

دورة

تعديل السلوك التربوي



تقديم أ / شادية حسين ظافر الوادعي

مشرفة ادارة التدريب و الابتعاث تعليم نجران



تعارف

عزيزي المشارك عزيزتي المشاركة ، أهلاً ومرحباً بكم في هذه الدورة بعنوان :

[تعديل السلوك التربوي]

الهدف من الدورة

تهدف الدورة بشكل عام إلى أن يصبح المتدرب ملماً بالطرق الوقائية والإنمائية والأساليب التربوية والنفسية في تعديل السلوك.

الفئة المستهدفة

المعلمين والمعلمات.

المتطلبات والتجهيزات

أوراق ملونة	2	أوراق	1
لوحة ملاحظات	4	أقلام	3

الأساليب التدريبية المستخدمة

مناقشة	2	عصف ذهني	1
تمارين ممارسة	4	لعاب أدوار	3

سيكون كل مشارك في نهاية الدورة قادراً على :

- ◀ التعرف على السلوك الإنساني.
- ◀ بيان مفهوم تعديل السلوك.
- ◀ توضيح الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي.
- ◀ الألمان بمظاهر السلوك غير السوي وأسبابه.
- ◀ تحديد اضطرابات السلوك لدى الطلاب.
- ◀ إدراك الطرق الوقائية للسلوك السوي.
- ◀ توضيح أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب.
- ◀ التعرف على أسباب نشأة السلوك الخاطئ.
- ◀ تحديد بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ.
- ◀ توضيح أساليب تعديل السلوك وأساليب الإحلال.
- ◀ إدراك خطوات تعديل السلوك.



إرشادات المدربة

قبل تنفيذ الدورة

- ◀ الاطلاع الجيد والمراجعة الدقيقة للمادة التدريبية.
- ◀ مراعاة الزمن بدقة والحرص على استثمار الوقت وفق الخطة الموضوعية.
- ◀ استيعاب الانشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.
- ◀ الإعداد الجيد للمادة التدريبية.

أثناء تنفيذ الدورة

- ◀ التهيئة لموضوع الجلسة التدريبية.
- ◀ إجراء نقاش عام لقياس خبرات المتدربين حول موضوع الجلسة التدريبية.
- ◀ استيعاب الانشطة المعدة لكل جلسة تدريبية.
- ◀ تلخيص عمل المجموعات بعد العرض والنقاش.
- ◀ مراعاة التقيد بأهداف البرنامج.
- ◀ تدوين الملاحظات على الحقيقية من خلال أدوات التقويم المصاحبة ، للاستفادة منها في تطوير البرنامج وحقيقته التدريبية.
- ◀ تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بعد كل جلسة تدريبية يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة.

بعد تنفيذ الدورة

- ◀ قياس ردة الفعل من خلال استبانة الرضا.

التخطيط الزمني للدورة

تم تخطيط هذه الدورة بشكل علمي منظم ، يهدف إلى أعلى استفادة من الوقت والمادة العلمية بالشكل الذي يحقق الأهداف المحددة ، كما تم تدعيم جميع المواضيع بالأنشطة العملية التي تساعد المشارك على إتقان المهارات المستهدفة.

التخطيط الزمني العام

عدد الأيام التدريبية	يوميين	عدد الساعات التدريبية	10 ساعات
----------------------	--------	-----------------------	----------

التخطيط التفصيلي للدورة

اليوم التدريبي الأول		
الجلسة الأولى :		
1	نشاط تدريبي (حصر السلوك)	15 دقيقة
2	السلوك الإنساني	15 دقيقة
3	مفهوم تعديل السلوك	20 دقيقة
4	نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)	15 دقيقة
5	نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)	15 دقيقة
6	الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي	20 دقيقة
الجلسة الثانية :		
1	نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)	15 دقيقة

20 دقيقة	مظاهر السلوك غير السوي وأسبابه	2
15 دقيقة	نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)	3
30 دقيقة	نشاط تدريبي (مظاهر السلوك السوي)	4
15 دقيقة	نشاط تدريبي (اضطرابات السلوك لدى الطلاب)	5
20 دقيقة	اضطرابات السلوك لدى الطلاب	6

اليوم التدريبي الثاني

الجلسة الأولى :

20 دقيقة	نشاط تدريبي (للحفاظ على السلوك السوي)	1
20 دقيقة	الطرق الوقائية للسلوك السوي	2
20 دقيقة	نشاط تدريبي (القضايا التربوية)	3
15 دقيقة	أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب	4
20 دقيقة	نشاط تدريبي (نشأة السلوك الخاطئ)	5
30 دقيقة	أسباب نشأة السلوك الخاطئ	6
15 دقيقة	بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ	7

الجلسة الثانية :

40 دقيقة	أساليب تعديل السلوك	1
20 دقيقة	نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)	2
30 دقيقة	أساليب الإحلال	3
20 دقيقة	خطوات تعديل السلوك	4
20 دقيقة	نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)	5

مقدمة

يسعى التربويون إلى ضبط سلوك الطلاب ، تارة بالمكافأة والإثابة ، وتارة أخرى بالحرمان والعقاب ، وهم بلا شك يستفيدون من خبراتهم الميدانية أو ما يسمعون ويقرؤون من خبرات الآخرين ، وقد ينجحون في مرات ويخفقون مرات أخرى كثيرة.

ويحاول التربويون استخدام تلك الأساليب بطريقة منظمة ومقصودة، بناء على ما اعتادوا عليه من وضع الخطط والبرامج للعملية التربوية ، وعلى ما حققوا من نجاح في حالات مختلفة لعمليات ضبط السلوك داخل المؤسسات التربوية.

إننا في استخدام تلك الأساليب نغفل في أحيان كثيرة جوانب أساسية أربعة هي :

1. إن النجاح في ضبط السلوك لا يعني في كل الأحوال تحقيق الهدف التربوي بل قد يكون عملية الضبط وقتية ، وقد يلجأ الطفل أو المراهق إلى الحيل الدفاعية في الخروج من مأزق العقاب أو الحصول على الإثابة.

