



# نشرة: الحقوق والواجبات والمعايير المهنية التي تمكن معلمات الصفوف الأولية من تجويد عملهن وتحقيق النمو في مجالهن المهني

مديرة المدرسة  
سوزان بنت أحمد المسلم

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

١٤٤٣ / ١ / ١٤هـ

الموافق

الأحد

اليوم

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

المعلمات

الفئة

## محضر الأتتماع

انه في يوم الأحد الموافق: ١٤٤٣/١/١٤هـ

تم الاجتماع بالمعلمات لمناقشة جدول الأعمال على النحو الآتي:

الدليل التنظيمي للمدرسة  
لعام ١٤٤٣هـ.

مدونة وقواعد السلوك الوظيفي  
وأهم واجبات المعلمة  
ومسئولياتها.

توضيح لائحة الحقوق والواجبات  
للمعلمة والمعايير المهنية التي تمكن  
المعلمة من تجويد عملها وتحقيق  
النمو في مجالها المهني.

دليل المعلمة المستجدة.

الخطة الدراسية المطورة والدليل  
الاسترشادي لادوات و  
استراتيجيات التعلم الإلكتروني.

أدلة منصة مدرستي.  
(دليل المعلم) الإصدار الثالث.

الفهم القرآني  
والسطر الإملائي.

أساليب التحفيز وتطبيقاته  
الإلكترونية.

إعداد الدرس الجيد في  
منصة مدرستي.

الاختبارات الالكترونية.

استخدام  
المصحف المدرسي.

قناة عين  
و الإثراءات.

أهم التعاميم.

توزيع الدرجات وفق لائحة  
التقويم الدراسي لعام ١٤٤٣هـ.

لائحة تقويم الطالبة المذكرة  
التفسيرية والقواعد  
التنفيذية.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



- مدونة وقواعد السلوك الوظيفي
- وأهم واجبات المعلمة ومسؤولياتها.

## مدونة وقواعد السلوك الوظيفي وأهم واجبات المعلمة ومسؤولياتها.

### السلوك الوظيفي

يعد السلوك الوظيفي و أخلاقيات

الوظيفة العامة إطاراً عامًا يجب على الموظفة العامة  
التقيد به والعمل بمقتضاه ، حيث يتضمن المعايير و  
الأخلاق والقيم التي يجب التحلي بها أثناء أداء الموظفة  
واجباتها للإرتقاء بمستوى جودة الخدمة العامة  
وتطويرها.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## واجبات المعلمة ومسئولياتها

الترفع عن كل ما يخل  
بشرف الوظيفة سواء كان  
ذلك في مقر العمل أو  
خارجه.

التقيد والعمل بالسلوك  
الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة  
العامة مع مراعاة المعايير و  
الأخلاق والقيم التي يجب  
التحلي بها أثناء أداء الوظيفة  
واجباتها.

التقيد بالأنظمة  
والتعليمات وقواعد  
السلوك و الآداب.

تخصيص وقت  
العمل لأداء واجبات  
العمل بدقة وأمانة.

مراعاة آداب اللباقة في  
التصرفات مع الرئيسة  
المباشرة ، والزميلات ،  
والطالبات ، وأولياء الأمور.

الاطلاع على الدليل  
التنظيمي للمدرسة  
١٤٤٣هـ

تدريس النصاب  
الأسبوعي من الحصص  
المسندة لها.

احترام الطالبة  
ومعاملتها معاملة  
تربوية تحقق لها الأمن  
والطمأنينة .

رابط مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

<https://www.moh.gov.sa/Ministry/Rules/Documents/erb.pdf>



## الدليل التنظيمي للمدرسة عام ١٤٤٣هـ

الدليل التنظيمي للمدرسة

<https://cutt.us/pyXe>

أدلة منصة مدرستي  
(دليل المعلم) الإصدار الثالث.

<https://cutt.us/NANg>

دليل المعلم الإصدار الثالث



الخطة الدراسية المطورة والدليل الاسترشادي  
لأدوات و استراتيجيات التعلم الإلكتروني.

## مبررات تطوير الخطط و المناهج الدراسية

• مواكبة تطورات العالم  
المتقدم في الثورة  
الصناعية الرابعة.

• دعم تحقيق أهداف  
برنامج تنمية القدرات  
البشرية .

• استجابة لتحقيق  
أهداف رؤية 2030 م

• مواجهة متطلبات  
المستقبل وتحدياته.

• تقديم مناهج متطورة تدعم  
اكتساب الطالبات مهارات  
القرن الحادي والعشرين.

• تحسين نواتج التعلم في  
النواحي المعرفية والمهارية  
وتعديل السلوك .

• رفع كفاءة الإنفاق المالي على  
التعليم وخاصة فيما يتعلق  
ببرامج السنة التحضيرية  
لخريجي التعليم العام .

• إعداد الطالبات لإملاك  
مقومات الاقتصاد  
المعرفي .

• توجيه الخطة الدراسية لاستثمار  
ساعات أيام التعليم وفق أفضل  
الممارسات العالمية لمعالجة الفاقد  
التعليمي.

• تعزيز تعلم التقنية  
الرقمية في التعليم.

• رفع مستوى الملاءمة التربوية  
للمحتوى مع تجنب التكرار  
والإعادة غير المبررة.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

رابط دليل الخطط الدراسية المطورة

<https://drive.google.com/file/d/1AnMQZWrwyntQc3oBPBhMr81t753Mv0k6/view?usp=drivesdk>



## التطوير في الخطط الدراسية الجديدة

إضافة مواد جديدة ، وتقديم تدريس مواد أخرى بناءً على احتياجات كل مرحلة وصف دراسي ، وذلك على النحو التالي:

- تدريس اللغة الإنجليزية بدءاً من الصف الأول الابتدائي.
- إضافة مادة الدفاع عن النفس بدءاً من الصف الأول الابتدائي.
- توسيع نطاق تدريس مادة المهارات الحياتية والأسرية لتشمل البنين ، بعد تعديل أسمها ليلائم تدريسها للبنين والبنات .
- إعادة توزيع الوزن النسبي للمواد الدراسية بناءً على الاحتياج الفعلي ، لتحقيق أهداف تدريس كل مادة تعليمية.
- زيادة ساعات التعلم لمواد العلوم والرياضيات بما يتفق مع تهيئة الطالب للاختبارات الدولية.
- تطوير واثناء المناهج بإضافة التعليم الإلكتروني النشط المتزامن بوصفه مكون أساسياً ضمن الخطط الدراسية واحتسابه متطلباً بنفذ في كل مرحلة وصف .
- تطوير خطط مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، لتكون ماثلة لخطط التعليم العام بما يتناسب مع طبيعة تلك المدارس وبما يدعم تحقيق أهدافها في حفظ القرآن الكريم وتجويده وتلاوته.
- توسيع نطاق تدريس مادة التربية البدنية واللياقة الصحية والدفاع عن النفس لتشمل البنات.
- تقسيم السنة الدراسية إلى ثلاثة فصول ، مدة كل فصل دراسي (13) أسبوعاً . بما يدعم زيادة أيام التدريس وتاحة المزيد من الوقت لتنفيذ التطبيقات الداعمة لعمليات التعلم.
- زيادة العناية بالقرآن الكريم من خلال نشاط مصحف مدرستي ، و اقرار خطة نشاط حفظ إضافية مختلفة عن الخطة الأساسية المعتمدة .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## عدد الحصص الأسبوعية في مدارس التعليم العام

دليل الخطة الدراسية المقترحة

اسماء المواد الدراسية	المرحلة الابتدائية - التعليم العام												
	الفصل الدراسي الأول (١٣) أسبوعاً				الفصل الدراسي الثاني (١٣) أسبوعاً				الفصل الدراسي الثالث (١٣) أسبوعاً				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
القرآن الكريم	٥	٥	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
القرآن الكريم وتجويده	٥	٥	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الدراسات الإسلامية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
الدراسات الاجتماعية	٠	٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
اللغة العربية	٨	٧	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
الرياضيات	٤	٥	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
العلوم	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
اللغة الإنجليزية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
المهارات الرقمية	٠	٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية الفنية	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
التربية البدنية والدفاع عن النفس	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
المهارات الحياتية والأسرية	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
مجموع الحصص	٣٠	٣٠	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
حصص النشاط	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
مجموع الحصص + النشاط	٣٣	٣٣	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
مجموع المواد	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
حفظ مصحف مدرستي	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

١٠ - زمن الحصص الدراسية (١٥) دقيقة / ١١ - رقم الأطلاع على المقررات (٢١) من المقررات الإجمالية و (١٥) صفحة و (٢١) - رقم خطة الحفظ التي أعدتها مراكز تطوير المحتوى

صفحة ١٢ من ١٦

## التعلم الإلكتروني

يعد توظيف الأدوات والإستراتيجيات الإلكترونية من المهام الأساسية المكلفة بها المعلمة ويلزمها القيام بها، بوصفها أحد عناصر تقويم المعلمة.

