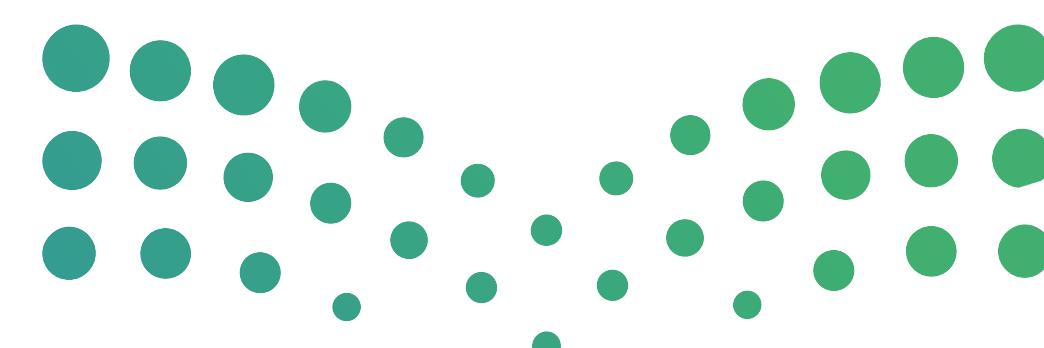




قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث | التعليم المستمر

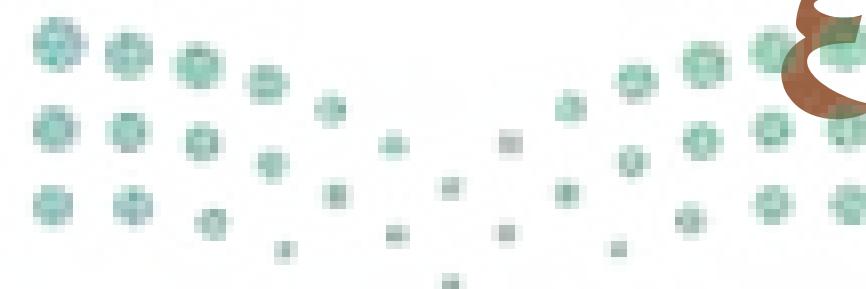
قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

١٤٤٧ / ٢٥ / ٢٠٢٥

ح) المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث - التعليم المستمر /

المركز الوطني للمناهج - الرياض، ١٤٤٦هـ

١٠١ ص، ٢٥,٥ × ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٨٠٣٩

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٣٣-٨١-٩

خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -
وعمره سنتان ونصف السنة بجوار والده الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود
- يرحمه الله - في مكة المكرمة في عام ١٣٥٧هـ/١٩٣٨م.



الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز

الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

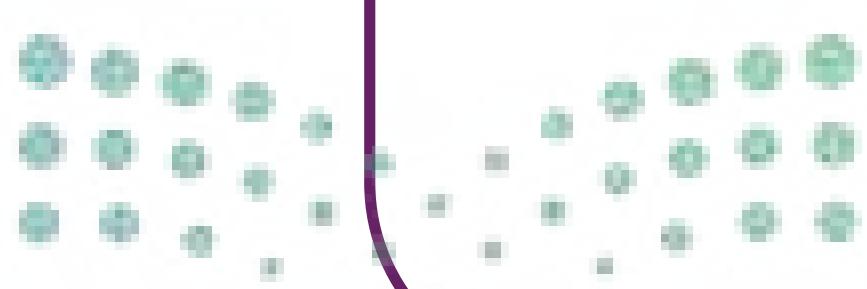


ien.edu.sa

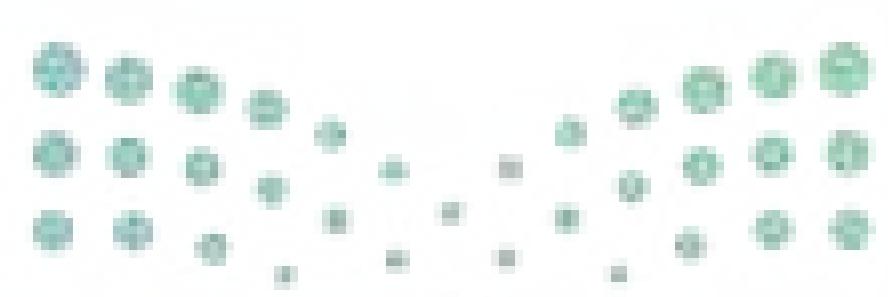
أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترناتكم محل اهتمامنا.

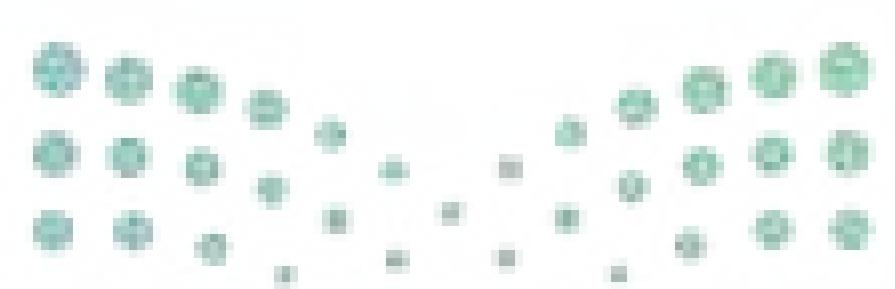


fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



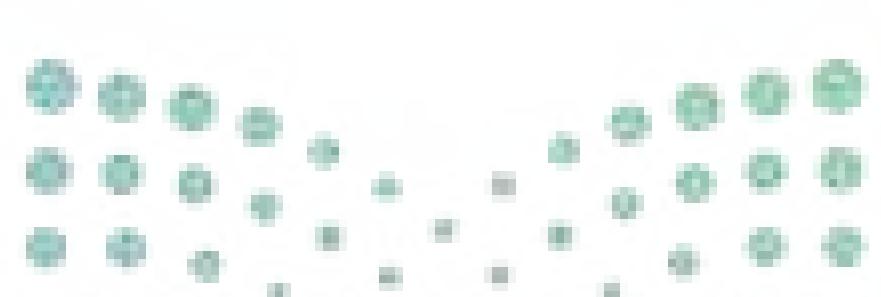
اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

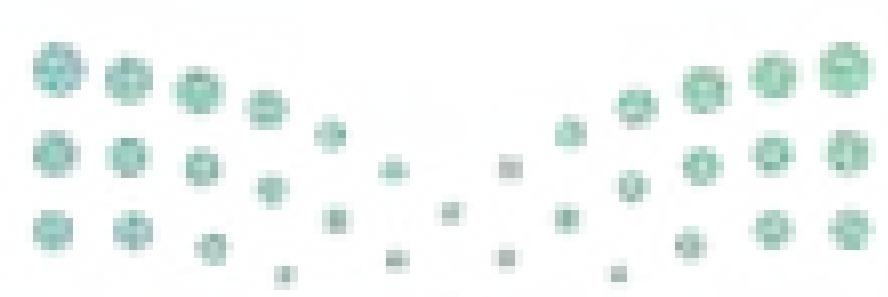




صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود،
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

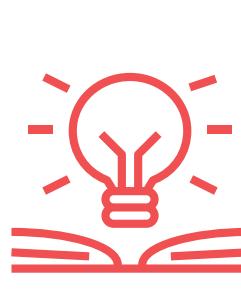
تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتها وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعرفة والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكافأة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

اللأطلاع



للتوسيع في المعرفة وتعزيز الفهم

أهداف الوحدة



لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتسهيل تحقيقه

صور ورسومات وخرائط داعمة



لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعرف

محتويات الوحدة



لتوضيح ما بداخلها من مكونات

تقويم الوحدة



لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة

أسئلة استهلاكية تحفيزية



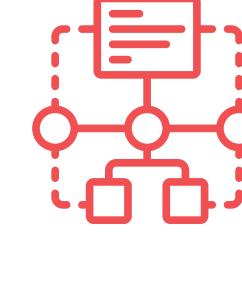
لجذب انتباه الطالب لموضوع الدرس

الدرس الرقمي



للوصول إلى الدرس والمزيد من المعرفة رقمياً

مخطط توضيحي



لتلخيص المعرفة وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية



لتطبيق ما جرى تعلمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ست وحدات، هي:

الملكة العربية السعودية

التنمية الوطنية

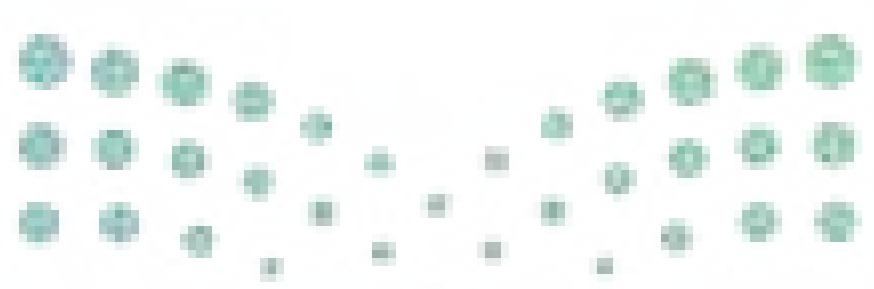
الدولة السعودية الأولى والثانية

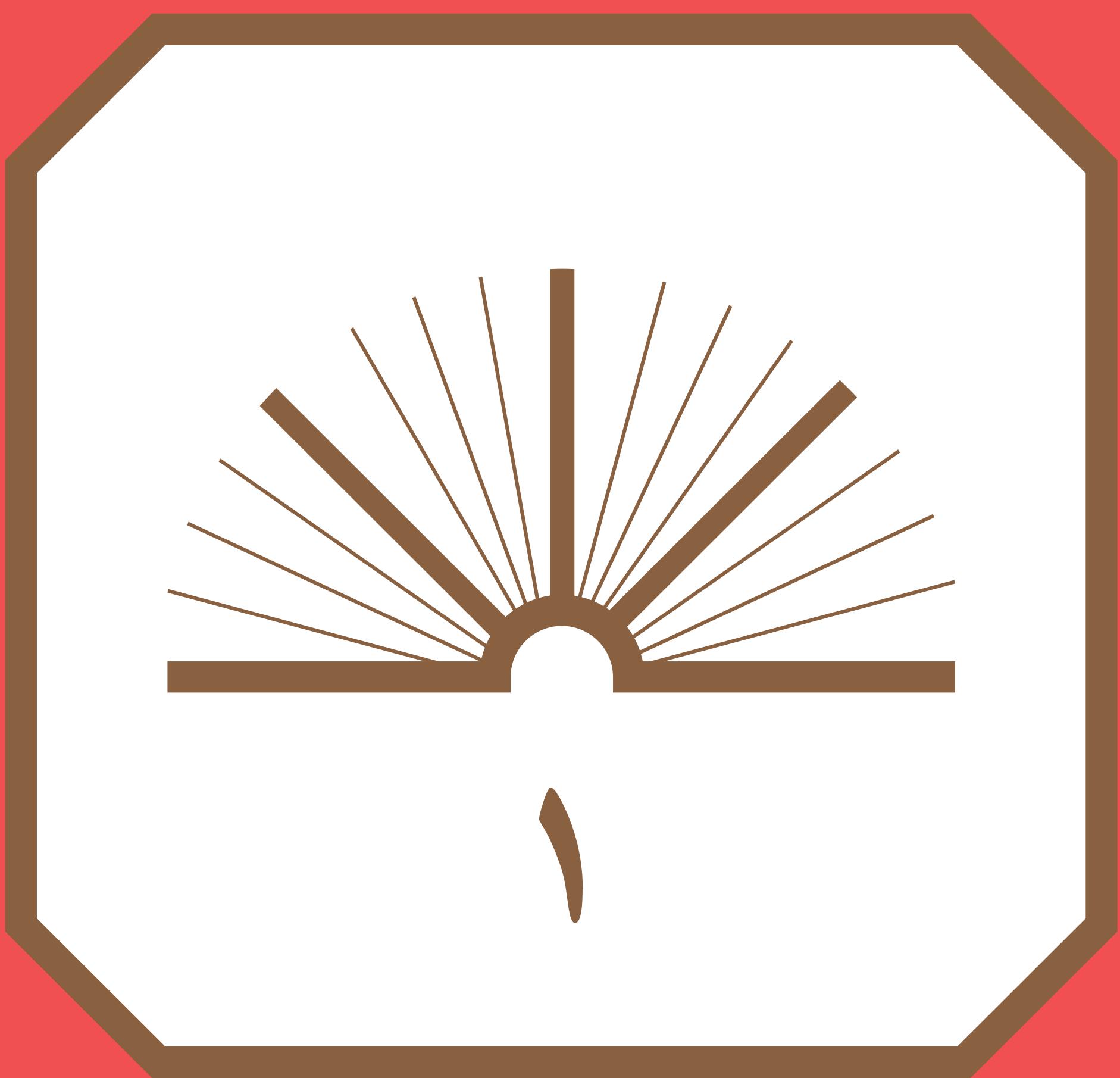
موارد المملكة العربية السعودية

الخلفاء الراشدون

المسؤولية

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ لمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه وملكه وثقافته ويفخر بانت茂ه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.





الجزء الأول من المقرر

المحتويات

١٠

الوحدة الأولى: الخلفاء الراشدون

الدرس الأول: الخليفة أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>	١٢
الدرس الثاني: الخليفة عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>	١٤
الدرس الثالث: الخليفة عثمان بن عفان <small>رضي الله عنه</small>	١٦
الدرس الرابع: الخليفة علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>	١٨
تقويم الوحدة الأولى	٢٠

٢٢

الوحدة الثانية: المسؤولية

الدرس الخامس: المواطن المسؤولة	٢٤
الدرس السادس: الذوق العام	٢٩
تقويم الوحدة الثانية	٣٢

٣٤

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الأولى والثانية

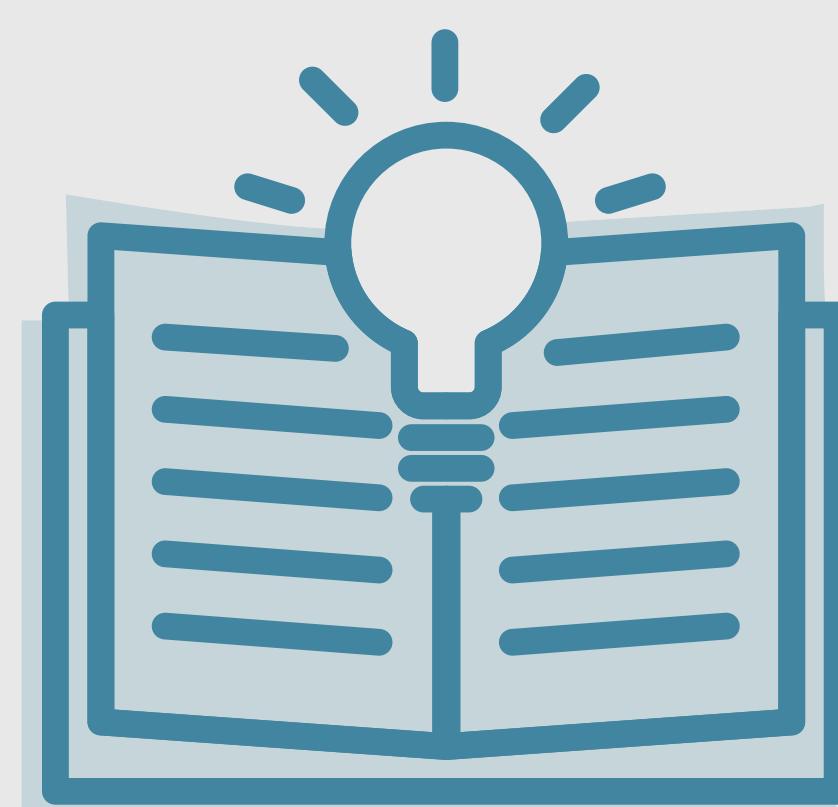
الدرس السابع: الدولة السعودية الأولى	٣٦
الدرس الثامن: الدولة السعودية الثانية	٤١
تقويم الوحدة الثالثة	٤٤

الوحدة الأولى

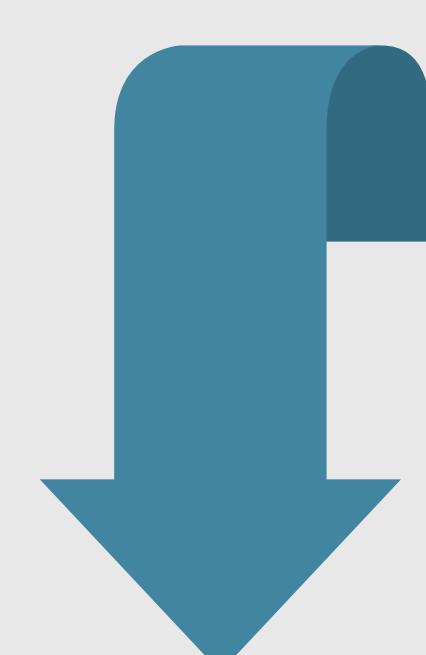
الخلفاء الرashدون



- ◀ الدرس الأول: الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه
- ◀ الدرس الثاني: الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه
- ◀ الدرس الثالث: الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه
- ◀ الدرس الرابع: الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه



سوف أتعلم في هذه الوحدة



- ◆ **صفات الخلفاء الراشدين.**
- ◆ **أعمال الخلفاء الراشدين.**
- ◆ **نشر الإسلام في عهد الخلفاء الراشدين.**
- ◆ **نتائج الفتنة.**



ال الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه

للاطلاع

من أقوال أبي بكر الصديق رضي الله عنه:

• إذا سررت فلا تضيق على نفسك، ولا على أصحابك في مسيرك، ولا تغضب على قومك ولا على أصحابك، وشاورهم في الأمر، واستعمل العدل، وباعد عنك الظلم.

• هذا رأيي إن كان صواباً فمن الله وحده، وإن كان خطأً فهنيء ومني الشيطان، والله ورسوله منه براء.

للاطلاع

سقيفة بنى ساعدة في الجهة الشمالية الغربية عن المسجد النبوي في المدينة المنورة، وهي مكان مبايعة أبي بكر الصديق رضي الله عنه بالخلافة.



رسم تخيلي لـ (سقيفة بنى ساعدة)

الخلفاء الراشدون هم الأربعة الخلفاء الذين تولوا أمر المسلمين بعد وفاة النبي محمد صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وقد روى العرياض بن سارية رضي الله عنه أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «فإنه من يعش منكم فسيرى اختلافاً كثيراً، فعليكم بسُنْتِي وسنة الخلفاء الراشدين المهدىين».

وأول الخلفاء هو أبو بكر الصديق رضي الله عنه، تولى أمر المسلمين بعد وفاة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

● اسمه: عبد الله بن أبي قحافة، وينتسب لقريش، ويلقب بالصديق؛ لكونه صدّق الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في خبر الإسراء والمعراج وفي كل أمر أتى به.

● بُويع أبو بكر الصديق رضي الله عنه في سقيفة بنى ساعدة بعد وفاة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

● واجه بعض القبائل الممتنعة عن تأدية الزكاة، ومن ادعى النبوة، بعد وفاة النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

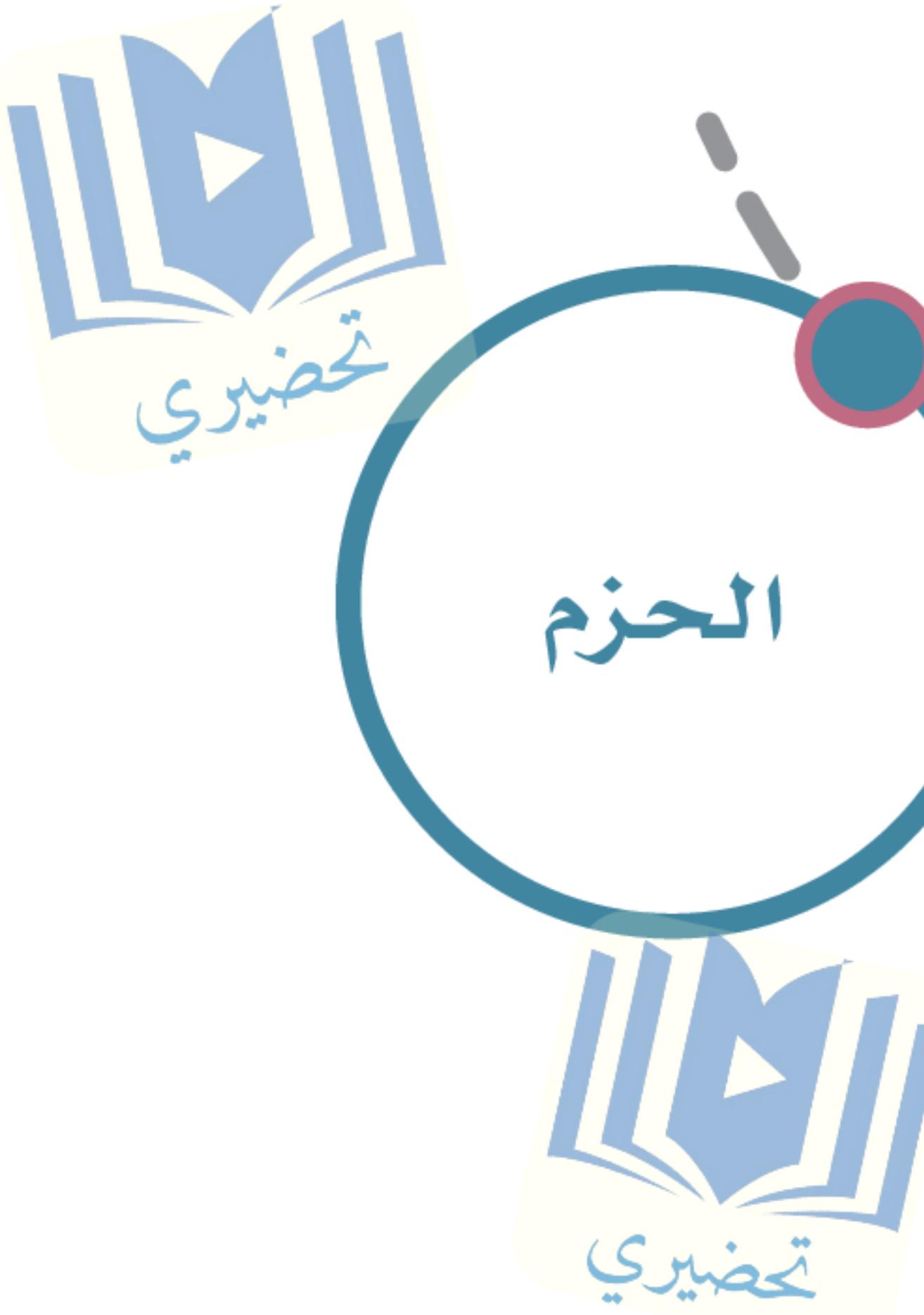
● توفي في المدينة المنورة سنة 13هـ.