2. إن ما يصلح للطالب (س) ليس بالضرورة أن يصلح للطالب (ص) وفق مبدأ الفروق الفردية.

3. أننا في حاجة إلى حسن الاختيار بين الأساليب ومعرفة متى وكيف ولماذا نستخدم أحد هذه الأساليب.

4. أن طالب العام الماضي غير طالب العام الحالي بسبب الكم الهائل من المثيرات التي يتلقاها عبر وسائل التقنية الحديثة والتي تفضي إلى تغيرات ملموسة في السلوك تتطلب حس تربوي في ابتكار وتعديل الأساليب المناسبة لمواجهة المشكلات السلوكية.

إن هذه الحقيقة هي محاولة لتدريب المربين على الأساليب التربوية والنفسية في التعامل مع المشكلات السلوكية ، كما أنها تقتصر على المشكلات المعتادة في المدارس ولا تصل إلى مستوى الانحرافات السلوكية التي تحتاج إلى الإحالة لمؤسسات المساندة التي وردت في قواعد تنظيم السلوك والمواظبة والتي تحتاج إلى التطوير والتعديل لكي تتوافق مع التغيرات التي تحدث عاماً بعد آخر وتتطلب مرونة في إعادة صياغة الاستراتيجيات بصورة توائم بينها وبين تلك التغيرات.

وفق الله الجميع وسدد خطاهم في تربية الأبناء ، والحمد لله من قبل ومن بعد.



نشاط كسر الجليد

نوع النشاط	عمل جماعي	المدة الزمنية	15 دقيقة
------------	-----------	---------------	----------

الأهداف

◀ حصر توقعات المشاركين.

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة :

- بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجب عن الأسئلة التالية :

ماذا تتوقع من المدرب؟

-
-
-
-

ماذا تتوقع من المادة التدريبية؟

-
-
-

ماذا تتوقع من نفسك؟

-
-
-
-

ماذا تتوقع من زملائك؟

-
-
-
-

- يكتب قائد المجموعة في النموذج ما توصل إليه المجموعة.

- يعرض قائد كل مجموعة ما توصل إليه زملاء مجموعته.



اليوم التدريبي الأول



الجلسة الأولى

المدة الزمنية	120 دقيقة
موضوعات الجلسة	أهداف الجلسة
◀ السلوك الإنساني ◀ مفهوم تعديل السلوك ◀ الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي	◀ التعرف على السلوك الإنساني. ◀ بيان مفهوم تعديل السلوك. ◀ توضيح الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي.

نشاط تدريبي (حصر السلوك)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تحديد المشاركين لإنفعالات وجدانية وحركية وعقلية.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، حاول مع أفراد مجموعتك حصر السلوك الصادر من أفراد المجموعة إنفعالات وجدانية – حركية – عقلية (إرادية وغير إرادية في فترة بداية اللقاء ، وعرضها على المتدربين ..

الإجابة :

السلوك الإنساني

إن من يتتبع المراحل الأولى من ظهور الإسلام والدعوة إليه فإنه سيرى كيف كان سلوك المسلمين الأوائل يتغير بمجرد دخولهم في الإسلام وكيف كانوا يتعلمون السلوك في مدرسة الدعوة وما أحدثه القرآن الكريم والسنة النبوية في نفوسهم من آثار هذبت نفوسهم وربطت الإنسان بخالقه أن الفلسفات التربوية في المجتمعات غير الإسلامية لم تحقق ما يسعى إليه من تهذيب السلوك لنمو المواطن الصالح مثلما فعله الإسلام.

إذا كانت الوقاية خير من العلاج ، وهو ما تسعى إليه التربية الحديثة ولم تستطع تحقيقه ، فإن الإسلام بقيمه ومبادئه قدم لنا الطريق القويم في الوقاية من القلق والتوتر الذي يعد أساس الاضطرابات السلوكية ، فالمؤمن الصادق تتحقق له السكينة النفسية والطمأنينة لأن إيمانه يمدّه بالأمل والرجاء في رعاية الله وحفظه قال تعالى ((الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب))
الرعد ٢٨.

والمؤمن لا يخاف الموت لأنه يدرك معنى الحياة الآخرة وأنه عابر سبيل للحياة الباقية، والمؤمن لا يخاف الكوارث لأنه يؤمن بالقدر خيره وشره، وهو لا يخاف الفقر لأنه يعلم أن الله هو الرزاق قال تعالى ((وفي السماء رزقكم وما توعدون))
الذاريات ٢٢.

فالمؤمن المستقيم لا يشعر بالقلق ولا بالخوف قال تعالى ((إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون)) الاحقاف ١٣.

وإذا كان تعديل السلوك يتطلب تعديل الأفكار فإن الإسلام يدعو إلى تصحيح الأفكار قال تعالى : ((إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم)) الرعد ١١.

وعندما فرض الإسلام العبادات فإنما يعلم المؤمنين طاعة الله والامتثال لأوامره والتوجه الدائم إليه في العبادة وهذه العبادات تعلمه الخشوع والتضرع إلى الله حتى يستمد الطاقة الروحية منه في تجليه ونشاطه.

مفهوم تعديل السلوك

يرجع الأصل في مفهوم تعديل السلوك إلى :

تلك الاستجابات التي تصدر عن الفرد فإذا كانت مرغوب فيها فإننا نسعى إلى زيادتها وتقويتها في سلوكه أما إذا كانت غير مرغوب فيها فإننا نسعى إلى إضعافها والتقليل من تكرارها.

ويلاحظ أن :

– إن الزيادة أو النقصان للاستجابة لا يمكن معرفتها إلا بالقياس والتقويم المستمر لتكرار هذه الاستجابة حتى يمكن معرفة التغيير الذي حدث.

٢ – إن الفشل في نجاح أحد الأساليب لتعديل السلوك لا يعني التوقف بل يعني الانتقال إلى أسلوب آخر أكثر فاعلية ومناسبة لحالة الطالب المستهدف.

