المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center

المملكة العربية السعودية

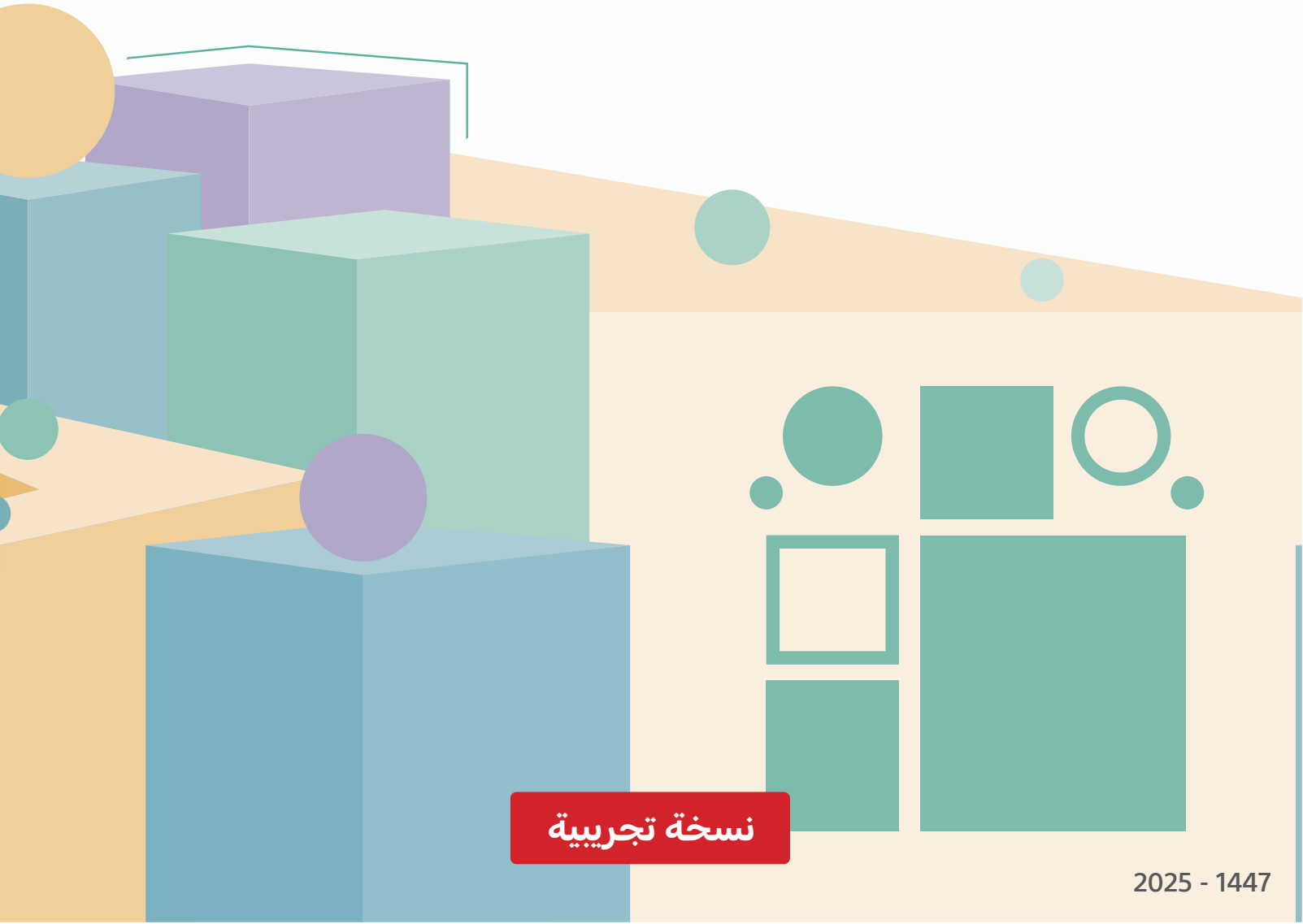
وزارة التعليم
Ministry of Education
رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

برامج الأنشطة الطلابية

مجال المواطنة والحياة

برنامج التطوع الطلابي

المرحلة المتوسطة



نسخة تجريبية

2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

نواتج التعلم

1. **القيام** بدور توعوي يعكس فهمًا لقيمة المواطنة الرقمية، والالتزام بالسلوك الأخلاقي الآمن في البيئة الرقمية من خلال تنفيذ مشاريع بحثية، أو مبادرات توعوية بصورة فردية أو تعاونية.
2. **المشاركة** في تعزيز مفهوم الأمان الرقمي مع زملائه.
3. **المشاركة** في التوعية عن مشكلة التنمر الإلكتروني، وفي الحياة الواقعية وأضرارها على المجتمع.
4. **إنتاج** مواد تعريفية رقمية عن الاستخدام الفعال والآمن للتقنية.
5. **تنظيم** فعاليات تطوعية مدرسية عن الأمان الرقمي.

أساليب التقويم:

ملف إنجاز إلكتروني - سلالم التقدير

مدة التنفيذ	(225) دقيقة	تعادل خمس حصص نشاط موزعة على ثلاثة أسابيع	إمكانية تكراره لمجموعات أخرى
مكان التنفيذ	• قاعات أو مساحات مناسبة، مثل: (غرفة المصادر- الساحة المدرسية)، ومنصة مدرستي خارج أوقات المدرسة. • ملحوظة: (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط، وأخذ الموافقات اللازمة.)		
أدوات التنفيذ	• أجهزة حاسوب أو أجهزة ذكية متصلة بالإنترنت. • جهاز عرض. • ملف إنجاز الكتروني (يوميات سفراء الأمان الرقمي) لكل مجموعة. • بعض الأدوات أو التطبيقات الرقمية.		

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

بداية النشاط، يُنبه الطلاب بحفظ أوراقهم وإنجازاتهم؛ لتقييمها في نهاية النشاط، كما يوضح لهم آليات التقويم المستخدمة في النشاط. مع مراعاة الفروق الفردية عند التنفيذ .

