



وزارة التعليم
Ministry of Education

الأسئلة الشائعة
خلال رحلة التحوّل إلى تطبيق
وثيقة التشكيلات الإشرافية والمدرسية
لشاغلي الوظائف التعليمية

للعام ٢٠٢٤ م

س١

ما هي دوافع إجراء هذا التغيير؟

١. استحداث مجالات إشرافية جديدة بعد إعادة هيكلة ديوان الوزارة وقطاعاتها تختلف عن المجالات الموجودة سابقاً، والتي يُتطلب شغلها بكفاءات من ذوي الخبرات التعليمية للقيام بالمهام والمسؤوليات المناطة بها على درجة عالية من الفاعلية والكفاءة.
٢. إيجاد آلية مرنة تضمن لقيادات ديوان الوزارة وإدارات التعليم التعامل مع المقاعد الإشرافية وفقاً لنوعية الكفايات ولمستوى النضج والاحتياج المطلوب في الوحدات التنظيمية التابعة لهم، وعدم تقييدها بعدد ثابت.
٣. مواثمة المعيارية مع الممارسات العالمية ذات التخصصية الفنية المثيلة.

س٢

ما الفائدة الرئيسية المرجوة من هذا التغيير؟

تعظيم مبدأ التعامل مع الكفايات للاستفادة من خبرات ومهارات المكلفين الحاليين من شاغلي الوظائف التعليمية وتحقيق استدامتها، واستقطاب الكفاءات المتميزة والتمكنة علمياً ومعرفياً؛ للعمل ضمن التشكيلات الإشرافية في ديوان الوزارة وإدارات ومكاتب التعليم والتشكيلات المدرسية في المدرسة.

س٣

هل سيتم اختيار وتكليف التشكيلات الإشرافية والمدرسية وفق ضوابط ومعايير محددة وواضحة؟

نعم صحيح، فقد تضمنت الوثيقة تحديد المهام ذات العلاقة بتكليف شاغلي الوظائف التعليمية للعمل ضمن التشكيلات الإشرافية والمدرسية بشكل منهجي وواضح وفقاً لأوصاف وظيفية تفصيلية وضوابط لعمليات اختيارهم، تدعم تطبيق المهام التنظيمية في الأدلة التنظيمية المعتمدة.

س٤

ما هي الآثار المتوقعة للتغيير على إجراءات التكليف الكلي والجزئي والتمديد والإنهاء والاستثناء؟

سيكون هنالك إعادة تحديث/تعريف/بناء لهذه الإجراءات وفق الضوابط العامة والخاصة والآلية المحددة لها في الوثيقة، كما ستم أتمتها على منصة رقمية خاصة بذلك.

س٥

من هم موظفو الوزارة المستهدفون بهذا التغيير؟

شاغلو الوظائف التعليمية المستهدف تكليفهم للعمل ضمن التشكيلات الإشرافية في مكاتب وإدارات التعليم وديوان الوزارة، أو التشكيلات المدرسية في المدارس ومعاهد وبرامج ذوي الإعاقة ومراكز الموهوبين ورياض الأطفال والمعاهد العلمية.

س٦

هل سيؤدي التغيير إلى زيادة الحوكمة والموثوقية لعمليات الترشيح والتكليف؟

نعم صحيح، حيث ستم المفاضلة بين المتقدمين من قبل لجان مستقلة ومتخصصة وفق المقعد المستهدف، وفقاً للضوابط والشروط والإجراءات المعتمدة لذلك، وبناءً على بطاقات الوصف الوظيفي المعدة والمعتمدة لكل فرصة وظيفية.

س٧

كيف يمكن لتغيير وثيقة التشكيلات أن يؤثر على تحسين الكفاءة وتبسيط الإجراءات؟

من خلال تطبيق آلية موحدة وواضحة وتفصيلية للإجراءات المتعلقة بتكليف شاغلي الوظائف التعليمية للعمل ضمن التشكيلات الإشرافية والمدرسية على مستوى إدارات ومكاتب التعليم وديوان الوزارة والمدارس.

س٨

هل ستتغير المسميات الوظيفية للتشكيلات الإشرافية والمدرسية؟

تمت مواءمة بعض المسميات الوظيفية مع الهياكل والأدلة التنظيمية المعتمدة مؤخراً لديوان الوزارة وإدارات التعليم العامة، ووفق منهجية شاملة وموحدة لتصنيف المجالات التنظيمية للموارد البشرية، وبما يتوافق مع النموذج الإشرافي لتمكين المدارس.

س٩

هل سيتم الاستغناء عن الموظفين بعد تطبيق المعايير الجديدة؟

ليس في منظور الوزارة هذا الأمر في المرحلة الحالية، حيث ستم الاستفادة من شاغلي الوظائف التعليمية داخل قطاعات الوزارة ذات العلاقة، وفق الضوابط المعرفة في الوثيقة وبما يتناسب مع الكفايات والمهارات والضوابط المطلوبة للمقاعد المتاحة.