3 – يفترض عدم اللجوء إلى الأساليب العقابية إلا بعد استيفاء الأساليب الاثابية والتعزيزية للسلوك المرغوب.

ينقسم السلوك وفق نظريات التعلم إلى قسمين هما :

1- السلوك الاستجابي :

ويرتبط بالاشتراك الكلاسيكي عند (بافلوف) ويشير إلى الاستجابات الفسيولوجية للمثيرات الشرطية.

2- السلوك الإجرائي :

ويرتبط بالاشتراك الإجرائي عند سكنر ويشير إلى الاستجابات الإدارية المتعلقة بالنتائج فهو يتأثر بالمثيرات اللاحقة وليست السابقة.

ويمكن القول بأن السلوك الإنساني يشمل جميع المفاهيم سوء الانفعالية والوجدانية أو أوجه النشاط الحركية والانفعالية أو التصرفات الإرادية وغير الإرادية ويقوى كل مفهوم حسب الموقف وطبيعة الجنس والمرحلة العمرية.



نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تحديد المشاركين ماهية تعديل السلوك ومشتملاته.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة، بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

– حدد معنى تعديل السلوك من منظور تربوي؟

– ثم وضح ماذا يشمل هذا التعديل؟ وما هي الحدود المكانية والزمانية لهذا التعديل؟

الإجابة :

مفهوم تعديل السلوك :

يشير المفهوم إلى استبدال سلوك غير مرغوب فيه بسلوك آخر مرغوب فيه بل يمتد إلى الإحلال.

ويمكن تعريف تعديل السلوك بأنه :

التطبيق التربوي لمبادئ التعلم السليم والمشتقة من مبادئ الإسلام الحنيف لنظريات التعلم الحديثه والمتضمن تقوية السلوك المرغوب فيه وإضعاف أو إطفاء السلوك غير المرغوب فيه.

الجوانب التي يشملها التعديل :

يشمل التعديل :

- 1 – تعديل الأساليب السلوكية التي يمارسها الفرد.
- 2 – تعديل البيئة التي قد تكون من عوامل السلوك غير المرغوب فيه.
- 3 – تعديل البرامج المستخدمة لاحتواء طاقات الطلاب وحاجاتهم وفقاً لمرحلة العمرية.

الحدود المكانية لتعديل السلوك :

يقتصر التعديل على السلوك داخل مدرس التعليم العام ولا يشمل المنزل أو البيئة الاجتماعية إلا بالتعاون مع الأسرة في وضع برامج مخصصة لذلك.

الحدود الزمانية لتعديل السلوك :

هي تلك الفترة الزمنية بساعاتها وأيامها المحدودة للعمل داخل المدرسة غير أن أثرها يمتد لأكثر من ذلك في حالة نجاح الأساليب المستخدمة في التعديل.



نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تحديد المشاركين ماهية تعديل السلوك ومشتملاته.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، ومن خلال معرفة النشاط الحركي والنشاط العقلي حدد الفرق بين النشاطين مع الأمثلة.

– تقمص الفرد السلوك الاجتماعي للوسط الذي يعيشه ، مثل مظاهر اللباس وأسلوب التواصل مع الآخرين ، كيف يمكن تنمية ذلك لدى الطلاب.

الإجابة :

الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي

أ – النشاط الحركي :

يتم إدراكه عن طريق الحواس كالسمع والبصر وهو بذلك نشاط محسوس وملموس.

والأمثلة على ذلك :

اللعب والكلام والمشي وكذلك حركات الأيدي والعيون أو كامل الجسم.

ب – النشاط العقلي :

يستدل عليه من نتائجه والأمثلة على ذلك :

عندما نسأل عن أحداث ماضيه ويحدثنا شخص عن تلك الأحداث فإننا نقول أنه يتذكر دون أن نرى هذه العملية العقلية، وعندما يجيبنا (س) عن مسألة رياضية أو يعرض لنا خلاً لبعض الألغاز فإننا نستنتج أنه قد فكر دون أن نرى هذا التفكير.

ويتوقف سلوك الإنسان على ركائز أربعة هي :

1- الحواس.

2 - الجهاز العصبي.

3 - العضلات والغدد.

4 - العقل.

ب - يعيش الفرد في مجال اجتماعي يتأثر به ويؤثر فيه ويتعلم أنماط السلوك التي تفضي به إلى التكيف مع هذا المجال.

إن الفرد يميل إلى المحاكاة والأيماء فيتبع السلوك الاجتماعي بعاداته وأفكاره المختلفة التي تبدأ شعورية مقصودة ثم تصبح فيما بعد غير شعورية سوء كانت منطقية أو غير منطقية.

أما نمو الذات وسط الجماعة فإنها تبدأ بتمييز الفرد لذاته عن الآخرين ، فيتولد لديه الشعور بملكيتة لهذه الذات المميزة كما أن الفرد يصنع تصوراً لهذه الذات عند الآخرين وما يضعونه من أفكار عن المظهر والأخلاق والأعمال ، فيتأثر الفرد بتلك الأفكار.

تتضمن الذات ثلاثة جوانب :

- (1) – تخيلنا لما نبدو عليه في نظر الآخرين.
- (2) – تخيلنا لحكمهم على هذا المظهر.
- (3) – والثالث شعورنا بالانعكاسي نحو تلك النظرة سواء بالاعتزاز أو الشعور بالنقص والعجز.

الجلسة الثانية

المدة الزمنية	120 دقيقة
موضوعات الجلسة	أهداف الجلسة
◀ مظاهر السلوك غير السوي وأسبابه ◀ اضطرابات السلوك لدى الطلاب	◀ الألمان بمظاهر السلوك غير السوي وأسبابه. ◀ تحديد اضطرابات السلوك لدى الطلاب.

نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ توضيح المشاركين مظاهر للسلوك غير السوي وأسبابها.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، حاول أن تضع بعض المظاهر للسلوك غير السوي الذي يصدر عن بعض الطلاب مع ذكر أسباب اعتباره غير سوي.

