



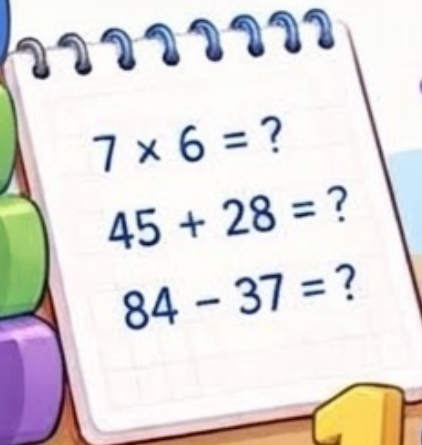
مذكرة تدريبات

على اختبارات نafs الوطنية

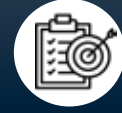
مادة الرياضيات

للف الثالث الابتدائية

اسم الطالب/ة:



أهداف الاختبارات



1 تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

1

2 تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم

2

3 توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه

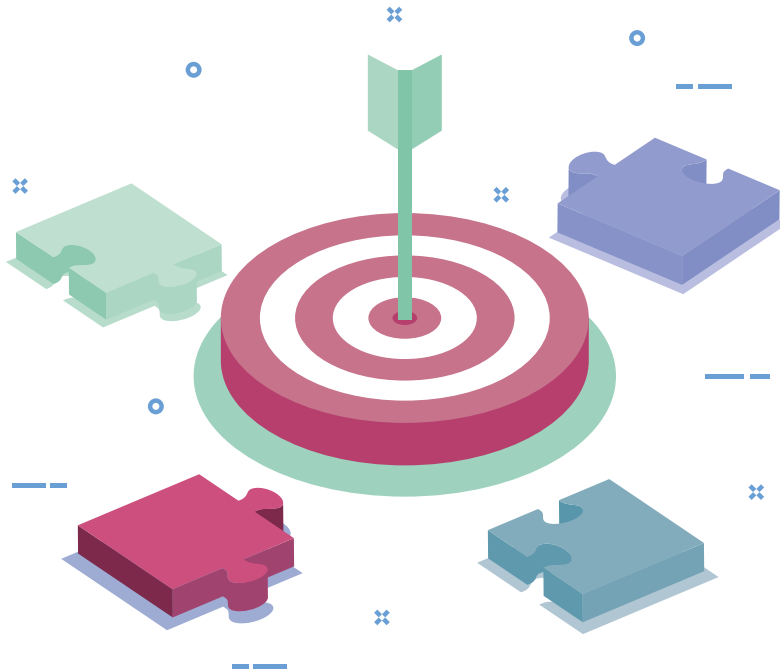
3

4 تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء

4

5 قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها

5



محتوى مجال الرياضيات في نهاية الصف الثالث

تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على
قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال الرياضيات على:

وصف الأعداد ضمن أربع منازل، وجمعها وطرحها، وتمييز
حقائق الضرب والقسمة، واستخدام التقدير والحساب
الذهني وخصائص العمليات والعلاقات بينها. تمييز كسور
الوحدة ومضاعفاتها.



تمييز الأنماط العددية وغير العددية، وتكوينها.



وصف الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، وتمييز
خصائصها.



وصف المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، وإيجادها
وتقديرها باستخدام شبكة المربعات، وتمييز الطول، والكتل،
والساعات، وفئات النقود، ووحدات الزمن.



جمع بيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها، وقراءة تلك
التمثيلات، وتفسيرها.



اسم المعيار: وصف الأعداد ضمن أربع منازل وتمثيل الأعداد وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها وتقريبها
المؤشر الأول: يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل ويمثل الأعداد باستخدام النماذج والرسوم وخط الأعداد ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.

١	حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٨٧٠						
أ	الآحاد	ب	العشرات	ج	المئات	د	آحاد الألوف
٢	حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٢٣١٢						
أ	الآحاد	ب	العشرات	ج	المئات	د	الألوف
٣	حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٤٨١٠						
أ	الآحاد	ب	العشرات	ج	المئات	د	آحاد الألوف
٤	حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ١٠٢٠						
أ	الآحاد	ب	العشرات	ج	المئات	د	آحاد الألوف
٥	حدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٥٣٤٥٦						
أ	العشرات	ب	المئات	ج	الألوف	د	عشرات الألوف
٦	اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في العدد ٣٧٢٠						
أ	٣	ب	٣٠	ج	٣٠٠	د	٣٠٠٠
٧	اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في العدد ٥٢٩						
أ	٢٠	ب	٢	ج	٢٠٠	د	٢٠٠٠

المؤشر الثاني : يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل ويكتبها في الصور القياسية والتحليلية واللفظية

٢٠	يكتب العدد (أربعون ألفاً وثلاث مئة وثمانون) بالصيغة القياسية.						
أ	٤٠٣٨	ب	٤٠٣٨٠	ج	٨٤٣٠	د	٤٣٤٨٠
٢١	يكتب العدد (اثنان وثلاثون ألفاً وخمسة وعشرون) بالصيغة القياسية.						
أ	٣٢٠٢٥	ب	٣٢٥٢٠	ج	٥٢٠٣٢	د	٢٥٣٢
٢٢	يكتب العدد (ثمانية آلاف وسبع مئة وستون) بالصيغة القياسية.						
أ	٦٨٧٠	ب	٧٦٨	ج	٨٧٦٠	د	٧٨٦٨
٢٣	يكتب العدد (أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون) بالصيغة القياسية .						
أ	٣٤٢١	ب	٤٠٢١	ج	٤٢٣١	د	٤٣٢١
٢٤	أي الأعداد التالية يزيد ٥ على العدد ١٠٩١ ؟						
أ	١٠٩٢	ب	١٠٩٦	ج	٢٠٠١	د	٢٠١٦
٢٥	بلغ عدد السياح في محافظة العلا ٥٥٠١٠ سائح، اكتب هذا العدد بالصيغة اللفظية.						
أ	خمسة آلاف وعشرة	ب	خمسة مئة وعشرة	ج	خمسة وخمسون ألفاً وعشرة	د	خمسة وخمسون ألفاً وواحد
٢٦	اكتب العدد التالي بالصيغة القياسية ٢ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ .						
أ	٢٤٢٢٢	ب	٢٢٤٢٤	ج	٤٢٠٠٢	د	٢٤٢٠٠
٢٧	اكتب العدد ٢٨٤٥١ بالصيغة التحليلية.						
أ	١ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠			ب	٥٠ + ٨٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠		
ج	١ + ٥٠ + ٨٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠			د	٥ + ١٠ + ٨٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠٠٠		

المؤشر الثالث : يعد ضمن أربع منازل تصاعدياً وتنزلياً وقفزياً (اثنتين وخمسات وعشرات ومئات وألوف)
ويستخدم العد اثنتين في تحديد العدد الزوجي والفردي .

٣٠	اكتب العدد التالي ١٠ , ١٢ , ١٤ , ١٦ , ...					
أ	٢	ب	١٨	ج	١٧	د ٢٢
٣١	أحط العدد الزوجي.					
أ	٨	ب	٧	ج	٥	د ٩
٣٢	أحط العدد الفردي.					
أ	٣	ب	٤	ج	١٠	د ١٢
٣٣	عدت سعاد جواربها فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها ؟					
أ	٨	ب	١٢	ج	٩	د ١٠
٣٤	اكتب الأعداد المفقودة في النمط ٢٠ , ○ , ٦٠ , ٨٠ , ○					
أ	٥٠ , ٣٠	ب	١٠٠ , ٤٠	ج	٤٥ , ٢٥	د ٩٠ , ١٠
٣٥	ركض ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث، إذا استمر على هذا النمط فكم دورة ركض في اليوم الخامس ؟					
أ	١٠ دورات	ب	١٢ دورة	ج	١٤ دورة	د دورتين

المؤشر الرابع : يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز ($=$, $<$, $>$) ويرتّبها تصاعدياً وتنازلياً .

٣٨	اختر العلامة المناسبة لتصبح المقارنة صحيحة. ٩٨ ٨٨						
أ	<	ب	>	ج	+	د	=
٣٩	الترتيب الصحيح للأعداد ٣٩ , ٣٢ , ٦٨ من الأصغر إلى الأكبر.						
أ	٣٢ , ٦٨ , ٣٩	ب	٦٨ , ٣٩ , ٣٢	ج	٣٢ , ٣٩ , ٦٨	د	٣٩ , ٣٢ , ٦٨
٤٠	العلامة المناسبة لتصبح المقارنة صحيحة. ٦٥ ٦٢ + ٣						
أ	<	ب	>	ج	-	د	=
٤١	اختر العلامة المناسبة لتصبح المقارنة صحيحة. ٥٠٧٤٠ خمسون ألفاً وسبع مائة وأربعة						
أ	>	ب	=	ج	-	د	<
٤٢	أي الأعداد الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟						
أ	١١٩ , ١٥٨ , ٢٥١ , ٢٦٨		ب	١٤٥٣ , ٩٨٧ , ٥٦٧ , ١٥٨٧			
ج	٨٧٤٥ , ٥٨٤٦ , ٣٦١٠ , ٢٥٨٧		د	٥٥٨ , ٤٦٤ , ٥٤٢ , ٣٦٢			

الاختبار التجريبي الأول المحاكي لنماذج للصف الثالث الابتدائي نافس

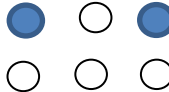
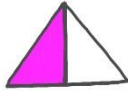
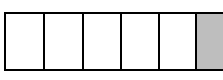
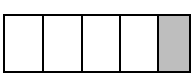
الاسم التاريخ .../.../...



