المدِّ بعده حرفٌ سَكَنَ للوقف.
٢	مدّ منفصلٌ	﴿ فِإِذَا أَنْزَلْنَا ﴾	انتهت الكلمة الأولى بحرفٍ مدٍّ وبدأت الثانية بهمزة.
٣	مدّ طبيعيّ	﴿ هَامِدَةً ﴾	جاء حرفُ المدِّ ولم يأت بعده همزةٌ ولا سكونٌ.
٤	مدّ متّصلٌ	﴿ الْمَاءَ ﴾	جاء حرفُ المدِّ بعده همزةٌ في كلمةٍ واحدةٍ.

٦ **السؤال السادس:** علّل كلاً مما يأتي:

– تمّيّ الشهيد الرجوع إلى الدنيا.

لما يرى من المكانة العالية التي أعدّها الله تعالى له.

– أمرُ الله تعالى نبيّه محمّداً صلى الله عليه وسلّم بالهجرة إلى المدينة.

لإحاطة المخاطر به صلى الله عليه وسلّم، وإرادة قريش النّيل منه.

٧ **السؤال السابع:** كيف استخدم النبيّ صلى الله عليه وسلّم أسلوب التّمويه في أثناء هجرته إلى المدينة؟

١. الاتجاه جنوباً عكس اتجاه المدينة المنورة.

٢. مكوّنه صلى الله عليه وسلّم مع أبي بكر رضي الله عنه في غارٍ ثورٍ ثلاثة أيامٍ حتى يخفّ البحث عنهم.



مهارة حل المشكلات

فكرة المشروع:

التفكير في مواجهة المشكلات وحلها.
وصف طالب في الصف التاسع مادة تعليمية بالصعوبة
والجمود، وأظهر رغبته في عدم حضور حصصها،
وعدم التقدم إلى امتحانها.
كيف تساعد هذا الطالب في إيجاد حل لمشكلته؟

حل المشكلة:

نشاط يقوم به الإنسان لمواجهة موقف أو معوق
حياتي باتخاذ قرار مناسب.
يحتاج اكتساب هذه المهارة إلى القدرة على:
- التأمل.
- النقد.
- التوقع.
- إيجاد حلول للمشكلة.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

فردى

مدة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. تحديد مشكلة الطالب:

.....

٢. الحلول المقترحة:

.....

.....

.....

٣. اختيار الحل الأنسب:

.....

٤. آلية تنفيذ الحل الأنسب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة:

● يُكَلَّفُ الطُّلَّابُ المشروعَ مع بداية الوحدة الأولى، ويُناقشُ في الحصّة الدّرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الثانية

من صفات إبراهيم عليه السلام -

خليل الرحمن

يدرك المتعلم وحدة الرسائل السماوية.

الإخلاص

يدرك المتعلم أهمية النية في العمل.

أهمية الزكاة

يتعرف المتعلم أهمية الزكاة.

مؤشرات أداء الوحدة الثانية

الوحدة الثانية

٢

القرآن الكريم

من صفات إبراهيم عليه السلام - خليل الرحمن

- يتلو الآيات الكريمة بإتقانٍ.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلل الآيات الكريمة إلى فكرٍ.
- يُطبّق حكم مدّ الصلّة.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الإخلاص

- يقرأ الحديث النبويّ بإتقانٍ.
- يُحلل مضمون الحديث النبويّ.
- يُحدّد معنى النية.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

أهميّة الزكاة

- يقرأ الحديث النبويّ: « فَأَعْلَمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً... »
- يوضّح مفهوم الزكاة.
- يُبين أهميّة الزكاة.
- يذكر شروط وجوب الزكاة.



تهيئة:



• أقرأ ثم أجيب:

مدحَ اللهُ تعالى نبيَّه إبراهيمَ عليه السَّلامُ مدحاً عظيماً لا تُصافه بجملةٍ من الخصالِ الفاضلةِ والمناقبِ الحميدة؛ قالَ تعالى:

﴿وَأذْكُرْ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا﴾ [مريم].

وبشَّره بالعطاء الذي يسعده في دنياه وآخرته، فقد كان عليه السَّلامُ قدوةً للنَّاسِ في الأعمالِ الصَّالحة، وفي إرشادهم إلى طريقِ الخيرِ.

— ما الصِّفاتُ التي تميَّز بها إبراهيمُ عليه السَّلَامُ؟ تميَّز بالنبوةِ والعلمِ والصدقِ.

النَّشاط:



١. أقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [١٢٠] شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ أَجْتَبَنَاهُ وَهَدَيْنَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٢١﴾ [النحل].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
معتزفاً بفضلِ اللهِ تعالى عليه	٥	﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً﴾	١
مائلاً عن الضلالِ إلى الهدى	٣	﴿قَانِتًا لِلَّهِ﴾	٢
يؤمنُ باللهِ تعالى وحده	٤	﴿حَنِيفًا﴾	٣
مطيعاً لله تعالى	٢	﴿وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾	٤
كَانَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْفَضْلِ وَالْكَمَالِ بِمَنْزِلَةِ أُمَّةٍ كَامِلَةٍ	١	﴿شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ﴾	٥
أرشدَه اللهُ تعالى إلى طريقِ الحقِّ	٧	﴿أَجْتَبَنَاهُ﴾	٦
اختاره اللهُ تعالى نبياً	٦	﴿وَهَدَيْنَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾	٧



٢. أقرأ ثم أصل:

وردت كلمة "أمة" في القرآن الكريم بمعانٍ متعددة.

من معاني "أمة"	التراكيب القرآنية
مجموعة من الناس	﴿ وَلَيْنَ آخَرْنَا عَنْهُمْ الْعَذَابُ إِلَىٰ أُمَّةٍ مَّعْدُودَةٍ ﴾ [الآية/ هود: ٨٠].
زمان معين	﴿ بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ ﴾ [الآية/ الزخرف: ٢٢].
دين أو ملة	﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْكُونَ ﴾ [الآية/ القصص: ٢٣].

٣. أقرأ وأستنتج:

كان إبراهيم عليه السلام مثلاً في الأخلاق الحميدة، والعقل الراجح، ولين الجانب وحسن التصرف، في حين كان معظم الناس في عصره يغرَقون في تقليد أعمى للأبائ والأجداد.

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُّنِيبٌ ﴾ [هود]	- الحِلْمُ. - الرَّحْمَةُ وَرِقَّةُ الْقَلْبِ. - الرَّجُوعُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ الْأُمُورِ.
٢	﴿ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ ﴾ [الآية/ النحل: ١٢١]	الشكر.
٣	﴿ وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى ﴾ [النجم]	الوفاء.



٤. أقرأ وأستنتج:

أنعم الله تعالى على نبيه إبراهيم عليه السلام من خير الدنيا كالإيمان والثبوة والصدق والثناء الحسن ومحبة الناس له وغيرها؛ ليحيا حياة طيبة، وجعله في الآخرة من الصالحين الذين لهم الدرجات العلى من أهل الجنة؛ قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَائِنَهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّهُ فِي الآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٢٢﴾﴾ [النحل].

م	التراكيب القرآنية	عطاء الله <small>عجل</small> لإبراهيم <small>عليه السلام</small> في الدنيا
١	﴿وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ﴾ [الآية/ العنكبوت: ٢٧]	الدُّرْيَةُ الصَّالِحَةُ
٢	﴿إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا﴾ [الآية/ مريم: ٤١]	التزام الصدق وعدم الكذب.
٣	﴿إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ ﴿١١١﴾﴾ [الصفات]	الإيمان بالله وحده.
٤	﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ﴾ [الآية/ الأنبياء: ٥١]	الرشد.

أقرأ وأبني موقفاً:

الرَّسَالَاتُ السَّمَاوِيَّةُ كَافَّةً تَدْعُو إِلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ؛ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْأَنْبِيَاءُ أُمَّهَاتُهُمْ شَتَّى، وَدِينُهُمْ وَاحِدٌ» (الشرعية للأجرى).



٥. أقرأ وأطابق:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ [النحل: ١٢٣].

وردت كلمة "الوحي" في القرآن الكريم بمعانٍ متعددة.

م	التراكيب القرآنية	م	من معاني "الوحي"
١	﴿ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ ﴾ [الآية/النحل: ١٢٣]	٢	الإلهام
٢	﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ﴾ [الآية/القصص: ٧]	٣	الوسوسة
٣	﴿ وَإِنَّ الشَّيَاطِينَ لَيُوحُونَ إِلَىٰ أَوْلِيَآئِهِمْ لِيُجْدِلُوكُمْ ﴾ [الآية/الأنعام: ١٢١]	١	إعلام الله تعالى للأنبياء عليهم السلام

★ أتعلّم من الدرس:

١. التزم أوامر الله تعالى واجتنب نواهيه.

٢. أومن بالأنبياء عليهم السلام جميعاً، وأقتدي بهم.

؟ التّقيّم:

لماذا وصف الله تعالى إيمان إبراهيم عليه السلام بأنه بمنزلة أمة كاملة؟

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٣٠﴾ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٣١﴾ وَعَاتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٣٢﴾ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٣٣﴾ ﴾ [النحل].

أتعلم وأطبق أحكام التجويد:

مدُّ الصَّلَاةِ

صلة كبرى

- * أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً مراعيًا حالة كون:
 ١. هاء الضمير حركتها الضمّ مثل: ﴿ رَبُّهُوَ أَسْلِمٌ ﴾.
 ٢. هاء الضمير حركتها الكسر مثل: ﴿ عَلِمَهُ إِلَّا ﴾.
- * هل الحرفان اللذان وقعت هاء الضمير بينهما ساكنان أو متحرّكان؟
- * هل أتى بعد هاء الضمير همزة؟
- * أستنتج: يكون المدُّ صلة كبرى عندما تأتي هاء الضمير متحرّكة بين متحرّكين وبعدها همزة.
- * مقدار مدّه: (٢-٤-٥) حركاتٍ جوازاً.

صلة صغرى

- * أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً مراعيًا حالة كون:
 ١. هاء الضمير حركتها الضمّ مثل: ﴿ إِنَّهُ هُوَ ﴾.
 ٢. هاء الضمير حركتها الكسر مثل: ﴿ بِهِ كَثِيرًا ﴾.
- * هل الحرفان اللذان وقعت هاء الضمير بينهما ساكنان أو متحرّكان؟
- * هل أتى بعد هاء الضمير همزة؟
- * أستنتج: يكون المدُّ صلة صغرى عندما تأتي هاء الضمير متحرّكة بين متحرّكين وليس بعدها همزة.
- * مقدار مدّه: حركتان.

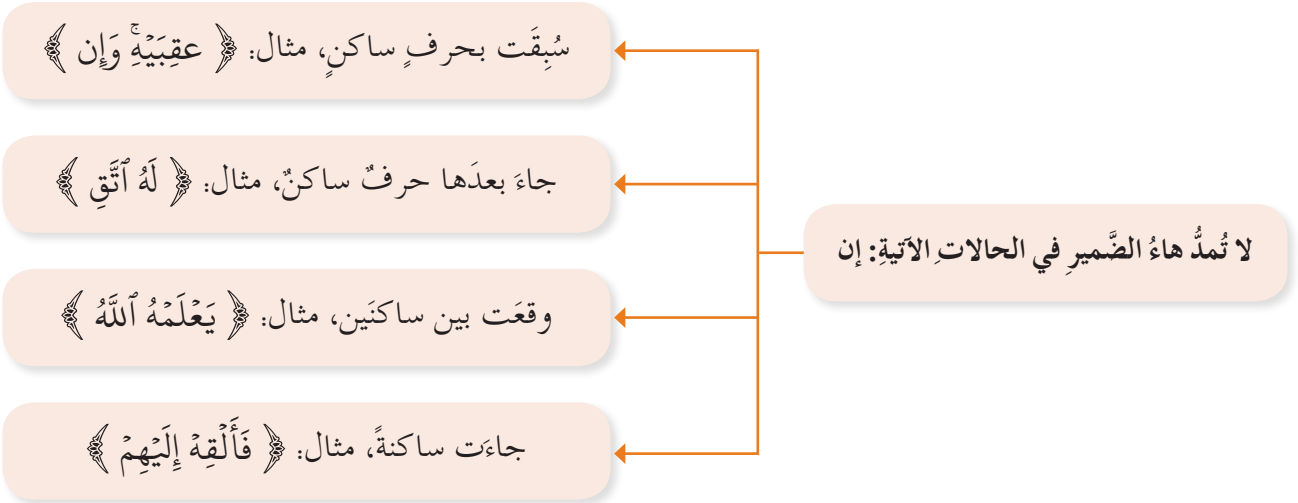


النشاط:

١. أُميِّز نوعَ المدِّ في الأمثلة الآتية بوضع إشارة (✓)، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿لَهُ قَلْبُتُونَ﴾	﴿بِهِ وَمَنْ﴾	﴿يُبَدِّلُونَهُ إِنْ﴾	﴿لَهُ مُخْلِصُونَ﴾	﴿بِهِ أَدَى﴾	﴿مُلْكِهِ أَنْ﴾
صلة صغرى	✓	✓		✓		
صلة كبرى			✓		✓	✓

٢. أقرأ وأتعلَّم:



٣. أُميِّز مدَّ الصَّلَةِ الصُّغرى بإشارة (✓) من أمثلة هاءِ الضَّميرِ التي لا تُمدُّ، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿إِنَّهُ لَكُمْ﴾	﴿فِيهِ سَكِينَةٌ﴾	﴿بِيَدِهِ عَقْدَةٌ﴾	﴿مُلْفُوهٌ وَبَشِيرٌ﴾	﴿بِهِ وَأَنْتُمْ﴾	﴿وَأَتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ﴾
صلة صغرى	✓		✓		✓	
هاءُ الضَّميرِ التي لا تُمدُّ		✓		✓		✓



٤. أُقِيمْ معلوماتي:

١. أُبَيِّنُ الحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ مع التَّعْلِيلِ:

أ. ﴿بِهِ تَمَنَّا﴾ (صلة صغرى) جاءت هاء الضمير بين متحركين وليس بعدها همزة.

ب. ﴿رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (صلة كبرى) جاءت هاء الضمير بين متحركين وبعدها همزة.

٢. أُبَيِّنُ سببَ عدم وجودِ مَدِّ صلةٍ في المثالين الآتيين:

أ. ﴿وَعَاتَيْنَهُ فِي﴾: سُبِقَتْ هاء الضمير بحرف ساكن.

ب. ﴿لِوَجْهِ اللَّهِ﴾: وَقَعَتْ هاء الضمير بين ساكنين.

٣. اخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مِنَ الأَمْثَلَةِ الآتِيَةِ:

أ. في قوله تعالى: ﴿جَاءَتْهُ فَإِنَّ﴾:

مَدٌّ مَتَّصِلٌ – مَدٌّ مَنْفَصَلٌ – مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى – مَدٌّ بَدَلٍ.

ب. في قوله تعالى: ﴿مِنْهُ أَكْبَرُ﴾:

مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى – مَدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى – مَدٌّ مَنْفَصَلٌ – لَيْسَ فِيهَا مَدٌّ.

ج. في قوله تعالى: ﴿قَوْلُهُ فِي﴾:

مَدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مَدٌّ طَبِيعِيٌّ – مَدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مَدَّانِ طَبِيعِيَّانِ – مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مَدٌّ طَبِيعِيٌّ –

مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مَدَّانِ طَبِيعِيَّانِ).

د. في قوله تعالى: ﴿بِهِ وَاتَّقُوا﴾:

مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مَدٌّ طَبِيعِيٌّ – مَدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مَدٌّ طَبِيعِيٌّ – مَدَّانِ طَبِيعِيَّانِ –

مَدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مَدٌّ بَدَلٍ).



٥. أكتب نوع المدّ جانب كلِّ مثالٍ ممّا يأتي مع التعليل، وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدّ	التعليل
١	﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ عند الوقف	عارض للسكون	جاء حرف المد وبعده حرف متحرك عرض له السكون بسبب الوقف.
٢	﴿ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴾	طبيعي	جاء حرف المد ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
		صلة كبرى	جاء هاء الضمير وبعدها همزة.
٣	﴿ آمَنْتَ ﴾	بدل	جاءت همزة وبعدها حرف مدّ.
٤	﴿ وَجَاءَتْهُ الْبُشْرَى ﴾	متصل	جاء حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة.
		طبيعي	جاء حرف المد ولم يأت بعده همزة ولا سكون.

؟ التّقديم:

استخرج من النَّصِّ مثلاً تجويدياً واحداً لكلِّ ممّا يأتي مع التعليل:

م	الحكمّ التجويديّ	المثال	التعليل
١	إظهار	﴿ لِأَنْعِمِهِ ﴾	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف العين.
٢	مدّ صلة صغرى	﴿ إِنَّهُ فِي ﴾	جاءت هاء الضمير بين متحركين ولم يأت بعدها همزة.
٣	قلقلة صغرى	﴿ إِبْرَاهِيمَ ﴾	جاء حرف الباء ساكناً وسط الكلمة.
٤	مدّ منفصل	﴿ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ ﴾	انتهت الكلمة الأولى بحرف مد وبدأت الثانية بهمزة.
٥	راء مرققة	﴿ الْمُشْرِكِينَ ﴾	جاءت الراء حركتها الكسر.
٦	مدّ عارض للسكون	﴿ الصّٰلِحِينَ ﴾	جاء حرف المد وبعده حرف متحرك عرض له السكون بسبب الوقف.



تهيئة:



• أتفكّر في المواقف الآتية، ثم أُجيب:

- أنفق من مالي ليقال عنه كريم.
- ساعد الآخرين ليكسب ودّهم.
- اتقن عمله ليمدحه الناس.

• هل في هذه الأعمال إخلاص لله تعالى؟ ولماذا؟
لا، لأن الإخلاص هو قصد الإنسان بعمله رضا الله تعالى وحده.

النشاط:



١. أقرأ وأقابل:

قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوُّهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ » (متفق عليه).

م	الكلمة أو العبارة	م	المعنى
١	امري	٢	القصد والعزم على القيام بالفعل أو التّرك.
٢	النّية	١	إنسان، سواءً أكان رجلاً أم امرأة.
٣	الهجرة	٤	هدف دنيويّ يريده.
٤	دنيا يصيبها	٣	التّرك، والمرادُ بها في هذا الحديث: الانتقال من مكة وغيرها إلى المدينة المنورة قبل فتح مكة.



أحلل الحديث النبوي إلى فكر:

إذا كان العمل كالجسد، فالإخلاص روحه؛ لأنَّ معيارَ القبولِ والثَّوابِ للأعمالِ عندَ اللهِ تعالى مُرتبطٌ بالإخلاصِ فيها، وتختلفُ أحكامُ الأعمالِ وما يترتَّبُ عليها من أجرٍ عندَ اللهِ تعالى باختلافِ النِّيَّاتِ.

أتعلَّم: نقتصرُ في تعاملنا مع الآخرين على السلوكِ الظاهرِ، واللهُ تعالى يتولَّى السرائرَ.

أولاً - أهمية النية:

تُسهِّمُ النِّيَّةُ في تنظيمِ الأعمالِ، وهي سابقةٌ للعملِ، وتكونُ بمنزلةِ التَّخطيطِ للقيامِ به، وكُلِّما كانتِ النِّيَّةُ صحيحةً ساعدتْ على إتقانِ العملِ والارتقاءِ به.

٢. اختارُ الإجاباتِ الصَّحيحةَ لكلِّ ممَّا يأتي:

- مكانُ النِّيَّةِ عندَ الإنسانِ: الجوارحُ اللسانُ القلبُ
- من آفاتِ الإخلاصِ: الرِّياءُ الإتقانُ الصِّدقُ
- تكونُ النِّيَّةُ أفضلَ من العملِ إذا كان:

العملُ فاسداً والنِّيَّةُ صحيحةً؛ كَمَن يَنوي التَّصَدُّقَ على الفقيرِ ثمَّ يَمْنُ عليه.

العملُ والنِّيَّةُ صحيحينِ؛ كَمَن يَنوي الصَّلَاةَ، ويأتي بها تامَّةَ الشُّروطِ والأركانِ.

العملُ صحيحاً والنِّيَّةُ فاسدةً؛ كَمَن يأتي بالصَّلَاةِ تامَّةَ الشُّروطِ والأركانِ؛ ليراه النَّاسُ.

أتعلَّم: النِّيَّةُ الصَّحيحةُ تساعدُ الإنسانَ على إتقانِ العملِ، فيقصدُ بعمله رضا الله تعالى وحده.



٣. أُصنِّفُ العباراتِ الآتية:

(يفتخرُ أَمامُ النَّاسِ بعبادته - يتبرَّعُ بدمه لِيُنقِذَ نفساً بشريَّةً - ينالُ شهاداتٍ عاليةً لِيخدمَ وطنه - يصومُ رمضانَ امتثالاً لأمرِ اللَّهِ تعالى).