- **مسمى النشاط الطلابي:** برنامج «سفراء الأمان الرقمي» وهو برنامج يستهدف تعزيز المواطنة الرقمية والسلوك الأخلاقي الآمن، عبر مهام متعددة، توظف فيها التقنيات الرقمية بفاعلية وأمان؛ لنشر الوعي بالاستخدام الآمن للتقنية، ومكافحة التنمر بكل أنواعه وأشكاله وفق مبادرات تطوعية.

- **ويتضمن البرنامج عدد من الإجراءات الخاصة بالمعلم، والمهام الموكلة للطالب وتتمثل في:**
  - يمهد المعلم لبرنامج «سفراء الأمان الرقمي « مستخدمًا التشويق والإثارة، وذلك من خلال مقاطع الفيديو الإثرائية -المتوفرة روابطها في المصادر- ؛ لتعميق المفاهيم لدى المتعلم، وتقديم توضيح للمفاهيم الأساسية: (المواطنة الرقمية- التنمر الإلكتروني)، من خلال المادة العلمية أدناه:
  - يعلن المعلم عن برنامج (سفراء الأمان الرقمي) في منصة مدرستي، مع توضيح فكرة البرنامج العامة للأسر، والطلاب المذكورة أعلاه. من خلال وسائل التواصل المتاحة.
  - يشكل المعلم المجموعات التعاونية بتقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية صغيرة تتراوح أعدادهم من (3-5) مراعيًا المهارات، ويوزع الأدوار داخل المجموعات التعاونية (قائد- مصمم- كاتب محتوى- مقدم).

مفهوم المواطنة الرقمية:

ترى منظمة اليونسكو أن المواطنة الرقمية: مجموعة من المهارات التي تمكّن المواطنين الرقميين من الوصول إلى المعلومات والوسائط واستعادتها وتبادلها، وذلك باستخدام العديد من الأدوات بأسلوب أخلاقي وفعّال؛ للمشاركة في الأنشطة الشخصية.
فهي مجموعة من القواعد الأخلاقية، والضوابط القانونية، والمعايير السلوكية، والمبادئ الوقائية التي تهدف إلى حماية الأفراد من أخطار التقنية الرقمية، ومساعدتهم للاستفادة القصوى من مميزاتها؛ ليصبحوا مواطنين رقميين قادرين على التكييف، والعيش بأمان في العصر الرقمي، والتمتع بحقوقهم وتأدية ما عليهم من واجبات ومسؤوليات في هذا العصر.

- **عرض الفيديوهات الآتية: (المتوفرة بالمصادر).**
  - فيديو عن أخلاقيات المواطنة الرقمية على YouTube صادر عن مبادرة العطاء الرقمي: وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات.
  - فيديو توعوي بعنوان: خلهم مبسوطين بس خل عينك عليهم على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA).
  - فيديو توعوي بعنوان: اسأل قبل أن تشارك بياناتك الشخصية حتى تكون بيانات بأمان على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA).
  - فيديو توعوي بعنوان: لا تشاركها نظام حماية البيانات الشخصية على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA). (يكتفي المعلم بفيديو توعوي واحد أو اثنين).

- **مواصفات المواطن الرقمي:**

1. يتخذ مواقف معارضة ضد التنمر بأشكاله المختلفة، وبخاصة التنمر الإلكتروني.
2. يُقيّم المعلومات والمصادر الرقمية بصورة نقدية واعية، ويميّز بين المحتوى الموثوق وغير الموثوق.
3. يستخدم التكنولوجيا لإنشاء محتوى جديد ومبتكر، والمساهمة في الثقافة الرقمية.
4. يتخذ قرارات مدروسة بشأن متى؟ وكيف؟ ومع من؟ يشارك المعلومات الشخصية أو المحتوى على الإنترنت.
5. يتبنى موقفًا إيجابيًا تجاه التعلم المستمر في مجالات التكنولوجيا والمعلومات.
6. يتحمل المسؤولية عن تأثيراته في البيئة الرقمية، ويسعى لتحسين الفضاء الرقمي للجميع.
7. يتمتع بالمعرفة اللازمة لحماية نفسه وبياناته على الإنترنت، ويفهم كيفية التعامل مع المخاطر الرقمية.
8. يتواصل بفاعلية واحترام مع الآخرين في الفضاء الرقمي، ويفهم كيفية استخدام الأدوات الرقمية بصورة مناسبة.
9. يشارك في المجتمعات الرقمية بطريقة بناءة، ويساهم في الحوارات العامة والأنشطة المجتمعية.

- **كفايات المواطنة الرقمية:**

1. **الأمانة الرقمية:** فهم كيفية الحفاظ على الأمان الشخصي والبيانات عبر الإنترنت.
2. **الأخلاق والقيم الرقمية:** تطوير فهم القيم الأخلاقية والمسؤولية عند استخدام التكنولوجيا.
3. **التواصل الرقمي:** تعلّم كيفية التواصل بفاعلية واحترام عبر وسائل التواصل الرقمية.
4. **الصحة والرفاهية الرقمية:** الوعي بتأثير استخدام التكنولوجيا على الصحة الجسدية والعقلية.
5. **المهارات التقنية:** اكتساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بكفاءة.
6. **المواطنة العالمية:** فهم كيف تربط التكنولوجيا الأفراد عبر الثقافات والحدود الجغرافية.
7. **المسؤولية القانونية والأخلاقية:** الالتزام بالقوانين والمعايير الأخلاقية عند استخدام الإنترنت والتكنولوجيا.
8. **الحقوق الرقمية والمسؤوليات:** الوعي بحقوق الأفراد ومسؤولياتهم في البيئة الرقمية.
9. **التفكير النقدي الرقمي:** القدرة على تقييم المعلومات والمصادر بشكل نقدي في الفضاء الرقمي.
10. **الإبداع الرقمي:** استخدام التكنولوجيا للتعبير عن النفس وابتكار محتوى جديد.

- **مفهوم التنمر في الحياة الواقعية:**

التنمر في الحياة الواقعية هو أي سلوك عدواني متكرر يهدف إلى إيذاء شخص آخر جسديًّا أو عاطفيًّا.

أشكاله:

يشمل التنمر في الحياة الواقعية، الضرب، والدفع، والشتم، والتهديد، ونشر الشائعات.

