



الفصل الدراسي الثاني						علوم الصف الأول متوسط
توقيع قائدة المدرسة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم
						التاريخ


## الفصل 9 الخلايا لبنات الحياة


### مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الخلايا الحيوانية والنباتية</p>	 <p><b>عنوان التجربة:</b> مشاهدة خلايا البصل أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي: على ماذا تدل الصورة؟</p>	 <p>تعمل أجزاء الخلية المختلفة معاً لتبقى حية</p>

<p>زمن تنفيذ الدرس</p> 	<p>الدرس 1</p> <p>عالم الخلايا</p>
--	------------------------------------

<p>المفردات الجديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>البكتيريا</li> <li>القضاء البلازمي</li> <li>الجدار الخلوي</li> <li>السيتوبلازم</li> <li>العضيات</li> <li>النواة</li> <li>الفجوات</li> <li>الميتوكوندريا</li> <li>البناء الضوئي</li> <li>البلاستيدات الخضراء</li> </ul>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>الأنواع المختلفة من الخلايا يمكن أن يكون لها تراكيب مختلفة ولكن بعض التراكيب موجودة في جميع الخلايا</p>
---	---

<p>الأهداف التعليمية</p> <p>يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية:</p>	<p>1 مناقش نظريّة الخلية</p> <p>2 تحدد بعض أجزاء الخلية النباتية والخلية الحيوانية</p> <p>3 توضح وظائف أجزاء الخلية المختلفة</p>	
--	--	---

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن: ( ..... )</p>	<p>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التحفيز</p>
<p>ملاحظة مباشرة</p>	<p>الزمن: ( ..... )</p>	<p>ربما سبق للطالبات استخدام عدسات التكبير أو المنظار الفلكي أو المنظار المقرب ذي العدستين الشرح للطالبات كيف يكبر المجهر صور الأشياء بالطريقة نفسها</p>	<p>الربط مع المعرفة السابقة</p>	
		<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أهمية الخلايا</li> <li>مم تتكون الخلايا</li> <li>الطاقة والخلية</li> </ul>	<p>عناصر الدرس</p>	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	الصفائح الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	
ملاحظة مباشرة	<b>تعلم تعاوني</b> الزمن : ( ..... )	أطلب من الطالبات ما يلي : ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	دفتر العلوم	
ورقة عمل		مناقشة الطالبات في السؤال التالي : ⊙ ما لون الخلايا ؟ ولماذا تستخدم الأصباغ ؟	المناقشة	
سلامة تقدير		توجيه الطالبات لإجراء جلسة عصف ذهني للتوصل إلى المعاني المختلفة لكلمة خلية . ثم المقارنة بين المعاني التي توصلو إليها	استخدام المفردات العلمية	
أخرى:		<b>تجربة بعنوان : تركيب الخلية</b> المواد : قطعة من الفلين خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة	عرض عملي	
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأتني ؟	
		اطلب من الطالبات عمل بحث مفصل عن الخلايا وأجزائها ليتعرفوا العضيات بشكل أفضل مع عمل نموذج تفصيلي تظهر عليه الأجزاء المهمة من الخلية بوضوح	طرق تدريس متنوعة	
		مناقشة الطالبات حول استخدام الرسم في تمثيل الخلايا قبل اختراع الكاميرا . تكليف الطالبات بمقارنة رسوم هوك بصور الخلايا الواردة في الفصل	الربط مع المناهج	

2  
التدريس



تقويم ختامي		تكليف الطالبات بكتابة فقرة تصف كيف أسهم تطور المجاهر المختلفة في دراسة الخلايا	التحقق من الفهم	
ملاحظة مباشرة		تكليف الطالبات بتحضير أسئلة على شكل عرض ألعاب لإجراء مسابقة حول فهم الخلايا جمع الأسئلة من الطالبات ثم إجراء اختبار	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	واجب منزلي	

3  
التقويم





علوم الصف الأول متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 9 الخلايا لبنات الحياة

الدرس 2	وظائف الخلايا	زمن تنفيذ الدرس
---------	---------------	-----------------



الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
المخلوقات الحية عديدة الخلايا لها خلايا مختلفة معاً للقيام بوظائف مختلفة	النسيج • العضو • الجهاز