توظيف المعلمة التقنيات الإلكترونية المتنوعة في تقديم مهمات التعلم وما تتضمنه من محتويات وأنشطة واستراتيجيات بشكل متزامن في إطار يضمن للمتعلمة وصولاً غير مقيد بزمان أو مكان إلى كل ما يحقق أهداف عملية التعلم عبر منصة مدرستي وفقاً لطبيعة المادة.

تطبق هذه الأدوات والاستراتيجيات سواء أكان في التعليم الحضوري أم في التعليم المدمج وفقاً لتخطيط المعلمة وحاجة الطالبات وتعد معياراً لتميز المعلمة.



## أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني

تتضمن خطط التعليم للفصول الدراسية الثلاثة دمج أدوات وأنشطة إلكترونية مع المحتوى التعليمي لكل فصل دراسي وتوزيعها وفقاً لعدد من المحددات منها :

3. وجود حد أدنى من المتطلبات يجب توفرها من قبل المعلمة لتنعكس على أداء أمثل في استخدام وتوظيف أدوات التعلم الإلكتروني

2. وجود أدوات مساندة لمنصة مدرستي تدعم ممارسة الطالبة للأنشطة الإلكترونية الرسمية (المعتمدة) على سبيل المثال : مصحف مدرستي لمواد القرآن الكريم.

1. طبيعة المواد ومتطلباتها

(الرجوع إلى الدليل الاسترشادي للتوضيح)



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## أدوات وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني



• التواصل.



• العروض التقديمية.



• التقارير و الإحصاءات.



• الواجبات الإلكترونية.



• المناقشات الإلكترونية.



• الجدول الدراسي.



• التعلم الذاتي.



• التقييم الذاتي.



• الإثراءات.



• الاختبارات الإلكترونية.



• استراتيجيات التدريس.

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

رابط دليل الخطط الدراسية ( آلية تفعيل المستخدمين لأدوات و إستراتيجيات التعلم الإلكتروني في منصة مدرستي )  
<https://drive.google.com/file/d/1AnMQZWrwytQc3oBPBhMr81t753Mv0k6/view?usp=drivesdk>





المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## تأهيل المعلمة المستجدة في الصفوف الأولية

رابط يهم معلمة الصفوف الأولية..

<https://drive.google.com/file/d/1yJAJHSltdhVDEQPgzC87DMY38Vi1lcTF/view?usp=drivesdk>



## إعداد الدرس الجيد في منصة مدرستي

### أولاً: التخطيط للدرس

هي عملية فنية وهادفة ومنظمة للعمل  
تتضمن اتخاذ الإجراءات والقرارات  
العلمية اللازمة لتحقيق الأهداف  
التعليمية والتربوية بكفاءة عالية.

٢. إتاحة الفرصة لتحليل المحتوى  
التعليمي واستخلاص المفاهيم  
والمبادئ والقواعد المضمنة فيه.

### أهمية

### التخطيط

### للتدريس

٤. تنظيم وقت التدريس الصفي  
واستثمار في تنفيذ المهام  
المطلوبة.

١. يساعد المعلمة على تكوين  
تصور ومسبق عن الموقف  
التعليمي.

٣. تحديد الأهداف التربوية التي  
يمكن أن يحققها المعلم من خلال  
الأنشطة التعليمية.

## مراحل التخطيط للدرس

### أ- مرحلة التحليل

• تحليل احتياجات وخصائص المتعلمات

• تحليل المحتوى  
( كتاب الطالبة - حقيبة المعلمة - دليل المعلمة )

### ب- مرحلة التصميم

١- تصميم الخطط .

٢- تصميم و بناء أنشطة التعلم الثرية .

٣- تحديد و اختيار استراتيجيات التعلم و التعليم .

٤- تحديد و تصميم تقنيات التعلم الحديثة / الوسائل التعليمية.

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

مديرة المدرسة: سوزان بنت أحمد المسلم

## مرحلة التصميم

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

وتتضمن مجموعة من الإجراءات :



### ١. تصميم الخطط.. ومن أنواع الخطط

دراسة أهداف  
المحتوى ومصفوفة  
المدى والتتابع.

دراسة المقرر دراسة  
تحليلية واستخلاص  
الأهداف التربوية.

الخطة العامة  
للتدريس  
( الخطة الفصلية للمقرر )

تصميم أدوات مناسبة  
للمحتوى وأهدافه  
وأساليب التقويم  
التكويني والختامي.

إعداد قائمة بالوسائل  
والمعينات التعليمية  
التي يمكن تفعيلها  
خلال تنفيذ الوحدات  
والدروس.

اختيار الإستراتيجيات  
التدريسية والتقويمية  
ورسم خطة مرنة  
لتفعيلها خلال الفصل  
الدراسي.



صياغة التخطيط في  
شكل تنظيمي مناسب  
تتضح فيه جميع أبعاد  
الخطة الفصلية

## التخطيط اليومي للدروس

٣- معرفة المعلمة بخصائص الطلاب و قدراتهم و مهاراتهم لإعداد خطة دراسية تناسب جميع الفئات المتميزة.

٢- مراعاة أن تكون خطط الدروس مرنة قابلة للتعديل بما يتناسب مع أهداف و محتوى الدرس.

١- تصميم خطة يومية مرتبطة بالخطط الفصلية و خطط الوحدات الدراسية.

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## تشمل الخطة اليومية على :

وصف  
إستراتيجيات  
التعليم و التعلم.

وصف أنشطة  
التعليم و التعلم و  
زمن تنفيذها.

الأهداف التعليمية  
للوحدة الرئيسية و  
الأهداف الفرعية للدرس  
المرتبطة بها.

عنوان الدرس و تاريخه  
و الصفوف و الحصص  
الدراسية التي سينفذ  
فيها.

المواد الاثرائية  
الاضافية.

التكليفات المنزلية و  
الأنشطة العلاجية و إرشادات  
تنفيذها.

وصف لاساليب التقويم و  
أنشطته و ادواته و تحديد  
الوسائل و المعينات  
المستخدمة.

## مرحلة التصميم

وتتضمن مجموعة من الإجراءات :



### ٢- تصميم و بناء أنشطة التعلم الثرية

تعرف النشاطات التعليمية الثرية بأنها الخبرات التعليمية و الأدوات المخطط لها التي يمارسها الطلاب في وقت محدد وفق ميولهم و قدراتهم.



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## خصائص أنشطة التعلم الثرية

١- تبنى على اهداف  
الوحدة و الدرس.

٢- تسهم في تنمية أنواع  
مختلفة من المهارات.

٣- تساعد على الفهم  
العميق.

٤- المشاركة لأكبر عدد  
ممكن من الطلاب.

٥- تبنى احتياجات  
الطلاب المعرفية.

٦- تبنى احتياجات  
الطلاب التفاعلية.

٧- توفر الوقت اللازم  
للتعبير عن التعلم.

