



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

معايير معلمي رياض الأطفال

1441 هـ / 2020 م



etecsa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة:

يفرض التغيير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلب ذلك تغييراً في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصراً على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة، والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعياً لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى للاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقاً لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:

أ. إعداد الإطار العام للمعايير.

ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.

ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.

2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:

أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.

ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.

ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
 - أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
 - ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
 - ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
 4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
 5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
 6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
 7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
 8. التعديل وفقاً لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقاً لملحوظات المحكمين.
 9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلاً من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.
- ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم رياض الأطفال من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (20) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etc.gov.sa.

المعايير العامة المشتركة

المعايير التخصصية

محتوى المعايير التخصصية:

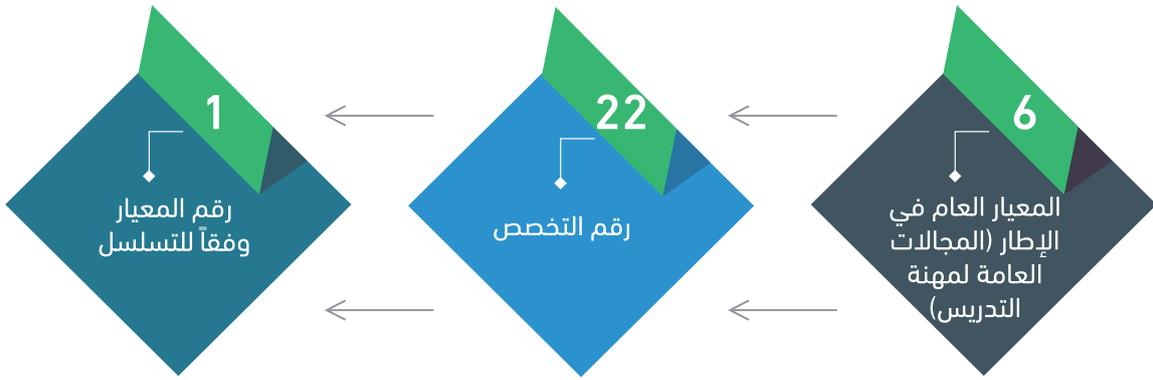
تتناول المعايير التخصصية لمعلمات رياض الأطفال ما يجب على المعلمة معرفته وتطبيقه، وهذه المعايير تتضمن المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي على المعلمة إتقانها، وتعد أساسية لنجاح عملها، وتنفيذ مهامها المهنية بكفاءة واقتدار.

وتتسم المعايير بتركيزها على مهمات أدائية ومخرجات يتوقع إتقانها من قبل المعلمات، إضافة لتبنيها منحنى النمو الشمولي- التكاملي، ومنحنى التعلم المتمركز نحو الطفل الذي أصبح حجر الأساس في الأنظمة الحديثة والهيئات التربوية العالمية، كما تشتمل هذه المعايير على المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتخصص، وقد قسمت المعايير وفق ثمانية مجالات رئيسة هي:

1. النمو والتعلم.
2. التعليم والتعلم.
3. بيئة التعلم.
4. التفاعل والتوجيه.
5. التقويم.
6. الشراكة مع الأسرة والمجتمع.
7. صحة وسلامة الطفل.
8. التنمية المهنية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تلم بمجالات النمو المختلفة والمعايير النمائية للأطفال. 2. تتبنى مبدأ النمو الشامل المتكامل للطفل. 3. تميز الفروق الفردية في نمو وتطور الأطفال. 4. تميز العوامل المؤثرة في نمو وتطور الأطفال. 5. توظف معرفتها بقدرات واحتياجات الأطفال لمساعدة كل طفل على النمو والتطور. 6. تميز مؤشرات التأخر النمائي لدى الأطفال. 7. توظف معرفتها بمبادئ النمو في الاستجابة لاحتياجات الأطفال. 8. تطبق نظريات النمو والتعلم في ممارساتها مع الأطفال. 9. تلم بالتوجهات المختلفة في التعليم المبكر. 10. تؤمن بأن كل طفل قادر على التعلم. 	<p>المعيار: 1.22.6: معرفة خصائص نمو الأطفال واحتياجاتهم.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تلم بخصائص النمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال. 2. تشجع حاجة الطفل إلى الاستقلالية والإنجاز وبناء الذات. 3. تعزز ثقة الأطفال بأنفسهم وتهيئ لهم فرص النجاح. 4. تساعد الطفل على بناء العلاقات الإيجابية مع الأقران والكبار. 5. تعد أنشطة وخبرات تعزز الميول القيادية لدى الأطفال. 6. تصمم خبرات تؤكد على فعالية العمل الجماعي. 7. تشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بطرق لا تؤذي الآخرين. 8. تدرب الأطفال على التعامل مع مشاعر الآخرين المختلفة. 9. تدرب الأطفال على مهارات الضبط الانفعالي والتواصل الاجتماعي. 10. تصمم خبرات تراعي التدرج في النمو الانفعالي والاجتماعي. 	<p>المعيار: 2.22.6: فهم خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تلم بخصائص النمو النفس حركي للأطفال. 2. تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات لتنمية المهارات الحركية. 3. تعد خبرات لتعزيز التآزر الحس حركي لدى الأطفال. 4. تعد خبرات لتنمية مهارات الإدراك البصري والسمعي. 5. تنظم خبرات لدعم نمو العضلات الكبيرة والدقيقة لدى الأطفال. 6. تربط النمو النفس حركي بمجالات النمو الأخرى. 7. تعد بيئة داعمة للنمو النفس حركي تتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة. 8. تنظم أنشطة حركية مصحوبة بقواعد واضحة تقدم تحدي لقدرات الأطفال. 9. توظف الفنون في تنمية العضلات الدقيقة لدى الأطفال. 	<p>المعيار: 3.22.6: معرفة خصائص النمو النفس حركي للأطفال.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تلم بخصائص النمو اللغوي للأطفال. 2. تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات تنمية المهارات اللغوية. 3. تعد خبرات لتعزيز النمو اللغوي لدى الأطفال تتوافق مع فلسفة المنهج. 4. تراعي قدرات الأطفال المختلفة عند تصميم خبرات تنمية المهارات اللغوية. 5. تتيح للأطفال فرصاً لاستخدام اللغة وظيفياً. 6. تثري حصيلة الطفل اللغوية. 7. تبنى مبدأ التعلم الناشئ والتزامن في تعليم المهارات اللغوية. 8. تعطي اهتماماً متوازناً لتنمية المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة). 9. تعد بيئة داعمة للنمو اللغوي تتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة. 10. تصمم خبرات لتنمية مهارات الاستماع بأنواعها المختلفة (الانتباهي، التحليلي، التقديري). 11. تعد خبرات لتنمية مهارات الإدراك السمعي للأصوات. 12. تتحدث اللغة العربية الفصحى وتشجع الأطفال على التحدث بها في الممارسات اليومية. 13. تنمي مهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي لدى الأطفال. 14. تقرأ يومياً للأطفال لتعزيز النمو اللغوي، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة. 15. تعزز مهارات القراءة والكتابة من خلال تعريض الطفل للكلمة المطبوعة. 16. تعد خبرات تتيح ممارسة الكتابة لأغراض مختلفة بما يتواءم مع الخصائص النمائية للمرحلة. 17. توازن بين التعلم الموجه وغير الموجه في تنمية المهارات اللغوية. 18. تكتشف التأخر النمائي في اللغة. 19. توفر وسائل بديلة للتواصل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات في اللغة. 20. تنمي المهارات اللغوية لدى الأطفال الذين يواجهون صعوبات في اللغة. 21. تعد خبرات وأنشطة تدعم خبرات الأطفال بالمجال الفني كالموسيقى والدراما. 22. تعد خبرات وتنفذ أنشطة تفاعلية تتيح استخدام اللغة وتزويدهم بالمفردات للتعبير عن أفكارهم وحاجاتهم. 	<p>المعيار: 4.22.6: معرفة خصائص النمو اللغوي للأطفال.</p>