م	إخلاص	رياء
١	يتبرَّعُ بدمه لِيُنقِذَ نفساً بشريَّةً	يفتخرُ أَمامُ النَّاسِ بعبادته
٢	ينالُ شهاداتٍ عاليةً لِيخدمَ وطنه
٣	يصومُ رمضانَ امتثالاً لأمرِ اللَّهِ تعالى

ثانياً - من فوائدِ النَّبِيَّةِ:

- تُعينُ على الإخلاصِ في العملِ.
- تُميِّزُ العباداتِ بعضُها من بعضٍ، فهي تُميِّزُ صلاةَ الظُّهرِ من صلاةِ العصرِ.
- تُميِّزُ العبادةَ من العادةِ، فالأكلُ عادةٌ، فإن كانَ بقصدِ التَّقْوِي على طاعةِ اللَّهِ تعالى أصبحَ عبادةً.

٤. أقرأ وأبيِّن كيفَ تنقلبُ كلُّ من الأعمالِ والعباداتِ الآتيةِ إلى عباداتٍ:

م	العملُ والعادةُ	العبادةُ
١	التَّنَزُّهُ في الحدائقِ العامَّةِ.	التَّرويحُ عن النَّفسِ، والتَّفَكُّرُ في خَلْقِ اللَّهِ تعالى.
٢	مُمارسةُ الرِّياضةِ.	تقويةُ الجسمِ، فالمؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى اللَّهِ تعالى من المؤمنِ الضَّعيفِ.
٣	زيارةُ الأقاربِ.	إذا كان امتثالاً لأمرِ اللَّهِ تعالى بصلةِ الرحمِ.
٤	الذَّهابُ إلى المدرسةِ.	إذا كان امتثالاً لأمرِ اللَّهِ تعالى بطلبِ العلمِ.



ثالثاً - معنى الهجرة:

الهجرة بمعناها العام تُطلق على ترك المنهيات كلها، كما جاء مُصرّحاً به في قوله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ » (مسند أحمد).

٥. أتأملُ الهجراتِ الآتيةَ، وأبينُ أيُّها يُثابُ عليها:

١. تركُ بلدِه من أجلِ كَسْبِ الرِّزْقِ. **يثابُ عليها**

٢. سافرَ لبيعِ بضاعةٍ فاسدةً. **لا يثابُ عليها وينال العقاب**

٣. غادرَ إلى بلدٍ آخرَ؛ ليختصَّ في أحدِ العلومِ النافعةِ لوطنِه. **يثابُ عليها**

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أنوي دائماً فعلَ الخيراتِ؛ لأكسبَ الأجرَ والثَّوابَ.

٢. ألتزم الإخلاصَ لله تعالى في أعمالي كافة.

التَّقْوِيمُ: ?

هل تكفي التَّيَّةُ الحَسَنَةُ دونَ عملٍ للنَّجاحِ؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة:

• اقرأ ثمّ أجب:

الفقر من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات، فهو أحد أسباب الجهل والمرض والتخلف عن ركب الحضارة، وقد عالج الإسلام هذه المشكلة، ووضع لها حلولاً من أهمها: أداء الزّكاة التي تُعدّ تشريعاً مواكباً للتطوّر في تقديم الحلول للعديد من مشكلات المجتمع على مختلف الأصعدة.

– هل يُعدّ أداء الزّكاة تفضلاً على الفقير؟ ولماذا؟
لا، لأن الزّكاة ركن من أركان الإسلام وحقّ فرضه الله تعالى للفقراء من أموال الأغنياء

النّشاط:

١. اقرأ وأوضّح:

الزّكاة تعني النّماء والزيادة، وهي عبادة يؤدّيها المسلم تقرباً إلى الله تعالى وشكراً له على نعمة المال؛ فيخرج قدرًا معلومًا من أموال معيّنة، ويدفعه لأصنافٍ مخصوصة، وبشروطٍ محدّدة، ولما أرسل النبيّ صلى الله عليه وسلّم معاذ بن جبل رضي الله عنه إلى اليمن قال له: « ادْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنِّي رَسُولُ اللَّهِ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُوا لِذَلِكَ، فَأَعْلِمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ قَدْ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي كُلِّ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُوا لِذَلِكَ، فَأَعْلِمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً فِي أَمْوَالِهِمْ تُؤْخَذُ مِنْ أَغْنِيائِهِمْ وَتُرَدُّ عَلَى فُقَرَائِهِمْ » (صحيح البخاري).

الزّكاة:

إخراج قدر معلوم من أموال معينة تدفع لأصنافٍ مخصوصة وبشروطٍ محدّدة



٢. أقرأ وأكتب:

استخدم النبي صلى الله عليه وسلم في حديثه لمعاذ رضي الله عنه أسلوب التدرج في التعلم والتعليم، وهو أسلوب يُعتمد في مراحل التربية والتعليم كلها؛ لأنه يساعد على فهم المراد واستيعابه، ورسوخه في العقل.

مثال من الواقع يُطبّق فيه أسلوب التدرج:

يقسم المتعلم النص القرآني، ويحفظ يوماً بعد يوم مجموعة من الآيات ليصل بعد ذلك إلى حفظ النص القرآني كاملاً.

٣. أقيم معلوماتي:

أختار الإجابة الصحيحة مما وُضع بين قوسين لكل مما يأتي:

١. حُكْمُ الزَّكَاةِ:

(سُنَّةٌ مُؤَكَّدَةٌ - فَرَضٌ - مَبَاحٌ).

٢. الحِكْمَةُ مِنَ الزَّكَاةِ:

(إِنْفَاقُ الْمَالِ فِي غَيْرِ مَحَلِّهِ - التَّقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى - إِنْقَاصُ مَالِ الْغَنِيِّ).

٤. أقرأ وأطابق:

الزَّكَاةُ مِنَ الْعِبَادَاتِ الَّتِي فَرَضَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ وَعَلَى الْأَغْنِيَاءِ مِنَ النَّاسِ، وَهِيَ الرُّكْنُ الثَّلَاثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، وَقَدْ بَيَّنَّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالسُّنَّةُ النَّبَوِيَّةُ فَضْلَهَا وَأَحْكَامَهَا، وَجَاءَ الْأَمْرُ بِهَا مَقْتَرِنًا بِالصَّلَاةِ الَّتِي فُرِضَتْ لَيْلَةَ الْإِسْرَاءِ وَالْمَعْرَاجِ فِي السَّمَاءِ السَّابِعَةِ.



م	الدَّلِيلُ	م	الأهمية
١	قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [النور].	٥	الزَّكَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ من أركانِ الإسلامِ.
٢	قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [الآية/التوبة].	٤	مدحُ اللَّهِ تعالى مَنْ يُؤدِّيها.
٣	قال تعالى عن إسماعيلَ الكَلْبِيِّ: ﴿وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَكَانَ عِنْدَ رَبِّهِ مَرْضِيًّا﴾ [مريم].	٢	تحرِيمُ عدمِ أداءِ الزَّكَاةِ.
٤	قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾ [المؤمنون].	١	اقترانُ الأمرِ بِالزَّكَاةِ مَعَ الصَّلَاةِ.
٥	قال رسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « بُنِيَ الإسلامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ » (صحيح البخاري).	٣	فرضها اللَّهُ تعالى على الأنبياءِ والمرسلين عليهم السَّلَامُ.

٥. أُقِيمُ معلوماتي:

أكتبُ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وأصحِّحُ الغلطَ حيثُ وُجِدَ:

أ. الزَّكَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ من أركانِ الإيمانِ. (غلط)

الزَّكَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ من أركانِ الإسلامِ.

ب. يكونُ كَنْزُ المالِ بعدمِ أداءِ زكاته. (صح)

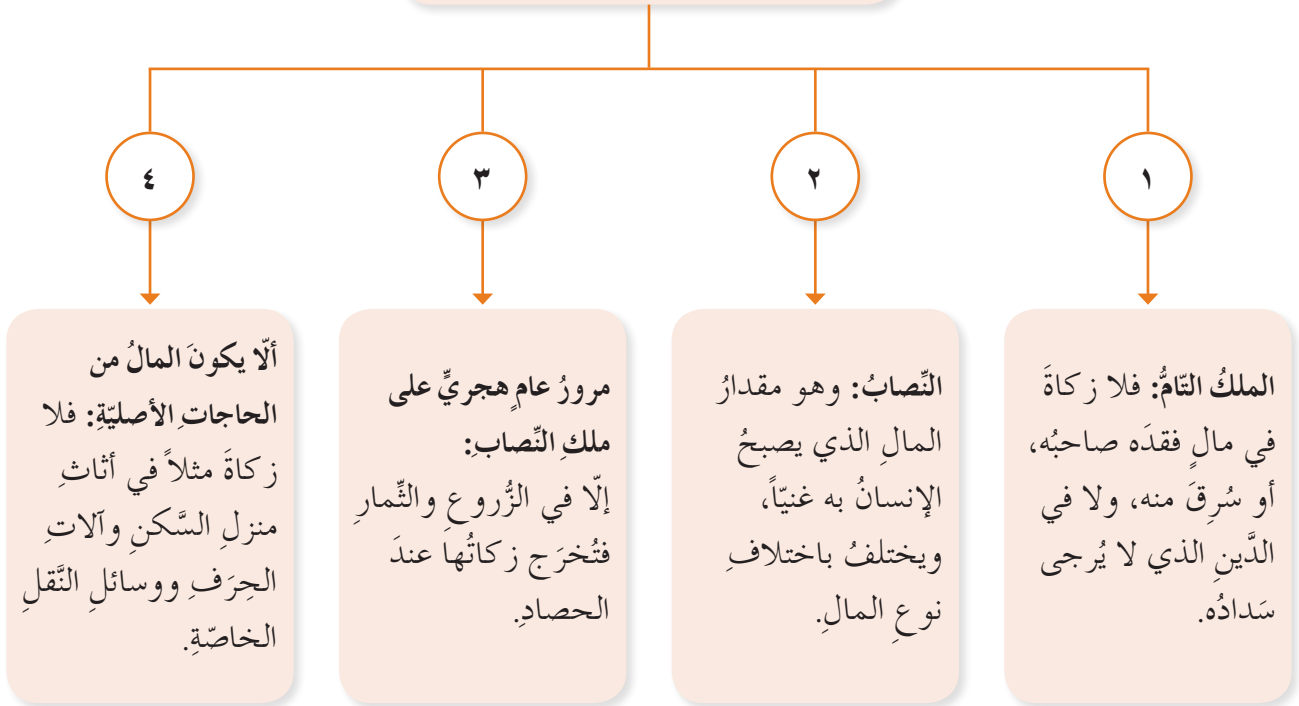
ج. الزَّكَاةُ عبادةٌ ماليَّةٌ. (صح)



٦. أفكّر وأبيّن:

تجبُ الزكاةُ في المالِ الذي تحقّقت فيه شروطٌ مُحدّدة.

من شروطِ المالِ الذي تجبُ فيه الزكاةُ:



م	الحالة	تجب الزكاة	لا تجب	التعليل
١	ملك نصاباً من المال، ومرّ عليه عام هجري.	✓		لتحقق شروط الزكاة من الملك التام والنصاب ومرور عام هجري
٢	لديه ورشة نجارة يبلغ ثمن آلاتها أكثر من النصاب.		✓	لأن آلات الورشة من الحاجات الأصلية
٣	جمع مالاً لشراء منزل سيسكنه.		✓	لأن المنزل من الحاجات الأصلية
٤	لديه سيارة خاصة.		✓	لأن السيارة من الحاجات الأصلية



٧. أُفَيِّمُ معلوماتي:

أصوّبُ ما تحته خطٌّ في العباراتِ الآتية:

١. العامُّ المُعتدُّ به في الزَّكاةِ هو العامُّ الميلاديُّ.

الهجري.

٢. تُخرَجُ زكاةُ الزُّروعِ والثَّمارِ بعدَ أن يمرَّ عليها عامٌ هجريُّ.

قطافها أو حصادها.

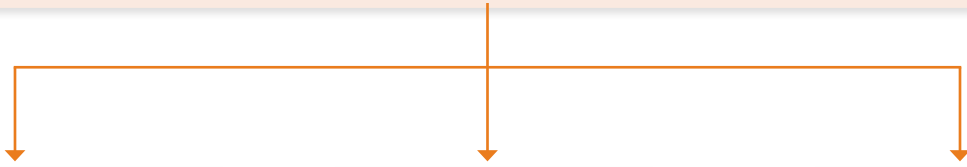
٣. الفقيرُ هو مَنْ مَلَكَ نصاباً من المالِ.

الغني.

أنظّم أفكارِي:



الزَّكاةُ هي: إخراجُ قدرٍ معلومٍ من أموالٍ معينة تدفع لأصنافٍ مخصوصة وبشروطٍ محددة



حكّمها:

فرض، وركن من أركان الإسلام.

أهمّيّتها:

١. مدحُ الله تعالى مَنْ يؤدّيها.
٢. تحريمُ عدمِ أداءِ الزَّكاةِ.
٣. اقترانُ الأمرِ بالزَّكاةِ مع الصَّلَاةِ.

من شروطٍ وجوبها:

١. الملكُ التَّامُّ.
٢. النَّصابُ.
٣. مرورُ عامٍ هجريٍّ على ملكِ النَّصابِ.
٤. ألا يكونَ المالُ من الحاجاتِ الأصليّةِ



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الزَّكَاةُ مَبْدَأٌ مِنْ مَبَادِيِ التَّكَاْفَلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.
٢. الزَّكَاةُ فَرِيضَةٌ دِينِيَّةٌ، وَحَاجَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ.
٣. الزَّكَاةُ تَطْهَرُ نَفْسَ الْإِنْسَانِ مِنَ الشَّحِّ وَالْبَخْلِ وَالْأَثَرَةِ.

التَّقْوِيمُ: ?

كَيْفَ تُسَهِّمُ الزَّكَاةُ فِي حَلِّ مَشْكِلةِ الْفَقْرِ؟

A large blue spiral-bound notebook with a yellow page and horizontal dotted lines for writing.



١ **السؤال الأول:** اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿ حَنِيفًا ﴾ : مائلاً عن الضلال إلى الهدى
﴿ أَجْتَبَهُ ﴾ : اختاره الله تعالى نبياً
﴿ قَانِتًا لِلَّهِ ﴾ : مطيعاً لله تعالى

امري: إنسان، سواء أكان رجلاً أم امرأة.
الهجرة: التَّرك، والمرادُ بها في هذا الحديث: الانتقال من مكة وغيرها إلى المدينة المنورة قبل فتح مكة.

٢ **السؤال الثاني:** املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

- كان إبراهيم عليه السلام قدوةً للناس في **الأعمال الصالحة**، وفي **إرشادهم** إلى طريق الخير.
- تُسهّم **التّيّة** في تنظيم **الأعمال**، وهي سابقة للعمل، وتكون بمنزلة **التّخطيط** للقيام به، وكُلّما كانت **التّيّة** صحيحةً ساعدت على **إتقان العمل** والارتقاء به.
- **الزّكاة** فيها معنى التّماء و الزّيادة، وهي **عبادة** يؤدّيها المسلم تقرباً إلى الله تعالى؛ فيخرجُ قدرًا معلومًا من **أموال** معيّنة، ويدفعه **لأصناف** مخصوصة، وبشروطٍ محدّدة.

٣ **السؤال الثالث:** اكتب كلمة (صحّ) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، و صحّ الغلط حيث وجد:

- كان إبراهيم **عليه السلام** في الفضل والكمال بمنزلة أمة كاملة. (صحّ)
- الرّسالات السماوية كافة تدعو إلى الإيمان بالله تعالى وحده. (صحّ)
- في قوله تعالى: ﴿لَا نُعَمِّهِ أَجْتَبَهُ﴾ مدّ صلة. (غلط)
لا يوجد مدّ صلة؛ لأنه جاء بعد هاء الضمير حرف ساكن.
- تميّز **التّيّة** العبادة من العادة. (صحّ)
- من شروط وجوب الزّكاة أن يكون المال من الحاجات الأصلية. (غلط)
من شروط وجوب الزّكاة ألا يكون المال من الحاجات الأصلية.



٤ الشُّؤَالُ الرَّابِعُ: لِمَاذَا مَدَحَ اللهُ تَعَالَى نَبِيَّهَ إِبرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

مدح الله تعالى نبيّه إبراهيم عليه السّلام مدحاً عظيماً لا تُصافه بجملةٍ من الخصالِ الفاضلةِ والمناقبِ الحميدةِ، ولقيامه بالأعمالِ الصّالحةِ، وإرشادِ الناسِ إلى طريقِ الخيرِ.

٥ الشُّؤَالُ الخَامِسُ: اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ مَثَلاً تَجْوِيدِيّاً وَاحِداً لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي مَعَ التَّعْلِيلِ:

﴿وَعَاتَيْنَهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً ۖ وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لِمِنَ الصّٰلِحِينَ ﴿١٤٢﴾﴾

٤	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ طبيعي	﴿الدُّنْيَا﴾	جاء حرف المد ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
٢	مدّ بدل	﴿عَاتَيْنَهُ﴾	جاءت همزة وبعدها حرف مدّ.
٣	مدّ صلة صغرى	﴿وَإِنَّهُ فِي﴾	هاء الضمير بين متحركين ولم يأت بعده همزة.
٤	مدّ عارض للسكون	﴿الصّٰلِحِينَ﴾	جاء حرف المد وبعده حرف متحرك عرض له السكون بسبب الوقف.
٥	إدغام بغنة	﴿حَسَنَةً وَ﴾	جاء تنوين وبعده حرف الواو.

٦ الشُّؤَالُ السّادِسُ: عَلِّلْ كَلاً مِمَّا يَأْتِي:

- لا تجبُ الزّكاةُ في الدّينِ الذي لا يُرجى سداؤه.
- لأنّ من شروط زكاة المال أن يكون مملوكاً ملكاً تاماً.
- تقتصرُ في تعاملنا مع الآخرين على السُّلوكِ الظّاهرِ.
- لأن الله تعالى هو المطلع على السرائر.

٧ الشُّؤَالُ السّابِعُ: بَيِّنْ كَيْفَ تُسَهَّمُ الزّكَاءَةُ فِي تَحْقِيقِ مَبْدَأِ التَّكَاوُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

لأنها تقدّم الحلول للعديد من مشكلات المجتمع على مختلف الأصعدة، وتسد حاجات المحتاجين، وتنشر العطف والمحبة بين أفراد المجتمع.



مشكلة الفقر

فكرة النشاط:

كتابة مقالة عن مشكلة الفقر.

تواجه كثير من المجتمعات مشكلة الفقر، وهي ظاهرة اجتماعية اقتصادية تؤثر سلباً في تقدّمها وتطورها.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

فردى

مدّة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. كتابة مقالة عن مشكلة الفقر وفق الآتي:
 - تحديد أسبابها.
 - بيان آثارها في الفرد والمجتمع.
 - اقتراح حلولٍ عمليةٍ إبداعيةٍ تركزُ على جوانبِ التنمية الفردية والمشروعاتِ الصغيرة، خاصةً بالبيئة المحيطة التي تزيد من دخل الفرد.
٢. تُراعى في كتابة المقالة: دقة المحتوى، وضوح الأفكار، الشواهد المناسبة.
٣. يختارُ المدرّسُ أفضلَ الأعمالِ لعرضها في مجلة حائط الصف.
٤. تُرسلُ أفضلُ مقالةٍ على مستوى المدرسة إلى مجلة وزارة التربية الإلكترونية؛ ليتمّ تقويمها ونشرها.

ملحوظة:

يُكلّفُ الطُّلابُ النشاطَ مع بداية الوحدة الثانية، ويُناقشُ في الحصّة الدّرسية المقرّرة.

معايير الوحدة الثالثة

قيمة الإنفاق -

النفقة الطيبة

يتعرف المتعلم آداب الإنفاق.

الصدق منجاة

يقدر المتعلم قيمة الصدق في حياته.

مبادئ إنسانية

يتعرف المتعلم أسس بناء المجتمع.

الكسب المشروع

يتعرف المتعلم أخلاقيات

الكسب المشروع.