مِمَّا حَدَثَ فِي بَيْعَةِ أَبِي بَكْر الصَّدِيقِ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ فِي سَقِيفَةِ بَنِي سَعْدَةِ

الحرص على
مصلحة الدولة
وأمور المسلمين

تقدير الكبير
وتوقيره

حوار مثمر
بين المهاجرين
والأنصار



من صفات الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه

الحزم

الزهد

الحكمة

الصدق

محبة الله
ورسوله ﷺ



١

نشاط

قال الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه: «إِيَّاكُمْ وَالْكَذَبُ، فَإِنَّ الْكَذَبَ مُجَانِبٌ لِلإِيمَانِ».
يسنن الجامع المأثور المهمة في هذه الكلمة.

..... تجنب الكذب.

تجنب الكذب. ◉

ال الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه



اللاظف

من أقوال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

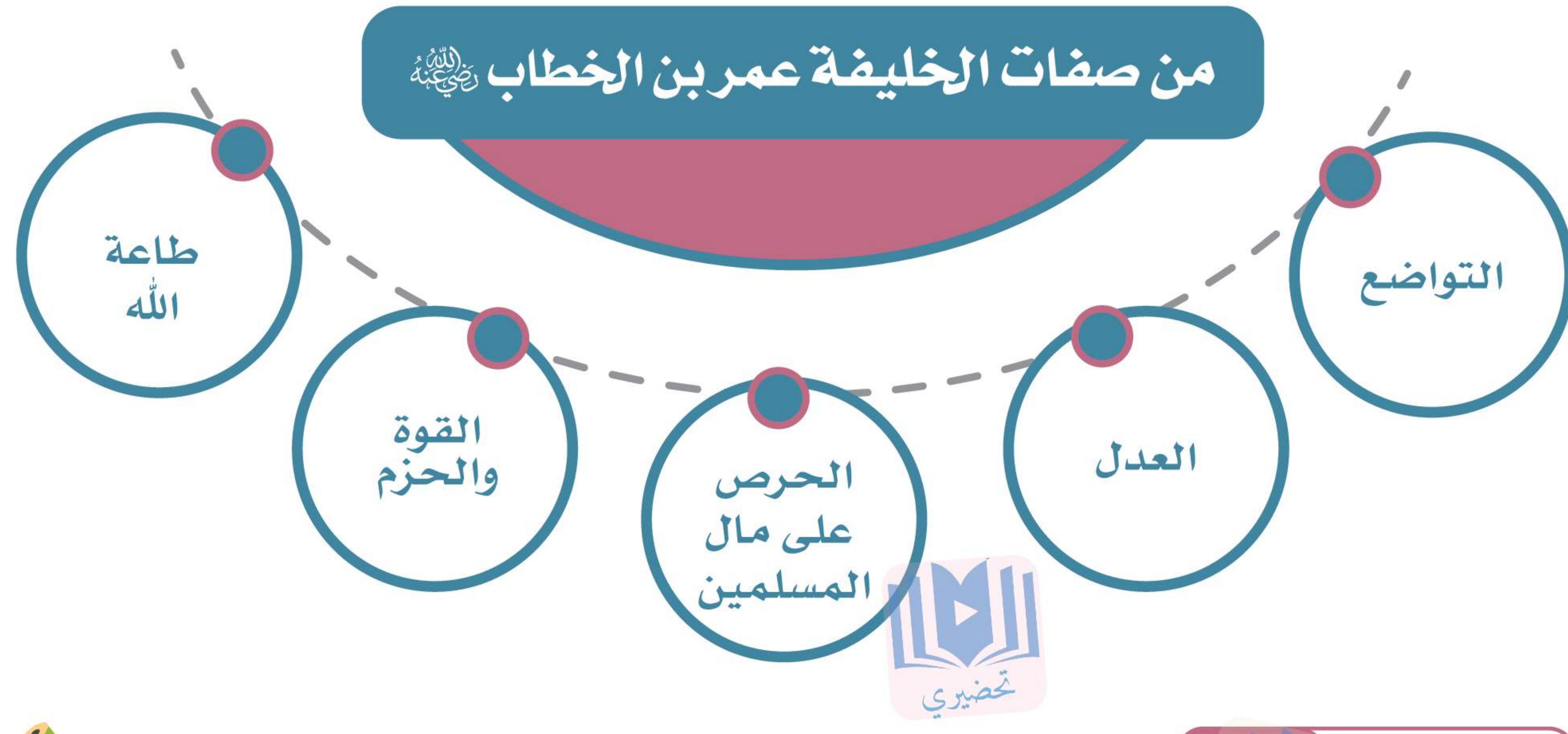
- ♦ إذا كان الشغل مَجْهَدَةً فإن الفراغ مَفْسَدَةً.
- ♦ تعلموا المهنة فإنه يوشك أن يحتاج أحدكم إلى مهنته.
- ♦ تعلموا العلم وعلموه الناس، وتعلموا الورار والسكنية.
- ♦ ما ندمت على سكوتِي مرة، لكنني ندمت على الكلام مراراً.
- ♦ رحم الله من أهدى إلى عيوبِي.

♦ هو ثانى الخلفاء الراشدين، تولى أمر المسلمين بعد وفاة الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه سنة ١٣هـ، الذي أوصى بذلك.

♦ اسمه: عمر بن الخطاب بن نُفَيْلٍ، يُكنى بأبي حَفْصٍ، من أشراف قريش، ولقب بالفاروق؛ لأنَّه فَرَقَ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، وَيَتَصَفُّ بِالشَّجَاعَةِ وَالْقُوَّةِ وَالْهَيْبَةِ، كَانَ إِسْلَامَهُ انفراجاً لضيق المسلمين، وقد فرحوا بإسلامه فرحاً عظيماً.

♦ شهدت البلاد الإسلامية اتساعاً كبيراً في عهده.

♦ استشهد في أثناء صلاة الفجر سنة ٢٣هـ، عندما قتله أبو لؤلؤة فیروز المجوسي، ودُفِنَ رضي الله عنه بجوار صاحبيه: النبي ﷺ، وأبي بكر الصديق رضي الله عنه في المدينة المنورة.



قتل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه على يد أبي لؤلؤة فiroz المجوسي الذي عمل عند أحد الصحابة رضي الله عنهم فطعن الخليفة عمر رضي الله عنه في أول صلاة الفجر في المسجد النبوي بالمدينة المنورة.

للاطلاع

الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه
أنموذج في طاعة الله عز وجل
وطاعة نبيه محمد صلوات الله عليه وآله وسلام.

ماذا نستنتج من هذه الحادثة؟

- اتساع دولة الخلفاء الراشدين أثار حقد الأعداء.
- إثارة الأعداء الخلاف في المجتمع الإسلامي.

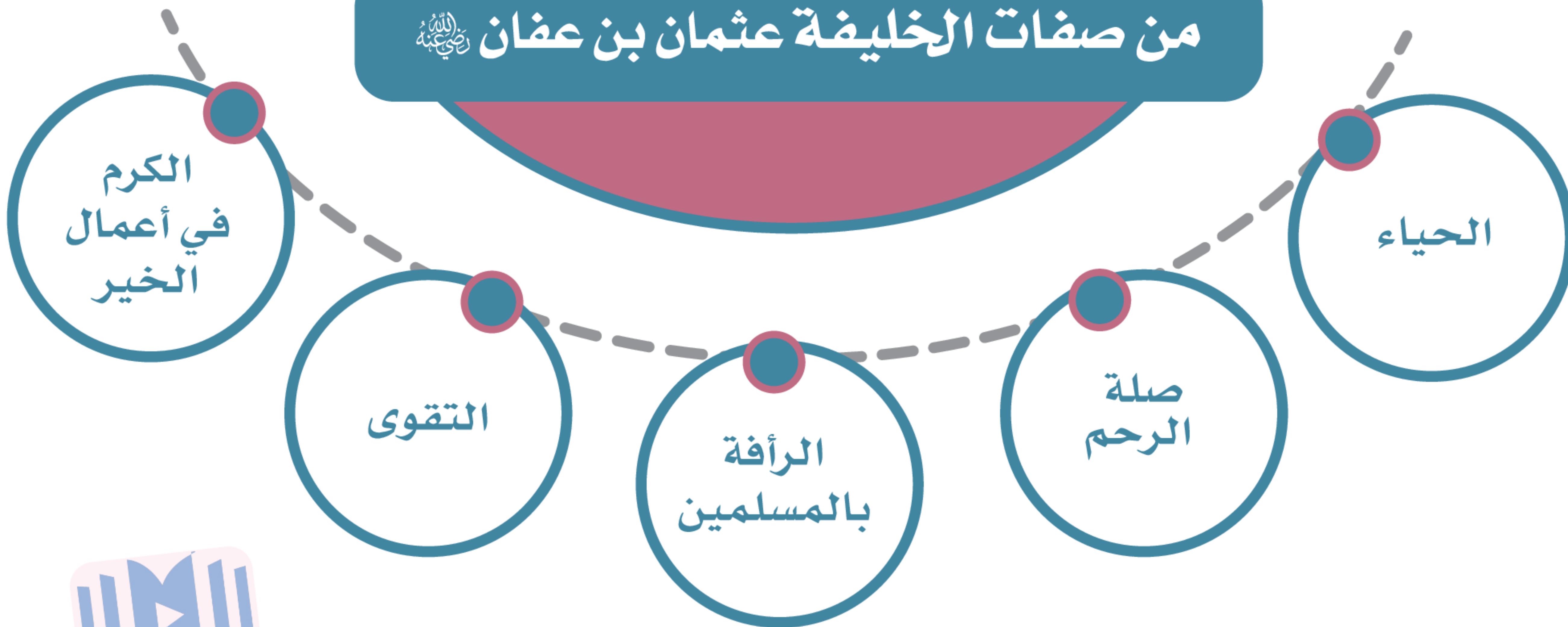
الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنموذج في طاعة الله عز وجل، وطاعة نبيه محمد صلوات الله عليه وآله وسلام.

الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه



- هو ثالث الخلفاء الراشدين، تولى الخلافة بعد وفاة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه سنة ٢٣ للهجرة، بناءً على الشورى بين صحابة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه.
- اسمه: أبو عبد الله عثمان بن عفان بن أبي العاص رضي الله عنه، لقب بذى النورين؛ لأنه تزوج من ابنتي الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه رقية ثم أم كلثوم رضي الله عنهما.
- شهدت خلافته فتوحات إسلامية وصلت إلى الروم وإفريقيا.
- من أعظم الأعمال التي أُنجزت  في عهده كتابة القرآن الكريم في مصحف واحد.
- من أعماله رضي الله عنه شراؤه بئر رومة في المدينة المنورة ووقفها لل المسلمين يشربون منها .
- استشهد مقتولاً على أيدي الخوارج أصحاب الفتنة سنة ٣٥ هـ.