الإجابة :

مظاهر السلوك غير السوي وأسبابه

مظاهر السلوك غير السوي تتمثل في :

- ◀ الغياب والتأخر الصباحي والهروب أو الخروج من المدرسة.
- ◀ التأخر الدراسي – عدم حل الواجبات وعدم ممارسة النشاط الصفّي.
- ◀ الخلاف الإدارة والمعلمين والطلاب.
- ◀ الكذب وضعف الحياء وعدم الوفاء بالمواعيد.
- ◀ عدم الالتزام بالقيم والعادات والتقاليد
- ◀ سوء المظهر الخارجي.
- ◀ عدم القدرة على ضبط التصرفات اليومية وفق منضومة المجتمع.
- ◀ التناقض في الاستجابات وعدم الاستقرار الانفعالي.
- ◀ انفعالات الغضب والقلق والحزن والفرح الزائد عن الحد الطبيعي.
- ◀ القلق والخجل والاكتئاب والمخاوف المرضية.
- ◀ العدوان على الآخرين والممتلكات والرغبة في السيطرة.
- ◀ عدم تناسب الاستجابات مع الموقف السلوكي.
- ◀ الادمان والجنوح والشذوذ الجنسي والسرقعة.
- ◀ النوم داخل حجرة الصف.
- ◀ استخدام التقنية بشكل سلبي.
- ◀ التدخين واستخدام بعض العقاقير الطبية كمخدر.
- ◀ استخدام الألفاظ البذيئة والناابية والغيبة والنميمة.

أسباب اعتباره سلوك غير السوي تتمثل في :

- ◀ عدم المحافظة على الأنظمة واللوائح.
- ◀ مشكلات تحصيلية ترتبط بضعف الدوافع.
- ◀ فقدان الشعور بالأمن وسوء تكليف مدرسي.
- ◀ مشكلات أخلاقية.
- ◀ خروج عن السلوك الاجتماعي.
- ◀ عدم الاهتمام باللباس والنظافة في البدن والمظهر.
- ◀ قصور في التحكم الذاتي.
- ◀ القلب المزاجي.
- ◀ عدم الاتزان الإنفعالي.
- ◀ اضطرابات نفسية.
- ◀ ضعف الفاعلية في العلاقات الاجتماعية.
- ◀ سلوك غير منطقي.
- ◀ إنحرافات سلوكية.
- ◀ مشكلة تربوية.
- ◀ مشكلة سلوكية وضعف الوازع الديني.

نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ توضيح المشاركين مظاهر للسلوك غير السوي وأسبابها.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب على السؤالين التاليين :

هل خلو الطالب من مظاهر السلوك غير السوي يشير إلى أنه طالب سوي ؟ وكيف يحكم على أن السلوك سوي ؟

هل يعتبر الفرد غير سوياً في حالة ممارسته لسلوك غير سوي أو أكثر ؟ مع التوضيح ؟

الإجابة :

– على الرغم من أن السوية وغير السوية مصطلحان وصفيان افتراضيان للسلوك ، إلا أنه لا يوجد شيء اسمه اكتمال السوية أو إنعدام السوية.

بل أن القرب أو البعد من المثالية في السلوك هي التي توفر لنا إمكانية إصدار الحكم على أي منهما عند ظهور السلوك.

– ويمكن الحكم على السلوك بأنه سوي أو غير سوي من خلال العقيدة الإسلامية وما يندرج تحتها من عادات وتقاليد المجتمع الراشد.

– يمكن وصف السلوك بأنه سوي أو غير سوي أما الفرد فإنه يحمل الصفتين وبالتالي لا يوصف بأنه سوي أو غير سوي وإنما ينظر له بأنه إنسان قابل للخطأ والصواب والأصل حسن الظن.

نشاط تدريبي (مظاهر السلوك السوي)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
30 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

إدراك المشاركين لمظاهر السلوك السوي الذي يمارسه الطلاب.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة، بالتعاون مع أفراد مجموعتك، حاول تحديد بعض المظاهر للسلوك السوي الذي يمارسه الطلاب أو ترغب أن يمارسه الطلاب.

م	مظاهر السلوك السوي	يمارسه بعض الطلاب		الأسلوب المناسب لتشكيل السلوك لدى الطلاب
		نعم	لا	

نشاط تدريبي (اضطرابات السلوك لدى الطلاب)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
15 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

استنتاج المشاركين للمشكلات المسببة لاضطرابات السلوك لدى الطلاب.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، بالتعاون مع أفراد مجموعتك ، حدد مع أفراد مجموعتك أبرز المشكلات المسببة لاضطرابات السلوك لدى الطلاب؟

الإجابة :

اضطرابات السلوك لدى الطلاب

يتعرض بعض الطلاب إلى مشكلات خاصة قد تؤدي إلى ظهور أعراض للاضطرابات السلوكية ، تتمثل هذه الأعراض في التوتر والقلق الذي يفرز المخاوف المرضية والاكتئاب والالزمات العصبية ، والأحلام والكوابيس المفزعة.

فإذا تطورت دون وقاية فإنها تؤدي إلى ظهور تلك الاضطرابات ومن أبرز هذه المشكلات :

- ◀ وفاة أحد الوالدين.
- ◀ قسوة الآباء أو المربين.
- ◀ التعرض لحادث.
- ◀ اضطرابات أسرية.
- ◀ تفكك أسري.
- ◀ تردي الوضع الأمني.
- ◀ التأخر الدراسي والإعادة.
- ◀ الانتماء لأسرة غير سوية.
- ◀ مرض أحد الوالدين أو الطالب نفسه.
- ◀ التدهور الاقتصادي للأسرة.
- ◀ الغزو الإعلامي والفكري الموجه.



اليوم التدريبي الثاني



الجلسة الأولى

المدة الزمنية	120 دقيقة
موضوعات الجلسة	أهداف الجلسة
◀ الطرق الوقائية للسلوك السوي	◀ إدراك الطرق الوقائية للسلوك السوي.
◀ أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب	◀ توضيح أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب.
◀ أسباب نشأة السلوك الخاطئ	◀ التعرف على أسباب نشأة السلوك الخاطئ.
◀ بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ	◀ تحديد بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ.