١	ما العدد المفقود في كل مما يأتي؟ ١٨، ٢٤، ٣٠، □، ٤٢:	(أ) ٣٢	(ب) ٣٤	(ج) ٣٦	(د) ٤٨
٢	ما الصيغة التحليلية للعدد ٤٦٢؟	(أ) $٢٠٠ + ٦٠ + ٤$	(ب) $٤٠٠ + ٦٠ + ٢$	(ج) $٤ + ٦٠ + ٢$	(د) $٤ + ٦ + ٢$
٣	ما رقم منزلة المئات في العدد ٣٥١٨؟	(أ) ١	(ب) ٣	(ج) ٥	(د) ٨
٤	اكتب العدد (سبعة آلاف وتسعة وأربعين) بالصيغة القياسية:	(أ) ٦١٤٠	(ب) ٦٠٤٩	(ج) ٦٤٠٩	(د) ٦٩٠٤
٥	وفر حسن ٣٥٢ ريالاً. أي مما يأتي يساوي ٣٥٢؟	(أ) $٣ + ٥ + ٢$	(ب) $٣٠٠ + ٢٠ + ٥$	(ج) $٣٠ + ٥٠ + ٢$	(د) $٣٠٠ + ٥٠ + ٢$
٦	أي مجموعات الأعداد الآتية مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟	(أ) ٣٤٥، ٦٤٢، ٣٤٦	(ب) ٦٧٣، ٣٥٢، ٣٤٩	(ج) ٣٧٨، ٣٨٧، ٣٩٩	(د) ٣٥٨، ٣٠١، ٤٩١
٧	أقرب العدد ٥٤٢١ إلى أقرب ألف:	(أ) ٤٠٠٠	(ب) ٥٠٠٠	(ج) ٥٤٠٠	(د) ٥٢٠٠
٨	ما منزلة الرقم ٥ في العدد ٦٥٩٣؟	(أ) الآحاد	(ب) العشرات	(ج) المئات	(د) الألوف
٩	اكتب العدد (ألفين ومئة وخمسة وستين) بالصيغة القياسية:	(أ) ٢١٦٥	(ب) ٢٥٦١	(ج) ٢٦٥١	(د) ٢٥١٦
١٠	ما القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٤٢٣١؟	(أ) ٣	(ب) ٣٠	(ج) ٣٠٠	(د) ٣٠٠٠

المهارة المستهدفة:
١- وصف الأعداد ضمن
أربع منازل وقراتها
وكتابتها بطرق مختلفة
وتقريبها وترتيبها
والمقارنة بينها.

اسم المعيار: وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها وتمثيلها وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.
المؤشر الأول: يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل أو من مجموعة ويميز مضاعفاتها ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.

٤٥	الكسر الذي يمثل الجزء المظلل من الشكل المجاور هو:						
أ	$\frac{1}{3}$	ب	$\frac{1}{4}$	ج	$\frac{1}{5}$	د	$\frac{1}{6}$
٤٦	الكسر الذي يمثل عدد الدوائر المظللة فيما يلي :						
أ	$\frac{2}{6}$	ب	$\frac{4}{6}$	ج	$\frac{3}{5}$	د	$\frac{6}{5}$
٤٧	الصورة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$ هي :						
أ		ب		ج		د	
٤٨	توجد ٣ علب دهان حمراء و ٥ علب خضراء ما الكسر الذي يمثل عدد العلب الحمراء ؟						
أ	$\frac{3}{8}$	ب	$\frac{5}{8}$	ج	$\frac{8}{8}$	د	$\frac{7}{8}$
٤٩	مع ليلي ثلاث قطع زرقاء وأربع قطع حمراء وثلاث قطع خضراء، ما الكسر الذي يمثل القطع الحمراء ؟						
أ	$\frac{3}{10}$	ب	$\frac{4}{10}$	ج	$\frac{6}{10}$	د	$\frac{8}{10}$
٥٠	قسمت فطيرة ٨ أجزاء متساوية، أكل منها جزآن، ما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي منها ؟						
أ	$\frac{2}{8}$	ب	$\frac{6}{8}$	ج	$\frac{1}{8}$	د	$\frac{8}{8}$



الاختبار التجريبي (الثاني) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	أكل يزيد ٣ قطع من البيتزا وأعطى ماهراً وخالداً مثل ذلك فبقيت ٣ قطع، فما هي البيتزا التي أكلها يزيد وأصدقاه؟
أ	
ب	
ج	
د	
2	تحتوي علبة ألوان على ٣ أقلام حمراء و ٤ أقلام زرقاء. فما الكسر الذي يمثل عدد الأقلام الحمراء؟
أ	$\frac{4}{3}$
ب	$\frac{3}{7}$
ج	$\frac{4}{7}$
د	$\frac{3}{4}$
3	قسمت جميلة كعكة إلى ٣ أجزاء متطابقة وأكلت منها جزءاً. اكتب الكسر المكافئ للجزء الذي أكلته؟
أ	$\frac{2}{3}$
ب	$\frac{3}{2}$
ج	$\frac{2}{6}$
د	$\frac{1}{6}$
4	فُيِّسَت كعكة إلى ٩ أجزاء متساوية أكل حمد منها ٤ أجزاء، وأكل فهد جزء واحد، وأكل عمر جزئين. أكتب الكسور التي تمثل الأجزاء التي تم أكلها مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟
أ	$\frac{1}{9}, \frac{2}{9}, \frac{4}{9}$
ب	$\frac{2}{9}, \frac{1}{9}, \frac{4}{9}$
ج	$\frac{4}{9}, \frac{1}{9}, \frac{2}{9}$
د	$\frac{2}{9}, \frac{4}{9}, \frac{1}{9}$
5	تحتوي سلة على كرة حمراء وكرتين زرقاء و٣ كرات بيضاء، اكتب الكسر الذي يمثل عدد الكرات الحمراء؟
أ	$\frac{1}{6}$
ب	$\frac{1}{3}$
ج	$\frac{1}{2}$
د	$\frac{2}{6}$
6	لدى محمد ٤ أرغفة بالحجم نفسه، قسم الأول إلى ٨ أجزاء متطابقة والثاني إلى ١٠ أجزاء متطابقة والثالث ٤ أجزاء متطابقة والرابع إلى جزئين متطابقين، فأى رغيف له أجزاء أكبر؟
أ	الرغيف الأول
ب	الرغيف الثاني
ج	الرغيف الثالث
د	الرغيف الرابع
7	إذا أكل $\frac{4}{5}$ علبة جبنه، ما لكسر المكافئ الذي يمثل الجزء المتبقي منها؟
أ	$\frac{1}{4}$
ب	$\frac{3}{8}$
ج	$\frac{2}{10}$
د	$\frac{2}{4}$
8	هنالك ٣ قطط سوداء، وقطة واحدة بيضاء، ما لكسر الذي يمثل القطة البيضاء؟
أ	$\frac{1}{4}$
ب	$\frac{1}{2}$
ج	$\frac{2}{3}$
د	$\frac{3}{4}$

المهارات المستهدفة:

وصف كسور الوحدة وتمييز مضاعفاتها و
تمثيلها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها،
وترتيبها.



اسم المعيار: جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل وطرحها واستخدامها في حل مسائل رياضية .
المؤشر الأول : يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

١	فاز في مسابقة القرآن الكريم ٣١٥ طالبة من مدينة حائل وفاز ١٤٤ طالبة من مدينة جدة، ما إجمالي عدد الطالبات الفائزات في المدينتين ؟
أ	٢٩٨ ب ٤٥٩ ج ٣٥٩ د ١٥٩
٢	$\begin{array}{r} \text{ناتج الجمع} \\ ٣٧٤ \\ + ٢٦٢ \\ \hline \end{array}$
أ	٦٣٦ ب ٦٦٤ ج ٦٤٦ د ٧٦٤
٣	أكمل / ١٥٤ + = ١٥٤
أ	٢ ب ١ ج ٠ د ٤

المؤشر الثاني : يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.

٤	أجد ناتج الطرح ٣٤١ - ٢٧ =
أ	٢٩٠ ب ٣١٤ ج ٣١٣ د ١٣١
٥	أراد طلاب الصف الثالث إهداء ٧٨ كتاباً لمكتبة المدرسة تم توفير ٤٩ كتاباً، فكم كتاباً بقي ؟
أ	١٨ ب ٣٨ ج ٢٩ د ٣٠
٦	٤٥٠ - = ٤٥٠
أ	٠ ب ٢ ج ٣ د ١



الاختبار التجريبي الثالث المحاكي لنماذج نافس

الاسم التاريخ .../.../...

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المهارة المستهدفة :

١- جمع أعداد كلية ضمن
ثلاث ارقام وطرحها
واستخدامها في حل مسائل
من واقع الحياة.

نسبة الاتقان

١	اشترى فهد كيس بذور فيه ٣٠٠ بذرة زرع منها ٢٠٠ بذرة كم بذرة بقيت في الكيس؟	(أ) ١٥١ (ب) ٢٠٠ بذرة (ج) ١٠٠ بذرة (د) ٤١ بذرة
٢	تعمل مها في الأعمال التطوعية ١٥٠ ساعة تقريباً خلال سنه واحدة، كم ساعة تعمل تقريباً في سنتين؟	(أ) ٣٠٠ (ب) ٣١٨ (ج) ٢٣١ (د) ٥٩
٣	باعت المكتبة هذا الأسبوع ٣٥ دفترًا و ٩٤ قلمًا، كم دفترًا وقلمًا باعت هذا الأسبوع؟	(أ) ٢٠١ (ب) ٥١ (ج) ٤٢٩ (د) ١٢٩
٤	اردنا السفر إلى المدينة، فإذا كانت المسافة من مكة إلى المدينة المنورة ٤٣٤ كلم ، وقطع أبي مسافة ٤٠٠ كلم ، كم بقي عليه ليصل إلى المدينة المنورة؟	(أ) ٣٤ كلم (ب) ٤٣٠ كلم (ج) ١٣٠ كلم (د) ٤٣١ كلم
٥	ما ناتج ١٩١ + ١٢٢ = ؟	(أ) ٣٣١ (ب) ٣١٣ (ج) ١٥٢ (د) ٥١٦
٦	لدى أمل ٢٥ لعبة ولدى أختها ألعاب أقل من أمل ب ١٠ ، فكم لدى أختها؟	(أ) ١٥ لعبة (ب) ٥١ لعبة (ج) ٣٥ لعبة (د) ٢٠ لعبة
٧	ناتج الطرح ٥٠٠ - ١٣٩	(أ) ٤٣٩ (ب) ٣٦١ (ج) ٢٧٣ (د) ٣٩٣١
٨	ما العدد الذي يزيد ب ٥ على ٢٥١ ؟	(أ) ٦٢٥ (ب) ٢٥٦ (ج) ٧٥١ (د) ٢٥٩

اسم المعيار: وصف عمليتي الضرب والقسمة وتمثيلهما وتكون حقائقهما وإيجاد نواتجهما واستخدامهما في حل مسائل رياضية.
المؤشر الأول: يصف عملية الضرب ويمثلها ويكون حقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠) .

٧	$5 \times 3 =$	ب	$5 - 3$	ج	$5 + 3$	د	$5 + 5 + 5$
٨	تشرب سعاد كوبين من الحليب في اليوم، فكم كوباً تشرب في الأسبوع؟	ب	$9 = 7 + 2$	ج	$5 = 2 - 7$	د	$21 = 8 \times 3$
٩	إذا كان للعنكبوت ٨ أرجل، فكم رجلاً لعنكبوتين؟	ب	١٦	ج	١٠	د	١٥

المؤشر الثاني: يصف عملية القسمة ويمثلها ويكون حقائق الضرب حتى (١٠ × ١٠) .

١٠	المسألة التي أحلها لأتحقق من أن $3 = 7 \div 21$	ب	$10 = 3 + 7$	ج	$21 = 3 \times 7$	د	$24 = 8 \times 3$
١١	أحدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج $6 \div 24$	ب	الضرب	ج	المجموعات	د	التقريب
١٢	تريد سارة أن توزع ١٨ موزة بالتساوي على ٣ أطباق، فكم موزة تضع في كل طبق؟	ب	٥	ج	٦	د	٨
١٣	اكتب جملة القسمة التي تمثل الشكل	ب	$4 = 2 \div 8$	ج	$8 = 1 \div 8$	د	$12 = 4 + 8$

اختبار المهارات الأساسية رقم (٤) المحاكى لنماذج نافس الصف

الثالث

الاسم التاريخ .../.../...



رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

١	اكتب العدد المناسب في □ في المسألة ٦ × □ = ٢٤:	أ (٥) ب (٤) ج (٣) د (٢)
٢	ذهب ٧ أولاد إلى السوق، واشترى كل واحد منهم ٥ ثفاحات، كم ثفاحاً اشترى جميعاً؟	أ (٣٥) ب (٤٠) ج (٤٥) د (٤٦)
٣	١٨ = □ × ٢	أ (٦) ب (٩) ج (١٢) د (١٨)
٤	يتقاضى شريف أجراً مقداره ٤ ريالاً في الساعة. إذا كان شريف يعمل ٥ ساعات في اليوم، فما أجرته اليومية؟	أ (٢٠) ب (٢٥) ج (٣٠) د (٥٠)
٥	إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوانات ١٠ ريالاً للكبار، فما ثمن تذكرتين؟	أ (١٠) ب (١٢) ج (٢٠) د (٢٤)
٦	٧ × ٢	أ (٥) ب (٩) ج (١٢) د (١٤)
٧	□ = ٤ × ٣	أ (١٢) ب (١٥) ج (٢٣) د (٢٤)
٨	اكتب المقدار ٥ × ٣ بطريقة أخرى:	أ (٣ + ٣ + ٣ + ٣) ب (٥ + ٥ + ٥ + ٥) ج (٥ + ٥ + ٥) د (٣ + ٥ + ٣)
٩	اشترى عامر ٤ علب من الكعك في كل منها ٥ قطع، ما الجملة العددية التي توضح طريقة إيجاد عدد قطع الكعك جميعها؟	أ (٤ × ٥ = □) ب (٥ - ٤ = □) ج (٥ + ٤ = □) د (٥ - ٢٠ = □)
١٠	ما خاصية الضرب التي توضح أن ٧ × ١ = ٧؟	أ (خاصية التجميع) ب (خاصية العنصر المحايد) ج (خاصية الإبدال) د (خاصية الضرب في الصفر)

المهارة المستهدفة

١- يصف عملية الضرب ويمثلها ويكون حقائق الضرب .

جداول (٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٠ ، ١)

٢- يضرب عددين ضمن جداول الضرب.

جداول (٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٠ ، ١)

٣- يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ويفسر حلها

نسبة الاتقان

اسم المعيار: تقدير نواتج جمع الأعداد الكلية ضمن ثلاث منازل وطرحها وضربها واستخدام الحساب الذهني المؤشر الأول: يقدر ناتج جمع الأعداد ضمن ثلاث منازل وطرحها باستخدام التقريب إلى المنزلة المناسبة أو باستخدام الأعداد المتناغمة.

١٤	أقدر ناتج الجمع $٢١ + ٤٧$ باستعمال التقريب.						
أ	٦٠	ب	٦٥	ج	٦٨	د	٧٠
١٥	قدر ناتج الطرح $٤٩ - ٢٢$ باستعمال التقريب.						
أ	٤٠	ب	٣٠	ج	٢٠	د	١٠
١٦	مع فارس ٢٧٥ ريالاً، أنفق منها ١٨٣ ريالاً، أقدر كم معه؟						
أ	٢٠٠	ب	١٠٠	ج	١٠٠٠	د	١٠
١٧	قدر باستعمال: الأعداد المتناغمة $٥٤ + ٢٦$						
أ	$٥٥ + ٢٥$	ب	$٤٠ + ٣٠$	ج	$٤٠ + ٢٠$	د	$٥٠ + ٢٠$

المؤشر الثاني: يستخدم خاصية التجميع لإيجاد ناتج ضرب ثلاثة أعداد من منزلة واحدة ذهنياً.

١٨	حدد العدد المناسب في المربع $(\square \times ٣) \times ٢ = ٤ \times (٣ \times ٢)$						
أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
١٩	يوجد ٣ طاولات على كل منها ٤ كتب ومع كل كتاب قلمان، ما عدد الأقلام كلها؟						
أ	٢١	ب	٢٧	ج	٢٤	د	٢٠
٢٠	$٣٢ = \square \times ١ \times ٤$						
أ	٨	ب	٩	ج	٤	د	٥



الاختبار التجريبي الخامس المحاكي لنماذج نافس للصف الثالث الابتدائي الاسم التاريخ /.../...

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
١	☐	☐	☐	☐
٢	☐	☐	☐	☐
٣	☐	☐	☐	☐
٤	☐	☐	☐	☐
٥	☐	☐	☐	☐
٦	☐	☐	☐	☐
٧	☐	☐	☐	☐
٨	☐	☐	☐	☐
٩	☐	☐	☐	☐
١٠	☐	☐	☐	☐

المهارة المستهدفة :

١- تقدير جمع الأعداد الكلية
المكونة من ثلاث منازل
وطرحها واستخدام الحساب
الذهني
ومعرفة خصائص الجمع

نسبة الاتقان

١	باع خليل ٢٣ قارورة من شراب الليمون و ٣٩ قارورة ماء . ما عدد القوارير التي باعها خليل معاً تقريباً؟ (أ) ٤٠ تقريباً (ب) ٥٠ تقريباً (ج) ٦٠ تقريباً (د) ٧٠ تقريباً
٢	٣٢ + ٠ = ... ، ما العدد المفقود وما الخاصية المستعملة؟ (أ) ٣٢ ، العنصر المحايد. (ب) ٠ ، خاصية الإبدال. (ج) ٤٠ ، التجميع. (د) ٣٢ ، الإبدال.
٣	٢٧ + ٦٩ = ... ، تقدير ناتج الجمع ؟ (أ) ١٠٠ = ٧٠ + ٣٠ (ب) ٨٠ = ٦٠ + ٢٠ (ج) ٤٠ = ٥٠ + ١٠ (د) ٩٠ = ٦٠ + ٣٠
٤	أدخر عبدالله ٣٩٩ ريال وأدخر شقيقة نواف ١٠٤ ريال، قدر كم يزيد ادخار عبد الله على ادخار نواف تقريباً ؟ (أ) ٣٠٠ تقريباً (ب) ٢٠٠ تقريباً (ج) ١٠٠ تقريباً (د) ٥٠٠ تقريباً
٥	٥ + (١ + ٩) = (٥ + ١) ، ما العدد المفقود وما الخاصية المستعملة هنا هي؟ (أ) ٩ ، خاصية الإبدال (ب) ٩ ، خاصية التجميع (ج) ١ ، العنصر المحايد (د) ٥ ، خاصية تجميع
٦	قدر باستعمال الأعداد المتناغمة ٢٦ + ٥٤ : (أ) ٥٠ + ٢٠ (ب) ٤٠ + ٣٠ (ج) ٥٥ + ٢٥ (د) ٦٠ + ٢٠
٧	لدى مروان ثلاث أحواض يريد زراعتها بالزهور ، بحيث يزرع في كل منها ١٢ وردة ، قدر كم وردة على مروان شراؤها لزراعة الأحوال الثلاث؟ (أ) ١٠ (ب) ٢٠ (ج) ٣٠ (د) ٤٠
٨	حدد العدد العدد المناسب في المربع (٢ + ٣١) + (٥ + ٢) = ٢ + (٥ + ٢) (أ) ٣١ (ب) ٥ (ج) ٢ (د) ٠

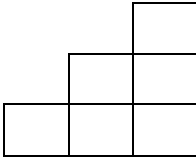
اسم المعيار: الأنماط والعلاقات والدوال.
المؤشر الأول: يصف النمط كمتتابع من الأعداد أو الأشياء وفق قاعدة معينة من خلال ملاحظة أنماط متكررة بسيطة من النماذج أو الرسوم أو الأعداد.

١	حدد النمط ثم اكتب العدد المناسب في الفراغ. ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، □ ، ٢٠					
أ	١٠	ب	٣٠	ج	٢٥	د ٦٠
٢	كوّن نمطاً يبدأ بالعدد ٤ وينتهي بالعدد ١٦ وفق النموذج التالي:					
أ	٦	ب	١٢	ج	١٠	د ٩
٣	اكتشف الخطأ في النمط التالي: ١٧ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠					
أ	١٠	ب	١٢	ج	١٤	د ١٧

المؤشر الثالث : يصف أنماطاً عددية متنامية تتضمن قاعدتها عملية حسابية واحدة (جمع أو طرح أو ضرب) ويوسعها ويكمل العناصر المفقودة فيها.

