



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الدليل التدريبي لبرنامج
التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية
مبحث العلوم الحياتية

الفئة المستهدفة والرتبة
المعلمون والمشرفون التربويون / كافة الرتب

إعداد

د. أسامة كامل جرادات د. زبيدة حسن أبو شويمة د. ربي مصطفى زايد
د. وائل محمد أبو حمور رونا هي "محمد صالح" الكردي

هذه المادة مقررة ضمن برنامج:التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية في وزارة التربية والتعليم.

الفئة المستهدفة:(معلم، مشرف تربوي)

الرتبة: الرتب كلها

المجال: (الإجباري)

عدد الساعات التدريبية: (١٥) ساعة

عدد الأيام التدريبية: (٣) يومًا

أنواع التدريب:

١. وجاهي: الالكتروني

٢. عن بعد:

الالكتروني غير متزامن

إلكتروني ذاتي

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان/٢٠٢١

بطاقة البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية

| | | | |
|--|---|--------------------|------------------|
| عدد الساعات: ١٥ | اسم المساق: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية | | |
| نوع البرنامج: الإلزامي | المعايير: التخصصية | الرتبة: الرتب كلها | رقم المساق:..... |
| مجال المعايير: التعلم والتعليم/ التخصصي | | | |
| النتاج العام: | | | |
| رفع كفاءة المتدربين المتعلقة بالتعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية | | | |
| النتائج الخاصة: | | | |
| يتوقع من المتدربين بعد الانتهاء من الورشة التدريبية أن: يتعرف مفهوم الفاقد التعليمي. يتعرف مفهوم التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية. يصمم أنشطة مبنية على التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية. يمارس التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية ممارسة عملية في مبحث العلوم الحياتية. ○ يقدر أهمية التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية. | | | |
| منهجية التقديم: | | | |
| تدريب عن بعد (غير متزامن) تعلم ذاتي وقراءات ذاتية تطبيق عملي ومهام عملية وسائط متعددة مثل: (النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية) واجبات ومشاركات | | | |
| منهجية التقييم والمهام المرافقة: | | | |
| اختبار + تقييم معتمد على الأداء | | | |

ارشادات التدريب:

أولاً: إرشادات للمدربين عامة: (تعدّل هذه الارشادات بحيث تتناسب مع طبيعة التدريب)

١. اقرأ المادة التدريبية بعناية، لأنه يجب استخدام هذه المادة في التدريب على هذا الموضوع ، ولا يجوز استعمال أي مواد أو شفافيات أخرى.
٢. قم بالإعداد والتحضير جيدا للجلسات التدريبية التي ستدرب فيها كي يكون واضحاً في ذهنك ما ستفعله، ثم ضع خطة للتدريب، وتأكد من أنك تعرف نتائج الجلسة وتفهمها، وأنك أعددت جميع المواد اللازمة.
٣. حافظ دائماً على أن تكون الغرفة مهياًة حسب الطريقة التي تريدها، وتأكد من توافر المصادر، وهذا يعني أن عليك دائماً أن تصل قبل وقت بدء للتدريب.
٤. عند تقديم ملاحظاتك، ليكن صوتك واضحاً، وكن مبتسماً وواثقاً من نفسك.
٥. عند تقديم ملاحظاتك، يرجى استعمال النصوص الموجودة في هذا الدليل، وحاول قدر الامكان الالتزام بالوقت المخصص لكل مداخلة، ما يُمكنك من الابقاء على السرعة المناسبة لعملية التدريب.
٦. عند تقديم النشاطات، قم دائماً بالإشارة إلى هدف ذلك الجزء من المادة في مرحلة مبكرة (ليس بالضرورة أن يكون ذلك عند البداية، فقد ترى أن تهيء للموضوع بربطه بالموضوع السابق مثلاً). لاحظ أنه لم يتم طرح هذه النقطة على نحو منفصل في الإرشادات المخصصة لكل جزء من أجزاء العمل.
٧. عند تقديم النشاطات، قم دائماً بإعلام المشاركين عن المدة الزمنية المخصصة لهم للقيام بكل مهمة، وإذا كان النشاط طويلاً يتكون من عدة أجزاء، يجب أن تبين الوقت المخصص لكل جزء.
٨. عند استخلاص الاستجابات من المشاركين ، تجنب إصدار الأحكام اللفظية على استجاباتهم وإجاباتهم.
٩. عند تلقي التغذية الراجعة من نشاطات المجموعة، أكد دائماً ضرورة أن يقدم جميع أعضاء المجموعة التغذية الراجعة، كل حسب دوره. لا تسمح لشخص واحد أن يهيمن على باقي أعضاء المجموعة، ومن الضروري أن تقوم كل مجموعة باختيار ممثلها عند تقديم التغذية الراجعة في بداية التمارين التي تتطلب ذلك، كي تتاح الفرصة لأعضاء المجموعة الأقل ثقة خصوصاً أن يعدوا أنفسهم للمهمة.
١٠. أكد مشاركة المتدربين جميعهم في مجموعات مختلفة، واستعمل بطاقات الأسماء لتنفيذ ذلك.
١١. عند استعمال جهاز العرض، تجنب أن تقف أمامه، بل قف جانبه، وواجه المشاركين، كي تستطيع الإشارة إلى أي قضية من القضايا التي تريد إثارتها .

١٢. عند عرض الشرائح، لا تقرأها، لأن المشاركين يستطيعون قراءتها، فضلاً عن وجود نسخ منها في المواد التدريبية التي بين أيديهم.
١٣. عند إعداد لوحة Flip chart، تجنب وضع الكثير من النقاط على اللوحة، لأن وجود الفراغ الأبيض يؤثر في جودة الكلمات ويؤكددها.
١٤. تجول بين المشاركين في أثناء عملهم، كي تستمع إلى نقاشاتهم، وتتأكد من أنهم يفهمون المطلوب فهماً صحيحاً.
١٥. إذا وجدت نفسك طرفاً في نقاشات المجموعات، فلا تظهر بمظهر الخبير الذي يمتلك الإجابات الصحيحة ويعطيها.
١٦. إذا وجدت إحدى المجموعات نفسها عالقة في إحدى القضايا، فلا بأس من تقديم فكرة أو فكرتين لدفع العمل إلى الأمام، وإذا فعلت ذلك، انتقل بعدها بسرعة إلى مجموعة أخرى.
١٧. ابدأ الجلسة الثانية بعد الاستراحة في الوقت المحدد لها حتى ولو لم يكن جميع المشاركين موجودين.
١٨. احرص دائماً على أن تنتهي الجلسة بملاحظة إيجابية ومراجعة للتعلم الذي حصل في أثناء الجلسة.

ثانياً: إرشادات عامة للمتدربين

اتباع التعليمات الواردة عند الأنشطة.

ثالثاً: الأدوات اللازمة للتدريب:

- أجهزة حاسوب
- النت

قائمة المحتويات

| | |
|----|---|
| ٣ | بطاقة البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية |
| ١١ | مسرد المصطلحات |
| ١١ | |
| ٥٢ | اليوم الثاني |
| ٥٣ | الجدول الزمني لليوم الثاني |
| ٥٦ | إرشادات استخدام الماسح الضوئي السريع لرموز QR |
| ٥٩ | رقم النشاط: (٢ / ٢) |
| ٥٩ | اسم النشاط: نظرة عامة في المادة التعليمية في مبحث العلوم الحياتية |
| ٦٢ | رقم النشاط: (٣ / ٢) |
| ٦٢ | اسم النشاط: دور المعلم في توفير البيئة الداعمة لتعلم الطلبة في مبحث |
| ٦٣ | نشرة (٣/٢) |
| ٦٣ | البيئة الداعمة لتعلم الطلبة في مبحث العلوم الحياتية |
| ٦٤ | دور المعلم في تهيئة بيئة داعمة لتعلم الطلبة في مبحث العلوم الحياتية |
| ٦٥ | رقم النشاط: (٤ / ٢) |
| ٦٥ | اسم النشاط: دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي |
| ٦٦ | ورقة العمل (٤/٢) |
| ٦٦ | دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي في مبحث العلوم الحياتية |
| ٦٧ | رقم النشاط: (٥ / ٢) |
| ٦٧ | اسم النشاط: الإستراتيجيات والطرائق الداعمة لتعويض الفاقد التعليمي في مبحث |
| ٦٩ | النشرة (٥/٢) |
| ٧١ | رقم النشاط: (٦ / ٢) |
| ٧١ | اسم النشاط: التعلم المدمج في مبحث |
| ٧١ | التعلم القبلي: إستراتيجيات التدريس |
| ٧٣ | نشرة (٦ / ٢) |

| | |
|----|--|
| ٧٣ | التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية..... |
| ٧٣ | فيديو (٦ / ٢)..... |
| ٧٣ | موقف صفي مبني على التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية..... |
| ٧٤ | التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية..... |
| ٧٥ | التقويم الختامي لليوم الثاني..... |
| ٧٦ | القراءات الإضافية..... |
| ٧٨ | الجدول الزمني لهذا اليوم..... |
| ٧٩ | أنشطة اليوم الثالث/ المحور الثالث..... |
| ٧٩ | رقم النشاط: (١ / ٣)..... |
| ٧٩ | اسم النشاط: التعلم الذاتي..... |
| ٨٠ | النشرة (١/٣)..... |
| ٨٠ | التعلم الذاتي..... |
| ٨٠ | ورقة العمل (١/٣)..... |
| ٨٠ | التعلم الذاتي..... |
| ٨١ | رقم النشاط: (٢ / ٣)..... |
| ٨١ | اسم النشاط: مواقف تأملية (١)..... |
| ٨٢ | الفيديو (٢/٣)..... |
| ٨٢ | ورقة عمل (٢/٣)..... |
| ٨٣ | رقم النشاط: (٣ / ٣)..... |
| ٨٣ | اسم النشاط: التعلم المبني على المفهوم..... |
| ٨٤ | نشرة (٣/٣)..... |
| ٨٤ | التعلم القائم على المفهوم..... |
| ٨٥ | رقم النشاط: (٤ / ٣)..... |
| ٨٥ | اسم النشاط: مواقف تأملية (٢)..... |
| ٨٦ | فيديو (٤/٣)..... |
| ٨٦ | ورقة عمل (٤/٣)..... |
| ٨٧ | رقم النشاط: (٥ / ٣)..... |

| | |
|----|---|
| ٨٧ | اسم النشاط: التخطيط لتعلم المفاهيم الأساسية..... |
| ٨٧ | التعلم القبلي: التعليم المدمج، التعلم الذاتي، التعلم القائم على المفاهيم..... |
| ٨٨ | نشرة (٣ / ٥ / أ)..... |
| ٨٨ | نموذج خطة مفهوم أساسي..... |
| ٨٨ | نشرة (٣ / ٥ / ب)..... |
| ٨٨ | نماذج من المادة التعليمية..... |
| ٨٨ | ورقة عمل (٥/٣)..... |
| ٨٨ | بناء خطة لتوضيح المفاهيم الأساسية..... |
| ٨٩ | رقم النشاط: (٣ / ٦)..... |
| ٨٩ | اسم النشاط:..... |
| ٨٩ | التعلم القبلي: التعليم المدمج، التعلم الذاتي، التعلم القائم على المفاهيم، التدريس المصغر..... |
| ٨٩ | نشرة (٦/٣/أ)..... |
| ٨٩ | نشرة (٦/٣/ب)..... |
| ٨٩ | ورقة عمل (٦/٣)..... |
| ٨٩ | إجراءات تنفيذ النشاط:..... |
| ٩٠ | نشرة (٦/٣/أ)..... |
| ٩٠ | نموذج خطة مفهوم أساسي..... |
| ٩٠ | نشرة (٣ / ٦ / ب)..... |
| ٩٠ | نماذج من المادة التعليمية..... |
| ٩١ | ورقة عمل (٦/٣)..... |
| ٩١ | تصميم موقف تعليمي..... |
| ٩٢ | القراءات الإضافية..... |
| ٩٧ | قائمة الروابط الإلكترونية..... |