- **مفهوم التنمر الإلكتروني:**

يقصد بالتنمر الإلكتروني: تعمد إيذاء الآخرين بطريقة متكررة وعدائية عن طريق استخدام الإنترنت (البريد الإلكتروني، أوالألعاب الإلكترونية، أوالرسائل النصية، أووسائل التواصل الاجتماعي مثل: يوتيوب، انستقرام، منصة X).

أشكال التنمر الإلكتروني:

- **الرسائل العدائية:** وتشير إلى استخدام الرسائل الإلكترونية بلغة غامضة، مثل إرسال رسائل تحمل التهديد عبر البريد الإلكتروني من مجهول.
- **المضايقة:** وتكون بإرسال رسالة مسيئة عبر البريد الإلكتروني، أو الاستدراج من أجل الدخول على روابط تحتوي على فيروسات.
- **التحقير وتشويه السمعة:** بنشر الشائعات حول شخص معين؛ بنشر القصص المغلوطة والأكاذيب عن أصحاب الحسابات لتشويه سمعتهم.
- **التمثيل وانتحال الشخصية:** وفيه يتظاهر المتنمر الإلكتروني بأنه شخص آخر، ويرسل وينشر المواد الإلكترونية، لجعل الضحية تقع في خطر يهدد سمعتها.
- **إفشاء الأسرار:** بالسطو على الصور الشخصية ونشرها على حسابات لأشخاص آخرين، أو مشاركة معلومات خاصة للضحية.
- **الخداع:** وفيها يقوم المتنمر الإلكتروني بتبادل الأحاديث مع الضحية للكشف عن معلومات خاصة، ومن ثم يشاركها المتنمر على الإنترنت عن طريق إعادة توجيهها لآخرين، أو الإيقاع بالضحية بنشر البيانات الشخصية.
- **الاستبعاد:** وفيه يقصي المتنمر ويبعد شخصًا ما من مجتمع الإنترنت بصورة متعمدة.
- **المضايقة الإلكترونية:** وتكون بتهديد الضحية وتخويفها؛ كاختراق الحساب الشخصي للضحية، وإرسال الشائعات السيئة إلى أصدقاء الضحية.

- **الوقاية منه:**
  - **التوعية:** يجب توعية الأطفال والشباب حول مخاطر التنمر، وكيفية التعامل معه.
  - **التدخل المبكر:** يجب التدخل الفوري في حالات التنمر؛ لمنع تفاقم المشكلة.
  - **الدعم:** يجب توفير الدعم النفسي والاجتماعي للضحايا.
  - **تعزيز القيم الإيجابية:** يجب تعزيز قيم الاحترام المتبادل، والتعاون والتسامح في المجتمع.

- **أضرار التنمر على المجتمع:**
  - **تفكك النسيج الاجتماعي:** يؤدي التنمر إلى انتشار الخوف وعدم الثقة بين أفراد المجتمع؛ مما يؤثر على صحةالعلاقات الاجتماعية.
  - **زيادة العنف:** التنمر قد يكون مقدمة للعنف في المجتمع، حيث يتعلم المتنمرون استخدام العنف لتحقيق أهدافهم.
  - **تراجع الإنتاجية:** التنمر يؤثر على إنتاجية الأفراد، سواء في ميدان العمل أو ميدان الدراسة؛ مما يؤثر على المجتمع بشكل عام.
  - **انتشار الأمراض النفسية:** التنمر يسهم في انتشار الأمراض النفسية مثل: الاكتئاب والقلق والتوتر؛ مما يزيد من الضغط على المؤسسات الصحية.

- **أضرار التنمر على الفرد:**
  - **تدني احترام الذات:** يسبب التنمر ضعف ثقة الفرد بنفسه، ويقل احترامه لذاته، خاصة عندما يتعلق التنمر بمظهره أو ملامحه.
  - **الاكتئاب:** يوجِد التنمر بيئة سامة تُفقد الفرد الشعور بالأمان والاستقرار، وتجعله معرضًا للقلق والتوتر، مما يزيد من شعوره بالحزن والاستياء، والميل إلى الوحدة والشعور بالاكتئاب والعزلة.
  - **الأمراض الجسدية:** قد يسبب التنمر المستمر مشكلات صحية وجسدية، مثل الصداع، أو

الأرق، أو آلام في الصدر، أو خفقان القلب، أو الدوخة، أو آلام في المعدة.

- **انخفاض الأداء التعليمي:** غالبًا يعاني الأفراد الذين يتعرضون للتنمر من صعوبة التركيز على دراستهم، وواجباتهم التعليمية، وقد يتغيبون عن المدرسة لتجنب مواجهة المتنمر؛ مما يؤثر على مستواهم التعليمي.

*عرض فيديو عن : ما التنمر الإلكتروني على YouTube صادر عن وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية. (المتوفر بالمصادر).

- **ينظّم المعلم عددًا من الأنشطة التمهيدية للطلاب داخل المدرسة (يختار من نشاط إلى نشاطين حسب الوقت المتاح)، وهي كالآتي:**

النشاط الأول: (قصة وعبرة) (نشاط جماعي)

- **الخطوات:**

1. توضيح الهدف من النشاط: تعزيز المواطنة الرقمية (الأمان الرقمي- المسؤولية الرقمية - الوعي بالقوانين والحقوق الرقمية)، والتفكير الناقد.
2. توزيع نسخة من القصة القصيرة (خلف الشاشة) على المجموعات التعاونية، ويطلب منهم قراءتها، أو تُقرأ عليهم بصوت معبّر.

القصة القصيرة (خلف الشاشة)

كان سالم طالبًا مجتهدًا في المرحلة المتوسطة، هادئ الطباع، يحب التصوير والتصميم الرقمي، وغالبًا ما يشارك أعماله الفنية على حسابه في «إنستغرام». كان يعدُّ الإنترنت مساحة للإبداع والحرية، ولم يخطر في باله يومًا أن تكون هذه المساحة نفسها مصدر قلق وخوف.

في أحد الأيام، تلقى سالم رسالة خاصة من حساب غريب باسم «المجهول الرقمي»، مرفقًا بها صورة التقطها لنفسه منذ أسابيع في اجتماع العائلة، ولم ينشرها في أي مكان. دُهل سالم وسأله المرسل: «ما رأيك لو نشرنا هذه الصورة؟ أو ربما نعدلها قليلًا لتبدو أكثر... إحراجًا؟»

تبِعت الرسالة عبارة تهديد:

«إذا لم ترسل لي ثلاث صور أخرى خلال يومين، سأشارك هذه مع كل زملائك في المدرسة.»