من صفات الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه





◀ جمع القرآن الكريم وكتابته وطباعته على مرّ التاريخ:



تحضير ينزل القرآن الكريم على النبي محمد ﷺ وحفظ في صدور الصحابة

▼
أمر أبو بكر الصديق ؓ بجمع القرآن الكريم

▼
كتبه عثمان بن عفان ؓ في مصحف واحد

▼
أنشئ (مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف) في المدينة المنورة، في وطني المملكة العربية السعودية



تحضير

◀ الفتنة

ظهرت الفتنة في عهد الخليفة عثمان بن عفان ؓ؛ بسبب ترك طاعة ولی الأمر، وتأمر الأعداء، وبث الإشاعات.

انقسام المسلمين

اضطراب المسلمين

العنف

نتائج
الفتنة



١

نشاط

مرّ في عهد أبي بكر الصديق ؓ وقت صعب لقلة الزرع والماء، وعندما وصلت قافلة من مئة جمل محملة بالأغذية لعثمان بن عفان ؓ، حاول التجار شراءها بأغلى الأثمان، فقال لهم عثمان: هناك من زادني في ذلك؛ لقد جعلتها صدقةً للمسلمين في سبيل الله.

ماذا نستنتج من هذا الموقف؟

١- كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه. ٢- جيه للخير والإنفاق في سبيل الله.

الدرس الرابع

ال الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه

الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



للاطلاع



ال الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه أسلم وهو صغير وكان في كفالة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه

لتحصي

للاطلاع

من أقوال علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

- من تكبر على الناس ذل.
- بركة العمر حسن العمل.
- أفضل الناس أنفعهم للناس.
- الأمور المنتظمة يفسدها الخلاف.
- الزموا الجماعة واجتنبوا الفرقة.

للاطلاع

يُقْبَلُ عَلَيْ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه (بأبِي الْحَسَنَيْنِ): لَأَنَّ ابْنَيَهُ الْحَسَنَ وَالْحَسِينَ هُمَا ابْنَيَنِي النَّبِيِّ صلوات الله عليه وآله وسلامه فَاطِمَةَ رضي الله عنها.

● هو رابع الخلفاء الراشدين، تولى الخلافة بعد وفاة عثمان بن عفان رضي الله عنه، وهو ابن عم النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه، وكان من أوائل المؤمنين والمصدّقين، والمناصرين للنبي صلوات الله عليه وآله وسلامه، وبُويع بالخلافة سنة ٣٥ هـ.

● اسمه: علي بن أبي طالب الهاشمي القرشي. شهد عهده كثيراً من المعارك والخلافات؛ بسبب فتنة الخوارج.

● استُشهدَ على يد أحد الخوارج في أثناء خروجه لصلوة الفجر.

● زاد الانقسام بين المسلمين بعد استشهاده رضي الله عنه بسبب الفتنة.



نشاط

قال علي بن أبي طالب رضي الله عنه: «يَا حَمَلَةَ الْعِلْمِ، اعْمَلُو بِهِ، فَإِنَّ الْعَالَمَ مَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ وَوَافَقَ عَلْمُهُ عَمَلَهُ».

يقرأ الطلبة النص السابق، ويستنتجون المعاني المهمة فيه:

٢. العمل بالعلم.

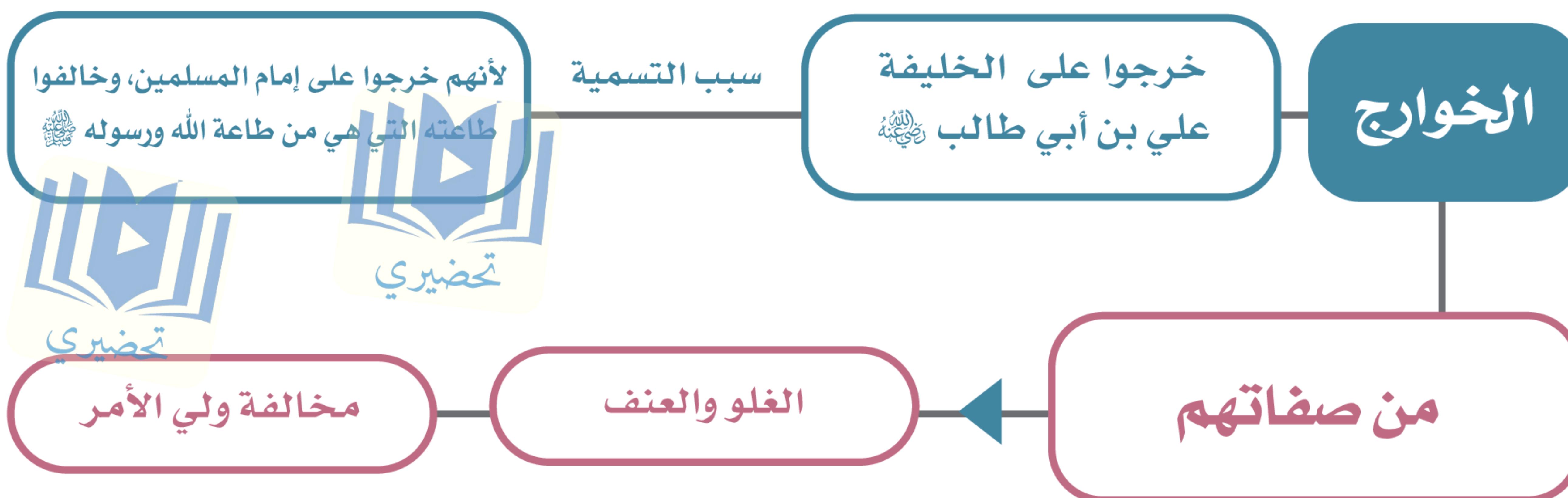
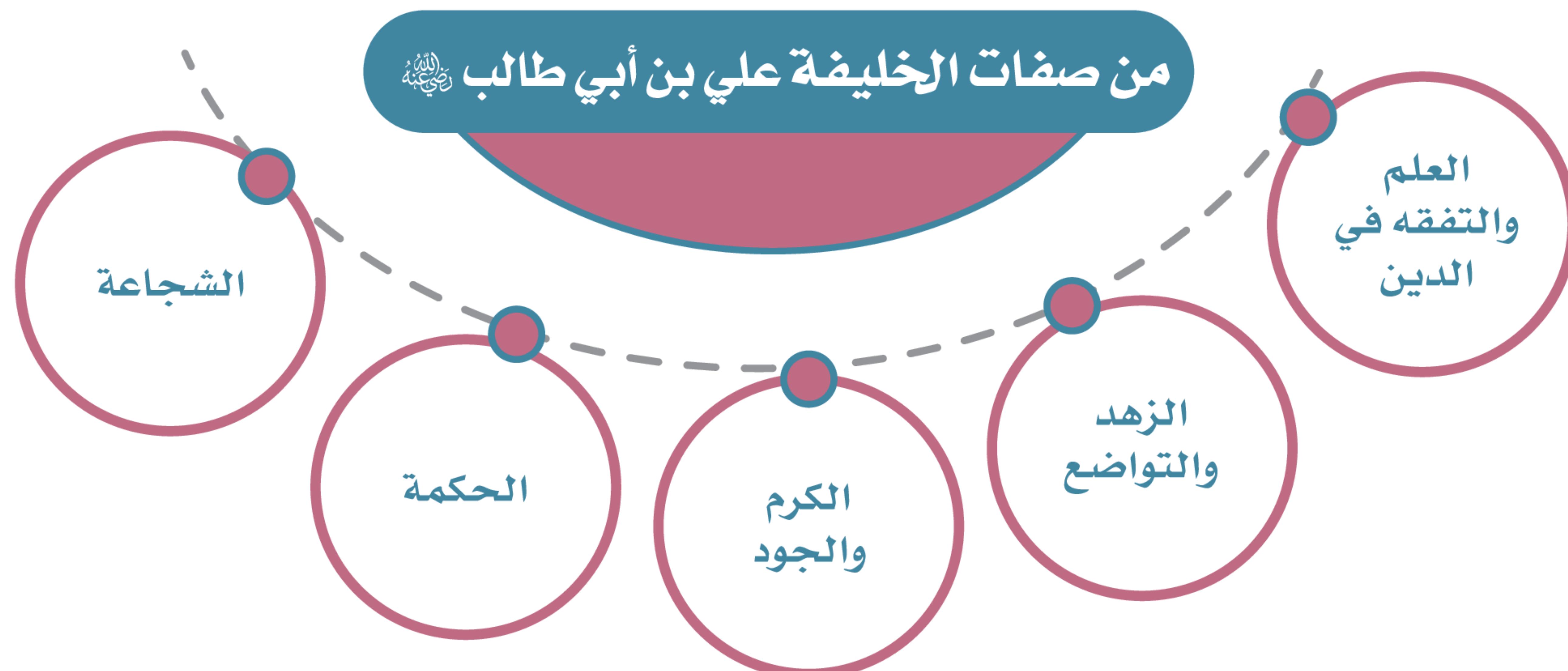
٢-١

١- الحرص على العمل.

٤. موافقة العمل على طلب العلم.

٤-٣

٣. الإخلاص في طلب العلم والعمل به.



أوجه التشابه بين خواج الماضي والحاضر

- 1- مخالفة أمر ولاة الأمر.
- 2- تكفير العلماء والحكام ومن خالفهم.
- 3- قتل المسلمين.
- 4- نشر الفوضى والتخريب في بلاد المسلمين وغيرها.

المُواطِنَةُ المُسْؤُلَةُ

◀ المُواطِنُ الصالِح

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتتماءه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

واجبات المواطن السعودي:

١- الانتفاء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِيمَانُهُ أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ أَنْفَاقُهُمْ﴾ [النساء: ٩٥] تحضيري
- الانتفاء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماقه، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وببيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يضر بوحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تميزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً، وتجنب الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكون باحترام الأنظمة، والمحافظة على سلامة المنشآت والمرافق العامة والخاصة ونظامها، والابتعاد عن الفتنة والانقسام أو ما يمسّ أمن الدولة وعلاقاتها العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.



٣- لا عتزاز بالوطن ولا فتخان به

ويُثري القيم الإنسانية، وذلك بما يأتى: شعور وجدة انى يعزز الشخصية الوطنية

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الشريفين وال المسلمين.
 - الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومن أسمهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
 - الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
 - الاعتزاز بتراث الوطن، و ثقافته، وإرثه الحضاري.
 - الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة على إنسان لا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.



1

شاط

قال الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

إن على الشعب واجباته. أما واجبات الشعب فهي الاستقامة
وعلة الأمور واجباته. وعليه رفع حكمه، ويصلح حالهم، والتآلف والتآزر مع حكومتهم
لأجل فيما فيه رُقْبَةٌ بلا دهم وأمتهم».

أ- يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تجسيده.