الجدول الزمني لتنفيذ للمادة التدريبية

| الزمن | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------|-------|--|------------|--|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | ٤٥ | النشاط الأول: نشاط (١/١) الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية | الأولى | الأول تعريف عام بالبرنامج (المقدمة والنتائج العامة والخاصة والجدول الزمني) |
| | ٤٥ | النشاط الثاني: الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين | | |
| | ٤٥ | النشاط الثالث: الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة | | |
| | ٤٥ | النشاط الرابع: الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور | | |
| | | استراحة | | |
| | ٦٠ | النشاط الخامس: مفهوم الفاقد التعليمي | الثانية | |
| | ٦٠ | النشاط السادس: مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية | | |
| | ٤٥ | النشاط الأول: نظرة عامة في مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية. | الأولى | الثاني (فلسفة المادة التعليمية للبرنامج) |
| | ٤٥ | النشاط الثاني: نظرة عامة في المادة التعليمية في مبحث العلوم الحياتية. | | |
| | ٦٠ | النشاط الثالث: دور المعلم في توفير البيئة الداعمة لتعلم الطلبة | | |
| | | استراحة | | |
| | ٣٠ | النشاط الرابع: دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي | الثانية | |
| | ٦٠ | النشاط الخامس: الإستراتيجيات والطرائق الداعمة لتعويض الفاقد التعليمي | | |
| | ٦٠ | النشاط السادس: التعلم المدمج | | |
| | ٤٥ | النشاط الأول: التعلم الذاتي | الأولى | الثالث |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | ٣٠ | النشاط الثاني: مواقف تأملية (١) | - | آليات تعويض الفاقد (التعليمي) |
| | ٤٥ | النشاط الثالث: التعلم المبني على المفهوم | - | |
| | ٣٠ | النشاط الرابع: مواقف تأملية (٢) | - | |
| | - | استراحة | | - |
| | ٧٥ | النشاط الخامس: التخطيط لتعلم المفاهيم الأساسية | | الثانية |
| | ٧٥ | النشاط السادس: تطبيق موقف تعليمي لمفهوم أساسي | | |

مسرد المصطلحات

| الرقم | المصطلح | التعريف ^١ |
|-------|-----------------------------|--|
| | الفاقد التعليمي | عدم الوصول إلى كامل النتائج والأهداف التعليمية المتوخاة من التعليم، أي وجود فرق بين ما ينبغي أن يتعلمه الطالب وبين ما تعلمه بالفعل، هذا الفرق هو الذي يشكل الفاقد التعليمي. كما يعبر الفاقد التعليمي عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في التقدم الأكاديمي اللاحق للطلبة. |
| | المفاهيم الأساسية | المفاهيم والنتائج والمهارات الجوهرية المفصلية في البناء التراكمي للمنهاج عبر الصفوف، والتي تشكل الركيزة الأساسية في انتقال الطالب من صف إلى الصف اللاحق انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلم؛ بهدف تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر |
| | التعلم القائم على المفهوم | يهتم بالعمليات التي تدل على تعلم الطلبة، مثل: تصنيف الأشياء على أساس التمييز بين عناصرها (التمييز بين الأمثلة المطابقة وغير المطابقة)، قدرة المتعلم على التنبؤ، والتفسير، وحل المشكلات. |
| | التعلم المدمج | إحدى بدائل التعلم المتمازج الذي يتم فيه تعليم مفهوم معين وتعلمه عبر أساليب التعلم الصفي المعتادة (الشرح . المناقشة والحوار- التدريب والممارسة) وباستخدام أدوات التعلم الإلكتروني (برمجيات التعليم. مؤتمرات الفيديو). |
| | التعلم الذاتي | التعلم الذي يركز على كيفية التعلم، يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه. ويتضمن الطرائق والأساليب التي تجعل المتعلم باحثاً نشطاً عن المعلومات، وإن يحدد مصادرها المتاحة، فيتوصل إلى المعلومات واستخدامها بقدر ما تكون لازمة لحل المشكلات. يتعلم بواسطة الاستقصاء والاستكشاف وطرح الأسئلة وتكوين واختبار الفروض، وحل المشكلات. |
| | البيئة الداعمة لتعلم الطلبة | البيئة التي يتمكن فيها الطلبة من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم. |

اليوم الأول:

تعريف عام بالبرنامج (المقدمة والنتائج العامة والخاصة والجدول الزمني لليوم الأول)

المقدمة

يتناول هذا اليوم التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، والجانب الإرشادي والتوعوي لدى المعلمين والطلبة وأولياء الأمور في تنفيذ عملية التعليم والتعلم بعد عودة الطلبة إلى المدارس، إضافة إلى مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطلبة، ومفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- تعريف المتدربين بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، ومفردات البرنامج الأساسية.
- تقدير أهمية الجانب الإرشادي والتوعوي ودورها لدى المعلم والطلبة وأولياء الأمور.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

يتوقع من المتدربين بعد انتهاء الورشة أن يكونوا قادرين على:

1. التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
2. تعزيز الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم في عملية تعليم الطلبة وتعلمهم بعد عودتهم إلى المدارس.
3. تمييز قيمة إرشاد الطلبة وتوعيتهم في ظل ظروف انقطاعهم عن التعليم الجاهي.
4. بيان أهمية دور الأهل في إرشاد وتوعية الطلبة في ظل الفاقد التعليمي نتيجة الانقطاع عن التعليم الجاهي.
5. بيان مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطلبة وأسبابه، والآثار المترتبة عليه، وطرائق تعويضه.
6. إظهار الوعي بمفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، وإعطاء أمثلة عليه.
7. تقدير أهمية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

الجدول الزمني لليوم الأول

| زمن التنفيذ | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------------|-------|---|------------|--|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | ٤٥ | النشاط الأول: نشاط (١/١) الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية. | الأولى | الأول تعريف عام بالبرنامج والجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين والطالبة وأولياء الأمور |
| | ٤٥ | النشاط الثاني: الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين. | | |
| | ٤٥ | النشاط الثالث: الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة. | | |
| | ٤٥ | النشاط الرابع: الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور. | | |
| | | استراحة | | |
| | ٦٠ | النشاط الخامس: مفهوم الفاقد التعليمي. | الثانية | |
| | ٦٠ | النشاط السادس: مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية. | | |

أنشطة اليوم الأول/ المحور الأول:

| | |
|--|----------------------|
| اسم البرنامج: اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية | |
| رقم النشاط: (١ / ١) | زمن النشاط: ٤٥ دقيقة |
| اسم النشاط: الإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية | |
| اليوم: الأول | |
| الجلسة: الأولى | |
| <p>التهيئة والتحفيز: مجموعة كلمات مبعثرة تشكل اسم البرنامج التدريبي " التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية"، ويطلب إلى المتدرب إعادة ترتيبها ليظهر اسم البرنامج. ثم تعزيز المتدرب إذا أجاب عن المطلوب على نحو صحيح (تصفيق،).</p> <p>نتائج النشاط: التعريف بالإطار العام لبرنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.</p> <p>التعلم القبلي: مفهوم التعلم والتعليم.</p> <p>أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.</p> <p>مستلزمات النشاط: النشرة (١/١)، ورقة العمل (١/١).</p> <p>إجراءات تنفيذ النشاط:</p> <p>- يقرأ المتدرب النشرة (١/١) قراءة ذاتية.</p> <p>- يجب على المتدرب عن ورقة العمل (١/١) في اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.</p> | |

النشرة (١/١)

الإطار العام للبرنامج

ويتضمن العناصر الآتية:

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحوٍ يلئم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاية في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزودين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة، أُعدَّ هذا الدليل الإرشادي للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية؛ لتوضيح كيفية تطبيق المحتوى التعليمي في الميدان التربوي بواسطة المعلمين، ومتابعة المشرفين التربويين لها؛ لتمكين الطلبة من فهم المادة التعليمية وتسهيل تطبيقها باستخدام استراتيجيات حديثة وطرائق متنوعة، وتوظيف أدوات تقويم مناسبة، وكذا تطبيق الاختبارات البعدية.

ويهدف هذا البرنامج التدريبي إلى تعرف كيفية تطبيق المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية من أجل تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر؛ للمراجعة والتأكيد على أهم المفاهيم والنتائج الأساسية. أما الفئة المستهدفة فهي جميع الطلبة، خصوصاً الطلبة الذين لم يتمكنوا من الدخول إلى منصة درسك.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

بني هذا البرنامج التدريبي التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية لتحقيق الآتي:

- مشاركة المعلمين والمشرفين والطلبة في الوقوف على المشكلات التي طرأت في ظل جائحة كورونا، أهمها ما يتعلق بنظام التعليم، وأبرزها الفاقد التعليمي في المباحث الأساسية الأربعة وهي: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات من الصف الأول إلى الصف الحادي عشر.
- المراجعة والتركيز على أهم المفاهيم والنتائج الأساسية لجميع الطلبة، خصوصاً الطلبة الذين لم يتمكنوا من الدخول إلى منصة درسك، ولم تتوافر لديهم أجهزة لوحية، أو إنترنت.
- تعرف منهجية تصميم المحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية ومكوناته وأهم المفاهيم الأساسية التي عالجها؛ لتمكين الطلبة من الانتقال إلى الصف اللاحق، من غير وجود فجوة في التعلم أو عوائق أو مشكلات.
- رفع أداء الطلبة واستعدادهم للتعلم وتحسين سلوكهم وتحصيلهم العلمي، وتحسين عملية التعلم والتعليم.
- تعريف أولياء الأمور بدورهم الفعال والمهم في متابعة الأبناء وتوفير بيئة مناسبة للتعلم؛ لتعويض الفاقد التعليمي لدى الأبناء.
- تقديم النصائح والإرشادات المهمة لدى الطلبة التي تركز على الجانب النفسي والاجتماعي لبناء شخصية متزنة ومتكاملة لديهم.

ثالثاً: تحقيق المادة التدريبية للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

- المعايير: (العامة، التخصصية)

تتوافق هذه المادة التدريبية مع المعايير المهنية العامة للمعلمين والمعايير التخصصية للمباحث الدراسية الآتية: اللغة العربية والعلوم والرياضيات واللغة الانجليزية.

- منهاج التنمية المهنية:

تتوافق هذه المادة التدريبية مع منهاج التنمية المهنية، حيث تندرج تحت مجال التعليم والتعلم في المجال العام والتخصصي.

رابعًا: بطاقة منهاج التنمية المهنية

أعدت في ضوء المعايير المهنية العامة والتخصصية للمعلمين ومنهاج التنمية المهنية للمعلمين.

