



نماذج تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية (داخل نطاق المدرسة)

5- نموذج تقييم أداء محاضر المختبر						
سلم التقدير					الوزن النسبي	عناصر التقييم
5	4	3	2	1		
					10%	أداء الواجبات الوظيفية
					10%	التفاعل مع المجتمع المهني
					10%	التفاعل مع أولياء الأمور
					10%	التنوع في استراتيجيات التدريس
					10%	تحسين نتائج المتعلمين
					5%	يعد خطة يومية لأنشطة المختبر
					5%	المعرفة بالأسس والمفاهيم الفنية
					5%	يوفر المستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية
					5%	يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية
					5%	يحضر ويجهز المختبر
					5%	تهيئة وتسليم الأجهزة المطلوبة للمعلمين وتخزينها بطريقة سليمة
					10%	يعد تقرير أنشطة ومهام المختبر الأسبوعية
					10%	يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات
التقدير العام للأداء						



تفسير عناصر التقييم

تفسير عناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة

عناصر التقييم	التفسير
أداء الواجبات الوظيفية	يطبق الأنظمة وقواعد السلوك الوظيفية وأخلاقيات بيئة التعلم، كما يعزز الانتماء والولاء للوطن، والقيم الوطنية، ويحافظ على خصوصية المعلومات المهنية وحماية البيانات والمعلومات التي تتعلق بالعمل أو الأنشطة المهنية من الوصول غير المصرح به، والامتثال للقوانين واللوائح وسياسات وإجراءات العمل التي تتوافق مع القوانين واللوائح المحلية والدولية.
التفاعل مع المجتمع المهني	المشاركة الفعالة في مجتمعات وشبكات التعليم تُسهم في تبادل المعرفة وتطوير المهارات المهنية وتعزيز أفضل الممارسات التعليمية. يشمل ذلك: <ul style="list-style-type: none">• التعلم المستمر: من خلال التطوير المهني، وورش العمل، والدورات، والمؤتمرات.• التعاون والتواصل: لبناء شبكات مهنية، تبادل الأفكار، ومواجهة التحديات التعليمية.• الإسهام في التطوير: عبر الأبحاث، تطوير المناهج، ودعم السياسات التعليمية.• الإرشاد والتوجيه: بدعم المعلمين الجدد ومشاركة الخبرات.• التفكير الذاتي: لتحسين الممارسات وبناء بيئة تعليمية تُعزز التعلم المستمر والتطوير.
التفاعل مع أولياء الأمور	المساهمة في دعم وتحقيق بيئة تعليمية فعالة لتحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتعزيز تجربتهم لدعم التطور التعليمي والشخصي لهم و يتضمن: تفعيل قنوات اتصال فعالة مع أولياء الأمور لمناقشة تقدم الطلبة والتحديات التي قد تواجههم، وتشجيع أولياء الأمور على المشاركة في العملية التعليمية، مثل المساعدة في الواجبات المنزلية وتوفير بيئة داعمة، والتواصل المستمر مع أولياء الأمور باستخدام أساليب إيجابية لمناقشة التقدم العلمي والاجتماعي للمتعلمين وخطط التطوير المستقبلية للطلبة وإيجاد حلول مشتركة، والاستجابة والاستماع إلى مخاوف أولياء الأمور والعمل بشكل تعاوني لمعالجتها.



تفسير عناصر التقييم (محضر المختبر)

عناصر التقييم	التفسير
يعد خطة يومية لأنشطة المختبر	تصميم خطة لتنفيذ الأنشطة المدرسية المتعلقة بالمختبرات بالتعاون مع المعلم المختص
المعرفة بالأسس والمفاهيم الفنية	تقديم المساعدة للمعلمين والطلبة في المختبر فيما يتعلق بتشغيل الأجهزة التعليمية واستخدام المواد التعليمية عند الحاجة لذلك
يوفر المستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية	إعداد الأدوات اللازمة لأنشطة المختبر والتجارب التي تتم به، وما يلزم تنفيذها من أجهزة ومواد تعليمية وتجهيزات مختبرية، واتخاذ اللازم نحو توفيرها
يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية	إعداد اللوحات والنشرات الإرشادية باستخدام الأدوات والأجهزة والمواد التعليمية المختبرية، ومراجعة فحوصات للمخزون بشكل منتظم
يحضر ويجهز المختبر	تجهيز البيئة المختبرية الآمنة داخل المختبرات، وتنظيم المواد والأجهزة داخلها، وتخزينها بالطريقة السليمة، ومتابعة نظافتها قبل وبعد الاستخدام
تهيئة وتسليم الأجهزة المطلوبة للمعلمين وتخزينها بطريقة سليمة	إعداد وتنظيم الأجهزة والمواد التعليمية المطلوبة لتنفيذ الدرس العملي، والتأكد من صلاحيتها للاستخدام، وتسليمها للمعلمين في الوقت المناسب، واستلامها منهم، والتأكد من نظافتها وتخزينها في المكان المناسب
يعد تقرير أنشطة ومهام المختبر الأسبوعية	أعداد تقارير أسبوعية لأهم الأنشطة والمهام التي سيتم إقامتها في المختبرات، وتوضيح أهم التحديات، و تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقاً للإجراءات المعتمدة، وتدوين ما تم استهلاكه من أدوات مختبرية أثناء إجراء التجارب والأنشطة العملية
يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات	إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين ومتابعتها



