



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

أسئلة استرشادية محاكية لاختبار ناسف

المادة / العلوم
الصف / الثالث المتوسط

المجال	كيمياء	رقم السؤال	١
الهدف التعليمي	المقارنة بين التغيرات الفيزيائية والكيميائية		
أي من يأتي مثال على التفاعلات الكيميائية؟			
أ - تجمد الماء			
ب - صدأ الحديد			
ج - ذوبان السكر			
د - انصهار شمعة			



CamScanner



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حسائين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٢
الهدف التعليمي	توضيح مفهوم تحولات الطاقة		
	عند احتراق البنزين في محرك السيارة، يستخدم كمية كبيرة من الطاقة الكيميائية المنبعثة لحريك أجزاء السيارة، فتتحول الطاقة أيضا إلى:		
	أ - كهربائية		
	ب - حرارية		
	ج - المغناطيسية		
	د - صوتية		



CamScanner



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حسائين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٣
الهدف التعليمي	المقارنة بين التفاعلات الكيميائية		
وضع الطلاب على الحديد، يمنع الحديد من الصدأ. أي من يأتي يوضح السبب؟			
أ - يصبح الحديد أكثر صلابة بسبب ذلك			
ب - يتفاعل الطلاب الكيميائي مع الحديد			
ج - يمنع تلامس ثاني أكسيد الكربون مع الحديد			
د - يمنع تلامس الحديد والرطوبة والاكسجين			



CamScanner



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٤
الهدف التعليمي	التعرف على العناصر والمركبات والمخاليط		
أي الخيارات التالية تُعد وصفاً صحيحاً للمركب ؟			
أ - يتكون من نوع واحد من الذرات			
ب - يتكون من ذرتين من نفس العنصر			
ج - يتكون من عنصرين أو أكثر بعلاقة معاً بنسب			
د - ويتكون نتيجة لوجود أجزاء مختلفة في نفس المادة الفعالة			



CamScanner



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٥				
الهدف التعليمي	التعرف على خصائص العناصر والمركبات						
في الجدول أمامك عينات لأربعة مواد كيميائية. ما التصنيف الصحيح لها على الترتيب؟							
<table border="1"><tbody><tr><td>كلوريد الصوديوم مذاب في الماء</td></tr><tr><td>اتحاد الحديد مع الأكسجين</td></tr><tr><td>الفولاذ</td></tr><tr><td>الألومينيوم</td></tr></tbody></table>				كلوريد الصوديوم مذاب في الماء	اتحاد الحديد مع الأكسجين	الفولاذ	الألومينيوم
كلوريد الصوديوم مذاب في الماء							
اتحاد الحديد مع الأكسجين							
الفولاذ							
الألومينيوم							
أ - مركب - مكون - مخلوط - عنصر							
ب - مركب - عنصر - مخلوط - مكون							
ج - عنصر - مكون - مركب - مخلوط							
د - مركب - مخلوط - عنصر - مكون							



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

رقم السؤال	6	كيمياء	المجال								
		التعرف على الخصائص الفيزيائية والكيميائية	الهدف التعليمي								
يشير الجدول إلى بعض المواد المختلفة التي تم فرزها ضمن مجموعتين.											
		<table border="1"><thead><tr><th>المجموعة 1</th><th>المجموعة 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>الهواء</td><td>الفولاذ</td></tr><tr><td>الثلج</td><td>النحاس</td></tr><tr><td>الخشب</td><td>الذهب</td></tr></tbody></table>	المجموعة 1	المجموعة 2	الهواء	الفولاذ	الثلج	النحاس	الخشب	الذهب	
المجموعة 1	المجموعة 2										
الهواء	الفولاذ										
الثلج	النحاس										
الخشب	الذهب										
أي من الخصائص الفيزيائية تم الاعتماد عليه لفرز المواد ضمن المجموعتين 1 و 2؟											
أ - قابلية للذوبان في الماء											
ب - قابلية للضغط											
ج - الحالة الفيزيائية											
د - قابلية التوصيل للكهرباء											



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٧
الهدف التعليمي	التعرف على خصائص الجدوب الدوري ورموز العناصر		
الهالوجينات عناصر لافلززية نشطة , من خلال الجدول الدوري أي عناصر المجموعات يتحد معها بصورة أسرع			
أ - " المجموعة الأولى"، الفلزات القلوية			
ب - " المجموعة الثانية"، الفلزات القلوية الأرضية			
ج - " المجموعة السابعة عشر"، الهالوجينات			
د - " المجموعة الثامنة عشر"، غازات النبيلة			



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	٨
الهدف التعليمي	التعرف على العناصر ومدى توفرها في الطبيعة		
ثلاثة غازات في هواء ثابت للأرض (ثاني أكسيد الكربون والنيتروجين والهيدروجين). فما ترتيبها من حيث الوفرة من الأفضل إلى الأقل			
أ - نيتروجين، أكسجين، ثاني أكسيد الكربون			
ب - نيتروجين، ثاني أكسيد الكربون، أكسجين			
ج - أكسجين ، نيتروجين، ثاني أكسيد الكربون			
د - ثاني أكسيد الكربون، أكسجين، نيتروجين			