خامسًا: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

رفع كفاءة المتدربين بشأن التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

سادسًا: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

يتوقع من المتدربين بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي أن يكونوا قادرين على:

- 0 تعريف مفهوم الفاقد التعليمي.
- 0 توضيح مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- 0 تصميم أنشطة تقوم على التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- 0 ممارسة التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية عمليًا.
- 0 تقدير أهمية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

سابعًا: مراحل بناء مشروع المفاهيم والنتائج الأساسية وبناء المحتوى التعليمي وفق التعلم المبني على

المفاهيم والنتائج الأساسية

تم العمل في مشروع التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية وفق إجراءات عديدة جاءت على النحو الآتي:

- عقد الاجتماعات مع اللجنة العليا والأخذ بتوجيهاتها لضبط المنهجية وتوحيد الرؤية.

- الاتفاق على منهجية العمل، ووضع خطة تنفيذية وإجرائية وتوزيع الأدوار على المتخصصين.
- مراجعة الكتب المدرسية من قبل خبراء من إدارة المناهج والكتب المدرسية لاختيار المفاهيم والنتائج الأساسية الأكثر أهمية للطالب.
- إعداد مصفوفة المفاهيم والنتائج الأساسية للمباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.
- تكليف فرق تتسم بالتميز والكفاءة من معلمين ومشرفين وذوي خبرات علمية وتربوية من جهات مختلفة، لإعداد مواد تعليمية مبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية.
- الإشراف على المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، ومراجعة محتوى التعلم فيها وتقييمها ومتابعتها وتعليق الملاحظات عليها.
- مراجعة المواد وتنقيحها من قبل فرق العمل، والعمل بملاحظات لجنة الإشراف بما يحسن العمل وجوده.
- تحرير جميع المواد التعليمية تحريرًا إلكترونيًا لغويًا وفنيًا في إدارة المناهج والكتب المدرسية.
- تصميم قوالب المواد التعليمية ورسم الأشكال المناسبة في إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإخراجها الفني بجودة عالية.
- طباعة المواد التعليمية التي ستوزع على الطلبة.
- إعداد دليل إرشادي للمعلمين يشرح كيفية تنفيذ المواد التعليمية على نحو واضح. إعداد إدارتي: الإشراف والتدريب التربوي، والمناهج والكتب المدرسية برنامجًا تدريبيًا مبنياً على المفاهيم والنتائج الأساسية، موجهًا إلى المعلمين والمشرفين التربويين.

- إعداد محتوى رقمي للمادة التدريسية وتصويرها وتحميلها على منصة تدريب المعلمين.
- إعداد فيديوهات تعليمية مرتبطة بمحتوى التعلم في المواد التعليمية لتعزيز تعلم الطلبة.
- تدريب المشرفين التربويين والمعلمين على كيفية تنفيذ المواد المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية بطرائق مناسبة، خصوصاً أن استراتيجيات عرض هذه المواد جديدة وغير تقليدية.
- التنفيذ والتطبيق في المدارس على نحو وجاهي.

ونشير هنا إلى ضرورة متابعة عمليات تطبيق المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، وتقييمها بواسطة فرق متخصصة في إدارة المناهج والكتب المدرسية، وإدارة الإشراف التربوي. وإعداد اختبارات بعدية، وتطبيقها على الطلبة؛ لقياس الأثر والتأكد من تحقيق النتائج المرجوة وإعداد الخطط العلاجية وتنفيذها في حال اقتضت الحاجة.

ثامناً: منهجية تقديم البرنامج التدريبي منهجية التقديم:

- تدريب عن بُعد (غير متزامن).
- تعلم ذاتي وقراءات ذاتية.
- تطبيق عملي ومهام عملية.
- تفعيل الوسائط المتعددة مثل: (النص، والصوت، والرسومات، والصور المتحركة، والفيديو، والتطبيقات التفاعلية).

المشاركة وتنفيذ الواجبات

تاسعاً: منهجية التقييم والمهام المرافقة

تقييم معتمد على القلم والورقة (اختبار) + تقييم معتمد على الأداء.

ورقة العمل (١/١)
ملخص عن البرنامج

اكتب بلغتك الخاصة ملخصًا عن البرنامج يتضمن العناصر الآتية:

١. مقدمة حول البرنامج.
٢. أهمية البرنامج.
٣. محاور البرنامج.
٤. الأثر المتوقع من التدريب على هذا البرنامج في كل من: (المشرف التربوي، والمعلم، والطالب،...).

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٢ / ١)

اليوم: الأول

اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: صورة للمعلم مبتسماً، يربت على ظهر أحد الطلبة، وهو يقول: "عودة ميمونة، يسرني الالتقاء بكم مجدداً".
يطلب إلى المتدرب أن يكتب شعوره بعد عودة التعليم وجاهياً.

نتاج النشاط: تعزيز الجانب الإرشادي والتوعوي لدى المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لدى الطلبة بعد عودتهم إلى المدارس.
التعلم القبلي: معرفة واقع التعليم في ظل أزمة جائحة كورونا.
أدوات النشاط: حاسوب، إنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٢/١)، ورقة العمل (٢/١).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٢/١) التي تتضمن الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم.
- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٢/١) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٢/١)

الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم

إرشادات عامة للمعلمين

واجه النظام التعليمي الأردني - كغيره من الأنظمة التعليمية- خيارات صعبة في أثناء تعامله مع جائحة كورونا، ومن أحد هذه الخيارات متابعة تدريس الطلبة عن بُعد من خلال منصة درسك التعليمية؛ بهدف حماية الطلبة من اتساع فجوة الفاقد التعليمي، إلا أنه ومع كل الحرص والحلول التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم الأردنية تبين بوجود نسبة من الطلبة لم تتمكن من متابعة تعليمهم بأي خيار أو شكل من الأشكال؛ لذا لا بد من متابعة هؤلاء الطلبة بشكل خاص والطلبة بشكل عام للحد من الفاقد التعليمي لديهم، ووضع الخطط العلاجية المناسبة لرفع مستوى أداء الطلبة وتمليكهم المفاهيم الأساسية؛ وعليه ينبغي الانتباه إلى مجموعة من الإرشادات التي تمكن الطلبة من تقليص فجوة الفاقد التعليمي، وتحقيق الغاية من تطبيق المواد التعليمية، بالتركيز بالدرجة الأولى على التعلم الذاتي لدى الطلبة، ومن هذه الإرشادات ما يأتي:

- الاطلاع على الدليل الإرشادي للمفاهيم والنتائج الأساسية (الذي سيتم توزيعه على المعلمين)، وخصوصاً الجانب النظري، ومراجعة التعريفات والمفردات والرجوع المستمر إليها عند تطبيق إجراءات التنفيذ.
- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لزيادة دافعية تعلم الطلبة وحماسهم واستعدادهم.
- توزيع المواد التعليمية على الطلبة جميعهم، والانتباه إلى أن اسم الصف الموجود على المادة التعليمية يمثل الصف الجديد الذي سيلتحق به الطالب، أما المحتوى التعليمي الموجود في المادة التعليمية فهو تمكينٌ وتعزيزٌ لأهم المفاهيم والنتائج الأساسية للصف السابق.
- التركيز على استراتيجية التعلم الذاتي لدى الطلبة بصفته نوعاً من التعلم المبني على النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب مدفوعاً برغبة منه، وضرورة جعل هذه الاستراتيجية عملية مقصودة، من أجل اكتساب الطلبة قدرًا من المعارف والمهارات والمفاهيم والاتجاهات والقيم على نحو ذاتي؛ بهدف تنمية إمكانيات

الطالب واستعداداته وقدراته، واستجابة لاهتماماته وميوله لتحقيق تميته الشخصية متكاملة، والتحرر من جمود الأساليب التقليدية في التعلم والتعليم، والانتقال من التلقين والتمركز حول المعرفة إلى الإبداع والابتكار والتمركز حول المتعلم.

- إعطاء الطلبة فرصًا وأدوارًا للاستفسار وطرح الأفكار، ونقل معرفتهم.

- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في عرض المادة التعليمية، وتنفيذ الأنشطة؛ إذ تساعد على اكتساب المعلومة وتنفيذ الأنشطة بمهارة ويسر، ومن هذه الاستراتيجيات تلك التي تركز على التعاون، والتعلم بالأقران، والتعلم الذاتي، والتعلم النشط، وحل المشكلات، والعصف الذهني، والحوار والمناقشة، والتفكير، والإبداع وغيره.

- تخطيط طرائق إبداعية وجاذبة للحفاظ على مشاركة الطلبة.

- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي وتحفيز الطلبة باستمرار؛ لتشجيعهم على حب التعلم وزيادة التحصيل الدراسي.

- ربط محتوى المادة التعليمية بالحياة الواقعية؛ لإثارة انتباه الطلبة وتشويقهم لمعرفة المزيد.

- الحرص على جعل الحصة الصفية ممتعة؛ لاستعادة حيوية الطلبة ونشاطهم نحو التعلم الوجيه.

- تبسيط المعلومات وطرح المفهوم للطلبة بأسلوب مبسط وسهل، وضرورة شرح المفهوم وتوضيحه أكثر من مرة؛ للتأكد من أنّ جميع الطلبة فهموه جيدًا.

- مراعاة البدء من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد؛ مما يجعل المشاركة متاحة لجميع الطلبة، ويتعد بهم عن كل ما يولد لهم اليأس والنفور من المادة التعليمية.

- تعويد الطلبة آداب الحوار والمناقشة الهادفة التي تخلو من الفوضى في تثبيت المعلومات الرئيسة التي تمثل جوهر الموضوع.

- إشراك أكبر عدد من الطلبة في المناقشة من خلال مجموعات، وإتاحة الوقت لهم للتأمل والتفكير واستدعاء الأفكار للنقاش.
- التركيز على الاتساق والترابط والتسلسل والتناغم المنطقي بين مفاهيم المادة التعليمية وأنشطتها التي يعرضها المعلم، لضمان تنظيم عمليات التعلم على نحو سليم؛ لأن ذلك يعزز من التعلم والفهم.
- استخدام أدوات ووسائل اتصال متعددة لزيادة وتعزيز مشاركة الطلبة وتفاعلهم.
- إثارة الدافعية والتفكير والحماس داخل الغرفة الصفية.
- التركيز على التعلم الفاعل النشط الذي يساعد الطلبة على استيعاب المفاهيم والمهارات الأساسية وإتقانها.
- تطبيق إجراءات التنفيذ على نحو مرن مرتبط بمستوى الطلبة وباحتياجاتهم وقدراتهم، حيث يمتلك المعلم حرية تبسيط المفهوم أو تكثيفه.
- ربط التقويم بدرجة استيعاب الطلبة للمفاهيم والمهارات الأساسية؛ إذ إنّ الأفضل ربط تقويم أداء الطلبة بتقدمهم وفهمهم واستيعابهم للمفاهيم والمهارات الأساسية.
- الإلمام بخصائص الطلبة الذين يدرسه المعلم، ومراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة.
- تغيير ما قرّر لدى الطلبة من نظرة سلبية في اتجاهاتهم نحو الوضع التعليمي في الوقت الحالي، والتعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا.
- استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة كالجداول، وتقديم العروض الشائقة، والخرائط المفاهيمية، واستخدام الوسائل الإلكترونية المناسبة.
- طباعة إرشادات توزع على أولياء أمور الطلبة ليكونوا شركاء في هذا العمل، ويتابعوا أبناءهم.
- تقديم توجيهات ونصائح للطلبة، مطبوعة أو مكتوبة على اللوح ليلتزم بها الطلبة.