سلالم التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر التقييم المشتركة بين جميع الفئات التعليمية داخل نطاق المدرسة :

5	4	3	2	1	
يلتزم تمامًا ويُظهر احترافية عالية في أداء جميع الواجبات الوظيفية دون الحاجة إلى أي توجيه، ويُبادر بشكل استباقي إلى تحمل المسؤوليات الإضافية ويتولى المهام الأكثر تعقيدًا، ودائم الالتزام بمواعيد العمل، ويكون حاضرًا بشكل دائم قبل الوقت المطلوب.	يلتزم بوضوح بالواجبات الوظيفية بشكل جيد ودون الحاجة إلى توجيه مستمر، ويتحمل المهام الإضافية ويحرص على تحسين الأداء بشكل مستمر، ويلتزم بمواعيد العمل بشكل منتظم ولا يتأخر إلا لأسباب مبررة.	يُظهر التزامًا جيدًا للواجبات الوظيفية الأساسية ويؤديها ويظهر استعدادًا لتحمل المسؤوليات الإضافية بشكل غير منتظم، ويلتزم بمواعيد العمل معظم الوقت	يُظهر التزامًا محدودًا للواجبات الوظيفية ويحتاج إلى توجيه متكرر، ويتأخر عن العمل أحيانًا دون سبب واضح	يُظهر الحد الأدنى للواجبات الوظيفية المطلوبة منه ويتأخر عن العمل بشكل مستمر ودون مبرر	أداء الواجبات الوظيفية
يشارك بشكل استباقي ودائم في جميع الفعاليات والأنشطة المهنية ذات الصلة ويشجع الآخرين على المشاركة والتفاعل المستمر ويُظهر استعدادًا للمساعدة.	يشارك بانتظام في أنشطة وفعاليات المجتمع المهني ويُظهر تفاعلًا إيجابيًا مع الزملاء في مجال عمله	يشارك في بعض فعاليات وأنشطة المجتمع المهني، بشكل غير منتظم أو عندما يكون مطلوبًا منه	يتواجد في أنشطة المجتمع المهني دون المشاركة الفعالة	يُظهر الحد الأدنى من الاهتمام والجهد للتفاعل مع المجتمع المهني	التفاعل مع المجتمع المهني
يبادر بالتواصل الدائم الفعال مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات دقيقة وشاملة عن احتياجات وأداء المتعلمين تساهم بشكل استباقي في التطوير والتحسين	يتواصل بانتظام مع أولياء الأمور، ويقدم معلومات كافية ومفيدة حول احتياجات وأداء المتعلمين ويستجيب لأسئلتهم ومخاوفهم بسرعة وفعالية	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة، يقدم معلومات كافية حول أداء المتعلمين	يشارك في التواصل مع أولياء الأمور بشكل محدود عند الطلب، ويقدم معلومات غير كافية حول أداء المتعلمين	نادراً ما يشارك في أي نوع من التواصل مع أولياء الأمور	التفاعل مع أولياء الأمور



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (محضر المختبر)