يُعدُّ الاعتزاز بالوطْنَ وَفَضْلَهُ مَظاہرُ الاعتزازِ

الله يخاطب العقول واللهم اخراجي من اهلك العذاب

حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكفلها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفنية وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل، ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفير الأمان للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبير بالكلمة الطيبة وفق أنظمة الدولة؛ وهو ما يُسّهم في التثقيف ودعم الوحدة الوطنية.

للاطلاع

- يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية بقيم الدولة، وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.
- حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.



فوائد الانتفاء للوطن

من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانت茂أه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياه والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدراً لجهود الدولة ومنتجاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتفاء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمْرَ اللَّهُ بِهِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَمْرَ بِهِ نَبِيُّهُ مُحَمَّدٌ ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسياً واقتصادياً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الحالي من العنف والإرهاب والانحلال.



٢

نشاط

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الحالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتفاء للوطن

في رأيك؟

يتحقق الاستقرار المجتمعي من خلال الولاء للوطن والانتفاء إليه، مما يعزز الوحدة الوطنية والاستقرار النفسي، و يؤدي إلى حماية المجتمع وتماسكه ودفعه نحو التقدم والتطور بعيداً عن العنف والإرهاب والانحلال.



قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال تحضيري هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتنميدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

يفسّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

تحرص الدولة على حق التعليم لأنه أولوية قصوى تهدف إلى تنمية قدرات الإنسان السعودي، وبناء عقول أبنائنا، وتزويدهم بالعلوم الحديثة وأدواتها المعاصرة لمساهمة في بناء الوطن وتقديمه.





الذوق العام

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ علياً تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً، ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ [القلم: ٤].



١

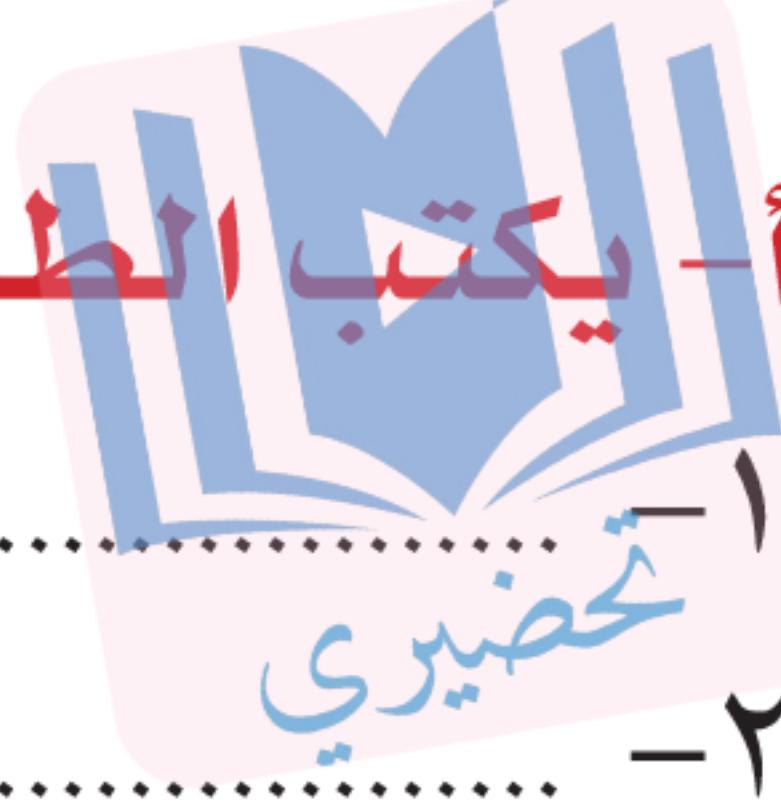
نشاط

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- ◆ إشارة السلام.
- ◆ الابتسامة.
- ◆ النظافة العامة.
- ◆ احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.
- ◆ تقدير الآخرين.

أ- يكتب الطالبة ثلاثة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر.

١- مساعدة كبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة.



٢- استخدام عبارات الشكر والتقدير والاعتذار.

٣- الحفاظ على الممتلكات والمرافق العامة.

ب- يكتب الطالبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

١- رفع الصوت في الأماكن العامة وإزعاج الآخرين.

٢- رمي المخلفات في غير أماكنها المخصصة.

٣- الكتابة أو الرسم على الجدران ووسائل النقل.

نصَّ النَّظَامُ الْأَسَاسِيُّ لِلْحُكْمِ فِي الْمُمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى أَنَّ الْأَسْرَةَ هِيَ نُواةُ الْمَجَمُوعَ، وَأَنَّ الدُّولَةَ تُحْرِصُ عَلَى تُوْثِيقِ أَوْاَصِرِهَا، وَالْحَفَاظُ عَلَى قِيمَهَا الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ.

أ- يكتب الطالبة ثلاث قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

١. **الكرم وإكرام الضيف.**

٢. **الشهامة والمعروفة ونجدة الملهوف.**

٣. **التكافل الاجتماعي والتراحم بين أفراد المجتمع.**

ب- يكتب الطالبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

ب- تستمد الأخلاق العربية والإسلامية أساسها من القرآن الكريم والسنة النبوية، والعادات والتقاليد العربية الأصيلة. وهي تدعو إلى مكارم الأخلاق مثل الصدق والأمانة والعدل، واحترام الكبير والعطف على الصغير، وإكرام الضيف ومساعدة المحتاج.

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

• احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.

• تجنب الظهور في مكان عام بزيٍّ أو لباسٍ غير محترم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.

• تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.

• تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.



٣

نشاط

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية.

يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:



laws.boe.gov.sa

أ- مقدار الغرامة المالية التي نصّت عليها اللائحة
لمن يخالف آداب الذوق العام.

أ- تترواح الغرامات المالية بين 50 ريالاً و 3000 ريال سعودي
حسب نوع المخالفة، وتضاعف الغرامة في حال تكرار المخالفة.

ب- الأماكن العامة التي نصّت عليها اللائحة.

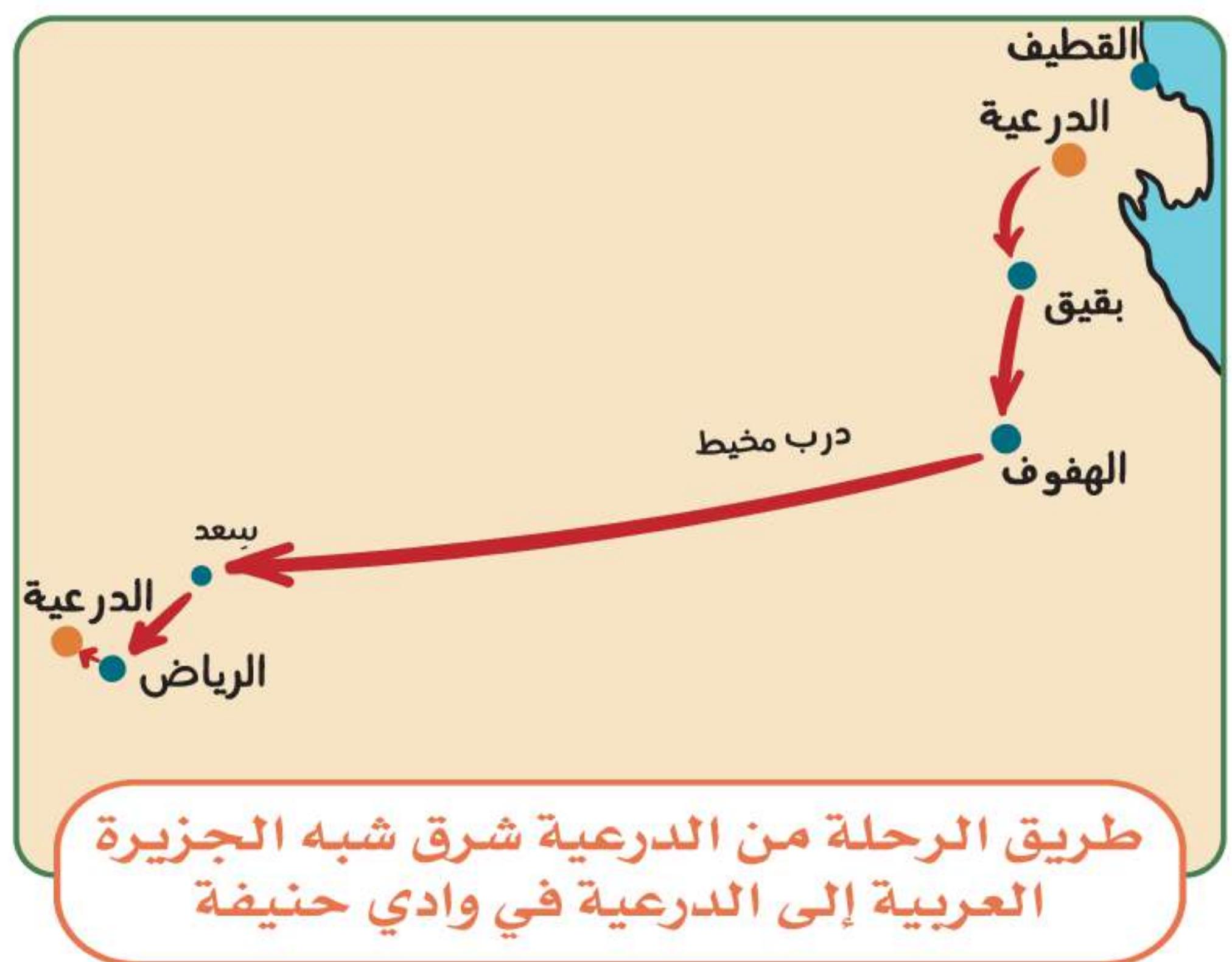
**ب- هي المواقع المتاح ارتياحها للعموم، سواءً مجاناً أو بمقابل، ومنها: الأسواق، والمجمعات التجارية،
والفنادق، والمطاعم، والمقاهي، والمتاحف، والمسارح،
ودور السينما، والملاعب، ومشاتي العرض، والحدائق،
والمنتزهات، والشواطئ، ووسائل النقل المختلفة،
والمعارض.**



الدولة السعودية الأولى

مرحلة ما قبل التأسيس:

ترجع جذور الدولة السعودية والأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بنى حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية (اليمامة في العارض)، وأسست لها دولة قوية اقتصادياً وسياسياً، مركزها حجر اليمامة الخاضعة التي هي الرياض اليوم.



في عام ٨٥٠ هـ (أي منتصف القرن التاسع الهجري) ابتدأ تأسيس الدولة السعودية الأولى، حيث بدأت البلدات في وسط شبه الجزيرة العربية تنشأ بعد عودة القبائل والسكان إليها.

أصبح (ابن درع) حاكماً على حجر اليمامة (الرياض حالياً)، وأراد تقوية حكمه في المنطقة،

فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المريدي) الذي كان في شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حنيفة، وأعطاه موضعين، هما: المليبي وغصيبة، فأنشأ مدينة الدّرِعِيَّة على جوانب وادي حنيفة.





﴿تأسيس الدولة السعودية الأولى﴾

أسس الإمام محمد بن سعود بن مقرن الدولة السعودية الأولى عام ١٣٩ تحضيري، وعاصمتها الدرعية وكان من أبرز إنجازاته ما يأتي:

- تحقيق الاستقرار وتأمين الطرق.
- توحيد عدد من البلدات حول الدرعية.
- نشر العقيدة الإسلامية الصحيحة.
- وضع أسس الدولة الاقتصادية والأمنية.