٧	ابحث عن نمط تتضاعف فيه الأعداد						٢	٤	٨	١٦	
أ	١٤	ب	٣٢	ج	٢٠	د	١٨				
٨	زرعت ليلي ٢٤ نبتة زهور وفق النمط : نبتة تباع الشمس يليها نبتة ورداً جورياً فإذا استمرت على هذا النمط ... فكم نبتة جورية زرعت؟										
											
أ	١٦	ب	١٤	ج	١٢	د	١٠				
٩	يقف ثلاثة في صف فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟										
أ	أحمد - سالم - خليل	ب	خليل - سالم - أحمد	ج	أحمد - خليل - سالم	د	خليل - أحمد - سالم				

المؤشر الرابع : يميز أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار ثابت) ويوسعها، ويكمل العنصر المفقود فيها.

١٠	حدد النمط و وسعه.						
							
أ		ب		ج		د	
١١	عدد المثلثات المستعملة في هذا النمط إذا تم توسيعه إلى ٣٠ مضلعاً.						
							
أ	١٠	ب	١٢	ج	١٦	د	١٨
١٢	استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعباً يحتاج لعمل ٦ درجات ؟						
							
أ	٢٠	ب	٢١	ج	٢٢	د	٢٣

الاختبار التجريبي السادس المحاكي لنماذج نافس للصف الثالث
الاسم التاريخ .../.../...



١- ٩٦، ٩٤، ———، ———، ٨٨ العددين المفقودة في النمط هما :

- (أ) ٩٥ ، ٩١
(ب) ٩٩ ، ٩١
(ج) ٩٢ ، ٨١
(د) ٩٢ ، ٩٠

٢- الشكل التالي في النمط المجاور هو : ——— ○ □ △ ○ ○ □

- (أ) □
(ب) △
(ج) ○
(د) ▭

٣- أي مما يأتي يوضح العد القفزي خمس مرات ؟

- (أ) ٥ ، ٨ ، ١٣ ، ١٦
(ب) ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٥
(ج) ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٣٢
(د) ٢ ، ٧ ، ١٢ ، ١٧

٤- يزداد وزن الخروف الذي اشتراه أبي ٢ كيلو جرام كل أسبوع فإذا كان وزن الخروف في الأسبوع الأول ٧ كيلو جرام فكم سيكون وزنه في الأسبوع الخامس؟

- (أ) ١٥ كيلوجرام.
(ب) ١٩ كيلو جرام
(ج) ٢٠ كيلو جرام
(د) ١١ كيلوجرام.

٥ - رسمت سعاد ١٦ مثلثاً وكانت تترك ثلاثة بلا تلوين وتلون الرابع باللون الأزرق إذا استمرت على هذا النمط ، فكن مثلثاً لونت سعاد باللون الأزرق ؟

- (أ) ١١ مثلثات.
(ب) ٦ مثلثات
(ج) ٣ مثلثات
(د) ٤ مثلث.

٦ - يركض فريق كرة القدم كل يوم ٥ دورات أكثر من اليوم السابق فإذا ركض الفريق ١٠ دورات يوم السبت فكم دورة سيركض يوم الأربعاء؟

- (أ) ٣٠ دورة.
(ب) ٢٥ دورة
(ج) ١٢ دورة
(د) ٢٠ دورة .

٧- القاعدة التي تصف النمط (٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤) هي :

- (أ) +٤
(ب) -٤
(ج) -٢٠
(د) +٢

٨- أكمل النمط التالي : ٧ ، ١٠ ، ١٣ ،

- (أ) ٨
(ب) ١٨
(ج) ١٦
(د) ١٥

رقم السؤال (أ) (ب) (ج) (د)

- ١ ○ ○ ○ ○
٢ ○ ○ ○ ○
٣ ○ ○ ○ ○
٤ ○ ○ ○ ○
٥ ○ ○ ○ ○
٦ ○ ○ ○ ○
٧ ○ ○ ○ ○
٨ ○ ○ ○ ○
٩ ○ ○ ○ ○
١٠ ○ ○ ○ ○

المهارة المستهدفة :

١- وصف أنماط غير

عددية، وأنماط عددية

وهندسية

متنامية، وتوسيعها

اسم المعيار: البنى الجبرية والعبارات الرياضية.
المؤشر الأول: يميز خصائص الجمع والطرح مع الصفر والضرب والقسمة مع الواحد، والضرب مع الصفر
ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.

١٣	أوجد ناتج الضرب $8 \times 0 = \dots$						
أ	٨	ب	٠	ج	١٨	د	٨٠
١٤	اكتب العدد المناسب في $\square$ $28 = \square \times 4$						
أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩
١٥	أنفقت ليلي ٢١ ريالاً لشراء كتابين وقلم. إذا كان ثمن الكتاب يساوي ثمن القلم. فكم ثمن كلا منهما؟						
أ	٩	ب	٨	ج	٧	د	٦

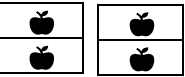
المؤشر الثاني: يميز خاصية الإبدال ويستخدمها لإيجاد النواتج وكتابة حقائق الجمع والطرح.

١٦	استعمل خاصية الإبدال واكتب العدد المناسب في $\square$: $10 = 2 \times 5$ $10 = \square \times 2$						
أ	٢	ب	٥	ج	٨	د	١٠
١٧	إذا كان $4 \times 9 = 36$ أوجد حاصل ضرب $9 \times 4 =$						
أ	٢٨	ب	٣٢	ج	٣٦	د	٤٠
١٨	اكتب العدد المناسب في $\square$: $7 + 4 = 4 + \square$						
أ	٤	ب	٥	ج	٦	د	٧

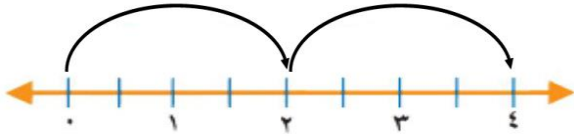
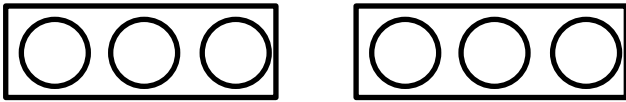
المؤشر الثالث : يميز خاصية التجميع بالجمع والضرب ويستخدمها لإيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد ضمن منزلتين وناتج ضرب عدة أعداد من منزلة واحدة.

١٩	اكتب العدد المناسب في □. $3 + (\square + 9) = 3 + (9 + 7)$					
أ	٩	ب	٧	ج	٣	د
٢٠	اكتب العدد المناسب في □. $6 = 3 \times \square \times 2$					
أ	١	ب	٢	ج	٣	د
٢١	رسمت سلمى الصورة أدناه. أكتب جملة عددية لوصفها مثلاً على خاصية التجميع لعملية الجمع التي تدل على عدد الصور. 					
أ	$4 + (5 + 3)$	ب	$3 + (2 + 5)$	ج	$7 + (5 + 3)$	د
	$4 + (5 + 2)$					

المؤشر الرابع : يستخدم خاصية توزيع الضرب على الجمع لإيجاد ناتج عملية ضرب عددين ضمن منزلة.

٢٢	أوجد ناتج الضرب: 					
أ	٢	ب	٤	ج	٦	د
٢٣	اختر جملة الضرب المناسبة: 					
أ	4×4	ب	2×2	ج	2×4	د
٢٤	كم ذبلاً لأربعة أحصنة؟					
أ	١	ب	٢	ج	٣	د
	٤					

المؤشر الثالث : يميز العلاقة بين عمليتي القسمة والطرح ويستخدمها لإيجاد ناتج القسمة وللتحقق من النواتج.

٨	أي من العمليات أدناه، تمثل العملية التالية:						
							
أ	$2 = 2 \div 4$	ب	$2 = 4 \div 8$	ج	$4 = 1 \div 4$	د	$3 = 4 \div 12$
٩	أي من الجمل العددية يمثلها النموذج أدناه :						
							
أ	$3 = 2 \div 6$	ب	$3 = 1 \div 3$	ج	$4 = 2 \div 8$	د	$4 = 3 \div 12$
١٠	لدى فهد ١٥ وردة فأخذ في كل مرة ٣ وردات لتنظيمها في زهرات، فما عدد الزهرات التي نحتاجها ؟						
أ	٤	ب	٣	ج	٦	د	٥

المؤشر الرابع : يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والقسمة، ويستخدمها لإيجاد نواتج الضرب حتى (١٠×١٠) ونواتج القسمة المرتبطة بها وللتحقق من النواتج ولإيجاد حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب .

أكمل باستعمال الحقائق المترابطة :							
$8 = \square \times 2$							١١
$2 = \square \div 8$							
أ	٤	ب	٣	ج	٥	د	٦
١٢ من الحقائق المترابطة لجملة القسمة.							
أ	$18 = 3 \times 6$	ب	$6 = 3 \times 2$	ج	$8 = 4 \times 2$	د	$10 = 2 \times 5$
١٣ أي من الأعداد الآتية يقبل القسمة على ١٠ ؟							
أ	٢١	ب	٥٠	ج	٢٣	د	٩

المؤشر الخامس : يكتب جملاً عددية على العمليات الأربع ويحلها.

١٤	في مخيم كشفي ٣ خيم يقيم في كل منها ٥ أفراد. كم عدد الأفراد في المخيم؟						
أ	$١٥ = ٥ + ٥ + ٥$	ب	$١١ = ٣ + ٣ + ٥$	ج	$٩ = ٣ + ٣ + ٣$	د	$١٣ = ٣ + ٥ + ٥$
١٥	اشترت هند ٣ مزهرات في كل مزهرة ٦ وردات. كم عدد الوردات في المزهرات ؟						
أ	$١٨ = ٦ \times ٣$	ب	$١٢ = ٤ \times ٣$	ج	$٦ = ٢ \times ٣$	د	$٢٤ = ٤ \times ٦$



اختبار المهارات الأساسية رقم ٧ المحاكى لنماذج نافس الصف الثالث

الاسم التاريخ .../.../...

الاسم			
الصف	الفصل		

- د ج ب أ
- 1 ○○○○
 - 2 ○○○○
 - 3 ○○○○
 - 4 ○○○○
 - 5 ○○○○
 - 6 ○○○○
 - 7 ○○○○
 - 8 ○○○○
 - 9 ○○○○
 - 10 ○○○○

المهارة المستهدفة :

يصف عملية الضرب ويمثلها ويكون حقائق الضرب في جداول (٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) يضرب عددين ضمن جداول الضرب. جداول (٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠)

يحل مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع ويفسر حلها

يميز خصائص الضرب مع الواحد والضرب مع الصفر ويستخدمها في إجراء العمليات الحسابية.