مؤشرات أداء الوحدة الثالثة

٣

الوحدة الثالثة

قيمة الإنفاق - النفقة الطيبة

القرآن الكريم

- يتلو الآيات الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلل الآيات الكريمة إلى فكر.
- يُحدّد آداب الإنفاق.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الصدق منجاة

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُعطي أمثلة للصدق من مواقف حياتية.
- يوازن بين الصدق والكذب من حيث النتائج.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

مبادئ إنسانية

- يذكر الأسس العامة التي حددها الرسول ﷺ لبناء المجتمع.
- يُبين كيفية إسهام النبي ﷺ وأصحابه في بناء المجتمع.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الأخلاق

الكسب المشروع

- يقرأ الحديث النبوي: « أَطْبَ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ ».
- يُعدّد أساليب الاستثمار الإيجابي للمال في تطوير الاقتصاد الوطني.
- يستنتج آثاراً إيجابية للكسب المشروع.
- يتجنب الأساليب غير المشروعة للكسب.



تهيئة:



- اقرأ ثم أقرح:

غنيّ أفلقته مشكلة الفقر في مجتمعه، فبادر إلى الإسهام في حلّها، بنى مصنعاً، وأتى بعمال، ودرّبهم على الآلات؛ ليتمكّنوا من مزاوله العمل بمهارة، ثم وظّفهم فيه، ودارت عجلة الإنتاج، وحقّق المصنّع أرباحاً وفيرة، فأعطى العمال أجوراً مجزيةً.

– أقرح حلولاً أخرى لمشكلة الفقر في مجتمعي. المشاريع التشاركية، الترشيد في الإنفاق، الزكاة، الصدقات، التبرعات، المشاريع الخيرية.....

النشاط:

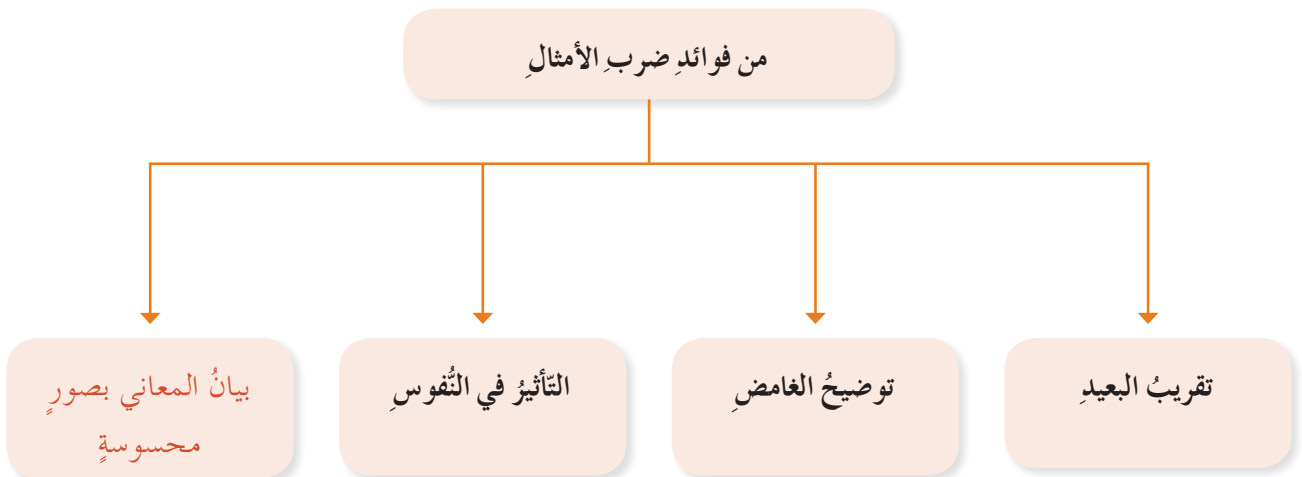


1. اقرأ ثم أكمل:

من الأساليب التربويّة التي اعتمدها القرآن الكريم: ضرب الأمثال، فهي بيان المعاني بصورٍ محسوسة؛ قال الله تعالى:

﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾﴾ [الآية/الحشر].

من فوائد ضرب الأمثال





٢. أقرأ وأحلل المثل الوارد في الآية الكريمة إلى عناصره:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ [البقرة].

يُيِّنُ اللَّهُ تَعَالَى جَزَاءَ مَنْ أَنْفَقَ مِنْ مَالِهِ فِي وَجْهِ الْخَيْرِ وَالتَّعَمُّعِ الْعَامِّ مِنْ خِلَالِ مَثَلِ ضَرْبِهِ لِلنَّاسِ، شَبَّهَ فِيهِ الصَّدَقَةَ بِحَبَّةٍ زُرِعَتْ فِي أَرْضٍ خَصْبَةٍ، فَأَخْرَجَتْ نَبَاتًا قَائِمًا تَدُلُّ مِنْهُ سَبْعُ سَنَابِلٍ، فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ، فَاللَّهُ تَعَالَى يَضَاعِفُ الْأَجْرَ لِلْمُنْفِقِينَ الْمُخْلِصِينَ أضعافاً كَثِيرَةً، فَعَطَاؤُهُ لَا حُدُودَ لَهُ، وَهُوَ مُطَّلِعٌ عَلَى سَائِرِ شَأُونِ النَّاسِ.

وجهُ الشَّبهِ	المُشَبَّهُ بِهِ	المُشَبَّه
صورةٌ مَنْ يَعْمَلُ فِيجْنِي مِنْ عَمَلِهِ أضعافاً مضاعفةً.	الحبة التي أنبتت سبع سنابل، في كل سنبل مئة حبة.	زيادةُ أجرِ الإنفاقِ في وجوهِ الخيرِ والتَّعَمُّعِ الْعَامِّ.

٣. أقيم معلوماتي:

● أكتبُ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحِيحَةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وأصحِّحُ الغلطَ حيثُ وُجِدَ:

أ. معنى المَثَلِ: بيانُ المعاني بصورٍ محسوسةٍ. (صحَّ)

ب. ثوابُ المُنْفِقِ في وجوهِ الخيرِ قد يزيدُ عن سبعمئةٍ ضعفٍ. (صحَّ)

ج. من فوائدِ ضربِ المَثَلِ توضيحُ المعنى الواضحِ لدى المُتلقِّي. (غلط)

من فوائدِ ضربِ المَثَلِ توضيحُ ما كان مبهماً لدى المتلقي

د. ينبغي أن تشجَّعَ الصَّدَقَاتُ المحتاجينَ على العملِ. (صحَّ)



• في ضوء فهمي للآية الكريمة، أذكر أسباباً تُشجّعني على الإنفاق في وجوه الخير والنفع العام.

كسب الأجر والثواب من الله تعالى، مساعدة المحتاجين.....

٤. أقرأ وأقابل:

الصدقات والتبرعات في وجوه الخير جزء من التكافل الاجتماعي، تُحوّل المجتمع إلى أسرة واحدة يسودها التعاون والتراحم، وتسمو بأفراده إلى مستوى العيش الكريم، وقد أحاطها البيان الإلهي بإطار من الآداب السلوكية، والأخلاق العملية حتى تصبح عملاً تهديئياً لنفس مُعطيها، وعملاً نافعاً لآخذها تساعده في البدء بعملٍ يستغني به عن الآخرين.

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢١٢﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَذَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢١٣﴾﴾ [البقرة].

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
تطاولاً وتفاخراً بالإنفاق	٢	﴿مَنًّا﴾	١
لا يعجلُ بعقوبةِ المسيءِ أو المُقصرِ	٣	﴿أَذَى﴾	٢
ذكرُ المحسنِ إحسانه وتفضُّله على المنفقِ عليه	١	﴿حَلِيمٌ﴾	٣



٥. أهدد وأستنتج:

السُّلوكُ المُستفادُ	الفِكرُ	التراكيب القرآنية
أحافظُ على مشاعرِ المحتاجينَ.	عطاءً خالٍ من إيذاءِ مشاعرِ المحتاجينَ.	﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يَتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى﴾
أسهمُ في مساعدةِ المحتاجينَ رغبةً بالأجرِ والثَّوابِ.	بيانُ عاقبةِ المُنفقينَ.	﴿لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يُحْزَنُونَ﴾ (٢١٦)
أبتعدُ عن إيذاءِ الآخرينَ قولاً وفعالاً.	الكلمةُ الطَّيِّبةُ خيرٌ من الصَّدقةِ المؤذيةِ.	﴿قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَى﴾
أتحلَّى بخُلُقِ الحلمِ، وأبتعدُ عن الغضبِ.	اللَّهُ تعالى غَنِيٌّ عن النَّاسِ وصدقاتِهِم، حَلِيمٌ بتأخيرِ العقوبةِ عن المُسيءِ منهم.	﴿وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾



٦. أقرأ وأطابق:

م	الدليل	م	آداب الإنفاق
١	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٧].	٣	الإسراز وعدم الجهر به إلا لمصلحة.
٢	﴿ لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ ﴾ [الآية/آل عمران: ٩٢].	١	أن يكون من الكسب المشروع.
٣	﴿ إِنْ تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِنْ تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهِيَ خَيْرٌ لَكُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧١].	٤	أن يكون خالصاً لوجه الله تعالى، لا يعتره رياء.
٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى » (صحيح البخاري).	٥	أن يقدم القريب المحتاج على غيره.
٥	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « الصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحْمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصَلَةٌ » (سنن الترمذي).	٢	أن يكون من جيد المال.

٧. أقرأ وأطابق:

م	الموقف	م	الأثر
١	ينفق مالاً في حفلٍ خيريٍّ كي ينال إعجاب الحاضرين.	٤	رضا الله تعالى، والقبول عند الناس.
٢	يعتذر من السائل بكلامٍ طيبٍ عندما لا يجد ما يعطيه.	٣	الانتقاص من كرامة المحتاج، وذهاب الأجر والثواب عند الله تعالى.
٣	يمنُّ على الفقير بعطائه.	٢	احترام مشاعر الآخرين وتقديرها.
٤	يخصّص الطبيب يوماً لمعالجة المرضى مجاناً.	١	إحباط ثواب العمل في الآخرة بسبب الرياء.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. اليدُ المُنتِجَةُ المُنفِقةُ خَيْرٌ مِنَ اليدِ الآخذةِ.
٢. أدْرَبْ نَفْسِي عَلَى الْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ.
٣. مَنْ يَسَاعِدُ الْآخَرِينَ يَكْسِبُ الْأَجْرَ وَالشَّوَابَ مِنْ اللَّهِ تَعَالَى.

التَّقْوِيمُ: ?

كَيْفَ تُسَهِّمُ فِي تَنْمِيَةِ ثَقَافَةِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي مَجْتَمَعِكَ؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a blue cover and a yellow page, intended for writing answers to the question above. The notebook has a blue spiral binding on the left side and a yellow page with horizontal dotted lines for writing.



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ (٢٦٦) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٧﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَدَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٨﴾ [البقرة].

أَعْلَمُ: ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى لَفْظَ ﴿ سَبْعَ ﴾ لِلْكِنَايَةِ عَنِ الْكثْرَةِ، إِذْ إِنَّ الْعَرَبَ تَسْتَخْدِمُ هَذَا اللَّفْظَ لِلدَّلَالَةِ عَلَى التَّكْثِيرِ لَا التَّحْدِيدِ.

النَّشَاطُ:

١. أكتب نوع المدِّ لكلِّ من الأمثلة الآتية، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿ سَبِيلِ ﴾	﴿ يَشَاءُ ﴾	﴿ عَلِيمٌ ﴾ (عند الوقف)	﴿ مَا أَنْفَقُوا ﴾
نوع المدِّ	طبيعي	متصل	عارض للسكون	منفصل، طبيعي



٢. أُبَيِّنُ الْحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ مَعَ التَّعْلِيلِ، وَأَنْطِقُ الْأَمْثَلَةَ نُطْقاً صَحِيحاً:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿أَمْوَالُهُمْ فِي﴾	إظهار شفوي	جاءت ميم ساكنة وبعدها حرف الواو.
		مد طبيعي	جاء حرف المد ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
		إظهار شفوي	جاءت ميم ساكنة وبعدها حرف الفاء.
		مد طبيعي	جاء حرف المد ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
٢	﴿أَنْبَتَتْ﴾	إقلاب	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الباء.
٣	﴿سُنْبَلَةٌ مَائَةٌ﴾	إقلاب	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الباء.
		إدغام بغنة	جاء التنوين وبعده حرف الميم.
٤	﴿أَذَى لَهُمْ﴾	إدغام بلا غنة	جاء التنوين وبعده حرف اللام.
٥	﴿عِنْدَ﴾	إظهار	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الدال.

؟ التَّقْوِيمُ:

استخرج من الآيات القرآنية مثالا لكل من أحكام التجويد الآتية، مع التعليل:

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	قلقلة صغرى	﴿أَجْرُهُمْ﴾	جاء حرف الجيم ساكناً وسط الكلمة.
٢	لام اسم الجلالة مُفَخَّمَةٌ	﴿وَاللَّهُ﴾	لأنها سُبقت بحرف حركته الفتح.
٣	راء مُفَخَّمَةٌ	﴿رَبِّهِمْ﴾	لأنها جاءت مفتوحة.
٤	لام اسم الجلالة مُرَقَّعَةٌ	﴿سَبِيلِ اللَّهِ﴾	لأنها سُبقت بحرف حركته الكسر.



تهيئة:



• أقرأ ثم أجيب:

عُرِفَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ النَّاسِ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ، ودعاهم إلى التَّخَلُّقِ بِالصِّدْقِ فِي تَصْرُفَاتِهِمْ كَافَّةً، فهو طريقٌ لمحَبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى، ودليلٌ للوصولِ إلى النَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

– ماذا لو انتشر الصّدقُ في مجتمع؟ كيف ستكونُ علاقةُ أفرادِهِ بعضهم ببعض؟
يصبح هذا المجتمع صالحاً يمتاز بالرقى، بعيداً عن الغش والكذب والمشاحنات، وتكون العلاقة بين أفرادها قائمة على المودة والتكافل....

التَّشَاطُّ:



١. أقرأ وأحدّد:

قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقاً، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّاباً » (متفق عليه).

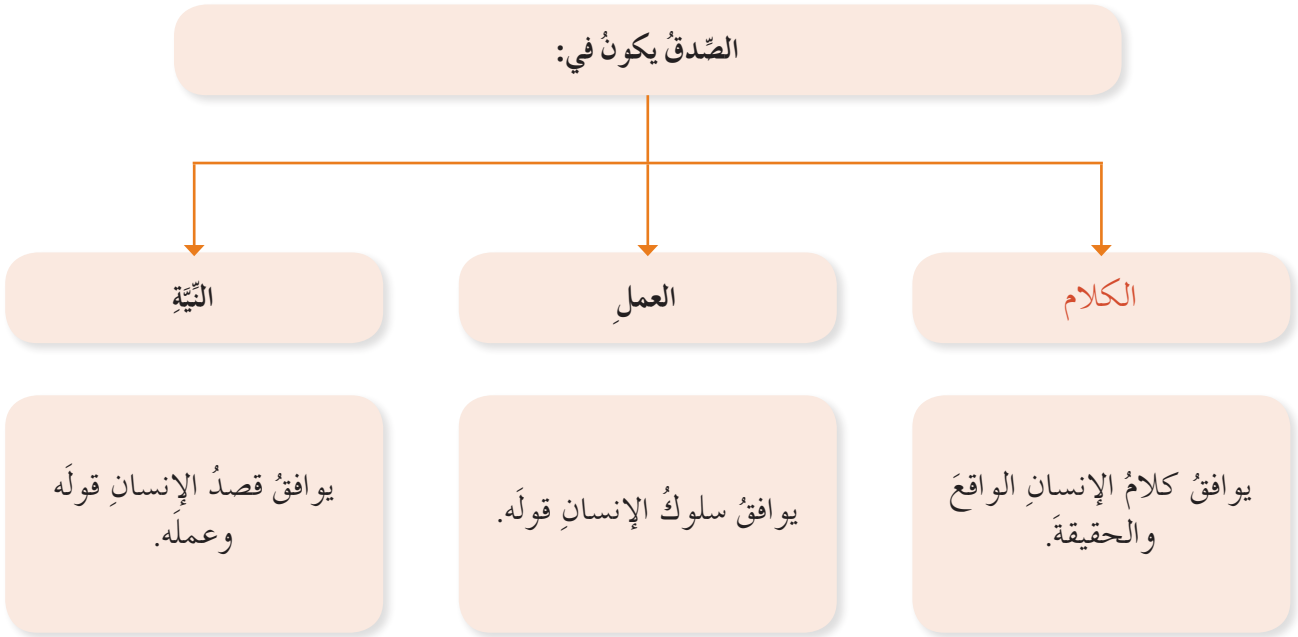
م	الكلمة	المعنى
١	« عَلَيْكُمْ »	الرّموا
٢	« إِيَّاكُمْ »	احذروا
٣	« صِدِّيقاً »	كثير الصّدق
٤	« كَذَّاباً »	كثير الكذب
٥	« يَتَحَرَّى »	يجتهد ويحرص



٢. أكتبُ أضدادَ الكلماتِ الآتية:

الكلمة	الصدق	البر	الجنة
ضدّها	الكذب	الفجور	النار

٣. أكملُ المخطّطَ الآتي؛ لتعرّف أنواعَ الصّدق:





٤. أُمَيِّزْ نَوْعَ الصَّدَقِ فِي كُلِّ مَنِ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓):

م	المواقف	الصَّدَقُ فِي:		
		القول	العمل	النِّيَّة
١	أَخْلَصُ فِي عِبَادَتِي لِلَّهِ تَعَالَى.			✓
٢	أَجْتَنِبُ خِدَاعَ الْآخَرِينَ.	✓	✓	
٣	أَحْرِصُ عَلَى إِتْقَانِ عَمَلِي.		✓	
٤	أَمْدَحُ خُلُقَ زَمِيلِي الْأَمِينِ.	✓		

٥. أَقْرَأْ ثُمَّ أَكْمَلْ:

لِلصَّدَقِ آثَارٌ إِيجَابِيَّةٌ فِي:

م	الفرد	المجتمع
١	الفوزُ برضا الله تعالى.	انتشارُ الثقة والتعاون بين الناس.
٢	تقديرُ الذات.	انتشارُ المحبة والمودة بين الناس.
٣	النجاح في الدنيا والآخرة.	ارتقاء المجتمع و تطوره.

٦. أَفَكِّرُ وَأُجِيبُ:

عَلِمْتُ أَنَّ صَدِيقِي فِي الصَّفِّ يَكْذِبُ فِي بَعْضِ حَدِيثِهِ.

١. أُنْتَوقِعُ سَبَبَ تَصَرُّفِهِ.

ضعف شخصيته، وضعف تقديره لذاته....

٢. مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي أَوْجَّهْتُهَا إِلَيْهِ؟

أن يزكي نفسه بالإيمان بالله تعالى، والافتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم قولاً وعملاً.



٧. أقيم معلوماتي:

أحدّد المقطع من الحديث النبوي الذي يُشير إلى كل من القيم الآتية:

الصدق مفتاح كل خير: **فإنَّ الصّدق يَهدي إلى البرِّ، وإنَّ البرَّ يَهدي إلى الجنّة.**

من داوم على الصّدق عُرِف به: **وما يزالُ الرّجلُ يصدّقُ ويتحرّى الصّدق حتّى يُكتبَ عندَ الله صديقاً**

أنواع الكذب:

أ. الكذب في الأقوال: وهو أن يحدث الإنسان بخلاف الواقع، وهو مذموم، وأعظمه الكذب على الله تعالى وعلى رسوله صلى الله عليه وسلم.

ب. الكذب في الأعمال: وهو أن يفتعل أمراً يكذب فيه، ومن أمثلة ذلك: ما ذكره الله تعالى من فعل إخوة يوسف الكذبة، إذ جاؤوا إلى أبيهم يبيحون بكاءً كاذباً، و جاؤوا على قميص يوسف الكذبة بدم كذب.

ج. الكذب في النيات: وهو أن يقصد نيته غير وجه الله تعالى.

٨. أُميِّز نوع الكذب في كل من المواقف الآتية بوضع إشارة (✓):

م	المواقف	الكذب في:		
		القول	العمل	النّيّة
١	تقول على الرسول صلى الله عليه وسلم شيئاً لم يقله.	✓		
٢	أظهر المحبة وأخفى العداوة.			✓
٣	وعد، وفي نيته ألا يفِي بوعده.			✓
٤	نسخ بعض وظائفه من زملائه، ونسبها إلى نفسه.		✓	



٩. أقرأ ثم أكمل:

الكذب من الصفات القبيحة؛ لِمَا له من آثارٍ سلبيةٍ في:

م	الفرد	المجتمع
١	الشُّعُورُ بِالْقَلْقِ وَالاضْطِرَابِ.	فَقْدُ الثِّقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ.
٢	ضَعْفُ تَقْدِيرِ الذَّاتِ.	ضِيَاعُ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ.
٣	الْفِشْلُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.	الْجَهْلُ وَالتَّخَلُّفُ.

