

بطاقة تشخيص قياس التحصيل (حضوري / عن بعد) للعام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ

م	تصنيف عناصر التقييم	التفسير
التخطيط	١	يضم خطة للمادة الدراسية وينفذها . ٥- استخدام (الكتاب -عرض مناسب -تطبيق إبداعي لعرض فكرة) . ٤- استخدام (الكتاب -عرض مناسب) . ٣- استخدام (الكتاب -عرض غير مناسب) . ٢- استخدام (الكتاب فقط) . ١- عدم استخدام أي وسيلة
	٢	يقدم مادة علمية صحيحة تحقق أهداف الدرس . ٥- مادة علمية صحيحة تحقق العمق المعرفي بلغة صحيحة مع ربط المعرفة العلمية في المادة بحياة الطالب . ٤- مادة علمية صحيحة تحقق العمق المعرفي بلغة صحيحة . ٣- مادة علمية صحيحة تحقق جميع أهداف الدرس . ٢- مادة علمية صحيحة ولا تحقق جميع أهداف الدرس . ١- مادة علمية غير صحيحة في عدة أجزاء من الدرس .
	٣	يحضر ذهنيا للدرس وفق خطة سير المنهج . ٥- توافق سير المنهج مع (الأعداد الكتابي -الكتاب المدرسي - توزيع المنهج - المسرد اليومي) ٤- توافق سير المنهج مع (الأعداد الكتابي -الكتاب المدرسي - توزيع المنهج) ٣- توافق سير المنهج مع (-الكتاب المدرسي - توزيع المنهج) ٢- توافق سير المنهج مع الكتاب المدرسي فقط . ١- عدم توافق سير المنهج مع (الأعداد الكتابي -الكتاب المدرسي - توزيع المنهج - المسرد اليومي) .
	٤	يتقيد بتنفيذ الدروس وفق الجدول المعتمد من المدرسة . ٥- الالتزام بحضور الحصص وفق الجدول المعتمد دون تأخير . ٤- الالتزام بحضور الحصص وفق الجدول المعتمد مع وجود تأخير بعذر مقبول . ٣- الالتزام بحضور الحصص وفق الجدول المعتمد مع وجود تأخير متكرر . ٢- الالتزام بحضور الحصص وفق الجدول المعتمد جزئيا دون تأخير . ١- عدم الالتزام بحضور الحصص وفق الجدول المعتمد .
	٥	يعرض الدرس بشكل منظم (التمهيد -الشرح - غلق الدرس) . ٥- تمهيد الدرس بطريقة إبداعية مع الشرح باستخدام استراتيجيات وتطبيقات حديثة مع غلق مناسب . ٤- تمهيد الدرس عن طريق استرجاع الدرس السابق بطريقة مميزة مع الشرح باستخدام الاستراتيجيات البسيطة وغلق مناسب باستخدام إحدى التطبيقات الحديثة . ٣- تمهيد الدرس عن طريق أسئلة شفهية وشرح إلقائي واستخدام استراتيجيات مناسبة مع غلق مناسب باستخدام تطبيقات حديثة . ٢- تمهيد الدرس بطريقة تقليدية شفوية وشرح إلقائي وغلق مناسب دون استخدام استراتيجيات أو تطبيقات حديثة . ١- شرح المادة العلمية دون تمهيد أو غلق وعدم استخدام استراتيجيات التدريس أو تطبيقات حديثة .
التنفيذ	٦	يوظف الاستراتيجيات المناسبة في التدريس . ٥- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة - التطبيق الصحيح - تحقق جميع الأهداف . ٤- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة - التطبيق الصحيح - تحقق جزء من الأهداف . ٣- استخدام استراتيجيات تدريس مناسبة - التطبيق الصحيح - لا تحقق الأهداف . ٢- استخدام استراتيجيات تدريس غير مناسبة - التطبيق صحيح - لا تحقق الأهداف . ١- استخدام استراتيجيات تدريس غير مناسبة - التطبيق غير صحيح - لا تحقق الأهداف .
	٧	يراعي مناسبة الإثراء المستخدمة لموضوعات ٥- التوظيف الجيد وتنوعه ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب . ٤- التوظيف الجيد وتنوعه .