### الأهداف التعليمية


يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

① تناقش كيف أن الخلايا المختلفة لها وظائف مختلفة



② توضح الفرق بين كل من النسيج والعضو والجهاز

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحضير	الفكرة الرئيسية للدرس	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	جدول التعلم الزمن : ( ..... )	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	العلاقة بين تركيب الأدوات ووظيفتها : يجب أن يكون الطلاب على معرفة بالأدوات مثل المطرقة والبرغي والمنشار وملاحظة كيف يتلاءم تركيب كل أداة مع الوظيفة التي تستخدم لأجلها		ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التاليت على الطالبات : • خلايا متخصصة لوظائف خاصة • تنظيم الخلايا		

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p><b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن : ( ..... )</p> <p>.....</p> <p>الزمن : ( ..... )</p> <p>.....</p> <p>أخرى :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	تقويم تكويني	
	دقت العلوم	تكلف الطالبات بكتابة فقرة توضح العلاقة بين الشكل والوظيفة		<p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي )</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )</p>	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مباشرة
	المناقشة	⊙ مناقشة الطالبات في السؤال التالي : ماذا يحدث لجسم الإنسان إذا فقدت كريات الدم الحمراء قدرتها على حمل الأكسجين ؟		<input type="checkbox"/> ورقة عمل	<input type="checkbox"/> ورقة عمل
	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	يعتقد العديد من الطالبات أن الدم ليس نسيجاً التوضيح أن الدم نسيج لأنه يتكون من مجموعات من الخلايا المتشابهة		<input type="checkbox"/> سلام <input type="checkbox"/> تقدير	<input type="checkbox"/> سلام <input type="checkbox"/> تقدير
	عرض عملي	<b>تجربة بعنوان :</b> النبات مقابل الحيوان المواد وخطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ماذا قرأتي ؟	أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتي حسب ورقة العمل رقم 4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	طرق تدريس متنوعة	توجيه الطالبات للبحث عن الأجهزة الرئيسية في جسم الإنسان والأعضاء الرئيسية في كل جهاز		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	نشاط استقصائي	الهدف : تعريف الطالبات بمستويات التنظيم في الأجهزة المختلفة المواد وخطوات العمل : حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	التحقق من الفهم	تكلف الطالبات برسم أنواع مختلفة من الخلايا مثل الخلايا العضلية والعصبية والدهنية ثم توضيح كيف يتلاءم شكل كل منها مع وظيفتها	<p>.....</p> <p>الزمن : ( ..... )</p> <p>.....</p>	تقويم ختامي	
	إعادة التدريس	مستويات التنظيم : تكلف الطالبات برسم جدول من عمودين اطلب كتابة العمود الأول لمستويات التنظيم في المخلوق الحي بدءاً من الخلية وفي العمود الثاني مثلاً واقعياً على كل مستوى		<input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مباشرة	<input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مباشرة
	واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )		<input type="checkbox"/> ورقة عمل	<input type="checkbox"/> ورقة عمل



الفصل الدراسي الثاني		علوم الصف الأول متوسط				
اليوم	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 10 الحيوانات اللافقارية

مقدمة الفصل الزمن المقترح : ( )

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>اللافقاريات حيوانات ليس لها عمود فقري</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p><b>عنوان التجربة :</b> كيف تصنف الحيوانات ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على معرفة خصائص اللافقاريات المائية و اللامائية</p>

الهدف	الوقت
الهدف : الإسفنجيات والجوفعمويات والديدان المفلطحة والديدان الأسطوانية	زمن تنفيذ الدرس

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تصنف الحيوانات في مجموعات لها خصائص متماثلة وتمتلك كل من الإسفنجيات والجوفعمويات والديدان المفلطحة والأسطوانية أجهزة جسم أساسية	التمائل ◉ الجوفعمويات ◉ اللافقاري

الأهداف التعليمية
يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 تحديد خصائص الحيوانات</li> <li>2 تمييز بين الفقاريات واللافقاريات</li> <li>3 توضيح اختلاف التماثل في الحيوانات</li> <li>4 تصف تركيب كل من الإسفنجيات والجوفعمويات</li> <li>5 تقارن بين الإسفنجيات والجوفعمويات من حيث التكاثر والتغذية</li> <li>6 تمييز بين الديدان المفلطحة والديدان الأسطوانية</li> </ol>