ارتبك سالم، وتوالت الأفكار في رأسه: هل يرضخ؟ هل يتجاهل؟ أم يخبر أحدًا؟

لكنه خشي من أن يُتهم بالضعف أو يُسخر منه، خاصة أن التهديد بدا حقيقيًا. ولأول مرة، شعر سالم أن العالم الرقمي الذي أحبه أصبح ضيقًا، مظلمًا، ومليئًا بالمصائد.

في اليوم التالي، لم يذهب سالم إلى المدرسة. بقي في غرفته متوترًا. لكنه تذكّر حديثًا دار في درس الحاسب الآلي عن «الابتزاز الرقمي»، وأن الصمت هو ما يمنح المبتز قوته.

قرر أن يكسر خوفه، فتوجه إلى والدته وروى لها القصة كاملة. احتضنته بقوة، واتصلت بوالده، ثم توجها معًا إلى مدير المدرسة لاطلاعه على ما تعرض له سالم، وبلّغ من خلال تطبيق «كلنا أمن» عن الحساب، وتتبّعه، وتبيّن أنه لطالب سابق حاول استغلال صور زملائه عبر ثغرات في التطبيقات.

عـادت الحيـاة لسـالم، وتحـوّل مـا مـرّ بـه إلى درس ثميـن، ولـم يعـد يخجـل ممـا حصـل، بـل أصبـح يتحـدث فـي الإذاعـة المدرسـية عـن الأمـان الرقمـي، ويشـارك تجربتـه لتوعيـة زملائـه. قال في إحدى كلماته:
«مـن يتخفـى خلـف الشاشـات ليـؤذي غيـره، هـو أضعـف بكثيـر ممـن يواجـه الموقـف بشـجاعة، ويطلـب المسـاعدة. لا تنتظـر أن تكبـر المشـكلة... بـل كـن أنـت البدايـة لحلّهـا.»

3. يطلب من المجموعات بعد الانتهاء من قراءة القصة مناقشة العناصر الآتية:

العناصر	أسئلة إرشادية	الإجابات (خاصة للمعلم)
الفهم	ما المشكلة الأساسية؟ من المتضرر؟ ما وسيلة المبتز؟	المشكلة: نشر الصور على وسائل التواصل الاجتماعي بصورة عشوائية. والمتضرر سالم ، ووسيلة المبتز نشر صورته وإرسالها إلى زملائه، عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
التقييم	ما الذي فعله سالم بشكل مسؤول؟	عدم الاسترسال مع المبتز، واللجوء لوالدته.
المواطنة الرقمية	كيف ترتبط القصة بمفهوم المواطنة الرقمية؟	المعرفة اللازمة لحماية نفسه وبياناته على الإنترنت، والفهم بكيفية التعامل مع المخاطر الرقمية.
الإنتاج الإبداعي	اكتب نهاية مختلفة للقصة.	تعطى مساحة للطلاب.

4. نقاش ختامي: نقاش جماعي مع الطلاب، وتأملات حول ما تعلموه من قصة سالم.
5. يطلـب مـن الطـلاب تقديـم مبـادرة تطوعيـة للأسـرة والأصدقـاء، بسـرد أحـداث القصـة بغـرض التوعيـة بمفهـوم المواطنـة الرقميـة ومشـاركة أحـداث المبـادرة التطوعيـة التـي نفـذت داخـل الأسـرة ومـع أصدقائـه ، ومـع المعلـم وزملائـه داخـل المدرسـة.

عـرض فيديـو توعـوي عـن: مـا الأمـن السـيبراني YouTube: صـادر عـن المركـز الوطنـي الإرشـادي للأمـن السـيبراني. (المتوفـر بالمصـادر).

النشاط الثاني: (من المسؤول؟) (نشاط جماعي)

- **الخطوات:**

1. توضيح الهدف من النشاط: تحليل مواقف رقمية من منظور القيم والمسؤولية الرقمية.
2. توزيع بطاقات على كل مجموعة، تتضمن مواقف افتراضية، أو عرضها عبر السبورة الذكية، على سبيل المثال:
   - الموقف الأول: « أرسل أحد زملائك في المدرسة صورة لصديقه - دون علمه- إلى مجموعة واتس آب WhatsApp، وكتب تعليقًا ساخرًا».
   - الموقف الثاني: « نشر أحد زملائك في المدرسة رابطًا يحتوي على إشاعة عن معلم دون التحقق من المصدر».
   - الموقف الثالث: « الرد على رسالة غريبة من حساب مجهول، وعدم إبلاغ الوالدين».
   - الموقف الرابع: «طلب منك أحد المتابعين في وسائل التواصل الاجتماعي عنوان منزلك مقابل خدمة أو مكافأة».
   - الموقف الخامس: « أثناء مشاركتك في لعبة جماعية عبر الإنترنت دخلت في دردشة صوتية مع غرباء».
3. يطلب من المجموعات التعاونية تحليل المواقف من خلال الأسئلة الآتية:
   1. هل ما حدث سلوك رقمي مسؤول؟
   2. ما الأضرار المحتملة أو المتوقعة؟
   3. ما التصرف الصحيح، والمناسب؟
   4. ما القيمة المفقودة، أو المتحققة؟

إجابات مقترحة للمعلم:

1. «جميع المواقف السابقة تعد من السلوكيات الرقمية غير المسؤولة».
2. «من الأضرار المحتملة أو المتوقعة: الابتزاز، وتقديم بلاغ عن جريمة معلوماتية، واختراق الحسابات الشخصية».
3. «التصرف السليم إبلاغ الوالدين أو الموجه الطلابي مباشرة وحظر الحسابات المجهولة، وعدم تنفيذ الطلبات».
4. «المواطنة الرقمية المسؤولة، والالتزام بالسلوك الأخلاقي الآمن في البيئة الرقمية».