٨- تنمي الإبداع و  
الاستمتاع و التحفيز.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



## مرحلة التصميم

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

وتتضمن مجموعة من الإجراءات :

### ٣- تحديد و اختيار استراتيجيات التعليم و التعلم



تلائم طبيعة المادة  
الدراسية و خصائصها  
و متطلباتها.



تناسب مع الأهداف  
التعليمية المراد  
تحقيقها.



تتوافق مع مستوى  
الطالبات و فئاتهم العمرية  
و احتياجاتهم المعرفية و  
المهارية و الوجدانية.



تدعم ايجابية الطالبات  
و مشاركتهن في  
التعليم.



تمكن المعلمة من  
استخدام مجموعة  
متنوعة من المواد  
التعليمية التي تساعد  
على تنمية مهارات  
التفكير العليا.



تناسب مع الاطار  
الزمني و المكاني  
للدرس و عدد  
الطالبات داخل الصف.

تعزز قدرة المعلمة و  
تمكنها من تنفيذ  
الاستراتيجية بكفاءة و  
بما يضمن تحقيق نواتج  
التعلم المستهدفة



تراعي الفروق الفردية  
بين الطالبات بما يتوافق  
مع ميولهن و  
استعداداتهن و  
قدراتهن.



تعمل على استثارة  
اهتمام الطالبات و  
دافعيتهن نحو  
التعلم.



## مرحلة التصميم

وتتضمن مجموعة من الإجراءات :



### ٤- تحديد و تصميم تقنيات التعلم الحديثة / الوسائل التعليمية

تعرف الوسيلة التعليمية بأنها كل ما تستخدمه  
المعلمة و الطالبة من أجهزة و أدوات و مواد و أي  
مصادر أخرى داخل حجرة الدرس و خارجها بهدف  
إكساب الطالبة خبرات تعليمية محددة.



e-Learning

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## معايير اختيار الوسائل التعليمية

- تحقيق الأهداف  
التعليمية بمستوياتها  
المختلفة.

- تحديد الأهداف المراد  
تحقيقها من خلال  
استخدم الوسيلة.

- ارتباط الوسيلة  
بموضوع الدرس أي ارتباط  
الوسيلة بالهدف و  
المحتوى و طريقة  
التدريس و التقويم.

- مراعاة مناسبتها  
للمرحلة العمرية  
للمتعلمات.

## أنواع وسائل التعليم

٣- الصور و  
الرسوم  
التوضيحية.

٢- الكتب  
و  
المواد النصية.

١- النماذج  
و  
المجسمات.

٦- تطبيقات  
الحاسب  
و الأجهزة  
الذكية.

٥- الأفلام  
التعليمية.

٤- المواد  
السمعية.

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## إعداد الدرس الجيد في منصة مدرستي

### ثانياً: تنفيذ الدرس

يقصد به سلوك المعلمة التدريسي  
داخل الفصل الدراسي

### ينقسم الى :

#### مرحلة العرض

( آلية تنفيذ الأنشطة الصفية - استخدام  
التقنية في الوقت المناسب - التنوع في الأمثلة  
لتأكيد الفهم و مراعاة الفروق الفردية .....).

#### مرحلة التهيئة

( حل الواجب - مقدمة مشوقة و تهيئة  
جاذبة .....).

#### مرحلة الإغلاق

( تحقيق أهداف و نواتج التعلم -  
إنهاء الحصة في الوقت المحدد ).

## إعداد الدرس الجيد في منصة مدرستي

### ثالثاً : التقويم

يعرف التقويم بأنه عملية منظمة لجمع  
و تحليل المعومات لتحديد مدى تحقيق  
الأهداف التربوية و التعليمية و اتخاذ  
قرار بشأنها.

### أنواع التقويم

التقويم الختامي

التقويم التشخيصي

التقويم التكويني

## أساليب التقويم و ادواته

٢- ملف الإنجاز  
( البروتفوليو ).

٣- تقويم الأداء القائم  
على الملاحظة.

١- التقويم القائم  
على الأداء.

٨- تقويم الاقران.

٤- تقويم الأداء  
بالمقابلات.

٧- التقويم الذاتي.

٥- تقويم الأداء  
بالاختبارات.

٦- تقويم الأداء  
بخرائط المفاهيم.

## إعداد الدرس الجيد في منصة مدرستي

### رابعًا : التغذية الراجعة

وهي إعلام الطالبة بنتيجة تعلمها  
من خلال تزويدها بمعلومات عن  
سير أدائها بشكل مستمر.

### أنواع التغذية الراجعة

١- التغذية الراجعة  
التصحيفية.

٣- التغذية الراجعة  
التعزيزية.

٢- التغذية الراجعة  
التفسيرية.

## إعداد الدرس الجيد في منصة مدرستي

### خامساً : الإدارة الصفية

هي عملية هدفها إيجاد تنظيم فاعل داخل غرفة الصف تقوم بها المعلمة لتوفير الظروف المناسبة للعملية التعليمية.

المعلمة  
و الإدارة الصفية

الأخطاء الشائعة في  
الإدارة الصفية

البيئة الإيجابية  
للإدارة الصفية

## المعلمة و الإدارة الصفية

٣- تنظيم جلوس الطالبات بما يضمن تفاعلهن و راحتهن.

٢- صياغة القوانين و القواعد الصفية و أساليب و أدوات التعزيز.

١- معرفتها بخصائص و حاجات كل طالبة.

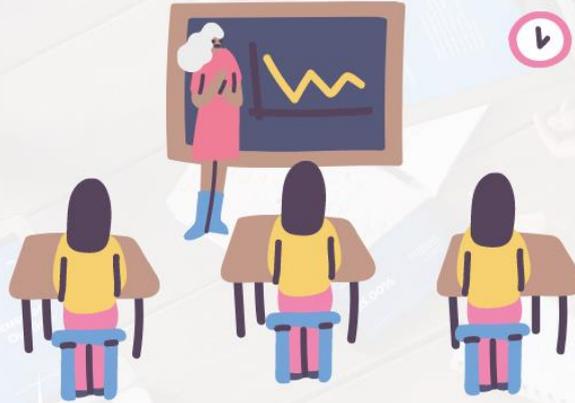
٥- اهتمامها بنمو و تطور كل طالبات الصف.

٤- احترام محاولات كل طالبة و أدائها.

٨- توفير بيئة صفية آمنة و جاذبة.

٧- نشر ثقافة التعبير عن الرأي في الحدود الأطراف المسموح بها.

٦- تشجيع الممارسات الصفية المرغوبة ( المناقشة و الحوار ، و طرح الاسئلة و تبادل الآراء ).



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## البيئة الإيجابية لإدارة الصفية



٣- تعاون الطالبات  
مع بعضهن و  
تفاعلهن.

٢- استمتاع  
الطالبات بالعمل  
الصفّي.

١- وضوح  
الأهداف لدى  
الطالبات.

٥- الاهتمام بمشاعر  
الطالبات و ميولهن و  
حاجاتهن الإجتماعية  
و العاطفية  
الشخصية.

٤- إشراك الطالبات في  
اتخاذ القرار الخاص  
بعمليات تعلمها و  
تقويم أدائها.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## الأخطاء الشائعة في الإدارة الصفية

٢- الصعوبة في تقديم مهمات ذات مستوى غير مناسب للفئة العمرية أو المحتوى التعليمي تمتاز بالصعوبة و التعقيد.



١- تحيز المعلمة في مفاضلة الطالبات بتفضيل بعضهن على بعض.

٣- المنافسة غير التربوية بشيوع جو المنافسة السلبية بين الطالبات في كثير مما يظهرون من إجراءات.

٥- الانقسام بخلق المعلمة جو يسوده التوتر و الشجار الدائم بين الطالبات في الصف.

٤- التحكم بفرض المعلمة توقعاتها بطريقة تسلطية و تمارس السلطة و القوة دون اعتبار لحاجات الطالبات الخاصة.