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	جدول التعلم الزمن : ( )	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	تذكير الطالبات أن الحيوانات غير قادرة على صنع غذائها بنفسها		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> خصائص الحيوانات <input checked="" type="checkbox"/> الديدان المفلطحة <input checked="" type="checkbox"/> تصنيف الحيوانات <input checked="" type="checkbox"/> الديدان الاسطوانية <input checked="" type="checkbox"/> الإسفنجيات <input checked="" type="checkbox"/> الجوفعمويات	الزمن : ( )	ملاحظة مباشرة

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم	
<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة</p> <p>ورقة عمل <input type="checkbox"/></p> <p>سلامة <input type="checkbox"/></p> <p>تقدير</p> <p>أخرى: <input type="checkbox"/></p>	<p><b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن: ( ..... )</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>الزمن: ( ..... )</p>	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	
		أطلب من الطالبات ما يلي :	<p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي )</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )</p>		دفتر العلوم
		مناقشة الطالبات في السؤال التالي :	⊙ لماذا لا توجد حيوانات ثابتة على اليابسة ؟		المناقشة
		يعتقد كثير من الطالبات أن اللافقاريات ليست حيوانات . مساعدة الطالبات على عمل قائمة بالحيوانات اللافقارية المألوفة وكتابتها على السبورة			المفاهيم الشائعة غير الصحيحة
		<b>عرض بعنوان : تركيب الإسفنج</b> الهدف : مشاهدة تركيب الإسفنج المواد وخطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة			عرض عملي
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4			ماذا قرأتني ؟
		توجيه الطالبات لكتابة تقرير عن الحديد المرجاتي العظيم على سواحل البحر الأحمر وتضمينه أنواع اللافقاريات التي تعيش فيه			طرق تدريس متنوعة
		الربط مع الكيمياء : الأشواك : تتكون الإسفنجيات من السليكا أو كربونات الكالسيوم توجيه السؤال : من أين يحصل الإسفنج على هذه المركبات ؟			الربط مع المناهج

<p>تقويم ختامي</p> <p>ملاحظة <input type="checkbox"/></p> <p>مباشرة</p> <p>ورقة عمل <input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p>الزمن: ( ..... )</p>	توجيه السؤال التالي : كيف يساعد الرأس الحيوان في تعرف البيئة ؟	التحقق من الفهم	<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 
		تكليف الطالبات بالبحث في المجلات عن صور حيوانات مختلفة والعمل في مجموعات لتحديد نوع التماثل لدى كل منها	إعادة التدريس	
أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )			واجب منزلي	



اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 10 الحيوانات اللافقارية

## الدرس 2

الرخويات والديدان الحلقية والمفصليات  
وشوكيات الجلد

## زمن تنفيذ الدرس



الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تساعد التراكيب الجسمية المتخصصة الحيوانات على العيش في بيئات متنوعة وتعد المفصليات والشوكيات الجلد من المجموعات الحيوانية الكثيرة التنوع	<ul style="list-style-type: none"> <li>الرخويات</li> <li>الصباغة</li> <li>الخياشيم</li> <li>الطحانة</li> <li>جهاز الدوران المفتوح</li> <li>المفصليات</li> <li>الزوائد المفصليّة</li> <li>الهيكل الخارجي</li> <li>الثغور التنفسية</li> <li>التحول</li> <li>العنكبوتيات</li> </ul>

## الأهداف التعليمية


يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تحديد خصائص الرخويات
- 2 تقارن بين جهاز الدوران المفتوح وجهاز الدوران المغلق
- 3 تصف خصائص الديدان الحلقية
- 4 توضح عمليات هضم الطعام لدى دودة الأرض
- 5 تحدد الصفات المستخدمة في تصنيف المفصليات
- 6 توضح العلاقة بين تركيب الجهاز الدعامي الخارجي وبين الوظيفة التي يقوم بها
- 7 تحدد خصائص شوكيات الجلد



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطلاب قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	جدول التعلم الزمن : ( ..... )	تقويم تشخيصي
ملاحظة مباشرة	الربط مع المعرفة السابقة	مناقشة الطالبات في حول ما تشابه فيه الحيوانات التالية : الرخويات - الحلزون - الإخطبوط	الزمن : ( ..... )	
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : الرخويات الديدان الحلقية المفصليات شوكيات الجلد		