حي الطريف بالدرعية عاصمة الدولة السعودية الأولى



١

نشاط

أين تقع الدرعية؟ وما أبرز معالمها التاريخية؟

تقع الدرعية في شمال غرب مدينة الرياض على ضفاف وادي حنيفة، ومن أبرز معالمها التاريخية هي الطريف الذي كان مقرًا للحكام.

تولى الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١٧٩١هـ، وقد اشتهر بالعدل والشجاعة. وأصبحت الدولة السعودية في عهده قوية ووحدت معظم أنحاء شبه الجزيرة العربية.

توفي الإمام عبد العزيز بن محمد بن سعود عام ١٢١٨هـ بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل ^{تُخْضِرْ} غدرًا وهو يصل إلى العصر في مسجد الطَّرِيف بالدرعية بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لتوسيعها وقوتها وصحة مبادئها.

أصبح الإمام سعود بن عبد العزيز بن محمد بن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبد العزيز.

ُعرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذروة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بـ سعود الكبير.

تولى الإمام عبد الله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ ^{وَقَضَى} وقضى عهده في مقاومة الأعداء الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لاسقاطها.

ُعرف الإمام عبد الله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهده وعهد والده قبله.

﴿ بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها ﴾

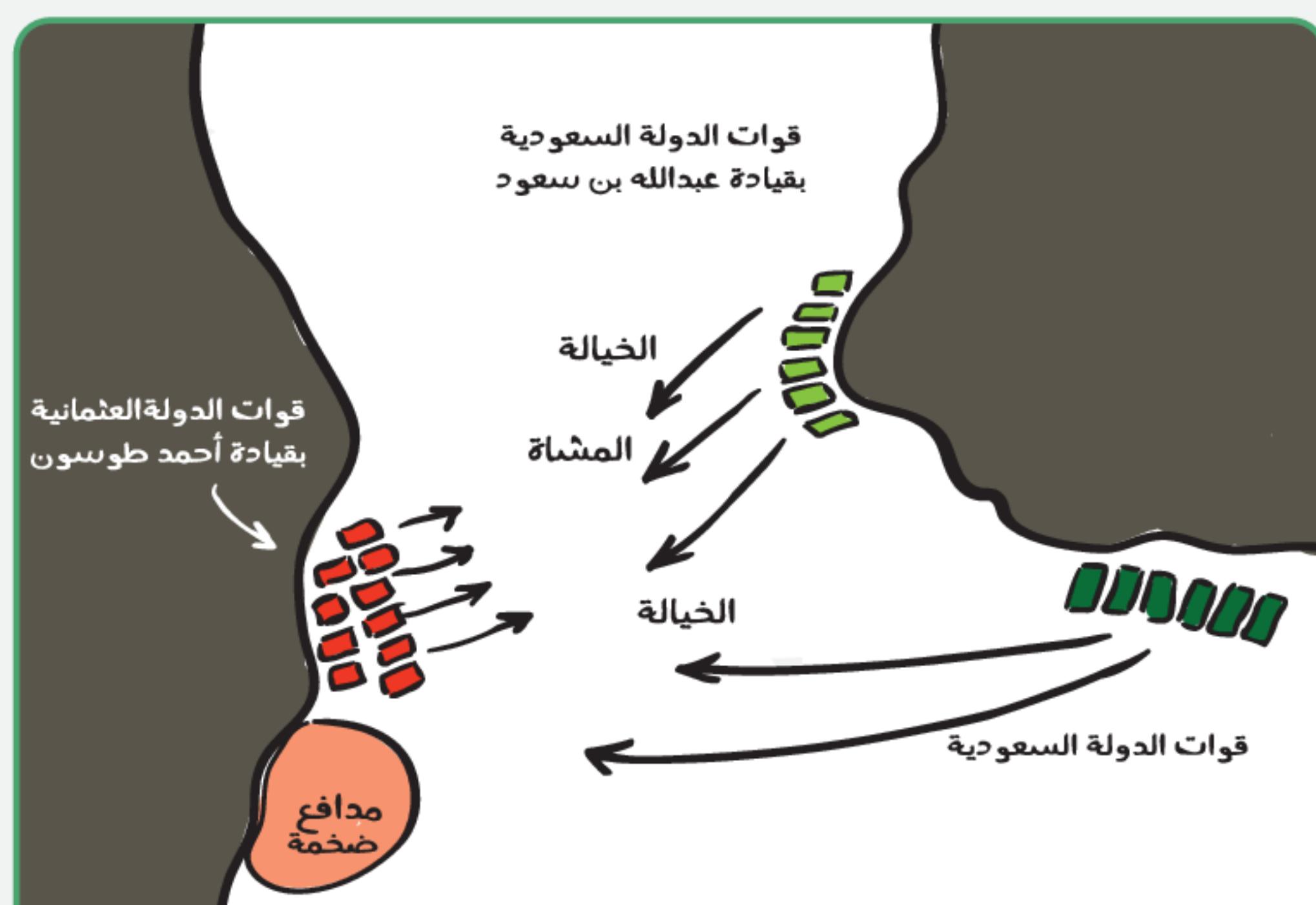
١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

أحمد طوسون

(الدولة العثمانية المعتدية)

الإمام عبدالله بن سعود

(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي لمعركة وادي الصفراء في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية المعتدية بمعاداته العسكرية ومدافعه.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.

مصطفى بك

(الدولة العثمانية المعتدية)

غالية البقمية

(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة

الأحداث

- اتجاه قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحفظهم وتنظيم المؤمن وتوزيع الأسلحة عليهم، وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة واحفائهها ذلك **تحضيري**.

النتائج

- انهزام القوات العثمانية المعتدية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقية تاركين أسلحتهم ومدافعين.



٣- معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا

(الدولة العثمانية المعتمدية)

الإمام عبدالله بن سعود

(الدولة السعودية الأولى)

تحضيري

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية المعتمدية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقنًا للدماء على إبراهيم باشا ألا يتعرض لأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، ووضع علماءهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعذب.



الدرعية بعد تدمير الأعداء لها



الدرس الثامن

الدولة السعودية الثانية

أئمة الدولة السعودية الثانية

الإمام
عبدالرحمن بن
فيصل

الإمام
عبدالله بن
فيصل

الإمام
فيصل بن
تركي

الإمام
تركي بن
عبدالله



الإمام تركي بن عبدالله بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود، تمكّن ^{من النجاة} _{من يرى} من الأعداء والفرار أثناء حصار الدرعية وإنتهاء الدولة السعودية الأولى ليعود ويفتّل بقايا القوات العثمانية المعتدية ويعيد تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٤٢٤هـ؛ ويصبح إماماً لها الأول، ويقود الدولة السعودية من جديد.



جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٤٣٩هـ



جامع الإمام تركي بن عبدالله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

من صفات الإمام تركي بن عبدالله

العدل

حرصه على
مصالح المواطنين
والعدل بينهم

المواطنة

تحمّل مسؤولية
إعادة الوحدة
الوطنية

الشجاعة

قيادة ^{الى} المعارك
واشتهاره بسيفه
المسمى بالأجرب

الخطيط

وضع خطط
محكمة لمواجهة
التحديات

الإيمان

الثقة بالله وإخلاص
العمل له

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة. أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبني أسوارها، وبنى فيها قصر الحكم ومسجدًا جامعًا كبيرًا بجواره.

﴿الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله﴾:

تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده في عام ١٢٤٩هـ، فعادت في عهده الحملات العثمانية المعتدية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وبدأ في مواجهتها للدفاع عن الدولة السعودية.

١

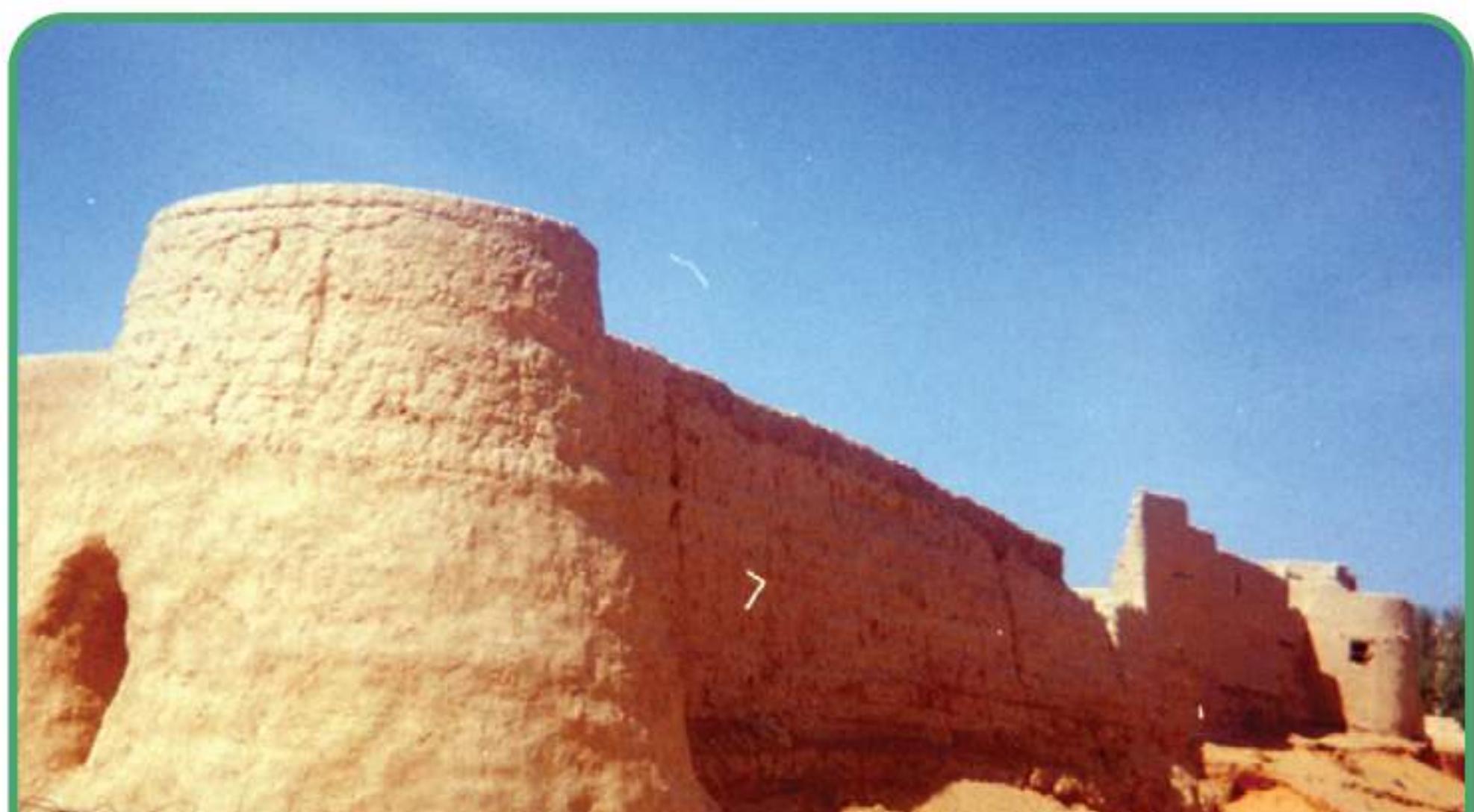
نشاط

لماذا لم تُعد الدرعية عاصمة للدولة السعودية الثانية؟



﴿الاطلاع﴾

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة
بني تميم في منطقة الرياض.