بطاقة تقييم موقفي: نشاط (من المسؤول؟)			
الاسم:	اسم المجموعة:	تاريخ التنفيذ:	
م	عناصر التقييم	نعم	لا
1	يحدد الطالب هل السلوك رقمي مسؤول، أم غير مسؤول.		
2	يوضّح الأضرار المحتملة أو المتوقعة من السلوك.		
3	يقترح التصرف الصحيح المناسب.		
4	يربط الموقف بقيمة رقمية، أو مبدأ من مبادئ المواطنة الرقمية.		
5	يشارك في النقاش بفاعلية داخل مجموعته.		
ملاحظات المعلم أو قائد المجموعة			
مستوى الأداء العام	أداء متميز (يُظهر وعيًا وتحليلًا كاملًا)	أداء متوسط (يحتاج دعمًا جزئيًا في التحليل)	أداء منخفض (يحتاج توجيهًا مكثفًا)

مستوى الأداء العام

- يمكن للمعلم ملء البطاقة لكل طالب أثناء أداء النشاط.
- يمكن لقائد المجموعة رصدها كمتابعة جماعية.
- تحتفظ بها كل مجموعة ضمن ملف الإنجاز.

4. **نقاش ختامي:** يُطرح سؤال مركزيّ على المجموعات: كيف يمكن أن نكون مؤثرين في حماية أنفسنا ومجتمعنا الرقمي؟ مع إعطاء الطلاب فرصة للحوار، وإبداء الرأي والنقاش الفعّال تحت إشراف وتوجيه المعلم.
5. يطلب من الطلاب (مجموعات سفراء الأمان الرقمي) تقديم مبادرة تطوعية للأصدقاء والجيران، بالمشاركة مع زملائهم عن الاستخدام الفعّال والآمن للتقنية، وعن أخطار التنمر الإلكتروني وفي الحياة الواقعية، وأضراره على المجتمع بالاستفادة من المادة العلمية السابقة والمصادر المتوفرة بالأسفل، من خلال رسائل الواتس آب WhatsApp الخاصة بالمدرسة وتحت إشراف المعلم وإدارة المدرسة.

النشاط الثالث: (بطاقات الحوار) (نشاط فردي)

- **الخطوات:**

1. توضيح الهدف من النشاط: تعزيز التعاطف، والسلوك الأخلاقي الآمن من خلال محاكاة المواقف.
2. توزيع بطاقات تتضمن مواقف افتراضية، أو عرضها عبر السبورة الذكية، على سبيل المثال:

- **الموقف الأول:** « علّق زميلك بسخرية أمام الجميع على أحد منشوراتك في وسائل التواصل الاجتماعي».
- **الموقف الثاني:** « طلب منك متابع إرسال صورتك الشخصية؛ ليرسمها».
- **الموقف الثالث:** « اكتشفت أن هناك حسابًا ينتحل شخصيتك، وينشر محتوى سيئًا».
- **الموقف الرابع:** «زميلك استخدم أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي؛ لتزوير صوت أحد المعلمين».
- **الموقف الخامس:** «أرسل لك أحد زملائك صورة لشخصية مشهورة، وطلب منك تصميم منشور مسيء أو إشاعة عنه».

3. يطلب من الطلاب أن يجيبوا كتابة أو شفهيًا عن الأسئلة الآتية:

- ماذا لو كنت في هذا الموقف، صف شعورك؟
- ما التصرف الأفضل في مثل تلك المواقف؟

إجابات مقترحة للمعلم:

- **الموقف الأول:** « تجاهل تعليقه والاعتزاز بمنشورك بذكر إيجابياته».
- **الموقف الثاني:** « عدم الاسترسال معه وتفعيل خاصية الحظر».
- **الموقف الثالث:** « إبلاغ الوالدين للتواصل مع الجهات المعنية».
- **الموقف الرابع:** «نصحه وتوجيهه وحذف ما أرسله، وإن لم يستجيب إبلاغ إدارة المدرسة».
- **الموقف الخامس:** «عدم الاستجابة له، وتقديم النصح والتوجيه بخطورة مثل هذه المواقف».

بطاقة تقييم فردية: النشاط (بطاقات الحوار)			
الاسم:		اسم المقيّم:	
م	عناصر التقييم	نعم	لا
1	عبّر عن شعوره بوضوح.		
2	اقترح تصرفًا مناسبًا ومنطقيًا.		
3	ربط بين الموقف والقيم الأخلاقية.		
4	عبّر عن رأيه بثقة وبأسلوب محترم.		
مستوى الأداء العام	**أداء متميز** (إجابة عميقة وتحليل واعٍ)	**أداء متوسط** (إجابة جيدة ويحتاج دعمًا يسيرًا في التعبير والتحليل)	**أداء منخفض** (يحتاج توجيهًا وتحفيزًا مكثفًا)

4. تقدم تغذية راجعة للطلاب، مع التركيز على إعطاء التوجيهات والنصائح في مثل تلك المواقف.
5. يُطلب من الطلاب تقديم مبادرة تطوعية حول نشر الوعي بأهمية التعاطف، والسلوك الأخلاقي من خلال:

أولا: تحديد المواقف وإيجاد الحلول، مع الاستعانة بالمادة العلمية السابقة والمصادر المتوفرة بالأسفل، وذلك وفق الآتي:

- تحديد مجموعة من المواقف التي قد يواجهها الطلاب بالمرحلة المتوسطة بصورة متكررة، مثل التنمر في المدرسة، أو الخلافات بين الأصدقاء، أو حتى المواقف التي تتطلب مساعدة الآخرين.
- تضمين مواقف ذات صلة بالسلوك الأخلاقي الآمن، مثل التعامل مع المعلومات الشخصية عبر الإنترنت، أو تجنب المخاطر المحتملة من التنمر الإلكتروني.

ثانياً: نشر الوعي: إنشاء ملصقات أو عروض تقديمية توعوية بناء على تحليل المواقف السابقة، تحت إشراف المعلم ونشرها في داخل المدرسة.

النشاط الرابع: (صواب وخطأ) (نشاط فردي)

- **الخطوات:**

1. توضيح الهدف من النشاط: التمييز بين المفاهيم والسلوكيات الرقمية الصحيحة والخاطئة.
2. عرض مجموعة من العبارات المرتبطة بالسلوكيات الرقمية المختلفة، على الطلاب.
3. الطلب من الطلاب عند عرض كل عبارة الحكم عليها بـ (√ صح) أو (x خطأ).