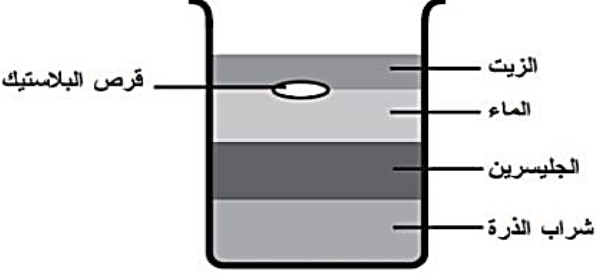


رقم السؤال	كيمياء	المجال
٩	تحديد الرقم الهيدروجيني والتميز بين الأحماض والقواعد	الهدف التعليمي
<p>يبين الرسم التالي قيمة الرقم الهيدروجيني لثلاثة منتجات تستخدم في المنزل.</p> <p>مقياس الرقم الهيدروجيني</p> <p>أي الخيارات الآتية صحيح؟</p> <p>أ - المادة المنظفة أكثر حمضية قوية من عصير الليمون ب - الأمونيا نفس قيمة درجة الرقم الهيدروجيني للماء المقطر ج - الأمونيا حمض قوي د - عصير الليمون حمض قوي</p>		



المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٠
الهدف التعليمي	تطبيق قوانين نيوتن		
ما الوظيفة الأساسية لمادة الكلوروفيل لدى النباتات؟			
			
أ - يمتص الطاقة الضوئية			
ب - تفكيك ثاني أكسيد الكربون			
ج - جعل أوراق النباتات سامة للحشرات			
د - وقاية النباتات من الأمراض			



المجال	كيمياء	رقم السؤال	١١
الهدف التعليمي	التعرف على كثافة المواد والمقارنة بينهم		
<p>سكب مهند شراب الذرة في قاع وعاء فارغ. وأضاف كمية من الجليسرين ومن الماء ومن الزيت، كما يظهر في الشكل. ثم أسقط قرصًا من البلاستيك في الوعاء.</p>			
 <p>الزيت الماء الجليسرين شراب الذرة</p> <p>قرص البلاستيك</p>			
أي العبارات الآتية صحيحة؟			
أ - شراب الذرة أقل كثافة			
ب - الجليسرين أقل كثافة من الماء			
ج - الزيت أقل كثافة من جميع المواد في الشكل			
د - قرص البلاستيك ينغمر في الجليسرين			

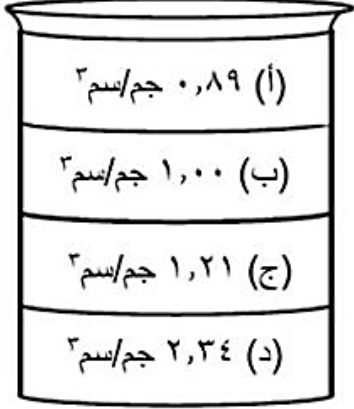


المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٢
الهدف التعليمي	التعرف على دورات العناصر في العناصر		
<p>يشير الرسم التخطيطي الآتي إلى دورة الماء على كوكب الأرض.</p> <p>ما مصدر طاقة دورة الماء؟</p>			
<p>أ - القمر ب - الشمس ج - الرياح د - المد والجزر</p>			



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٣
الهدف التعليمي	القدرة على قياس الكثافة		
يوضح الشكل الموجود أمامك أن كأس الزجاج يحتوي على سبعة سوائل مختلفة			
			
إذا أسقطت كرة كثافتها 1.73 جم / سم ³ في الكأس، في أي طبقات السوائل ستستقر الكرة؟			
أ - في قاع الكأس ب - في الطبقة د ج - في قمة الكأس د - في الطبقة ج			



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

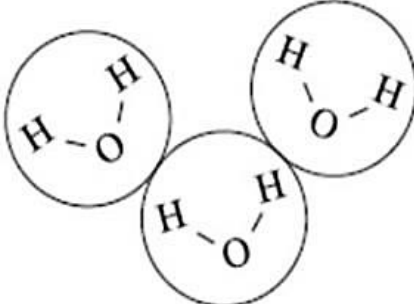
مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٤
الهدف التعليمي	التعرف على تحولات الطاقة		
تحولات الطاقة وفق التسلسل الموضح أمامك يظهر في:			
طاقة ميكانيكية → طاقة حرارية → طاقة كيميائية			
أ - ضوء يدوي			
ب - احتراق فتيل الشمعة			
ج - احتراق وقود في محرك السيارة			
د - سريان التيار الكهربائي في الثلاجة			



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٥
الهدف التعليمي	التعرف على خصائص المركبات		
ما الوصف الصحيح للصورة أمامك؟			
			
أ - ذرة واحدة من الماء			
ب - ثلاث ذرات ماء			
ج - جزيء واحد من الماء			
د - ثلاث جزيئات ماء			



إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

المجال	كيمياء	رقم السؤال	١٦
الهدف التعليمي	التعرف على خصائص الجدول الدوري		
مستعيناً بالجدول الدوري أمامك، ما رقم الدورة والمجموعة للعنصر المشار إليه بالحرف (X)؟			
أ - الدورة ٢ والمجموعة ١٣			
ب - الدورة ٣ والمجموعة ١٥			
ج - الدورة ١٥ و المجموعة ٣			
د - الدورة ٤ و المجموعة ١٦			



وزارة التعليم

Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة

مكتب تعليم الصفا



مكتب تعليم الصفا

Educational Office in Safa

إعداد المعلم/ هشام فرغلي حساتين

مدارس الإخلاص الأهلية

مفتاح الاجابات

السؤال	الاجابة
١	ب.
٢	ب.
٣	د.
٤	ج.
٥	أ.
٦	د.
٧	أ.
٨	أ.
٩	د.
١٠	أ.
١١	ج.
١٢	ب.
١٣	ب.
١٤	ج.
١٥	د.
١٦	ب.



CamScanner