١٠. أُبَيِّنُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. طَلَبَ مِنْ أَخِيهِ أَنْ يُخْبِرَ الْمُتَّصِلَ بِالهَاتِفِ أَنَّهُ غَيْرُ مُوجُودٍ.

سلوك غير صحيح، لأنه من أساليب تعلم الكذب.

ب. قَالَ لِمُدْرَسِهِ: إِنَّهُ كَتَبَ وَظَيْفَتَهُ، لَكِنَّهُ نَسِيَ الدَّفْتَرَ فِي الْبَيْتِ، وَالدَّفْتَرُ مَعَهُ.

سلوك غير صحيح، وهو من أساليب تبرير الكذب، وعدم تحمل المسؤولية.

١١. أُفَيِّمُ مَعْلُومَاتِي:

أَحَدُ الْمَقْطَعِ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى الْفِكْرِ الْآتِيَةِ:

مَنْ كَثَرَ كَذِبُهُ صَارَ صِفَةً مَلَاذِمَةً لَهُ: وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا.

الكذب طريق الهلاك: فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. مَنْ دَاوَمَ عَلَى خُلُقٍ عُرِفَ بِهِ.
٢. الصِّدْقُ أَسَاسُ النِّجَاحِ، وَالكَذِبُ بَدَايَةُ الْفَشْلِ.

التَّقْوِيمُ: ؟

كَيْفَ يَكُونُ الصِّدْقُ سَبِيلًا إِلَى الْخَيْرِ؟ وَالكَذِبُ سَبِيلًا إِلَى الشَّرِّ؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a blue cover and a yellow page, intended for writing answers to the questions above. The notebook has a blue spiral binding on the left side and a yellow page with horizontal dotted lines for writing.



تهيئة:



• أقرأ ثم أكمل:

أسس بناء المجتمع:

العمل

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾
[الآية/التوبة: ١٠٥].

عمل:

١. صالح بناءً.
٢. تطوعي يخدم المجتمع.

القيم الإنسانية السامية

﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ
قَبْلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ
الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ
وَعَاقَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ
وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنَ السَّبِيلِ
وَالسَّائِلِينَ ﴾ [الآية/البقرة: ١٧٧].

قيم:

١. أخلاقية اجتماعية.
٢. اقتصادية.

العلم

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾
[الآية/المجادلة].

علوم:

١. نظرية.
٢. تجريبية.

النشاط:



١. أقرأ وأستنتج:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ [الحجرات].
أرسى النبي صلى الله عليه وسلم مبدأ الأخوة الإنسانية بين أفراد المجتمع؛ لأن الأصل في العلاقة بين أفراد المجتمع التواصل والتراحم، لا التنازع والتخاصم، وإذا حدث نزاع فعلى الآخرين أن يصلحوا بين المتنازعين؛ لما في الإصلاح من خير و نفع يعودان على الفرد والمجتمع.



م	الدليل	السُّلوكُ المستفادُ
١	﴿ وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾ [الآية/الحشر: ٩].	أحب للآخرين ما أحب لنفسي.
٢	﴿ وَمَنْ يُوقِ شَحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [الآية/الحشر: ١].	أدرب نفسي على البذل والعطاء.
٣	قال صلى الله عليه وسلم: « لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَقَاطَعُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا » (صحيح مسلم).	١. أجنب الحسد. ٢. أجنب بغض الآخرين ومقاطعتهم. ٣. أنظر للآخرين كإخوة لي في الإنسانية.

أقرأ وأبني موقفاً:

حينما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم إلى المدينة المنورة لم يكونوا عالية على أحد، بل تخلقوا بالعفة والعزّة، فتحملوا المسؤولية، وأسهموا في بناء المجتمع، فعملوا في ميادين الحياة المختلفة، مثل التجارة والزراعة وغيرها.

★ أتعلّم من الدرس:

١. القيم الأخلاقية الإنسانية أساس متين لبناء المجتمع.
٢. من مظاهر تحمل المسؤولية: التحلي بالعفة والعزّة.

؟ التّقيّم:

ما الآثار السلبية للتنازع والتفرقة في الفرد والمجتمع؟

.....

.....

.....

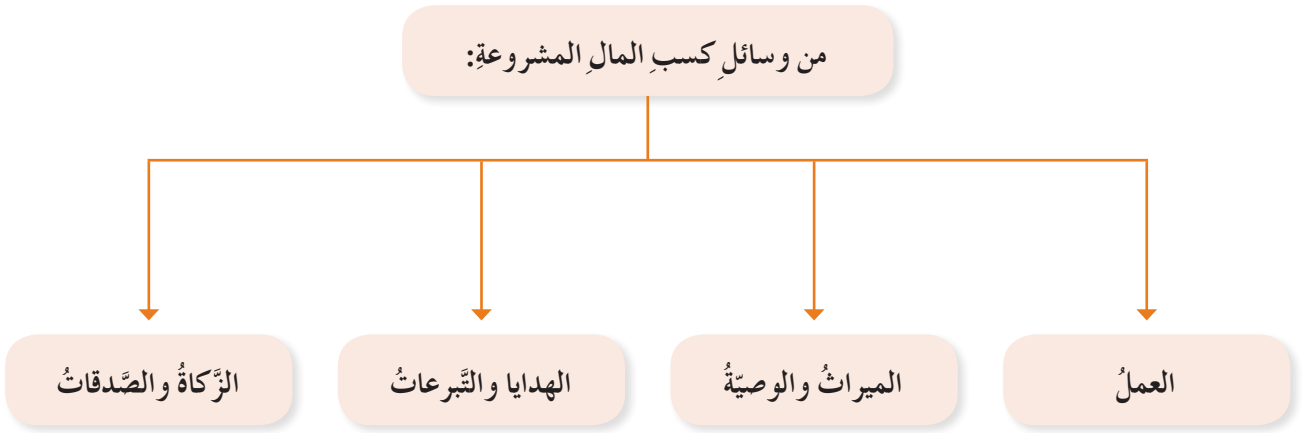
.....



تهيئة:



• تأمل المخطط ثم أجب:



• ما الوسيلة الأهم للكسب المشروع برأيك؟ ولماذا؟

النشاط:



١. أحدد وأميز:

يكون استثمار المال بتنميته بأساليب مشروعة في التجارة والصناعة والزراعة وغيرها؛ لأن نفعه يعم صاحبه والمجتمع كله، أما الأساليب غير المشروعة التي لا تتفق مع المبادئ الأخلاقية الإنسانية كالربا والغش والاحتكار والرشوة وغيرها فهي ممنوعة؛ لما لها من آثار سلبية تؤدي إلى الإضرار بمقدرات الوطن.



م	الدليل	أسلوب الكسب	مشروع	غير مشروع
١	قال الله تعالى: ﴿يَمَحَقُ اللَّهُ الرِّبَاَ وَيُرِي الرِّبَاَ الصَّدَقَاتِ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٦].	الربا الصدقات	✓	✓
٢	قال الله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٥].	البيع	✓	
٣	قال الله تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ [النساء: ٧].	الميراث	✓	
٤	«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ» (سنن الترمذي).	الرشوة		✓
٥	قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ احْتَكَرَ فَهُوَ خَاطِئٌ» (صحيح مسلم).	الاحتكار		✓

٢. أقرأ وأبين:

يُسهم المالُ في بناءِ الاقتصادِ الوطنيِّ عندما يخضعُ لضوابطِ وقواعدِ أخلاقيةٍ إيجابيةٍ، ممَّا يحقِّقُ التكافلَ والعدالةَ بينَ أفرادِهِ، أمَّا كسبُ المالِ دونَ ضوابطٍ باعتباره غايةً بحدِّ ذاته فقد يحقِّقُ ثروةً، ولكنّه يؤدِّي إلى مشكلاتٍ اجتماعيةٍ وأزماتٍ اقتصاديةٍ؛ قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ» (سنن ابن ماجه).



م	الموقفُ	الأثرُ في المجتمع
١	يأخذُ كلُّ وارثٍ نصيبه من الإرث.	توزيعُ الثروة، وعدمُ الاستئثارِ بها.
٢	يستثمرُ ماله في مشروعٍ تجاريٍّ يخدمُ المجتمعَ.	التقليلُ من البطالة، وازدهارُ الاقتصادِ الوطني.
٣	يطلبُ هديَّةً لتيسيرِ المعاملاتِ.	فسادُ الضمائر، وضياعُ الحقوق.
٤	يُقرضُ صديقه مالاً على أن يعيده مع زيادةٍ.	انتشارُ الجشعِ والطمع، وزوالُ بركة المال.
٥	يكسبُ ماله من السرقة.	انتشارُ الجريمة، وانعدامُ الأمن.
٦	يُخصِّصُ جزءاً من ماله لأقاربه المحتاجينَ.	التوادُّ والتراحمُ والتعاطفُ بين الناس.
٧	يحتكرُ الاحتياجاتِ الضروريةَ لِيُتحكَّم في سعرها.	انتشارُ الأزماتِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ.

٣. أقرأ وأستنتج:

بَيَّنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَكَانَةَ الْكَسْبِ الْمَشْرُوعِ وَأَهْمِيَّتَهُ، وَجَعَلَهُ مِنْ أَسْبَابِ قَبُولِ الْعَمَلِ وَإِجَابَةِ الدُّعَاءِ، قَالَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ لِي مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « يَا سَعْدُ، أَطْبَبَ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ » (المعجم الأوسط).

م	من أسبابِ إجابةِ الدُّعاءِ	ما يمنعُ إجابةَ الدُّعاءِ
١	الكسبُ المشروعُ.	الكسبُ غيرُ المشروعِ.
٢	صلةُ الرَّحِمِ.	قطعُ الرَّحِمِ.
٣	الدُّعاءُ بِالْخَيْرِ.	الدُّعاءُ بِإِثْمٍ أَوْ قَطِيعَةٍ.
٤	الإِنْفَاقُ فِي وَجْهِ الْخَيْرِ.	الاعتداءُ على حقوقِ الآخرين.



★ أتعلّم من الدّرس:

١. الكسبُ المشروعُ يعودُ بالنّفعِ على الفردِ والمجتمعِ.

٢. يُسهّمُ استثمار المالِ في بناءِ الاقتصادِ الوطنيّ.

؟ التّقويم:

ما أهميّةُ الكسبِ المشروعِ في تعزيزِ الاقتصادِ الوطنيّ؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a blue cover and a yellow page, intended for writing answers to the evaluation question. The notebook has a blue spiral binding on the left side and a yellow page with horizontal dotted lines for writing.



١ **السؤال الأول:** اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿مَنَّاً﴾: ذَكَرَ المحسنِ إحسانه وتفضُّله على المنفقِ عليه ﴿حَلِيمٌ﴾: لا يعجلُ بعقوبةِ المُسيءِ أو المُقصرِ

يَتَحَرَّى: يجتهدُ ويحرصُ إِيَّاكُمْ: احذروا

٢ **السؤال الثاني:** املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- من فوائد ضرب الأمثال: تقريب البعيد، و توضيح الغامض، و التأثير في النفوس.
- من آداب الإنفاق: الإسراؤ و عدم الجهر به إلا لمصلحة، و أن يكون من جيّد المال، و أن يكون خالصاً لوجه الله تعالى

٣ **السؤال الثالث:** ما المقصود بضرب الأمثال؟

بيان المعاني بصورٍ محسوسةٍ.

٤ **السؤال الرابع:** ما السلوك المستفاد من قوله تعالى:

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبَعُونَ مِمَّا انْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى؟﴾

أحافظ على مشاعر المحتاجين بعدم المن والأذى.

٥ **السؤال الخامس:** استخرج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَىٌ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢١٧﴾﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	إدغامٌ بغنةٍ	﴿خَيْرٌ مِّنْ﴾	جاء تنوين وبعده حرف الميم.
٢	إخفاءً	﴿مِّنْ صَدَقَةٍ﴾	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الصاد.
٣	مدٌ منفصلٌ	﴿يَتَّبِعُهَا أَذَىٌ﴾	انتهت الكلمة الأولى بحرف مد وبدأت الثانية بهمزة.



٦ الشُّؤَالُ السَّادِسُ: بَيِّنْ مَعْنَى الصَّدَقِ فِي كُلِّ مَنْ:

- العمل: يوافقُ سلوكُ الإنسانِ قولَه.
- القول: يكونُ كلامُ الإنسانِ فيه مُوافقاً للواقعِ والحقيقةِ.

٧ الشُّؤَالُ السَّابِعُ: اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- قَصْدُ الإنسانِ بِعَمَلِهِ غَيْرَ وَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى يُسَمَّى: كَذِباً فِي:
(الأَقْوَالِ - الأَعْمَالِ - النِّيَّاتِ).
- مِنْ وَسَائِلِ كَسْبِ المَالِ المَشْرُوعَةِ:
(العَمَلُ - الرِّبَا - الإِحتِكَارُ).

٨ الشُّؤَالُ الثَّامِنُ: عِلِّمْ مَا يَأْتِي:

- عِنْدَ حَدُوثِ نِزَاعٍ بَيْنَ اثْنَيْنِ، عَلى الأَخرينَ أَنْ يُصَلِّحُوا بَيْنَهُمَا.
- لِما فِي الإِصْلاحِ مِنْ خَيْرٍ وَنَفْعٍ يَعودانَ عَلى الفِردِ والمِجْتَمَعِ.
- تَحْرِيمُ أَساليبِ كَسْبِ المَالِ بِطِرائِقَ غَيرِ مَشْرُوعَةٍ.
- لِما لَها مِنْ أثارٍ سَلِيبَةٍ تُؤدِّي إلى الإِضْرابِ بِمَقَدِّراتِ الوِطَنِ.

٩ الشُّؤَالُ التَّاسِعُ: اكَتِبْ ثَلَاثَةَ آثارٍ لِلصَّدَقِ فِي المِجْتَمَعِ.

- ارتقاء المجتمع وتطوره.
- انتشار الثقة والتعاون بين الناس.
- انتشار المحبة والمودة بين الناس.



خُلقي مسؤوليتي

فكرة النشاط:

تصميم بطاقات تتضمن رسائل تربوية عن خُلقي في مجتمعي، أو تصميم عرض شرائح (PowerPoint).

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
فردِي

مدّة التنفيذ:
حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. تُراعى في كتابة البطاقات النقاط الآتية:
 - قيم أخلاقية إيجابية ألتمؤها.
 - أهم مظهرين أخلاقيين يحكمان سلوكي اليومي.
 - فوائد انتشار القيم الأخلاقية الإيجابية بين أفراد المجتمع.
 - الشواهد والأمثلة والحكم.
٢. البحث في مكتبة المدرسة، أو الشبكة، مع التوثيق.
٣. يختار المدرس أفضل الأعمال لعرضها في مجلة حائط الصف.

ملحوظة:

يُكلف الطلاب النشاط مع بداية الوحدة الثالثة، ويُناقش في الحصة الدراسية المقررة.

معايير الوحدة الرابعة

قيم اجتماعية سامية –

الدعوة إلى الخير

يُقدِّر المتعلِّم أهمية الوحدة والتآلف والتواصل مع الآخرين.

الشخصية الإيجابية

يتعرَّف المتعلِّم مشكلات اجتماعية وطرائق حلها.

الأمن الاجتماعي

يُقدِّر المتعلِّم إدارة الرسول ﷺ للمجتمع.

مؤشرات أداء الوحدة الرابعة

الوحدة الرابعة

٤

القرآن الكريم

قيم اجتماعية سامية - الدعوة إلى الخير

- يتلو الآيتين الكريمتين بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يُحلل الآيتين الكريمتين إلى فكرٍ.
- يستنتج فوائد الوحدة.
- يُبين أساليب الدعوة إلى الخير.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الشخصية الإيجابية

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُحدّد الأمراض النفسية الواردة في الحديث النبوي.
- يستنتج أسس بناء شخصية الإنسان الإيجابية.
- يُعطي أمثلة لمخاطر العلاقات السلبية.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

الأمن الاجتماعي

- يذكر مسوغات كتابة الوثيقة.
- يُعدّد بنود المعاهدة مع أهل المدينة.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.



تهيئة:



• اقرأ ثم أجب:

من أسباب قوّة المجتمع وسعادة أفرادِهِ الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ، والتزامُ مبدأِ الحوارِ بينهم، ونبذُ التّفرُّقِ والاختلافِ الذي يُوَدِّي إلى الضّعفِ والإخفاقِ، وأن يكونَ أفرادُهُ كالجسدِ الواحدِ إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائرُ الجسدِ بالسَّهرِ والحُمى.

– كيف يصلُ المجتمعُ إلى بَرِّ الأمانِ؟

بالتزام أفرادِهِ بالعهودِ والمواثيقِ، والتزام الحوارِ، ونبذ التّفرُّقِ والاختلافِ...

النَّشاط:



١. اقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾ [آل عمران].

المعنى	م	الكلمة أو التّركيب القرآني	م
القرآن الكريم	٢	﴿أَعْتَصِمُوا﴾	١
طرف	٣	﴿بِحَبْلِ اللَّهِ﴾	٢
فنجاكم	٤	﴿شَفَا﴾	٣
التزموا	١	﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾	٤



٢. أقرأ وأحدّد:

القيمة المستفادة	الفكر	التراكيب القرآنية
الدعوة إلى الوحدة.	التزام منهج القرآن الكريم.	﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا﴾
نبذ التفرقة.	النهي عن كل ما يوصل إلى التفرقة.	﴿وَلَا تَفَرَّقُوا﴾
العداوة تفكك المجتمع وتضعفه	تآلف القلوب يزيل العداوة بين أفراد المجتمع.	﴿إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءَ فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ﴾
بناء المجتمع بالوحدة الإنسانية.	من نعم الله تعالى وحدة أطيايف المجتمع.	﴿فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾
التفرقة ضعف وخسارة.	الإيمان سعادة ونجاة من الشقاء في الدنيا والآخرة.	﴿وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا﴾
القرآن الكريم كتاب هداية.	التفكير في آيات الله تعالى سبب للهداية.	﴿كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾

٣. أقرأ وأفارن:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴿١٣﴾﴾ [الأنبياء].
وقال الله تعالى: ﴿وَلَا تَنَزَعُوا فِتْفَشَلُوا وَتَذَهَبَ رِيحُكُمْ﴾ [الأنفال: ٤٦].
اجتماع الناس على المحبة والتعاون يشعرهم بالأمان والقوة، ويعدّهم عن الخوف والقلق، ويسعدون في حياتهم، ويواجهون معاً صعابها ويتحملون أعباءها ومسؤولياتها.

آثار الوحدة	آثار التفرقة
قوة المجتمع في كل المجالات	الضعف في المجالات كلها.
تعزيز المودة.	ترسيخ البغضاء والكراهية
قدرة المجتمع في مواجهة الصعاب والظلم	طمع الأعداء وتسلطهم.
التطور والتقدم.	التخلف والتراجع



٤. أقرأ وأحدّد:

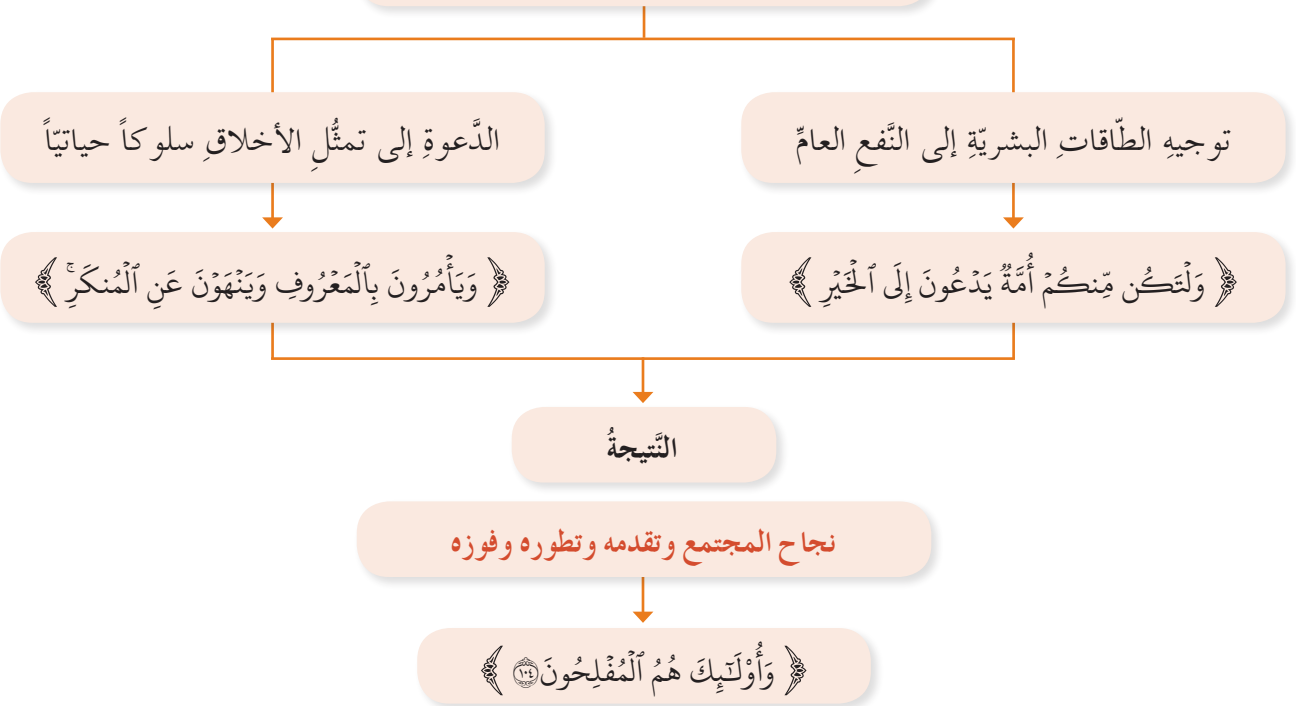
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران].

