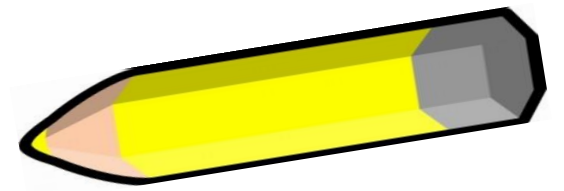


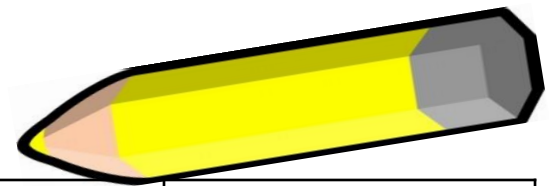
مكونات المدخل



المكون	يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
غلاف الوحدة	١- استنتاج عنوان الوحدة . ٢- التحدث حول مضامين الوحدة. ٣- التهيؤ لدراسة الوحدة .
نشاطات التهيئة	١- التمهيد لدراسة الوحدة . ٢- إكساب مهارات التحدث بطلاقة. ٣- إكساب مهارات التعبير . ٤- إكساب بعض القيم الإيجابية . ٥- إكساب مهارة التفكير . ٦- التوصل لعنوان الوحدة.

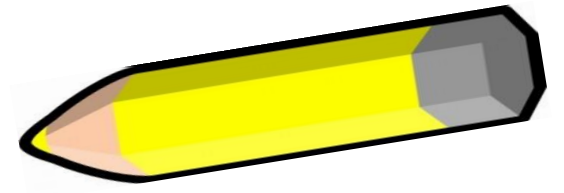


نص الاستماع



المكون	يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
الأحظ وأستنتج	١- تطبيق آداب الاستماع. ٢- التعبير شفهيًا عن محتوى كل صورة . ٣- استنتاج أحداث القصة المصورة حسب تسلسلها.
استمع وأجيب	١- تسمية الشخصيات والأحداث التي وردت في النص المسموع . ٢- الربط بين الشخصية والدور الذي تمثله . ٣- استنتاج المعنى العام من النص المسموع . ٤- تحديد الجوانب الإيجابية أو السلبية في النص المسموع . ٥- تعليل الانطباع تجاه المسموع (استحسان - قبول - رفض) ٦- صياغة أسئلة تذكيرية حول المسموع . ٧- الإجابة عن أسئلة النص المسموع إجابة صحيحة. ٨- التحدث والإجابة باللغة الفصحى .

النشيد



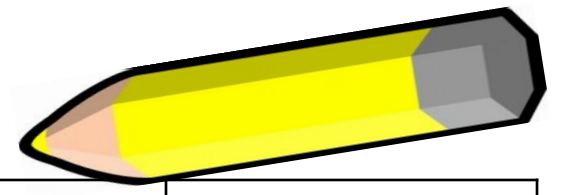
المكون يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

أنشد

- ١- قراءة أبيات النشيد قراءة منعمة مقتدية بالمعلمة.
- ٢- تطبيق القيم الإيجابية الواردة في النص.
- ٣- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .
- ٤- تأدية المعنى صحيحاً أثناء الإنشاد .
- ٥- حفظ النشيد .



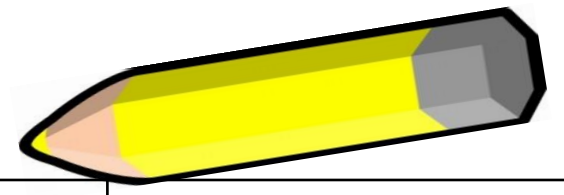
النص القرائي



المكون	يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
أقر النص	١- تطبيق قوانين التحدث . ٢- التعبير شفهيًا عن محتوى الصور. ٣- قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة. ٤- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى . ٥- مراعاة علامات الوقف والوصل عند القراءة .



النص القرائي

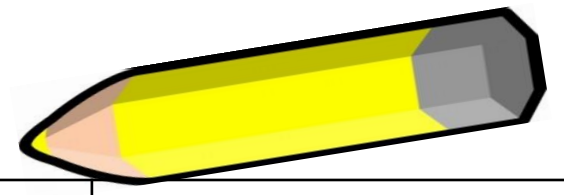


المكون	يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
أولاً: الفهم والاستيعاب	١ - أجيب
١ - الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنص شفهيًا. ٢ - توظيف جذر السؤال عند الإجابة. ٣ - استنتاج المعنى العام للنص المقروء. ٤ - التعبير عن القيم الواردة النص . ٥ - إبداء الرأي والمناقشة في مضامين النص . ٦ - صياغة إجابات الأسئلة بأسلوبها .	٢ - أنمي لغتي
١ - اكتشاف المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد . ٢ - اكتساب حصيلة لغوية جديدة .	





النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :

المكون

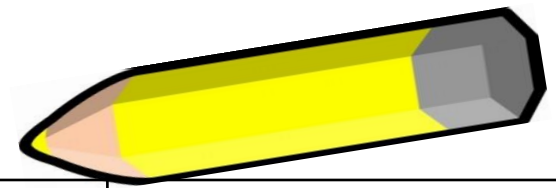
- ١- قراءة كلمات من النص تشكل صعوبة .
- ٢- قراءة مقطع من النص يحوي ظاهرة صوتية قراءة صحيحة مسترسلة.
- ٣- قراءة مقطع من النص قراءة صحيحة مسترسلة ومعبرة .
- ٤- قراءة مقطع من النص قراءة صحيحة مراعية صحة الوصل والوقف.
- ٥- تلوين الصوت وفق مقتضيات المعنى .
- ٦- قراءة مقطع من النص يحوي أسلوباً لغوياً .

ثانياً:
الأداء القرائي

ألاحظ وأقرأ

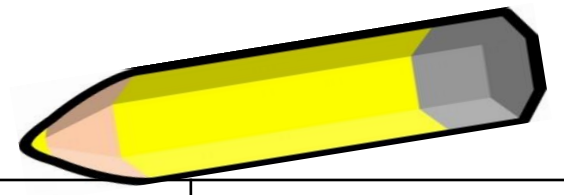


النص القرائي



يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :	المكون
١- استخراج كلمات تحوي ظواهر صوتية . ٢- تصنيف الكلمات حسب الظاهرة الصوتية.	ثالثًا: التركييب اللغوية
١- استخدام الأساليب اللغوية (توكيد - تمنى - استثناء - نهي- نفي- نداء) في سياقات لغوية استخدامًا صحيحًا يناسب المعنى .	١- أستخرج
١- محاكاة تحويل الأساليب اللغوية وفق مقتضيات السياق اللغوي . ٢- التمييز بين الكلمات .	٢- أستخدام
٣- أحول	٣- أحول

النص القرائي



المكون	يتوقع من التلميذة تحقيق الأهداف التالية :
رابعاً: التعبير	١- ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة . ٢- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباتها حسب السياق. ٣- إعادة تنظيم مفردات جملة . ٤- إغناء النص بجملة مفيدة . ٥- إعادة تنظيم جمل نص قصير . ٦- ترتيب كلمات مكونة جملاً في ضوء أساليب تعلمتها. ٧- التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة . ٨- الكتابة عن بعض الصور التي تشكل قصة . ٩- التحدث بما يناسب المقام (دعاء - طلب -)
أعبر	