المؤشرات

1. تلم بخصائص النمو المعرفي للأطفال.
2. تراعي الفروق الفردية عند تصميم خبرات تنمية المهارات الإدراكية.
3. تعد خبرات لتعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال تتوافق مع فلسفة المنهج.
4. تعد خبرات لتعزيز المهارات الإدراكية بمستوياتها المختلفة.
5. تراعي قدرات الأطفال المختلفة عند تصميم خبرات تنمية المهارات الإدراكية.
6. تصمم خبرات لتنمية مفاهيم العلوم والرياضيات لدى الأطفال.
7. تخطط لخبرات تربط مفاهيم العلوم والرياضيات بممارسات تطبيقية في الحياة اليومية.
8. تدرب الأطفال على مهارات التفكير الأساسية (التذكر والملاحظة والتصنيف والاستدلال والتنبؤ والتفسير).
9. تصمم خبرات لتنمية مهارات التفكير العليا عند الأطفال (التحليل والاستنتاج والتقويم والابتكار).
10. تتيح فرقاً للأطفال تسهم في تطوير مستويات التفكير المركب لدى الأطفال (التفكير المنطقي والناقد والإبداعي . .).
11. تُضمن إستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرار لتطوير مستويات التفكير المركب.
12. تدرب الأطفال على مهارات الاستقصاء العلمي.
13. تتدرج في تقديم مفاهيم العلوم والرياضيات للأطفال.
14. توظف الحواس بتوازن عند تصميم الخبرات التعليمية.
15. تهيئ مناخاً يرحب بتساؤلات الأطفال ويدفعهم نحو مزيد من التساؤل.
16. تطرح أسئلة مفتوحة ومثيرة للتفكير.
17. تتحاور مع الأطفال بشكل تبادلي تفاعلي مطوّل.
18. تمكن الأطفال من الاكتشاف الحر.
19. تقدم خبرات تسهم في تنمية خيال الأطفال.
20. تدرب الأطفال على استقاء المعلومة من مصادر موثوقة (الموسوعات والمواقع الإلكترونية).

المعيار

المعيار: 5.22.6: معرفة خصائص النمو المعرفي للأطفال

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف معلومات عن تخصص التربية الخاصة (طيف التوحد / متلازمة داون) وتميز علاماتها. 2. تعرف مسببات الإعاقات وخصائصها ودرجاتها، وتأثيرها على نمو الأطفال. 3. تميز مؤشرات الإعاقة التي قد تظهر لدى الأطفال. 4. تدعم الجوانب التي قد يحتاجها طفل الاحتياجات الخاصة إلى مزيد من الرعاية والدعم فيها. 5. تراعي في تجهيز بيئة التعلم تلبية لحاجات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 6. تعد خطة لتنظيم قاعة التعلم بطرق تسمح بسهولة الوصول للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 7. توصي بتوفير مخارج إضافية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 8. تختار أدوات التقويم المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 9. تعد سجلًا خاصًا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تسجل فيه نوع وكمية الطعام المتناول من قبله إذا تطلبت الحالة. 10. تتخذ الإجراءات للتعامل مع المشكلات النمائية للطفل لتقديم خدمات التدخل المبكر. 11. تتعاون مع معلمة التربية الخاصة بما يخدم احتياجات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. 	<p>المعيار: 6.22.6: استخدام وسائل الكشف المبكر للتأخر النمائي ومعرفة طرق التعامل معه.</p>