نشاط تدريبي (للحفاظ على السلوك السوي)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ بيان المشاركين الطرق الوقائية الفعلية تنفذها المدارس حالياً للحفاظ على السلوك السوي.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، من خلال ندوة حوارية بين أفراد مجموعة من المتدربين أمام زملائهم يتم مناقشة :

أ- الطرق الوقائية الفعلية التي تنفذها المدارس حالياً للحفاظ على السلوك السوي مع تحديد المرحلة الدراسية.

ب- البرامج الوقائية المقترحة للحفاظ على السلوك السوي لدى الطلاب.

ج- مناقشات الحضور حول الندوة.

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

الطرق الوقائية للسلوك السوي

الجانب الوقائي :

- ◀ إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية.
- ◀ إبعاد الطفل عن مشاعر الذنب التي لا جدوى منها.
- ◀ تحصين الأبناء ضد المثيرات الحديثة (الإنترنت – الفضائيات – العولمة).
- ◀ تعويدهم على مواجهة المواقف وعدم الهروب منها ، كي لا يظهر الشعور بالنقص والعجز.
- ◀ فهم الذات.
- ◀ التكيف مع المرحلة العمرية.
- ◀ تثبيت فلسفة للحياة.
- ◀ القدرة على تقييم الفرد لحالته.

طريقة الوقاية للسلوك السوي :

- ◀ كالرحلات والمعسكرات والزيارات والمسابقات .. الخ.
- ◀ وضع البديل بالاستفادة من الأخطاء في عدم تكرارها.
- ◀ تنمية القدرة على النقد ومعرفة الحق من الباطل وكيفية الاستفادة من التقنيات.
- ◀ منحهم الثقة وتدريبهم على التعبير عن أنفسهم ، قال صلى الله عليه وسلم (المؤمن الذي يخالط الناس ويصبر على أذاهم خير من المؤمن الذي لا يخالط الناس ولا يصبر على أذاهم).
- ◀ تدريب الطالب على التعرف على مشاعره والمواقف المغضبه له بوضع استجابات أخرى تزيل الغضب.
- ◀ اعطاءهم الدور الاجتماعي بتكليفهم ببعض المسؤوليات والمشاركة الاجتماعية وبناء الصداقات والعلاقات.
- ◀ النظرة الشمولية وفق القيم والمبادئ الإسلامية الاجتماعية بعيداً عن الغلو والانحراف.
- ◀ قدرة الفرد على اكتشاف مشكلاته.

نشاط تدريبي (القضايا التربوية)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تحديد المشاركين القضايا التربوية التي يغفل المربين في التعامل مع الطلاب.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ،

– هناك كثير من المربين يغفلون قضايا تربوية أساسية كثيرة يفترض مراعاتها في التعامل التربوي مع الطلاب.

– هناك مجموعة من الأسس التربوية التي يجب مراعاتها في التعامل مع الطلاب :

– حدد مع أفراد مجموعتك أبرز هذه الأسس.

أبرز الأسس التربوية التي يفترض مراعاتها عند التعامل التربوي :

أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب

- الأساليب التربوية النبوية في التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه.
- تجنب نسبة سلوك الطالب إلى المنطق والمثالية.
- الاهتمام بالدوافع التي لها علاقة مباشرة بالسلوك.
- أهمية الاهتمام بالجانب المعرفي والجانب السلوكي على حد سواء.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في جميع محاور العلمية التربوية.
- ملاحظة المثيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفكرية والأخلاقية التي يتعرض لها الطالب في مجتمعه.

نشاط تدريبي (نشأة السلوك الخاطيء)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ ألام المشاركون بأسباب نشأة السلوك الخاطيء بين الطلاب.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ،

– لاحظ مجموعة من مديري المدارس إنتشار مجموعة من السلوك الخاطيء بين طلاب، **مثل** (ضعف احترام أنظمة المدرسة والهروب أثناء اليوم الدراسي والتجمعات خارج المدرسة).

– رتب هذه المشكلات حسب شدتها وأذكر أسباب نشأتها؟

الإجابة :

أسباب نشأة السلوك الخاطئ

ومن أهم أسباب نشأت السلوك الخاطئ ما يلي :

1- عدم معرفة الفرد بقدراته وإمكاناته وضعف القدرة على تقويم سلوكه.

2- وجود معززات خارجية تعزز السلوك الخاطئ لاعتماد المجتمع على أسلوب التقليد دون تقييد أو فرز لهذا السلوك.

3- وجود أفكار غير منطقية لدى الطالب ينتج عن سلوك خاطئ وفطرية وذاتية إما تكون السلوك وتشكله فله أسباب بيئية.

بعض أسباب السلوك العدواني :

1- ضعف الوازع الديني لدى الفرد بسبب جهلة بعلوم الدين الإسلامي أو ضعف مستوى التدني لعدم مجالسة الصالحين أو التماسي في المعاصي والذنوب.

2- وضع الأسرة فقد ينتمي الطالب لأسرة غير سوية مثل أن يكون الأب منحرفاً أو مريضاً نفسياً أو مدمناً وكذلك التفكك الأسري والاضطرابات.

3- التعبير الإنفعالي عن مشاعر الغضب نحو الأب أو المربي عندما يشعر أن سلوكه يغضبهما أو أحدهما لأنه يمارس السلوك العدواني غير المباشر لهما لكثرة النقد الموجه له.

4- أسلوب التنشئة الأسرة بسبب التدليل الزائد مقابل القسوة الزائدة في التعامل.

5- خيبة الأمل الاجتماعية كالتأخر الدراسي والإخفاق في التقرب لوالديه أو معلميه أو الشعور بالظلم.

6- تقييد الحرية أمام الحركة والعب والتعبير عند الأطفال أو حرية الرأي وإثبات الذات عند المراهقين.

7- فقدان التعزيز والإطراء من الآباء والمربين.