التوثيق:

- مؤسسة الملك بن عبدالعزيز للموهبة والإبداع. (٢٠٢١). سلسلة نصائح وإرشادات حول التعليم عن

بُعد، <https://www.mawhiba.org>

ورقة العمل (٢/١) دراسة حالة

اقرأ الموقف الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

لدى المعلم خالد مجموعة من الطلبة يقوم بتدريسهم بطريقة التلقين، حيث يشرح مفاهيم المادة التعليمية بالطريقة التقليدية عن طريق السرد وتلقين المعرفة من خلال إعطاء الإجابات، وقراءة المحتوى التعليمي. لاحظ مدير المدرسة عند زيارته خالدًا في الحصة الصفية، أنه حريص على تعليم الطلبة وتعويض الفاقد التعليمي لديهم؛ لذا فقد استغل كل وقته في الشرح ولم يعط الطلبة مجالًا للمناقشة أو الحوار، حرصًا منه على استثمار وقت الحصة فيما ينفع الطلبة، وكان دور الطلبة هو الاستماع لشرح المعلم، وتدوين الملحوظات المفيدة.

في ضوء قراءتك للجانب الإرشادي والتوعوي للمعلم وللحالة السابقة، أجب عن الأسئلة الآتية:

- بين موقفك من هذه الحالة.
- لو كنت مكان المعلم خالد فماذا تفعل؟
- حسب رأيك، أي أنواع استراتيجيات التدريس هي المناسبة لتقديم المحتوى التعليمي المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية ولتنفيذه؟

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٣ / ١)

اليوم: الأول
الجلسة: الأولى

اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة

التهيئة والتحفيز: اذكر موقفًا مرّ عليك في أثناء التعليم عن بُعد كان له أثر إيجابي في طلبتك.

نتاج النشاط: تثمين قيمة إرشاد الطابة وتوعيتهم في ظل ظروف انقطاعهم عن التعليم الوجيه.

التعلم القبلي: الخصائص النمائية في المراحل كافة.

أدوات النشاط: الحاسوب، والإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٣/١)، وسائط متعددة (٣/١) فيديو وصور، ورقة العمل (٣/١).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٣/١).

- يشاهد المتدرب الفيديو والصور (وسائط متعددة) (٣/١).

- يجب المتدرب عن ورقة العمل (٣/١) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحمّلها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٣ / ١)

الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة

الجانب النفسي والاجتماعي لدى الطلبة

أسهم ضغط الحجر المنزلي وضيق الأماكن في ظل جائحة كورونا إلى حدوث نوع من التوتر عند الطلبة، وأصبح سلوكهم المتمتر واضحا، إضافة إلى الأعباء الإضافية التي أثقلت كاهل أولياء الأمور في تدريس أبنائهم، وتأثر طبيعة العلاقة داخل الأسرة . وقد سببت تلك الجائحة اضطرابا في مواعيد الدراسة، واعتماد الأبناء على غيرهم في حل الواجبات، وهو ما أثر في قدرات الطلبة ومهاراتهم، فضلا عن التأثير في الجانب الصحي للطلبة، حيث قلت حركة الأبناء ونشاطهم، واختلفت مواعيد الأكل والنوم لديهم. كل هذه الأمور لا بد من تصويبها وإعادتها إلى نصابها، حتى نقوم على بناء شخصية متوازنة من الجوانب كافة. وهناك رسائل ونصائح يجب أن تقدم للطلبة للتخفيف من الآثار السلبية التي ظهرت عندهم، ورفع الدافعية لديهم، وتحسين عملية التعلم والتعليم، ومن هذه الرسائل هي:

- تأكد بأنك شخص قادر على التعلم وتعويض ما فقدته من مفاهيم ومهارات دون خوف أو قلق.
- تابع دروسك بكل اهتمام ودقة، ولا تضيع الفرصة والوقت، فهذه مرحلة مهمة لمتابعة تعلمك.
- اسأل معلمك ولا تتردد، فمعلمك ميسر وموجه لك.
- راجع دروسك واستثمر ذاكرتك ليسهل عليك التواصل مع معلمك وأخذ التوجيهات منهم.
- نظم وقتك وأنشطتك المختلفة، وضع خطة جيدة لتستفيد من مراجعة المفاهيم الأساسية.
- لا توجل تنفيذ المطلوب منك من واجبات وحلول، لأن تراكمها قد يجعلك تنسى معارف مهارات مهمة.
- تفاعل مع زملائك في الغرفة الصفية، وشاركهم في الأفكار والمقترحات والاستفسارات.
- تفاعل مع عائلتك، واستمع إلى توجيهاتهم ونصائحهم.

- تحمل مسؤولية تعلمك واعتمادك على نفسك، لأنّ ذلك أساس في بناء شخصيتك.
- تعود التعلّم الذاتي: اقرأ وحدك، اكتب، اسأل، ناقش.
- تجنب الضوضاء وكلّ معيقات المثابرة والذاكرة.
- تهيأ دائماً للاستذكار، ومتابعة دروسك.

التوثيق:

- نيروخ، بشرى. (٢٠٢١). التهيئة النفسية والاجتماعية للطلبة لعودة آمنة للمدارس،
<https://www.petra.gov.jo/articles>
- عبد الرحمن، محمد. (٢٠٢٠). التعليم عن بُعد والجانب النفسي، البيان، الإمارات العربية،
<https://www.albayan.ae>

وسائط متعددة (٣/١)
فيديو " نصائح وإرشادات للطالبات والطلبة "

ورقة العمل (١ / ٣)

نصائح وإرشادات للطالبات والطلبة

بعد اطلاعك على الفيديو السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

١. اذكر أربع نصائح موجهة للطلبة وردت في الفيديو.
٢. اذكر أربع نصائح أخرى للطلبة لم ترد في الفيديو.
٣. وفق بين المواقف في العمود الأول، والنصائح التي تناسبها في العمود الثاني في ما يأتي: (عن طريق السحب أو التظليل بلون واحد للموقف مع ما يناسبه من نصيحة).

المواقف: (العمود الأول)

- يقضي أحمد معظم وقته في غرفته وحيداً، ولا يختلط بأحد.
- تخجل رنا من طرح أي أسئلة على معلمتها خوفاً من أن تنهرها.
- يجلس عليّ وحده في المقعد الأخير في الغرفة الصفية، ولا يشارك زملاءه.
- لا تكثر سناء للواجبات التي طلب منها حلها حتى تتراكم عليها.
- ينفق سعيد كلَّ وقته في اللعب والجلوس أمام التلفاز.

النصائح: (العمود الثاني)

- لا توجل تنفيذ المطلوب منك من واجبات وحلول، لأن تراكمها قد يجعلك تنسى معارف ومهاراتٍ مهمة.
- تفاعل مع عائلتك، واستمع إلى توجيهاتهم ونصائحهم.
- نظم وقتك وأنشطتك المختلفة، وضع خطة جيدة لتستفيد من مراجعة المفاهيم الأساسية.
- تفاعل مع زملائك في الغرفة الصفية، وتبادلوا الأفكار والمقترحات والاستفسارات.
- اسأل معلمك ولا تتردد، فمعلمك ميسر وموجه لك.

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٤ / ١)

اليوم: الأول

اسم النشاط: الجانب الإرشادي والتوعوي لأولياء الأمور.

الجلسة الأولى

التهيئة والتحفيز: رسم (كاريكاتيري) يُظهر الأم وهي تحاول إيقاظ ابنها بصعوبة كي يذهب إلى المدرسة...

والمطلوب من المتدرب: اكتب تعليقًا عن هذا (الكاريكاتير).

نتاج النشاط: تقدير أهمية دور أولياء الأمور في إرشاد وتوعية الطلبة في ظل الفاقد التعليمي نتيجة الانقطاع عن التعليم الوجيه.

التعلم القبلي: دور الأهل في رفق العملية التعليمية التعليمية لدى الطلبة.

أدوات النشاط: الحاسوب، الإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٤/١)، وسائط متعددة (٤/١)، ورقة العمل (٤/١).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٤/١).

- يشاهد المتدرب الفيديو والصور وسائط متعددة (٤/١).

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٤/١) خلال يوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٤/١)

إرشادات عامة لأولياء الأمور

لتحقيق أهداف برنامج التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية على النحو الأمثل، لا بد من إشراك أولياء الأمور في متابعة أبنائهم ، لما لهم من دور كبير في العملية التعليمية التعلمية ، وتحسين الأداء والتحصيل لدى الأبناء، وعليه ينبغي على أولياء الأمور مراعاة النقاط الآتية:

- تشجيع الأبناء على التعلم والدراسة المستمرة وتحفيزهم الدائم، ودفعهم إلى التغلب على المشكلات التي قد تطرأ.
- متابعة تعلم الأبناء المفاهيم والنتائج الأساسية وتقديمهم واستيعابهم.
- دفع أبنائهم إلى تكثيف القراءة والكتابة والمطالعة، لتمكينهم من المهارات الأساسية في اللغة الأم واللغة الإنجليزية.
- تشجيع الأبناء على ربط التعلم بالحياة.
- تشجيع الأبناء على دخول روابط إلكترونية تعليمية موثوقة للإفادة منها.
- مساعدة الأبناء في إطلاق إبداعاتهم، وطرح أفكار مرتبطة بمفاهيم المواد التعليمية ونتائجها ومؤشراتها.
- غرس الثقة في نفوس الأبناء، وتأكيد قدرتهم على العودة إلى التعلّم الجاهي بعد انقطاعهم الطويل عنه.
- بث الحماس في نفوسهم والرغبة في التعلم باستمرار، والتعامل في دراسة المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية بكل جدية ومثابرة.
- الاستماع إلى الأبناء، والتحدث معهم ومحاورتهم وتقديم الدعم لهم.

- التعاون مع الأبناء وعدم إضاعة فرصة التعلّم، وتعزيز تقدمهم.
- التواصل مع المعلمين باستمرار، ومتابعة الواجبات المطلوبة من الأبناء ومتابعة تطويرهم.
- تدريب الأبناء على تحمل مسؤولية تعلّمهم، والاعتماد على أنفسهم لبناء شخصية متوازنة.
- مساعدة الأبناء على تهيئة جو مناسب للدراسة وإدارة الوقت وتنظيمه.

التوثيق:

- مؤسسة الملك بن عبدالعزيز للموهبة والإبداع. (٢٠٢١). سلسلة نصائح وإرشادات حول التعليم عن بُعد، <https://www.mawhiba.org>

وسائط متعددة (٤/١)

فيديو " مقابلات مع أولياء الأمور وحديثهم عن التعليم في ظل كورونا " وإرشادات لأولياء الأمور

ورقة العمل (٤/١)

لو كنت مكانه، فماذا تفعل؟

أحمد عمره ١١ سنة في الصف الخامس الأساسي، لديه ضعف في القراءة وكتابة الكلمات والجمل باللغة العربية، يلهو بالألعاب الموجودة في الجهاز اللوحي، ويمضي وقتاً طويلاً في اللعب مع أصدقائه. لم يكثر له الأهل، ولم يتنبهوا لمشكلة أحمد ومتابعته، وكانت نتائج اختباراتهِ أقلّ من المتوسط.

بعد قراءة تلك المشكلة السابقة، أجب عن الآتي:

- حدد المشكلة التي يعاني منها أحمد.
- ما أسباب ظهور هذه المشكلة حسب رأيك؟
- قدّم مجموعة من الحلول والبدائل لحل مشكلة أحمد.
- اقترح البديل الأنسب.
- لو كانت مكان ولي أمر أحمد، فما الإجراءات التي ستقوم بها للحد من المشكلة ومعالجتها؟
- اقترح أربع نصائح تساعد أولياء الأمور على تعويض الفاقد التعليمي لدى الأبناء. (يمكنك الإستفادة من النشرة (٤/١)، والفيديو (٤/١)).