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

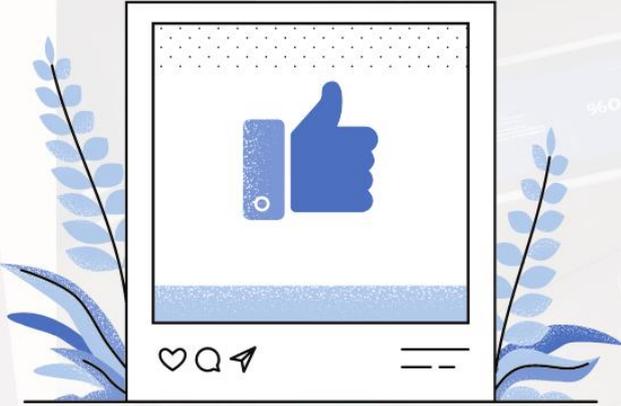
المصدر  
قسم الصفوف الأولى بمحافظة جدة



## أساليب التحفيز وتطبيقات معينة

مديرة المدرسة: سوزان بنت أحمد المسلم

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



أثبتت الدراسات التربوية أن الطفل في المرحلة الابتدائية من التعليم تنمو لديه مشاعر حب الدراسة والتعلم إذا ما لقي سندًا يستند إليه و مرشدًا يسدّد خطاه ، ومحفزًا يستثير طاقاته ، والمعلمة من أهم العوامل المؤثرة في الموقف التعليمي ، بل يمكننا أن نقول بحق أنه من القوى الفعالة في المجال الحيوي للتلميذات ، وعليه يتوقف نجاح الطفل وفشله ، فله يستند الدور في تشكيل العلاقة الإنسانية بين أفراد المجتمع المدرسي في تربية ميول التلميذات واتجاهاتهم.

و التحفيز منهج رباني حث عليه شرعنا الحنيف لعاله من توافق مع طبيعة النفس البشرية ، كما أن التحفيز يبعث في النفوس حب النجاح والبحث عن اسبابه ، وهو من الاساليب التربوية الناجحة في استثمار القدرات والطاقات والمواهب ، كما انه يربي في النفس الثقة التي هي اساس اي عمل ناجح ، وورد ذكره في العديد من آيات القرآن الكريم مفاده دفع الناس الى الخير والعمل ، وتحذيرهم من الشر والفشل ، واهتم الإسلام بقضية المكافأة . قال تعالى ( من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها ) وهذا تعزيز ودعم معنوي للأعمال الصالحة التي فيها الخير للبشرية.



## التحفيز



هو عبارة عن مجموعة من الدوافع والعوامل التي تدفعنا لعمل شيء ما ، و التحفيز أيضاً هو قوه دافعة و مهارة أساسية بدونه يفقد التدريس أحد خصائصه الرئيسية ، وهو أيضا عملية التفاعل الإنساني بين المعلمة الطالبة .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## الدوافز



هي مجموعة من الوسائل المادية والمعنوية المتاحة لإشباع الحاجات و الرغبات المادية والمعنوية للأفراد.

## أنوع التحفيز

### الدافعية

حالة من الاستثارة الداخلية التي تحرك المتعلمة لاستغلال أقصى طاقتها للوصول نحو الغاية أو الهدف في الموقف التعليمي.

### التحفيز

طاقة نابعة من المتعلمة ، أو من خارجه ، نابعة من البيئة المحيطة ، تثير فيها و تحركها ، فوجهة لسلوكها العامة ، لتحقيق غاية نفسية أو مادية تنشدها ، فالتحفيز إذن هو قوة دافعة منشطة للتعلمة.



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### التعزيز

هي العملية التي تقوم بها المعلمة عند تقديم ( مثير ) معزز لطالبة معينه لمكافاتها على سلوك او ( استجابة ) مرغوب فيها بغرض تشجيعها على إعادة تكرار هذا السلوك مرة أخرى.



## أهمية التحفيز في التعليم

٣- تحسين  
و تطوير الأفكار  
الإبداعية.

٢- تحقيق  
الحاجات النفسية  
للطالبة.

١- المشاركة  
الفاعلة بين  
المعلمة و الطالبة.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



٦- ينمي الوعي  
الذاتي للطالبات و  
يعمق استبصارهم  
بقدراتهم.

٥- إيجاد جو من  
الإثارة و التنافس  
بين الطالبات.

٤- زيادة  
الدافعية و  
قابلية التعلم.

## خصائص المعلمة المحفزة

التنوع في استخدام  
الوسائل التعليمية  
وطرق التدريس  
والأساليب التربوية.

متمكّنة من تخصصها  
العلمي قادره على  
ربطه بالواقع وحاجات  
الطالبات.

أن تراعي الفروق  
الفردية بين الطالبات  
ومتفهمة لظروفهن  
لتوجيه سلوكهن  
نحو الأفضل.

أن تكون محبة  
لعملها و طالباتها.

تتوقع النجاح لطالباتها  
و تتمكن و الثقة  
بقدراتهن  
وامكانياتهن.

اهدافها واضحة  
, و تتمتع بروح  
إيجابية.

قدوة في أقوالها  
وأفعالها وتتمتع  
بالصدق والحزم  
واللين والصبر على  
الطالبات.

تشجيع الطالبات  
بالحوافز المعنوية  
والمادية.

أن تكون مثقفة  
وملمة بكل ما يجعلها  
تميزة في مهنتها.

التعامل الجيد مع  
الطالبات الذي  
يشعرهن بالأمان  
والراحة.

تُصغي و تستمع  
لطالباتها وحتويهن  
و تحترم آراءهن  
وأفكارهن.

التمتع بروح  
الدعابة ، والتجديد  
الدائم.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



## أساليب لتحفيز التعلم

هناك أساليب ينبغي على المعلمة أن تستخدمها لتحفيز التعلم لدى الطالبات :

التنوع في استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة للموقف التعليمي، مثل: الحوار والمناقشة، الاكتشاف، حل المشكلات.

التنوع في أساليب التعلم السمعية والبصرية والحركية.

تعريف الطالبات بنواتج التعلم (الأهداف).

خلق بيئة تعليمية آمنة وجذابة ومشجعة ومحفزة.

إشعار الطالبات بلذة النجاح من خلال إعطاءهم بعض المهام البسيطة لكي ينجزونها.

إثارة التحدي بين الطالبات لتوليد أفكار أبداعية.

طرح الأسئلة المفتوحة المحفزة للتفكير.

استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية والمسابقات التشجيعية.

توفير التغذية الراجعة بشكل مستمر.

تقديم التعزيز الإيجابي الفوري وتشجيع الطالبات لفظياً أو معنوياً أو مادياً.

حث الطالبات على التعلم الذاتي والنشاط الاستكشافي.

ربط المهمات التعليمية بحاجات واهتمامات الطالبات (ربطها بالواقع) وإقناعهم بأهميتها في حياتهم الشخصية واليومية.

تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطالبة عند الإخفاق أو التعثر.

مراعاة الفرق بين الطالبات.



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

# أنواع الحافز في التعليم

الدافع الخارجي

الدافع الداخلي

الأسرة

رابط خطوات تفعيل سجل المتابعة والتحفيز في منصة مدرستي

[https://drive.google.com/file/d/13HYW-bKgQFOxH\\_UB9TTUWYJKKDbOYbKs/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/13HYW-bKgQFOxH_UB9TTUWYJKKDbOYbKs/view?usp=drivesdk)