كيف نجنب الأطفال والمراهقين مشاعر الغضب والميل للعدوان ؟

- تمثل القدوة الحسنة أمام الأبناء وإبراز القدوات الصالحة في الأمة الإسلامية.
- ان يقتصر التدخل على حالات الخطر أو ما يخالف الشرع والعرف والأدب والذوق مع إتاحة الفرصة للتسامح والإصلاح.
- الابتعاد عن إظهارهم بمظهر العاجز أو اذلالهم وتركهم يعبرون عن إنفعالاتهم.
- عدم إثارة الغيرة عند الأطفال أو اغتصاب ممتلكاتهم أو تخريب أدواتهم.
- عدم السماح للطفل بالحصول على ما يريد بالصراخ.
- ضبط أنفسنا في الانفعالات أمام الأطفال.
- إشغال أوقات الفراغ عند الأطفال والمراهقين بما يعود عليهم بالفوائد.

نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تعرف المشاركون على مهارات التعامل مع سلوك الطالب الخاطئ.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ،

- حدثت مشاجرة بين طالبين ومعلم داخل مدرسة.
- حاول تجزأت الموقف إلى عدة مراحل (مواقف) لسهولة التعامل مع المشكلة ؟
- ما هي المهارات اللازمة للتعامل مع المواقف من قبل إدارة المدرسة ؟
- حاول تطبيق بعض هذه المهارات أمام المجموعة (تمثيل الأدوار) ؟

الإجابة :

.....

.....

.....

بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ

يعتمد المربون عند تعاملهم مع مشكلات الطلاب على استخدام بعض الأساليب التربوية لتعديل ذلك السلوك أو التقليل من آثاره وتحتاج هذه الأساليب لنجاحها إلى امتلاك المربي لبعض المهارات الأساسية عند التعامل ، ومنها ما يلي :

1- مهارة الاستماع : قدرة المربي على الإنصات والاستماع وإتاحة الفرصة للآخرين لطرح وجهه نظره كاملة.

2- تحليل المعلومات : قدرة المربي على تحليل المعلومات وربطها بمراحل المشكلة وعوامل الاستثارة المستخدمة.

3- التنفس الانفعالي : إتاحة الفرص لأفراد المشكلة بالتنفس الانفعالي لتخفيف الآثار الناتجة من شدة الموقف.

4- تقبل الآخر : العمل على تقبل جميع أطراف المشكلة وعدم التأثير بآراء الآخرين أو نوع الموقف والخليفة المعرفة للأعضاء.

5- احتواء الموقف : سرعة اتخاذ الخطوات اللازمة للحد من استمرار المشكلة وتنحية أطرافها عن الموقع الذي حدث فيه.

الجلسة الثانية

120 دقيقة	المدة الزمنية
أهداف الجلسة	موضوعات الجلسة
◀ توضيح أساليب تعديل السلوك وأساليب الإحلال. ◀ إدراك خطوات تعديل السلوك.	◀ أساليب تعديل السلوك ◀ أساليب الإحلال ◀ خطوات تعديل السلوك

أساليب تعديل السلوك

أولاً : أسلوب تقوية السلوك :

أن محور هذا الأسلوب هو التعزيز أو التدعيم (الاثابة) الذي يشير إلى المثير الذي يؤدي إلى زيادة احتمال ظهور الاستجابة. وتنتشر المعززات في مدى واسع حيث نجد أن ابتسامة المعلم وتعبيرات الرضا التي يبدئها للطالب تعتبر معززات بالإضافة إلى التغذية الراجعة والإطراء والمديح والشهادات والتكريم .. الخ.

ويستخدم التعزيز في تعديل السلوك وفق الآتي :

1 – تعزيز السلوك الموجب مثل حل الواجبات أو المشاركة أو النظافة والمحافظة على الأنظمة المدرسية والتحصيل والتعاون والمشاركة ... الخ.

2 – تعزيز السلوك المضاد للسلوك غير المرغوب فيه **مثل،** تعزيز الحضور المبكر للطالب الذي تعود على التأخر الصباحي.

3- أن تكون المعززات مرغوب فيها عند الطالب.

4- أن تكون المعززات مباشرة عقب الاستجابة المرغوب فيها وليس الانتظار وقتاً طويلاً.

5- تعدد جوانب التعزيز لتشمل الجوانب المادية والمعنوية.

فنيات تقوية السلوك :

أ- أنظمة العمل الصفّي :

توفر البيئة التعليمية الجيدة داخل الصف من بداية العام الدراسي باشتراك المعلم للطلاب في وضع تنظيم خاص داخل الفصل الغرض منه ضبط عملية المناقشة والجلوس والأسئلة والاستئذان ويعرفون ما هي حقوقهم وواجباتهم.

ب- التشكيل :

عندما يحقق الطالب مرحلة تطويرية في سلوكه ويظهر عليه تحسن يقترب من الهدف الحقيقي فإن هذا التحسن الذي يحدث لسلوكه يحتاج الى تعزيز وتدعيم الضمان الاستمرارية.

ج- النمذجة:

عندما يكون هناك طالب تتماثل فيه نماذج سلوكية مرغوبة ونريد تعديل سلوك طالب آخر فإننا نمتدح سلوك الطالب المثالي أمام هذا الآخر لكي يسمع الثناء المقدم ويرى العمل الذي استحق عليه هذا الثناء بهدف تقليده.

د- التعاقد السلوكي:

يحدد هذا الأسلوب الواجبات المطلوبة من الطالب والنتائج المترتبة على مخالفة ما ورد في هذا التعاقد من قبل الطالب أو ما يترتب على التزامه بما ورد فيها والمميزات التي تترتب على تطبيقه لهذا التعاقد ويتعلم الطالب في هذا الأسلوب تحمل مسؤولية سلوكه وزيادة ثقته في نفسه.

ثانياً : أسلوب إضعاف السلوك :

أ- العقاب :

يعد هذا الأسلوب بديلاً للعقاب البدني ويوفر لنا أساليباً تربوية تبعدنا عن سلبيات العقاب البدني وتمحور أساليب إضعاف السلوك حول مفهومي إطفاء الاستجابات وتجاهلها ويشير إلى تلاشي الاستجابات غير المرغوب فيها واختفائها بصورة تدريجية.