اسم البرنامج: اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة.

اليوم: الأول
الجلسة الثانية

رقم النشاط: (٥ / ١).

اسم النشاط: مفهوم الفاقد التعليمي.

التهيئة والتحفيز: بم يوحى لك مفهوم (الفاقد التعليمي) حين تسمعه لأول مرة؟

نتاج النشاط: تعرف مفهوم الفاقد التعليمي لدى الطالب، وأسبابه، والآثار المترتبة عليه، وطرائق تعويض الفاقد التعليمي.

التعلم القبلي: استراتيجية اكتساب المفهوم.

أدوات النشاط: الحاسوب، الإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٥/١)، ورقة العمل (٥/١ أ)، ورقة العمل (٥/١ ب).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٥/١).

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٥/١ أ)، ورقة العمل (٥/١ ب) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملهما على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٥/١)

الفاقد التعليمي

نتج من التعلم عن بعد بسبب جائحة كورونا فجوة معرفية وتعليمية، فهناك طلبة لم يتمكنوا من الدخول إلى المنصات التعليمية، وهناك طلبة لم يستفيدوا جيدا في أثناء دخولهم إلى المنصة.

يُعرف الفاقد التعليمي بأنه: عدم الوصول إلى كامل النتائج والأهداف التعليمية المتوخاة من التعليم، أي وجود فرق بين ما ينبغي أن يتعلمه الطالب وبين ما تعلمه بالفعل، وهذا الفرق هو الذي يشكل الفاقد التعليمي. كما يعبر الفاقد التعليمي عن الخسارة العامة أو المحددة في المعرفة والمهارات التعليمية وما لها من انعكاسات في تقدّم الطلبة أكاديميًا لاحقًا. وفي ظلّ جائحة كورونا زادت نسبة الفاقد التعليمي لدى الطلبة نتيجة إغلاق المدارس مدةً طويلة والاتجاه نحو التعلم عن بعد، ما ترتب عليه انخفاض مستوى التعلم، وإعاقة تحسين المهارات.

هذا، وقد دلت بعض المؤشرات في الأردن على وجود فاقد تعليمي عند الطلبة، تبين ذلك من خلال بعض الاختبارات الوطنية، والاختبارات التشخيصية، وملاحظات أولياء أمور الطلبة، وهو ما يتطلب وضع خطط لتعويض الطلبة عن الفاقد التعليمي من خلال بناء برامج ومواد تعليمية مبنية بناءً محكمًا.

أسباب الفاقد التعليمي

لم يعد الفاقد التعليمي مفهومًا جديدًا، وإنما هو موضوع قديم موجود في معظم دول العالم، لكنه ظهر وبرز على نحو واضح في ظل جائحة كورونا. ومن أسباب الفاقد التعليمي ما يأتي:

- الغياب عن المدرسة لأسباب متعددة، منها المرض.
- التسرب من المدرسة.
- الفقر والوضع الاقتصادي السائد عند بعض الأسر الذي يفرض على الأبناء الخروج من المدرسة وتركها والذهاب إلى العمل للمساعدة في تحسين المعيشة.
- ضعف جودة التعليم المقدم.

- ضعف متابعة أولياء الأمور أبناءهم.

- عدم مواصلة العملية التعليمية التعلمية لظروف معينة.

- انقطاع الطلبة في العطلة الصيفية.

الآثار المترتبة على الطلبة والمجتمع من جراء الفاقد التعليمي

يؤثر الفاقد التعليمي في الفرد والمجتمع، ويؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل والأداء لدى الطلبة، ما يؤدي إلى تدني جودة التعليم وكفاءته. وكذا يؤثر الفاقد التعليمي في أمن المجتمع واستقراره. وكلما ازدادت أعداد الفاقد التعليمي ازدادت معها معدلات الأمية في المجتمع، وظهرت سلوكيات وقيم غير مرغوب فيها، وتفشيت ظاهرة البطالة والتعطل عن العمل، وظاهرة التسول والتشرد. كما يؤثر الفاقد التعليمي في الجانب النفسي، إذ يُضعف الإحساس بالانتماء إلى المجتمع، ويُفقد الفرد صفات المواطن الصالح، فضلا عن شعور الأهل بالخوف والقلق والفشل وخيبة الأمل، نتيجة إخفاق الأبناء المستمر والرسوب، ما ينعكس على حالة الأبناء النفسية، ويدفعهم إلى العنف والعدوانية.

الممارسات التربوية لمعالجة الفاقد التعليمي في الأردن

تتبعته وزارة التربية والتعليم في الأردن إلى هذه المشكلة مبكراً، خوفاً من تفاقم المشكلة واتساع فجوة الفاقد التعليمي، فقامت وزارة التربية والتعليم بالآتي:

- ممارسة وقائية بالعودة إلى التعليم الجاهي؛ للحد من الهدر التربوي والفاقد التعليمي.

- إعادة النظر في أولوية المباحث الدراسية الأساسية التي يجب أن يدرسها الطالب، لأنها ستؤثر في تعلمه المستقبلي إن لم يدرسها على نحو صحيح.

- إجراء تقويمات تشخيصية باستمرار، للوقوف على مدى تعلم الطلبة، وجودة التعلم الذي يقدم إليهم، ومدى استيعابهم للمفاهيم والنتائج الأساسية والمعارف والمهارات الأساسية.

- التفكير في ايجاد تعليم مساند للتعليم الوجيه، وهو التعليم المتمازج الذي يدمج التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

- إعداد مواد تعليمية مبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، من أجل تعويض الفاقد التعليمي، وهي خطوة في الاتجاه الصحيح، وهذا ما قامت به وزارة التربية والتعليم، وسوف تطبق هذه المواد في منتصف شهر آب القادم على نحو وجاهي.

التوثيق:

- عبدالقادر، أكرم. (٢٠٢١). معالجة الفاقد التعليمي، الإبداع في التخطيط والإلتقان في التنفيذ،

<https://alghad.com>

- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢١). خطة على ثلاثة مستويات لتعويض الفاقد التعليمي للطلبة،

<https://www.almamlakatv.com>

- اخضير، منصور، (٢٠٢١). تعويض الفاقد التعليمي (السبل والمخرجات)، مجلة العلوم التربوية والإنسانية، العدد الرابع.

ورقة العمل (١/٥/أ)
من وجهة نظرك بوصفك معلمًا

من وجهة نظرك بوصفك معلمًا، حدد أيًا من المثالين الآتيين يدلان على الفاقد التعليمي، مع ذكر مبرراتك وأدلتك.

١. قراءة طالب الصف الثاني فقرةً مكونة من ٣٠ كلمة مراعيًا ضبط الحركات.

٢. إجراء طالب في الصف الثالث مسألة حسابية على عملية ضرب مكونة من منزلتين.

(يجيب المتدرب عمًا سبق...).

ورقة العمل (١/٥/ب)

أذكر موقفًا....

بعد قراءتك للنشرة السابقة، اذكر موقفًا حدث مع أحد طلبتك أو أبنائك تبين فيه أن لدى هذا الطالب فاقدا تعليميا، ثم بين أسباب هذا الفاقد التعليمي، والآثار المترتبة عليه، وطرق معالجته.





الطرائق التي استخدمتها لمعالجة الفاقد التعليمي:

اسم البرنامج: التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية

رقم النشاط: (٦ / ١). زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

اسم النشاط: مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

اليوم: الأول
الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

طرح السؤال الآتي: صنف العبارات الآتية موضحاً أيها يعد مفهوماً وأيها يعد نتاجاً:

- يحلل الجملة إلى اسم وفعل وحرف.
- إشعاع كهرومغناطيسي مرئي للعين البشرية، ومسؤول عن حاسة الإبصار. يتراوح الطول الموجي للضوء ما بين ٤٠٠ نانومتر (nm) أو 400×10^{-9} م، إلى ٧٠٠ نانومتر - بين الأشعة تحت الحمراء (الموجات الأطول)، والأشعة فوق البنفسجية.
- التكاثر.
- يميز بين الجملة الفعلية والخبرية.

نتاج النشاط: إظهار الوعي بمفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.

التعلم القبلي: تعريف النتاج، تعريف المفهوم، اكتساب المفهوم.

أدوات النشاط : الحاسوب، الإنترنت.

مستلزمات النشاط: النشرة (٦/١)، ورقة العمل (٦/١ أ)، ورقة العمل (٦/١ ب).

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٦/١).
- يجيب المتدرب عن ورقة العمل ورقة العمل (٦/١ أ)، ورقة العمل (٦/١ ب) خلال اليوم الأول من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٦/١)

التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية (مفهومه وأمثلة عليه)

تعرف المفاهيم الأساسية بأنها كل ما يُعدُّ جوهرياً ومفصلياً في البناء التراكمي للمنهاج عبر الصفوف، من معارف ونتائج ومهارات تمثّل الركيزة الأساسية في انتقال الطالب إلى الصف اللاحق انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلم؛ بهدف تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر؛ وذلك من أجل تمكين الطلبة الناجحين إلى الصف الثاني الأساسي وحتى الثاني عشر من أهم المفاهيم والنتائج الأساسية مراجعةً وتركيزاً. وقد بُنيت لذلك موادّ تعليمية تركز فيها المحتوى التعليمي على المفاهيم والنتائج الأساسية ضمن معايير محددة، وفي ما يأتي أهم المعايير التي تمّ روعيها في إعداد المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية:

- التركيز على المفاهيم الأكثر أهمية التي تُمكن الطالب من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلّم.
- عرض المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة، بعيداً عن التوسع الأفقي في العرض، وبعيداً عن السرد وحشد المعلومات.
- التركيز على المهارات وبروز دور الطالب في عملية التعلّم بتفعيل استراتيجيات التعلّم الذاتي.
- التركيز على أهم ثلاثة نتائج عامة في كل مادة تعليمية.

أما منهجية التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية التي تمّ مراعاتها في بناء المحتوى التعليمي في المواد التعليمية، فقد جاءت مركزة على العناصر الآتية التي تُمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي التعليمي، وتدريب المعلم على كيفية التعامل مع المادة التعليمية، وهي:

اسم المحور /المجال: هو الذي ينتمي إليه المفهوم بحسب وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للمبحث، وبحسب ما هو وارد فيها.

-العنوان: هو(عنوان المفهوم) الذي عُرض في المادة التعليمية.

-التهيئة: يُهيأ للدرس بوساطة (شكل معبر، مثير معين، عصف ذهني، ...)، بحيث تكون لها علاقة بالمحتوى؛ من أجل جذب انتباه الطلبة للمفهوم، وإثارة دافعية التعلم لديهم.

-المصطلحات المستخدمة: تتكون البنية المعرفية لأي مبحث من مجموعة من المصطلحات الأساسية التي وردت في المفهوم، وتُشكل عناصر مفتاحية لبقية عناصر المعرفة، ويُركّز عليها في الموقف التعليمي.

-كشف المفهوم (النتائج المتوقعة): هي النتائج الخاصة التي يتوقع تحقيقها من قبل الطلبة، وتتميز بشموليتها وبتنوعها (معارف، ومهارات، واتجاهات).

-تقديم المفهوم: يشمل (مجموعة أسئلة مثيرة للتفكير، قضية للنقاش، دراسة حالة، موقف حوارى.....) كمقدمة قبل البدء بعرض المفهوم.

-عرض المفهوم: يتضمن شرح المفهوم وعرضه وتفسيره ومناقشته؛ لتحقيق النتائج والمؤشرات واحدًا تلو الآخر.