قلعة الإمام تركي بن عبد الله في الحلوة

معركة الحلوة سنة ١٢٥٣هـ:

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا المعتدين العثمانيين وكَبَدوهم خسائر كبيرة. ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات العثمانية المعتدية بقيادة إسماعيل آغا (معركة الحلوة). ويُسمى الأهالي هذه المعركة بمعركة الروم؛ لكثره من قُتل فيها من القوات العثمانية المعتدية.





للاطلاع

فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في جملة من المناطق التي تمكّن الإمام تركي بن عبد الله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجةً لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين في مناطق الدولة السعودية الثانية.

◀ الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي:

واصل الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي مسيرة والده في دعم بناء الدولة والمحافظة على أجزائها وخدمة مواطنيها.

وفي عهده ظهرت الخلافات الداخلية ونزاع أخيه الإمام سعود بن فيصل، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها - والذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم.

◀ الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي:

تولى الإمام عبد الرحمن بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة أخيه الإمام عبد الله في عام ١٣٠٧هـ، وواجه تحديات كثيرة نتيجة الفتنة الداخلية وأطماع محمد بن رشيد. وفي معركة المليداء عام ١٣٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبد الرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت. عادت شبه الجزيرة العربية بعد نهاية الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات.





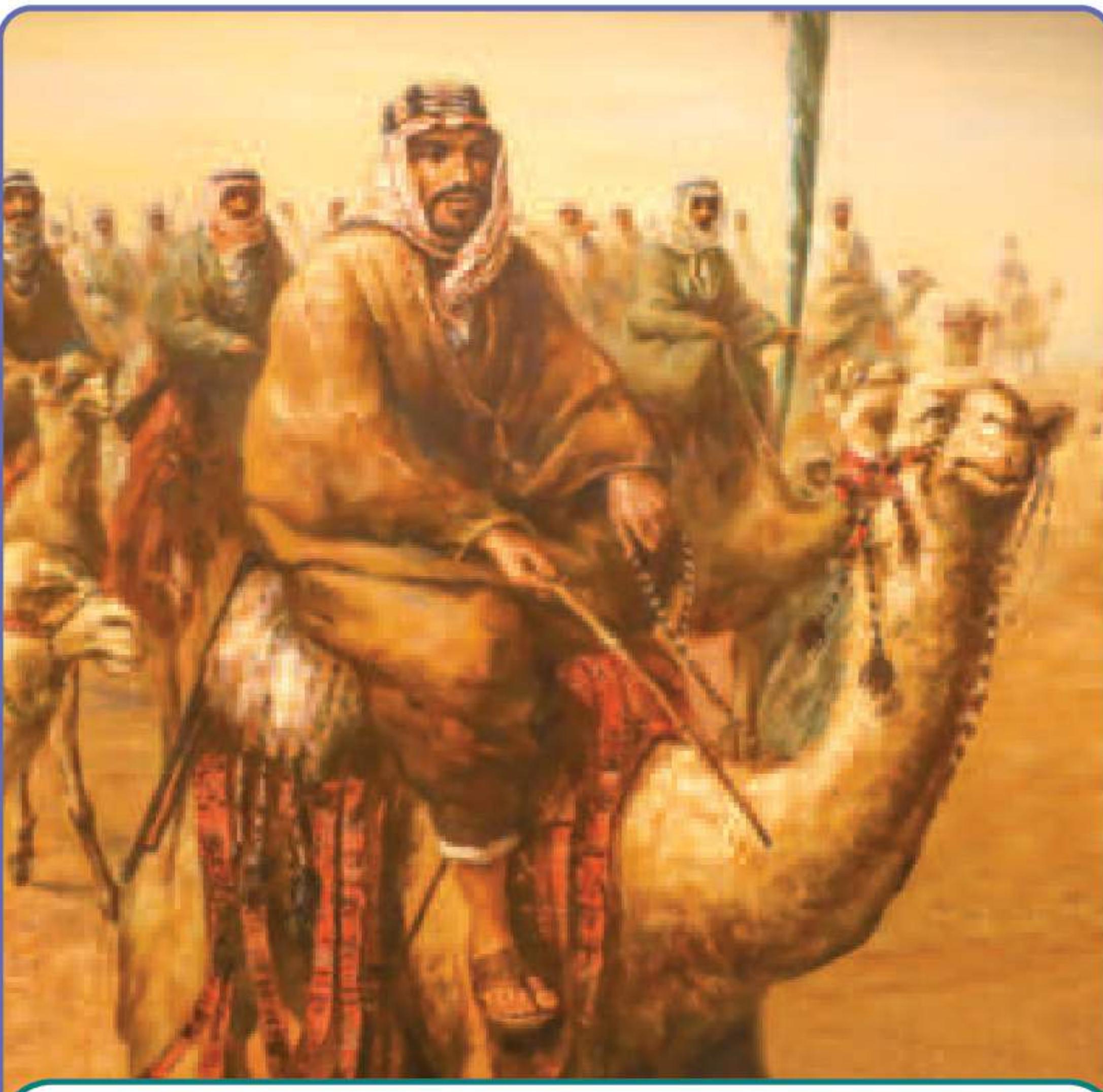
الدرس العاشر

الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود

أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاتاته؟ وكيف استرد الرياض؟



الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن آل سعود



(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

هو عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعيد.

ولد عام ١٢٩٣هـ في الرياض.

غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.

كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.

قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.

من صفاته

الحكمة

الدين

المواطنة

الشجاعة

الصبر

العزم

تحصيري

للاطلاع



قصر المصمك (أو المصمك):
هو البناء السميّك، وقد بناه الإمام عبد الله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحول إلى حصن للحماية. والقصرُاليوم معلّمةٌ يزورها السياح والمواطنون.

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبد العزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصّباح حاكم الكويت لمواجهة عبد العزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبد الرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجّه نحو الرياض، وعند موقع (الشّوكِي) استأذن الملك عبد العزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المصمك فيها. وعندما بلغ الملك عبد العزيز خبر هزيمة الشيخ مبارك الصّباح في معركة الصرّيف بالقصيم؛ اضطر الملك عبد العزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.



المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعَتَادٍ قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

للاطلاع



٥ من شعبان - ٢٠ من رمضان ١٣١٩هـ

قرر الملك عبدالعزيز الاحتفاء عن الانضمام من يقى معه من رجاله وعددهم ٦٣ رجلاً، واقام في صحراء الجافورة ٥٠ يوماً دون تحرك، وكان ذلك جزءاً من خطته العسكرية.

١ من ربيع الآخر ١٣١٩هـ

٤. تحرك الملك عبدالعزيز بعد موافقة والده من الكويت لاسترداد الرياض.
٥. لقي الملك عبدالعزيز التشجيع من والدته الأميرة سارة السديري وأخته الأميرة نورة بنت عبدالرحمن.

٦ ٢٩-٢٠ من رمضان

سار الملك عبدالعزيز من الجافورة ليلاً في اتجاه الرياض مع رجاله القليلين حتى وصلوا إلى (أبو جفان) بالقرب من الرياض حيث وضع خطلة دخول الرياض.

٢ بدأ الملك عبدالعزيز خطته بجمع الرجال من حوله وبلغ عدد رجاله ١٤٠٠ رجل.

٧ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله نحو (الشقيب) على مسافة ٦ كم من المصمك.

٣ بعد تضييق الحامية العثمانية المحتملة للأحساء على الملك عبدالعزيز واتباعه تفرق كثير منهم عنه.

٨ من شوال

تحرك الملك عبدالعزيز ورجاله من الشقيب باتجاه المصمك حيث حدثت معركة اقتحامه واسترداد الرياض.

٤ من رجب ١٣١٩هـ

وصلت رسالة للملك عبدالعزيز من والده يطلب منه الرجوع خوفاً عليه، إلا أن الملك عبدالعزيز طمأن والده وأبلغه بخطته لتحقيق هدفه.

خريطة الحملة الثانية للملك عبدالعزيز من أجل استرداد الرياض ١٣١٩هـ

أسماء الرجال الذين دخلوا الرياض بقيادة الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود في ٥ شوال ١٣١٩هـ الموافق ١٥ يناير ١٩٠٢م

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|
| ٤٩. محمد بن شعيل الدوسري | ٣٣. عبدالله بن شنار الدوسري | ٦٧. خليفة بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود | ١. محمد بن فيصل آل سعود |
| ٥٠. محمد بن عامر الوبر العجمي | ٣٤. عبدالله بن عثمان المهازي | ٤٨. زايد البخشى السبعى | ٢. عبدالله بن جلوى بن تركى آل سعود |
| ٥١. محمد بن هزاع | ٣٥. عبدالله بن عسڪرالسيد | ١٩. زيد بن محمد بن زيد | ٣. عبدالعزيز بن جلوى بن تركى آل سعود |
| ٥٢. مسعود المبروك | ٣٦. عبدالله بن علي بن خنبزان | ٤٠. سلطان أبا الخيل المطيري | ٤. فهد بن جلوى بن تركى آل سعود |
| ٥٣. مسلم بن مجفل السبعى | ٣٧. عبدالله بن محمد الجطيلي | ٢١. سعد بن بخت الترکي | ٥. عبدالعزيز بن مساعد بن جلوى آل سعود |
| ٥٤. مطلق بن جفال السبعى | ٣٨. عبدالله بن مرعيد السبعى | ٢٢. سعد بن عبدالرحمن بن نجيفان | ٦. عبدالعزيز بن عبدالله بن تركى آل سعود |
| ٥٥. مطلق بن محمد بن عجيبان | ٣٩. عبد أخو شعوا الدوسري | ٢٣. سعد بن عبدالله بن عبد الله | ٧. عبدالله بن سعود بن عبد الله (صنيتان) آل سعود |
| ٥٦. مطلق المغيرة | ٤٠. عبد بن صالح بن مشخص | ٢٤. سعد بن هدبى | ٨. فهد بن إبراهيم بن مشارى آل سعود |
| ٥٧. معضد بن خرسان الشامري | ٤١. فلاح بن مجلاد القويح السبعى | ٢٥. سعيد بن بيشان الدوسري | ٩. ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود |
| ٥٨. متاور العنزي | ٤٢. فرحان السعود | ٢٦. سلطان عبدالعزيز | ١٠. سعود بن ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود |
| ٥٩. منصور بن فريح | ٤٣. فهد بن شداد السهلى | ٢٧. شايع بن شداد السهلى | ١١. إبراهيم بن عبدالرحمن بن محيديف |
| ٦٠. منصور بن محمد بن حمزة | ٤٤. فهد بن علي المعاشق | ٢٨. صالح بن إبراهيم بن سبعان | ١٢. إبراهيم بن عبدالرحمن التيفى |
| ٦١. ناصر بن عبدالله بن شامان المليحي | ٤٥. فيروز عبدالعزيز | ٢٩. طلال بن عجرش السبعى | ١٣. ثلاب العجالين الدوسري |
| ٦٢. نافع الحربى | ٤٦. ماجد بن مرعيد السبعى | ٣٠. عبد اللطيف بن حسين المعاشق | ١٤. حترش العرجانى |
| ٦٣. يوسف بن صالح بن مشخص | ٤٧. محمد بن حسين المعاشق | ٣١. عبدالله أبو دريب السبعى | ١٥. حزام بن خزام العجالين الدوسري |
| | ٤٨. محمد بن رشيد بن قمام | ٣٢. عبدالله بن حسين بن جريس | ١٦. حشاش العرجانى |