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تكويني</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p> <p>سلامة تقدير</p> <p>أخرى:</p>	<p><b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن: ( ..... )</p> <p>.....</p> <p>الزمن: ( ..... )</p>	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 
		أطلب من الطالبات ما يلي :	دفتري العلوم	
		<input type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) <input type="radio"/> إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	المناقشة	
		<input type="radio"/> مناقشة الطالبات في السؤال التالي : لماذا تعد مرحلة الانسلاخ فترة خطيرة بالنسبة للمفصليات ؟ لماذا يفضل الطماء حالياً إطلاق اسم نجمة البحر بدلاً من .....	نشاط استقصائي	
		<b>عنوان الاستقصاء :</b> دورة حياة الحشرات <b>الهدف :</b> استكشاف دورات الحياة لدى الحشرات <b>خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة</b>	عرض عملي	
		<b>تجربة بعنوان :</b> تشرح دودة الأرض المواد وخطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة	ماذا قرأتني ؟	
		<input type="checkbox"/> تكليف الطالبات بالبحث عن أهمية دودة الأرض للمزارعين <input checked="" type="checkbox"/> تكليف الطالبات بكتابة مخطط لمجموعات اللاقاريات الواردة في الدرس	طرق تدريس متنوعة	
		<b>التاريخ :</b> توجيه الطالبات لكتابة تقرير حول استخدامات الطبق في الطب خلال الفترة ١٨٠٠ م - ١٩٠٠ م	الربط مع المناهج	

<p>تقويم ختامي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>.....</p> <p>الزمن: ( ..... )</p>	توجيه السؤال التالي : لماذا لا توجد حشرات كبيرة بحجم الفيل ؟	التحقق من الفهم	<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 
		تكليف الطالبات برسم جدول للمقارنة بين كل من الديدان المفلطحة والرخويات والديدان الحلقية من حيث تركيب أجسامها وطريقة عيشها	إعادة التدريس	
		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	واجب منزلي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 11 الحيوانات الفقارية

## مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p><b>عنوان التجربة :</b> حيوانات ذات عمود فقري أطلب من الطالبات الاستماعة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تنظيم خصائص الفقاريات</p>	 <p>الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات جميعها حيوانات فقارية</p>

الدرس 1	الحبليات ومجموعاتها	زمن تنفيذ الدرس
---------	---------------------	-----------------

<p><b>الفكرة الرئيسية للدرس</b></p> <p>للفقاريات هيكل عظمي داخلي يحوي عموداً فقارياً . تنقسم الفقاريات إلى مجموعات تتفاوت في أنماط حياتها وتكاثرها وتتميز مجموعات الأسماك بأنها متغيرة درجة الحرارة وتتكاثر بالبيض</p>	<p><b>المفردات الجديدة</b></p> <p>الحبليات ◉ الحيوانات المتغيرة درجة الحرارة المخلوقات الثابتة درجة الحرارة ◉ الغضروف البيات الشتوي ◉ البيات الصيفي</p>
--	---

## الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تحديد الخصائص العامة للحبليات
- 2 تحديد الخصائص العامة المشتركة للفقاريات كلها
- 3 توضيح الفرق بين الحيوانات المتغيرة درجة الحرارة والحيوانات الثابتة درجة الحرارة
- 4 تسمى خصائص أنواع الأسماك
- 5 تصف كيف تكيفت البرمائيات للعيش في الماء وعلى اليابسة
- 6 توضح ماذا يحدث خلال تحول الضفدع ؟
- 7 تحدد التكيفات التي تساعد الزواحف في العيش على اليابسة



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول التعلم الزمن : ( ..... )	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة مباشرة	الزمن : ( ..... )	اطلب من الطالبات وصف الفقرات ثم استنتاج مفهوم الفقاريات مع ذكر أسماء لحيوانات الفقاريات التي يعرفونها	الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :	عناصر الدرس	





اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 11 الحيوانات الفقارية

## زمن تنفيذ الدرس



## الطيور والثدييات

## الدرس 2

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
تنتمي مجموعتنا الطيور والثدييات إلى الفقاريات الثابتة درجة الحرارة ، تتميز الطيور بأنها الحيوانات الوحيدة التي يغطي أجسامها الريش أما الثدييات فتتلائم مع البيئات المتنوعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>الريش الكفافي</li> <li>الزغب</li> <li>أكل النباتات</li> <li>أكل اللحوم</li> <li>مزدوج التغذية</li> <li>ثدييات أولية</li> <li>ثدييات كيسية</li> <li>مشيميات</li> </ul>

## الأهداف التعليمية



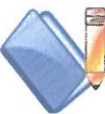






يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :



- 1 تحدد خصائص الطيور
- 2 تصف تكيفات الطيور التي تساعدها على الطيران
- 3 توضح وظائف الريش
- 4 تحدد الخصائص المشتركة بين جميع الثدييات
- 5 توضح كيف تكيفت الثدييات للعيش في بيئات مختلفة على الأرض
- 6 تميز بين كل من الثدييات الأولية والكيسية والمشيمية



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تشخيصي	جدول النمل الزمن : ( ..... )	عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	الفكرة الرئيسية للدرس	1 التحفيز
ملاحظة مياصرة	جدول النمل الزمن : ( ..... )	تكليف الطالبات بمقارنة خصائص كل من الزواحف والطيور من حيث المادة التي تغطي الجلد وطريقة التكاثر	الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <ul style="list-style-type: none"> <li>خصائص الطيور</li> <li>التكيف للطيران</li> <li>وظائف الريش</li> <li>خصائص الثدييات</li> <li>أنواع الثدييات</li> </ul>	عناصر الدرس	







التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	 استخدام الصور والرسوم	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التدريس</b></p> 
ملاحظة مباشرة	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>تعلم تعاوني</b>  <b>الزمن: ( ..... )</b> </div>	<p><b>أطلب من الطالبات ما يلي:</b></p> <p>تكليف الطالبات برسم أو التقاط صور للطيور التي تعيش حول المنزل</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي )</p> <p>⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )</p>	 دفتر العلوم	
ورقة عمل		⊙ مناقشة الطالبات في ما يلي : ما الفوائد التي تمتاز بها صغار الثدييات الكيسية في أثناء نموها مقارنة بصغار الثدييات الأولية ؟	 المناقشة	
سلامة تقدير		اطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عليها	 أسئلة الأشكال	
أخرى:	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <input type="checkbox"/> .....  <b>الزمن: ( ..... )</b> </div>	<p><b>تجربة بعنوان:</b> نموذج لعمل الريش</p> <p>الهدف: استكشاف وظيفة الزغب ( الريش الخفيف في الطيور )</p> <p>المواد والأدوات وخطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في الكتاب</p>	 عرض عملي	
		اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	 ماذا قرأتني ؟	
		تكليف الطالبات بالبحث في طرق الطيران المختلفة لدى الطيور	 طرق تدريس متنوعة	
		فنون اللغة : تكليف الطالبات بكتابة قائمة بالعبارات التي نستخدمها لإظهار التماثل بين سلوك الثدييات وسلوك الأشخاص	 الربط مع المناهج	

تقويم ختامي	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <input type="checkbox"/> .....  <b>الزمن: ( ..... )</b> </div>	استخدام مخطط من ثلاثي أعمدة لإعلان نتائج العصف الذهني حول خصائص مجموعات الثدييات الثلاث	 التحقق من الفهم	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التقويم</b></p> 
ملاحظة مباشرة		اطلب من الطالبات تصنيف الصفات التالية إلى 3 مجموعات : ثدييات - طيور - ثدييات وطيور معاً من هذه الصفات : تمتلك أفضل الأدمغة - درجة حرارة جسمها ثابتة - عظام مجوفة - شعر - ريش ... الخ	 إعادة التدريس	
ورقة عمل		اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	 واجب منزلي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 12 علم البيئة

## مقدمة الفصل

مناقشة الفكرة العامة	توظيف الصورة	تجربة استهلاكية	المطويات
 <p>علم البيئة هو علم دراسة التفاعلات في النظام البيئي</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p><b>عنوان التجربة:</b> ما النظام الحيوي؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على ما تم تعلمه عن علم البيئة ؟</p>

الدرس 1	ما النظام البيئي ؟	زمن تنفيذ الدرس
---------	--------------------	-----------------

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يحتوي النظام على مخلوقات حية ومخلوقات غير حية	<ul style="list-style-type: none"> <li>النظام البيئي</li> <li>علم البيئة</li> <li>الغلاف الحيوي</li> <li>العوامل الحيوية</li> <li>العوامل اللاحيوية</li> </ul>

## الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :


① تصف المكونات الحية والمكونات غير الحية في النظام البيئي


② توضح كيف تتفاعل مكونات النظام البيئي بعضها مع بعض



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحضير	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</li> </ul>	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : ( ..... )	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	توجيه الطالبات إلى توقع كيف أن القدرة التي حباها الله للمخلوقات الحية في التكيف مع محيطها قد مكنتها من تحمل الظروف البيئية المختلفة		
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> الأنظمة البيئية <input checked="" type="checkbox"/> المكونات الحية للنظام البيئي <input checked="" type="checkbox"/> المكونات غير الحية في النظام البيئي <input checked="" type="checkbox"/> النظام البيئي المتوازن	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( ..... )	ملاحظة مباشرة