المعنى	الكلمة أو التركيب القرآني	م
أهل الاختصاص في مجالات الحياة كلها	﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ﴾	١
كلُّ ما فيه نفعٌ للنَّاسِ	﴿الْخَيْرِ﴾	٢
ما اتَّفَقَ مَعَ الْفِطْرَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَتَعَارَفَتْ عَلَى حُسْنِهِ الْعَقُولُ	﴿بِالْمَعْرُوفِ﴾	٣
ما خَالَفَ الْفِطْرَةَ الْإِنْسَانِيَّةَ، وَتَعَارَفَتْ عَلَى قُبْحِهِ الْعَقُولُ	﴿الْمُنْكَرِ﴾	٤
الفائزون	﴿الْمُفْلِحُونَ﴾	٥

٥. أتأملُ المُخَطَّطَ الآتي ثمَّ أستنتج:

يأمرُ اللهُ تعالى المُختَصِّينَ في شتَّى المجالاتِ بـ:





٦. أقرأ وأبين:

من عوامل رُقِيّ المجتمع التّناصح بين أفرادِهِ، وتواصيهِم بالحقّ على أُسس ثابتةٍ ومنهجٍ قويمٍ وأخلاقٍ حميدةٍ؛ ليثمرَ ذلك نتائجَ إيجابيةً يعمُّ خيرُها النَّاسَ كافّةً؛ قالَ تعالى: ﴿أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [الآية/ النحل: ١٢٥].

م	الموقف	الأسلوب الأمثل
١	يؤنّب زميله على تقصيره في الامتحان.	يرشده برفق ولين للأسلوب الأمثل في التحصيل العلمي
٢	يزور زميله في أوقات غير مناسبة.	يختار الأوقات المناسبة للزيارة، ولا يطيلها
٣	يحاور زملاءه بلا حُجّة ولا دليل.	يعتمد الحجة والبرهان في محاورته زملاءه أو الناس
٤	يتأخّر عن المدرسة باستمرار.	يلتزم بموعد الدوام الرسمي دائماً
٥	يقوم باستجرار غير مشروع للكهرباء.	يلتزم الأساليب المشروعة لاستثمار كافة المرافق والخدمات العامة والخاصة

★ أتعلّم من الدرس:

١. السُّكوتُ عن الخطأ يُوَدِّي إلى ضعفِ المجتمعِ وانهارِهِ.

٢. الالتزام بالأنظمة والقوانين يزيد المجتمع قوة وتماسكاً.

? التّقويم:

ما رأيك فيمن يجعل الاختلاف في وجهات النظر سبباً للتألف والمحبة؟

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٣﴾ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٤﴾﴾

[آل عمران].

النَّشَاطُ:

١. أُمِّيزُ أَنْوَاعَ الْمَدُودِ فِي الْأَمْثَلِ الْآتِيَةِ، وَأَنْطِقُهَا نَطْقًا صَحِيحًا:

م	المثال	طبيعي	متصل	صلة كبرى	بدل	صلة صغرى	عوض	عارض للسكون
١	﴿بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾	✓		✓			✓	
٢	﴿أَعْدَاءً﴾ (عند الوقف)		✓				✓	
٣	﴿شَفَا﴾	✓						
٤	﴿آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ﴾	✓			✓	✓		
٥	﴿أُولَئِكَ﴾		✓					
٦	﴿الْمُفْلِحُونَ﴾ (عند الوقف)							✓



٢. أستخرج من الآيات القرآنية مثلاً لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إدغام شفوي	﴿فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا﴾	ميم ساكنة بعدها ميم
٢	إدغام بغنة	﴿حُفْرَةٍ مِّنْ﴾	تنوين بعده ميم
٣	إخفاء شفوي	﴿فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ﴾	ميم ساكنة بعدها باء
٤	لام شمسية	﴿النَّارِ﴾	لمجيء حرف مشدد بعدها
٥	راء مرققة	﴿الْحَيْرِ﴾	لأن حركتها الكسر
٦	لام اسم الجلالة مفحمة	﴿بَيْنَ اللَّهِ﴾	سبق لام اسم الجلالة حرف حركته الضم = سبق لام اسم الجلالة حرف حركته ليست الكسر
٧	إظهار	﴿مِنْهَا﴾	نون ساكنة بعدها هاء

التقويم: ؟

بين الحكم التجويدي مع التعليل:

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	قلقلة صغرى	﴿يَجْبَلِ﴾	حرف القلقله ساكن وسط الكلمة = الباء ساكنة وسط الكلمة
٢	مد طبيعي	﴿أَذْكُرُوا﴾	لمجيء الواو ساكنة وقبلها ضم وليس بعدها همز ولا سكون
٣	إظهار شفوي	﴿عَلَيْكُمْ إِذْ﴾	ميم ساكنة بعدها همزة
٤	إخفاء	﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾	نون ساكنة بعدها قاف
٥	إظهار	﴿يَنْهَوْنَ﴾	نون ساكنة بعدها هاء



تهيئة:



• أقرأ ثم أناقش:

تخيّل أنّك كُلفتَ مهمّةَ بناءِ منزلٍ، فلا بدّ من توفّرِ كلِّ الأشياءِ اللازمةِ لاكتمالِ العملِ، وكذلك المجتمعُ الإنسانيُّ السّليمُ، فكلّما كانَ أفرادُه متآلفينَ متعاونينَ كانَ إيجابياً، ويصبحُ سلبياً عندما يسودُه الحسدُ والكرهيةُ.

– أهميّة العلاقات الإيجابية في بناءِ مجتمعٍ متكاملٍ.

النشاط:



١. أقرأ وأقابل:

قالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانًا، وَلَا يَجُلُ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ » (صحيح البخاري).

م	الكلمة أو العبارة	م	المعنى
١	البغضُ	٣	الهجرُ والمقاطعةُ
٢	الحسدُ	١	الكرهيةُ
٣	التدابُرُ	٤	كونوا متحابّين متراحمين
٤	كُونُوا عِبَادَ اللهِ إِخْوَانًا	٢	تمنّي زوالِ النّعمةِ عن الآخرين

فائدة لغويّة: (لَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَدَابَرُوا) أصلها: لا تتباغضوا ولا تتحاسدوا ولا تتدابروا، وحذفت التاء تخفيفاً.



أُحِلُّ الحَدِيثَ النَّبَوِيَّ إِلَى فِكْرٍ:

يُحَدِّثُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ بَعْضِ الْأَفَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي تُصِيبُ الْمَجْتَمَعَ، مُبَيِّنًا طَرَائِقَ عِلَاجِهَا؛ لِيَكُونَ الْمَجْتَمَعُ سَلِيمًا تَسْوَدُهُ الْأَلْفَةُ وَالْوَنَاءُ.

أَوَّلًا - الْبَغْضَاءُ:

نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ كُلِّ مَا يُوَدِّي إِلَى الْبَغْضَاءِ وَالْعِدَاوَةِ وَالتَّنَافُرِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، وَدَعَا أَفْرَادَهُ إِلَى التَّسَامُحِ وَالتَّالْفِ؛ لِتَحْقِيقِ الْأَمْنِ الْاجْتِمَاعِيِّ.

٢. أقرأ وأستنتج:

م	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾ [الشعراء].	صفاء القلب.
٢	﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾﴾ [فصلت].	مقابلة الإساءة بالإحسان.
٣	﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٤﴾﴾ [الآية/آل عمران].	١. كظم الغيظ. ٢. العفو. ٣. الإحسان.

ثانيًا - الحسد:

الحسد: تمنّي زوال النعمة عن الآخرين، وهو من الآفات التي تؤدّي إلى تفكك الروابط الاجتماعية بين الأفراد؛ قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«إِيَّاكُمْ وَالْحَسَدَ، فَإِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ» (سنن أبي داود).

أما الغبطة فهي: تمنّي الإنسان النعمة لنفسه دون زوالها عن غيره.



٣. أقرأ وأميِّز بوضع إشارة (✓):

م	الموقف	غبطة	حسد
١	يريدُ لجاره الإفلاسَ في تجارته.		✓
٢	يسعى ليكونَ متفوقاً كزميله.	✓	
٣	يجتهدُ ليكونَ ناجحاً كطيبِ حيِّه المشهورِ.	✓	
٤	يتمنى الإخفاقَ لزميله المنافسِ له.		✓

ثالثاً - الهَجْرُ والمقاطعةُ:

ينهى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن التَّدَابُرِ الذي يُؤدِّي إلى القطيعةِ والهجرانِ بقولٍ أو فعلٍ، وعن زيادةِ مدَّةِ القطيعةِ عن ثلاثةِ أيامٍ؛ لأنَّها كافيةٌ لصفاءِ القلوبِ، وعودةِ المحبَّةِ والتَّعاونِ لبناءِ مجتمعٍ متكاملٍ؛ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى» (صحيح مسلم).

٤. أقرأ وأصنّف:

اعتذرَ لزميله عن تأخُّره في سدادِ الدينِ - خاصمَ زميله؛ لأنَّه لم يساعده في حلِّ الواجباتِ - هنأَ زميله الفائزَ بالمسابقةِ وتمنَّى الفوزَ لنفسه - ينادي زميله بلقبٍ يكرهه - يتعاونُ مع أبناءِ حيِّه في تنظيفِ حديقَتهم.

م	شخصيةٌ إيجابيةٌ	شخصيةٌ سلبيةٌ
١	اعتذرَ لزميله عن تأخُّره في سدادِ الدينِ	خاصمَ زميله؛ لأنَّه لم يساعده في حلِّ الواجباتِ
٢	هنأَ زميله الفائزَ بالمسابقةِ وتمنَّى الفوزَ لنفسه	ينادي زميله بلقبٍ يكرهه
٣	يتعاونُ مع أبناءِ حيِّه في تنظيفِ حديقَتهم.



رابعاً - دعوة إلى الوحدة:

أقرأ وأبني موقفاً:

الوَحْدَةُ تُنَمِّي التَّعَاوَنَ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ، وَتَزِيدُ ثِقَةَ الْفَرْدِ بِنَفْسِهِ وَبِالْآخَرِينَ، وَتُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ وَطَنِ
آمِنٍ مُتَطَوِّرٍ؛ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [الآية/آل عمران: ١٠٣].

★ أتعلم من الدرس:

١. ألتزم المعاملة الحسنة مع الناس قولاً وفعالاً.
٢. أسهم في حل الخلاف بين زملائي بالود والتفاهم.
٣. أسعى للتفوق الدراسي لخدمة نفسي ومجمعي ووطني.

? التَّقْوِيم:

اقترح حلاً لكل من المشكلات الاجتماعية الآتية:

أ. الحسد:

ب. البغضاء:

ج. التدابر:



تهيئة:



• أقرأ وأبين:

بنى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مجتمعاً آمناً قائماً على المواطنة الصالحة ونشر العدل والمساواة بين أفرادِه كافةً، فما إن حلَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالمدينة المنورة حتى بادر إلى كتابة وثيقة دستورية تُنظِّم حياة النَّاسِ داخل المدينة وخارجها، وتُعزِّز الروابط بين سكانها، وتضمن حرية المعتقدات وإقامة الشعائر الدينية.

– من مقومات المجتمع الآمن:

١. المواطنة الصالحة. ٢. نشر العدل والمساواة ٣. ضمان حرية المعتقدات والشعائر

النشاط:



١. أقرأ وأطبق:

كتب رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وثيقة دستورية تُنظِّم العلاقات بين سكان المدينة كلهم، وتبين حقوق كل منهم وواجباته.

م	من أهم بنود الوثيقة الدستورية	م	القيم المستفادة
١	إنهم أمة واحدة.	٢	التناصح
٢	إن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم.	١	الوحدة
٣	إن بينهم النصير على من حارب أهل هذه الصحيفة أو من دهم يثرب (المدينة المنورة).	٤	الأمن والأمان
٤	من بقي في المدينة ومن خرج منها فهو آمن.	٥	سيادة القانون
٥	مردُّ الاختلاف إلى الله تعالى وإلى الرسول ﷺ.	٣	الدفاع عن الوطن



٢. أصنّف وأستنتج:

م	القيّم	إيجابية	سلبية	أثرها في المجتمع
١	المواطنة	✓		بناءً مجتمع متكامل يُدافع عن مقدراته ويعيش أفرادُه بأمان.
٢	التسامح	✓		سيادة العفو والمودة والمحبة في المجتمع
٣	الغدر والخيانة		✓	انتشار البغضاء والكراهية
٤	الحوار	✓		تبادل الأفكار الناجحة والمثمرة والمفيدة، وتطبيقها في الواقع
٥	الأمن والأمان	✓		القضاء على الجريمة، وانتشار الطمأنينة
٦	الوحدّة	✓		حصول القوة والتماسك في مجابهة الأعداء

أقيّم ذاتي:

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

الموقف السلوكي	دائماً	نادراً	أبداً
١. أحترم أفراد أسرتي وأتجاوز معهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. ألتزم قوانين بلادي ولا أخالفها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أسامح من يخطئ في حقّي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أسهم في بناء وطني واستقراره.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ أتعلّم من الدرس:

١. حبّ الوطن والدِّفاع عنه من الإيمان.
٢. تطبيق القانون ضرورةً حياتيةً اجتماعيةً.
٣. العفو والتسامح من الأخلاق التي تقوي المجتمع.

? التّقييم:

لماذا حرص النبيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ على حماية حريّة المعتقد؟



١ **السُّؤالُ الأوَّلُ:** اكتبِ المعنى الصَّحيحَ لكلِّ ممَّا يأتي:

﴿أَعْتَصِمُوا﴾: التزموا ﴿بِحَبْلِ اللَّهِ﴾: القرآن الكريم ﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾: فنجاكم

البغضُ: الكراهية التَّدَابُرُ: الهجر والمقاطعة الحسدُ: تمنى زوال النعمة عن الآخرين

٢ **السُّؤالُ الثَّاني:** املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- ما إن حلَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالمدينة المنورة حتى بادَرَ إلى كتابة وثيقة دستورية تُنظِّم حياة النَّاسِ داخلَ المدينة وخارجها، وتُعزِّزُ الروابطَ بينَ سكَّانِها، وتضمَّنُ حريَّةَ المعتقدات وإقامة الشَّعائِرِ الدِّينيةِ.
- من أسبابِ قوَّةِ المجتمعِ وسعادةِ أفرادِهِ الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ، والتزامُ مبدأِ الحوارِ بينهم، ونبذُ التَّفَرُّقِ والاختلافِ الذي يورِّدِي إلى الضعفِ والإخفاقِ.

٣ **السُّؤالُ الثَّالثُ:** اكتبِ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وصرِّحِ الغلطَ حيثُ وُجِدَ:

- السُّكوتُ عن الخطأِ يورِّدِي إلى قوَّةِ المجتمعِ. (غلط)
- السُّكوتُ عن الخطأِ يورِّدِي إلى إضعافِ المجتمعِ. (صح)
- من مقوِّماتِ المجتمعِ الآمنِ: المواطنةُ الصَّالحةُ. (صح)

- الغِبطَةُ: تمنى زوالِ النِّعمةِ عن الآخرينِ. (غلط)
- الحسدُ هو تمنى زوالِ النِّعمةِ عن الآخرينِ. (صح)
- تطبيقُ القانونِ ضرورةٌ حياتيةٌ اجتماعيةٌ. (صح)

٤ **السُّؤالُ الرَّابِعُ:** ما الأمورُ التي نهى عنها النَّبِيُّ ﷺ في حديثِ الشَّخصيةِ الإيجابيةِ؟

التباغض والحسد والتدابير والهجر والمقاطعة



٥ **السُّؤالُ الخامسُ:** استخرج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكلِّ ممَّا يأتي مع التَّعليل:

﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾﴾.

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدُّ عارضٌ للسُّكونِ	﴿الْمُفْلِحُونَ﴾ (عند الوقف)	جاء حرف المد وبعده سكون عارض بسبب الوقف
٢	راءٌ مرقَّعةٌ	﴿الْخَيْرِ﴾	لمجيء الراء حركتها الكسر
٣	إظهارٌ شفويٌّ	﴿مِنْكُمْ أُمَّةٌ﴾	ميم ساكنة بعدها همزة
٤	إدغامٌ بغنةٍ	﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ﴾	نون ساكنة بعدها ميم
٥	قلقلةٌ صغرى	﴿يَدْعُونَ﴾	دال ساكنة وسط الكلمة

٦ **السُّؤالُ السادسُ:** علِّلْ كلاً ممَّا يأتي:

– بيانُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ علاجِ بعضِ المشكلاتِ الاجتماعيَّةِ.

ليكون المجتمع سليماً تسوده الألفة والوئام.

– النَّهْيُ عن زيادةِ مدَّةِ القطيعةِ عن ثلاثةِ أيامٍ.

لأن هذه المدة كافية لصفاء القلوب وعودة المحبة والتعاون لبناء مجتمع متكامل.

٧ **السُّؤالُ السابعُ:** اكتبِ القِيَمَ التَّربويَّةَ المستفادةَ لكلِّ ممَّا يأتي:

م	الدليل	القيَمُ المستفادةُ
١	﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾	صفاء القلب
٢	﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا﴾	الدعوة إلى الوحدة
٣	﴿وَلَا تَفَرَّقُوا﴾	نبذ التفرقة



المواطنة والوعي المجتمعي

فكرة النشاط:

كتابة مواقف إيجابية حيائية تدلُّ على المواطنة الإيجابية والوعي المجتمعي، وتنفيذها في مشهد تمثيلي.

الحاجة الأساسية للانتماء، والارتباط الوثيق بين المواطن ووطنه، وأداء الإنسان لواجباته مع حصوله على حقوقه ضرورةً لسلامة المجتمع الإنساني.

مكان التنفيذ:
الصَّف

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

مدَّة التنفيذ:
حصَّة دراسية



طريقة التنفيذ:

١. تقسيم الصف إلى خمس مجموعات بإشراف المُدرّس.
٢. تقوم كل مجموعة من المجموعات الأربع بإعداد مشهد تمثيلي بزمّن يُراوح بين (٥ - ١٠) دقائق، يدلّ على مواقف حياتية (مواطنة إيجابية ووعي مجتمعي) في إطار إمكانات التنفيذ داخل الصف.
٣. تُراعى في المشهد التقاط الآتية:
 - اللغة العربية الفصيحة.
 - الحبكة الدرامية.
 - الأثر الإيجابي في نهاية المشهد.
 - تحديد الأدوار بين الزملاء وتوزيعها.
٤. يُشرف المُدرّس مع المجموعة الخامسة على تقييم المشاهد التمثيلية لاختيار المشهد الأجمل لعرضه في المسرح المدرسي إن وُجد، أو في الصف.

ملحوظة:

- تُترك للطلاب حرية اختيار المجموعة التي سيؤدي المشهد التمثيلي معها بإشراف المُدرّس.
- يُكلف الطلاب النشاط مع بداية الوحدة الرابعة، ويُناقش في الحصة الدرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الخامسة

وحدة الرسائل السماوية –

العفو والمغفرة

يتعرّف المتعلّم مظاهر قدرة
الله تعالى.

أحكام الزكاة

يتعرّف المتعلّم أحكام الزكاة.

السعادة الحقيقية

يتعرّف المتعلّم حقيقة السعادة.

مؤشرات أداء الوحدة الخامسة

الوحدة الخامسة

٥

القرآن الكريم

وحدة الرسائل السماوية - العفو والمغفرة

- يتلو الآيتين الكريمتين بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يُحلل الآيتين الكريمتين إلى فكر.
- يُحدد أركان الإيمان الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

أحكام الزكاة

- يُعدّد الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- يذكر أنصبة الزكاة ومقاديرها.
- يُبين مصارف الزكاة.