المؤشرات

1. تستند في بناء الخبرات التعليمية على المبادئ والنظريات الملائمة لخصائص المرحلة.
2. تخطط برنامجًا لتقديم المفاهيم بطريقة بنائية ومتدرجة.
3. تعمل على تحقيق أهداف المنهج في ساعات البرنامج ومحتواه.
4. تختار الخبرات التعليمية التفاعلية بما يناسب محتوى التعلم.
5. تخطط خبرات متكاملة ومتراصة بمواضيع الوحدة التعليمية.
6. تهيئ الفرص الملائمة لكل طفل للتعلم طبقًا لقدراته وحاجاته.
7. تبني الخبرات الجديدة على الخبرات السابقة لدى الطفل.
8. تُعنى باهتمامات الأطفال كنقطة انطلاق لتعلم مفاهيم ومهارات جديدة.
9. توظف المثبرات لجذب انتباه الطفل ودعم استمرارية التعلم.
10. توازن بين المعارف والمهارات في التخطيط للخبرات التعليمية.
11. إكساب الأطفال الاتجاهات الإيجابية نحو المفاهيم المختلفة.
12. تدعم المفاهيم والمهارات التي يتطلب اكتسابها مزيدًا من الوقت والجهد.
13. توظف اللعب وأنواعه وأشكاله في تيسير تعلم الأطفال.
14. تستثمر أنشطة اللعب لدعم الخبرات التعليمية.
15. تصمم الجدول اليومي بما يتلاءم مع الخصائص النمائية للمرحلة.
16. تظهر مرونة في تعديل الجدول لاستثمار الفرص التعليمية غير المتوقعة.
17. تهيئ وقتًا للعب الفردي والجماعي في الجدول اليومي.
18. تخطط للأنشطة حرة وموجهة تساعد الأطفال على الاندماج في الخبرات التعليمية.
19. تراعي الثقافة المحلية عند التخطيط للخبرات التعليمية.
20. تحفز الأطفال على التفكير وكيفية حل المشكلات.
21. تكيف الخبرات لتفريد التعليم بما يلائم اختلاف القدرات لدى الأطفال بناءً على نتائج التقييم.

المعيار

المعيار: 7.22.6: التخطيط
لعمليتي التعليم والتعلم.

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تقدم الأنشطة الموجهة ضمن تسلسل منظم ومتربط مع موضوعات الوحدة التعليمية. 2. تستخدم طرقًا وإستراتيجيات تعلم متنوعة بما يتواءم مع الخصائص النمائية. 3. تطبق طرقًا وإستراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب المحتوى. 4. تمنح الطفل الحرية في اختيار الأنشطة وطريقة تطبيقها. 5. تمارس التقويم المستمر أثناء تنفيذ الخبرات التعليمية. 6. توظف التقويم لأجل التعلم لاستثمار اللحظة المناسبة لدعم التعلم. 7. تقدم خبرات تعليمية ملائمة لقدرات الطفل مع مستوى مناسب من التحدي. 8. توجه أسئلة تثير مهارات التفكير الأساسية والعليا. 9. تمارس مهارات التواصل الفعال أثناء تقديم الأنشطة التعليمية . 10. تسمح للطفل بالمشاركة والتعبير عن أفكاره حول الموضوع بوسائل مختلفة. 11. تصمم الأنشطة الممتدة لتعميق الخبرة لدى الطفل. 12. تشارك الطفل في عملية التعلم لتعميق الفهم لديه. 13. تقسم الخبرة إلى أجزاء أصغر وأسهل لتمكين الطفل من الإنجاز. 14. تكون مجموعات تعليمية مختلفة الحجم بناءًا على قدرات الأطفال ونوع الخبرة. 15. تستخدم خامات ووسائل وأدوات متنوعة لدعم الخبرات التعليمية. 16. توظف خامات من البيئة مستمدة من الحياة اليومية. 17. تعزيز مفهوم إعادة التدوير من خلال الخبرات اليومية. 	<p>المعيار: 8.22.6: تنفيذ الخبرات التعليمية.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تصمم بيئة التعلم في ضوء النظريات والتوجهات التربوية. 2. تراعي مبادئ التعلم الذاتي في تخطيط البيئة. 3. تخطط لبيئة التعلم بما يدعم النمو الشامل للطفل. 4. تخطط لبيئة التعلم بشكل تكاملي وتفاعلي. 5. تتجنب المشتتات الحسية عند تصميم بيئة التعلم. 6. تراعي حاجة الطفل للاستقلال عند تخطيط بيئة التعلم. 7. تخطط للفترات الانتقالية بشكل ميسر وسلس. 8. تتبنى سياسة الترشيد وعدم الإهدار في الموارد. 9. تراعي سلاسة التنقل للأطفال بين الأركان ومناطق العمل. 10. تتأكد من توفر الإضاءة الطبيعية والصناعية والتهوية الطبيعية للطفل في بيئة التعلم. 	<p>المعيار: 9.22.6: تصميم بيئة التعلم.</p>