ويستخدم وفق الآتي :

1- تقديم معززات إضافية للطالب ثم حرمانه منها في حالة ممارسة سلوك غير مرغوب فيه وعندما نشرك الطالب في نشاط محبوب له او نعطي له دور في المدرسة ثم نهده بالحرمان عند ممارسة سلوك غير مرغوب فيه (أي سلوك) ونقوم بحرمانه فيما بعد عند تكرار السلوك فانه يوقف استجاباته الأولى كي يعود للاستمتاع بما حرم منه.

2- تعزيز السلوك المغاير لاطفاء السلوك غير المرغوب فيه كما سبقت الإشارة في التعزيز.

3- عند إطفاء السلوك واختفائه نقوم بتكليف الطالب بسلوك آخر بديل لتعزيز إطفاء السلوك الآخر عندما يلتزم بالنظافة بعد التعزيز نكلفه ان يكون عضواً في جماعة النشاط في مجال متابعة نظافة المدرسة.

ب - التجاهل :

يقوم المربي بتجاهل سلوك الطالب لكي لا يتم تعزيزه بهدف اطفائه واختفائه من سلوكه.

ويتم التجاهل وفق الآتي :

1- تجاهل السلوك إذا كان الطالب يسعى إلى تحويل الانتباه اليه من قبل الآخرين بممارسة ذلك السلوك.

2- ربط التجاهل بالسلوك غير المرغوب فيه وليس بالطالب الذي يمارسه لذلك فنحن لا نعمم التجاهل على سلوك الطالب بصفة عامة .

3- إذا زاد سلوك الطالب بعد التجاهل فإننا نستمر في التجاهل فالزيادة قد تشير إلى أن التجاهل بدأ يؤثر على الطالب وهو يحاول أن يقاوم هذا التجاهل.

نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تعرف المشاركون على مهارات التعامل مع سلوك الطالب الخاطئ.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة ، تقوم كل مجموعة بمناقشة أسلوب من أساليب الإحلال وهي (أسلوب تأكيد الذات – أسلوب تعديل أخطاء التفكير – أسلوب الاسترخاء – أسلوب التطمين التدريجي).

يتم ترشيح عضو من كل مجموعة ليعرض أمام بقية المجموعة أسلوب من الأساليب لكسب تأييدهم في أهمية استخدام هذا الأسلوب في التعامل مع الطلاب.

الإجابة :

.....

.....

.....

أساليب الإحلال

تصطبغ هذه الأساليب بصبغة تخصصية (تتبعية) لأنها تنطلق من استجابات أغلبها غير إرادية تكونت لدى الفرد من خلال التفاعل مع البيئة الاجتماعية والأسرية في فترة زمنية ليست قصيرة ومن أمثلة هذا الاستجابات المخاوف المرضية والخل والقلق والتوتر وفقدان الثقة بالنفس وسيطرة أفكار غير منطقية على سلوكه.

ومن أبرز هذه الأساليب :

1 – أسلوب تأكيد الذات :

يعتمد على مساعدة الأفراد على التعبير عن مشاعرهم تجاه الآخرين في حالة عجزهم عن هذا التعبير بسبب القمع الذي يتعرض له الفرد في تنشئته.

2 – أسلوب تعديل أخطاء التفكير :

إن التفكير المبني على أفكار غير منطقية يعزز الاضطرابات السلوكية أي أن محتوى الأفكار والمعتقدات لدى الفرد يرتبط بأساليب التفكير لديه.

مثل، الاعتقاد بأن كل أمور الحياة لا تتم الا بالواسطة ، الناس كلهم شر ومشاكل فلنبتعد عنهم ، لذلك فان التعديل يتم بأسلوب عقلي بالحوار المنطقي.

3 – أسلوب الاسترخاء :

أن مشاعر إنفعالات القلق والتوتر النفسي الذي يعتري الفرد في مواقف متعددة تصاحب بتوترات عضلية تشمل الأعضاء الداخلية والخارجة لهذا الفرد.

إن تلك الانفعالات كلما زادت وتبعها تغيرات فإنها تضعف النشاط العقلي وتعطل كفاءة التفكير البناء وهي بذلك تؤثر على النشاطين الجسمي والعقلي.

من هنا جاءت فكرة الاسترخاء بهدف توقف هذه التغيرات العضلية المصاحبة لانفعالات التوتر والقلق فالاسترخاء هو تدريب لهذه العضلات على الاسترخاء ، أي أن الاسترخاء هو عملية فصل بين الانفعالات النفسية والتوترات العضلية ومن ثم إزالة القلق والتوتر النفسي.

4 – أسلوب التطمين التدريجي :

يقوم هذا الأسلوب على مفهوم الكف المتبادل لعلاج مشكلة القلق والتوتر الناتج عن المخاوف المرضية المختلفة فالكف عن القلق يحدث عندما نحقق النجاح في تكوين استجابات مناقضة لهذا القلق.

مثل، عملية التطمين التدريجي التي تتم عندما نحدد المواقف التي تستثير القلق ثم نقوم بوضع هذه المواقف بشكل متدرج في قائمة تبدأ من أقل المنبهات الى أشدها وأكثرها إثارة للقلق ، ويتطلب استخدام هذا الأسلوب تدريب الفرد على الاسترخاء ثم تدريبه على تخيل نفسه في المواقف المتدرجة التي تندرج فيها الانتقال إلى التي بعدها عندما نطمئن إلى أن السابقة لم تعد تستثير القلق لديه ، ويعتمد نجاح هذا الأسلوب على قناعة الحالة بجدواها وأن تكون هذه المخاوف محصورة في مثيراتها ولا تعود إلى عوامل مرتبطة بمشكلات أخرى.

خطوات تعديل السلوك

1- تحديد السلوك المستهدف :

ويتضمن : (مثال التأخر الصباحي)

أ- تحديد المشكلة السلوكية وتعريفها بكلمات واضحة ومحددة (كم دقيقة يتأخر - وكم نسبة التأخر في المدرسة).