الأخلاق

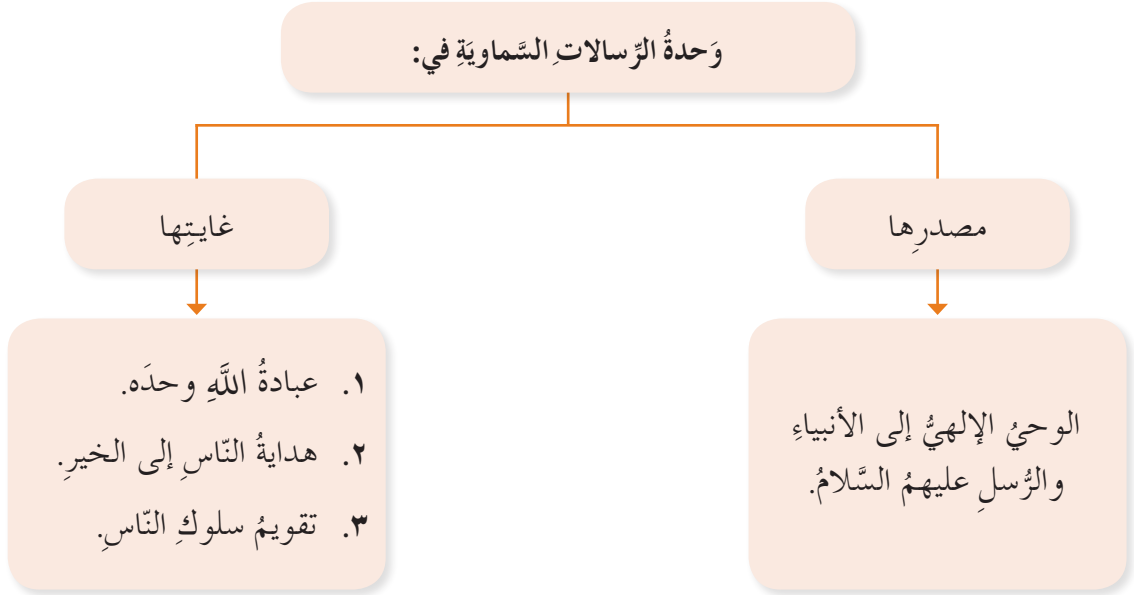
السعادة الحقيقية

- يقرأ الحديث النبوي: «عَجَباً لأمر المؤمن...»
- يُبين مفهوم السعادة الحقيقية.
- يعطي أمثلة للسعادة الحقيقية.
- يستنتج الرابط بين الإيمان والسعادة الحقيقية.



تهيئة:

• أتأملُ المخطَّطَ الآتي ثم أجيبُ:



• ما الرِّابطُ بينَ الرِّسَالَاتِ السَّمَاوِيَّةِ؟

الرِّسَالَاتُ السَّمَاوِيَّةُ واحِدةٌ في مصدرها وغايتها، وكلها تدعو إلى عبادةِ اللهِ وحده، وهدايةِ النَّاسِ إلى الخيرِ وتقويمِ سلوكِهم.

النَّشاطُ:

١. أحدِّدُ وأستنثجُ:

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿١٨٥﴾ [البقرة].



التراكيب القرآنية	الفكر	القيم المستفادة
﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾	تصديق الرسول صلى الله عليه وسلم والمؤمنين بالوحي	القرآن الكريم منهج حياة.
﴿كُلُّ عَامِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾	من أركان الإيمان: الإيمان بالله تعالى، والملائكة، والكتب السماوية، والرسل عليهم السلام.	الإيمان تصديق وعمل.
﴿لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾	عدم التفريق بين الرسل عليهم السلام في الرسالة والتشريع.	الرسالات واحدة في مقاصدها وأهدافها
﴿وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا عُفْرَانَكَ رَبَّنَا﴾	إقرار المؤمنين بالسمع والطاعة لله تعالى بتدبير وفهم، وسؤالهم المغفرة.	من أسباب المغفرة: التزام أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.
﴿وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾	إلى الله تعالى المرجع والمآب.	الإيمان باليوم الآخر

٢. أتذكر وأبين:

الإيمان بـ:	الله تعالى	الملائكة	الكتب السماوية	الرسل	اليوم الآخر	القضاء والقدر
الأثر	عبادة الله وحده.	الشعور بمراقبة الله تعالى.	الهداية إلى الطريق المستقيم	وحدة الرسالات السماوية وتكاملها	تقويم السُّلوكِ	الشعور بالرضا والاطمئنان

٣. أقرأ وأحدّد:

من حكمة الله تعالى ورحمته بالناس أنه راعى حالهم وقدراتهم، فلم يكلفهم فوق طاقتهم؛ كيلا يقعوا في الحرج والمشقة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٨٦].

م	الكلمة	المعنى
١	﴿ وُسْعَهَا ﴾	طَاقَتَهَا
٢	﴿ إَصْرًا ﴾	تَكْلِيفًا شَاقًّا

٤. أقرأ وأطبّق:

م	التراكيب القرآنية	م	الدليل الموافق
١	﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾	٢	﴿ وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴾ [النجم: ٣١].
٢	﴿ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ﴾	٥	﴿ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴾ [الآية/ البقرة: ١٨٥].
٣	﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ﴾	٤	﴿ يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ ﴾ [الآية/ النساء: ٢٨].
٤	﴿ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ﴾	١	قال النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « بُعِثْتُ بِالْخَيْفَةِ السَّمْحَةِ » (مسند أحمد).
٥	﴿ رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾	٣	قال النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّ اللَّهَ قَدْ تَجَاوَزَ عَنْ أُمَّتِي الْخَطَأَ، وَالنَّسِيَانَ » (سنن ابن ماجه).



٥. أهدد الأديعة الواردة في قوله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَعْفُ عَنَّا وَأَغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴾

[الآية/البقرة].

٢. واغفر لنا

١. واعف عنا

٤. أنت مولانا فانصرنا

٣. وارحمنا

أتعلم من الدرس: ★

١. مسؤولية الإنسان عن أقواله وأفعاله.

٢. الإسلام دين اليسر.

التقويم: ?

كيف ينال الإنسان رحمة الله تعالى ومغفرته في الدنيا والآخرة؟

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾ لَا يُكَذِّبُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾ [البقرة].

النَّشَاطُ:

١. أبيتن الحكم التجويدي مع التعليل، وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿أُنزِلَ﴾	إخفاء	نون ساكنة بعدها زاي
٢	﴿رَبِّهِ﴾	راء مفخمة	لأن حركتها الفتح
٣	﴿مِن رُّسُلِهِ﴾	إدغام بلا غنة	نون ساكنة بعدها راء
		راء مفخمة	لأن حركتها الضم
٤	﴿إِنْ نَسِينَا﴾	إدغام بغنة	نون ساكنة بعدها نون
٥	﴿قَبْلِنَا﴾	قلقلة صغرى	باء ساكنة وسط الكلمة
٦	﴿وَأَرْحَمْنَا﴾	راء مفخمة	لأنها ساكنة وقبلها حرف حركته الفتح
		إظهار شفوي	ميم ساكنة بعدها نون



٢. أستخرج من الآيات القرآنية مثلاً لكل من المدود الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	نوع المدّ	المثال	التعليل
١	بدل	﴿ءَامَنَ﴾	همزة يليها حرف مد
٢	منفصل	﴿بِمَا أَنْزَلَ﴾	لانتهاء الكلمة الأولى بحرف مد وابتداء التي تليها بهمزة
٣	صلة صغرى	﴿رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾	لمجيء هاء الضمير متحركة بين متحركين ليس الثاني همزة
٤	متصل	﴿مَلَيْكَتِهِ﴾	لمجيء حرف المد وبعده همزة في الكلمة نفسها
٥	طبيعي	﴿وُسْعَهَا﴾	لمجيء حرف المد وليس بعده همزة ولا سكون
٦	عارض للسكون	﴿الْمَصِيرُ﴾ (عند الوقف)	لمجيء حرف المد وبعده سكون عارض بسبب الوقف

التقويم: ؟

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وُجد:

أ. مقدار مدّ الصلّة الكبرى (٢-٤-٦) حركاتٍ جوازاً. (صح)

ب. اللام في اسم الجلالة ﴿اللَّهُ﴾ قمرية. (غلط)

اللام في اسم الجلالة ﴿اللَّهُ﴾ من أصل الكلمة.

ج. تُفخّم الرّاء إذا جاءت ساكنة وقبلها حرف حركته الضم. (صح)



تهيئة:



• اقرأ ثم أجب:

الزَّكَاةُ عِبَادَةٌ مَالِيَّةٌ، فَرَضَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْأَغْنِيَاءِ؛ لِتُسَهِّمَ فِي التَّكَافُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَسَدِّ حَاجَاتِ الْمُسْتَحْقِّينَ لَهَا؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾﴾ [المعارج].

– ما الأموال التي تجب فيها الزكاة؟

الذهب والفضة والأوراق والعملات النقدية وعروض التجارة والأنعام السائمة والزروع والثمار.

النشاط:



١. اقرأ وأتعلم:

المال هو كلُّ شيءٍ له قيمةٌ يملكه الإنسان، مثل: التُّقُودِ وَالْأَسْهُمِ التِّجَارِيَّةِ، فالأموالُ أنواعٌ، تجبُ الزَّكَاةُ فِي بَعْضِهَا، وَلِكُلِّ نَوْعٍ نَصَابٌ وَمَقْدَارٌ مُحَدَّدٌ مِنَ الزَّكَاةِ يُؤَدَّى إِلَى مَنْ يَسْتَحِقُّهُ بِشُرُوطٍ مُحَدَّدَةٍ.



م	نوع المال	النَّصَابُ	مقدارُ الزَّكَاةِ	وقتُ إخراجِها
١	الذَّهَبُ	٨٥ غ	٢,٥%	بعدَ مرورِ عامٍ هجريٍّ على مُلكِ النَّصَابِ
٢	الفضَّةُ	٦٠٠ غ		
٣	الأوراقُ والعملاَّتُ النَّقديَّةُ	تقدَّرُ بنصابِ الذَّهَبِ أو الفضَّةِ		
٤	عروضُ التَّجَارَةِ: وهي السِّلْعُ والبضائعُ المُعدَّةُ للتَّجَارَةِ.			
٥	الأنعامُ السَّائمةُ: التي ترعى في المراعي المُباحةِ أكثرَ أيامِ السَّنَةِ.	<ul style="list-style-type: none"> - الإبلُ: خمسٌ. - البقرُ: ثلاثون. - الغنمُ والماعزُ: أربعون. 		
٦	الزُّرُوعُ والثَّمَارُ	٦٥٠ كغ	<ul style="list-style-type: none"> - العُشْرُ (١٠%): إذا كانت تُسقى بماءِ السَّمَاءِ أو العُيُونِ. - نصفُ العُشْرِ (٥%): إذا كانت تُسقى بالمضخَّاتِ ونحوها. 	عندَ الحصادِ أو جني الثَّمَارِ

٢. أقرأ وأبين:

معرفة أحكام الزكاة تجعل حساب قيمتها في مختلف الحالات أمراً يسيراً:

م	الحالة	مقدارُ الزَّكَاةِ
١	ألف كيلوغرام من الشعير المسقي بالمطر.	$١٠٠ = ١٠٠٠ \div (١٠ \times ١٠٠٠)$ كغ
٢	ثلاثة آلاف كيلوغرام من القمح المسقي بالمضخات.	$١٥٠ = ١٠٠ \div (٥ \times ٣٠٠٠)$ كغ
٣	بضائع تجارية قيمتها ثلاثة ملايين ليرة سورية.	$٧٥٠٠٠ = ١٠٠ \div (٢,٥ \times ٣٠٠٠٠٠٠)$ ل.س
٤	ألف غرام من الفضَّة.	$٢٥ = ١٠٠ \div (٢,٥ \times ١٠٠٠)$ غ
٥	٣٠٠ غرام من الذَّهَبِ.	$٧,٥ = ١٠٠ \div (٢,٥ \times ٣٠٠)$ غ
٦	أربعون شاةً ترعى في المراعي العامَّة.	شاة واحدة



٣. أُمَيِّزُ الْأَمْوَالَ الَّتِي تَجِبُ فِيهَا الزَّكَاةُ فِيمَا يَأْتِي مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	المال	تجب الزكاة	لا تجب	التعليل
١	٢٠٠ غ من الذهب.	✓		لأنه أكثر من النصاب.
٢	مئة رأس من الغنم معلوفة.		✓	لأن المعلوفة لا زكاة فيها.
٣	١٠٠٠ كغ من الذرة.	✓		لأنها أكثر من النصاب.
٤	عشرون بقرة سائمة.		✓	لأن نصاب البقر ثلاثون

٤. أَقِيمُ مَعْلُومَاتِي:

أختارُ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا وُضِعَ بَيْنَ قَوْسَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. نصابُ الفضة:

(٢٠٠ - ٤٠٠ - ٦٠٠ - ٨٠٠) غ.

ب. مقدارُ زكاةِ الزُّرُوعِ وَالنَّمَارِ الَّتِي تُسْقَى بِكُلْفَةٍ:

(٥% - ١٠% - ١٥% - ٢٠%).

ج. مقدارُ زكاةِ مليوني ليرةٍ سوريَّةٍ:

(٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠) ألفَ ليرةٍ سوريَّةٍ.

د. نصابُ البقر:

(٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠) رأساً من البقر.



٥. أقرأ وأستنتج

يُشترط لصحة أداء الزكاة:

١. النية؛ لأنها تميز الزكاة الواجبة من غيرها من الصدقات.

٢. تملكها لمن يستحقها؛ قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغُرْمِينَ وَفِي

سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٩٠﴾ [التوبة].

— ولا يصح أن يدفعها إلى الأشخاص الذين تجب نفقتهم عليه؛ مثل الأب والأم، والأبناء والزوجة، أما على الأقارب الآخرين فهم أولى بالزكاة؛ لقوله صلى الله عليه وسلم: « الصَّدَقَةُ عَلَى الْمَسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحْمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ » (سنن الترمذي).

حُكْمُ دَفْعِ الزَّكَاةِ لِكُلِّ مَنْ:

١. العمّة والخالة الفقيرتين: **جائز**

٢. الإخوة والأخوات الفقراء المستقلين عن المُرَكِّي: **جائز**

٣. الأخت التي هو مسؤولٌ عن نفقتها: **غير جائز**

أقرأ وأبني موقفاً:

هناك من:

١. يُعَدُّ ما يدفعه من ضرائب جزءاً من زكاة ماله، على الرغم من اختلاف المستحقين، فالذي يستحق الزكاة الأصناف الثمانية الواردة في الآية الكريمة فقط، أما الضرائب فهي تُسهم في سدّ حاجات المجتمع العامّة، وهي واجبة الأداء، ولا تُحتسب من الزكاة.

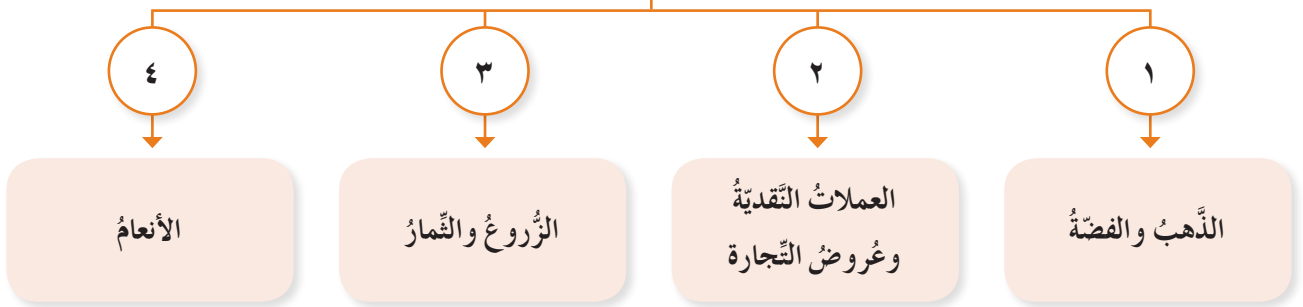
٢. يسامح المدّين الفقير بدّينه ويعده من الزكاة، مع أنه لم يعطه للفقير بنية الزكاة.



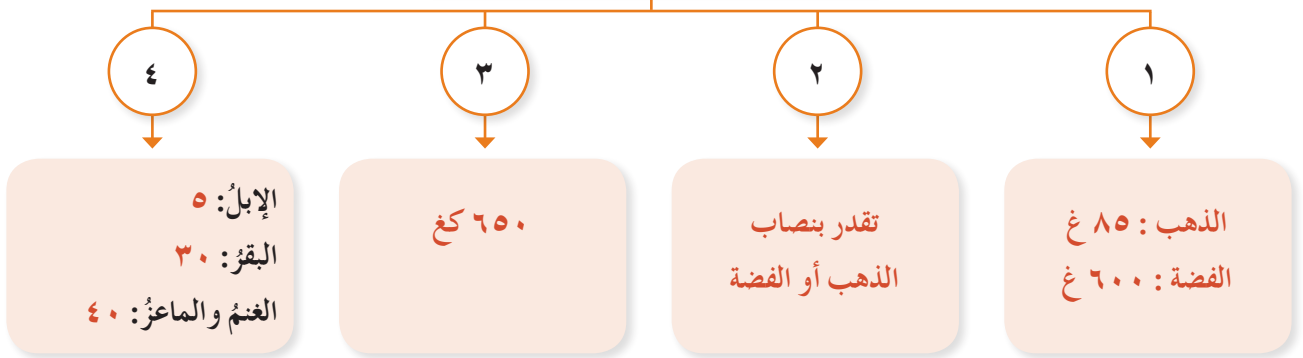
أنظّم أفكارِي:



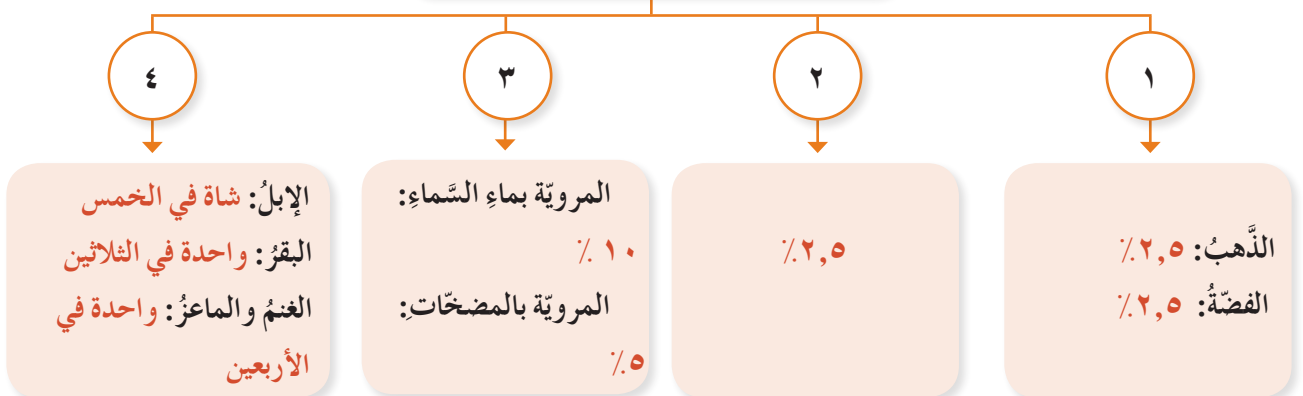
من الأموال التي تجب فيها الزكاة:



النَّصَابُ



مقدارُ الزَّكَاةِ





أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الزَّكَاةُ حَقٌّ لِلْفَقِيرِ، عَلَى الْمُزَكِّي أَلَّا يُؤَخَّرَهَا عَنْ وَقْتِ أَدَائِهَا.
٢. يُمْكِنُ لِلْمُزَكِّيِ إِدَاءُ الزَّكَاةِ قَبْلَ حُلُولِ وَقْتِهَا.
٣. الزَّكَاةُ تَسَهِّمُ فِي زِيَادَةِ الْقُدْرَةِ الشِّرَائِيَّةِ وَتَنْشِيطِ الْاِقْتِصَادِ الْوَطْنِيِّ.
٤. الزَّكَاةُ مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى النِّعَمِ.

؟ التَّقْوِيمُ:

ماذا لو دفع الأغنياء كلهم زكاة أموالهم؟

A large blue spiral notebook with a yellow page and horizontal lines for writing. The notebook is positioned in the lower half of the page, below the 'التَّقْوِيمُ' section. The page is blank, with only the lines visible.