-تطبيق المفهوم (التقويم التكويني): بعد كل جزئية من العرض، هناك سؤال مثير للتفكير، وهي عملية مستمرة لقياس مدى تحقق النتائج أولاً بأول.

-مواصلة عرض المفهوم: المتابعة في عرض المفهوم مع تركيز المعلومات.

-تقويم ختامي للمفهوم: تشتمل نهاية العرض على أسئلة متنوعة تُحقق نتائج المفهوم الذي عُرض.

- ملخص خرائط مفاهيمية: يتضمن المحتوى التعليمي ختم المفهوم بخلاصة نهائية مركزة على شكل خريطة مفاهيمية، توضح المفهوم الذي يُساعد الطلبة على الفهم وتثبيت المعلومات.

ورقة العمل (١/٦/أ)

المفاهيم والنتائج الأساسية

ميز المفاهيم والنتائج الأساسية في الأمثلة الآتية:

الماء مكون من أكسجين وهيدروجين (حقيقة).

١. يتلو الطالب الآيات الكريمة تلاوة سليمة (نتاج).

٢. الطرح ضمن منزلتين (مفهوم أساس).

٣. مفهوم الوراثة (مفهوم أساس).

٤. وصل معدل البطالة في الربع الأول من عام ٢٠٢١ إلى (٢٥,٠%)، بارتفاع مقداره ٥,٧ نقطة مئوية عن

الربع الأول من عام ٢٠٢٠ (دائرة الاحصاءات العامة).

٥. الجملة تتكون من فعل واسم وحرف (حقيقة).

٦. Identify letters correctly

ورقة العمل (١/٦/ب)

كلمات متقاطعة

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. عرف التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية.
٢. وضح عناصر بناء المحتوى التعليمي في المادة التعليمية، مع إعطاء مثال على كل عنصر.
٣. اقرأ العبارات الآتية، ثم حلّ الكلمات المتقاطعة.

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|---|---|-----|--------------|
| ة | | | | | | | ١ (١) (١) |
| | | ف | | س | | (٤) | ل |
| | | ة | | | | ت | (٣) |
| | ذ (٤) | | | | ا | | |
| (٣) | | و | ف | | س | | |
| | (٢) | | (٢) | | | | ر |

أفقياً: (الرقم باللون الأخضر)

(١) تعرّف المفاهيم والنتائج الأساسية بأنها المفاهيم والنتائج الأساسية والمهارات الجوهرية

(٢) قُدم المفهوم في بناء المحتوى التعليمي للمفاهيم والنتائج الأساسية بأشكال متنوعة منها أسئلة تثير الـ.....

(٣) يشير كشف المفهوم في بناء المحتوى التعليمي بالنتائج الـ..... .

(٤) ركز المحتوى التعليمي على المهارات وبروز دور الطالب في عملية التعلّم بحيث يستطيع أن يتعلم تعلمًا

عمودياً: (الرقم باللون الأحمر)

(١) ينتمي إليه المفهوم بحسب وثيقة الإطار العام والنتائج العامة والخاصة للمبحث..... .

(٢) من أشكال التهيئة للدرس العصف

(٣) تضمن المحتوى التعليمي ختم المفهوم بخلاصة مركزة نهائية على شكل مفاهيمية.

(٤) في نهاية عرض المفهوم اشتمل على أسئلة متنوعة تُحقق نتائج المفهوم الذي تم عرضه سمي تقويماً

التقويم الختامي لليوم الأول:

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي

أداة التقويم: قائمة شطب.

| لا | نعم | الفقرة |
|----|-----|---|
| | | أدرك النتائج العام من برنامج " التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية". |
| | | أذكر محاور برنامج "التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية". |
| | | أقدر أهمية الجانب الإرشادي والتوعوي للمعلمين. |
| | | أثمن قيمة الجانب الإرشادي والتوعوي للطلبة. |
| | | أقدم نصائح لأولياء الأمور بشأن تعويض الفاقد التعليمي لدى أبنائهم. |
| | | أبين مفهوم الفاقد التعليمي. |
| | | أعطي أمثلة على الفاقد التعليمي. |
| | | أذكر مفهوم التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية. |
| | | أعطي أمثلة على التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية. |

اليوم الثاني

المقدمة

ستتعرف هذا اليوم مصفوفة المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث العلوم الحياتية، ونظرة عامة في بنية المادة التعليمية التي صممت وفقاً لدورة التعلم الاستقصائية الخماسية، والأدوار المهمة للمعلم في تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة قبل عودة الطلبة إلى المدارس، إضافة إلى مفهوم البيئة الداعمة لتعلم الطلبة.

النتائج العامة لهذا اليوم:

١. تمكين المتدرب من فلسفة المادة التعليمية لبرنامج التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية

لمبحث العلوم الحياتية وآلية توظيفها.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

- تعريف المتدرب بمصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.
- تعريف المتدرب ببنية كتيبات المادة التعليمية للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.
- توضيح مفهوم البيئة الداعمة لتعلم الطلبة وعناصرها في مبحث العلوم الحياتية.
- توضيح دور المعلم في توفير البيئة الداعمة في مبحث العلوم الحياتية.
- تحديد دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي الذي مر به الطلبة في مبحث العلوم الحياتية.
- تعريف المتدرب بإستراتيجيات التدريس التي تلائم تدريس المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.
- توظيف إستراتيجيات التعلم المدمج لتوضيح المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

الجدول الزمني لليوم الثاني

| الزمن | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------|-------|--|------------|--|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | ٤٥ | - النشاط الأول: نظرة عامة في مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية. | الأولى | الثاني (فلسفة المادة التعليمية للبرنامج) |
| | ٤٥ | - النشاط الثاني: نظرة عامة في المادة التعليمية في مبحث العلوم الحياتية. | | |
| | ٦٠ | - النشاط الثالث: دور المعلم في توفير البيئة الداعمة لتعلم الطلبة | | |
| - | - | استراحة | | |
| | ٣٠ | - النشاط الرابع: دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي | الثانية | |
| | ٦٠ | - النشاط الخامس: الإستراتيجيات والطرائق الداعمة لتعويض الفاقد التعليمي | | |
| | ٦٠ | - النشاط السادس: التعلم المدمج | | |

أنشطة اليوم الثاني / المحور الثاني:

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (١ / ٢)

اسم النشاط: نظرة عامة في مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية. اليوم: الثاني

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز:

في ذروة الإغلاقات العامة الناجمة عن الجائحة، فرض أكثر من 160 بلداً شكلاً من أشكال إغلاق المدارس التي أثرت على ما لا يقل عن 1.5 مليار من الأطفال والشباب.

كان ما لا يقل عن 1.5 مليار طالب خارج المدرسة في ذروة الوباء

عدد الطلاب الملتحقين بالمدارس في كل بلد بحسب وضع إغلاق المدارس

5,000,000 ○ ○ 10,000,000 ■ Closed ■ Closed (in select areas) ■ Open ■ Open with limitations

🔍



المصدر:

<https://blogs.worldbank.org/ar/voices/astrad-hsad-am-2020-tathyr-fyrws-kwrwna-almstjd-fy-12-shkiaan-byanyaan>

أو عرض فيديو من الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=Klq0XAYeεcA>

يُرمز الرقم الأول إلى رقم اليوم، ويرمز الرقم الثاني إلى رقم النشاط، إذا وجد أكثر من ورقة أو نشرة، فتضاف خانة ثالثة وفقاً لما يأتي: (١/١/١)

نتاج النشاط:

- تعريف المتدرب بمصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: الإطار العام للنتائج العامة والخاصة في المباحث العلمية

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (أ/١/٢).

نشرة (ب/١/٢).

ورقة عمل (١/٢).

إجراءات تنفيذ النشاط:

١- يحمل المتدرب أي تطبيق قارئ لرموز QR ويقرأ النشرة (أ/١/٢).

٢- يقرأ المتدرب النشرة (ب/١/٢) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.

٣- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (١/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نشرة (٢/١/أ)

إرشادات استخدام الماسح الضوئي السريع لرموز QR

- ابحث في متجر التطبيقات في الهاتف الذكي على أحد برامج لمسح رموز الاستجابة السريعة وحمله.
- وجه الكاميرا إلى رمز QR / الباركود، فيتعرف تلقائياً ويمسح ويفك التشفير، وتحصل على النتائج والخيارات ذات الصلة.

يستطيع قارئ رموز QR فك تشفير جميع أنواع الرموز سريعة الاستجابة والباركود وقراءتها، بما في ذلك جهات الاتصال والمنتجات وعناوين URL و Wi-Fi والنصوص والكتب والبريد الإلكتروني والمواقع والتقويم، وما إلى ذلك.

نشرة (٢/١/ب)

مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.



ورقة العمل (١/٢)

مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.

١- اذكر أهم ثلاث ملاحظات على مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.

٢- اختر مفهومًا من مصفوفة مفاهيم مبحث العلوم الحياتية، وحدد أهميته في تعلم الطلبة.

٣- استنتج أهمية مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٢ / ٢)

اليوم: الثاني

اسم النشاط: نظرة عامة في المادة التعليمية في مبحث العلوم الحياتية

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- تعريف المتدرب ببنية كتيبات المادة التعليمية للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: الإطار العام للنتائج العامة والخاصة في مبحث العلوم الحياتية، مصفوفة المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (أ/٢/٢)

نشرة (ب/٢/٢)

ورقة عمل (٢/٢)

إجراءات تنفيذ النشاط:

١- يقرأ المتدرب النشرة (أ/٢/٢) ونشرة (ب/٢/٢) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.

٢- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٢/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نشرة (أ/٢/٢)

نماذج من المادة التعليمية في مبحث العلوم الحياتية



نشرة (ب/٢/٢)

عرض تقديمي لبنية المادة التعليمية



ورقة العمل (٢/٢)

بنية كتيبات المادة التعليمية للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث العلوم الحياتية

ناقش مع زملائك في منتدى النقاش على المنصة بنية كتيبات المادة التعليمية للتعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

رقم النشاط: (٣ / ٢)

اسم النشاط: دور المعلم في توفير البيئة الداعمة لتعلم الطلبة في مبحث العلوم الحياتية اليوم: الثاني
الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لماذا اخترت أن تكون معلماً؟ اكتب إنجازاً تفتخر به قدمته للطلبة.
(استخدام المنصة لنشر القصة)

نتاج النشاط:

- تحديد مفهوم البيئة الداعمة لتعلم الطلبة وعناصرها في مبحث العلوم الحياتية.
- توضيح دور المعلم في توفير البيئة الداعمة في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي:

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (٣/٢)

ورقة عمل (٣/٢)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- ١- يقرأ المتدرب النشرة (٣/٢) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.
- ٢- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٣/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نشرة (٣/٢)

البيئة الداعمة لتعلم الطلبة في مبحث العلوم الحياتية



ورقة عمل (٣/٢)

دور المعلم في تهيئة بيئة داعمة لتعلم الطلبة في مبحث العلوم الحياتية

- اكتب مفهوم البيئة الداعمة لتعلم الطلبة، وحدد عناصرها.

- صنف أدوار المعلم في الجدول الآتي:

| الدور المعنوي | الدور المادي |
|---------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- ادرس واقع الحال في المدرسة التي تدرس فيها من أجل ما يأتي:

a. تحديد العناصر التي لها أثر إيجابي تستثمره في دعم تعلم الطلبة في مبحث العلوم

الحياتية.

b. تحديد العناصر التي لها أثر سلبي لا يسهم في دعم تعلم الطلبة في مبحث العلوم

الحياتية.