		المادة.	<p>٣- التوظيف الجيد .</p> <p>٢- إثراء غير مناسب للمادة .</p> <p>١- لا يوجد إثراء .</p>
٨	يوظف التطبيقات الصفية والمنزلية في تقويم الطلاب .	<p>٥- توظيف التطبيقات الصفية والمنزلية لتقويم الطالب توظيفا جيدا وتنوعها .</p> <p>٤- استخدام التطبيقات الصفية والمنزلية المناسبة توظيفا جيدا .</p> <p>٣- استخدام التطبيقات الصفية المناسبة</p> <p>٢- استخدام التطبيقات المنزلية.</p> <p>١- عدم استخدام التطبيقات الصفية والمنزلية .</p>	
٩	يقدم التغذية الراجعة للطلاب .	<p>٥- تقديم تغذية راجعة في المراحل الثلاث(تشخيصي -مرحلي -ختامي) بأساليب متنوعة .</p> <p>٤- تقديم تغذية راجعة في مرحلتين (مرحلي -ختامي) بأساليب متنوعة .</p> <p>٣- تقديم تغذية راجعة في مرحلتين (مرحلي -ختامي) دون تنوع الأساليب المستخدمة .</p> <p>٢- تقديم تغذية راجعة في مرحلة التقويم الختامي فقط .</p> <p>١- لا تقدم تغذية راجعة .</p>	
١٠	يشرك جميع الطلاب في الأنشطة التعليمية .	<p>٥- تنوع مشاركة الطلاب بين الشفهي والكتابي وشموليتها لأغلب الطلاب .</p> <p>٤- تنوع مشاركة الطلاب بين الشفهي والكتابي وشموليتها لبعض الطلاب .</p> <p>٣- الإقتصار على المشاركة الشفهية فقط.</p> <p>٢- التركيز على فئة واحدة من الطالبات أثناء المشاركة.</p> <p>١- ضعف المشاركة الشفهية والكتابية.</p>	
١١	يراعي الفروق الفردية .	<p>٥- تنوع الأنشطة وطريقة عرض الدرس بما يناسب أنماط التعلم.</p> <p>٤- تنوع طريقة عرض الدرس فقط بما يناسب أنماط التعلم .</p> <p>٣- تنوع الأنشطة فقط بما يناسب أنماط التعلم.</p> <p>٢- اقتصر الأنشطة وعرض الدرس على نوع واحد من أنماط التعلم .</p> <p>١- لم تراعي أنماط التعلم كاملة .</p>	
١٢	يستخدم أدوات تقويم متنوعة لتقويم تعلم الطلاب.	<p>٥- فاعلية أدوات التقويم ومناسبتها كما ونوعا (الكتاب المدرسي- الاختبارات- القصيرة-المهام الأدائية- المشاريع – البحوث) .</p> <p>٤- فاعلية أدوات التقويم ومناسبتها نوعا (الكتاب المدرسي- الاختبارات- القصيرة-المهام الأدائية- المشاريع – البحوث) .</p> <p>٣- فاعلية أدوات التقويم وعدم مناسبتها كما (الكتاب المدرسي- الاختبارات- القصيرة-المهام الأدائية- المشاريع – البحوث) .</p> <p>٢- مناسبة أدوات التقويم كما ونوعا وعدم فاعليتها .</p> <p>١- عدم مناسبة أدوات التقويم كما ونوعا وعدم فاعليتها.</p>	
١٣	يحفز الطلاب ويشجعهم على المشاركة .	<p>٥- تنوع أساليب التحفيز بين لفظي ومعنوي داخل وخارج الصف بصورة دورية.</p> <p>٤- تنوع أساليب التحفيز بين لفظي ومعنوي في جميع مراحل الدرس .</p> <p>٣- تنوع أساليب التحفيز بين لفظي ومعنوي في نهاية الحصص فقط .</p> <p>٢- التحفيز بالأسلوب اللفظي فقط .</p> <p>١- عدم وجود تحفيز.</p>	
١٤	يوثق مشاركات الطلاب .	<p>٥- التنوع في توثيق المشاركات (سجل المتابعة – الرصد في نظام نور- التطبيقات الالكترونية) بصورة دورية .</p> <p>٤- التنوع في توثيق المشاركات (سجل المتابعة – الرصد في نظام نور- التطبيقات الالكترونية) بصورة جزئية .</p> <p>٣- استخدام سجل المتابعة والرصد في نظام نور .</p> <p>٢- الرصد في نظام نور فقط .</p> <p>١- عدم استخدام أي وسيلة لتوثيق المشاركات .</p>	
١٥	يعمل على رفع مستوى التحصيل العلمي للطلاب الضعاف .	<p>٥- وجود خطة الفاقد التعليمي وخطة التحصيل الدراسي وتنوع أساليب المعالجة لكل منهما.</p> <p>٤- وجود خطة الفاقد التعليمي وخطة التحصيل الدراسي وعدم تنوع أساليب المعالجة لكل منهما.</p> <p>٣- وجود خطة التحصيل الدراسي فقط وتنوع أساليب المعالجة .</p> <p>٢- وجود خطة الفاقد التعليمي فقط وتنوع أساليب المعالجة .</p> <p>١- عدم وجود خطة لكل منهما .</p>	