يميز خاصية الإبدال في الضرب ويستخدمها لإيجاد النواتج .

أوجد الناتج مستعملًا الشبكات او النماذج ان لزم الأمر:

١ $2 \times 4 =$

(أ) ١٠ (ب) ٨ (ج) ٦ (د) ٤

٢ $4 \times 5 =$

(أ) ٩ (ب) ١٢ (ج) ١٥ (د) ٢٠

٣ $10 \times 10 =$

(أ) ١٠ (ب) ٢٠ (ج) ٨٠ (د) ١٠٠

٤ $4 \times 8 =$

(أ) ١٦ (ب) ٢٤ (ج) ٣٢ (د) ٤٦

٥ في الطابور يقف ١٠ طلاب كل منهم يحمل حقيبة واحدة ، ما عدد الحقائق جميعاً؟

(أ) ١٠ (ب) ٢٠ (ج) ٤٠ (د) ٥٠

٦ جملة الضرب التي تمثل الموقف (كم أذنًا لأربع أرانب) هي:

(أ) $2 \times 4 = 8$ (ب) $3 \times 3 = 9$
(ج) $2 \times 2 = 4$ (د) $4 \times 5 = 20$

٧ اشترت إيمان علبتين أقلام تخطيط، في كل منها ستة أقلام. ما عدد الأقلام جميعاً

(أ) ٦ (ب) ٨ (ج) ١٠ (د) ١٢

٨ ما العدد الذي يجعل الجملة صحيحة $4 \times \square =$

(أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٤ (د) ٨

٩ ما العدد الذي إذا ضربته في ٩ كان الناتج ٠ ؟

(أ) ٠ (ب) ١ (ج) ٣ (د) ٩

١٠ إذا كان $4 \times 7 = 28$ ، فإن $7 \times \square =$

(أ) ٠ (ب) ٤ (ج) ٧ (د) ٢٨

نسبة الاتقان

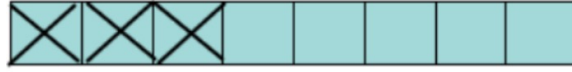
اسم المعيار: تمييز العلاقات بين العمليات الأربع واستخدامها.
المؤشر الأول: يميز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح ويستخدمها في إيجاد النواتج ضمن ثلاث منازل والتحقق من صحتها وكتابة حقائق الطرح المرتبطة بحقائق الجمع.

١	عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد أقل بـ ٢٨ شجرة عن عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد، إذا كان عدد أشجار التفاح في مزرعة خالد ٦٣٠ شجرة فما عدد أشجار التفاح في مزرعة وليد، حدد العملية (الجمع - الطرح) حل المسألة ثم قم بحلها .						
أ	الجمع ٢٠٠ شجرة	ب	الجمع ١٥٠ شجرة	ج	الطرح ٦٠٢ شجرة	د	الطرح ٥٠٠ شجرة
٢	في مزرعة فارس ٢٣٤ شجرة فاكهة وفي مزرعة نايف ٣٥٧ شجرة فاكهة، حدد مجموع أشجار الفاكهة في المزرعتين.						
أ	٥٠٠ شجرة	ب	٦٠٠ شجرة	ج	٦٩٠ شجرة	د	٥٩١ شجرة
٣	لكي أتأكد من عملية الجمع استخدم.						
أ	الطرح	ب	الضرب	ج	الجمع	د	القسمة

المؤشر الثاني: يميز العلاقة بين عمليتي الضرب والجمع ويستخدمها لإيجاد ناتج الضرب وللتحقق من صحته .

٤	٢ + ٢ + ٢ أي من العمليات تمثلها؟						
أ	٣ × ٢	ب	٢ × ٢	ج	١ × ٢	د	٤ × ٢
٥	 = ٣ × ٢						
أ	٦	ب	٨	ج	٩	د	١٢
٦	إذا كان عمر مهند ٤ سنوات وعمر محمد ضعف عمره، فكم عمر محمد؟						
أ	٢	ب	٦	ج	٨	د	١٢
٧	أي من العمليات تساوي ٨ = ١ + ٤ + ٣؟						
أ	٤ × ٢	ب	٣ × ٢	ج	٥ × ٢	د	٤ × ٣

جمله الطرح المرتبطة بالتمثيل التالي هي:

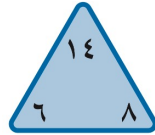


١ (أ) $8 = 3 - 5$ (ب) $5 = 3 - 8$ (ج) $3 = 5 - 8$ (د) $5 = 8 - 3$

جمله الطرح المناسبه للتحقق من عمليه الجمع التاليه $260 + 240 = 500$

٢ (أ) $500 = 240 - 260$ (ب) $260 = 500 - 240$ (ج) $260 = 200 - 500$ (د) $260 = 240 - 500$

حقيقه الجمع المترابطه من الشكل المجاور هي:



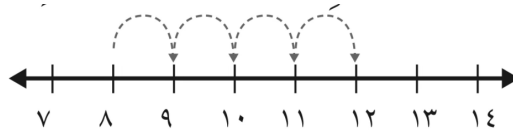
٣ (أ) $8 = 6 + 14$ (ب) $6 = 8 + 14$ (ج) $14 = 6 + 8$ (د) $6 = 6 + 14$

٤ مع عبدالله ورقتين من فئة ٥ ريال وورقة فئة ١٠ ريال ما مجموع ما معه من نقود؟

(أ) ٢٠ ريال. (ب) ١٥ ريال. (ج) ٣٠ ريال. (د) ٢٥ ريال

حقيقه الجمع الموضحة

في الشكل السابق هي :



٥ (أ) $8 = 4 + 12$ (ب) $4 = 12 + 8$ (ج) $4 = 8 + 10$ (د) $12 = 4 + 8$

أكمل الحقيقتين المترابطتين التاليتين؟

٦ $\square = 7 - 13$ ، $13 = \square + 7$

(أ) ٥ (ب) ١٣ (ج) ٧ (د) ١٥

٧ مع أمل ثلاث أوراق نقدية متشابهة، قيمتها ٣٠ ريال، ما هذه الأوراق؟

(أ) عشرات (ب) خمسات (ج) خمسين (د) مئة

حقيقه الطرح المترابطه بين هذه الأعداد ١٥ ، ١٠ ، ٥ هي :

٨ (أ) $15 = 5 - 10$ (ب) $5 = 10 - 15$ (ج) $15 = 10 - 5$ (د) $10 = 15 - 5$

رقم السؤال (أ) (ب) (ج) (د)

١ ○ ○ ○ ○

٢ ○ ○ ○ ○

٣ ○ ○ ○ ○

٤ ○ ○ ○ ○

٥ ○ ○ ○ ○

٦ ○ ○ ○ ○

٧ ○ ○ ○ ○

٨ ○ ○ ○ ○

٩ ○ ○ ○ ○

١٠ ○ ○ ○ ○

المهارة المستهدفة :

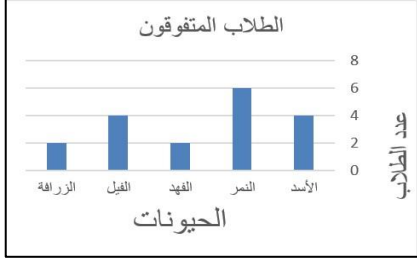
- تمييز العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح
- تمييز فئات النقود واستخدامها في العقد وتمثيلها واستخدامها

نسبة الاتقان

اسم المعيار: جمع بيانات من البيئة وتطبيقها وتمثيلها بالأعمدة البيانية والرموز والنقاط وقراءة تلك التمثيلات وتفسيرها.
المؤشر الأول: يجمع بيانات من البيئة وينظمها في فئات متعددة باستخدام الجداول التكرارية.

١٦	أرادت هند شراء عدد من الفطائر بحسب الجدول المجاور أي العبارات التالية صحيحة :																					
	<table><tr><td>أنواع الفطائر</td><td>الاشارات</td><td>العدد</td></tr><tr><td>جبن</td><td> </td><td>٣</td></tr><tr><td>زعتري</td><td> </td><td>٦</td></tr><tr><td>دجاج</td><td> </td><td>٤</td></tr><tr><td>بيض</td><td> </td><td>٥</td></tr></table>							أنواع الفطائر	الاشارات	العدد	جبن		٣	زعتري		٦	دجاج		٤	بيض		٥
	أنواع الفطائر	الاشارات	العدد																			
	جبن		٣																			
	زعتري		٦																			
دجاج		٤																				
بيض		٥																				
أ	٤ جبن	ب	٢ زعتري	ج	٤ دجاج	د	٧ بيض															
١٧	لدى عبد الرحمن ٤ أقلام زرقاء و ٣ أقلام حمراء ولدى خالد ٥ أقلام زرقاء و ٣ أقلام سوداء فكم عدد الأقلام الزرقاء عند عبد الرحمن وخالد ؟																					
أ	٩ أقلام	ب	٤ أقلام	ج	٥ أقلام	د	٣ أقلام															
١٨	يبين التمثيل أدناه معلومات عن بعض الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص، كم يزيد عدد الأشخاص الذين يملكون الطيور على عدد الأشخاص الذين يملكون الأسماك ؟																					
	<table><tr><td colspan="2">الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص</td></tr><tr><td>الأبقار</td><td>○ ○</td></tr><tr><td>الأسماك</td><td>○</td></tr><tr><td>الطيور</td><td>○ ○ ○</td></tr></table>							الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص		الأبقار	○ ○	الأسماك	○	الطيور	○ ○ ○							
	الحيوانات الأليفة التي يملكها بعض الأشخاص																					
	الأبقار	○ ○																				
	الأسماك	○																				
الطيور	○ ○ ○																					
المفتاح ○ ٤ أشخاص																						
أ	٣	ب	٤	ج	٦	د	٨															

المؤشر الثاني : يمثل البيانات بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية والرموز والنقط.