العبارات:

يحق لي مشاركة صور أصدقائي دون إذنهم.	x
عدم الرد على الإساءة أفضل من الرد بمثلها.	√
كل ما ينشر على الإنترنت يمكن حذفه نهائيًا في وقت لاحق.	x
من المواطنة الرقمية احترام الرأي المختلف.	√
الاستخدام الآمن للتقنية يتطلب حماية البيانات.	√
المزاح مع الغرباء في الإنترنت يُعدّ آمنًا دائمًا.	x
مساعدة زملائي في الواجبات أو المهام الرقمية لا يُعد غشًا.	x

4. نقاش ختامي: تُناقش آراء وأفكار الطلاب، في العبارات السابقة، ويُختم النقاش بعبارة: «ليس كل شائع صحيحًا.. وليس كل شائع أخلاقيًّا. المواطنة الرقمية تعني أن تكون صاحب قرارٍ واعٍ في كل استخدام».

بطاقة ممارسة النشاط: (صواب وخطأ)				
الاسم:		تاريخ التنفيذ:		
م	عناصر التقييم	صواب √	خطأ x	تعليقك أو سبب اختيارك
1	يحق لي مشاركة صور أصدقائي دون إذنهم.			
2	عدم الرد على الإساءة أفضل من الرد بمثلها.			
3	كل ما ينشر على الإنترنت يمكن حذفه نهائيًا في وقت لاحق.			
4	من المواطنة الرقمية احترام الرأي المختلف.			
5	الاستخدام الآمن للتقنية يتطلب حماية البيانات.			
6	المزاح مع الغرباء في الإنترنت يُعدّ آمنًا دائمًا.			
7	مساعدة زملائي في الواجبات أو المهام الرقمية لا يُعد غشًا.			
خلاصة أو جملة أخيرة (ما الفكرة الأهم التي تعلمتها من هذا النشاط؟)				

بطاقة تقييم: النشاط (صواب وخطأ)			
الاسم:	اسم المقيّم:		
م	عناصر التقييم	نعم	لا
1	حدد الإجابات الصحيحة بدقة		
2	علل اختياره بأسباب منطقية		
3	أظهر وعيًا بالسلوكيات الرقمية		
4	شارك بهدوء واحترام أثناء النشاط		

مستوى الأداء العام	أداء متميز (وعي وتحليل مميز)	أداء متوسط (يحتاج تدريبًا إضافيًا)	أداء منخفض (يحتاج توجيهًا وتحفيزًا مكثفًا)
ملاحظات المعلم			

بعد ذلك يوجه المعلم المجموعات التعاونية لتنظيم فعالية تطوعية مرتبطة ببرنامج (سفراء الأمان الرقمي) مع الاستفادة من الأدوات الرقمية المناسبة، والاستعانة بالمادة العلمية السابقة والمصادر المتوفرة بالأسفل، على أن يشرح المعلم آلية التقويم وأدواته (سلالم التقدير- ملف الإنجاز الإلكتروني)، وتوضيح بنودها للمجموعات.

و تتضمن الفعالية المخرجات الآتية:

- فيديو توعوي عن قيمة المواطنة الرقمية، والسلوك الأخلاقي الآمن في البيئة الرقمية.
- لوحات جدارية تتضمن التوعية بمشكلة التنمر الإلكتروني، وفي الحياة الواقعية وأضرارها على المجتمع.
- نشرات تعريفية عن الاستخدام الفعّال الآمن للتقنية.

- تبدأ المجموعات التعاونية بالتخطيط والتحضير للفاعلية بوضع خطة مبسطة للعمل تتضمن: (هدف المجموعة، والرسالة التي يريدون إيصالها، ومنتجات مشروعهم). يتبع ذلك البدء بالتنفيذ الفعلي لمشروعهم (داخل المدرسة وخارجها). (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط، وأخذ الموافقات اللازمة).
- **ملحوظات للمعلم:**
  - ناقش المجموعات التعاونية في الموضوعات والأفكار الممكنة في برنامج (سفراء الأمان الرقمي): الأمن السيبراني- الجرائم المعلوماتية- الذكاء الاصطناعي كأحد أدوات التقنية الفعّالة- المواطن الرقمي- أحد أبعاد المواطنة الرقمية- ماهية التنمر الإلكتروني- بيئة تقنية دون تنمر)، وفق المادة العلمية المقدمة والمصادر المتوفرة.
  - وجّه المجموعات التعاونية إلى استخدام الأدوات الرقمية الممكنة لتنفيذ مهام مشروعهم.
  - تابع تقدم المجموعات التعاونية في العمل، وقدم التغذية الراجعة المناسبة.
  - درّب الطلاب على مبادئ السلوك الأخلاقي الرقمي أثناء الإنتاج مثل: (المصادر الموثوقة- احترام الخصوصية- الملكية الفكرية- حقوق النشر) من خلال التوجيهات والملاحظات المستمرة.
  - شجع المجموعات التعاونية على تجريب واختبار منتجاتهم من خلال عرضها على الأصدقاء أو معلمين؛ لأخذ آرائهم ومقترحاتهم، وذلك قبل العرض النهائي.
  - وجّه المجموعات التعاونية لإنشاء مجموعات إلكترونية على أحد المنصات الرقمية الرسمية والآمنة، على أن تكون عضوًا فيها؛ لمتابعة عملهم وحمايةً لهم من السلوكيات الرقمية غير المسؤولة.
- يحدد المعلم مع المجموعات التعاونية موعدًا مناسبًا؛ لعرض المنتجات النهائية للمشروع داخل المدرسة (ساحة المدرسة على سبيل المثال) في الفعالية الختامية (معرض سفراء الأمان الرقمي)، ومشاركتها رقميًا في منصة مدرستي.
- تعرض المجموعات التعاونية بوضوح، وتستخدم مهارات العرض والشرح والإقناع، وفي نهاية المعرض يُقيّم أداء المجموعات من خلال سلالم التقدير، وملفات الإنجاز (يوميات سفراء الأمان الرقمي).
- في ختام الأنشطة تقدم جوائز رمزية، وشهادات مشاركة. للتحفيز على الإنجاز
- أو من خلال الألقاب التحفيزية (المتحدث الرقمي الواعي- قائد القيم الرقمية - المواطن الرقمي- سفير الأمان الرقمي).