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التدريس</b></p> 
ملاحظة مباشرة	<b>تعلم تعاوني</b> الزمن : ( ..... )	<b>أطلب من الطالبات ما يلي :</b> تكليف الطالبات بوصف النظام البيئي الذين يعيشون فيه ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	دفتر العلوم	
ورقة عمل		مناقشة الطالبات في ما يلي : ⊙ لماذا يكون معظم عمل علماء البيئة ميدانياً ؟	المناقشة	
سلامة تقدير		اطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها	أسئلة الأشكال	
أخرى:		<b>تجربة بعنوان : ملاحظة خصائص التربة</b> الهدف : ملاحظة مدى تأثير تركيب التربة في قدرتها على الاحتفاظ بالماء	عرض عملي	
		اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأتني ؟	
		تكليف الطالبات بتوضيح دور كل من المكونات التالية في بقائهم : ضوء الشمس – والتربة – والماء والهواء والحرارة	طرق تدريس متنوعة	
		التاريخ : اطلب من الطالبات البحث في التجارب التي مر بها أبناء شبه الجزيرة العربية في أثناء الفتوحات الإسلامية واستقرارهم في هذه البلدان مع توضيحها ظروفها البيئية	الربط مع المناهج	

تقويم ختامي		تكليف الطالبات بإجراء عصف ذهني حول العوامل الحية والعوامل غير الحية في المناطق القطبية ومناقشة أنواع التأقلم التي تحتاج إليها المخلوقات حتى تستطيع العيش في مثل تلك البيئة	التحقق من الفهم	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>التقويم</b></p> 
ملاحظة مباشرة		الكتابة على السبورة قائمة بالعوامل المختلفة في النظام البيئي ثم تكليف الطالبات بتحديد العوامل الحية والعوامل غير الحية	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	واجب منزلي	

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 12 علم البيئة

## زمن تنفيذ الدرس



## المخلوقات الحية والبيئة والطاقة

## الدرس 2

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
لا تعيش المخلوقات الحية منفردة وإنما تنتظم في مجموعات تتفاعل مع بعضها ومع المكونات غير الحية للنظام البيئي مما يتيح انتقال الطاقة في النظام البيئي	<ul style="list-style-type: none"> <li>الجماعة الحيوية</li> <li>المجتمع الحيوي</li> <li>العوامل المحددة</li> <li>الموطن البيئي</li> <li>المنتجات</li> <li>المستهلكات</li> <li>المحللات</li> <li>الشبكة الغذائية</li> </ul>

## الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 توضيح كيف يقوم علماء البيئة بتنظيم دراستهم الأنظمة الحيوية
- 2 تصف العلاقات بين المخلوقات الحية
- 3 توضيح كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة التي تحتاج إليها
- 4 تصف كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</li> </ul>	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : ( ..... )	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	تكليف الطالبات بعمل قائمة بالمصادر الضرورية للحياة ليفهموا من خلال مراجعتها كيف تؤثر العوامل المحددة في الجماعات الحيوية	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( ..... )	ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالي على الطالبات : <ul style="list-style-type: none"> <li>تنظيم الأنظمة البيئية</li> <li>الجماعة الحيوية</li> <li>تحديد أعداد الجماعات</li> <li>التفاعل في المجتمعات الحيوية</li> <li>أين تعيش المخلوقات الحية ؟ وكيف ؟</li> <li>العلاقات الغذائية</li> <li>انتاج الطاقة</li> <li>تدوير المواد</li> </ul>		