المصدر

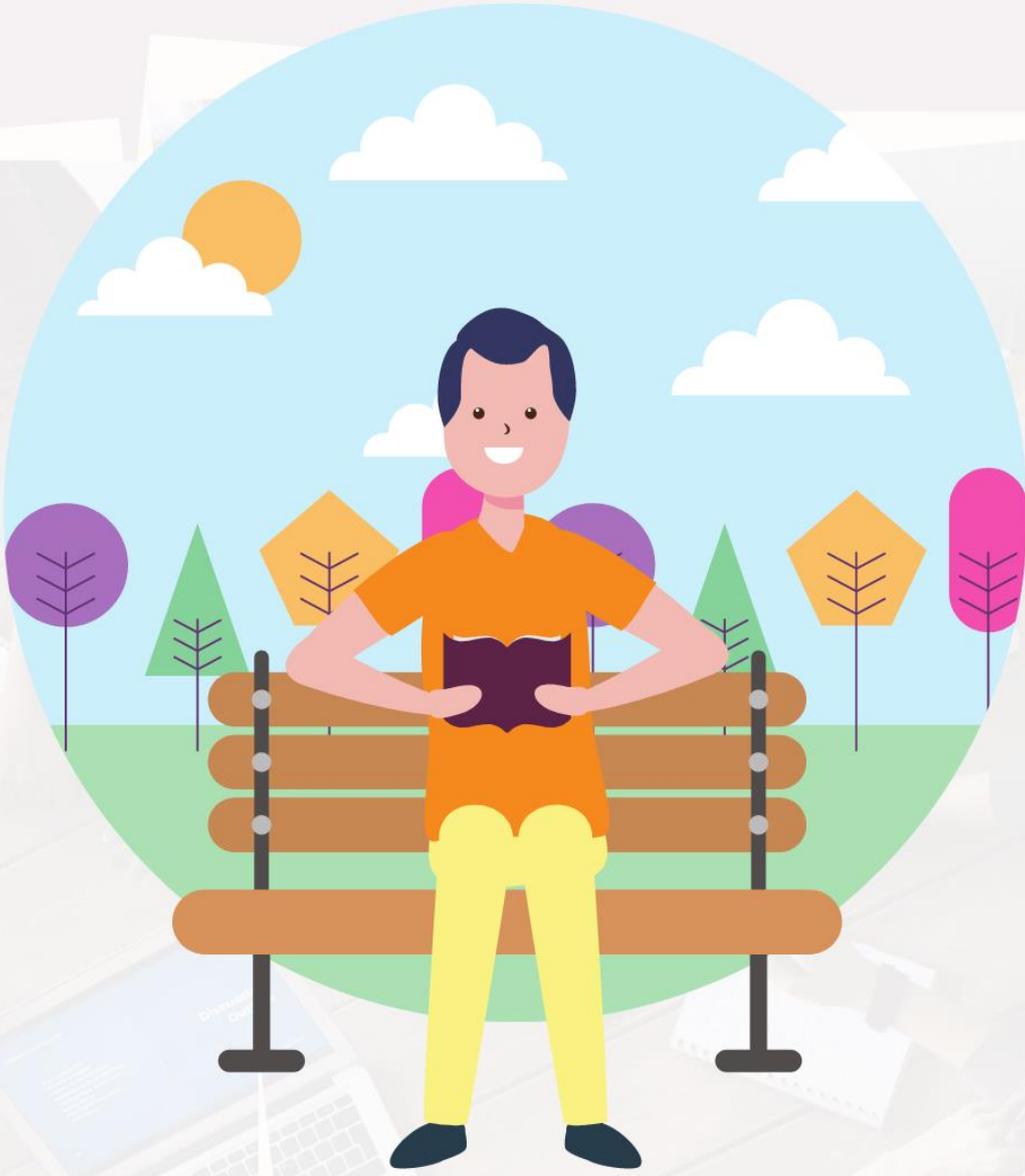
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

رابط للملصقات التحفيزية

[https://drive.google.com/file/d/1V11jA00WNECTSbbDa\\_75FwosXtmVixs3/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1V11jA00WNECTSbbDa_75FwosXtmVixs3/view?usp=drivesdk)



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



## الفهم القرائي

مديرة المدرسة: سوزان بنت أحمد المسلم

## توجيهات خاصة لحصة الفهم القرائي (معلمات لغتي)

تفعل المعلمة الفهم القرائي في النص  
القرائي، وتُكلف الطالبة بقراءة النص  
لتنتمكن من قراءة النص وتهجئة حروف  
كلماته والتعرف على معانيه، ثم في  
حصة الفهم القرائي تطبق المعلمة  
استراتيجيات الفهم القرائي.

تُخصص حصة واحدة  
أسبوعياً من حصص لغتي  
للفهم القرائي.

الاهتمام بالتغذية الراجعة  
وتصويب الأخطاء وتبصيرهن  
بطرق واستراتيجيات الحل  
والفهم.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

تشجيع الطالبات وتحفيزهن بالأساليب  
التربوية وتنويع أساليب التعزيز، والحفز  
على المشاركة والتلخيص والإجابة  
واختيار النصوص وقراءة قصص أخرى  
ومشاركتها مع المعلمة.

استثمار الخرائط والرسوم  
التوضيحية وجداول التعلم  
والتصور الذهني، وغيرها في  
تطبيق الفهم القرائي.

## استراتيجيات الفهم القرائي

### ما وراء المعرفة

تقوم الطالبة بتوضيح الغرض من قراءة النص ومعاينة قبل القراءة، واثناء القراءة، ثم بعد القراءة، تقييم فهمها لما قرأت، من استراتيجيات : تحديد أين تكمن الصعوبة، إعادة صياغة الجملة أو الفقرة الصعبة ، إعادة التفكير في النص مرة أخرى ، البحث في النص للحصول علي معلومات قد تساعد في حل هذه الصعوبات.

### مراقبة الفهم

يساعد الطالبة علي تحديد مفاهيم من النص او المسائلة، وملم يفهم، واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لحل مشاكل الفهم القرائي من أمثلتها: أحداث القصة، ملخص ، التفكير بصوت عال.

### إجابة الاسئلة

تساعد علي مراجعة المحتوى وربط ماتعلموه بالمعارف السابقة، تشجع علي مراقبة فهمهم.

### المنظمات الدلالية والتصويرية

تساعد الطالبة علي كتابة ملخصات لتنظيم النص تساعد علي القراءة الفهم مثل استراتيجية: تحليل عناصر القصة (وجه القصة )، سلسلة الأحداث ( قائمة بخطوات الموضوع ) .....

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### بناء القصة وتتبعها

تحديد ( الشخصيات، الأعداد ، الأحداث ، المشكلة ، الحل) من خلال استراتيجية "خرائط القصة"

### بناء الأسئلة

تصبح الطالبات قادرين علي الاجابة عن الاسئلة وما اذا كانوا يفهمون ما يقرؤونه . وتتعلم الطالبات ان يسالوا انفسهم اسئلة تتطلب منهم دمج المعلومات من اجزاء مختلفة من النص علي مثال، يمكن تعليم الطالبات طرح اسئلة عن الفكرة الرئيسية التي تتعلق بمعلوماتهم في النص.

الاستدلال

التنبؤ

التلخيص

## المهارات القرائية و الكتابية لطالبات الصفوف الأولية

إملاء منظور - إملاء اختباري  
(الصف الثاني - الثالث)  
معلمة لغتي .

إملاء منسوخ  
(الصف الأول - الثاني - الثالث)  
جميع المعلمات .

تعبير شفهي / تعبر الطالبة  
عن مشاهداتها أو خبراتها  
(الصف الثاني - الثالث)  
جميع المعلمات .

كتابة عبارة منقولة بخط النسخ  
(فقط) ومحاكاتها  
(الصف الثاني - الثالث)  
جميع المعلمات .

قراءة نصوص تسهم في تعزيز  
الفهم القرائي ، ويخصص لها  
حصة واحدة في الجدول الدراسي  
(الصف الثاني - الثالث)  
معلمة لغتي .