يوضح التمثيل أدناه عدد طلاب الفصل الذين كتبوا تقارير عن بعض الحيوانات ، فما عددهم؟

١٩

٢٠

د

١٨

ج

٧

ب

١

أ

البرامج التلفزيونية المفضلة	
■ ■ ■	الإخبارية
■ ■ ■ ■	الرياضية
■ ■	الثقافية

المفتاح ■ ٣ أشخاص

التمثيل بالرموز أدناه يبين البرامج التلفزيونية المفضلة، كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البرامج الرياضية على الأشخاص الذين يفضلون البرامج الثقافية؟

٢٠

١٨

د

٦

ج

٤

ب

٢

أ

القلائد التي بيعت	
● ● ● ●	الخرز
● ●	
● ● ● ● ●	الألماس

المفتاح ● = قلادة واحدة

يبين التمثيل أدناه القلائد التي بيعت أي المعلومات التالية تحتاجها لإكمال التمثيل؟

٢١

مكان المتجر

د

عدد قلائد الألماس التي بيعت

ج

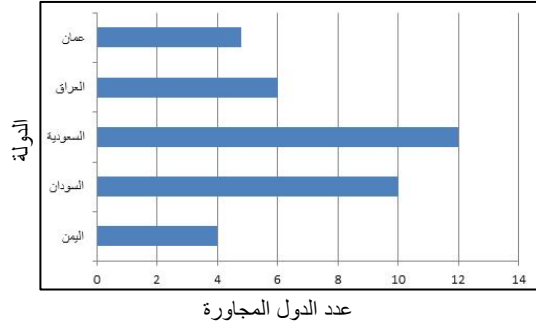
عدد القلائد التي بيعت

ب

نوع القلادة التي بيع منها اثنان

أ

المؤشر الثالث : يقرأ البيانات الممثلة بالأعمدة البيانية والرموز والنقاط ويفسرها.



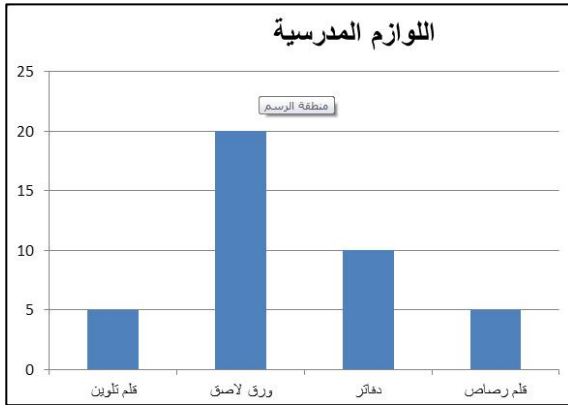
الشكل التالي يمثل التمثيل بالأعمدة لجداول الدول المجاورة للمملكة العربية السعودية.
اختر جملة تصف بها المملكة العربية السعودية ؟

٢٢

أ	السعودية أكثر الدول المجاورة	ج	السعودية تجاور اليابان
ب	السعودية أقل الدول المجاورة	د	السعودية تجاور الصين

٢٣	باستعمال التمثيل المجاور، أجب عما يلي : كم يزيد عدد الأوراق اللاصقة على عدد أقلام الرصاص ؟												
	النوازم المدرسية <table border="1"><thead><tr><th>نوع النوازم</th><th>العدد</th></tr></thead><tbody><tr><td>قلم تأبين</td><td>5</td></tr><tr><td>ورق لاصق</td><td>20</td></tr><tr><td>دعائز</td><td>10</td></tr><tr><td>قلم رصاص</td><td>5</td></tr></tbody></table>			نوع النوازم	العدد	قلم تأبين	5	ورق لاصق	20	دعائز	10	قلم رصاص	5
نوع النوازم	العدد												
قلم تأبين	5												
ورق لاصق	20												
دعائز	10												
قلم رصاص	5												

أ	يزيد بـ ١٥	ب	يزيد بـ ٦	ج	يزيد بـ ٣	د	يزيد بـ ١٤
---	------------	---	-----------	---	-----------	---	------------





الصف الثالث الابتدائي الاختبار التجريبي (التاسع) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات

الاسم

رقم السؤال	السؤال						
١	سأل طالب في الصف الثالث الابتدائي عددًا من زملائه عن نوع الطعام المفضل، وسجل البيانات في لوحة الإشارات. نظم البيانات في جدول تكراري.						
أ	<table border="1"> <tr> <td>شطيرة اللحم</td><td>٢٠</td> </tr> <tr> <td>المعكرونة</td><td>١٢</td> </tr> <tr> <td>البيتزا</td><td>٢٢</td> </tr> </table>	شطيرة اللحم	٢٠	المعكرونة	١٢	البيتزا	٢٢
شطيرة اللحم	٢٠						
المعكرونة	١٢						
البيتزا	٢٢						
ب	<table border="1"> <tr> <td>شطيرة اللحم</td><td>١٢</td> </tr> <tr> <td>المعكرونة</td><td>٨</td> </tr> <tr> <td>البيتزا</td><td>١٤</td> </tr> </table>	شطيرة اللحم	١٢	المعكرونة	٨	البيتزا	١٤
شطيرة اللحم	١٢						
المعكرونة	٨						
البيتزا	١٤						
ج	<table border="1"> <tr> <td>شطيرة اللحم</td><td>١٠</td> </tr> <tr> <td>المعكرونة</td><td>٧</td> </tr> <tr> <td>البيتزا</td><td>١٢</td> </tr> </table>	شطيرة اللحم	١٠	المعكرونة	٧	البيتزا	١٢
شطيرة اللحم	١٠						
المعكرونة	٧						
البيتزا	١٢						
د	<table border="1"> <tr> <td>شطيرة اللحم</td><td>٨</td> </tr> <tr> <td>المعكرونة</td><td>٦</td> </tr> <tr> <td>البيتزا</td><td>١٠</td> </tr> </table>	شطيرة اللحم	٨	المعكرونة	٦	البيتزا	١٠
شطيرة اللحم	٨						
المعكرونة	٦						
البيتزا	١٠						
2	يبين مفتاح التمثيل بالرموز أن كل رمز  يمثل ٦ أقراص مدمجة. فكم رمزًا يجب أن نرسم لتمثيل ١٨ قرصًا مدمجًا؟						
أ	١٢ رمز						
ب	١٨ رمز						
ج	٦ رمز						
د	٣ رمز						
3	مثل مجموعة البيانات التالية بأعمدة رأسية.						
أ	<table border="1"> <tr> <td>البيضاء</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> </table>	البيضاء	١١	البنفسجية	١١	البنفسجية	١١
البيضاء	١١						
البنفسجية	١١						
البنفسجية	١١						
ب	<table border="1"> <tr> <td>البيضاء</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> </table>	البيضاء	١١	البنفسجية	١١	البنفسجية	١١
البيضاء	١١						
البنفسجية	١١						
البنفسجية	١١						
ج	<table border="1"> <tr> <td>البيضاء</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> </table>	البيضاء	١١	البنفسجية	١١	البنفسجية	١١
البيضاء	١١						
البنفسجية	١١						
البنفسجية	١١						
د	<table border="1"> <tr> <td>البيضاء</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> <tr> <td>البنفسجية</td><td>١١</td> </tr> </table>	البيضاء	١١	البنفسجية	١١	البنفسجية	١١
البيضاء	١١						
البنفسجية	١١						
البنفسجية	١١						
4	مفتاح التمثيل بالرموز يبين أن كل رمز  يمثل ٤ قصص. فما الرموز التي تمثل ١٢ قصة؟						
أ							
ب							
ج							
د							
5	تبين لوحة التمثيل بالرموز مواد التنظيف التي استعملت في مغسلة خلال أسبوع، إذا كان سعر العلبة الواحدة من منعم الأقمشة ٤ ريال، فما المبلغ الذي أنفقته المغسلة لشراء منعم الأقمشة؟						
أ	ريالان						
ب	٤ ريالان						
ج	٦ ريالان						
د	٨ ريالان						
6	يبين تمثيل الأعمدة البيانية الفصل المفضل لمجموعة من الطلاب. كم يزيد عدد الذين يفضلون فصل الربيع على عدد الذين يفضلون فصل الخريف؟						
أ	٢						
ب	٤						
ج	٦						
د	٨						
7	إذا كان  يمثل ٥ أشخاص يقودون سيارات حمراء. فما عدد الأشخاص الذين يقودون سيارات حمراء إذا ظهر هذا الرمز ٥ مرات؟						
أ	٥ أشخاص						
ب	٢٥ شخص						
ج	١٠ أشخاص						
د	١٥ شخص						
8	يبين التمثيل بالأعمدة المقابل الأدوات التي على مكتب الأستاذ إبراهيم. ما مجموع عدد الأدوات على مكتب الأستاذ إبراهيم؟						
أ	٢٠						
ب	٣٥						
ج	٤٥						
د	٤٠						

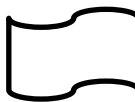
المهارات المستهدفة:

جمع البيانات من البيئة، وتنظيمها، وتمثيلها بالأعمدة البيانية، والرموز، والنقاط، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

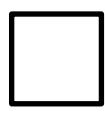
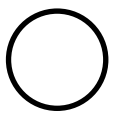
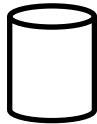
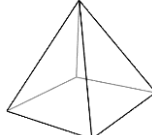
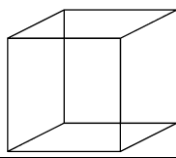
اسم المعيار: وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد وتصنيفها والمقارنة بينها وتكوين أشكال منها .
المؤشر الأول: يميز الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد ويصنفها ويقارن بينها وفق خصائصها.

١	سم الشكل الذي أمامك						
							
أ	رباعي	ب	خماسي	ج	سداسي	د	ثماني
٢	تشابه الأشكال الرباعية في.						
أ	عدد الرؤوس فقط	ب	عدد الرؤوس والزوايا فقط	ج	عدد الرؤوس والزوايا والأضلاع	د	لا يوجد
٣	أذكر عدد الأضلاع والزوايا في الدائرة.						
أ	٤	ب	٢	ج	٠	د	٥

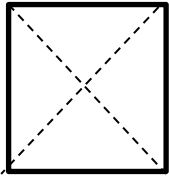
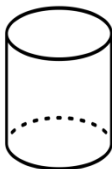
المؤشر الثاني: يصف التماثل في شكل ويحدد خط تماثل الأشكال والرسوم والصور ويرسمه.