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	
ملاحظة مباشرة	<b>تعلم تعاوني</b> الزمن : ( ..... )	<b>أطلب من الطالبات ما يلي :</b> تكليف الطالبات بالكتابة عن العوامل المحددة التي تؤثر في جماعات الإنسان ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	دفتر العلوم	
ورقة عمل		⊙ مناقشة الطالبات في السؤال التالي : ماذا يحدث لجماعة من فران الحقل لو لم يتخذ الصقر عليها ؟ وماذا يحدث لجماعة من البعوض إذا لم تستهلكها الحيوانات الأخرى ؟	المناقشة	
سلامة تقدير		أطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها	أسئلة الأشكال	
		<b>تجربة بعنوان : كثافة الجماعات الحيوية</b> الهدف : تحسب الطالبية كثافة الجماعة الحيوية في منازلهم خطوات العمل : حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلم	عرض عملي	
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأتني ؟	
		تكليف الطالبات بتشكيل مجموعات للبحث في دورة الماء أو النيتروجين أو ثاني أكسيد الكربون في الطبيعة	طرق تدريس متنوعة	
		تحولات الطاقة : التوضيح للطالبات أن الطاقة الكيميائية المخزنة في الغذاء إلى حرارة وطاقة ميكانيكية	الربط مع الفيزياء	

2  
التدريس



تقويم ختامي		تكليف الطالبات بكتابة فقرة يعددون فيها التفاعلات التي تحدث في مجتمع الحديقة بين العوامل الحيوية والعوامل غير الحيوية وتفسير كيفية تأثير هذه التفاعلات في حجم الجماعة	التحقق من الفهم	
ملاحظة مباشرة		تكليف الطالبات بما يلي : تسجيل جميع التفاعلات التي يقومون بها مع المخلوقات الحية الأخرى تكليف الطالبات برسم السلسلة الغذائية التي أدت إلى حصولهم على وجبة فطورهم	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	واجب منزلي	

3  
التقويم



الفصل الدراسي الثاني		علوم الصف الأول متوسط				
توقيع قائدة المدرسة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم
						التاريخ


## الفصل 13 موارد الأرض

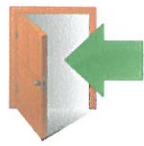



### مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على التمييز بين الموارد المتجددة وغير المتجددة</p>	 <p><b>عنوان التجربة:</b> ما الموارد الطبيعية؟ أطلب من الطالبات الاستماعة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي: على ماذا تدل الصورة؟</p>	 <p>يؤثر استخدام موارد الأرض في حياة الإنسان والمخلوقات الحية الأخرى وفي البيئة بشكل عام</p>


<b>الدرس 1</b> <b>استخدام الموارد الطبيعية</b>	<b>زمن تنفيذ الدرس</b> 
---	---

<b>المفردات الجديدة</b> ○ الموارد الطبيعية ○ الموارد المتجددة ○ الموارد غير المتجددة	<b>الفكرة الرئيسية للدرس</b> الموارد الطبيعية في الأرض محدودة
---	--

<b>الأهداف التعليمية</b> يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :	① <b>توضح</b> كيف تستخدم الموارد ② <b>تصف</b> كيف تصنف الموارد ③ <b>تصف</b> كيف تسبب الطاقة دورة الماء في الطبيعة	
--	---	---

التعليم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقييم تشخيصي	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : ( ..... )	○ عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت ثم أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .	 الفكرة الرئيسية للدرس	<b>1 التحفيز</b>
<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة	<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( ..... )	مساعدة الطالبات على تذكر أي منتجات قاموا بشرانها مؤخراً وكانت مقلقة بشكل مبالغ فيها	 الربط مع المعرفة السابقة	
		اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> مشكلات في الغابات المطرية <input checked="" type="checkbox"/> الموارد الطبيعية <input checked="" type="checkbox"/> الموارد الطبيعية المتاحة	 عناصر الدرس	



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	استخدام الصور والرسوم	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم اطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p><b>تعلم تعاوني</b></p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	تقويم تكويني
	دفتر العلوم	<b>أطلب من الطالبات ما يلي :</b> ◎ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ◎ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )		ملاحظة مباشرة
	المناقشة	مناقشة الطالبات في ما يلي : ◎ ما هي أنواع السيارات التي تعرفونها ثم سؤالهم عما إن كانوا سيأخذون بعين الاعتبار مقدار استهلاك الوقود عند شراء سيارة		ورقة عمل
	أسئلة الأشكال	اطلب من الطالبات قراءة أسئلة الأشكال الواردة في الدرس ثم الإجابة عنها		سلام تقدير
	عرض عملي	<b>تجربة بعنوان :</b> دراسة مقلف الهدايا الهدف : استخدام طرق مختلفة لتغليف الأشياء من أجل فهم أفضل لأهمية المصادر الطبيعية خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		أخرى:
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4		
	طرق تدريس متنوعة	تكليف الطالبات بالبحث عن التكيف الذي مر به أحد البرمائيات ثم عمل ملصق يوضح مراحل حياته المختلفة		
	الربط مع المناهج	نقط أعماق البحار : مناقشة الطالبات في مشكلات البيئة التي تنتج عن النفط		