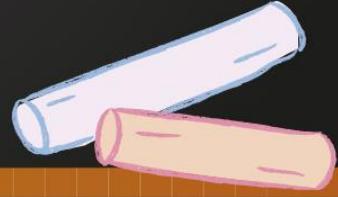
تعبير كتابي / يشمل كتابة  
عبارات تعبر فيها الطالبة عن  
مشاهداتها أو خبراتها  
(الصف الثاني - الثالث)  
جميع المعلمات .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### المراجع :

- تعميم الفهم الكتابي رقم / ٦١٧٣٨ تاريخ / ١٥-٦-١٤٤٢ هـ  
- حقيبة الوزارة للفهم القرائي (مستوياته - استراتيجيات تدريسه)  
اعداد فريق مشروع التطوير المهني

إملاء



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## السطر الإملائي



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

السطر الإملائي	
يستهدف الدليل كلمات من المقرر المدرسي ذات مضامين لغوية أو مفردات رياضية أو علمية أو مفاهيم ومعارف من مواد التحصيل الدراسي (لغتي و الرياضيات والعلوم ) واستهدافها بالكتابة الإملائية .	<b>المفردات</b>
لغتي – رياضيات – علوم .	<b>المواد المستهدفة</b>
معلمات الصفوف الأولية ( معلمة الصف )	<b>الفئة المنفذة</b>
طلاب ( الطفولة المبكرة ) / طالبات الصفوف الأولية بتعليم جدة	<b>الفئة المستهدفة</b>
الإملاء المنسوخ للصف الأول والإملاء المنظور للصف الثاني والثالث ( تكتب/ أو تعرض المعلمة الكلمات مضبوطة بالشكل على السبورة ،مع مراعاة القراءة الصحيحة من المعلمة ثم الطلبة ، مع العناية بتدريبتهم قبل كتابة الكلمة باستخدام الحواس، ثم تُحجب الكلمات عن نظر الطلبة عند الإملاء، وبعد انتهاء الكتابة تقدم المعلمة التغذية الراجعة والتصويب) لا تزيد عن خمس دقائق من زمن الحصة .	<b>الأسلوب التعليمي</b>
منصة مدرستي .	<b>الحدود الزمانية</b>
تُلمي معلمة الصف على الطلبة ما لا يقل عن كلمة يوميا خلال الخمس دقائق من زمن الحصة بحيث تتنوع الكلمات للمواد ( لغتي ، رياضيات، علوم) ويكون مجموع ما تلميه المعلمة لا يقل عن ست كلمات كل أسبوع بحيث يكتب الطلبة	<b>الحدود المكاتية</b>
<b>ما مجموعه ( ست كلمات أسبوعيا )</b> ، مع مراعاة مناسبة الكلمات لما سبق دراسته،	<b>عدد الكلمات خلال الأسبوع الدراسي</b>
عدد أسابيع الفصل الدراسي الأول ١٣ أسبوعا ، كل أسبوع ست كلمات أي ما مجموعه ٧٨ كلمة .	<b>المحفزات التعليمية</b>
تظليل الطلبة للنجوم مقابل كل كلمة صحيحة يكتبونها ، ثم تكريم من كتب الكلمات صحيحة بما لا يقل ( عن خمس كلمات من ست كلمات أسبوعيا ) وذلك نهاية كل أسبوع .	<b>الوسائل</b>
السبورة – منصة مدرستي – التطبيقات الالكترونية المناسبة للكتابة .	

رابط شرح للسطر الإملائي

[https://drive.google.com/file/d/1MF7K93kQFd7X-3Yd1II-1K7bDdg5dd\\_-view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1MF7K93kQFd7X-3Yd1II-1K7bDdg5dd_-view?usp=drivesdk)



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

# قنوات عين و المواد الإثرائية

### اكتشف المزيد واستمتع



أقرأ واستمتع



كن مبرمجاً



قيمتنا العالية



مركز STEM



التشويقات



التعلم الحر



اسهاماتنا كمسلمين



الأدلة والسلامة المرورية



اكتشف 3D



تفاعل مع تجاربك



وطني بحمي حقوقي

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### أولاً: مصادر المحتوى التعليمي

1. الكتاب المدرسي: يمكن للمعلم الاستفادة من الكتاب المدرسي بشكل مباشر.
2. البث المباشر لشرح الدروس على قنوات عين الفضائية: وفرت الوزارة شرح كامل لكافة المواد عبر قنوات عين الفضائية على تردد **عرب سات 12437** يمكن للمعلم توجيه الطلاب لمتابعة شرح الدروس الخاصة به عبر متابعة قنوات عين الفضائية والتي تخصص قناة فضائية لكل مرحلة دراسية، ويقدم معلمون ومشرفون تربويون مميزون الشرح لكافة دروس الطالب عبر القناة.
3. توظيف الدروس المسجلة على قنوات عين على اليوتيوب في إعداد الدروس مسبقاً للطلاب لحضورها بشكل غير متزامن / او استخدامها كمعينات ووسائل تدريسية أثناء شرح الحصة.
4. المحتوى الإلكتروني على عين بوابة التعليم الوطنية: يمكن للمعلم الاستفادة من المحتوى الإلكتروني المتنوع، مثل: الكتب المدرسية، اللعب وتعلم، اختبارات عين، مراجعات عين، التشويقات، الواقع المعزز، عين 3d ، تجارب عين ، وغيرها من المصادر لإثراء المحتوى التعليمي الإلكتروني عند تقديمه عن بُعد بما يحقق التفاعل للطلاب خلال رحلة التعليم الإلكتروني.
5. يجب على المعلم التخطيط الجيد لإعداد الدرس غير المتزامن من حيث اختيار المعينات من المحتوى الرقمي للطلاب حتى يبسر عليه عمليات الاستذكار وذلك من خلال:
  1. ادراج اثراءات للطلاب مفيدة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.
  2. الاستفادة من المصادر التعليمية المختلفة على شبكة المعلومات (الانترنت) مع مراعاة حقوق الملكية والفكرية للمصدر .
  3. تصميم وإنتاج لمصادر تعليمية مراعيًا في ذلك احتياجات الطلاب وأهداف التعلم.
  4. الاستفادة من المقررات الالكترونية المطورة بتوجيه الطلاب بشكل مباشر لها وهي حالياً متوفرة لخمس مواد ( التفكير الناقد، المهارات الحياتية، المهارات والتقنية الرقمية ، اللغة)

المُصَحَّف  
المُدْرَسِي

## المصحف المدرسي

المناهج الدراسية المعتمد للتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

# المصحف المدرسي

مديرة المدرسة: سوزان بنت أحمد المسلم

المصحف المدرسي التطبيق الإلكتروني الأول من نوعه ، وهو المنهج الدراسي المعتمد لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم ويعرض للطالبة المنهج الدراسي الخاص بها فقط.  
والذي يضع بين يدي الطالب والطالبة المصحف الكريم وفق المنهج الدراسي المعتمد بوزارة التعليم ، وتسهل على الطالبة مادة القرآن الكريم وفق المنهج المعتمد من الوزارة وتشجعها على التنافس والاستمرار في التفوق والوصول بالمحاكاة والسماع إلى إتقان التلاوة الصحيحة .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### أهمية المصحف المدرسي

- يوفر لك المنهج المعتمد بسهولة.
- مناسب لطالبات التعليم العام والتحفيظ.
- سرعة التنقل بين الصفوف والفصول .
- خفيف الحجم وعالي الدقة.

المُصَحَّفُ المَدْرَسِيّ

المصحف المدرسي

المنهج الدراسي المعتمد لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم

دليل الاستخدام

الإصدار الثاني

GET IT ON Google Play

Download on the App Store

Download on AppGallery

المصحف المدرسي

المُصَحَّفُ المَدْرَسِيّ

المنهج الدراسي المعتمد لتلاوة وتحفيظ القرآن الكريم

عن التطبيق

التطبيق الإلكتروني الأول من نوعه في إصداره الثاني للتسهيل على الطالب والطالبة مادة القرآن الكريم وتشجيعهم على التنافس والاستمرار في التفوق.. مبادرة أطلقت في مؤتمر تقويم التعليم الدولي بجناح تعليم الرياض عام 2015 للأستاذ عائض السبيعي.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

رابط شرح لاستخدام المصحف المدرسي

[aldalil-altaerifu-litatbiq-almushaf-almadrasii.pdf](http://aldalil-altaerifu-litatbiq-almushaf-almadrasii.pdf)  
(moshafmadrasyy.com)



التطبيق الإلكتروني الأول من نوعه  
والذي يضع بين يدي الطالب والطالبة المصحف الكريم  
وفوق المنهج الدراسي المعتمد بوزارة التعليم

لانتقال إلى الصف المطلوب اضغط على إحدى الأيقونات الآتية

١ مقرر الصف الأول الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

٢ مقرر الصف الثالث الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

٣ مقرر الصف الرابع الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

٤ مقرر الصف الخامس الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

٥ مقرر الصف السادس الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

٦ مقرر الصف السادس الابتدائي

الفصل الأول الفصل الثاني

ملاحظة للأندرويد: إذا لم تعمل الأيقونات فأنت بحاجة لفتح التقييم برنامج Acrobat ، لتحميله اضغط هنا

ملاحظة للأندرويد: إذا لم تعمل الأيقونات فأنت بحاجة لفتح التقييم برنامج Acrobat ، لتحميله اضغط هنا

رابط شرح لاستخدام المصحف المدرسي  
[المصحف المدرسي التفاعلي.pdf](#)



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



المصدر  
قسم الصفوف الأولى بمحافظة جدة

## الأختبارات الإلكترونية

أداة تقييم إلكترونية يمكن  
إسنادها بعد كل درس أو وحدة أو  
عند نهاية المقرر .