أدوات التقويم:

1. سلالم التقدير؛ لتقييم مهام مشروع (سفراء الأمان الرقمي)، ويتضمن سلم التقدير (عشرة مؤشرات للأداء) يقابلها أربعة مستويات للتقدير، هي كالآتي:

مؤشرات الأداء	مستويات التقدير			
	متميز	متقدم	مبتدئ	يحتاج إلى دعم
إظهار الفهم العميق لقيمة المواطنة الرقمية، والالتزام بالسلوك الأخلاقي الآمن في البيئة الرقمية	يلتزم دائمًا بالسلوكيات الأخلاقية، ويظهر وعيًا عاليًا بالمواطنة الرقمية.	يلتزم غالبًا بالسلوكيات الأخلاقية، ويفهم أهمية المواطنة الرقمية.	يظهر فهمًا محدودًا للمواطنة الرقمية، وقد يخطئ أحيانًا في التصرفات الرقمية.	يفتقر إلى الفهم الكافي للمواطنة الرقمية، ويتصرف بطرق غير مناسبة في البيئة الرقمية.
المشاركة في تعزيز مفهوم الأمان الرقمي عبر تنظيم فعاليات تطوعية مدرسية عن الأمان الرقمي.	يبادر بتنظيم فعاليات توعوية، ويقود فريق العمل بنشاط، لنشر ثقافة الأمان الرقمي.	يشارك بفاعلية في تنظيم الفعاليات التوعوية حول الأمان الرقمي.	يشارك أحيانًا في الفعاليات عند الطلب أو التشجيع.	لا يُظهر اهتمامًا أو مشاركة في أي فعاليات توعوية متعلقة بالأمان الرقمي.
المشاركة بالتوعية عن مشكلة التنمر الإلكتروني، وفي الحياة الواقعية وأضرارها على المجتمع.	يبادر بتنظيم فعاليات توعوية وورش عمل؛ للتوعية بمخاطر التنمر بنوعيه وآثاره في المجتمع.	يشارك بفعالية في أنشطة وفعاليات للتوعية حول التنمر بنوعيه.	يشارك أحيانًا عند الطلب، أو التشجيع في أنشطة متعلقة بالتوعية حول التنمر بنوعيه.	لا يُبدي اهتمامًا ولا يشارك في أي جهود توعوية تتعلق بالتنمر بنوعيه أو أضراره.
الإنتاج الرقمي	منتج رقمي إبداعي ومتقن، يعكس فهمًا عميقًا للموضوع.	منتج رقمي منظم، مناسب للمحتوى.	منتج بسيط تنقصه بعض عناصر الجودة.	منتج غير مكتمل أو بعيد عن الهدف.
المحتوى العلمي والتوعوي	يتضمن معلومات دقيقة، وموثوقة، ورسالة واضحة مؤثرة.	يعرض أفكارًا صحيحة بمستوى جيد من الموثوقية.	المحتوى مقبول لكن يفتقر للتركيز أو العمق.	محتوى ضعيف أو غير دقيق أو غير مناسب للفئة.
الالتزام بالمهام والوقت	ينجز المهام بجودة عالية، وفي الوقت المحدد تمامًا.	ينجز المهام المطلوبة في الوقت المناسب بجودة جيدة.	يتأخر أحيانًا أو يحتاج تذكير.	يتأخر كثيرًا أو يتخلى عن المهام.
التعاون وروح الفريق	يبادر إلى مساعدة الآخرين ويعزز الانسجام في المجموعة.	يتعاون ويتفاعل بإيجابية مع زملائه.	يتعاون عند الطلب فقط.	لا يُظهر روح التعاون، أو يسبب توترًا داخل المجموعة.
التواصل	يتواصل بوضوح، ويحترم الجميع، ويعرض أفكاره بثقة.	يعبر عن أفكاره جيدًا، ويحترم آراء الآخرين.	يعبر عن أفكاره جيدًا، ولكنه لا يحترم آراء الآخرين.	يصعب فهمه، أو يتواصل بطريقة غير مناسبة.
المبادرة والإبداع	يبتكر حلولًا ويقترح أساليب جديدة في التنفيذ.	يقترح تحسينات ويُظهر تفكيرًا متجددًا.	ينفذ المطلوب دون إضافة.	ينتظر التوجيه المستمر ويفتقر للإبداع.
جودة العرض	العرض واضح، منظّم، يجذب الانتباه، ويُقدم بثقة تامة.	العرض جيد، منطقي، ويُقدم بارتياح.	العرض مقبول لكنه يفتقر إلى بعض التنظيم أو التأثير.	العرض غير واضح، وممل، أو يفتقر للثقة والتنظيم.

2. ملف الإنجاز الإلكتروني: ويتضمن ما يلي:
1. **القسم الأول:** بيانات أساسية للمجموعة (اسم المجموعة - أسماء أعضاء المجموعة - أدوار الأعضاء).
2. **القسم الثاني:**
- منتجات المشروع: (الفيديو التوعوي - الملصقات التوعوية - النشرات (تُرفق المنتجات).
- المراجع والمصادر.
3. **القسم الثالث:** التقييم والتأمل.
- التحديات التي واجهتكم؟ وكيف تغلبتم عليها؟
- ما المقترحات لتطوير عملكم؟
- تأملات المجموعة (ضع √ على ما تحقق).
  - ◯ اكتسبنا مهارة العمل الجماعي.
  - ◯ تعلمنا استخدام أداة رقمية جديدة.
  - ◯ أصبحنا أكثر وعيًا بسلوكنا الرقمي.
  - ◯ نرغب المشاركة في أنشطة مشابهة مستقبلًا.
- رسالة للمجموعة (اختياري).

الملحوظات

- توجيهات خاصة:

مزامنة أنشطة (سفراء الأمان الرقمي) مع المناسبات الرقمية العالمية: (2 فبراير) اليوم العالمي للإنترنت الآمن، (24 أكتوبر) اليوم العالمي لمحو الأمية الرقمية والإعلامية، والمناسبات الوطنية السعودية: الأسبوع الوطني للأمن السيبراني، أسبوع التوعية الرقمية في المدارس.