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	التحقق من الفهم	تكليف الطالبات بكتابة قصيدة أو قصة يصفون فيها الاختلافات بين المصادر المتجددة والمصادر غير المتجددة	<p><b>التقويم</b></p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	الإشارة إلى الأشياء الشائعة في غرفة الصف واحد تلو الآخر ثم توضيح أصل كل منها وهل هو مصنع من مصادر متجددة أم غير متجددة		ملاحظة مباشرة
	واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )		ورقة عمل

علوم الصف الأول متوسط						الفصل الدراسي الثاني
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## الفصل 13 موارد الأرض

الدرس 2	الإنسان والبيئة	زمن تنفيذ الدرس
---------	-----------------	-----------------

الفكرة الرئيسية للدرس	المفردات الجديدة
يؤثر الإنسان بشكل رئيس في الموارد الطبيعية . ويعد الترشيد وإعادة الاستخدام وإعادة التدوير ثلاث طرق مهمة في التعامل مع الحياة والبيئة	<ul style="list-style-type: none"> <li>مكببات النفايات</li> <li>الملوّثات</li> <li>المطر الحمضي</li> <li>الفضلات الصلبة</li> <li>إعادة التدوير</li> </ul>

الأهداف التعليمية	
يتوقع من الطلبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :	
①	توضيح كيف يؤثر الناس في البيئة
②	تصف الأنواع المختلفة للتلوث
③	تصف مشكلات النفايات الصلبة
④	توضح كلاً من ترشيد استخدام الموارد الطبيعية وإعادة استخدامها وتدويرها

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعلم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التحفيز	الفكرة الرئيسية للدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الفكرة الرئيسية باستخدام البوربوينت أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>جدول التعلم</li> <li>الزمن : ( ..... )</li> </ul>	تقويم تشخيصي
	الربط مع المعرفة السابقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>مساعدة الطالبات على تذكر آخر مرة طلب إليهم فيها التخلّص من النفايات ثم السؤال هل تم التفكير في أين تذهب هذه النفايات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الزمن : ( ..... )</li> </ul>	ملاحظة مباشرة
	عناصر الدرس	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</li> <li>استكشاف المشكلات البيئية</li> <li>تأثير الإنسان في الأرض</li> <li>تأثير الإنسان في الماء</li> <li>تأثير الإنسان في الهواء</li> <li>حماية الهواء</li> </ul>		



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
تقويم تكويني		عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	استخدام الصور والرسوم	
ملاحظة مباشرة	<b>تعلم تعاوني</b> الزمن : ( ..... )	<b>أطلب من الطالبات ما يلي :</b> كتابة تقرير حول القضايا البيئية المحلية ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردي ) ⊙ إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )	دفتر العلوم	
ورقة عمل		⊙ مناقشة الطلاب فيما يلي : رسم دورة الماء على السبورة ثم مناقشة جميع العمليات التي تحدث	المناقشة	
سلامة تصدير		يعتقد الطالبات أن القمامة التي ترمى في مكان النفايات تتحلل بسرعة . توضيح ذلك	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة	
		<b>تجربة بعنوان : مصابيح توفير الطاقة</b> خطوات العمل حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة	عرض عملي	
		أطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأت حسب ورقة العمل رقم 4	ماذا قرأت ؟	
		تكليف الطالبات بالاتصال بدائرة التنظيف المحلية لمعرفة الطريقة المتبعة للتخلص من الفضلات الصلبة التي تنتج عن أرضية المدرسة	طرق تدريس متنوعة	
		الهندسة المعمارية : تكليف الطالبات بالبحث في بعض التقنيات التي تحفظ الطاقة في بناء المنازل	الربط مع المناهج	

2  
التدريس



تقويم ختامي		اطلب من الطالبات إعطاء أمثلة لكل من المصادر المتجددة وغير المتجددة تصنيف بعض الأشياء إلى الترشيد أو إعادة الاستعمال أو إعادة التدوير	التحقق من الفهم	
ملاحظة مباشرة		ملوثات الماء : مناقشة الطالبات في كيف أن الملوث الذي يسيل على أرض الشارع يمكن أن يؤدي مخلوقاً حياً	إعادة التدريس	
ورقة عمل		أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	واجب منزلي	

3  
التقويم