## الأختبارات الإلكترونية

## أهدافها

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

• كشف جوانب القوة والضعف  
لدى الطالبة في نواح مختلفة .

• قياس ما وضع الاختبار من أجله .

• معرفه مستوى الطالبات  
وتصنيفهم الى مجموعات .

• تطوير وتحسين  
نوعيه التعليم والتعلم .

• تحقيق المساواة بين الطالبات  
مع مراعاة الفروق الفردية .

• تسهيل عمليه  
إجراء التحليلات الإحصائية.

• تنشيط الدافعية للتعلم .

• توفير الوقت والجهد والمال  
لدى المعلمة .

• تحقيق السرعة والدقة  
في النتائج.

## عناصر الأختبارات الإلكترونية

### ١- الأسئلة ونوعها

اختبارات مقالية  
اختبارات موضوعية

### ٢- الوسائط المتعددة المستخدمة

#### ونوعها:

- النص المكتوب .
- الصوت .
- الرسوم الثابتة والمتحركة .
- الصور الثابتة والمتحركة ( الفيديو ) .

### ٣- التغذية الراجعة المقدمة للمتعلم:

- تغذية راجعة تصحيحية .
- تغذية راجعة توجيهية ( تحديد المكان ) .
- تغذية راجعة غير توجيهية ( تلميحات ) .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## عناصر الأختبارات الإلكترونية

### ٤- زمن الاختبار:

يخضع تحديد زمن الاختبار لعدة عوامل :-

أ.عوامل داخلية :-

- عدد الأسئلة.
- نوع الأسئلة.
- نوع التغذية الراجعة المستخدمة والتلميحات والزمن الذي تستغرقه .

### ٤- زمن الاختبار:

- نوع الوسائط المتعددة المستخدمة , والزمن الذي يستغرقه عرضها .

ب. عوامل خارجية :-

خصائص المتعلمين . أهداف الاختبار .

المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### ٦. طرق التصحيح والإعلان عن النتائج

١. طرق التصحيح : هو التصحيح الفوري للأسئلة الموضوعية عدا الإملاء والخط .
٢. النتائج: فقد يتم الإعلان عن درجة كل سؤال , أو عن درجة الاختبار ككل .

### ٥- تأمين الاختبارات :

- حماية برنامج الاختبار , إجابات الطلاب , النتائج , من الاختراق والتعديل فيها .
- التأكد من هوية الطالبة .
- حماية الدخول إلى الاختبار ومنع الغش أثناءه بوجود مراقبين .

## خصائص الاختبار الإلكتروني

٢. قياس المهارات التي لا يمكن تقييمها باختبارات الورقة والقلم .

١. التفاعلية وتعدد الوسائط المتعددة كالصوت والصورة (.....)

٤. تقديم الاختبار لعدد ضخم من الطلاب في وقت واحد .

٣. الدخول على الاختبار الإلكتروني من أي مكان وفي الوقت المحدد للطالبة .

٦. الموضوعية والبعد عن الذاتية .

٥. التغذية الراجعة الفورية.

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## مميزات الاختبار الإلكتروني

٢. يوفر في الوقت .

١. المرونة .

٣. يقدم أنواع متعددة من  
مستويات الأسئلة وذلك يساعد  
في قياس المهارات العليا من  
الجانب المعرفي ، والتي تشمل  
التحليل والتركيب والتقويم .

٥. الدقة في التقييم  
ورصد الدرجات .

٤. يساعد في عملية  
التقييم الذاتي .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## العوامل المؤثرة في تصميم وبناء الاختبار الإلكتروني

١. الأهداف التربوية  
للمرحلة التعليمية .

٢. خصائص المتعلمين.

٣. مهارات المتعلمين.

٤. الغرض من الاختبار .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

٥. أنماط الاستجابة .

٦. ترتيبات الطوارئ.

## الجوانب التي يجب مراعاتها عند توظيف الاختبارات

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

١. احتمالية  
تسرب الاختبار .

٢. احتمال حدوث الأعطال  
في أجهزة الكمبيوتر أو  
في شبكة الانترنت .

٣. صعوبة تصحيح  
الاختبارات الطويلة ( المقال )  
بشكل الكتروني .

٤. إعداد الأسئلة يحتاج  
إلى وقت وجهد كبير .

٥. تهيئة وتدريب أعضاء  
هيئة التدريس على  
استخدام الاختبارات  
الإلكترونية .

٦. التنسيق الكامل مع  
أعضاء هيئة التدريس في  
وقت ونوع الاختبار .

٧. تقديم الدعم الفني  
لمستخدمي أنظمة  
الاختبارات

٨. الأرشفة والتوثيق  
للمدرجات .

## إرشادات وضوابط إعداد الاختبارات الإلكترونية

٣. في حال تضمن الاختبار أسئلة مقالية سيتم تأجيل إعلان النتيجة للطالبات حتى تقوم المعلمة بتصحيحها ورصد درجات السؤال ومن ثم يتم احتساب الدرجة الكلية للاختبار آلياً من النظام خلال ٤٨ ساعة من عقد الاختبار .

٢. يكون الاختبار متاحاً من التاريخ المحدد في الخطة الدراسية ويجب أن تكون مواعيد الإتاحة للاختبار مناسبة لآوقات الطلبة وحسب ماورد في لائحة التقويم .

١. يسمح فقط بإنشاء الاختبارات والواجبات الموضوعية والمقالية عبر المنصات المعتمدة من وزارة التعليم مدرستي Microsoft اوفيس ٣٦٥ .

٦. يجب أن يكون الاختبار الشفوي مباشراً عبر الفصول الافتراضية بحيث يتمكن المعلم من التحقق من هوية الطالبة قبل البدء في الاختبار الشفوي .

٥. في حال النقر على بدء الاختبار يجب على الطالب إدخال معلوماته الشخصية المطلوبة ذلك في حال استخدام تطبيقات اختبار اوفيس ٣٦٥ والاجابة على ودخوله الاختبار من خلال النقر على زر الإرسال النهائي .

٤. في حال تضمن الاختبار المعد على برنامج Microsoft teams أسئلة موضوعية يمكن للمعلمة تأجيل إعلان النتيجة للطالبة حتى تتأكد المعلمة من صحة التصحيح ورصد درجات السؤال ومن ثم يتم احتساب الدرجة الكلية للاختبار خلال ٤٨ ساعة من عقد الاختبار .

٩. في حال كان الاختبار من نوع التقويم الذاتي أي لا يخضع لدرجة ترصد في سجل الدرجات يسمح به عدد لانهائي من المحاولات للطالبة لمعرفة مدى تمكنهم من المحتوى العلمي .

٨. لايسمح للطالبة بإعادة المحاولة لحل نفس الاختبار المنشور في حال كان الاختبار خاضعا لنظام الدرجات وفي حال تغيب الطالبة عن الاختبار بعذر مقبول يقدم نموذج اختبار آخر .