٤	أي الأشكال الآتية لها محور تماثل؟						
أ	N	ب		ج		د	
٥	أكمل النصف الناقص للشكل الذي أمامك ليصبح متماثل.						
أ		ب		ج		د	

المؤشر الثالث : يميز الأشكال الهندسية ثلاثية الأبعاد ويصنفها ويقارن بينها وفق خصائصها.

٦	حدد الشكل المختلف من بين الأشكال التي أمامك.						
أ		ب		ج		د	
٧	مجسم له رأس واحد ووجه واحد.						
أ		ب		ج		د	
٨	أكمل للمكعب .						
أ	٦ أوجه	ب	٨ أوجه	ج	٤ أوجه	د	١٢ وجه

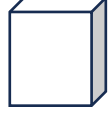
المؤشر الرابع : يكون أشكال ثنائية الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد بتركيب أشكال هندسية جديدة.

٩	عدد المثلثات الناتجة من الشكل الذي أمامك						
أ	٣ مثلثات	ب	مثلثان	ج	٤ مثلثات	د	٦ مثلثات
١٠	عدد الدوائر في الشكل المقابل						
أ	٣ دوائر	ب	دائرتين	ج	٤ دوائر	د	دائرة واحدة
١١	٤ مثلثات ومربع ، ما الشكل الممكن تكوينه منهما؟						
أ	مخروط	ب	مكعب	ج	متوازي مستطيلات	د	المهرم



الاجتبار التجريبي (النموزج العاشر) المكاكي لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	اختر الشكل المختلف من حيث الخصائص؟
أ	
ب	
ج	
د	
2	لكل بلاطة من بلاط المطبخ ٤ أضلاع متطابقة. فما شكل البلاطة؟
أ	مربع
ب	مستطيل
ج	متوازي أضلاع
د	شبه منحرف
3	أي العبارات التالية صحيحة؟
أ	للدائرة محور تماثل واحد
ب	للدائرة محاور تماثل عديدة
ج	للدائرة ٣ محاور تماثل فقط
د	ليس للدائرة محاور تماثل
4	الشكل الذي ليس له محور تماثل هو:
أ	
ب	
ج	
د	
5	مرّر عبد الرحمن رأس قلم رصاص حول قاعدة صندوق على صورة أسطوانة. فما الشكل الذي رسمه عبد الرحمن؟
أ	مربع
ب	دائرة
ج	مستطيل
د	مثلث
6	أنا مجسم ليس لي رؤوس ولا أحرف ولا أوجه. فمن أنا؟
أ	الأسطوانة
ب	المخروط
ج	الهرم
د	الكرة
7	تناول بدر عصير في وعاء أحد أوجهه مستطيل. فما شكل الوعاء الذي استخدمه بدر؟
أ	
ب	
ج	
د	
8	قسم أمين مكعب إلى نصفين كما هو موضح في الشكل. فما اسم المجسم الناتج؟
أ	متوازي مستطيلات
ب	مربع
ج	مستطيل
د	مكعب

المهارات المستهدفة:

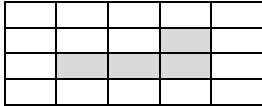
وصف خصائص الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد، وثلاثية الأبعاد، وتصنيفها، والمقارنة بينها، وتكوين أشكال منها.



اسم المعيار: وصف المحيط والمساحة وقياسها وتقديرها.
المؤشر الأول: يصف المحيط ويقس محيط مضلع باستخدام شبكة المربعات ووحدات الطول المترية.

١	الإطار الخارجي لشكل هو :					
أ	المحيط	ب	المساحة	ج	الحجم	د
٢	محيط الشكل الذي أمامك. سم ٢ سم ٤ سم ٢ سم ٤ سم					
أ	٧ سم	ب	١٢ سم	ج	١٥ سم	د
٣	مربع محيطه ١٦ سم طول ضلعه.					
أ	٣ سم	ب	٤ سم	ج	٥ سم	د

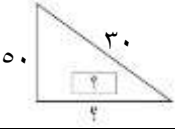
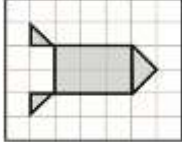
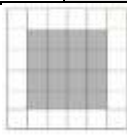
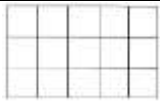
المؤشر الثاني: يصف مساحة شكل.

٤	عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية أرضية ملعب هي.					
أ	المحيط	ب	المساحة	ج	الحجم	د
٥	مساحة الشكل الملون في الشكل المجاور. 					
أ	١٠ وحدات مربعة	ب	٣ وحدات مربعة	ج	٦ وحدات مربعة	د
٦	أرضية قاعة مستطيلة طولها ٥ وحدات وعرضها ٣ وحدات مساحتها هي.					
أ	١٥ وحدة مربعة	ب	١٦ وحدة مربعة	ج	١٧ وحدة مربعة	د



الاجتبار التجريبي (الحادي عشر) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	أوجد طول الضلع المجهول:  $\text{المُحِيط} = 30 + \boxed{?} + 40 = 120 \text{ سم}$
أ	٦٠ سم
ب	١٠ سم
ج	٢٠ سم
د	٤٠ سم
2	صالة ألعاب رياضية مستطيلة الشكل، محيطها ٨٠ مترًا وعرضها ١٠ أمتار، فكم مترًا طولها؟
أ	٣٠ مترًا
ب	٥٠ مترًا
ج	٦٠ مترًا
د	٧٠ مترًا
3	طلب شخص من بدر أن يسيح له حديقته الثمانية الشكل فإذا كان طول كل واحد من أضلاعها ٥ أمتار فما محيط الحديقة؟
أ	١٣ متر
ب	٤٠ متر
ج	٣٥ متر
د	٣ أمتار
4	ما مساحة الجزء الغير مظلّل؟ 
أ	١٠ وحدات مربعة
ب	٣٠ وحدة مربعة
ج	٣٤ وحدة مربعة
د	٢٩ وحدة مربعة
5	طول وعرض صورة مع إطارها: ١٢ سم، ١٠ سم على التوالي. فإذا كان عرض الإطار ١ سم فما مساحة الصورة؟
أ	٨٠ سنتيمتر مربع
ب	١٢٠ سنتيمتر مربع
ج	٩٩ سنتيمتر مربع
د	٢٢ سنتيمتر مربع
6	تريد شيما أن تغطي غرفة الجلوس من الجدار إلى الجدار بسجاد سعر المتر المربع منه ٢٠ ريال، فإذا كان طول الغرفة ٥ أمتار وعرضها ٣ أمتار. فكم ستبلغ تكلفة فرش الغرفة بالسجاد؟
أ	١٠٠ ريال
ب	١٥ ريال
ج	٣٠٠ ريال
د	٦٠ ريال
7	ما مساحة الجزء المظلّل؟ 
أ	٣٦ وحدة مربعة
ب	٢٠ وحدة مربعة
ج	٢٥ وحدة مربعة
د	١٦ وحدة مربعة
8	أوجد مساحة الشكل المقابل؟ 
أ	٢٠ وحدة مربعة
ب	١٥ وحدة مربعة
ج	١٢ وحدة مربعة
د	٨ وحدات مربعة

المهارات المستهدفة:

وصف المحيط والمساحة وقياسها وتقديرها.



اسم المعيار: وصف الطول وتقديره وتقدير الكتل والسعات وقياسها والمقارنة بينها وترتيبها.
المؤشر الأول: يصف الأطوال ويقدرها ويقارن بينها ويختار الوحدات المترية المناسبة (المليمتر، السنتيمتر، المتر، الكيلومتر) قياس الأطوال.

١٠	قياس المسافة بين نقطتين هو :					
أ	محيط	ب	طول	ج	حجم	د كتله
١١	طول قلم سبورة هو :					
أ	١٠ ملم	ب	١٠ سم	ج	١ متر	د ١٠ كلم
١٢	الاشارة المناسبة في الفراغ هي : ٣٠ سم ٣٠ متر					
أ	<	ب	>	ج	=	د +

المؤشر الثاني: يقدر الكتل ويقارن بينها ويرتبها ويختار وحدات القياس المناسبة (الجرام، الكيلوجرام) لقياس الكتلة.

١٣	مقدار ما يحويه الجسم من مادة هي :					
أ	المحيط	ب	الحجم	ج	الكتلة	د الطول
١٤	الكيلوجرام هي الوحدة الأنسب لقياس :					
أ	طفل	ب	نظارة	ج	قلم	د فرشاة أسنان
١٥	في الكيلوجرام الواحد يوجد ١٠٠٠ جرام فما عدد الجرامات في ٧ كيلو جرامات ؟					
أ	٧٠ جراماً	ب	١٠٠٠ جرام	ج	٧٠٠ جرام	د ٧٠٠٠ جرام

المؤشر الثالث: يقدر السعات ويقارن بينها ويرتبها ويختار وحدات القياس المناسبة (المللتر – اللتر) لقياس السعات .