ب- ظروف حدوث السلوك لدى الطالب (من هو الذي يتولى احضار الطالب للمدرسة).

ج- نمط المشكلة (مشكلة تربوية - أسرية ... الخ).

2- علاقة المشكلة بالتغيرات الأخرى :

(مستوى التحصيل - الواجبات - الغياب ... الخ).

3- وصف المشكلة (السلوك المراد تغييره) :

ذكر وصف للسلوك المراد تغييره بحيث يعطي تصور كامل عن السلوك من حيث (قياس حجم المشكلة) (كم عدد الأيام التي يتأخر فيها وماهي ؟

وهل هي حديثة أم قديمة ؟ وكيف كان في العام الماضي).

4- معرفة الطالب بمشكلته :

(ما مدى اهتمامه ؟ ثم نقود بتعريفه بمشكلته).

5- اختيار أسلوب تعديل السلوك المناسب.

6- تحديد الأطراف المشاركة :

في البرنامج **مثل** مدير المدرسة والمعلم وولي الأمر والأصدقاء وبعض الجهات المساندة.

7- التقويم المستمر :

ومعرفة مدى التحسن والتغيرات التي حدثت للطالب منذ البدء في تنفيذ البرنامج وهل هناك تحسن أو زيادة في السلوك رغبة في التمرد أو اغضاب الآخرين أو لفت الانتباه (قد يكون الحل بالتجاهل أو وضع استراتيجية أخرى حسب وضع الطالب).

نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)

الوقت	لوازم	نمط التشارك	الاستراتيجية
20 دقيقة	أوراق، أقلام	جماعي	عصف ذهني

الأهداف

◀ تعرف المشاركون على مهارات التعامل مع سلوك الطالب الخاطئ.

الخطوات

عزيزي المشارك / عزيزتي المشاركة، بالتعاون مع أفراد مجموعتك :

اختر سلوكاً غير مرغوب فيه يمارسه طالب في المرحلة (الابتدائية - المتوسطة - الثانوية) وحدد الخطوات اللازمة اتخاذها لتعديل السلوك (الهروب من المدرسة - تكرار التأخر عن الاصطفاف الصباحي - إتلاف بعض ممتلكات المدرسة - إيذاء طالب آخر جنسياً - حمل أداة حادة داخل المدرسة - تعاطي مادة مخدرة - الاعتداء على معلم - الكذب).

خطوات تعديل السلوك :

- 1- السلوك الغير مرغوب فيه :
- 2- علاقة المشكلة بالمتغيرات حوله :
- 3- تحديد وصفي للمشكلة (الغياب) :
- 4- استبصار الطالب بالمشكلة :
- 5- تحديد الأسلوب المناسب لتعديل السلوك :
- 6- الأطراف المشاركة في تعديل السلوك :
- 7- تقويم البرنامج :

الإجابة :

نهاية اليوم التدريبي

سجل ارائك حول البرنامج بالجدول بأسفل الصفحة

قيم نفسك :

معيار التقييم	جيد	متوسط	احتاج الى التحسين لأن :
ما مدى استفادتك من المعلومات في هذا البرنامج؟			
ما مدى استفادتك من المهارات في هذا البرنامج؟			
هل قمت بالمشاركة الفعالة مع المجموعة؟			
ما مدى التزامك بالوقت؟			
استطيع الرد على أى أسئلة توجه إلى من المدرب؟			
احرص على مناقشة المدرب في النقاط الغير واضحة؟			

فهرس المحتويات

3	تعارف
5	إرشادات المدربة
8	مقدمة
10	نشاط كسر الجليد
11	اليوم التدريبي الأول
12	الجلسة الأولى :
13	نشاط تدريبي (حصر السلوك)
14	السلوك الإنساني
16	مفهوم تعديل السلوك
18	نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)
21	نشاط تدريبي (ماهية تعديل السلوك)
22	الفرق بين النشاط الحركي والنشاط العقلي
25	الجلسة الثانية :
26	نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)
27	مظاهر السلوك غير السوي وأسبابه
29	نشاط تدريبي (مظاهر للسلوك غير السوي)
31	نشاط تدريبي (مظاهر السلوك السوي)
32	نشاط تدريبي (اضطرابات السلوك لدى الطلاب)

33	اضطرابات السلوك لدى الطلاب
34	اليوم التدريبي الثاني
35	الجلسة الأولى :
36	نشاط تدريبي (للمحافظة على السلوك السوي)
37	الطرق الوقائية للسلوك السوي
39	نشاط تدريبي (القضايا التربوية)
40	أبرز الأسس التربوية في التعامل مع الطلاب
41	نشاط تدريبي (نشأة السلوك الخاطئ)
42	أسباب نشأة السلوك الخاطئ
45	نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)
46	بعض المهارات للتعامل مع سلوك الطلاب الخاطئ
47	الجلسة الثانية :
48	أساليب تعديل السلوك
53	نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)
54	أساليب الإحلال
57	خطوات تعديل السلوك
59	نشاط تدريبي (مهارات التعامل مع السلوك الخاطئ)

المراجع

1	الإرشاد النفسي والتربوي د محمود عطا حسين عقل-دار الحريجي للنشر والتوزيع - الرياض.
2	تعديل سلوك الطلاب دليل علمي للمعلمين والآباء تأليف فرانك جي سبارزو . ترجمة د/ إبراهيم محمد القعيد.
3	تعديل سلوك التلاميذ د/ محمد زياد حمدان دار الترجمة الحديثة.
4	تعديل وبناء السلوك الإنساني د فاروق -الروسان دار الفكر للطباعة والنشر.
5	العملية الإرشادية د / محمد محروس الشناوي - دار غريب للطباعة والنشر.
6	مهارات تعديل السلوك - إعداد / عبدالرحمن بن سليمان الغنيمي مشرف التوجيه والإرشاد بمركز الشمال - المراجعة الفنية خالد بن عبد الله الرفاعي رئيس قسم البرامج التدريبية.

داعية من زينة