- ناقش في منتدى المناقشة في المنصة للتوصل إلى سبل التخلص أو استبدال العناصر ذات الأثر السلبي.

| | |
|---|----------------------------------|
| اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية | |
| رقم النشاط: (٢ / ٤) | زمن النشاط: ٣٠ دقيقة |
| اسم النشاط: دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي | اليوم: الثاني الجلسة: الثانية |
| التهيئة والتحفيز: فيديو للفاقد التعليمي مثل: https://www.youtube.com/watch?v=_CJRrYwOgcl | |
| نتاج النشاط: تحديد دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي الذي مر به الطلبة في مبحث العلوم الحياتية. | |
| التعلم القبلي: مفهوم الفاقد التعليمي | |
| أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي | |
| مستلزمات النشاط: | |
| فيديو (٤/٢) | |
| ورقة عمل (٤/٢) | |
| إجراءات تنفيذ النشاط: | |
| - يشاهد المتدرب الفيديو (٤/٢) . | |
| - يبحث المتدرب عن دور المعلم كما يراه التربويون في الدول الأخرى. | |
| - يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٤/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين. | |

فيديو (٤/٢)

دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي



ورقة العمل (٤/٢)

دور المعلم في تعويض الفاقد التعليمي في مبحث العلوم الحياتية

- ١- ماذا تتوقع أن يكون دورك في تعليم العلوم الحياتية في تعويض الفاقد التعليمي للطلبة؟
- ٢- دَوِّن أهم الأدوار التي تراها مناهة بمعلم العلوم الحياتية في تعويض الفاقد التعليمي.
- ٣- ناقش زملاءك في منتدى المناقشة في المنصة لتحديد هذه الأدوار.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

رقم النشاط: (٥ / ٢)

اسم النشاط: الإستراتيجيات والطرائق الداعمة لتعويض الفاقد التعليمي في مبحث العلوم الحياتية.

اليوم: الثاني

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

تأملات

قبل أن تبدأ في التفكير في الفاقد التعليمي أو تراجع التعلم خلال فترة إغلاق المدرسة، ستحتاج إلى التفكير في شكل العودة إلى المدرسة وكيفية الإبقاء على الطلاب خلال هذه العودة.

سارة: "سعود طلابي إلى المدرسة بنصف ساعة الصف المدرسي كل يوم، وهذا يعني أن الطلاب سيحضرون في أحد الأيام ويتغيبون في اليوم التالي عن المدرسة. وبالتالي، ستكون فترة لقائي بكل طالب وجهاً لوجه نصف ما هو عليه عادةً."



فارس: "زادت مدرستي عدد ساعات العمل للمعلمين ووظفت معلمين إضافيين لتهيئة العمل بنظام القترين في اليوم الواحد. سيرتاد طلابي المدرسة كل يوم، ولكن بالنسبة للبعض منهم هذا يعني الحضور في وقت متأخر بعد الظهر وقد يكون لديهم معلم آخر. وهذا يعني أنه يتعين عليّ في بعض الأحيان تسيق جميع خططي مع معلم آخر ولن أرى سوى نصف طلابي."



الجاهزية للعودة: حزمة تدريب إعداد المعلم

- نتاج النشاط: تعريف المتدرب بإستراتيجيات التدريس التي تلائم تدريس المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: المفاهيم الأساسية/ إستراتيجيات التدريس

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

النشرة (٥/٢)

ورقة عمل (٥/٢)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٥/٢) ويختار المتدرب الإستراتيجيات التي تناسب تدريس المفاهيم الأساسية من وجهة نظره مستعينًا بالكتاب عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة.
- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٥/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (٥/٢)

كتاب إستراتيجيات التدريس



ورقة العمل (٥/٢)

إستراتيجيات التدريس التي تلائم تدريس المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية

- أي الإستراتيجيات تسهم في تدريس المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية من وجهة نظرك. برر إجابتك.
- ناقش زملاءك في منتدى المنصة في الإستراتيجيات التي تدعم تعلم الطلبة باستخدام التعلم المدمج، أو التعلم القائم على المفهوم، أو التعلم الذاتي.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٦٠ دقيقة

رقم النشاط: (٦ / ٢)

اليوم: الثاني

اسم النشاط: التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية.

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز:

تأملات

فكر في وضعك التعليمي الشخصي في ظل إغلاق المدارس:

أغلقت مدرستي في _____ (التاريخ) وقد اكتمل في ذلك الوقت _____ % من منهج العام الدراسي.

سارة: "لم يكن التعليم الرقمي إلزامياً في مدرستي ذلك أن العديد من الطلاب لم يمتلكوا أجهزة إلكترونية، لذا تواصلت مع طلابي من خلال البريد الإلكتروني والمكالمات الهاتفية مع الأهل/ مقدمي الرعاية لتزويدهم بالواجبات المنزلية ومشاركتهم الواجبات المنزلية المكتملة/ التي تمت مراجعتها والتواصل معهم. غالباً ما توجب عليّ تحديد موعدٍ للإلتقاء بهم لتسلم أو تسليم الواجبات المنزلية الجديدة، ولكن للأسف، فقدت التواصل مع العديد من طلابي."



الاستعداد للعودة: حزمة تدريب إعداد المعلم

مقترح: <https://www.youtube.com/watch?v=SsFtZTMEn44>

نتاج النشاط:

- توظيف إستراتيجيات التعلم المدمج لتوضيح المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: إستراتيجيات التدريس

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (٦/٢)

فيديو (٦/٢)

ورقة العمل (٦/٢)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٦/٢) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.
- يشاهد المتدرب الفيديو (٦/٢) .
- يجب المتدرب عن ورقة العمل (٦/٢) خلال اليوم الثاني من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نشرة (٦ / ٢)

التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية



فيديو (٦ / ٢)

موقف صفى مبني على التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية

ورقة العمل (٦/٢)

التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية

- ١- لخص أهم مميزات الإستراتيجيات والطرائق التي تدعم التعلم المدمج في مبحث العلوم الحياتية.
- ٢- حمل إجابات ورقة العمل على المنصة في ملف الإنجاز الخاص بك.

التقويم الختامي لليوم الثاني:

إستراتيجية التقويم: (الورقة والقلم)، (اختبار إلكتروني)

أداة التقويم: الاختبار

القراءات الإضافية:



اليوم الثالث

المقدمة

ستتعرف هذا اليوم التعلم المبني على المفاهيم في مبحث العلوم الحياتية، والتعلم الذاتي، وتحديد عناصر خطة تعليم المفاهيم الأساسية إضافة إلى بناء خطة لتعليم المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية التي تسهم في رفع استعداد المعلمين لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة قبل عودة الطلبة إلى المدارس.

النتائج العامة لهذا اليوم:

- رفع استعداد المعلمين لتعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة في مبحث العلوم الحياتية قبل عودة الطلبة إلى المدارس.

النتائج الخاصة لهذا اليوم:

- تعرّف التعلم الذاتي.
- التطبيق باستخدام إستراتيجيات التعلم الذاتي لتوضيح المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.
- تعرّف التعلّم المبني على المفهوم.
- التطبيق باستخدام إستراتيجيات التعلم المبني على المفهوم لتوضيح المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية
- تعرّف عناصر خطة تعليم المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية
- بناء خطة لتعليم المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.
- تنفيذ موقف تعليمي مرتبط بمفهوم أساسي في مبحث العلوم الحياتية.
- تقدير أهمية تعويض الفاقد التعليمي في مبحث العلوم الحياتية

الجدول الزمني لليوم الثالث

الجدول الزمني لهذا اليوم:

| الزمن | | رقم النشاط واسمه | رقم الجلسة | اليوم وموضوعه |
|-------|-------|--|------------|--|
| ساعة | دقيقة | | | |
| | ٤٥ | النشاط الأول: التعلم الذاتي | - | الثالث (آليات تعويض الفاقد التعليمي) |
| | ٣٠ | النشاط الثاني: مواقف تأملية (١) | - | |
| | ٤٥ | النشاط الثالث: التعلم المبني على المفهوم | - | |
| | ٣٠ | النشاط الرابع: مواقف تأملية (٢) | - | |
| | | استراحة | | |
| | ٧٥ | النشاط الخامس: التخطيط لتعلم المفاهيم الأساسية | - | الثانية |
| | ٧٥ | النشاط السادس: تطبيق موقف تعليمي لمفهوم أساسي | - | |

أنشطة اليوم الثالث/ المحور الثالث:

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٣ / ١)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: التعلم الذاتي

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- تعرّف التعلم الذاتي.

التعلم القبلي: إستراتيجيات التدريس

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (١/٣)

ورقة عمل (١/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (١/٣) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (١/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب،

ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

النشرة (١/٣)

التعلم الذاتي



ورقة العمل (١/٣)

التعلم الذاتي

- ١- عرف مفهوم التعلم الذاتي.
- ٢- لخص أهم مميزات الإستراتيجيات والطرائق التي تدعم التعلم الذاتي.
- ٣- حمّل على المنصة في ملف الإنجاز الخاص بك إجابة ورقة العمل.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة

رقم النشاط: (٢ / ٣)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: مواقف تأملية (١)

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- التطبيق باستخدام إستراتيجيات التعلم الذاتي لتوضيح المفاهيم الأساسية في
مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: مفهوم التعلم الذاتي

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

فيديو (٢/٣)

ورقة عمل (٢/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يشاهد المتدرب الفيديو (٢/٣) .

- يجب المتدرب عن ورقة العمل (٢/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب،
ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

الفيديو (٢/٣)

رابط الفيديو

ورقة عمل (٢/٣)

بعد مشاهدة الفيديو ناقش مع زملاءك مميزات الموقف التعليمي على المنصة.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

رقم النشاط: (٣ / ٣)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: التعلم المبني على المفهوم

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- تعرّف التعلم المبني على المفهوم.

إستراتيجيات التدريس

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (٣/٣)

ورقة عمل (٣/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (٣/٣) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٣/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب،

ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

نشرة (٣/٣)

التعلم القائم على المفهوم



ورقة عمل (٣/٣)

التعلم القائم على المفهوم

- ١- عرف مفهوم التعلم القائم على المفهوم.
- ٢- لخص أهم مميزات الإستراتيجيات والطرائق التي تدعم التعلم القائم على المفهوم.
- ٣- حمل على المنصة في ملف الإنجاز الخاص بك إجابة ورقة العمل.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٣٠ دقيقة

رقم النشاط: (٤ / ٣)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: مواقف تأملية (٢)

الجلسة: الأولى

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- تطبيق باستخدام إستراتيجيات التعلم المبني على المفهوم لتوضيح المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية

التعلم السابق: التعلم المبني على المفهوم

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:٢:

فيديو (٤/٣)

ورقة عمل (٤/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يشاهد المتدرب الفيديو (٤/٣) .

- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٤/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب،

ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين

فيديو (٤/٣)
رابط الفيديو

ورقة عمل (٤/٣)

بعد مشاهدة الفيديو ناقش مع زملائك مميزات الموقف التعليمي على المنصة.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٧٥ دقيقة

رقم النشاط: (٥ / ٣)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: التخطيط لتعلم المفاهيم الأساسية

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز: ما أهمية التخطيط في حياتنا؟

نتاج النشاط:

- تعرّف عناصر خطة تعليم المفاهيم الأساسية
- بناء خطة لتعليم المفاهيم الأساسية في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: التعليم المدمج، التعلم الذاتي، التعلم القائم على المفاهيم

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:٣:

نشرة (أ/٥/٣)

نشرة (ب/٥/٣)

ورقة عمل (٥/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

- يقرأ المتدرب النشرة (أ/٥/٣) و النشرة (ب/٥/٣) عن طريق مسح الرمز سريع الاستجابة قراءة ذاتية.
- يجيب المتدرب عن ورقة العمل (٥/٣) خلال اليوم الثالث من التدريب، ويحملها على المنصة في المكان والوقت المحددين.