المؤشرات

1. تجهز البيئة بما يحقق المعايير النمائية.
2. تجهز البيئة بطريقة تسمح لها بالإشراف البصري والسمعي على جميع الأطفال.
3. تقسم قاعة التعلم إلى أركان ومناطق عمل محددة بما يناسب الخصائص النمائية واحتياجات الأطفال.
4. تجهز أماكن مخصصة لعرض أعمال الأطفال.
5. توفر أماكن مخصصة للعمل الفردي، وللمجموعات الصغيرة وللمجموعات الكبيرة.
6. تعد منطقة للاسترخاء والراحة للطفل متى ما رغب.
7. تزود البيئة بأدوات ووسائل تقدم تحديًا للأطفال وتسمح لهم بالتفاعل النشط والتجريب والاكتشاف.
8. تنوع الأدوات لتتوافق مع قدرات الأطفال واختلاف اهتماماتهم وثقافتهم.
9. توظف التقنية في بيئة التعلم.
10. تجدد أدوات الأركان بصفة دورية لتحقيق حاجات النمو والاستجابة لاهتمامات الأطفال.
11. تجهز البيئة بشكل يدعم التكامل بين مجالات النمو.
12. تعيد تدوير واستخدام المواد والأدوات المستهلكة.
13. تجهز لوحات وبطاقات إرشادية تسهل للأطفال التفاعل مع مكونات بيئة التعلم وأدواتها.
14. تثرى البيئة التعليمية الخارجية بمواد وأدوات يتفاعل معها الأطفال (نباتات/ أعشاب/ رمل/ حيوانات).
15. تراعي كفاية الأدوات والمواد في الأركان ومناطق العمل لعدد الأطفال في المجموعات.
16. تسهم في إعداد الطلبات السنوية للأدوات والأجهزة والمواد.

المعيار

المعيار: 10.22.6: تجهيز بيئة التعلم.