١٦	يعزز السلوك الإيجابي للطلبة أثناء الدرس .	<p>٥- تعزيز القيم الدينية والوطنية والسلوكية وتوظيفها بصورة فعالة .</p> <p>٤- تعزيز القيم الدينية والوطنية والسلوكية دون توظيف فعال .</p> <p>٣- تعزيز القيم الدينية أو الوطنية أو السلوكية بصورة فعالة .</p> <p>٢- تعزيز القيم الدينية أو الوطنية أو السلوكية بدون فعالية .</p> <p>١- لا تعزز السلوك الإيجابي للطلبة .</p>	
١٧	يدير الفصل الافتراضي	<p>٥- إدارة الصف والوقت وأدوات الفصل الافتراضي بكفاءة عالية .</p> <p>٤- إدارة الصف والوقت بكفاءة عالية .</p>	

			<p>٣- إدارة الصف وأدوات الفصل الافتراضي بكفاءة عالية .</p> <p>٢- إدارة صف فقط .</p> <p>١- ضعف إدارة الصف والوقت وأدوات الفصل الافتراضي .</p>	<p>بكفاءة ويفعل أدواته .</p>
	١٨	يرصد ويوثق حالات التأخر والغياب للطلاب في المنصة .	<p>٥- توثيق الغياب والتأخر عن طريق برنت التيمز و التقرير اليومي لغياب الطلاب والرصد في المنصة.</p> <p>٤- توثيق الغياب والتأخر عن طريق برنت التيمز و التقرير اليومي لغياب الطلاب فقط .</p> <p>٣- توثق الغياب فقط في التقرير اليومي لغياب الطلاب وترصده في المنصة.</p> <p>٢- توثق الغياب و، التأخر عن طريق برنت التيمز وترصده في المنصة.</p> <p>١- الرصد في المنصة دون وجود توثيق في التقرير اليومي لغياب الطلاب أو برنت التيمز.</p>	
	١٩	يتواصل مع قيادة المدرسة لحل المشكلات التقنية .	<p>٥- تتواصل مع قيادة المدرسة لحل مشكلات التقنية بصفة عاجلة ومستمرة والمبادرة في الحل .</p> <p>٤- تتواصل مع قيادة المدرسة لحل مشكلات التقنية بصفة عاجلة ومستمرة .</p> <p>٣- التأخر في التواصل مع قيادة المدرسة لحل مشكلات التقنية دون التأثير على خطة توزيع المنهج .</p> <p>٢- التأخر في التواصل مع قيادة المدرسة لحل مشكلات التقنية و التأثير على خطة توزيع المنهج .</p> <p>١- لا تتواصل مع قيادة المدرسة لحل مشكلات التقنية .</p>	
	٢٠	يتعاون مع المرشد الطلابي لعلاج السلوكيات السلبية لدى الطلاب .	<p>٥- المبادرة بالتعاون مع المرشد الطلابي لعلاج السلوكيات السلبية لدى الطلاب .</p> <p>٤- التعاون مع المرشد الطلابي لعلاج السلوكيات السلبية لدى الطلاب بصفة مستمرة .</p> <p>٣- يتعاون مع المرشد الطلابي لعلاج السلوكيات السلبية لدى الطلاب بصفة غير مستمرة .</p> <p>٢- التواصل مع المرشد الطلابي دون اتخاذ إجراءات للمعالجة .</p> <p>١- لا يتعاون مع المرشد الطلابي لعلاج السلوكيات السلبية لدى الطلاب.</p>	
	٢١	يتقبل توجيهات قائد المدرسة والمشرف التربوي .	<p>٥- التقبل والتنفيذ لجميع توجيهات القائد والمشرف بكفاءة عالية .</p> <p>٤- التقبل والتنفيذ لجميع توجيهات القائد والمشرف .</p> <p>٣- التقبل والتنفيذ لبعض توجيهات القائد والمشرف .</p> <p>٢- التقبل دون التنفيذ لتوجيهات القائد والمشرف .</p> <p>١- لا تتقبل ولا تنفذ توجيهات القائد والمشرف.</p>	
	٢٢	يجيب عن استفسارات الطلاب وأولياء أمورهم عبر المنصة .	<p>٥- توجيه الطلاب وأولياء الأمور إلى طرح الاستفسارات عبر المنصة من أيقونة الاستفسارات والإجابة عليها بصفة مستمرة .</p> <p>٤- الإجابة عن استفسارات الطلاب وأولياء الأمور عبر المنصة من أيقونة الاستفسارات بصفة مستمرة .</p> <p>٣- التأخر في الرد على استفسارات الطلاب وأولياء الأمور عبر المنصة .</p> <p>٢- الرد على استفسارات الطلاب أو أولياء الأمور .</p> <p>١- عدم الرد على استفسارات الطلاب وأولياء الأمور .</p>	