س١٠

كيف سيتم معالجة الزيادة في أعداد المكلفين في التشكيلات الإشرافية والمدرسية؟

وفق المعيارية العددية أو الحسابية المعتمدة وبما يتناسب مع الأحكام العامة والضوابط المذكورة في الوثيقة، ووفقاً لآلية معالجة المكلفين بالتشكيلات الإشرافية والمدرسية خارج نطاق المعيار العددي المشار إليها في ملاحق الوثيقة.

س١١

كيف ستكون آلية الانتقال إلى تنفيذ الضوابط والآليات الجديدة المعرفة في الوثيقة؟

سيكون تنفيذ الوثيقة تدريجياً، وفق المتطلبات المرورية وجاهزية التحول في القطاعات المتأثرة.

س١٢

هل من المتوقع أن يؤدي هذا التغيير إلى تسهيل تنفيذ عمليات الترشيح والتكليف؟

نعم صحيح، حيث سيكون التقديم والترشيح لشغل الفرص الوظيفية للعمل ضمن التشكيلات الإشرافية أو المدرسية عبر المنصة الإلكترونية المعتمدة لذلك، ووفق آلية محددة ومؤتمتة على المنصة.

س١٣

هل تتوافق المعيارية العددية للتشكيلات الإشرافية في الوثيقة مع النموذج الإشرافي لتمكين المدارس؟

نعم صحيح، تم بناء افتراضات المعيارية العددية للتشكيلات الإشرافية بما يتواءم مع النموذج الإشرافي لتمكين المدارس.

س١٤

هل يتم تطبيق المعيار العددي للتشكيلات المدرسية وضوابطها الواردة في وثيقة التشكيلات الإشرافية والمدرسية بدلاً من تلك المذكورة في الدليل التنظيمي للمدرسة؟

نعم صحيح، تعتبر وثيقة التشكيلات الإشرافية والمدرسية هي المرجع في تحديد المعيار العددي والضوابط للتشكيلات المدرسية، وسيتم تعديل هذا المعيار والضوابط ذات العلاقة في النسخة المحدثة من الدليل التنظيمي للمدرسة عند إصدارها لاحقاً.

س15

هل ستكون عملية الترشيح والمفاضلة لكافة الفرص المتاحة مركزية في لجنة واحدة على مستوى إدارة التعليم، وهل ستتم التوصية بالتكليف من قبل المدير المباشر فقط؟

عملية الترشيح والاختيار ليست مركزية، حيث سيكون هنالك عدة لجان رئيسية وفرعية معنية سيتم تكوينها على عدة مستويات، تتناول في تخصصيتها المفاضلة بين شاغلي الوظائف التعليمية في كافة المستويات الإدارية والفرص الوظيفية (المقاعد الإشرافية أو المدرسية) المرتبطة بها، وكافة هذه اللجان ستعمل وفق الضوابط والشروط المعروفة بوضوح في الوثيقة (مثال: يوجد لجنة في كل مكتب تعليم لاختيار المشرفين التربويين بالمكتب)

س16

هل يمكنك التظلم على نتائج عمليات المفاضلة، وما هي جهة النظر بالتظلم؟

نعم صحيح، ويتم النظر في التظلمات الخاصة بطلبات المتقدمين لشغل الفرص الوظيفية (المقاعد الإشرافية والمدرسية)، من قبل لجنة مستقلة تُشكّل لهذا الغرض في إدارة التعليم، تختلف عن لجان المفاضلة، وذلك لتحقيق الحوكمة والشفافية في عمليات الترشيح والاختيار.

س17

ما هو أثر التغيير على أهداف الوظيفية التي تم بنائها قبل التغيير، وهل سوف تتغير؟

تتم مراجعة الأهداف الوظيفية في مرحلة مراجعة منتصف العام، و يتم التعديل عليها بناءً على التوافق بين الموظف و المدير المباشر.

س18

هل يمكن الاستفادة من شاغلي الوظائف التعليمية في شغل المسميات الوظيفية الغير تعليمية؟

عملية الاختيار والمفاضلة والتي تم بناء حوكمة إجراءات الترشيح والاختيار عليها، مبنية على أوصاف وظيفية أحد مكوناتها الكفايات المطلوبة، وهنالك ضوابط للاختيار، فمن توفرت به هذه البنود المستهدفة وتحققت به ضوابط الاختيار، سيتم التعامل معه على أنه أحد المؤهلين المرشحين لشغلها

س19

هل ستكون الوثيقة ملزمة منذ تاريخ إعلانها؟

سيكون تنفيذ الوثيقة بشكل تدريجي، وفق المتطلبات المرحلية وجاهزية التحول في القطاعات المتأثرة، ووفق خطة التحول ومن ضمنها معالجة الفائض إن وجد من قبل القطاع المستهدف، وبما يتناسب مع الكفاءات والمفاضلة المبنية على الاحتياج لكل قطاع. فالقطاعات التي لديها فائض لن تكون قادرة على استهداف المزيد من المقاعد الإشرافية للمرحلة الأولية في التطبيق إلا بعد أن تتم معالجة الفائض لديها، بعكس القطاعات التي لديها عجز فيمكنها استهداف المزيد وفقاً للمخصص لها وفقاً للأوصاف الوظيفية وضوابط الاختيار المحددة في الوثيقة.



وزارة التعليم
Ministry of Education