٧. يخضع نظام الدرجات والاختبارات بسرية تامة ولا يمكن لأحد الاطلاع سوى الأطراف المعنية ( الطالبة ، المعلمة ، ولي الامر ، الإدارة المدرسية ، والإشراف التربوي )

١٢. يجب إعلان قاندة المدرسة والمعلمة عن مواعيد الاختبارات وتواريخها وموقع إتاحتها على المنصة وذلك قبل موعد الاختبار بوقت كافي وعمل تذكير بالموعد .

١١. يجب على المعلمة تعيين زمن وتاريخ إتاحة الاختبار بما يناسب طبيعة المادة والزمن التقديري الذي تتطلبه الأسئلة المستخدمة لحلها .

١٠. يجب على المعلمة إنشاء الأسئلة وإضافتها في بنك الأسئلة في المنصة قبل موعد الاختبار ٤٨ ساعة .

## إرشادات وضوابط إعداد الاختبارات الإلكترونية

١٣. يجب على المعلمة عند إنشاء نموذج الاختبار الآلي  
الأخذ بعين الاعتبار مايلي :

مراعاة التركيز على الهدف الأساسي من الاختبار والمتمثل في تقييم تحصيل الطلبة والمكتسبات التعليمية من ناحية ، والنمو المعرفي والثقافي والعلمي من ناحية أخرى ، لذلك يجب أن تكون مناسبة لقدراتهم ونضجهم العقلي ولا تمثل تحدياً ولا تكون بالغة السهولة .

تطبيق جدول  
مواصفات كل  
مادة دراسية .

أهداف المادة  
الدراسية التي  
يجري تقويمها .

أهداف المرحلة  
التعليمية التي تعد لها  
أسئلة الاختبارات .

صياغة الأسئلة بلغة واضحة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية والمطبعية متوافقة مع النطق اللغوي للطلبات ولا تحتمل أكثر من معنى .

شمول  
الأسئلة لوحدات المقرر .

وضوح دقة الصور  
والأشكال الرسومية  
التي يتم استخدامها  
في الأسئلة

قياس الأسئلة للمستويات  
العقلية العليا لتحقيق  
تقويم شامل للتحصيل  
والنمو المعرفي .

البعد عن الأسئلة  
المركبة تركيبياً تراكمياً  
معدداً .

أنواع الأسئلة الموصي بها  
في الاختبارات في الاختيار  
من متعدد، الصواب  
والخطأ، الترتيب .

في حال استخدام الأسئلة  
المقالية أو الأسئلة التي تطلب  
من الطالب إظهار عملهم ،  
على المعلمة تحديد الوقت  
المناسب مع طبيعة هذه  
الأسئلة وصعوبتها .

يمكن للمعلمة  
الاستفادة من بنوك  
الأسئلة المتوفرة لإعداد  
الاختبارات الإلكترونية.

١٧. يجب على  
المعلمة مراجعة  
أسئلة الاختبارات .

١٦. على المعلمة  
التحقق من إعدادات  
الاختبارات من حيث  
الدرجة المستحقة .

١٥. يجب إنشاء اختبار  
آخر في حال وجود  
طلبات متغيرات عن  
موعد الاختبار السابق .

١٤. يجب مراعاة  
الطلبات ذوي الإعاقة  
في إعداد الاختبارات  
والمهمات .

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

• لائحة تقويم الطالبة، والمذكرة التفسيرية  
• والقواعد التنفيذية ١٤٤٣هـ •

رابط المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية

<https://drive.google.com/file/d/1d9HVw0Zkv-u24L2TnPYbnXZTeMkZZnHV/view?usp=drivesdk>



رابط توزيع الدرجات

<https://drive.google.com/file/d/1d9HVw0Zkv-u24L2TnPYbnXZTeMkZZnHV/view?usp=drivesdk>



المصدر

قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثالث الابتدائي "تعليم عام"						
م	المادة الدراسية	صحة القراءة	التربيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٥	١٠	١٠	٣٥	١٠٠
المهام الأدبية						
م	المادة الدراسية	واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صعبة	المشاركة والتفاعل	المجموع
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٤٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٤٠
٤	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٤٠
٥	اللغة الإنجليزية	١٠	١٠	١٥	١٥	٤٠
٦	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٧٠
٧	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠
المهام الأدبية						
م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدبية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	المجموع
٨	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٦٠
٩	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٦٠

\*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، تجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	واجبات	بحوث أو تقارير	المهام الأدبية والتفاعل	المشاركة	اختبارات قصيرة	تطبيقات عملية	المجموع
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٢٠	٥	٤٠	١٠٠

\*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور التالي، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (١-٤ درجة).
٢. يُؤمّن الطالب ذو المعدّل الطيّب الدائم (المقبول) أو المعاف حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدرته، وفق ما نصت عليه لائحة تقييم الطالب.
٣. يُؤمّن الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً ويُنهي تقييم أدائه في نهاية كل (وحدة / كتابية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

Ministry of Education

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الثالث الابتدائي						
م	تعليم عام	تحفيظ القرآن الكريم	نوع الاختبار			المجموع
			شفهي	عملي	تحريري	
١	القرآن الكريم	القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر	✓	٠	١٠٠
٢	-	القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر	✓	٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - التوحيد	الدراسات الإسلامية - التوحيد	ختامي	٠	✓	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الفقه	الدراسات الإسلامية - الفقه	ختامي	٠	✓	١٠٠
٥	اللغة العربية	اللغة العربية	ختامي	✓	٠	١٠٠
٦	الرياضيات	الرياضيات	ختامي	٠	✓	١٠٠
٧	العلوم	العلوم	ختامي	٠	✓	١٠٠
٨	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مستمر	✓	٠	١٠٠
٩	التربية الفنية	التربية الفنية	مستمر	✓	✓	١٠٠
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر	✓	✓	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	✓	✓	١٠٠

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة الابتدائية

الصف الأول			
م	المادة الدراسية	تعليم عام	تحفيظ القرآن الكريم
١	القرآن الكريم	القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر
٤	اللغة العربية	اللغة العربية	مستمر
٥	الرياضيات	الرياضيات	مستمر
٦	العلوم	العلوم	مستمر
٧	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مستمر
٨	التربية الفنية	التربية الفنية	مستمر
٩	التربية البدنية والدفاع عن النفس	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر
١٠	المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر

الصف الثاني			
م	المادة الدراسية	تعليم عام	تحفيظ القرآن الكريم
١	القرآن الكريم	القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر
٢	-	القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر
٣	الدراسات الإسلامية - التوحيد	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر
٤	الدراسات الإسلامية - الفقه	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر
٥	اللغة العربية	اللغة العربية	مستمر
٦	الرياضيات	الرياضيات	مستمر
٧	العلوم	العلوم	مستمر
٨	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	مستمر
٩	التربية الفنية	التربية الفنية	مستمر
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر
١١	المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر



المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

## أهم التعاميم والتوجيهات

### أهم التعاميم

<https://drive.google.com/drive/folders/1GxpEBbo1nSwHnqZEqYGb1s5m-bWxxx0a>

### أهم التوجيهات

[https://drive.google.com/drive/folders/1H-0vAkhxY4P-TNX1\\_a7b7d21gSGABsS](https://drive.google.com/drive/folders/1H-0vAkhxY4P-TNX1_a7b7d21gSGABsS)

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

### كل ما يهم المعلمة

<https://drive.google.com/file/d/1K24gtsndain-UbLaSvwj9qIFv8Ds0npD/view?usp=drivesdk>

نأمل الاطلاع على نشرة: الحقوق والواجبات والمعايير المهنية  
التي تمكن معلمات الصفوف الأولية من تجويد عملهن وتحقيق  
النمو في مجالهن المهني

أمل أن تنال عنايتكن ويتم الاطلاع عليها و التأكيد بالعلم  
برابط الاستبانة المرفق آخر النشرة  
(Forms)

المصدر  
قسم الصفوف الأولية بمحافظة جدة