تهيئة:



• اقرأ ثم أجب:

النَّاسُ جَمِيعاً يَنْشُدُونَ السَّعَادَةَ، وَيَحْتَوُونَ عَنْ أَسْبَابِهَا، وَقَدْ بَيَّنَّ اللَّهُ تَعَالَى سُبُلَ تَحْقِيقِهَا وَذَلِكَ بِالْإِيمَانِ بِاللَّهِ وَحْدَهُ، وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ الَّذِي يَنْفَعُ الْفَرْدَ وَالْمَجْتَمَعَ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾﴾ [النحل].

– ما السَّعَادَةُ الْحَقِيقِيَّةُ؟

هي الإيمان بالله وحده والعمل الصالح النافع للفرد والمجتمع.

النَّشَاطُ:



١. اقرأ وأبين:

يورثُ الإيمانُ في قلبِ صاحبه سعادةً حقيقيَّةً تدفعه إلى الرِّضا بقضاءِ اللهِ تَعَالَى، وإلى إخلاصِ العملِ؛ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَصَابَتُهُ سَرًّا شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَّهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرًّا، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَّهُ» (صحيح مسلم).

من القيم الأخلاقية التي تُوصلُ الإنسانَ إلى السَّعَادَةِ:

١. الرضا بقضاء الله تعالى.

٢. إخلاص العمل.



٢. أقرأ وأتعلّم:

السعادة الحقيقية:

شعورٌ داخليّ يتمثلُ في طمأنينة القلب وراحة الضمير بالوسطية والاعتدال والتوازن بين مطالب الروح والجسد.

من مقومات السعادة الحقيقية:

- الشعور بالطمأنينة والراحة والسرور.
- التوازن بين تحقيق مطالب الجسد من طعامٍ وشرابٍ وغيرهما، ومطالب الروح من العبادة والتحلّي بمكارم الأخلاق وغيرهما.
- اتساع دائرة السعادة لتشمل الدنيا والآخرة.

أمّا السعادة الوهميّة التي تتعلّق بالأمر الماديّة فقط، فهي شعورٌ عابرٌ بالسعادة الخادعة المؤقتة، وأغلب ما يميّزها أنها متناقضة تتلاشى مع الوقت.

٣. أفرّن بين السعادة الحقيقية والسعادة الوهميّة:

من حيث:	السعادة الوهميّة	السعادة الحقيقية
النوع	زائفة	معنويّة
المصدر	إحساس يأتي من مؤثرٍ ماديّ خارجيّ كالثروة والقوّة والجاه.	شعورٌ نابعٌ من داخل النفس يأتي من الرضا بقضاء الله تعالى والقناعة.
الديمومة	عابرة مؤقتة متناقضة مع الوقت.	مستمرة



٤. أتأملُ المُخَطَّطَ ثمَّ أكملُ:



٥. أقرأ وأطابقُ:

م	الآياتُ القرآنيَّةُ	م	آثارُ السَّعادةِ الحقيقيَّةِ
١	﴿ وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا الْحَزْنَ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٌ شَكُورٌ ﴾ [فاطر].	٣	الشُّعُورُ بالأمانِ والطَّمَأْنِينَةِ.
٢	﴿ فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى ﴾ [الآية/طه].	٥	الفوزُ بالجنَّةِ.
٣	﴿ فَأُولَئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الصِّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرَفَاتِ ءَامِنُونَ ﴾ [الآية/سبأ].	١	زوالُ الحزنِ.
٤	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً ﴾ [الآية /النحل:٩٧].	٢	الهدايةُ وحُسنُ العاقبةِ.
٥	﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ سَعَدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا ﴾ [الآية / هود:١٠٨].	٤	الحياةُ الرَّغيدةُ الهانئةُ.



أقرأ وأبني موقفاً:

إدراك الإنسان واقع الحياة الدنيا بأنها متقلبة بين عسرٍ ويُسرٍ، وصحةٍ ومرضٍ، وفقرٍ وغنًى يدفعه إلى بذل الجهد، وتحمل المشاق، والقدرة على حل المشكلات، والتأقلم مع واقعها، فيتجاوز العقبات، لتغدو حياته سعيدةً طيبةً في الدنيا والآخرة.

٦. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد].

قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ [الآية / طه: ١٢٤].

- الرابطة بين الإيمان والسعادة الحقيقية: كلاهما سبيل للراحة النفسية والاطمئنان، وهما الطريق الموصل لرضا الله تعالى، وبهما يهنأ كل من الفرد والمجتمع ويكونان دافعاً للمزيد من العمل والإنتاج.

٧. أقرأ وأبين:

تتكون العلاقات الاجتماعية الناجحة التي تحقق سعادة حقيقية من خلال:

- تقديم الدعم والإحسان للآخرين دون انتظار شكرهم.
- مشاركة الآخرين أفراحهم وأتراحهم.
- الصَّفح عن إساءة الآخرين، والعفو عنهم.
- إلقاء السلام والتحية مع إظهار اللطف والموودة.

مع	مواقف تحقق السعادة	الآثار المتوقعة
الوالدين	أخاطبهما بأدب واحترام.	اكتساب برّهما.
المدرّسين	أحاورهم وأطبق نصائحهم وتوجيهاتهم	تحقيق التفوق والتميز.
الأصدقاء	أهديهم بعض الهدايا في المناسبات	إدخال السرور على قلوبهم.
المحتاجين	أساعدهم	سد بعض حاجاتهم



خُلِّقِي يَهْدُبُنِي:

لَيْسَتْ السَّعَادَةُ إِلَّا أَوَاجَهُ الصَّعَابِ، وَالْأَشْعَرُ بِالْأَلَامِ، بَلِ السَّعَادَةُ أَنْ أَرْضَى بِقَضَاءِ اللَّهِ تَعَالَى وَقَدْرِهِ، وَأَتَحَلَّى بِالصَّبْرِ؛ لِأَتَجَاوَزَ الْعُقَبَاتِ بِنَجَاحٍ.

أُقِيمُ ذَاتِي: 

لَأَتَعَرَّفَ مَدَى التَّزَامِي سُلُوكِي.

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أنمي مهاراتي الإيجابية في بناء شخصيتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أستثمر أوقات فراغي بأعمال مفيدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أشارك في الأعمال التطوعية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أسارع إلى مساعدة والدي وقضاء حوائجهما.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أبارك لزميلي الذي ينافسني في التفوق العلمي.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. القناعة والرّضا بما قسمه الله تعالى لنا من أهمّ الأسباب الموصلة إلى السّعادة.
٢. بيني الإنسان سعادته بالإيمان والعلم والخلق الكريم.
٣. العاقل ينشد السعادة الحقيقية له ولغيره.
٤. للسعادة الحقيقية آثارها الحميدة في النمو الاجتماعي والاقتصادي.

التّقويم: ؟

بيّن رأيك مع التّعليل فيمن يظنّ أنّ السّعادة تكمن في الاقتصار على الثّراء والشّهرة.

A large blue spiral-bound notebook with a yellow page and horizontal dotted lines for writing.



١ **السُّؤالُ الأوَّلُ:** اكتبِ المعنى الصَّحيحَ لكلِّ ممَّا يأتي:

﴿وَسَعَهَا﴾ : طاقتها ﴿إِصْرًا﴾ : تكليفاً شاقاً

٢ **السُّؤالُ الثَّاني:** املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبُها:

- السَّعادةُ الحَقِيقِيَّةُ هي: شعورٌ **داخلي** يتمثَّلُ في طمأنينةِ القلبِ وراحةِ **الضمير** بالوسطيةِ والاعتدالِ والتَّوازنِ بينَ مطالبِ **الروح** والجسدِ.
- من أسبابِ المغفرةِ: التَّزامُ **أوامر** اللهِ تعالى، و**اجتناب** نواهيه.

٣ **السُّؤالُ الثَّالثُ:** اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، و**صحَّ** الغلطُ حيثُ وُجدَ:

- مقدارُ مدِّ الصَّلَةِ الصُّغرى خمسُ حرَكاتٍ. (غلط)
- مقدارُ مدِّ الصَّلَةِ الصُّغرى حرَكَتانِ. (صح)
- بيني الإنسانُ سعادتهُ بالإيمانِ والعلمِ والخُلُقِ الكريمِ. (صح)

- مقدارُ زكاةِ الذهبِ: ١٠٪. (غلط)
- مقدارُ زكاةِ الذهبِ ٢,٥٪. (صح)
- نصابُ الإبلِ خمسٌ. (صح)

- الإنسانُ مسؤولٌ عن أقواله وأفعاله. (صح)

٤ **السُّؤالُ الرَّابِعُ:** ما شروطُ صحَّةِ أداءِ الزَّكاةِ؟

١. النية.
٢. تملكها لمن يستحقها.



٥ **السُّؤال الخامس:** استخرج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدٌ متصلٌ	﴿مَلَائِكَتِهِ﴾	جاء حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة.
٢	راءٌ مفخّمةٌ	﴿رَبِّهِ﴾	لأن حركة الراء الفتح.
٣	مدٌ بدلٌ	﴿عَامَنَ﴾	جاءت همزة وبعدها حرف مد.
٤	إخفاءٌ	﴿أُنزِلَ﴾	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الزاي.
٥	مدٌ صلةٌ صغرى	﴿كُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾	جاءت هاء الضمير بين متحركين وليس بعدها همزة.

٦ **السُّؤال السادس:** علّل كلاً مما يأتي:

– تكليفُ الله تعالى النَّاسَ قدرَ استطاعتِهِم. كي لا يقعوا في الحرج ولا في المشقة.

– لا تُعدُّ الضَّرَائِبُ مِنَ الزَّكَاةِ. لاختلاف المستحقين.

٧ **السُّؤال السابع:** اكتب التركيب القرآني الموافق لكل من الحديثين الآتين:

– قال صلى الله عليه وسلم: « بُعِثْتُ بِالْحَنِيفِيَّةِ السَّمْحَةِ ». ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾

– قال صلى الله عليه وسلم: « إِنَّ اللَّهَ قَدْ تَجَاوَزَ عَنِّ أُمَّتِي الْخَطَأَ وَالنَّسْيَانَ ».

﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا﴾

٨ **السُّؤال الثامن:** اكتب أثراً لكل من أركان الإيمان الآتية:

م	الرُّكنُ: الإيمانُ بـ:	الأثر
١	اللهِ تعالى وحده	عبادة الله وحده.
٢	الملائكة	الشعور بمراقبة الله تعالى.
٣	الكتب السماوية	الهداية إلى الطريق المستقيم



مهارة الإنجاز والرّضا عن الذات

فكرة المشروع:

إنشاء مخطط هيكليّ
لمهارة الإنجاز والرّضا عن
الذّات.

يملك كلُّ إنسانٍ قدراتٍ إيجابيّةً
جيّدةً تساعدُه على تحقيق إنجازٍ
يلقى القبولَ والاستحسانَ من
الآخرين، ممّا يُشعرُ الإنسانَ
بالرّضا عن ذاته والفخرِ بإنجازِهِ.

مكان التنفيذ:

الصفّ

أسلوب التنفيذ:

فردّي

مدّة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. استخدام برنامج تحرير النصوص (word) لإنشاء مخطط هيكلي يمثل مهارة الإنجاز والرضا عن الذات يتضمن ما يأتي:
 - تعريف مفهوم الإنجاز.
 - تحديد المهارات التي تساعد الطالب في إنجاز مهماته الحياتية.
 - بيان الأساليب والأدوات المساعدة على زيادة الإنجاز.
 - كتابة إنجازات لعلماء عرب في خدمة الإنسانية.
 - تقبل آراء الآخرين والتقدير البناء.
٢. يُراعى في المخطط: دقة المحتوى، ووضوح المخطط وجماليته.
٣. يختار المدرس أفضل الأعمال لعرضها في مجلة حائط الصف.
٤. يُرسل أفضل مخطط على مستوى المدرسة إلى مجلة وزارة التربية الإلكترونية؛ ليتم تقييمه ونشره.

ملحوظة:

- في حال عدم توفر جهاز حاسوب فمن الممكن إنشاء المخطط الهيكلي على ورق مقوى باستخدام أقلام من البيئة المدرسية.
- يُكلف الطلاب المشروع مع بداية الوحدة الخامسة، ويُناقش في الحصة الدراسية المقررة.

معايير الوحدة السادسة

بديع السموات والأرض -

مودّة ورحمة

يُدرِكُ المتعلِّمُ أهمّيّةَ الآياتِ الكونيّةِ
الدّالّةِ على عَظَمَةِ الخالقِ.

كرامةُ الوالدين

يجتنبُ المتعلِّمُ الألفاظَ
المؤذيةَ للآخرينَ.

آدابُ الزّكاةِ

يتعرّفُ المتعلِّمُ آدابَ الزّكاةِ وآثارها.

مؤشرات أداء الوحدة السادسة

الوحدة السادسة

٦

القرآن الكريم

بديع السموات والأرض - مودة ورحمة

- يتلو الآيات الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلل الآيات الكريمة إلى فكر.
- يوضح الحكمة من التفكير في الآيات الكونية.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

كرامة الوالدين

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُبين الآثار السلبية للألفاظ المؤذية.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

آداب الزكاة

- يُعدّد آداب إخراج الزكاة.
- يستنتج آثاراً للزكاة.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.



تهيئة:



• اقرأ ثم أجب:

أبدع الله تعالى كل شيء خلقه، وعند التفكير فيما حولنا نجد إبداعه سبحانه وتعالى في كل الأمور والتفاصيل الدقيقة، من خلق السماء والأرض والإنسان والليل والنهار والكون كله؛ قال تعالى:

﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ﴾ [النمل/الآية: ٨٨].

– لماذا يدعو الله تعالى الناس إلى التفكير في الآيات الكونية؟

ليكون ذلك داعياً إلى قوة الإيمان، وشكر الله تعالى على نعمه، واستثمار مقدرات الكون فيما ينفع الناس.

النشاط:



١. اقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الروم].

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
محبة	٣	﴿آيَاتِهِ﴾	١
أدلتها الواضحة	١	﴿لِتَسْكُنُوا﴾	٢
رقة وعطفاً	٤	﴿مَوَدَّة﴾	٣
لتأنسوا	٢	﴿رَحْمَةً﴾	٤



٢. أقرأ وأستنتج:

م	التراكيب القرآنية	الفكر	القيم المستفادة
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ﴾	التراب هو أصل خلق الإنسان	التواضع
٢	﴿ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴾	سعي الإنسان لقضاء حوائجه.	وجوب العمل
٣	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴾	تشريع الحياة الزوجية لتكون طمأنينة للزوجين	الألفة
٤	﴿ وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾	قيام العلاقة بين الزوجين، وبين الناس على أساس المودة والرحمة.	التراحم والمحبة
٥	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾	آيات الله في الكون تدعو للتفكير والاعتبار	تسخير مظاهر الكون

٣. أقرأ وأبين:

عَلَّمَ اللَّهُ تَعَالَى آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا وَلِغَاتِ التَّعْبِيرِ؛ قَالَ تَعَالَى:
﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ [البقرة/الآية: ٣١].

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِلْعَالَمِينَ ﴾ [الروم].

م	التراكيب القرآنية	المعنى
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾	إعجاز وبديع خلق السموات والأرض.
٢	﴿ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ﴾	اختلاف اللغات والأصوات وألوان الأجسام.
٣	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾	الدلائل الواضحة لأهل العلم والفهم.



٤. أفيّم معلوماتي:

أختارُ الإجابةَ الصّحيحةَ لكلِّ ممّا يأتي:

● الحكمةُ من اختلافِ الألسنةِ (اللُّغاتِ) والألوانِ هي:

أ. تنافرُ النَّاسِ ب. العداوةُ والبغضاءُ ج. التّعارفُ والتّواصلُ

● مقياسُ التّفاضلِ بينَ النَّاسِ:

أ. اللّونُ ب. التّقوى ج. المالُ

٥. أقرأ وأستنتج:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ
يَسْمَعُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ [الروم].

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	الفكرُ	القيّمُ المستفادةُ
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ﴾	نوم الجسم إعانة على تحمل المهام	راحة الجسم
٢	﴿ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ﴾	السّعي لطلب الرّزق	الله الرّازق
٣	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾	الإيمان بقدرة الله تعالى في آيات الكون	الاتّعاظُ



٦. أفكرُ وأفارنُ:

كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَلِكًا، آتَاهُ اللَّهُ تَعَالَى الْمَالَ وَالْقُوَّةَ، وَمَعَ ذَلِكَ كَانَ مُتَوَاضِعًا يَكْسِبُ رِزْقَهُ مِنْ عَمَلٍ يَدِهِ، فَقَدْ عَمَلَ حَدَادًا، فَضَرَبَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِهِ الْمِثْلَ لِمَنْ يَعْمَلُ يَدِهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ » (صحيح البخاري).

٣	من حيثُ:	الإِنْسَانُ الَّذِي يَعْمَلُ	الإِنْسَانُ الَّذِي لَا يَعْمَلُ
١	تقديرُ الذاتِ	قيامه بعمله هو تقدير لذاته	لا يقدر ذاته بسبب عدم قيامه بعمل نافع
٢	الحالة الماديَّة	في عمله كفاف نفسه ومن يعول	لا يستطيع كفاف نفسه فضلاً عن غيره
٣	الأثرُ في المجتمعِ	النفعة وتنشيط المبادلات التجارية	الكسل والخمول والركود

★ أتعلّم من الدّرس:

١. التّفاضلُ بينَ النَّاسِ بالتّقوى والعملِ الصّالحِ.
٢. تكتملُ شخصيّةُ الإنسانِ بالعملِ.
٣. العملُ أساسُ نجاحِ المجتمعاتِ وتطورها.

؟ التّقويمُ:

أعطى اللهُ تعالى الإنسانَ ملكاتِ الإبداعِ، كيف نستثمرُ قدراتِ المُبدعينِ في بناءِ الوطنِ وازدهاره؟

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢١﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢٢﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتَكُمْ وَالْوَأْنِيكُمُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ ﴿٢٣﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنْامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَآبَتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٢٤﴾ ﴾ [الروم].

النَّشاط:

١. أبيين أنواع المدود في الأمثلة الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المد	التعليل
١	﴿ فَضْلِهِ إِنَّ ﴾	صلة كبرى	لوقوع هاء الضمير المتحركة بين متحركين، الثاني منهما همزة
٢	﴿ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (عند الوقف)	العارض للسكون	لمجيء حرف المد وبعده سكون عارض بسبب الوقف
٣	﴿ آيَاتِهِ خَلْق ﴾	البدل	همزة وبعدها حرف مد
		الطبيعي	لمجيء حرف المد وليس بعده همزة ولا سكون
٤	﴿ وَأَبْتِغَاؤُكُمْ ﴾	صلة صغرى	لوقوع هاء الضمير المتحركة بين متحركين ليس الثاني منهما همزة
		متصل	حرف مد وبعده همزة في الكلمة نفسها



التقويم: ؟

استخرج من الآيات القرآنية مثلاً لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل.

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إظهار	﴿ أَنْ خَلَقَكُمْ ﴾	جاءت نون ساكنة وبعدها حرف الخاء.
٢	إظهار شفوي	﴿ أَلْسِنَتِكُمْ وَ ﴾	جاءت ميم ساكنة وبعدها حرف الواو.
٣	إدغام شفوي	﴿ لَكُمْ مِّنْ ﴾	جاءت ميم ساكنة وبعدها حرف الميم.
٤	إدغام بغنة	﴿ مَّوَدَّةَ وَ ﴾	جاء تنوين وبعده حرف الواو.
٥	إخفاء شفوي	﴿ أَنْتُمْ بَشَرٌ ﴾	جاءت ميم ساكنة وبعدها حرف الباء.
٦	إخفاء	﴿ مِّنْ فَضْلِهِ ﴾	جاء تنوين وبعده حرف الفاء.
٧	قلقلة صغرى	﴿ أُنْبِغَاؤُكُمْ ﴾	جاء حرف الباء ساكناً وسط الكلمة.
٨	إدغام بلا غنة	﴿ لآيَاتِ لِقَوْمٍ ﴾	جاء تنوين وبعده حرف اللام.
٩	لام شمسية	﴿ التَّهَارِ ﴾	جاءت لام التعريف وبعدها حرف مشدد.
١٠	راء مرققة	﴿ التَّهَارِ ﴾	جاءت الراء حركتها الكسر.



تهيئة:

• اقرأ ثم أجيب:

إذا كانت الكلمة الطيبة صدقة فإن الكلمة الخبيثة التي تجرح مشاعر الناس مفسدة يجتنبها الإنسان العاقل ويمسك لسانه عنها؛ لأنها مهلكة له، مؤذية للآخرين، وإن من حسن الخلق طيب القول؛ قال تعالى: ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ [الآية/البقرة: ٨٣].