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعامل جميع الأطفال بعدل ومساواة. 2. تظهر احترامًا لجميع الأطفال. 3. تقدر التنوع والاختلاف بين الأطفال. 4. تتفاعل بطريقة تجعلها مصدرًا رئيسًا لشعور الأطفال بالأمان. 5. تنوع في طريقة تعاملها مع الأطفال لتستجيب للفروق في القدرات والخصائص النمائية. 6. تجمع بين الحزم واللين في التعامل مع الأطفال. 7. تشرك الأطفال في وضع لائحة القوانين والتعليمات. 8. تلتزم بالثبات في تطبيق القوانين الملائمة للأطفال. 9. تكون قدوة في السلوك الإيجابي. 10. تتعامل مع المواقف الصعبة والطارئة بثبات واتزان. 11. تُظهر إيجابية في التعامل مع المواقف التعليمية. 12. تدرب الأطفال على مهارات التفاوض. 13. تدير المواقف بطرق تكسب الأطفال مهارة حل النزاعات. 14. تعد بيئة التعلم لتقليل احتمالية ظهور المشكلات. 	<p>المعيار: 11.22.6: إتقان إدارة الصف والتفاعل الإيجابي.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تتحلى بالحلم في التعامل مع سلوكيات الأطفال. 2. تقدم نموذجًا للسلوك المقبول للأطفال. 3. تطبق أساليب استباقية ووقائية تمنع حدوث المشكلات السلوكية. 4. تطبق أساليب إيجابية لتوجيه السلوك. 5. تشجع الأطفال على استخدام ممارسات إيجابية (الشكر/ إفشاء السلام/ الاعتذار... إلخ). 6. تستخدم إستراتيجيات التعزيز الإيجابي المعنوي للسلوكيات المقبولة. 7. تترئف في إصدار الأحكام. 8. تميز المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال. 9. تميز مظاهر السلوك المشكل غير المقبول من الأطفال. 10. تحلل دوافع السلوك المشكل وأسبابه لتحديد طرق التعامل معه. 11. تساعد الأطفال على اكتساب الضبط الذاتي بمستوى ملائم للخصائص النمائية. 12. تمتنع تمامًا عن تطبيق كل أنواع العقاب البدني والنفسي. 13. تشرك الأطفال في إيجاد حلول للمشكلات السلوكية. 14. تضع خطة فردية بمشاركة الأسرة لتعديل السلوك المشكل. 15. تميز بين المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية لدى الأطفال. 16. تستعين بالمختصين في التعامل مع الاضطرابات السلوكية. 	<p>المعيار: 12.22.6: توجيه وضبط السلوك.</p>



المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تختار أدوات تقييم مناسبة لتقييم سلوك الطفل في المواقف الحقيقية. 2. تختار أساليب تقييم ملائمة للخصائص النمائية تناسب مع ثقافة الأطفال وحاجاتهم. 3. تطبق أساليب تقييم رسمية وغير رسمية بانتظام. 4. تطبق أسلوب الملاحظة المنظمة لدعم التعليم والتعلم. 5. تطبق خطوات إعداد ملف الإنجاز (البورتفوليو). 6. تطور أساليب وأدوات تقييم متعددة بما يتواءم مع نوع الخبرة وقدرات الأطفال. 7. توظف التكنولوجيا في حفظ الوثائق وجمع البيانات والتقييم. 8. تتبنى التأمل كممارسة يومية لتقييم الأطفال. 9. تستعين بالخبراء في تحليل نتائج التقييم. 10. توظف نتائج التقييم لتحديد حاجات الأطفال. 11. تسمح للطفل بالتقييم الذاتي، وتتبادل معه نتائج تقييمها له. 12. تشرك الطفل في وضع الخطط المستقبلية بناءً على نتائج التقييم. 13. تحلل نتائج التقييم للأطفال لوضع الخطط الفردية للخبرات التعليمية. 14. تقدم تغذية راجعة عن تعلم الأطفال للأسر. 15. تلتزم بعدم الإفصاح عن نتائج التقييم للأطفال لغير ذوي الاختصاص والعلاقة. 	<p>المعيار: 13.22.6: تقييم نمو وتعلم الطفل.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تخطط لتحقيق أهداف التعلم من خلال تطبيق أدوات التقييم المختلفة. 2. تكيف الخبرات التعليمية بناءً على نتائج التقييم. 3. تطبق التقييم الذاتي لأغراض التطوير المهني. 4. تشرك زميلات العمل في تقييم أدائها لأغراض التطوير المهني. 5. تقيم فعالية الأدوات والوسائل المستخدمة في عرض الخبرات التعليمية. 6. تطور أداءها من خلال نتائج تقييم الأطفال. 7. تطبق مقاييس لتقييم بيئة التعلم. 8. تحسن في بيئة التعلم بما يحقق أهداف التعلم ويلتزم بالخصائص النمائية للأطفال. 9. تقارن الأدوات والأجهزة المتوفرة في بيئة التعلم بالموصفات القياسية والفنية للأدوات والأجهزة. 	<p>المعيار: 14.22.6: تقييم بيئة التعلم.</p>