المتابعة المستمرة من المعلم، والتأكد من اعتماد الطلاب على مصادر آمنة وموثوقة.

تشجيع التعاون والتنافس الإيجابي بين مجموعات (سفراء الأمان الرقمي).

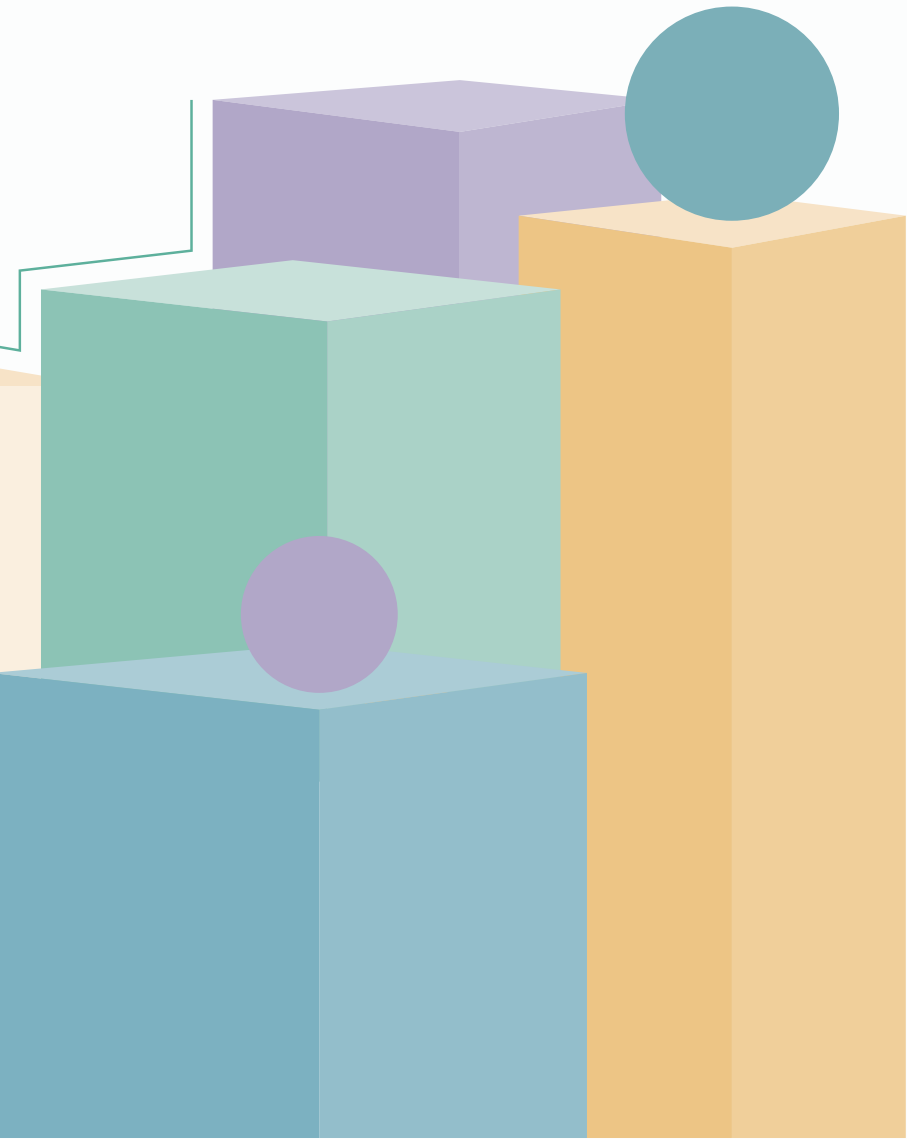
توجيه الطلاب لاستخدام الأدوات الرقمية بأمان ووعي.

توثيق الأنشطة، مع احترام الخصوصية (عدم تصوير الطلاب دون إذن أولياء الأمور).

المصادر:

موقع الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA) https://sdaia.gov.sa/ar/default.aspx	
موقع مبادرة العطاء الرقمي https://attaa.sa/ (مبادرة تخصصية غير ربحية برعاية وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات)	
فيديو (ما هو التنمر الالكتروني) على YouTube صادر عن وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية. https://youtu.be/thVHhZ0Q24k?si=c-uB8b1zh1FVzVem	
فيديو (أخلاقيات المواطنة الرقمية) على YouTube صادر عن مبادرة العطاء الرقمي. (مبادرة تخصصية غير ربحية برعاية وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات) https://www.youtube.com/live/rhL2g1KP4gM?si=VHbGYN9Np04JJ_Lo	
فيديو (كيف تحمي نفسك من التنمر الالكتروني) على YouTube صادر عن وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية. https://youtu.be/16bhzFaKjM8?si=5gbc-JswDSp-ZZm9	
فيديو (ما هو الأمن السيبراني) YouTube صادر عن المركز الوطني الإرشادي للأمن السيبراني. https://youtu.be/W4Cl6Lyendg?si=eB8wEtb-mFwNPowK	
فيديو توعوي (خلهم مبسوطين بس خل عينك عليهم) على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA). https://youtu.be/Y671co-A7Yc?si=AFkkPMRFA-EG7ybS	
فيديو توعوي (اسأل قبل أن تشارك بياناتك الشخصية حتى نكون بيانات بأمان) على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA). https://youtu.be/SCC_6-kuqEQ?si=JC9eeT6RvQMIpb_3	
فيديو توعوي (لا تشاركها نظام حماية البيانات الشخصية) على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA). https://youtu.be/8lMo84EEm_U?si=ZQyy9xRBqc5HLRqH	
فيديو (لقاءات سدايا) على YouTube صادر عن الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (SADIA). https://youtu.be/Nqmi_9_-Ewk?si=6vxlJg7rcCs-cUxA	

الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (ابريل، 2024). الذكاء الاصطناعي. سلسلة الذكاء الاصطناعي للتنفيذيين (1). https://sdaia.gov.sa/en/MediaCenter/KnowledgeCenter/ResearchLibrary/SDAIAPublications09.pdf	
وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات (أكتوبر، 2018). دليل التعامل مع التنمر الإلكتروني. متاح على موقع مبادرة العطاء الرقمي. https://attaa.sa/files/cyberbullying.pdf	



برنامج التطـوع الطلابـي