الاطلاع

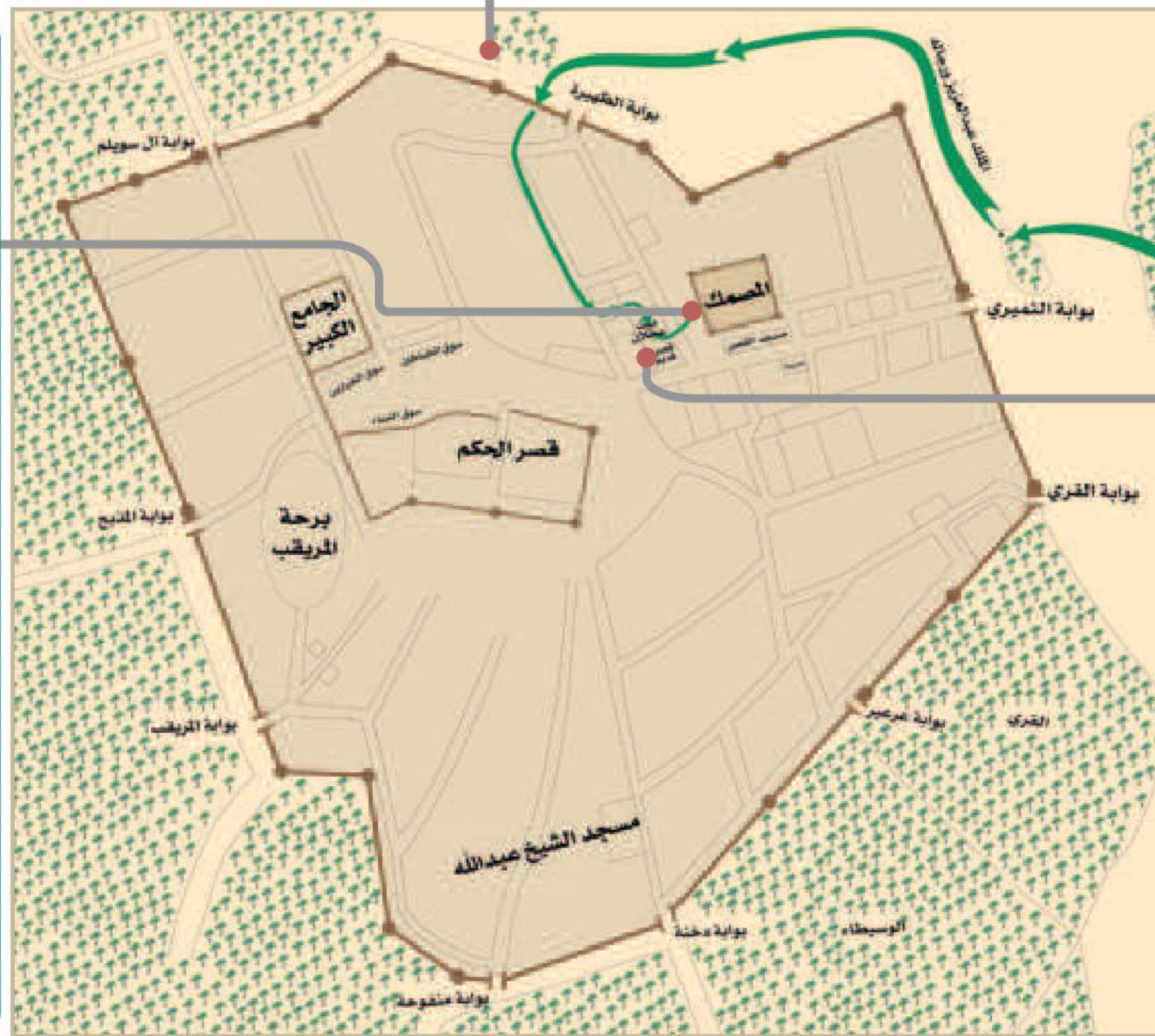
ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسم باقي رجاله قسمين:
الأول: بقيادةه ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبد الرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

١

- ٣
الملك عبدالعزيز ورجاله
عدهم ٦٣ رجلاً
عجلان ورجاله
عدهم ٨٠ رجلاً

بعد طلوع شمس يوم الخميس ٥ من شوال ١٣١٩ هـ هجم الملك عبدالعزيز ورجاله على عجلان بعد خروجه من المصمك.

دارت المعركة بين الملك عبدالعزيز وعجلان الذي فر ليحتمي بالحصن إلا أن الملك عبدالعزيز ورجاله تمكنوا منه وانتصروا عليه واقتحموا المصمك.



٢

كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قبل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجده لأنَّه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى طلوع الشمس.

استدعي الملك عبدالعزيز أخيه الأمير محمد ورجاله ليلاً للانضمام إليه لتنفيذ خطة الهجوم بعد خروج حاكم الرياض من المصمك في الصباح.

اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩ هـ



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز في أثناء اقتحام المصمك

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام المصمك لاسترداد الرياض، ونجح في أن تكون المعركة مقتصرة على من سيواجههم دون تعريض السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً على سلامتهم.

«الحكم لله ثم لعبدالعزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبد العزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلْكُ لِلَّهِ ثُمَّ لِعَبْدِ الْعَزِيزِ) ابن عبد الرحمن آل سعود).



الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود



١

نشاط



يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبد العزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاً قمنا وسِرْنا وسط الربع الخالي ولم يَدْرِ أحدٌ عَنِّي أين كنا، فجلسنا شعبانَ بطوله إلى عشرينَ من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا رديّة».

أ- ما الدروس والحكم التي نتعلمها من هذا النص؟

أ- نتعلم من هذا النص دروساً في الصبر والعزمية والإصرار وقوّة الإيمان بالله لتحقيق الأهداف السامية.

ب- يصف الطلبة شخصية الملك عبد العزيز.

ب- اتصف الملك عبد العزيز بقوّة الشخصية، والشجاعة، والصبر، والحكمة، والعزم، والإيمان العميق بالله، وحب الوطن والمواطين.

﴿وفاة الملك عبد العزيز﴾

كانت حياة الملك عبد العزيز رحمه الله حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتنموية، وقد توفي رحمه الله بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جثمانه إلى تحضيري الرياض، ودُفِنَ في مقبرة العود، وخلفه في الحكم ولِي عهده الأمير سعود بن عبد العزيز.



الدرس الثاني عشر



ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشريعة الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيّها، وخدمة الإسلام وال المسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبد العزيز؟

وما أبرز إنجازاتهم؟



بعد وفاة المؤسس الملك عبد العزيز رحمه الله تولى أبناءه الحكم من بعده، فحملوا المسؤلية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستقرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

تولى الحكم	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز	
١٤٣٦ هـ	تحضيري	
تولى الحكم في المدة	الملك عبدالله بن عبد العزيز	
١٤٣٦ - ١٤٢٦ هـ		
تولى الحكم في المدة	الملك فهد بن عبد العزيز	
١٤٢٦ - ١٤٠٢ هـ		
تولى الحكم في المدة	الملك خالد بن عبد العزيز	
١٤٠٢ - ١٣٩٥ هـ		
تولى الحكم في المدة	الملك فيصل بن عبد العزيز	
١٣٩٥ - ١٣٨٤ هـ		
تولى الحكم في المدة	الملك سعود بن عبد العزيز	
١٣٨٤ - ١٣٧٣ هـ		



﴿ الملك سعود بن عبدالعزيز ﴾



مولده ونشأته:

وُلد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربي في بيت والده، وتعلم القراءة والكتابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز، وتطورت حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي في التقدم، ومن إنجازاته:

- بعض المهام والمناصب التي تولاه الملك سعود بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:
- ◆ قاد الحملة المتوجهة إلى حائل في أثناء توحيد البلاد.
 - ◆ كانت له رحلات زار فيها معظم مناطق المملكة، كما زار بعض الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
 - ◆ بُويع بولاية العهد عام ١٣٥٢هـ.
 - ◆ تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد مدة غياب الملك عبدالعزيز رحمه الله في الحجاز.
 - ◆ تولى القيادة العليا للقوات المسلحة السعودية عام ١٣٧٢هـ.

- ◆ تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ، فزاد عدد المدارس والمعاهد والكليات.
- ◆ إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية، وهي جامعة الملك سعود في الرياض، وإنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- ◆ إنشاء عدد من الوزارات، مثل: وزارات: الزراعة، والتجارة، والمواصلات، والصحة.
- ◆ توسيعة الحرمين الشريفين (المسجد الحرام والمسجد النبوي).
- ◆ تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.





مبنى جامعة الملك سعود حديثاً



مبنى جامعة الملك سعود قديماً



نشاط

- أ- تزامن مولود الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟
- أ- تزامن مولده مع استرداد والده الملك عبدالعزيز للرياض عام ١٣١٩هـ، وهو الحدث الذي يمثل بداية تأسيس الدولة السعودية الحديثة.
- ب- يصف الطلبة شخصية الملك سعود بن عبدالعزيز في جملة واحدة بما يتواافق مع إنجازاته؟
- ب- شخصية اهتمت بتطوير التعليم بإنشاء الجامعات، وتحديث أدوات الدولة بزيادة الوزارات، وتوسيعة الحرمين الشريفين.



تنازله عن الحكم:

تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم عام ١٣٨٤هـ وبويع ولي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز ملكاً على البلاد.

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، وُنقل جثمانه إلى مكة المكرمة وصُلّى عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود.



﴿ الملك فيصل بن عبد العزيز ﴾

مولده ونشأته:

وُلد الملك فيصل بن عبد العزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبد الله ابن عبداللطيف آل الشيخ القراءة والكتابة، والعلوم الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكتسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

الاطلاع

- بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك فيصل بن عبد العزيز قبل توليه الحكم:
 - رأس وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأس وفد المملكة العربية السعودية للتتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
 - قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
 - عيّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
 - عيّن ولیاً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبد العزيز.
- طور الزراعة، وأنشأ مشروع الرّي والصرف في الأحساء، ومشروع حَرَض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسن من خدمات السُّكك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.



مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استُشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولـي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.



٢

نشاط

أ- كم سنة دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

أ- دام حكمه إحدى عشرة سنة (من عام ١٣٨٤هـ إلى ١٣٩٥هـ).

ب- يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتواافق مع إنجازاته؟

ب- شخصية قيادية حكيمـة، عملـت على تطـوير الـبلاد في مختلف المجالـات الـاقتصادـية والـتـعلـيمـية، وـكان لـها دورـ بـارـزـ في خـدـمة قـضاـيا الـأـمـمـينـ العـرـبـيـةـ وـالـإـسـلـامـيـةـ.