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تجمع معلومات عن خصائص أسر الأطفال مع مراعاة الخصوصية. 2. تحافظ على سرية المعلومات والبيانات الخاصة بكل طفل. 3. تظهر احترامًا لقيم الأسر ومعتقداتها. 4. تظهر اهتمامًا واحترامًا ورعاية أثناء التفاعل المتبادل مع أسر جميع الأطفال. 5. تتقبل الاختلافات والتنوع بين أسر الأطفال 6. تبني علاقات مهنية مع أسر الأطفال. 7. تقدر دور الأسرة في تربية الأطفال واتخاذ القرارات المتعلقة بهم. 8. ترحب بإسهامات الأسر ومشاركاتها وتطوعها في دعم جهود تربية أطفالهم. 9. تشجع الأسر على المشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقويم الخبرات التعليمية. 10. تبني نظام تواصل دائم ومتبادل رسمي وغير رسمي مع أسر الأطفال. 11. تنوع في طرق التواصل مع الأسر بما يستجيب للاختلافات الموجودة بينها. 12. تتشارك مع الأسر في اتخاذ القرارات، وفي وضع القواعد الصفية والتوقعات والإجراءات الروتينية. 13. تخطط لمشاركة الأسر في اللقاءات الدورية. 14. تساعد الأسر في الاستفادة من فرص التعلم المتاحة للأطفال في سياقهم الأسري. 15. تقدم خدمات توعوية للأسر تعزز من فرص نجاحهم في تربية أطفالهم. 16. تدمج ثقافة الأسر في البرنامج التربوي والخبرات التعليمية. 	<p>المعيار: 15.22.6: تفعيل الشراكة مع الأسرة.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تجمع بيانات عن الخدمات والمؤسسات الداعمة في المجتمع. 2. تطوع المصادر الثقافية في المجتمع لتقديم خبرات تعليمية للأطفال. 3. تعرف الأسر بالمؤسسات المجتمعية التي تدعم نمو أطفالهم على اختلاف حاجاتهم. 4. تعرّف الأسر بالمؤسسات المجتمعية التي تدعم أسر الأطفال على اختلاف احتياجاتهم. 5. تستعين بخبرات المتخصصين في المجالات المختلفة في المجتمع. 6. تخطط لزيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع المحلية التي تدعم الخبرات التعليمية. 7. تخطط لمشاركة مؤسسات المجتمع في تنفيذ الخبرات التعليمية. 8. تشجع مشاركة مؤسسات المجتمع في دعم البرنامج التربوي. 	<p>المعيار: 16.22.6: تفعيل الشراكة مع المجتمع.</p>



المؤشرات

1. تصمم إرشادات الأمن والسلامة مع الأطفال، وتتأكد من اتباعهم لها.
2. تشارك في وضع وتفعيل خطة لإخلاء المبنى في حالات الطوارئ.
3. تدرب الأطفال على خطة الإخلاء دوريًا.
4. تطبق الإسعافات الأولية حال الاحتياج، ولديها شهادة معتمدة سارية المفعول.
5. تحتفظ بأدوات الإسعافات الأولية والسارية المفعول في أماكن وجود الأطفال وبعيدًا عن متناولهم.
6. تعد خطة للصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمواد لتفادي الأضرار التي قد تصيب الأطفال.
7. تتأكد من تنفيذ طلبات صيانة الأدوات والأجهزة والمواد مع المتابعة المستمرة.
8. توعي الأطفال وأسرههم بطرق المساعدة المتاحة في حال التعرض للأخطار.
9. تسعى لسلامة الأطفال من الإيذاء في بيئة التعلم.
10. تؤثت البيئة الخارجية بأجهزة وأدوات متينة لضمان سلامة الأطفال عند استخدامها.
11. تتأكد دوريًا من سلامة جميع الأدوات والأجهزة والأثاث.
12. تقوم متانة أجهزة البيئة الخارجية لضمان سلامة الأطفال.
13. تعدل في مكونات بيئة التعلم بما يحقق احتياجات أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
14. تميز أنواع الإساءة التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال.
15. تتبع الإجراءات النظامية للتبليغ عن الإساءة لطفل ما.
16. تدعم الطفل نفسيًا واجتماعيًا عند تعرضه لأي نوع من أنواع الإساءة.
17. تدرب الأطفال على برنامج السلامة الشخصية بعد الحصول على الموافقات النظامية.