٢ مثال على المتطلبات: ورقة العمل رقم (٦/٢)، النشرة رقم (٦/٢)، الشريحة رقم (٦/٢).....

نشرة (٣ / ٥ / أ)

نموذج خطة مفهوم أساسي



نشرة (٣ / ٥ / ب)

نماذج من المادة التعليمية



ورقة عمل (٥/٣)

بناء خطة لتوضيح المفاهيم الأساسية

- ١- حدد عناصر الخطة، وناقشها في منتدى النقاش على المنصة.
- ٢- اختر مفهوم أساسي من صف محدد في مبحث العلوم الحياتية.
- ٣- خطط وفق النموذج المعد لتوضيح مفهوم أساسي باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم التي تراها مناسبة.
- ٤- اعرض الخطة في منتدى النقاش في المنصة.
- ٥- عدل على الخطة إن احتجت إلى ذلك بعد المناقشة.
- ٥- حمل الخطة على المنصة في ملف الإنجاز الخاص بك.

اسم البرنامج: التعلم المبني على النتائج والمفاهيم الأساسية/ العلوم الحياتية

زمن النشاط: ٧٥ دقيقة

رقم النشاط: (٦ / ٣)

اليوم: الثالث

اسم النشاط: تطبيق موقف تعليمي لمفهوم أساسي

الجلسة: الثانية

التهيئة والتحفيز: لا يوجد

نتاج النشاط:

- تنفيذ موقف تعليمي مرتبط بمفهوم أساسي في مبحث العلوم الحياتية.

التعلم القبلي: التعليم المدمج، التعلم الذاتي، التعلم القائم على المفاهيم، التدريس المصغر

أدوات النشاط: حاسوب متصل بالإنترنت، هاتف ذكي

مستلزمات النشاط:

نشرة (أ/٦/٣)

نشرة (ب/٦/٣)

ورقة عمل (٦/٣)

إجراءات تنفيذ النشاط:

١- يختار المتدرب مفهوم أساسي من صف محدد في مبحث العلوم الحياتية.

٢- يخطط المتدرب لتوضيح المفهوم الذي اختير باستخدام إستراتيجيات التعلم التي تناسب تعلم المفاهيم الأساسية التي تدرب عليها.

٣- ينفذ موقفاً تعليمياً مرتبطاً بهذا المفهوم عن طريق إنشاء فيديو باستخدام التدريس المصغر.

٤- يعرض الفيديو في منتدى النقاش في المنصة.

٥- يناقش الزملاء حول نقاط القوة، وفرص التحسين على التنفيذ.

نشرة (أ/٦/٣)

نموذج خطة مفهوم أساسي



نشرة (ب /٦ /٣)

نماذج من المادة التعليمية



ورقة عمل (٦/٣)

تصميم موقف تعليمي

- ١- اختر مفهوم أساسي من صف محدد في مبحث العلوم الحياتية.
- ٢- خطط لتوضيح المفهوم الذي تم اختياره باستخدام إستراتيجيات التعلم التي تناسب تعلم المفاهيم الأساسية التي تدربت عليها.
- ٣- نفذ موقفاً تعليمياً مرتبطاً بهذا المفهوم عن طريق إنشاء فيديو باستخدام التدريس المصغر.
- ٤- اعرض الفيديو في منتدى النقاش في المنصة.
- ٥- ناقش الزملاء حول نقاط القوة، وفرص التحسين على التنفيذ في المنصة

القراءات الإضافية:



التقويم الختامي لليوم الثالث

أداة الملاحظة الصفية العلوم / بفروعها^٤

| اسم المشرف: | | | | | | المعلومات الأساسية | المجال الفرعي | المجال الرئيسي | | |
|----------------------------|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|------------------|------------------|--|
| اليوم: | | | | | | | | | | |
| اسم المدرسة ورقمها الوطني: | | | | | | | | | | |
| الصف: | | | | | | | | | | |
| الشعبة: | | | | | | | | | | |
| اسم المعلم/ة: | | | | | | | | | | |
| الرقم الوزاري: | | | | | | | | | | |
| موضوع الحصة: | | | | | | | | | | |
| وقت بدء الملاحظة: | | | | | | وقت الإنتهاء : | | | | |
| التقدير | | | | | مؤشر الأداء* | الرقم | المجال الفرعي | المجال الرئيسي | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | تففيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي ** | ١ | التخطيط للتعلّم | التعلّم والتعليم | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي . | ٢ | تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي ** | ٣ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | الإستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتاجات التعليمية. | ٤ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | استخدام الإتصال الفعال (اللغة السليمة، لغة الجسد، التواصل البصري) ** | ٥ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف استراتيجيات التعلم النشط بفعالية وتنوعها** | ٦ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ربط التعلّم بالحياة. | ٧ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية** | ٨ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته لدعم تعلم الطلبة. | ٩ | | | تقويم التعلّم | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم ** | ١٠ | | | الأوعية المعرفية | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية لدعم تعلم الطلبة(المختبرات، التكنولوجيا، مصادر المعرفة العالمية). | ١١ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلّم لدى الطلبة** | ١٢ | الدعم النفسي الاجتماعي | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توفير فرص لدعم وإستثمار إبداعات وابتكارات الطلبة. | ١٣ | الابتكار والإبداع | بيئة التعلّم | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي. | ١٤ | المهارات الحياتية | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة . | ١٥ | مسؤولية التعلّم | التعلّم للحياة | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف المفاهيم والمبادئ والقوانين في تفسير الظواهر والمشاهدات الطبيعية ** | ١٦ | العلوم | التخصص | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف التكامل مع الرياضيات وأفرع العلوم الأخرى | ١٧ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | مراعاة إجراءات الأمن والسلامة في المختبر ** | ١٨ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف قدراته في المهارات اللغوية والتواصل العلمي في المواقف التعليمية | ١٩ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | دعم الطلبة للكشف عن المفاهيم البديلة والمفاهيم الخاطئة وتصويبها | ٢٠ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | التوسع في الأنشطة التعليمية المرتبطة بالمعايير الدولية | ٢١ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | تفعيل المهارات العلمية والتجارب العلمية ** | ٢٢ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | توظيف مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لإنتاج المعرفة ** | ٢٣ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | مراعاة القضايا الأخلاقية في العلوم | ٢٤ | | | | |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | دعم الاتجاهات الإيجابية لمشاركة الطلبة بالأنشطة العلمية التعليمية ** | ٢٥ | | | | |
| المجموع من ١٢٥ | | | | | | | | | | |
| () | | | | | | إداء المعلم المجموع من ٥/١٢٥ = () من ٢٥ | | | | |

^٤ يتم اختيار مؤشرات الاداء التي تتناسب مع الموقف الصفّي أعلاه.

تقرير أداة الملاحظة الصفية/ ص ٢

فعالية التدريس (١٢ فقرة) (المجموع للفقرات ** من ٦٠*١,٦٧) = () من ١٠٠ من ١٠٠%

| الجوانب التي يتقن المعلم التعامل معها | الجوانب التي يحتاج المعلم إلى تطويرها | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <p>* ضع دائرة حول أرقام المؤشرات التي حصل فيها المعلم على ٥ درجات</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | <p>* ضع دائرة حول أرقام المؤشرات التي حصل فيها المعلم على ٥ درجات</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> </table> | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ثلاث مؤشرات ذات أولوية هامة حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين: | ثلاث مؤشرات ذات أولوية هامة حصل فيها المعلم على درجة أو درجتين: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .١ | .١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٢ | .٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٣ | .٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العلامة الكلية للزيارة السابقة: %..... | العلامة الكلية للزيارة السابقة: %..... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العلامة الكلية للزيارة الحالية: %..... | العلامة الكلية للزيارة الحالية: %..... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الإجراءات المقترحة من المشرف التربوي (يجب على المشرف تنفيذها في زيارته اللاحقة لإسناد المعلم في الأداء): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| .٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|-------------------------------|
| توقيع مدير المدرسة _____ | توقيع المعلم _____ |
| توقيع رئيس قسم الإشراف التربوي _____ | توقيع المشرف التربوي _____ |

Form # QF ٧١-١-١١ rev.a

التقويم الختامي للورشة

| |
|--|
| إستراتيجية التقويم: التقويم الذاتي |
| أداة التقويم: سلم تقويم / مراجعة الذات للمعلم |

| مقبول | جيد | جيد جدا | ممتاز | الأهداف والكفايات والمؤشرات |
|-------|-----|---------|-------|---|
| | | | | تحديد المفاهيم الأساسية، والمحتوى، والمهارات وأسلوب التدريس؛ بما يتناسب مع كل مجال من مجالات الموضوع الدراسي. |
| | | | | تنظيم أنشطة ووضع خطط دراسية؛ مع مراعاة الحاجات الفردية للطلبة في تدريس المفاهيم الرياضية. |
| | | | | تقويم متواصل لتعلم الطلبة. |
| | | | | مناقشة أداء الطلبة مع معلمين آخرين ومع أولياء الأمور. |
| | | | | تطوير إستراتيجيات ومصادر تعليمية مبتكرة، وتوظيفها في تشجيع انخراط الطلبة فردياً في التعلم، ودعمهم في تحقيق أهدافهم. |
| | | | | توظيف مواد ومصادر تعليمية متنوعة لدعم تعلم الطلبة. |
| | | | | توظيف تكنولوجيا المعلومات ووسائط جديدة؛ بما يؤدي إلى تعزيز التعلم الذاتي. |
| | | | | الحرص على الحصول على التغذية الراجعة البناءة، وتقبلها من الزملاء ومن الطلبة؛ لتحسين تعويض الفاقد التعليمي. |
| | | | | الاتصال والتواصل المستمر مع الزملاء؛ لتطوير أنشطة تعليمية متنوعة لتعويض الفاقد التعليمي. |

قائمة المراجع والمصادر

- الأهدل، أسماء. برنامج تدريبي لتنمية مهارات تدريس المفاهيم.
- حشمة، عبد الناصر. (٢٠١٨). دليل تدريبي لإدارة البيئة الصفية لتحقيق تعلم فعال، وزارة التربية والتعليم، إدارة الإشراف والتدريب التربوي.
- شاهين، عبد الحميد (٢٠١١). استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية.
- مصفوفة المفاهيم الأساسية والنتائج ومؤشرات الأداء لمبحث العلوم الحياتية، إدارة المناهج والكتب المدرسية، وزارة التربية والتعليم ٢٠٢١.
- التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية لمبحث العلوم الحياتية ، إدارة المناهج والكتب المدرسية ، وزارة التربية والتعليم ٢٠٢١.
- برنامج الاونروا للتعلم الذاتي ، دليل المعلمين حول دعم التعلم الذاتي للطلبة، دائرة التعليم، الاونروا ٢٠١٨.

قائمة الروابط الإلكترونية

- <https://blogs.worldbank.org/ar/voices/astrad-hsad-am-2020-tathyr-fyrws-kwrwna-almstjd-fy-12-shkiaan-byanyaan>
- http://tc.hasibna.com/?page_id=571
- https://www.iu.edu.sa/site_Page/21040
- <https://www.aau.edu.jo/ar/administrative/e-learning-center/altlm-almdmj>