١٦	هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء من سائل :					
أ	المحيط	ب	الكتلة	ج	السعة	د الحجم
١٧	الوحدة الأنسب لقياس سعة حوض سمك :					
أ	لتر	ب	ملل	ج	كم	د سم
١٨	٢ لتر من الماء يعادل :					
أ	٤٠٠ مل	ب	٢٠ مل	ج	٢٠٠٠ مل	د ٤٠٠٠ مل



الاختبار التجريبي (الثاني عشر) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	ما وحدة القياس المترية التي تستعملها عند قياس المسافة من السبورة إلى آخر غرفة الصف؟
أ	الملمتر
ب	السنتيمتر
ج	المتر
د	الكيلومتر
2	يزيد ارتفاع النخلة عن ارتفاع شجرة اللوز ١٦ مترًا. إذا كان طول شجرة اللوز ٢٠ مترًا فكم يبلغ ارتفاع النخلة؟
أ	٤
ب	١٠
ج	٢٦
د	٣٦
3	ما الترتيب الصحيح للأدوات التالية حسب الكتلة من الأصغر إلى الأكبر؟ (حقيبة، ورقة، مقلمة)
أ	ورقة، مقلمة، حقيبة
ب	حقيبة، مقلمة، ورقة
ج	ورقة، حقيبة، مقلمة
د	حقيبة، ورقة، مقلمة
4	إذا كان كتلة مشبك الورق الواحد تساوي ١ جرام، وكتلة مجموعة من المشابك تساوي ١ كيلو جرام. فكم مشبكًا في هذه المجموعة؟
أ	١
ب	١٠
ج	١٠٠
د	١٠٠٠
5	قدّر كتلة كرة القدم؟
أ	٥ كجم تقريبًا
ب	٤٠٠ جم تقريبًا
ج	٥ لتر تقريبًا
د	١٥ ملتر تقريبًا
6	ما لوحدة الأنسب لقياس سعة ملعقة طعام؟
أ	مل
ب	لتر
ج	جم
د	كجم
7	اشترت لبنى قارورة عصير سعتها لتر واحد وشربت ٢٥٠ مل. فكم ملتر بقي في قارورة العصير؟
أ	١ لتر
ب	٢٥٠ مل
ج	٧٥٠ مل
د	٧٥٠ لتر
8	استعملت سناء كأسًا سعته ٤٠٠ مل كي تملأ قارورة ماء سعتها لتران، فكم مرة يجب عليها استخدام الكأس؟
أ	٦ مرات
ب	٥ مرات
ج	٤ مرات
د	٣ مرات

المهارات المستهدفة:

وصف الطول وتقديره، وتقدير الكتل والسعات، وقياسها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

أ	ب	ج	د
1	أ	ب	ج
2	أ	ب	ج
3	أ	ب	ج
4	أ	ب	ج
5	أ	ب	ج
6	أ	ب	ج
7	أ	ب	ج
8	أ	ب	ج

اسم المعيار: تمييز فئات النقود واستخدامها في العد وتمثيلها والمقارنة بينها واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر الأول: يميز فئات النقود المعدنية والورقية ويستخدمها في عد المبالغ ضمن ٩٩٩٩ ريال.

١٩	كم عدد الأوراق النقدية من فئة المئة لتكوين ١٠٠٠ ريال؟						
أ	١٠	ب	٥٠	ج	٥	د	١٠٠ ورقة
٢٠	اختر النقود بحسب قيمتها بالعملة ذات القيمة الأكبر.						
أ	٤٥٠ ريال	ب	١٢٠٠ ريال	ج	٤٠٠ ريال	د	١٥٠٠ ريال
٢١	دفع فيصل النقود التالية لشراء اللعبة فما ثمنها؟						
أ	٦٠٠ ريال	ب	٦٥٠ ريال	ج	٦٦٠ ريال	د	٧٠٠ ريال



المؤشر الثاني: يمثل المبلغ ٩٩٩٩ ريال باستخدام فئة النقود بطرق متنوعة ويقارن بينها.

٢٢	خمس ورقات من فئة ٥٠ ريال تساوي :						
أ	٢٥٠ ريال	ب	٣٠٠ ريال	ج	٣٥٠ ريال	د	٤٠٠ ريال
٢٣	مع خالد ٥ ورقات نقدية من فئة عشرة ريال فأراد أن يشتري لعبة بـ ٣٠ ريال، فكم ورقة من فئة ١٠ ريال يحتاج؟						
أ	٣ ورقات	ب	٤ ورقات	ج	٥ ورقات	د	٦ ورقات
٢٤	مع محمد ٣٢ ريال ويرغب في شراء لعبة ثمنها ٨٠ ريال، إذا وفر كل أسبوع ٨ ريالات فبعد كم أسبوع يستطيع شراء اللعبة؟						
أ	٤ أسابيع	ب	٥ أسابيع	ج	٦ أسابيع	د	١٠ أسابيع



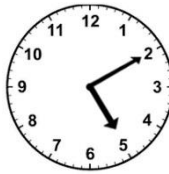
الاختبار التجريبي (الثالث عشر) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	لدى ياسر الأوراق النقدية التالية: اشترى بمبلغ ٢٣٢ ريالاً. كم بقي لديه؟    
أ	٢٤٥ ريالاً
ب	٢٢٤ ريالاً
ج	٣٤٣ ريالاً
د	٣٣٤ ريالاً
2	لدى باسم ٦٨ ريال، أعطى أخاه ٦ أوراق نقدية فئة ١٠ ريالات. كم بقي معه؟
أ	٨ ريالات
ب	١٠ ريالات
ج	١٢ ريال
د	٢٠ ريال
3	يريد محمد شراء ثوب ثمنه ٢٥٠ ريال، ولديه المبلغ التالي: كم ريالاً يحتاج لإكمال ثمن الثوب؟   
أ	٣٠ ريال
ب	٥٠ ريال
ج	٤٠ ريال
د	٦٠ ريال
4	بكم طريقة يمكن تكوين ٢٥ ريالاً، باستخدام الفئات النقدية التي أمامك؟   
أ	طريقتين
ب	٣ طرق
ج	٤ طرق
د	٥ طرق
5	من لديه نقود أكثر؟    
أ	أحمد
ب	جمال
ج	فهد
د	عمر
6	مع عبد اللطيف ٩ أوراق نقدية قيمتها ٥٧ ريال، ما لطريقة الصحيحة التي استخدمها عبد اللطيف لتمثيل هذا المبلغ؟
أ	خمسة ٣ ريالات
ب	٣ عشرات ٤ خمسات ٣ ريالات
ج	خمسين ٣ خمسات ريال
د	٤ عشرات ٣ خمسات ريالات
7	مع خالد ٩٥٠ ريال ويريد إكمال مبلغ ١٠٠٠ ريال لشراء جهاز لوجي، ما مقدار ما يحتاجه من فئة ١٠ ريال؟
أ	٥ أوراق
ب	١٠ أوراق
ج	٥٠ ورقة
د	١٠٠ ورقة
8	وضع مجموعة أصدقاء نقودهم على طاولة لجمع ثمن لعبة تشاركية، كم ريالاً جمع الأصدقاء؟    
أ	٢٤٣٠
ب	٢٣٢٠
ج	٣٥٢٠
د	١٧٨٠

المهارات المستهدفة: تمييز فئات النقود، واستخدامها في العد، وتمثيلها، والمقارنة بينها. واستخدامها في حل مسائل رياضية.

اسم المعيار: اختيار وحدات الزمن المناسبة وقراءة الوقت وكتابة وتقدير أطوال المدد الزمنية وحسابها.
المؤشر الأول: يختار وحدات الزمن (الثانية، الدقيقة، الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.
المؤشر الثاني: يقرأ الوقت ويكتب بالساعات الكاملة - نصف ساعة - ربع ساعة - لأقرب خمس دقائق -
لأقرب دقيقه باستخدام ساعة العقارب والساعة الرقمية باستخدام الكلمات صباحاً ومساءً.

٢٨	الساعة التي تظهر الزمن بالأرقام تسمى .						
أ	ساعة عقارب	ب	ساعة رملية	ج	ساعة رقمية	د	ساعة مائية
٢٩	الزمن الذي تشير إليه الساعة هو : 						
أ	١٢,٣٠	ب	٩,١٠	ج	٧,٠٠	د	٥,١٠
٣٠	أعود من المدرسة.						
أ	صباحاً	ب	ظهراً	ج	مساءً	د	غداً

المؤشر الثالث: تختار وحدات الزمن (الثانية - الدقيقة - الساعة) المناسبة لتقدير الزمن اللازم للحدث.							
٣١	في ساعة العقارب يكون العقرب الأقصر هو عقرب.						
أ	الدقائق	ب	الثواني	ج	الساعات	د	الأجزاء
٣٢	التقدير: تقدير الزمن اللازم للقيام بغسل اليدين هو.						
أ	ثانية واحدة	ب	دقيقة واحدة	ج	ساعة واحدة	د	يوم كامل
٣٣	عندما يشير عقرب الدقائق للرقم ٧ فإن عدد الدقائق يساوي.						
أ	٣٠ دقيقة	ب	٣٥ دقيقة	ج	٤٠ دقيقة	د	٤٥ دقيقة



الاختبار التجريبي (النموذج الرابع عشر) المحاكى لنماذج نافس في مجال الرياضيات الصف الثالث الابتدائي

الاسم

رقم السؤال	السؤال
١	بدأت المباراة عند الساعة ٤:١٥ وبعد ٢٠ دقيقة تم تسجيل الهدف الأول. حدد الزمن الذي تم فيه إحراز الهدف الأول؟
أ	٤:٣٥
ب	٤:٣٠
ج	٤:٢٥
د	٤:٢٠
2	ما وحدة الزمن المناسبة لتحديد الوقت اللازم الذي تقضيه الطالبة نورة في المدرسة؟
أ	ثواني
ب	دقائق
ج	ساعات
د	شهر
3	إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى رقم ٧، فما عدد الدقائق التي يشير إليها؟
أ	٢٠ دقيقة
ب	٢٥ دقيقة
ج	٣٠ دقيقة
د	٣٥ دقيقة
4	إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى رقم ٤، فكم عدد الدقائق التي يشير إليها؟
أ	٣٠ دقيقة
ب	٢٥ دقيقة
ج	٢٠ دقيقة
د	١٥ دقيقة
5	توضح الساعتان أدناه متى بدأ محمد ترتيب غرفته، ومتى انتهى من ذلك. كم استغرق من الوقت في ترتيب غرفته؟
أ	ساعة واحدة
ب	ساعة ونصف
ج	ساعتين
د	ساعتين ونصف
6	خرج بسام من بيته متجهاً إلى المسجد في الوقت الذي تشير إليه الصورة وعاد إلى المنزل بعد ٢٠ دقيقة. فكم تكون الساعة تقريباً عندما عاد إلى المنزل؟
أ	السابعة والرابع
ب	السابعة
ج	الثامنة
د	الثامنة والرابع
7	إذا أقلعت طائرة من الكويت عند الساعة ١:٢٥ وتوجهت إلى المنامة فوصلت عند الساعة ٢:٠٥ مساءً. اكتب الزمن الذي استغرقته الطائرة في الرحلة؟
أ	٥٠ دقيقة
ب	٤٠ دقيقة
ج	٣٠ دقيقة
د	٢٠ دقيقة
8	نظرت سعاد إلى الساعة فوجدتها ٣:٣٣، كم سيكون الوقت بعد مرور ٦ دقائق؟
أ	٣:٤٢
ب	٣:٤١
ج	٣:٤٠
د	٣:٣٩

المهارات المستهدفة:

اختيار وحدات الزمن المناسبة، وقراءة الوقت،
وكتابه، وتقدير أطوال المدد الزمنية، وحسابها.