5	4	3	2	1	
يعد خطة بمنهجية علمية لأنشطة المختبر واضحة وداعمة تتوافق مع جدول المعلمين ويعمل على تنفيذها بشكل فعال	خطة لأنشطة المختبر اليومية فعالة ومتوافقة مع جدول المعلمين	خطة لأنشطة المختبر اليومية غير فعالة ولا تتوافق مع جدول المعلمين	يعد خطة للأنشطة المختبر اليومية معتمدة	يعد قائمة للأنشطة المختبر اليومية	يعد خطة يومية لأنشطة المختبر
ملم بالأسس والمفاهيم الفنية ويقدم الدورات التدريبية وورش العمل للإسعافات الأولية والأمن والسلامة لأصحاب العلاقة بالتنسيق مع الجهات المعنية	ملم بالأسس والمفاهيم الفنية تتوافق مع احتياجات المعلمين والمتعلمين	يعرف الأسس والمفاهيم الفنية من خلال تطبيق المعرفة في الأنشطة المختلفة	ملم بمعرفة الأسس والمفاهيم الفنية ويظهر ذلك من خلال الحوار وتحليل المواقف المختلفة	يعرف الحد الأدنى من الأسس والمفاهيم الفنية	المعرفة بالأسس والمفاهيم الفنية
يوفر الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية ويضع الخطط البديلة	يوفر دائماً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية	يوفر غالباً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية	يوفر أحياناً الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية	يحصّر الاحتياجات من الأدوات والمستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية فقط	يوفر المستلزمات اللازمة لأداء التجارب العلمية
يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ويتأكد من سلامة الأجهزة والمواد الكيميائية ومدى صلاحيتها ويضع خطة لإدارة المخاطر	يلتزم دائماً بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ويتأكد من حفظ الأجهزة والمحاليل والأدوات في الأماكن المخصصة	يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية ووضع اللوحات والنشرات الاسترشادية باستخدام الأدوات	يلتزم بانتظام بسياسات وإجراءات السلامة المهنية دون توعية الآخرين	يلتزم بالحد الأدنى بسياسات وإجراءات السلامة المهنية	يلتزم بسياسات وإجراءات السلامة المهنية



سلاسل التقدير لعناصر التقييم

سلم التقدير لقياس مستوى الإتقان لعناصر تقييم (محضر المختبر)

5	4	3	2	1	
يحضر ويجهز المختبر بطريقة احترافية ويعد اللوحات والنشرات الارشادية لاستخدام الأجهزة والأدوات	يحضر ويجهز المختبر دائماً ويتابع نظافته ويرتب الأجهزة والمواد قبل وبعد الاستخدام	يحضر ويجهز المختبر بانتظام بشكل استباقي	يحضر ويجهز المختبر بشكل غير منتظم	يحضر ويجهز المختبر عند الطلب	يحضر ويجهز المختبر
يرئ الأجهزة للمعلمين بطرق وأساليب تخفض الوقت والجهد ويخزنها بطريقة سليمة	يرئ الأجهزة للمعلمين ويخزنها بطريقة سليمة بشكل استباقي	يرئ الأجهزة للمعلمين عند الطلب ويخزنها بطريقة سليمة	يرئ الأجهزة للمعلمين عند الطلب ولا يخزنها بطريقة سليمة	يرئ الأجهزة للمعلمين بشكل غير مكتمل	تهيئة وتسليم الأجهزة المطلوبة للمعلمين وتخزينها بطريقة سليمة
تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقاً للإجراءات المعمدة، وتدوين ما تم استهلاكه من أدوات مختبرية أثناء إجراء التجارب والأنشطة المعملية	تنظيم السجلات والملفات الخاصة بالمعامل والمختبرات وتدوين البيانات والمعلومات عن موجوداتها وتحديثها وفقاً للإجراءات المعتمدة	يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية وتوضيح أهم التحديات	يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية بانتظام	يعد تقرير الأنشطة المختبر والمهام الأسبوعية بشكل غير منتظم	يعد تقرير أنشطة ومهام المختبر الأسبوعية
إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين ومتابعتها، ويقدم الحلول البديلة	إعداد تقارير دورية توضح حالة الأدوات والأجهزة والمعدات وتحديد مدى حاجتها للصيانة ورفعها للمختصين	يعد غالباً تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات	يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات بانتظام	يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات بشكل غير منتظم	يعد تقارير دورية عن حالة الأجهزة والمعدات



* أولاً: احتساب تقييم أداء شاغلي الوظائف التعليمية داخل نطاق المدرسة
(المعلمين والمعلمات - التشكيلات المدرسية)

يتم احتساب إجمالي التقدير العام للأداء وذلك عن طريق:

- يقوم المقيم بتقدير عناصر التقييم كل عنصر على حدة من خلال سلم التدرج الخماسي (من 1 إلى 5) الذي يستخدمه المقيم لتقدير درجة تحقيق منسوبي المدرسة لعنصر التقييم المراد قياسه
- يتم ضرب تقدير عنصر التقييم (1-5) في الوزن النسبي للحصول على التقدير الموزون لكل عنصر من عناصر التقييم
- يتم جمع قيم التقديرات الموزونة لعناصر التقييم للحصول على قيمة إجمالي التقدير العام للأداء

مستويات التقدير العام للأداء	
الدرجة النسبية	درجة التقدير
90-100 %	5
89-80%	4
79-70%	3
69-60%	2
أقل من 60 %	1