– ما الأسلوب الأمثل في مخاطبة الآخرين؟
الكلمة الطيبة ولين الكلام.

النشاط:

١. اقرأ وأحدّد:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكِبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ » قيل: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ قَالَ: « يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ » (صحيح البخاري).

م	الكلمة	المعنى
١	« الكِبَائِرِ »	الذنوب والمعاصي التي تهدد الفرد والمجتمع
٢	« يَلْعَنُ »	يشتم



أَحْلَلُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ إِلَى فِكْرٍ:

أولاً - الكبائر:

حَدَرْنَا الْإِسْلَامُ مِنْ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ وَالْأَفْعَالِ وَالتَّصْرُفَاتِ؛ لِأَنَّهَا تَسَبَّبُ ضَرراً لِلْإِنْسَانِ فِي نَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ.

٢. أقرأ وأبين:

م	الدليل	الكبائر
١	﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا ٥١ ﴾ [النساء].	أكل أموال اليتامى ظلماً.
٢	سُئِلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْكَبَائِرِ فَقَالَ: « الشُّرْكُ بِاللَّهِ، وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ، وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَقَوْلُ الزُّورِ » (صحيح مسلم).	الشرك والعقوق والقتل وقول الزور.

ثانياً - بَرُّ الْوَالِدَيْنِ:

٣. أقرأ وأكمل:

الوالدان سبب وجودنا في هذه الحياة، ومن برَّهما ألا نسبب لهما أذىً في حياتهما، ولا بعد وفاتهما.

● فمن حقوقهما علينا:

١. احترامهما والتأدب معهما في الخطاب.

٢. صلة أرحامهما، وتنفيذ رغباتهما.

٣. الإنفاق عليهما.

● من الأمور التي تحفظ كرامة الوالدين:

١. عدم الإساءة إلى الآخرين، كيلا يكون ذلك وسيلة للإساءة إليهما.

٢. الجِدُّ والاجتهاد في الدراسة.

٣. العمل وعدم الكسل.



٤. أقرأ وأستنتج:

بعضُ الكلماتِ تزعجُ سامعها وتؤثرُ فيه، كما أنّها تفسدُ العلاقاتِ بينَ أفرادِ المجتمعِ الواحدِ، فيغيبُ التَّعاونَ والمحبَّةَ عنه، وتسودُ فيه العداوةُ والبغضاءُ، وتنتشرُ الأنانيَّةُ وعدمُ الاكتراثِ. من آثارِ انتشارِ الألفاظِ المؤذيةِ في المجتمعِ:

١. تفكُّكُ الرِّوابطِ بينَ أبنائه.

٢. انتشارِ العداواتِ والبغضاءِ.

٣. شُبوعِ المفاسدِ المختلفةِ.

٥. أقرأ وأعطي مثالا:

تأخذُ الأعمالُ حُكْمَ النَّتائجِ التي توصلُ إليها، وقد حدّرنا القرآنُ الكريمُ من بعضِ الأقوالِ لضررها على المجتمعاتِ؛ قالَ تعالى:

﴿وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ﴾ [الأنعام: ١٠٨] :

لذلكَ بيّنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عاقبةَ الأمورِ للتَّصرُّفاتِ الخطأِ التي تصدرُ عن بعضِ النَّاسِ دونَ تفكيرٍ أو تأمُّلٍ.

١. لا يشتمُّ الآخرينَ وأبائهم حتّى لا يُسبَّبَ ذلكَ شتماً وأذيةً لوالديه.

٢. يُمنعُ البائعُ من الاحتكارِ حتّى لا يؤدِّيَ ذلكَ إلى ارتفاعِ الأسعارِ واستغلالِ حاجاتِ النَّاسِ.

٣. يُمنعُ صاحبُ البستانِ من إشعالِ نارٍ في أرضه حتّى لا يتطايرَ الشرُّ فيحرقَ محصولَ جاره.

٤. يُمنعُ الإنسانُ من حفرِ حفرةٍ في الطريقِ حتّى لا تسببَ أذىً للناسِ.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أَخَالَقُ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ.
٢. أَجْتَنِبُ الْإِسَاءَةَ إِلَى الْآخَرِينَ بِالْقَوْلِ أَوْ الْعَمَلِ.
٣. أَحْذَرُ كُلَّ مَا يُؤْدِي إِلَى أَذَى أَوْ ضَرَرٍ.

التَّقْوِيمُ: ؟

بَيِّنْ رَأْيَكَ مَعَ التَّعْلِيلِ فِيمَنْ يَسِيءُ إِلَى الْآخَرِينَ فِي الْقَوْلِ عَلَى سَبِيلِ الْمُزَاحِ.

A large, empty, spiral-bound notebook with a blue cover and a yellow page, intended for writing the answer to the evaluation question. The page has horizontal dotted lines for writing.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أجب:

من حكمة الله تعالى التفاوت بين الناس في الأرزاق والأحوال لاختبارهم، والصدقات من الوسائل التي شرعها الله تعالى؛ للتقارب بين الناس، ولتعزيز أواصر المحبة والتعاون فيما بينهم، ولمنع اكتناز المال في أيدي فئة قليلة من الناس، مما يسهم في تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي؛ قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [الآية/التوبة].

– ما الحكمة من تفاوت الناس في الأرزاق؟
اختبار الله تعالى للغني والفقير، ولتحقيق التعايش والتكامل بين الناس.

النشاط: 

١. أقرأ وأبين:

الصدقات نوعان: واجبة (مثل: الزكاة، زكاة الفطر)، ومندوبة رغب الله تعالى بها زيادةً على الزكاة، فاستحب للناس أن ينفقوا من أموالهم إحساناً ورحمةً بالفقراء والمحتاجين، بل جعلها الله تعالى من أفضل الأعمال؛ قال تعالى:

﴿وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ [الآية/البقرة].



م	الدليل	فضل الصدقة المستحبة
١	﴿ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ ﴾ [الآية/الروم].	مضاعفة الأجر والثواب عند الله تعالى.
٢	﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٤].	الأجر عند الله تعالى.
٣	﴿ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [الآية/الحشر].	الفوز والفلاح.
٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « وَمَنْ يَسَّرَ عَلَيَّ مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ » (صحيح مسلم).	التيسير في الآخرة.

٢. أُفِيْمُ معلوماتي:

● أكتبُ كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وأصحح الغلط حيث وجد:

أ. أداء زكاة الفطر مستحب.

(غلط)

أداء زكاة الفطر واجب.

ب. من حكم الصدقات المستحبة سد حاجات الفقراء.

(صح)

ج. كنز المال يكون بأداء زكاته.

(غلط)

كنز المال يكون بمنع زكاته.



كي تُحَقِّقَ الصَّدَقَاتُ الفوائدَ المرجوةَ منها لا بدَّ من التزامِ جملةٍ من الآدابِ في أدائها؛ ومن أهمِّها الإخلاصُ لله تعالى؛ قال تعالى:

﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَكَاتَتْ أَكْطَلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطُلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٣٥﴾ ﴾ [البقرة]،
وكذلك التَّفَقُّهُ الواجبةُ إذا كانت خالصةً لله تعالى فهي صدقةٌ مقبولة؛ قال النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِذَا أَنْفَقَ الْمُسْلِمُ نَفَقَةً عَلَى أَهْلِهِ، وَهُوَ يَحْتَسِبُهَا، كَانَتْ لَهُ صَدَقَةً » (صحيح البخاري).

م	الدليل	م	آدابُ الصَّدَقَةِ
١	﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٤].	٤	إخراجها من أحبِّ المالِ إلى النفسِ.
٢	﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنْفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٧].	١	عدمُ التَّفَضُّلِ على المحتاجِ.
٣	﴿ إِن تَبَدُّوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧١].	٢	أن تكونَ من الكسبِ المشروعِ.
٤	﴿ لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ ءَعْلِيمٌ ﴿٣٦﴾ ﴾ [آل عمران].	٥	البدءُ بها بالأقاربِ المحتاجينِ.
٥	قال النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ » (صحيح البخاري).	٣	عدمُ الجهرِ بأدائها.



٤. أقرأ وأصنّف:

الصدقات المستحبة والزكاة تعودان بالنفع على الفرد والمجتمع، وتسهمان في تحقيق التكافل الاجتماعي، ولهما آثار إيجابية كثيرة في مختلف المجالات من: نفسية واجتماعية واقتصادية.

م	الدليل	الأثر	المجال		
			نفسية	اقتصادي	اجتماعي
١	﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا ﴾ [الآية/التوبة: ١٠٣].	تُطَهِّرُ نَفْسَ الْغَنِيِّ مِنَ الشُّحِّ وَالْبَخْلِ، وَنَفْسَ الْفَقِيرِ مِنَ الْحَقْدِ وَالْكَرَاهِيَةِ.	✓		✓
٢	﴿ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٦].	تَنْشُرُ الرَّحْمَةَ بَيْنَ النَّاسِ.		✓	
٣	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ » (صحيح مسلم).	تُبَارِكُ فِي الْمَالِ وَتَحْصِنُهُ.		✓	

٥. أقرأ وأرتب:

الزكاة تؤدي إلى دفع عجلة الاقتصاد الوطني، وتحقيق التنمية الاقتصادية لتعود بالنفع على الفقير بتلبية حاجاته، وعلى الغني بزيادة استثمار أمواله بسبب انتعاش السوق من كثرة المبادلات الناتجة من توفير المال.

خطوات التنمية الاقتصادية الناتجة عن عدم اكتناز المال:

٥

ربح المُرَكِّي.

٢

زيادة القوة
الشرائية.

٤

كثرة
المبادلات (البيع
والشراء).

١

زيادة الإنتاج.

٣

زيادة المال
لدى أصحاب
الدخل المحدود.



أفكّر وأناقش:

الزَّكَاةُ وَالصَّدَقَاتُ الْمُسْتَحَبَّةُ تَقَلُّ مِنْ اِنْتِشَارِ اَلانْحِرَافِ وَالْجَرِيمَةِ النَّاتِجَةِ عَنِ الْفَقْرِ.

٦. أقيّم معلوماتي:

أعلّل ما يأتي:

١. الصَّدَقَاتُ تَطَهِّرُ نَفْسَ الْغَنِيِّ.

لأنها تقضي على الأثرة والطمع وحب الجشع.

٢. الزَّكَاةُ تَزِيدُ الْمَالَ وَتُبَارِكُ فِيهِ.

لأن البركة تطرح فيه، ولأن تسهم الزكاة في تنشيط التبادلات التجارية، مما يؤدي إلى زيادة المال في المجتمع عموماً.

٧. أقرأ وأستنتج:

كما أنّ للزَّكَاةِ وَالصَّدَقَاتِ الْمُسْتَحَبَّةِ آثَاراً إيجابيةً؛ فإنَّ لِمَنْعِهَا آثَاراً سلبيةً في الفردِ والمجتمع، من انتشارِ الحقدِ والكرهيةِ، وازديادِ الجوعِ والفقْرِ بينَ النَّاسِ.

من آثار منع الزَّكَاةِ:

١. امتناع الرِّحمةِ.

٢. سُخْطُ الْفُقَرَاءِ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ.

٣. نزع البركة من المال.

٤. انتشار المفساد.



أُقيِّمُ ذاتي:

لأتعرفَ مدى التزامي سُلوَكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقفُ السُّلوَكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أتعلَّمُ لأُحسِّنَ مستوى معيشتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أحرصُ على مساعدة المحتاجين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أتصدَّقُ ممَّا أحبُّ أن أملكه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أخفي صدقتي عن النَّاسِ كيلا أُحرجَ الفقيرَ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أبدأُ بالإنفاقِ على أقاربي المحتاجين.

أُتعلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:

١. تكونُ الصَّدَقَةُ أكثرَ أجراً عندَ اللَّهِ تعالى إذا كانت من أحبِّ المالِ وأطيبه دون منٍّ أو أذى.
٢. الصَّدَقَةُ ومساعدة المحتاجين من عوامل تنشيط الاقتصاد.

التَّقْوِيمُ:

ما أثرُ اكتنازِ الأموالِ وعدمِ استثمارها في الاقتصادِ الوطنيِّ؟

.....

.....

.....

.....



١ **السُّؤالُ الأوَّلُ:** اكتبِ المعنى الصَّحيحَ لكلِّ ممَّا يأتي:

﴿لَيْتَ كُنْتُمْ﴾ : لتأنسوا ﴿ءَايَاتِهِ﴾ : أدلته الواضحة

يُلعنُ: يشتم الكبائر: الذُّنوب والمعاصي التي تهددُ الفردَ والمجتمعَ.

٢ **السُّؤالُ الثَّاني:** املأ الفراغاتِ الآتية بما يناسبها:

- الصَّدقاتُ نوعان: واجبة و مندوبة .
- تقومُ العلاقةُ بينَ الزَّوجينَ وبينَ النَّاسِ على أساسِ المودَّةِ والرَّحمةِ.
- من حقوقِ الآباءِ على الأبناءِ: احترامُهُما والتَّأدُّبُ معهُما في الخطابِ و صلةُ أرحامِهِما.

٣ **السُّؤالُ الثَّالثُ:** علِّ ما يأتي:

- اقتضاءُ حكمةِ اللهِ تعالى التَّفاوتَ بينَ النَّاسِ في الأرزاقِ. لاختبارِ النَّاسِ.
- المنعُ من شتمِ الآخرينَ أو آبائِهِم. حتَّى لا يُسبِّبَ ذلكَ شتماً وأذيةً لوالدي الإنسانِ.
- تحذيرُ الإسلامِ من بعضِ الأفعالِ والتَّصرفاتِ والكلماتِ. لأنَّها تسبِّبُ ضرراً للإنسانِ في نفسه ولغيره.

٤ **السُّؤالُ الرَّابِعُ:** اكتبِ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، و صحَّ الغلطُ حيثُ وُجدَ:

• يكونُ إكتنازُ المالِ بأداءِ زكاته. (غلط)

• يكونُ إكتنازُ المالِ بعدمِ أداءِ زكاته.

• زكاةُ الفطرِ واجبةٌ. (صحَّ)

• يؤجَرُ الإنسانُ على التَّفقَّةِ إذا قصدَ بها وجهَ اللهِ تعالى. (صحَّ)



٥ السُّؤالُ الخامسُ: اكتب ثلاثة من آثارِ منعِ الزَّكَاةِ.

(أ) انتشارُ الحقدِ والكرهيةِ.

(ب) امتناعُ الرِّحمةِ.

(ج) سُخْطُ الفقراءِ على الأغنياءِ.

٦ السُّؤالُ السادسُ: ما القيمةُ المستفادةُ من قوله تعالى:

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ﴾ ؟

القيمةُ المستفادةُ هي التَّواضُعُ.

٧ السُّؤالُ السابعُ: اختر الإجابةَ الصَّحيحةَ لكلِّ ممَّا يأتي:

- مقياسُ التَّفاضلِ بينَ النَّاسِ: (اللُّونُ - الغنى - التَّقوى - الجنسُ).
- ضربُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِ (إبراهيمَ - إسماعيلَ - داودَ - سليمانَ) عليهمُ السَّلَامُ المثلَ لِمَنْ يَعْمَلُ بِيَدِهِ.

٨ السُّؤالُ الثَّامنُ: بيِّنِ الحُكْمَ التَّجويدِيَّ فِي كُلِّ ممَّا يَأْتِي، مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	المثالُ	الحُكْمُ	التَّعْلِيلُ
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ ﴾	إظهار	جاءت نون ساكنة وبعدها همزة.
		مدّ بدل	جاءت همزة وبعدها حرف مد.
		مدّ طبيعي	جاء حرف المد، ولم يأت بعده همزة ولا سكون.
٢	﴿ وَأَبْيَعَاؤُكُمْ ﴾	قلقلة صغرى	جاء حرف الباء ساكناً وسط الكلمة.
		مدّ متصل	جاء حرف المد وبعده همزة في كلمة واحدة.



القيَمُ الأخلاقية في كتاب الصف التاسع الأساسي

فكرة النشاط:

ترتيب القيم الأخلاقية التي وردت في كتابنا.

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
فردية

مدة التنفيذ:
حصّة دراسية



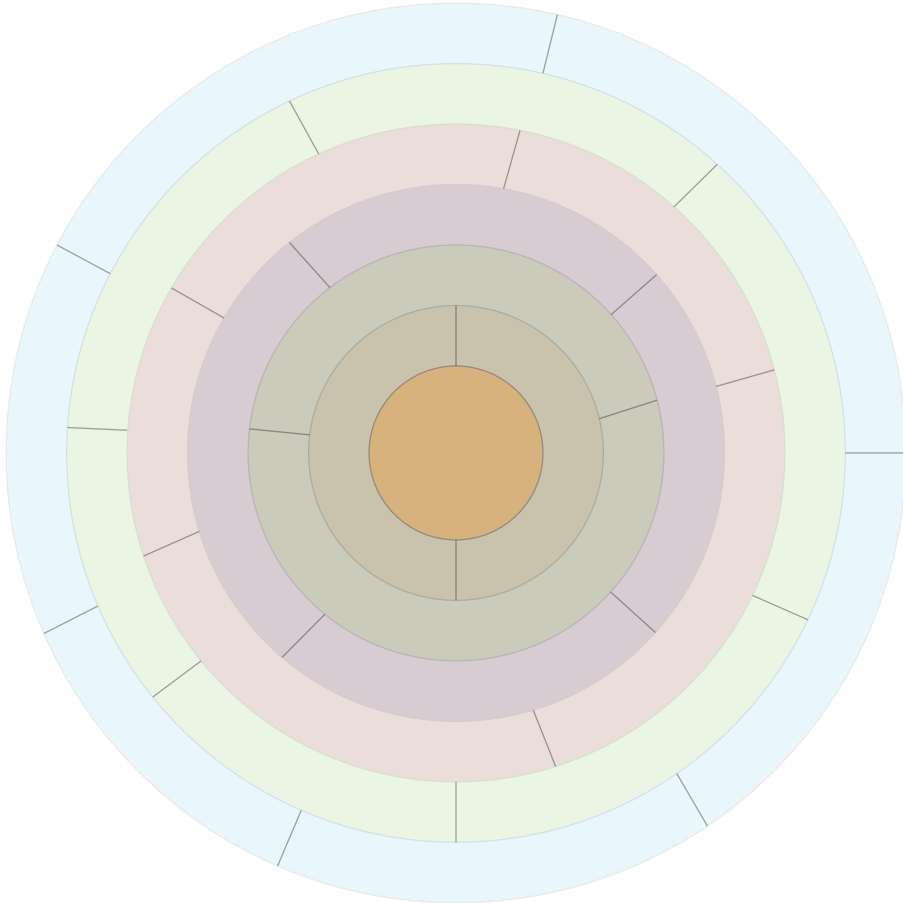
طريقة التنفيذ:

● اقرأ القيم الأخلاقية التي وردت في كتابنا:
(الحلم، الصدق، العدل، التواضع، الألفة، المودة، الرحمة، الإخاء، الوفاء، الوحدة، المسؤولية، مساعدة المحتاج، التسامح، العطاء، العفو، المغفرة، تقدير الذات، الأمانة، الشجاعة، حب الوطن، تقدير الشهيد، المساواة، الحوار، المحبة، العلم، الإحسان، التعاون، الأمن والأمان).

١. رتب القيم الأخلاقية في الشكل الآتي بدءاً من مركز الدائرة بحسب أهميتها بالنسبة إليك.
٢. ناقش زملاءك ومدرّسك في القيمة الأخلاقية الأهم التي تسهم في خدمة وتطور المجتمع.

ملحوظة:

يُكلّف الطلاب النشاط مع بداية الوحدة السادسة، ويُناقش في الحصّة الدرسية المقرّرة.





القرآن الكريم.

١. إحياء علوم الدين، لأبي حامد محمد بن محمد الغزالي.
٢. التّحرير والتّنوير، لمحمد الطاهر بن محمد بن عاشور.
٣. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.
٤. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، للدكتور وهبة بن مصطفى الزحيلي.
٥. التفسير الوسيط للقرآن الكريم، لمحمد سيّد طنطاوي.
٦. الجامع المسند الصحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري.
٧. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني.
٨. سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني.
٩. سنن الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذي.
١٠. السنن الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي.
١١. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
١٢. الشريعة، لأبي بكر محمد بن الحسين بن عبد الله الأجرّي.
١٣. مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، لأبي الحسن نور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي.
١٤. مسند الإمام أحمد، لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني.
١٥. المسند الصحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج النيسابوري.
١٦. المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد بن أيوب الطبراني.
١٧. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.



تأليف فئة من المختصين

حقوق الطباعة والتوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة
حقوق التأليف والنشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التربوية
وزارة التربية الجمهورية العربية السورية