المعيار

المعيار: 17.22.6: تحرص على أمن وسلامة الطفل.

المؤشرات	المعيار
<ol style="list-style-type: none"> 1. تحرص على الاطلاع على ملف الطفل والمتابعة لاحتياجات الطفل الصحية. 2. تلتزم بخطة واضحة لسياسة تنظيف وتعقيم الأيدي للكبار. 3. تعد خططًا ووسائل لتدريب الأطفال على تنظيف اليدين في الأوقات اللازمة. 4. تدرب الطفل على ممارسات النظافة الشخصية. 5. تعد سياسة واضحة للطعام المسموح إحضاره من منزل الطفل بحيث يكون صحيًا وفي حاويات حافظة للحرارة أو البرودة. 6. تتأكد من أن الطعام المرسل مع الأطفال صالح للاستخدام عند تناوله وقت الوجبة. 7. تعد ممارسات صحية مع الأطفال تشجعهم على الطعام الصحي السليم. 8. تكون قدوة في تناول الطعام الصحي مع الأطفال. 9. تعلم الأطفال آداب الطعام وتذكرهم بها باستمرار. 10. توعي الأطفال والأسر بأهمية الطعام الصحي. 11. تتأكد من نظافة المكان والأدوات التي يتناول الأطفال فيها الوجبة. 12. تمارس إجراءات النظافة اليومية لبيئة التعلم مع الأطفال. 13. تكون قدوة في الترشيد وعدم الإهدار في الطعام والشراب. 	<p>المعيار: 18.22.6: الإلمام بمعايير صحة وتغذية الطفل.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعرف الحقوق الخاصة بالطفل في مجال الطفولة والتربية. 2. تربط بين النظريات وسلوكيات الطفل وتسميها بشكل مهني. 3. توظف المناسبات الخاصة بالطفولة في دعم العملية التعليمية. 4. تطور مهاراتها المهنية بمتابعة المستجدات وحضور البرامج التدريبية. 5. تجتمع دوريًا مع زميلات العمل لتبادل الخبرات وطرح وجهات النظر. 6. تخطط للأنشطة الأساسية بمشاركة زميلات العمل باستمرار. 7. تعرف المستجدات من نتائج البحوث التي لها علاقة بالتخصص. 8. تتقبل التغذية الراجعة من قائدة المدرسة ومشرفاتها. 	<p>المعيار: 19.22.6: التعلم المستمر ومواكبة المستجدات في الميدان.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تحرص على الالتزام بما جاء في الاتفاقيات المحلية والعالمية المتعلقة بشؤون الطفل. 2. تستفيد من قوانين وتشريعات المنظمات والجمعيات في دعم حصول الطفل على حقوقه. 3. تسهم في نشر المعرفة حول حقوق الطفل. 4. تقدر أهمية تبادل الخبرات ووجهات النظر مع الزميلات. 5. تؤمن بدورها في بناء شخصية الطفل ودعم نموه. 6. تلتزم بميثاق أخلاقيات المهنة. 7. تلتزم بلوائح وسياسات المنشأة. 8. تتبع الإجراءات النظامية لإنجاز الأعمال. 	<p>المعيار: 20.22.6: تطبيق أخلاقيات وضوابط الممارسات المهنية.</p>



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v i in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تشاري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa