

# الإستراتيجية العددية للبحرين



# كراسة الحساب الذهني

للفصل الأول الابتدائي  
الجزء الأول



قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذه الكراسة بمدارسها الابتدائية

إدارة المناهج

# كراسة الحساب الذهني

للف الأول الابتدائي – الجزء الأول

الطبعة الثانية

١٤٣٦ هـ – ٢٠١٥ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير

فريق مختص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

## بسم الله الرحمن الرحيم

### المقدمة

يُعتبر الحساب الذهني من المهارات الرياضية الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم الرياضيات وتعلمها، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية، فهو يعمل على تنمية فهم الطلبة للأعداد والعمليات الحسابية عليها، وينمي الحس العددي لديهم، ويكسبهم سهولة في إجراء العمليات الحسابية، كما أنه يساعد المعلمين على تعرف طرائق تفكير الطلبة، ومن جهة أخرى فإن مهارات الحساب الذهني هي من المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد بصفة يومية، وترتبط عملية اكتساب مهارات الحساب الذهني وإتقانها بمهارات ضرورية مثل مهارات العد المختلفة والمهارات المرتبطة بحقائق العمليات والطلاقة في تذكر هذه الحقائق واشتقاقها.

كما تعد تنمية قدرة الطلبة على استعمال طرائق متنوعة في إجراء العمليات الحسابية من أهم أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، فهذا يؤدي إلى تحصيل جيد وبقاء لأثر التعلم، وإلى اختصار مقدار الوقت الذي يحتاجه الطلبة للتمكن من المهارات الحسابية، كما أن تنمية إستراتيجيات التفكير في تعلم الحقائق الأساسية تساعد الطلبة في فهم العلاقات بين الأعداد، وتمكنهم من الاستدلال أو التعليل بطريقة رياضية.

ولذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على تقديم هذه الكراسة للطلبة عبر الصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية، بهدف تقديم الدعم والمساندة للطلبة في صقل مهاراتهم الذهنية، وتنمية قدراتهم في التعامل مع الأعداد والعمليات عليها بطرائق متنوعة تتناسب مع مستوياتهم المختلفة، حيث توفر هذه الكراسة فرصاً متنوعة لتدريب الطلبة على هذه الطرائق حتى يتمكن الطلبة من التعامل مع الرياضيات في المواقف الحياتية بثقة وكفاءة.

والله ولي التوفيق

## الفهرس

الصفحة	التدريب	العنوان	الرقم
٦	١-١	تمييز الأعداد إلى ٥	أ١
٧	٢-١		
٨	٣-١		
٩	٤-١		
١٠	٥-١		
١١	١-٢	تمييز الأعداد إلى ١٠	اب
١٢	٢-٢		
١٣	٣-٢		
١٤	٤-٢		
١٥	١-٣	العد التصاعدي والتنازلي	أ٢
١٦	٢-٣		
١٦	٣-٣		
١٧	٤-٣		
١٨	٥-٣		
١٩	١-٤	تمييز الأعداد إلى ٢٠	ب٢
٢٠	٢-٤		
٢٠	٣-٤		
٢١	٤-٤		
٢٢	٥-٤		
٢٣	٦-٤		
٢٣	٧-٤		
٢٤	١-٥	الجمع بالضم	٣
٢٥	٢-٥		
٢٦	٣-٥		
٢٧	٤-٥		
٢٨	١-٦	الجمع بالإضافة	٤
٢٩	٢-٦		
٣٠	٣-٦		
٣١	٤-٦		
٣٢	١-٧	الجمع بالعد التصاعدي	٥
٣٣	٢-٧		
٣٤	٣-٧		
٣٥	٤-٧		

الصفحة	التدريب	العنوان	الرقم
٣٦	١-٨	الطرح بالحذف	٦
٣٧	٢-٨		
٣٨	٣-٨		
٣٩	٤-٨		
٤٠	١-٩	الطرح بالعدد التنازلي	٧
٤١	٢-٩		
٤٢	٣-٩		
٤٣	٤-٩		
٤٤	١-١٠	حقائق الجمع والطرح إلى ٥	أ٨
٤٥	٢-١٠		
٤٦	٣-١٠		
٤٧	٤-١٠		
٤٨	١-١١	حقائق الجمع والطرح إلى ١٠	ب٨
٤٩	٢-١١		
٥٠	٣-١١		
٥١	٤-١١		
٥٢	٥-١١		
٥٣	١-١٢	الجمع مبتدئاً من العدد الأكبر	٩
٥٤	٢-١٢		
٥٥	٣-١٢		
٥٦	٤-١٢		
٥٧	٥-١٢		

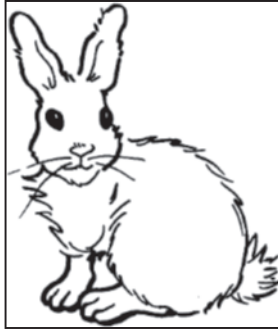
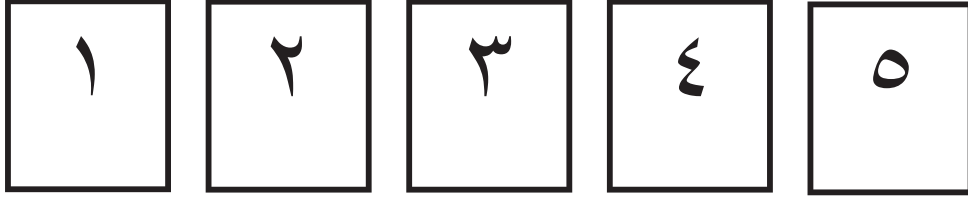
# تمييز الأعداد إلى ٥

أ١

الهدف (١): يميز الأعداد إلى ٥، ويقروها بالترتيب تصاعديًا مبتدئًا من الصفر أو تنازليًا إلى الصفر.

التدريبات:

١-١



يلون الطالب البطاقات ١-٥ بألوان مختلفة ثم يعد الأشياء في المجموعات ويلونها بحسب لون البطاقة المناسبة.

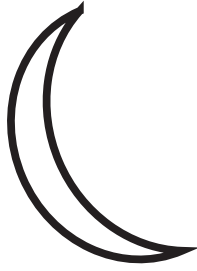




.....



.....



.....

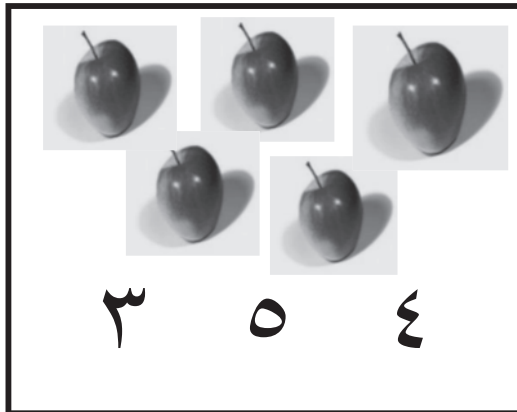
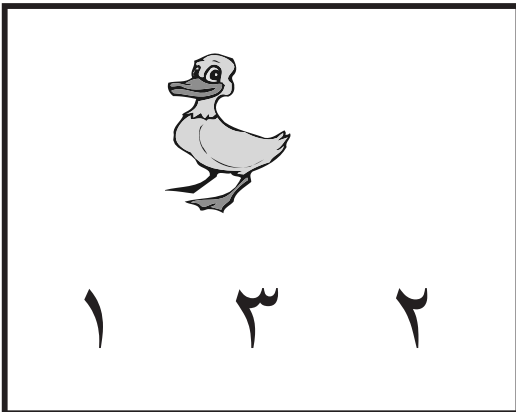
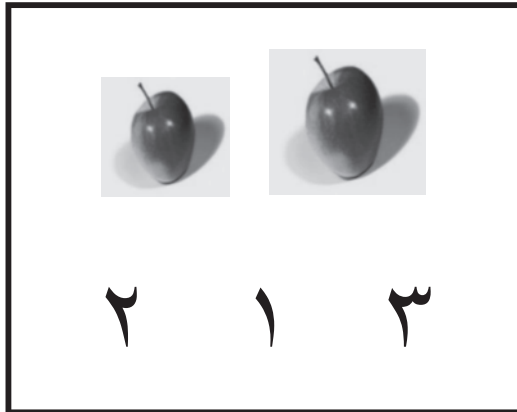
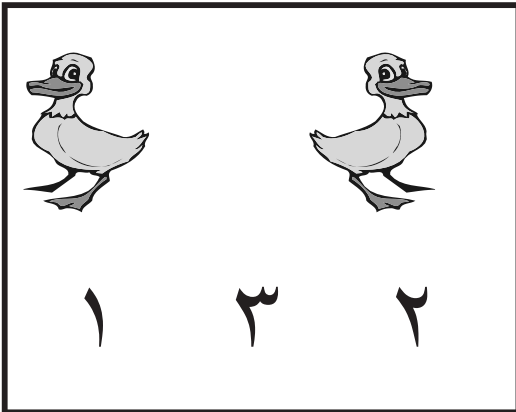
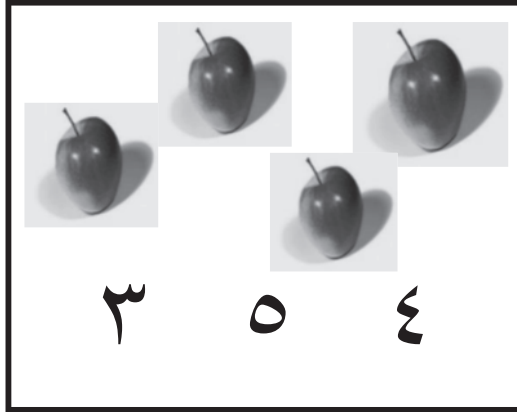
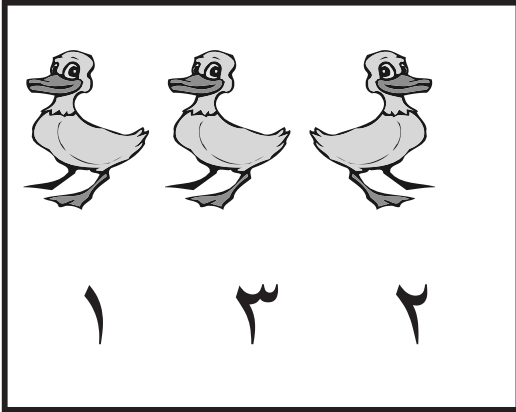


.....

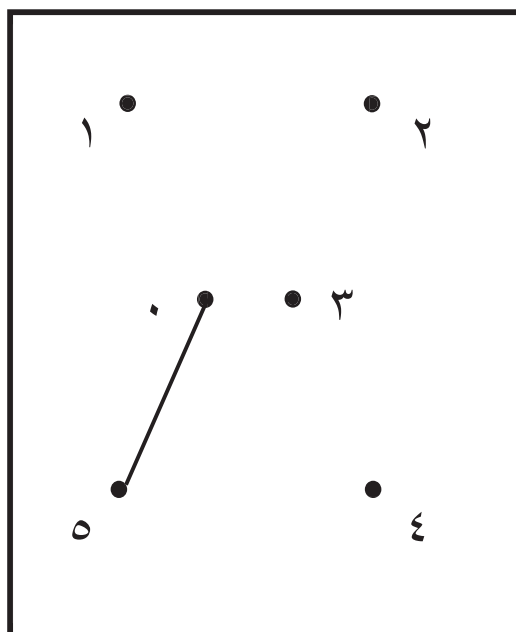
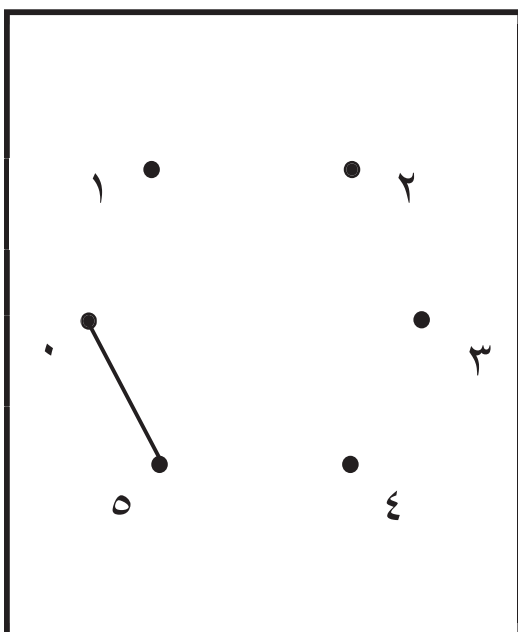
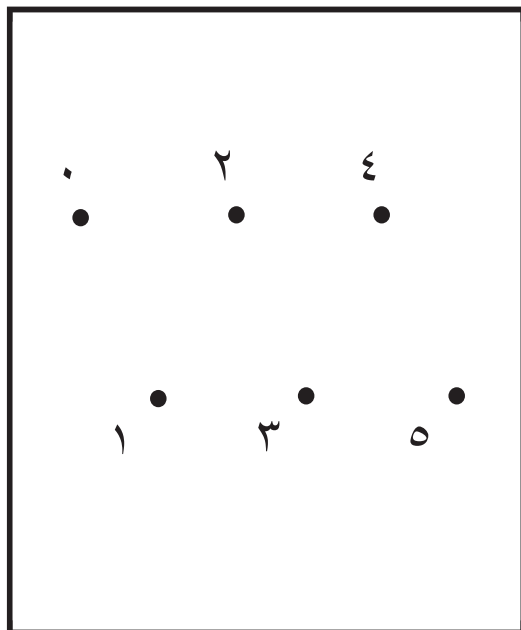
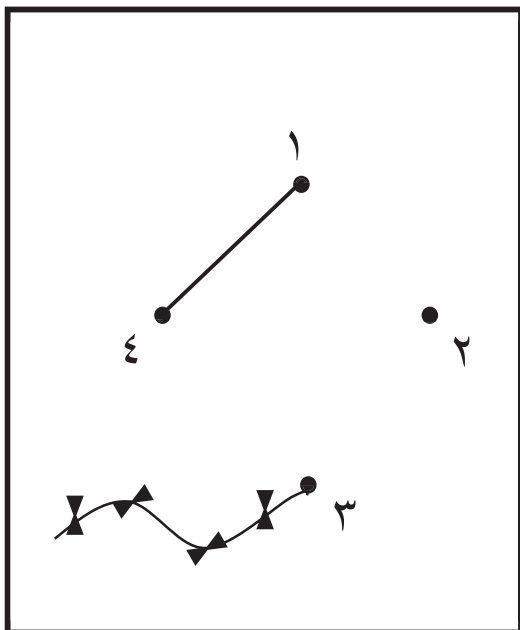


.....

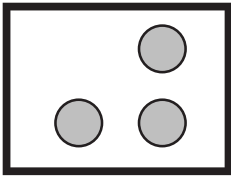
يعدّ الطالب الأشياء في المجموعة ويلوّنها بحسب لون البطاقة المناسبة لها ويكتب العدد في الفراغ المخصص.



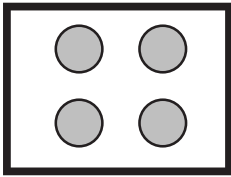
يعد الطالب الأشياء في المجموعة ثم يحوِّط العدد الذي يمثلها.



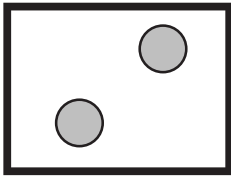
يقرأ الطالب الأعداد تصاعدياً ثم يصل بينها بالمسطرة في السؤالين (١، ٢) وتنزلياً في السؤالين (٣، ٤).



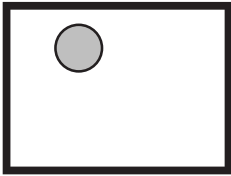
.....



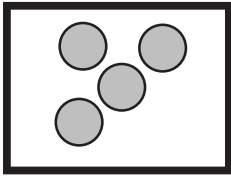
.....



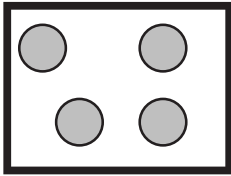
.....



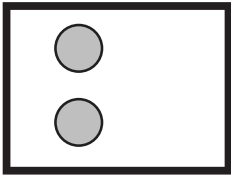
.....



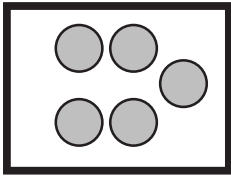
.....



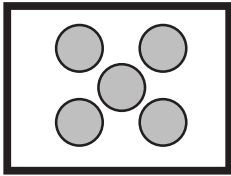
.....



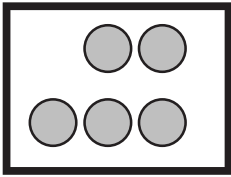
.....



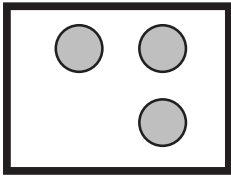
.....



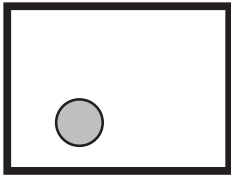
.....



.....



.....



.....

يعدّ الطالب الدوائر ثم يكتب العدد في الفراغ المخصص.

# تميز الأعداد إلى ١٠

ب

الهدف (٢): يميز الأعداد إلى ١٠، ويقروها بالترتيب تصاعديًا مبتدئًا من الصفر أو تنازليًا إلى الصفر.

التدريبات:

١-٢

٦

٧

٥

٨

١٠

٩

يحوظ الطالب جميع الأشكال التي تمثل العدد في كل مجموعة.

٥			
---	--	--	--

٦			
---	--	--	--

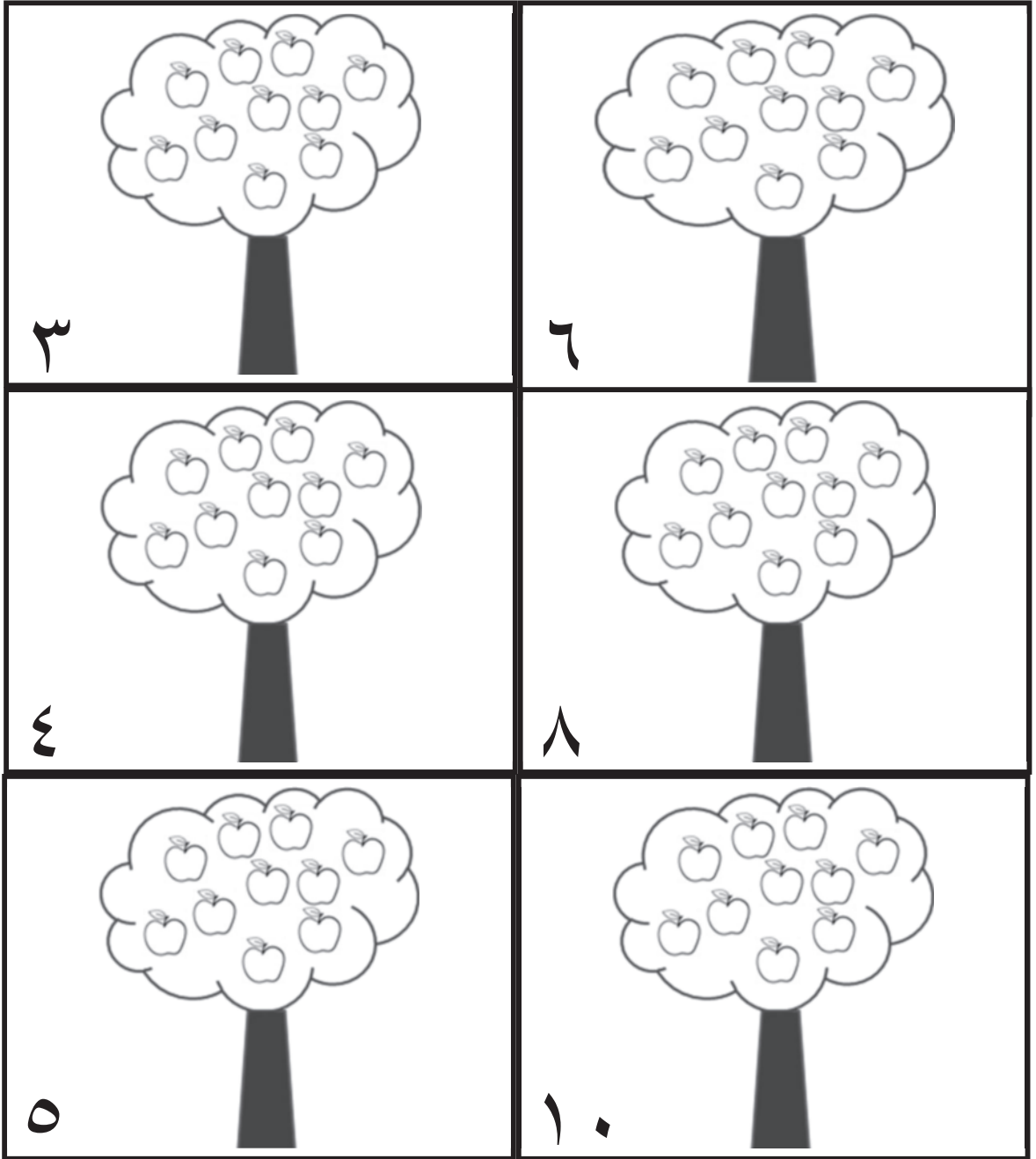
٧			
---	--	--	--

٨			
---	--	--	--

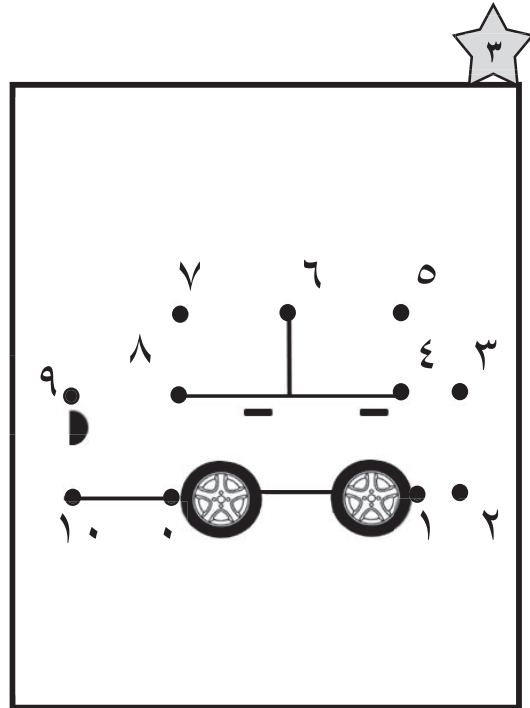
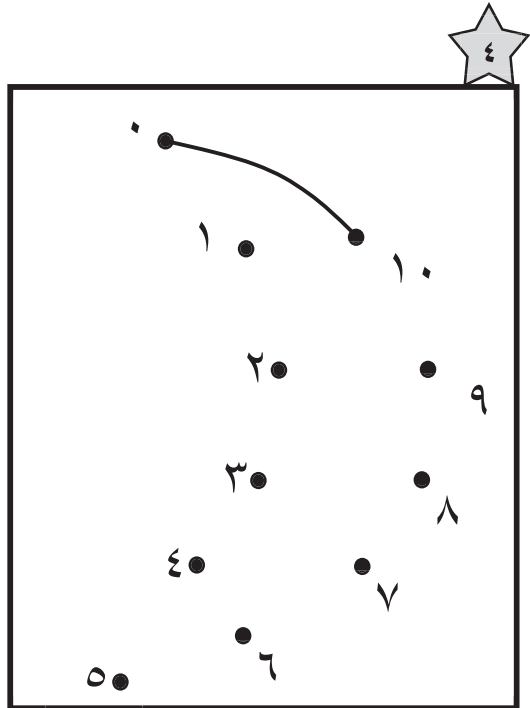
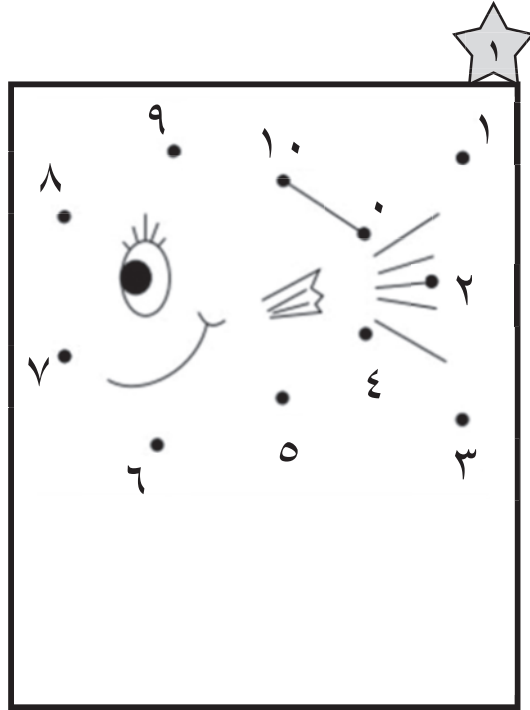
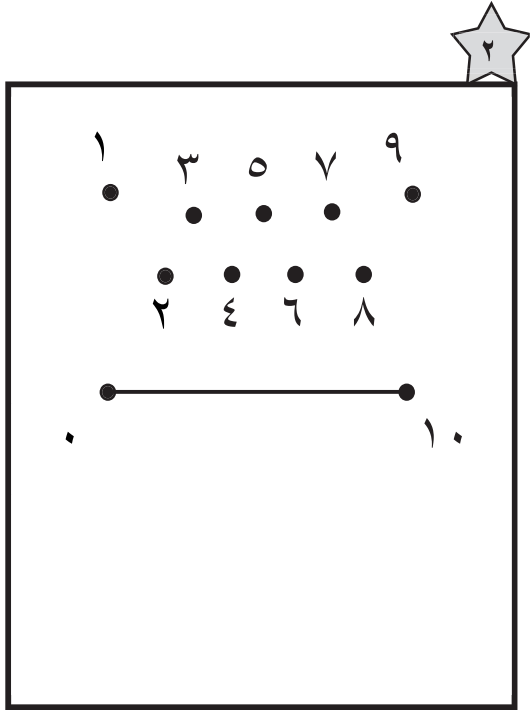
٩			
---	--	--	--

١٠			
----	--	--	--

يضع الطالب علامة x على الشكل الذي لا يمثل العدد في كل مجموعة.



يلوّن الطالب التفاح الذي يمثل العدد المعطى في كل شجرة.



يقرأ الطالب الأعداد تصاعدياً ثم يصل بينها بالمسطرة في السؤالين (١، ٢) وتنزلياً في السؤالين (٣، ٤).



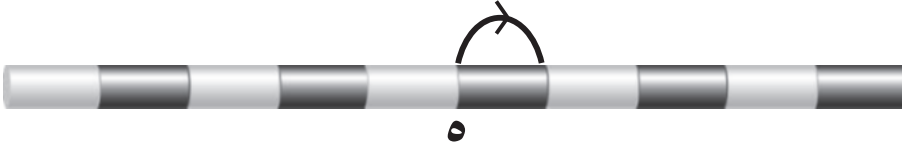
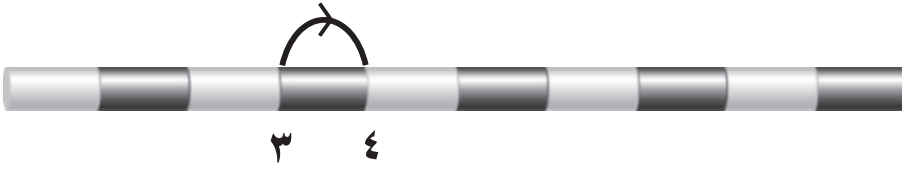
## العدّ التصاعدي والتنازلي

١٢

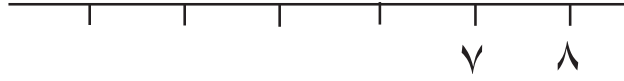
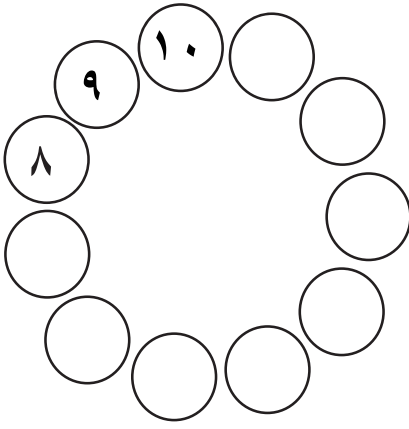
الهدف (٣): يعدّ تصاعديًا بالوحدات مبتدئًا من أي عدد صغير، أو تنازليًا.

التدريبات:

١-٣

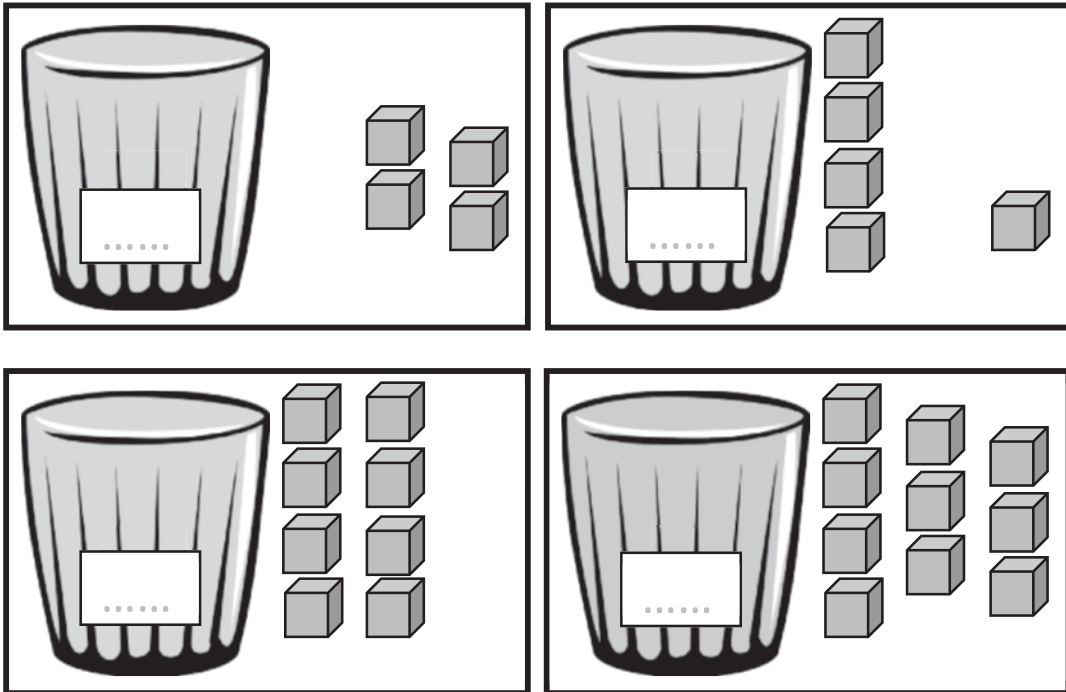


يعدّ الطالب بمقدار قفزة واحدة تصاعديًا في الأسئلة (١، ٢، ٣) وتنازليًا في السؤالين (٤، ٥).

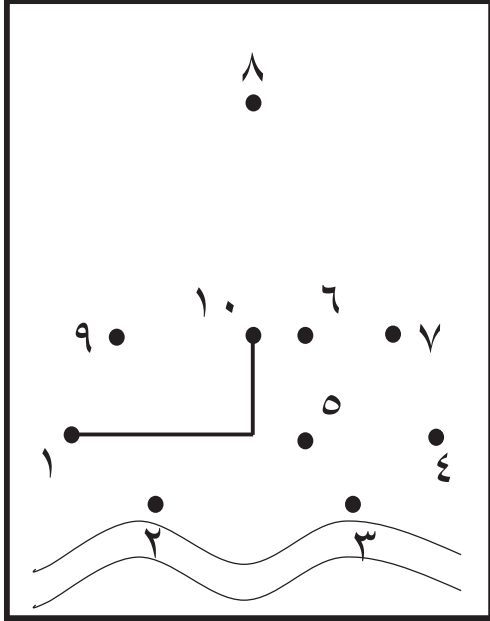
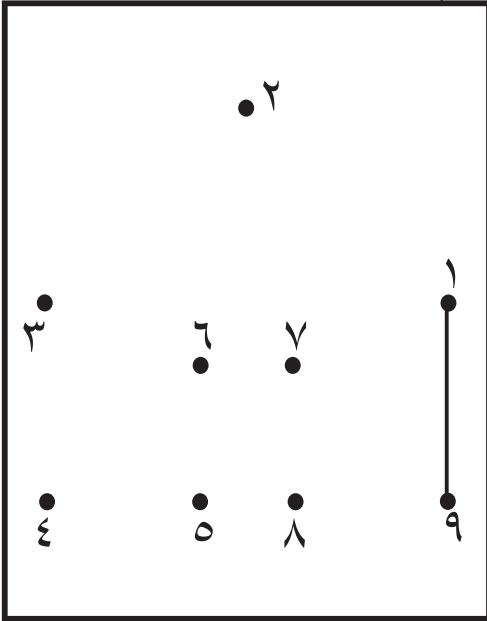
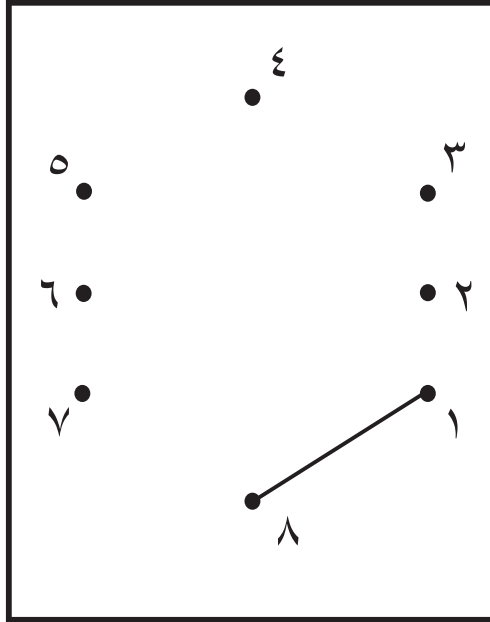
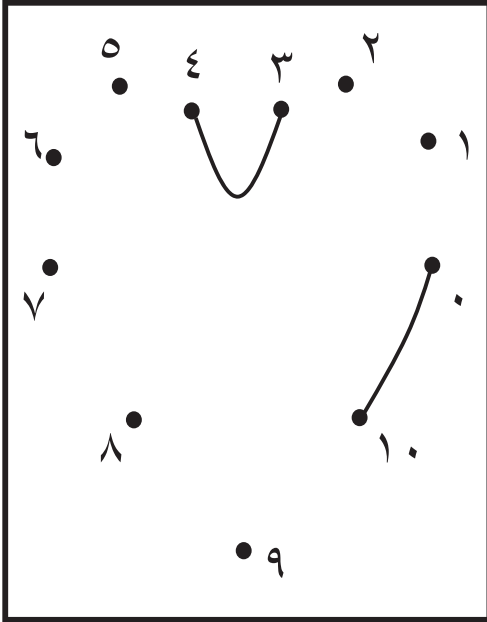


٠	١		٣	٤		٦	٧		٩	
---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	--

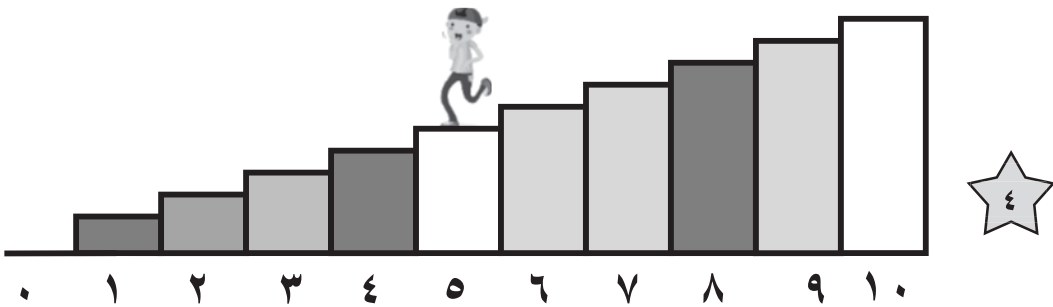
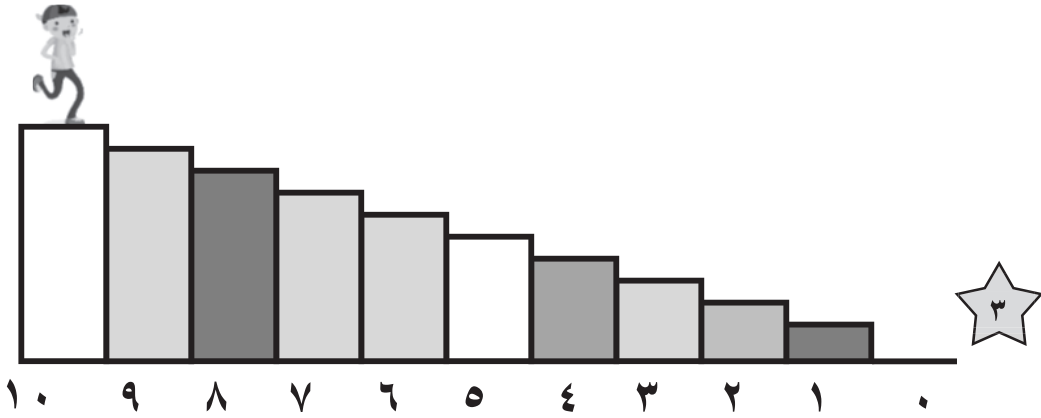
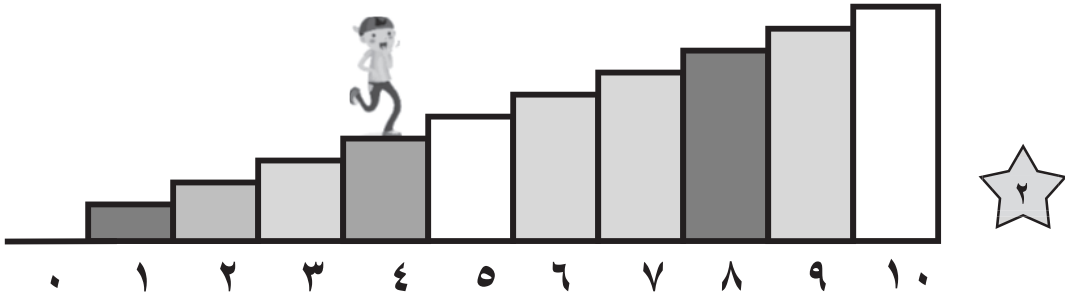
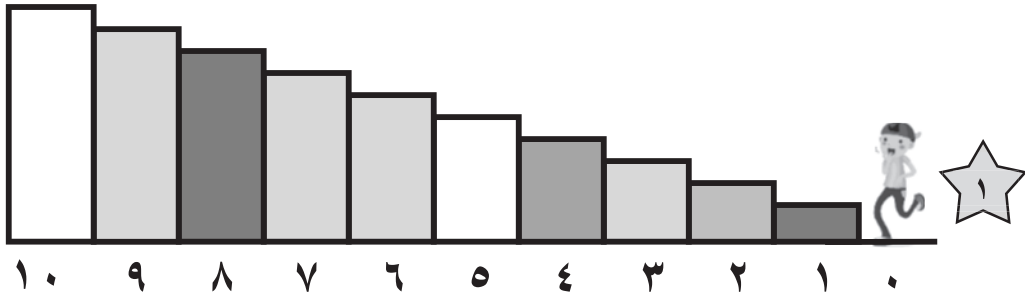
▪ يعد الطالب بمقدار قفزة واحدة تنازليًا، ويكتب الأعداد الناقصة.



يعد الطالب بمقدار قفزة واحدة تصاعديًا مع كل رمية للمكعبات في العلبة المعدنية، ويكتب العدد في الفراغ المخصص.



يصل الطالب الأعداد بخط ويقرأها بحسب ترتيبها تصاعدياً في السؤالين (٢ ، ١)  
وتنازلياً في السؤالين (٤ ، ٣).



يعدّ الطالب بمقدار قفزة واحدة تصاعديًا في الأسئلة (١، ٢) وتنزليًا في السؤالين (٣، ٤) مع التصفيق في كل خطوة.

## ب ٢ يميّز الأعداد إلى ٢٠

٢

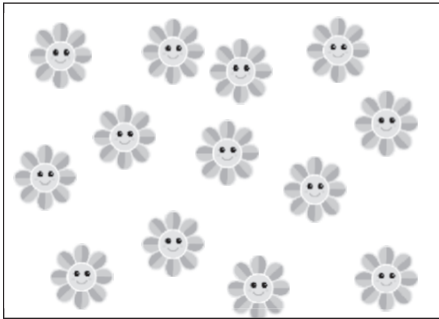
الهدف (٤): يميّز الأعداد إلى ٢٠، ويقراها بالترتيب تصاعدياً مبتدئاً من الصفر أو تنازلياً إلى الصفر.

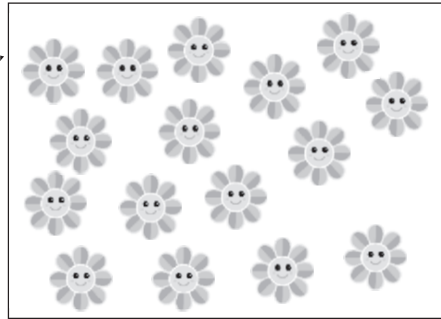
التدريبات:

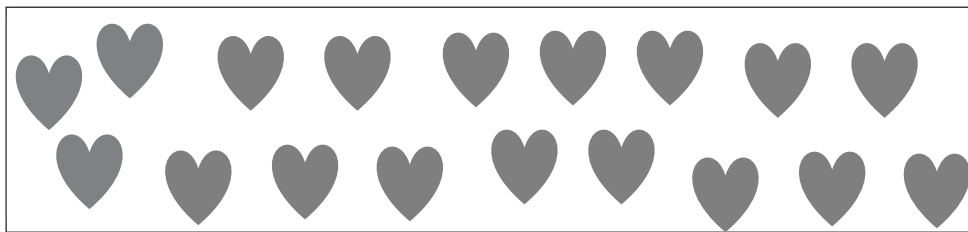
١-٤





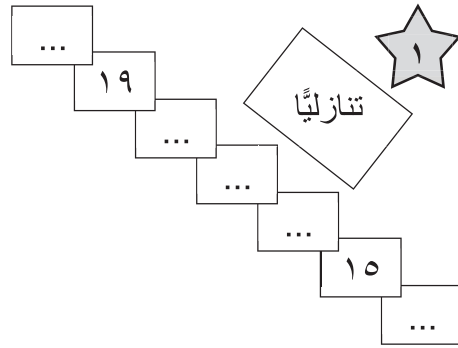
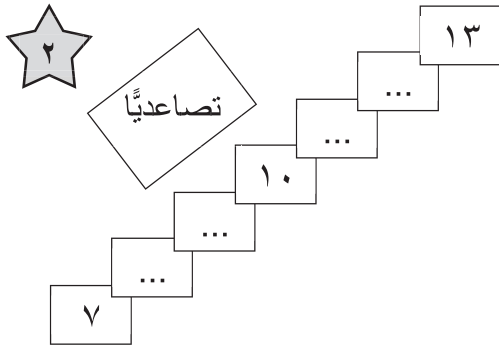






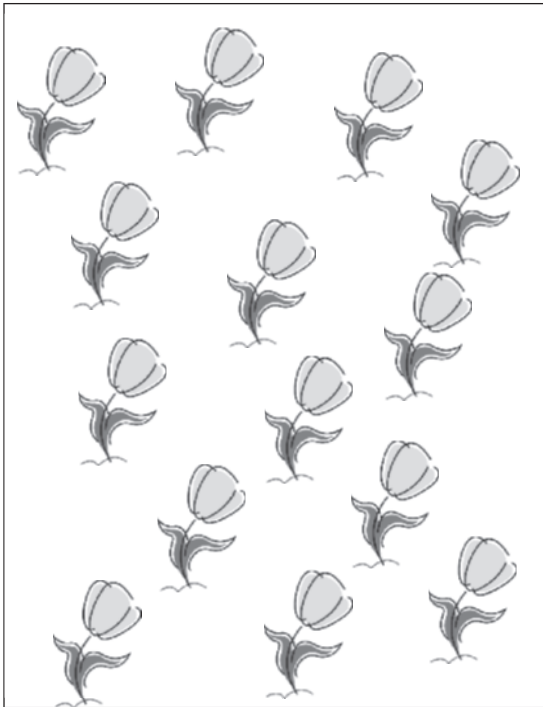

يعدّ الطالب الأشياء ثم يكتب العدد داخل الفراغ المخصص.

٢-٤

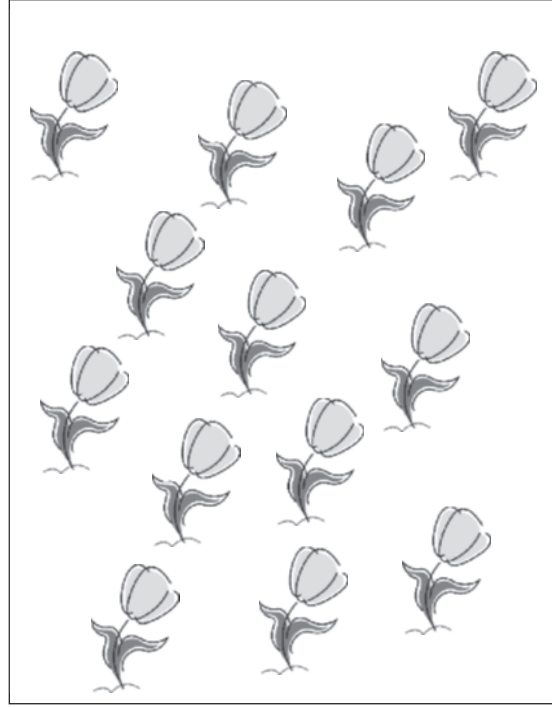


▪ يعدّ الطالب تصاعديًا وتنازليًا ويكتب الأعداد الناقصة في الفراغات.

٣-٤

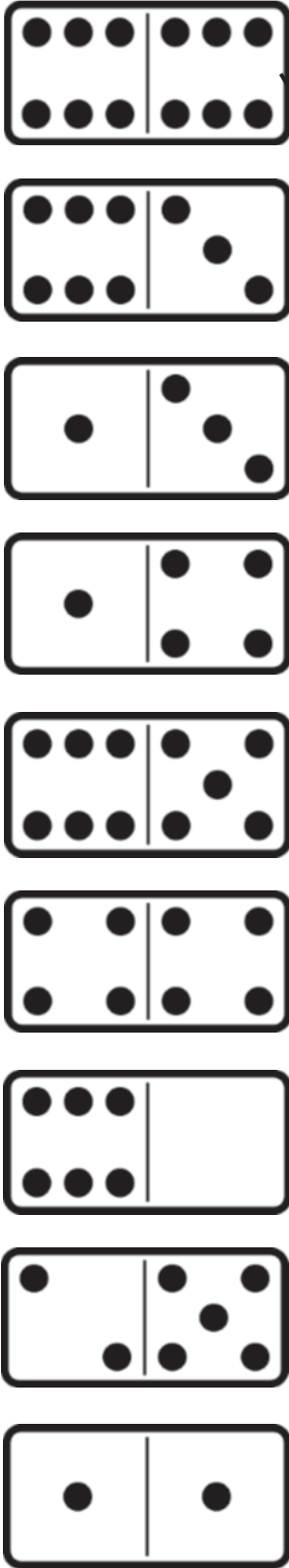


١١



١٠

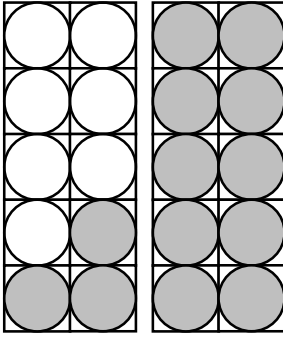
يحوّط الطالب مجموعة من الزهور عددها يساوي العدد المكتوب في أسفل الصورة.



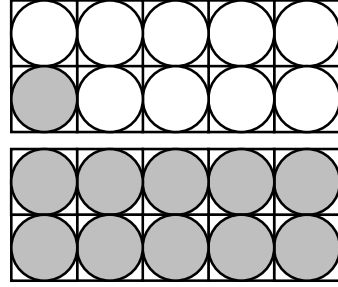
- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦

يصل الطالب كل قطعة دومينو بالعدد المناسب لها، كما في المثال.

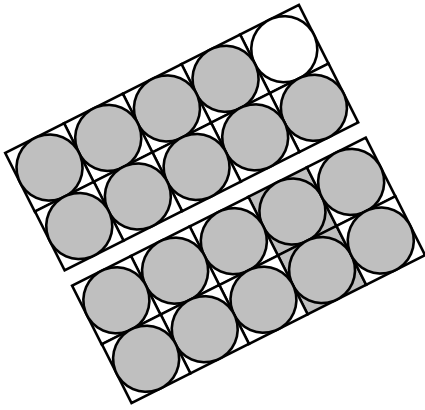
٥-٤



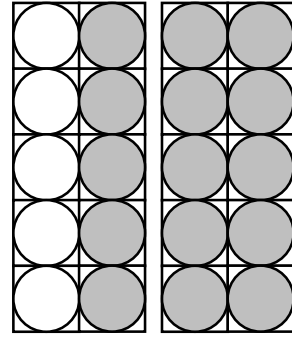
١٢، ١٣، ١٤



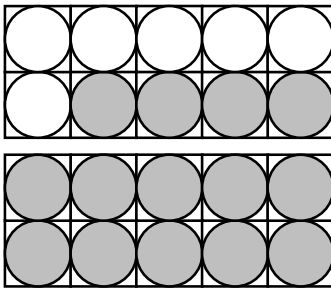
١٢، ١١، ١٠



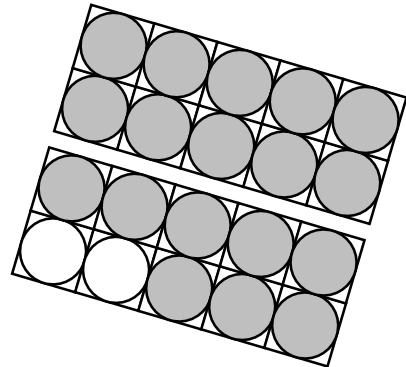
١٩، ٢٠، ١٨



١٤، ١٦، ١٥



١٤، ١٥، ١٣

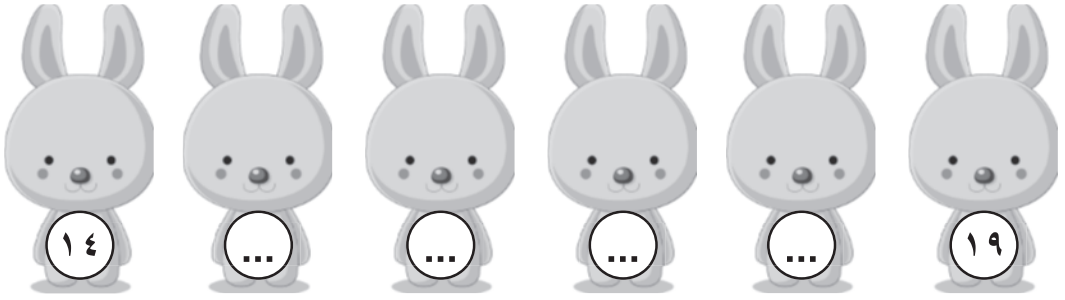
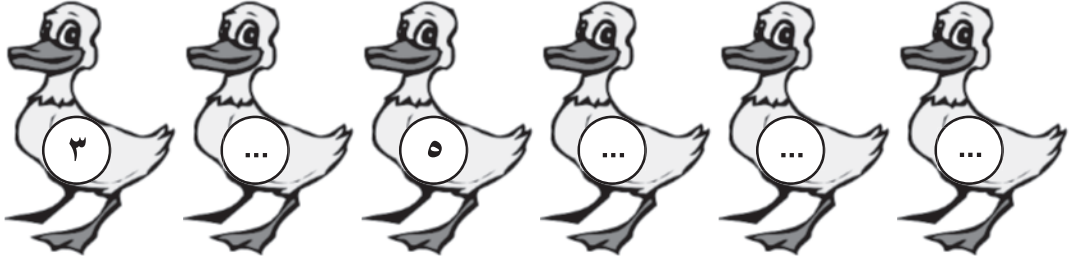


١٧، ١٩، ١٨

يحوّط الطالب العدد الذي يمثّل الدوائر المظلّلة أسفل كل شكل.

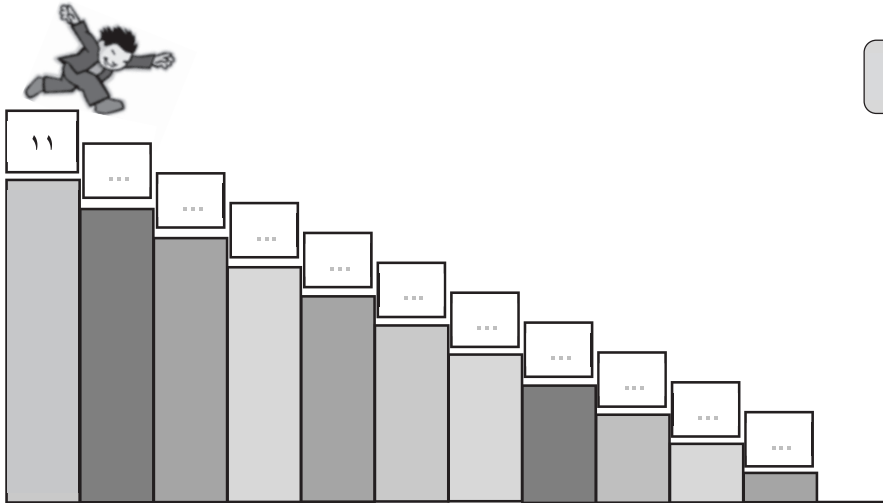


٦-٤



يعدّ الطالب تصاعدياً مبتدئاً بالعدد ٣ والعدد ١٤ ويكتب الأعداد الناقصة.

٧-٤



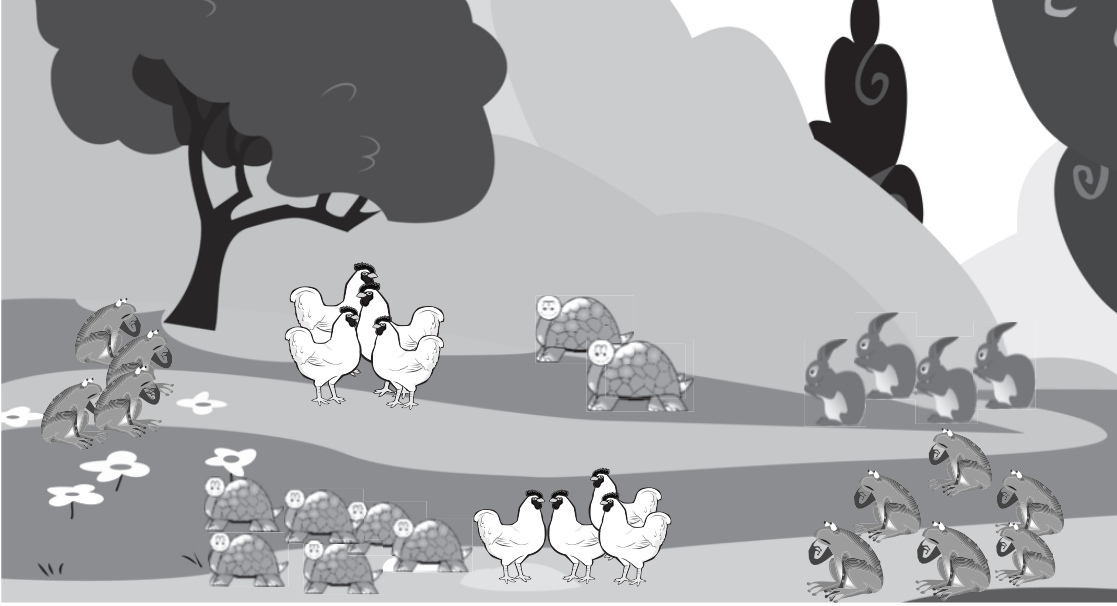
يعدّ الطالب تنازلياً مبتدئاً بالعدد ١١ ويكتب الأعداد الناقصة.

## الجمع بالضم

الهدف (٥): يفهم الجمع كعملية ضمّ مجموعتين للحصول على الكل.

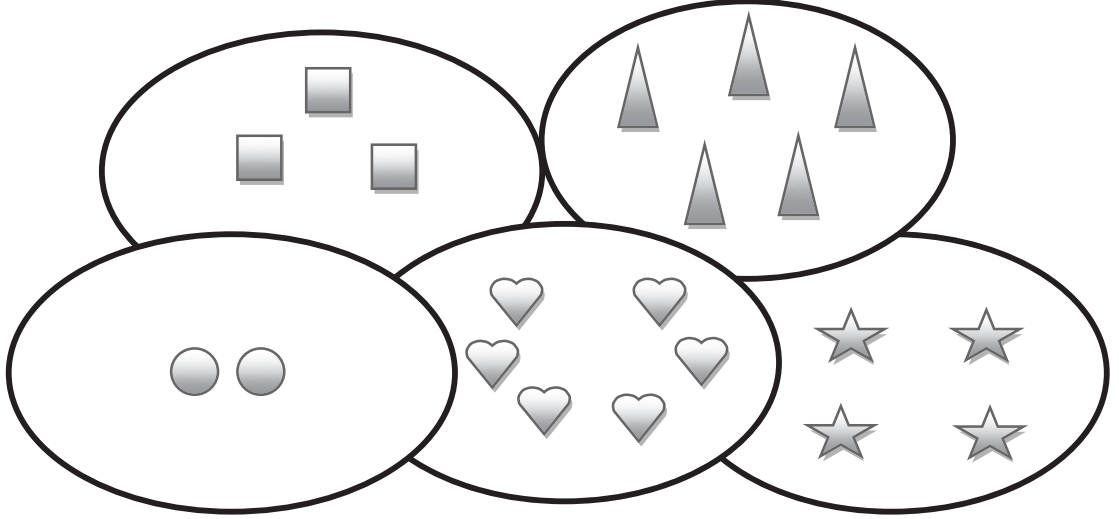
التدريبات:

١-٥



- ١ ما العدد الكلي للضفادع؟
- ٢ ما العدد الكلي للسلاحف؟
- ٣ ما العدد الكلي للدجاج؟
- ٤ ما العدد الكلي للأرانب؟

- يتعرف الطالب عدد الحيوانات في كل مجموعة.
- يكتب العدد الكلي لكل نوع من الحيوانات في الفراغ المخصص.



من الشكل أعلاه، أجب عما يأتي:

١ ما مجموع الدوائر والمربعات معًا؟

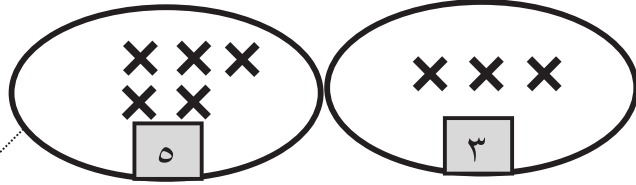
٢ ما مجموع الدوائر والنجوم معًا؟

٣ ما مجموع المثلثات والمربعات معًا؟

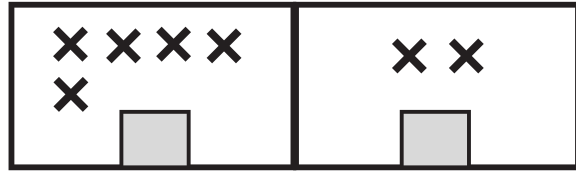
٤ ما مجموع القلوب والمربعات معًا؟

يكتب الطالب المجموع المطلوب في الفراغ المخصص.

١٠

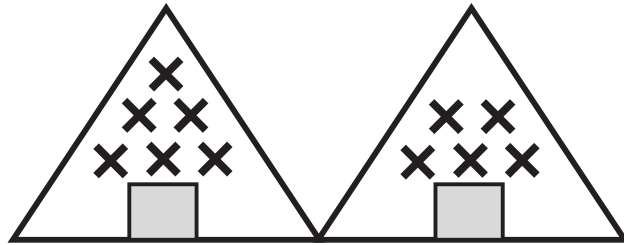


٩



٨

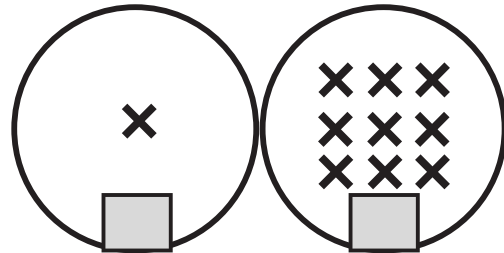
١١



٧

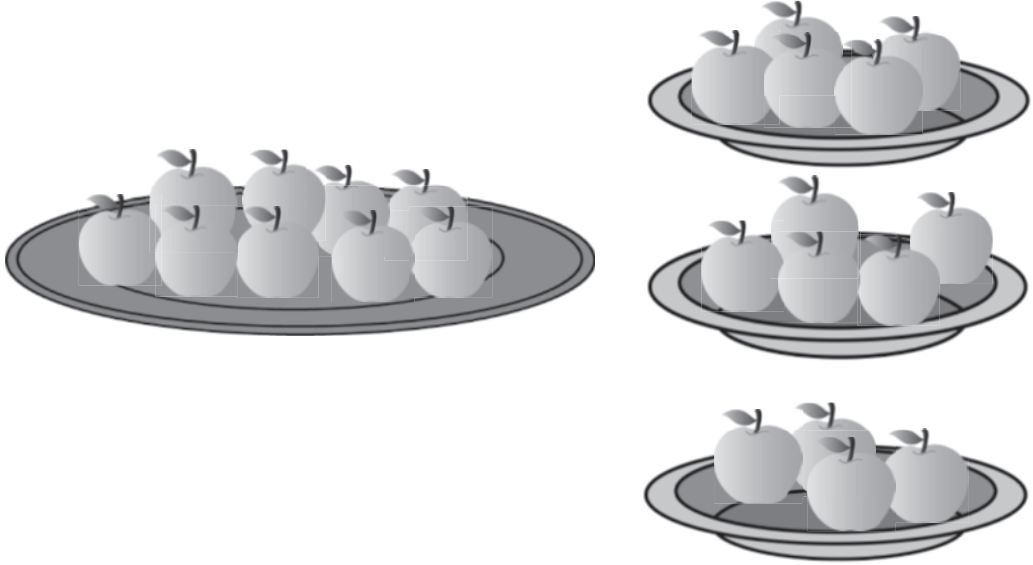


١

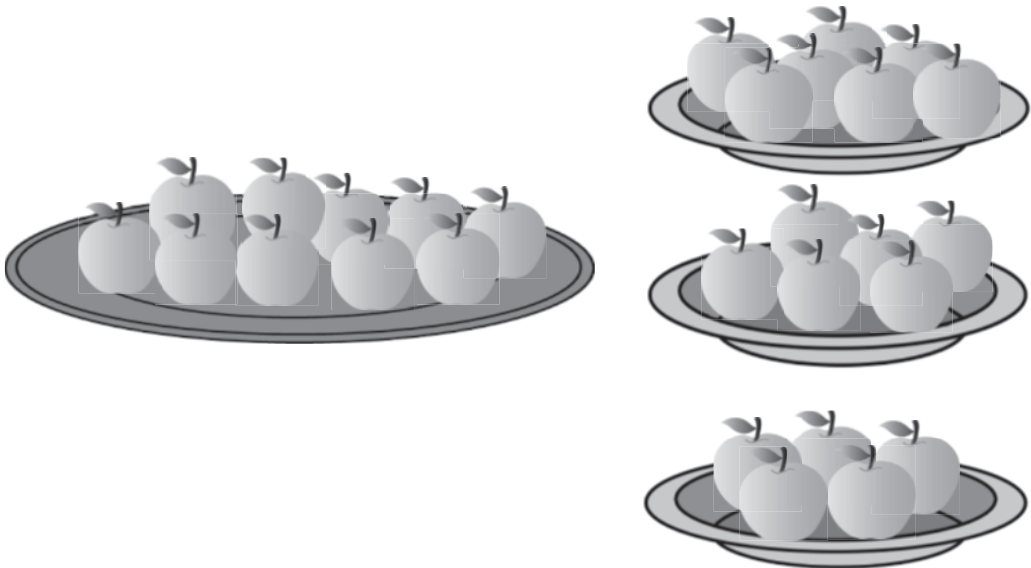


- يعد الطالب علامات x ثم يكتبها داخل كل شكل كما في المثال.
- يجمع علامة x في كل شكلين متشابهين معًا ثم يصلهما بالعدد المناسب كما في المثال .

١  
مجموع التفاح في الطبق الكبير يساوي مجموع التفاح في طبقين من الأطباق الصغيرة.



٢



يحوّط الطالب طبقين صغيرين تم جمعهما في الطبق الكبير.

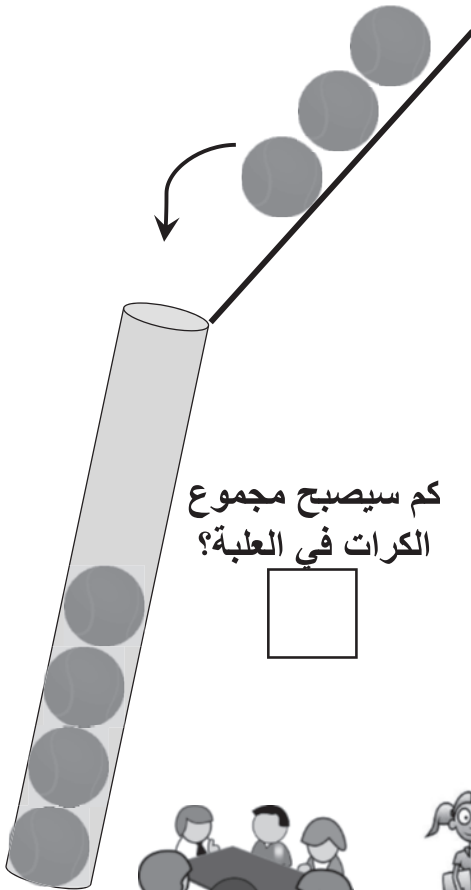
## الجمع بالإضافة

٤

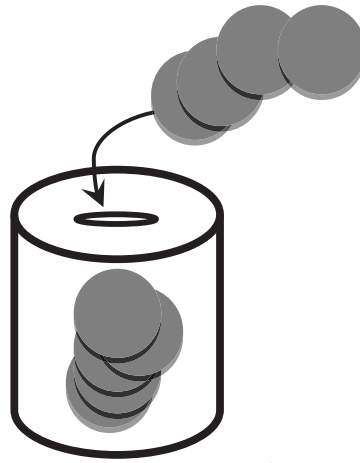
الهدف (٦): يفهم الجمع كعملية زيادة (إضافة) إلى مجموعة.

### التدريبات

١-٦



كم سيصبح مجموع الكرات في العبة؟

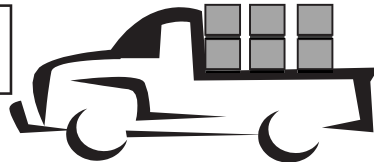


كم سيصبح مجموع قطع النقد في الحصالة؟

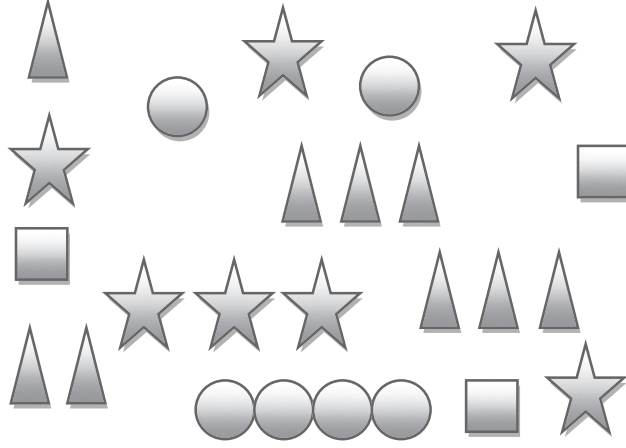


ما عدد الطلبة في المجموعة بعد إضافة طالبين إليهم؟

كم صندوقًا سيكون في السيارة بعد إضافة ٣ صناديق أخرى إليه؟



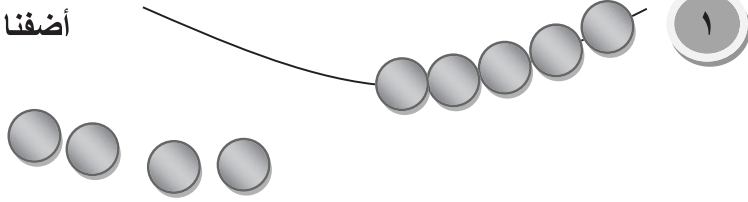
يكتب الطالب ناتج الإضافة في الفراغ المحدد كما في المثال.



- ما العدد الكلي للمربعات؟ ١
- ما العدد الكلي للمثلثات؟ ٢
- ما العدد الكلي للنجوم؟ ٣
- ما العدد الكلي للدوائر؟ ٤

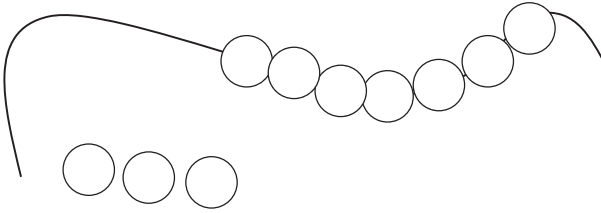
■ يتعرف الطالب على عدد كل شكل من الأشكال المختلفة  
 ■ يكتب الطالب العدد الكلي لكل شكل من الأشكال في الفراغ المخصص.

ما مجموع الخرزات في الخيط إذا  
أضفنا ٤ خرزات أخرى إليها؟

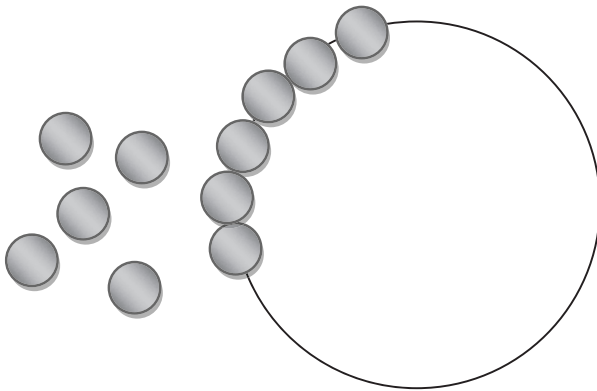


١

ما مجموع الخرزات البيضاء  
في الخيط إذا أضفنا ٣ خرزات  
بيضاء أخرى إليها؟



٢

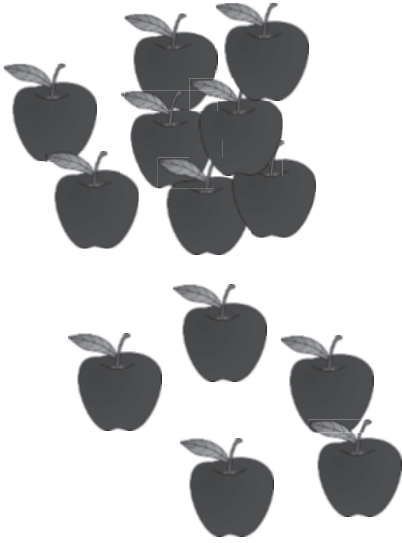


ما مجموع الخرزات في الخيط  
إذا أضفنا ٥ خرزات أخرى إليها؟

٣

- يعدّ الطالب الخرزات في الخيط.
- يكتب الطالب مجموع الخرز في كل خيط بعد إضافة حبات الخرز القريبة منها إليها في الفراغ المخصص.

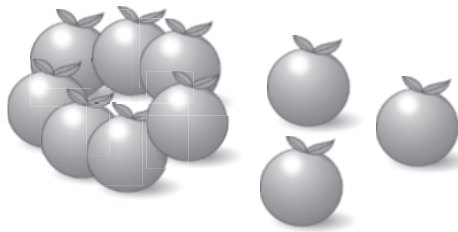




مجموع حبات التفاح



مجموع حبات الموز



مجموع حبات البرتقال

يكتب الطالب مجموع حبات كل نوع من الفاكهة في الفراغ المخصص.

# الجمع بالعد التصاعدي

الهدف (٧): يجمع عددين كل منهما مكون من رقم واحد بالعد تصاعدياً مبتدئاً من العدد الأول.

التدريبات:

١-٧

١

ضفدعان مستقلقيان، زاد عليهما  
ثلاثة ضفادع فما مجموعهم؟

٥



٢



٣



٤



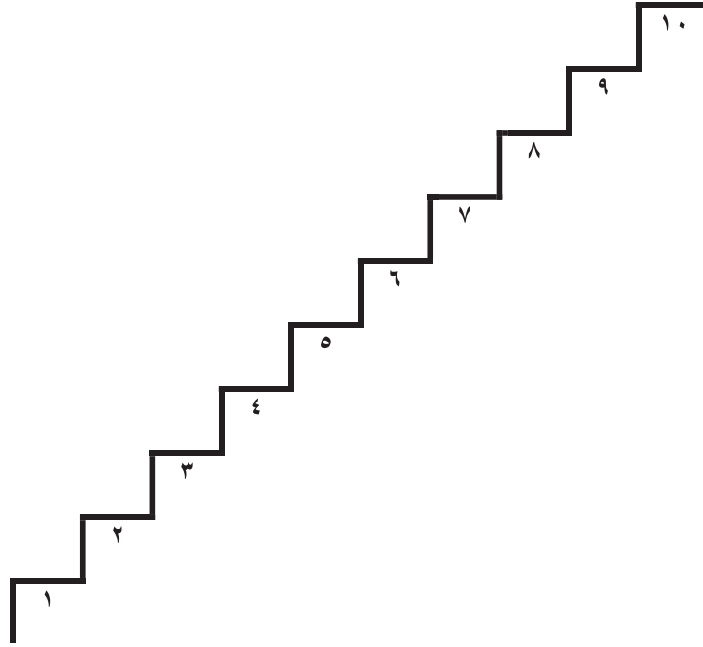
٥



٦



يتحدث الطالب عن قصة جمع في كل فقرة ثم يكتب ناتج الجمع في المكان  
المخصص كما في الفقرة ١.



٢

أنا كنت واقفًا عند العتبة  
٦، ثم صعدت ٣ خطوات  
على السلم.

٥

١

أنا كنت واقفًا عند العتبة  
٣، ثم صعدت خطوتين  
على السلم.

٥

٤

أنا كنت واقفًا عند العتبة  
٤، ثم صعدت ٤ خطوات  
على السلم.

٥

٣

أنا كنت واقفًا عند العتبة  
٤، ثم صعدت خطوتين  
على السلم.

٥

- يتخيل الطالب أنه واقف على إحدى عتبات السلم، كما في الفقرة ١.
- يكتب العدد في الفراغ المخصص كما في المثال.

## الفراغ الأول الفراغ الثاني

$$\square = \square + ٤$$

١

$$\square = \square + ٥$$

٢

$$\square = \square + ٦$$

٣

$$\square = \square + ٣$$

٤

$$\square = \square + ٧$$

٥

$$\square = \square + ٨$$

٦

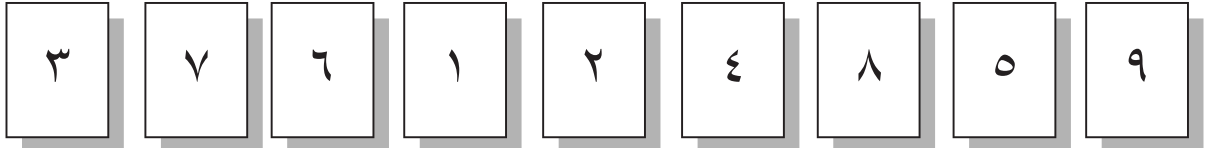
$$\square = \square + ٢$$






٧

$$\square = \square + ٩$$

٨

- في الفقرة ١ يستمع الطالب للعدد ٣ ثم يكتبه في الفراغ الأول ويجمعه مع العدد الموجود ثم يكتب ناتج الجمع في الفراغ الثاني.
- بالمثل في الفقرات (٢-٨) يستمع الطالب للأعداد ٢، ٤، ٦، ٤، ٣، ٧، ٥ بالترتيب ويكتبها في الفراغ الأول ثم يكتب ناتج الجمع في الفراغ الثاني.



المجموع	←	اللاعب الثاني	+	اللاعب الأول
		<input type="text"/>		<input type="text"/>
المجموع	←	اللاعب الثاني	+	اللاعب الأول
		<input type="text"/>		<input type="text"/>
المجموع	←	اللاعب الثاني	+	اللاعب الأول
		<input type="text"/>		<input type="text"/>
المجموع	←	اللاعب الثاني	+	اللاعب الأول
		<input type="text"/>		<input type="text"/>
المجموع	←	اللاعب الثاني	+	اللاعب الأول
		<input type="text"/>		<input type="text"/>

- يحصل كل لاعب على بطاقات ١-٩.
- يختار كل لاعب بطاقة واحدة، ويقرأ العدد الموجود عليها.
- يكتب كل لاعب عدده وعدد زميله في الفراغ المخصص في كراسته.
- يجد كل منهما ناتج الجمع ويكتبه في كراسته، ويتحقق من إجابة زميله.
- يمكن أن يمارس الطالب اللعب مع أحد أفراد أسرته في المنزل.

## الطرح بالحذف

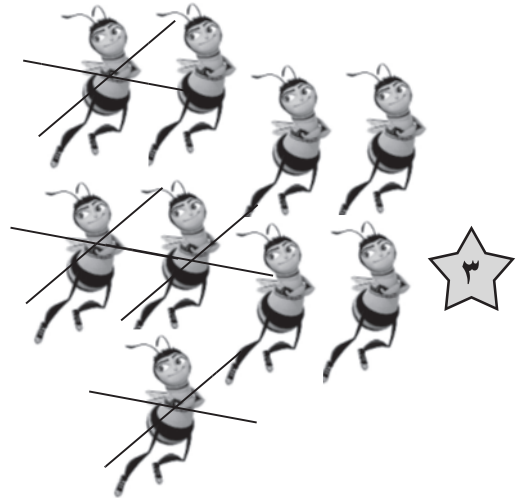
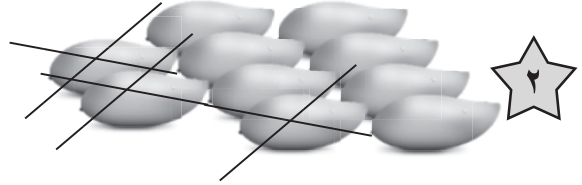
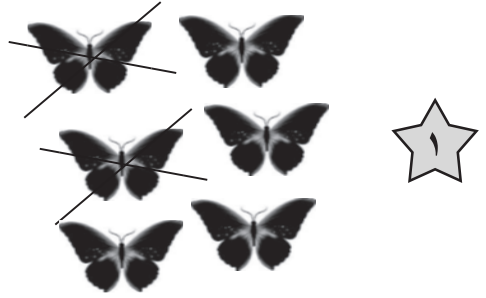
٦

الهدف (٨): يفهم الطرح كعملية حذف: إزالة عناصر من مجموعة.

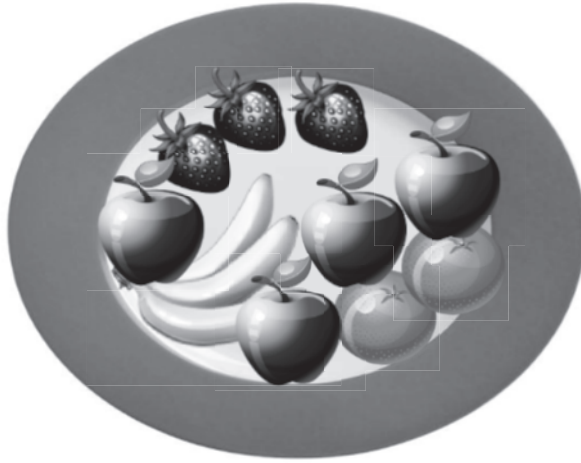
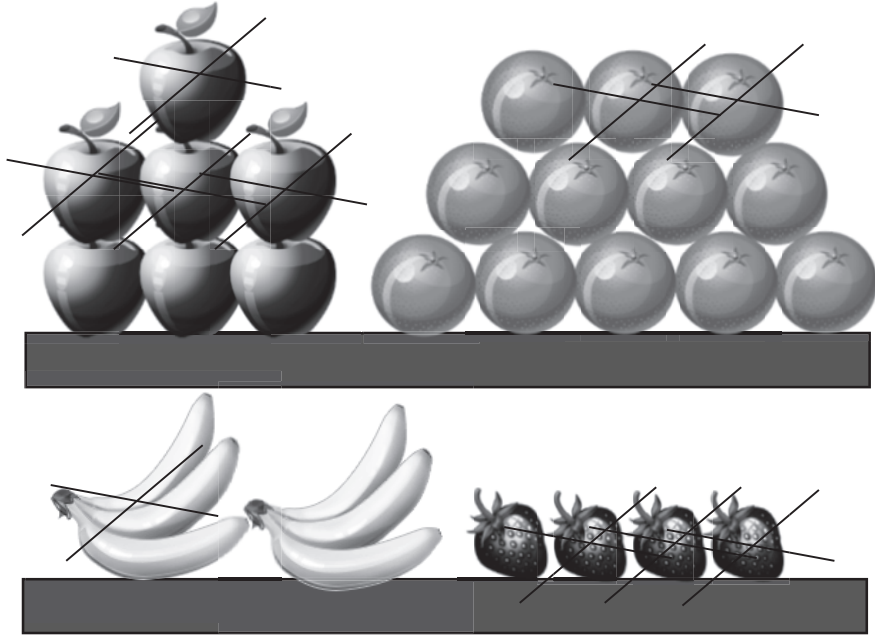
التدريبات:

١-٨

٤



يتحدث الطالب عن قصة طرح في كل فقرة، ثم يكتب المتبقي في الفراغ المخصص كما في الفقرة ١.

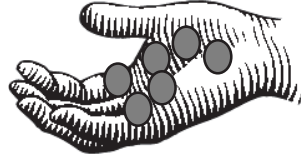


كم عدد البرتقال المتبقي على الرف؟   كم عدد التفاح المتبقي على الرف؟

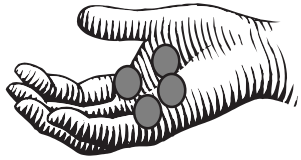
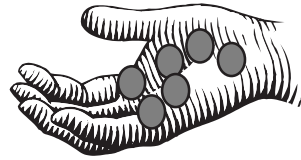
كم عدد الفراولة المتبقي على الرف؟   كم عدد الموز المتبقي على الرف؟



يستمتع الطالب لقصة الطرح في الفقرة، ثم يكتب المتبقي في الفراغ المخصص.

٣-٨

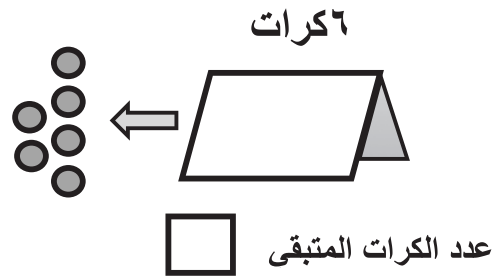
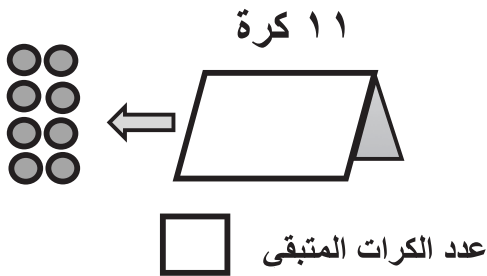
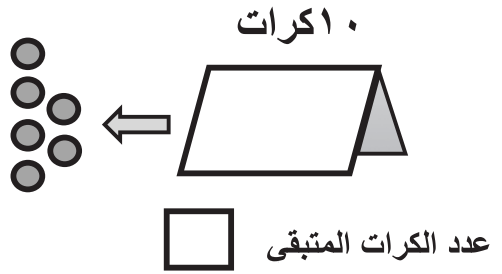
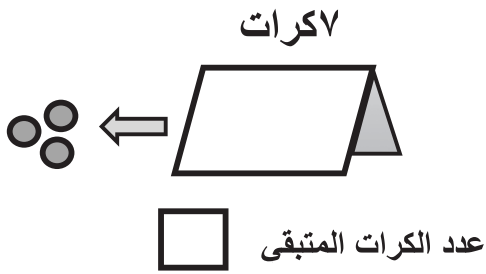
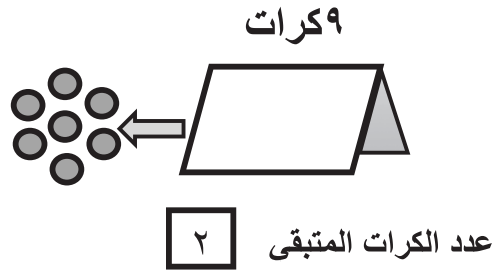
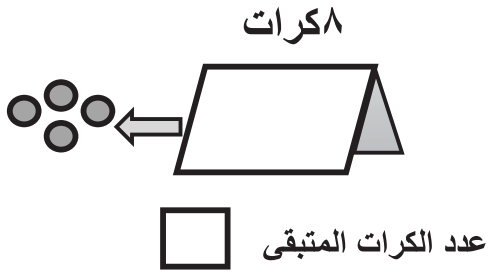


٨



يرسم الطالب العدد المتبقي داخل  بعد أخذ الكرات باليد ويكتب العدد المتبقي داخل  كما في المثال .





- يتخيل الطالب عدد الكرات الموجود تحت الورقة المطوية.
- يكتب عدد الكرات المتبقية في الفراغ المخصص بعد إخراج الكرات الموضحة كما في المثال.

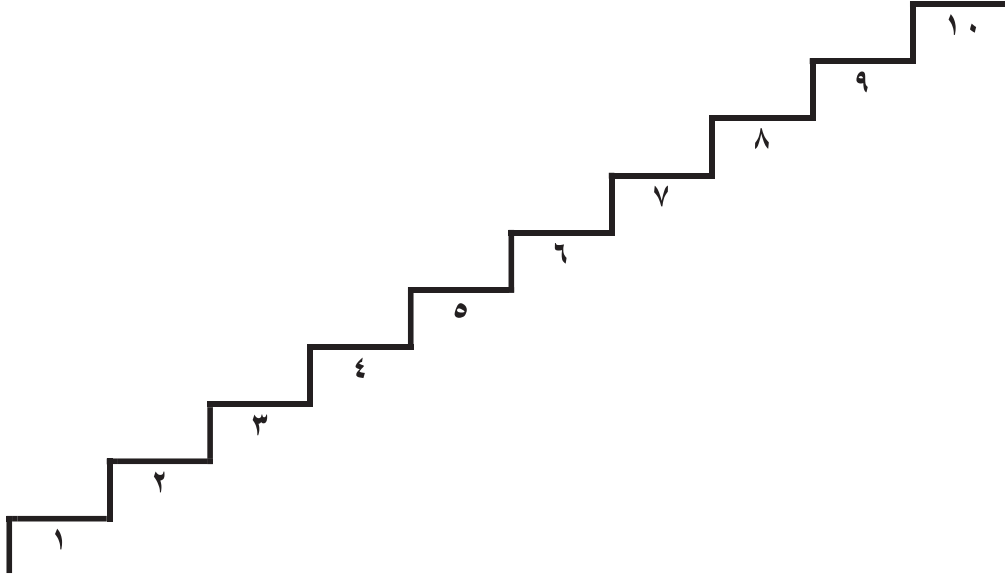
## الطرح بالعد تنازلي

٧

الهدف (٩): يطرح عدداً مكوناً من رقم واحد من عدد اخر بالعد تنازلياً مبتدئاً من العدد الاكبر

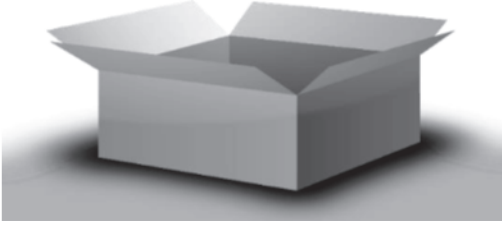
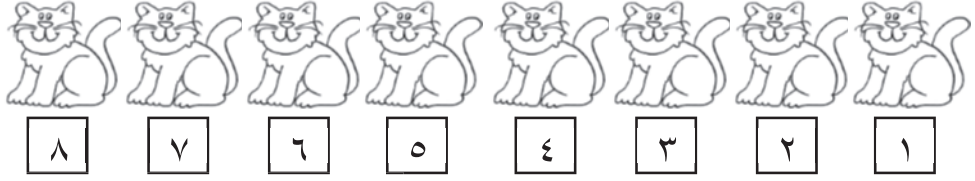
التدريبات:

١-٩

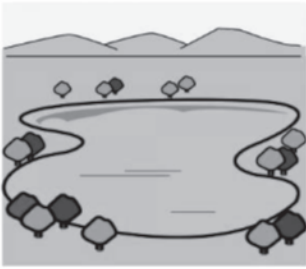


- يتخيل الطالب المكان الذي يقف عنده على السلم.
- يذكر الطالب المكان الذي سيقف عنده على السلم إذا نزل خطوات محددة ويكتب العدد في الفراغ المخصص.

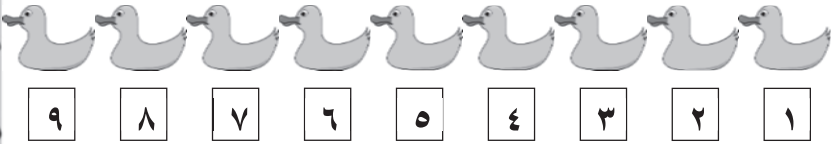
مجموعة من القطط تدخل الصندوق بدءًا من القطعة الثامنة.



المتبقي



مجموعة من البط تدخل البحيرة بدءًا من البطة التاسعة.



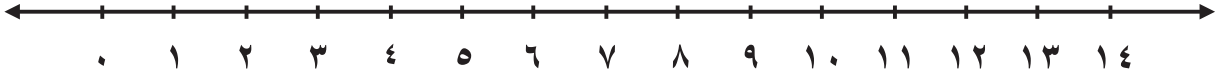
المتبقي

مجموعة من الطلبة يشتررون من مقصف المدرسة بدءًا من الطالب السادس.



المتبقي

يتخيل الطالب العدد المتبقي بعد سماع قصة الطرح، ويكتبه.



$$\bigcirc = 6 - 7$$

$$\bigcirc = 3 - 8$$

$$\bigcirc = 7 - 9$$

$$\bigcirc = 2 - 7$$

$$\bigcirc = 8 - 8$$

$$\bigcirc = 5 - 9$$

$$\bigcirc = 3 - 14$$

$$\bigcirc = 3 - 6$$

$$\bigcirc = 3 - 13$$

$$\bigcirc = 7 - 10$$

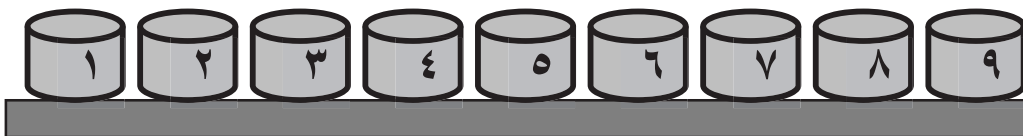
$$\bigcirc = 9 - 10$$

$$\bigcirc = 4 - 12$$

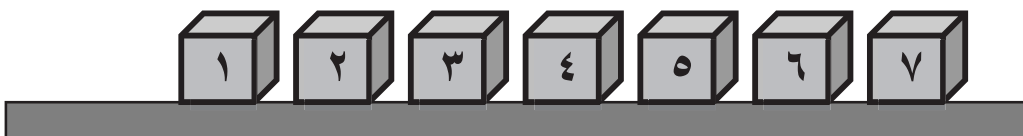
$$\bigcirc = 8 - 9$$

$$\bigcirc = 5 - 9$$

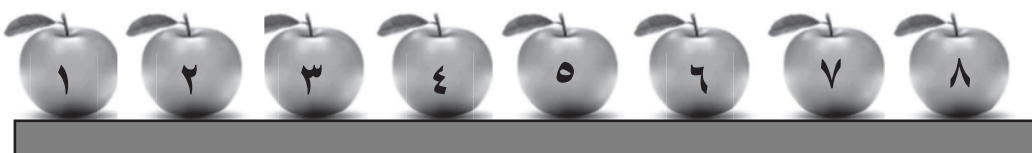
يطرح الطالب ذهنياً مستعملاً خط الأعداد.



عدد العلب المتبقية



عدد المكعبات المتبقية



عدد التفاح المتبقي

يكتب الطالب المتبقي ذهنياً بعد سماع قصص الطرح.

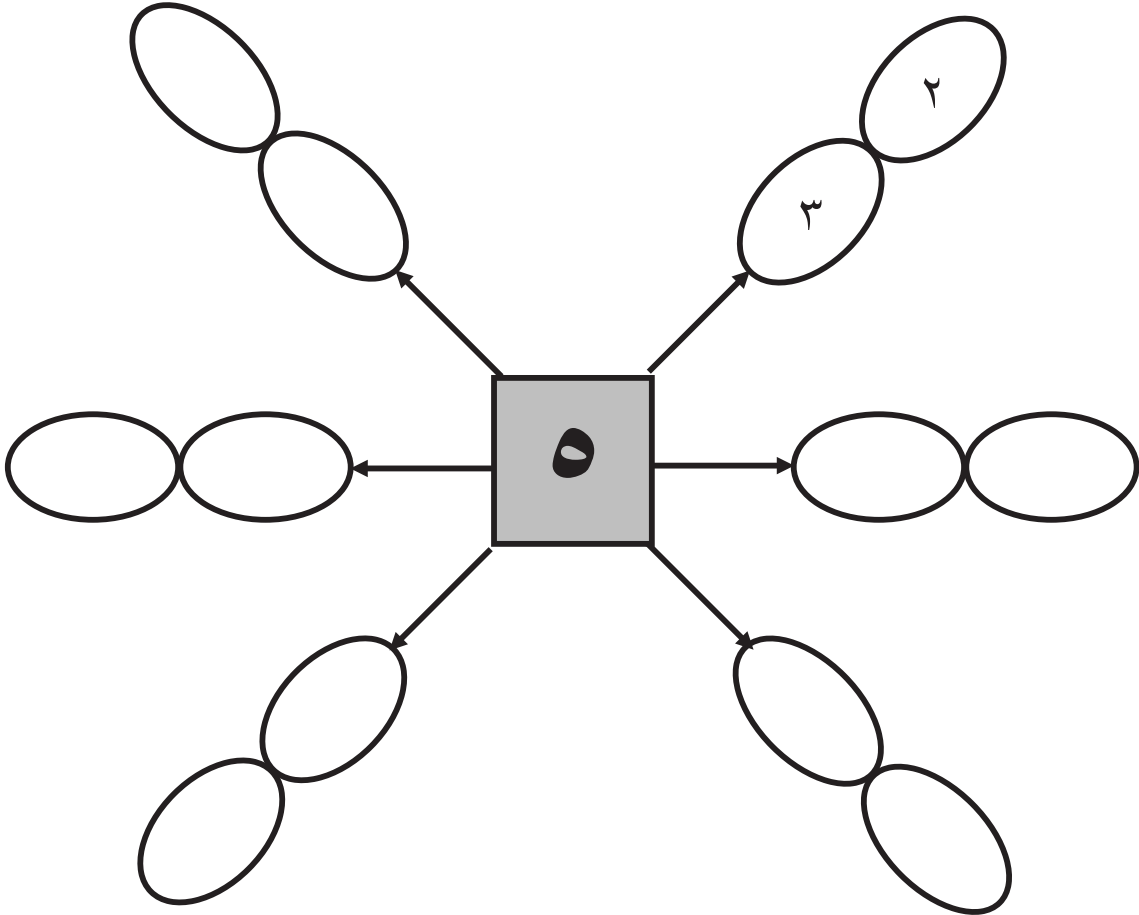
## حقائق الجمع والطرح الى ٥

١٨

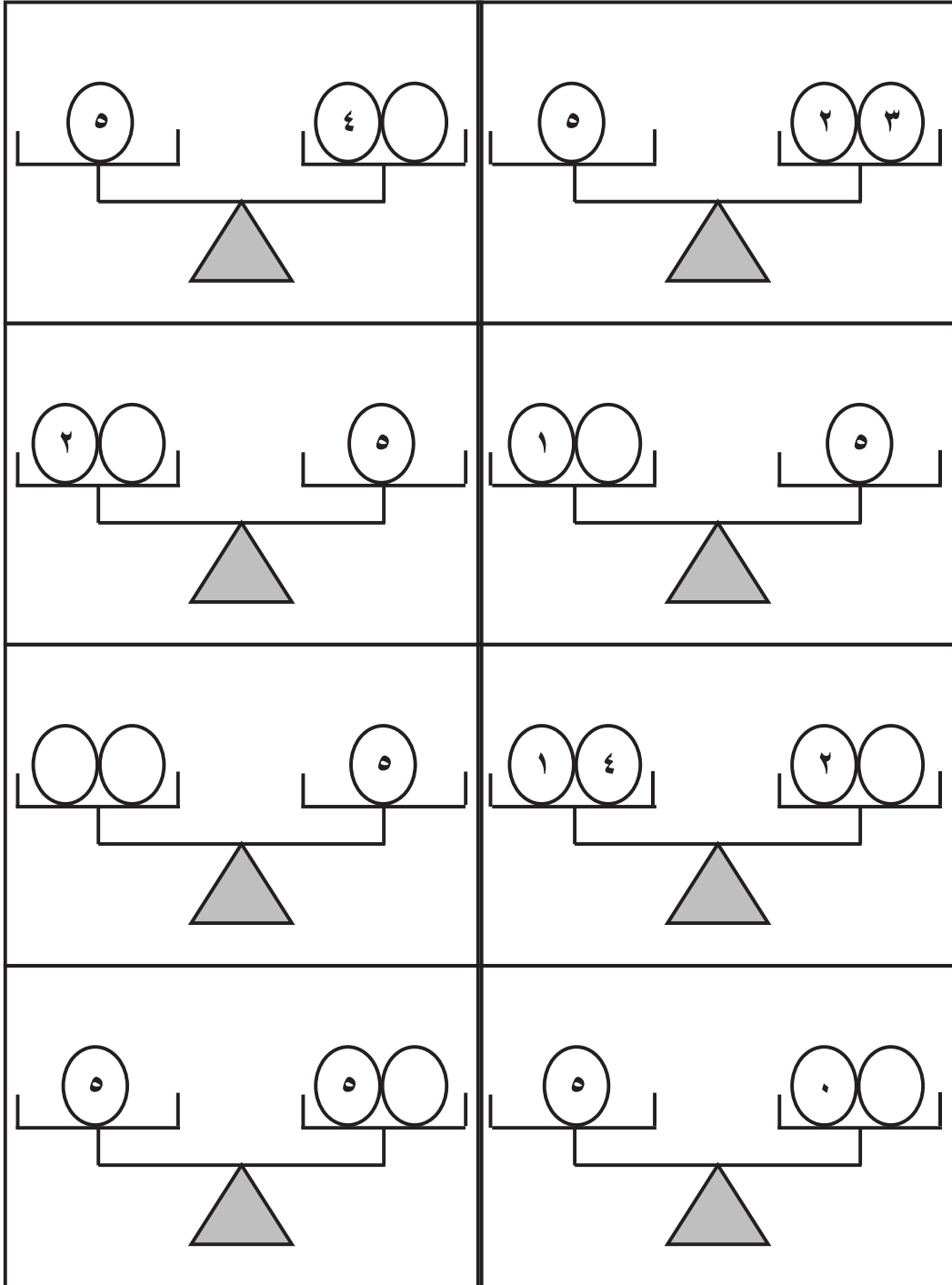
الهدف (١٠): يتذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها ٥ بسرعة، وحقائق الطرح المرتبطة بها.

التدريبات:

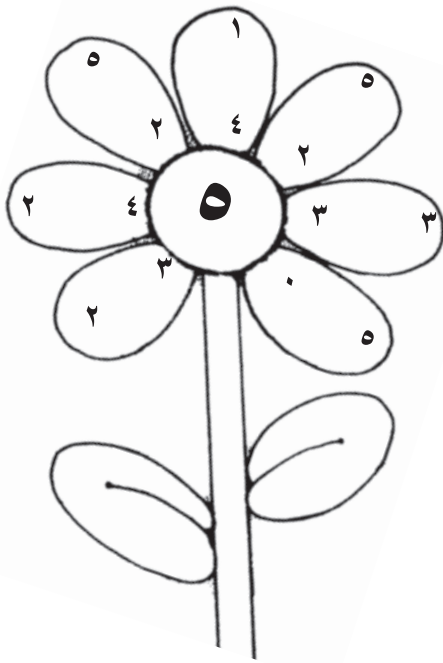
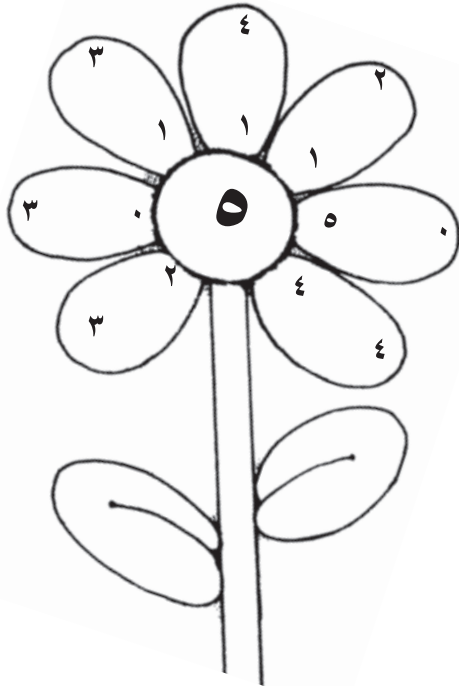
١-١٠



- يسمع الطالب عددًا أقل من العدد ٥، ويكتبه في أحد الفراغات.
- يكتب الطالب عددًا مكملًا ليكون مجموع العددين ٥ كما في المثال .



يكتب الطالب العدد المفقود للحصول على تساوي كفتي الميزان كما في المثال.



يلون الطالب أوراق الزهور التي مجموع الأعداد فيها يساوي ٥.





يلون الطالب الضفدع والورقة اللتين تحملان عددين مجموعهما ٥ بلون واحد.

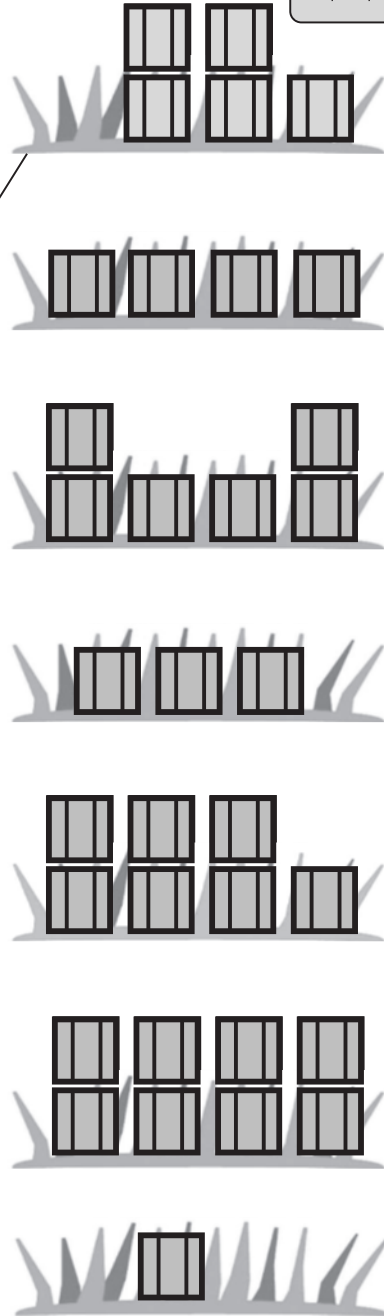
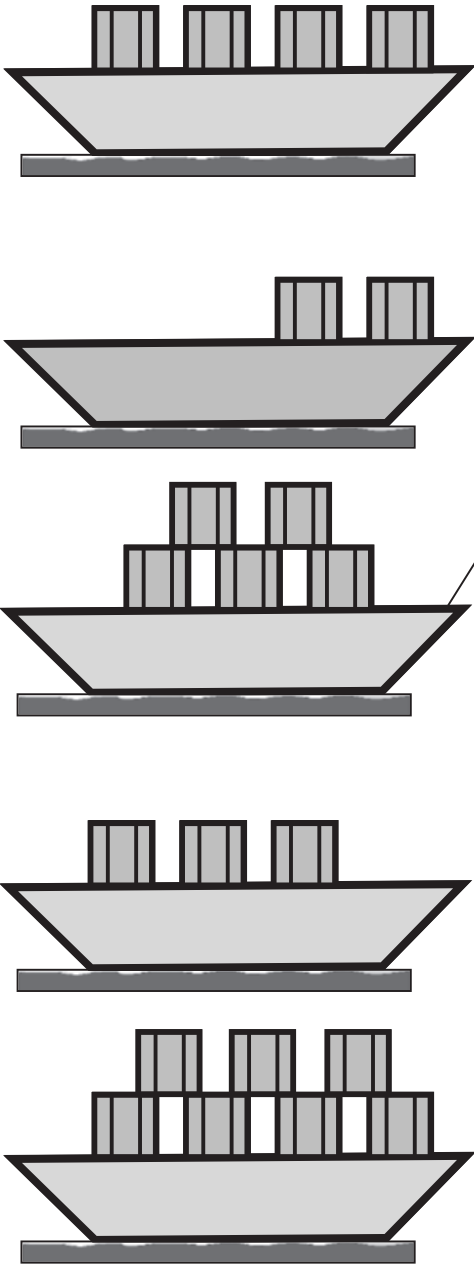
## حقائق الجمع والطرح الى ١٠

ب٨

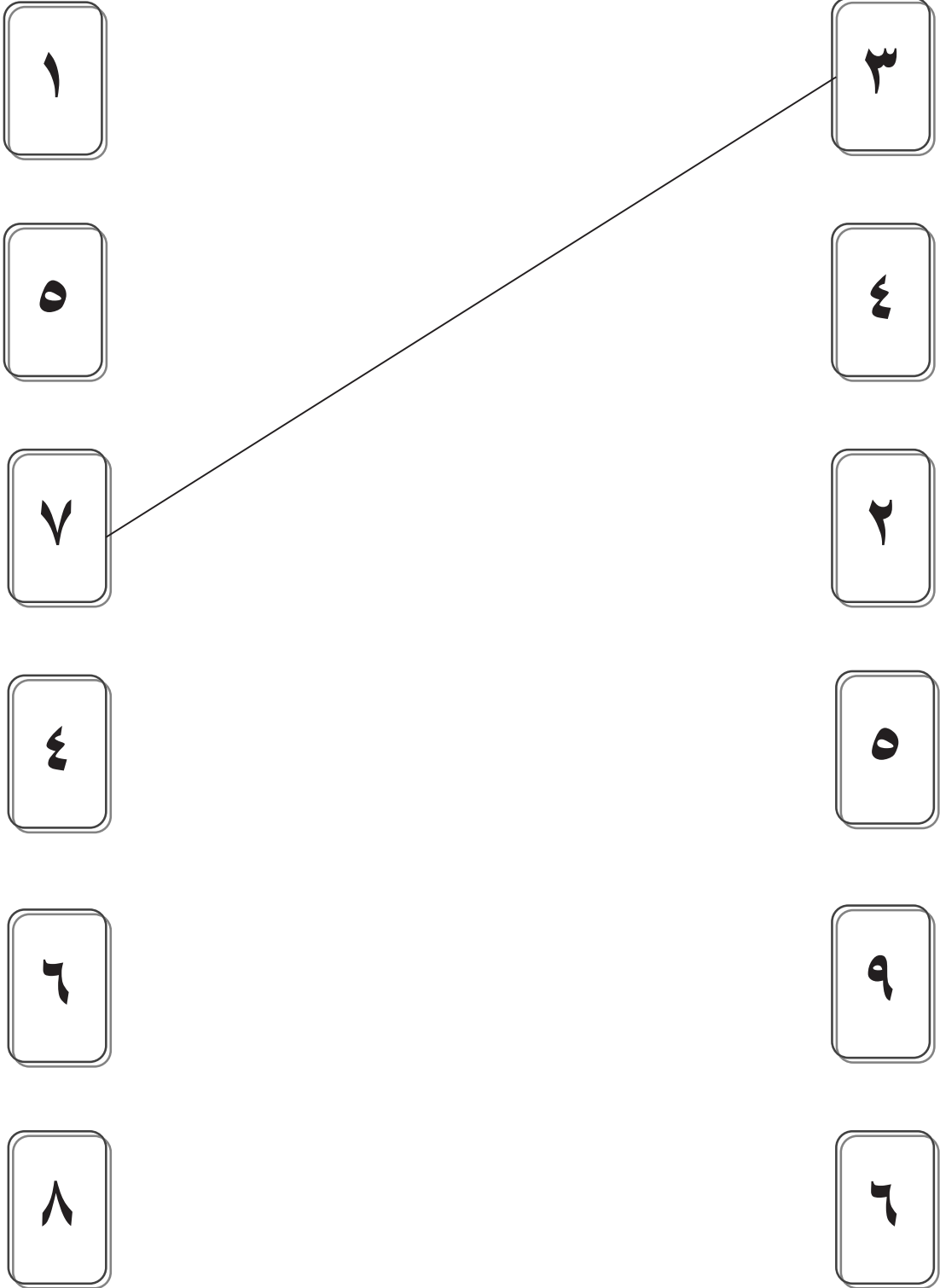
الهدف (١١): يتذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعها ١٠ بسرعة، وحقائق الطرح المرتبطة بها.

التدريبات:

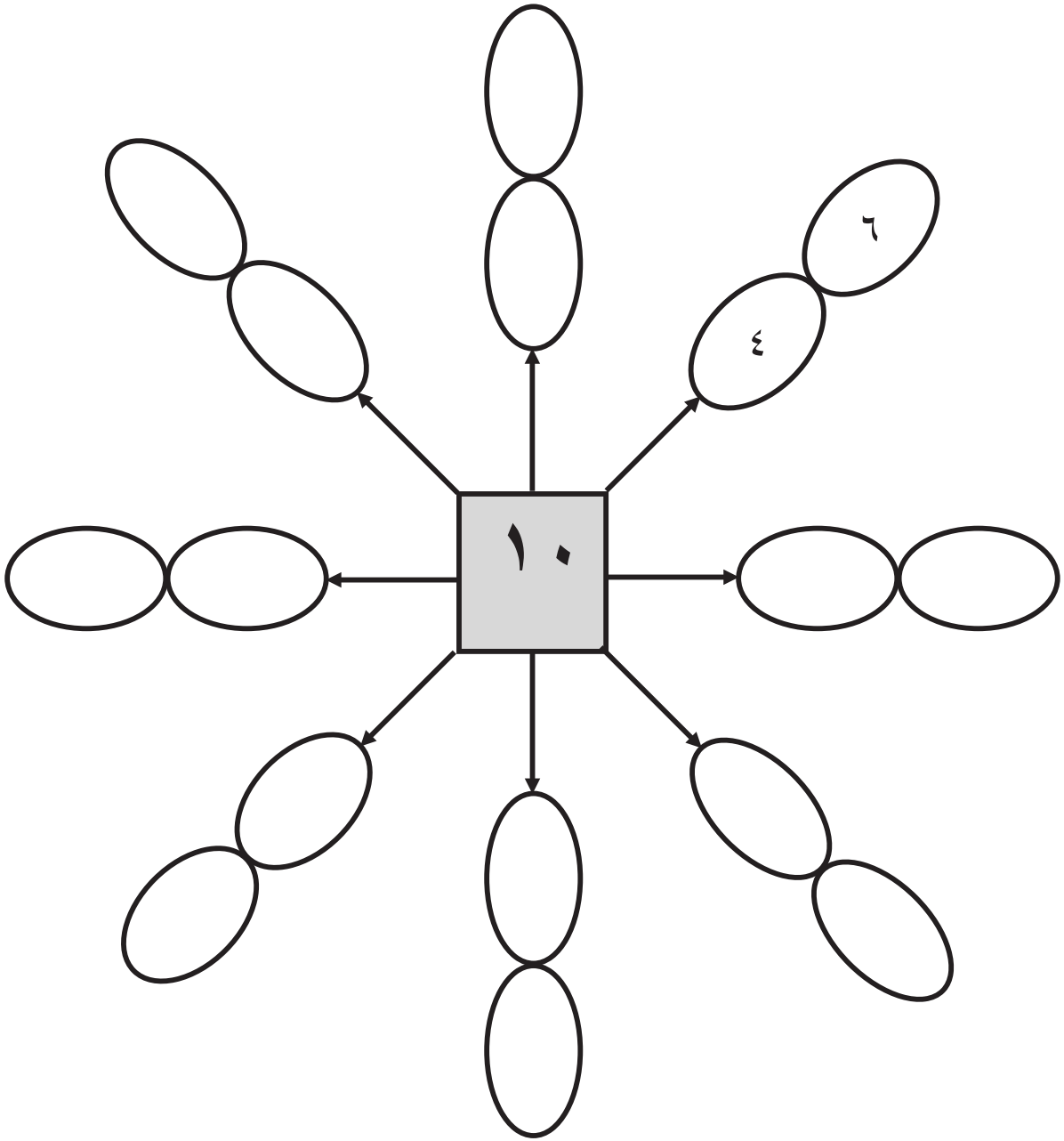
١-١١



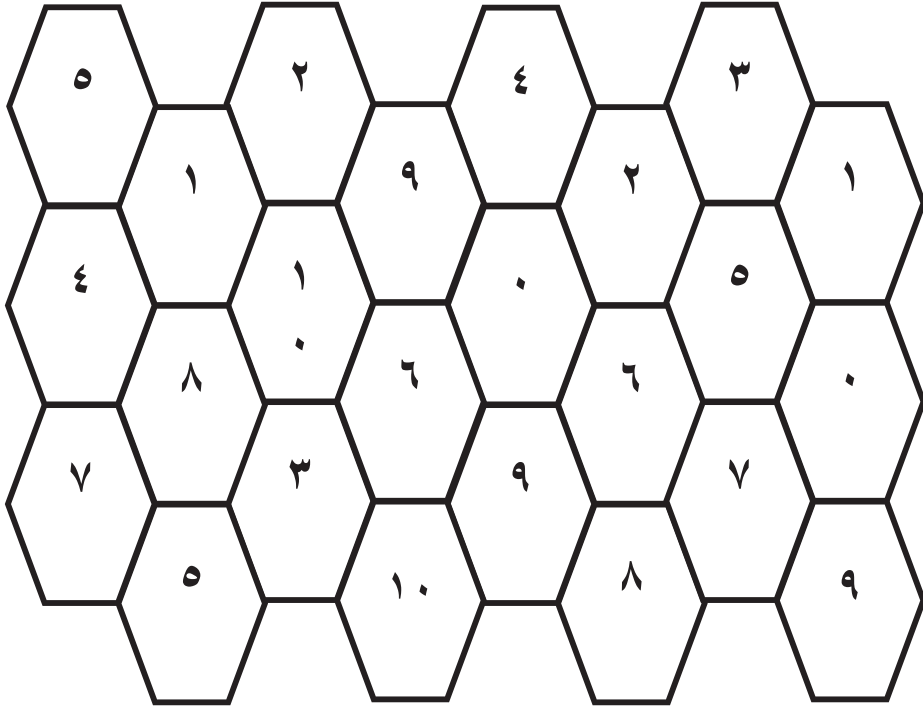
يصل الطالب الصناديق في العمود الأول بالقارب المناسب في العمود الثاني ليكون مجموع الصناديق ١٠ كما في المثال.



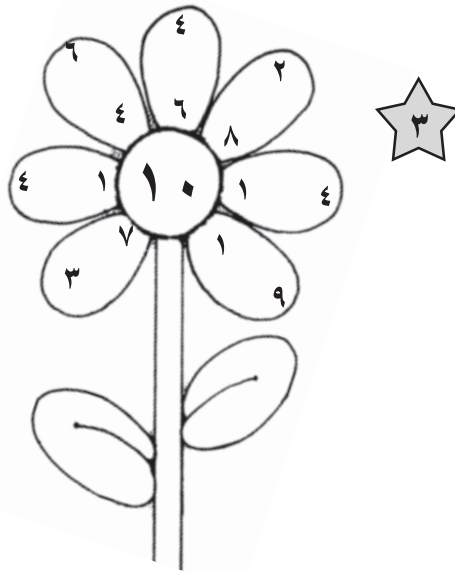
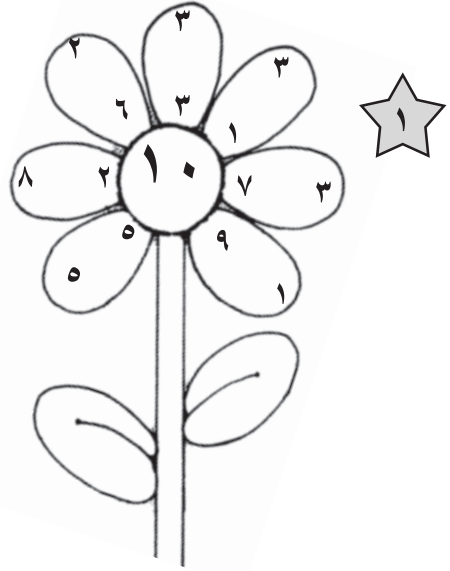
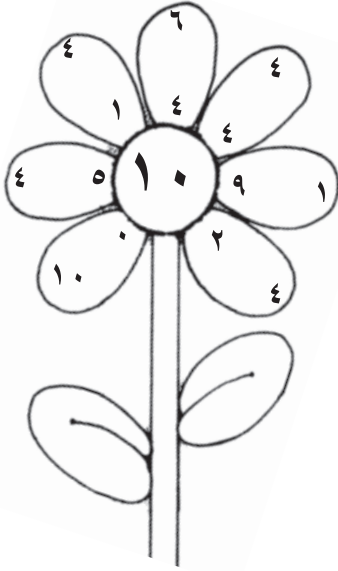
يصل الطالب بطاقة العدد في العمود الأول ببطاقة العدد المناسب في العمود الثاني ليكون مجموع العددين ١٠ كما في المثال.



- يسمع الطالب عددًا أقل من العدد ١٠، ويكتبه في أحد الفراغات.
- يكتب الطالب عددًا مكملًا ليكون مجموع العددين ١٠ كما في المثال.



يلون الطالب خليتين او ثلاث خلايا مجموع الأعداد فيها يساوي ١٠ بلون واحد.



يلوّن الطالب أوراق الزهور التي مجموع الأعداد فيها يساوي ١٠.

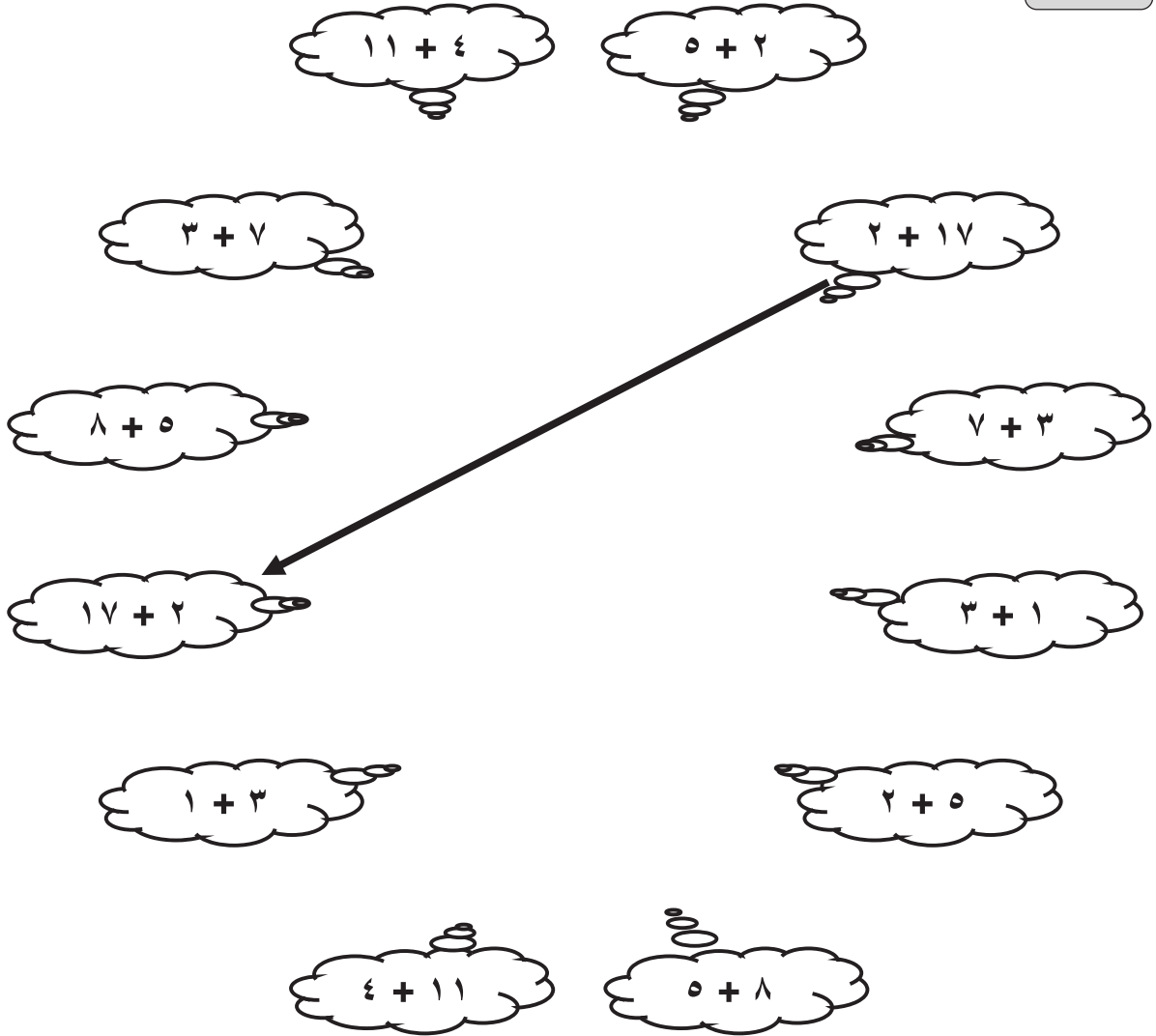
## الجمع مبتدئاً من العدد الأكبر

٩

الهدف (١٢): يجمع عددين كل منهما مكون من رقم واحد بالعد تصاعدياً مبتدئاً من العدد الأكبر

التدريبات:

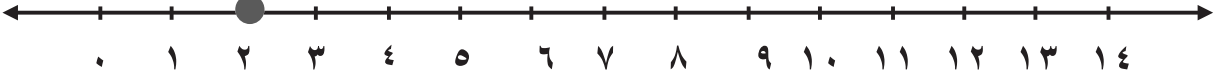
١-١٢



يصل الطالب عمليتي الجمع اللتين لهما الناتج نفسه كما في المثال.

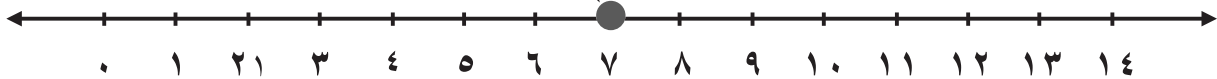
ما ناتج ٢ + ٧؟

ابدأ من ٢



= ٧ + ٢

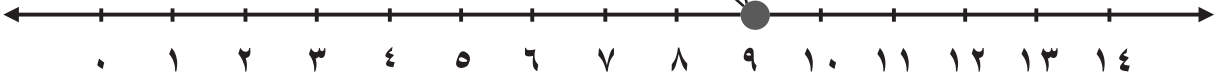
ابدأ من ٧



= ٧ + ٢

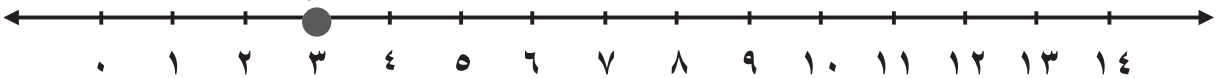
ما ناتج ٩ + ٣؟

ابدأ من ٩



= ٣ + ٩

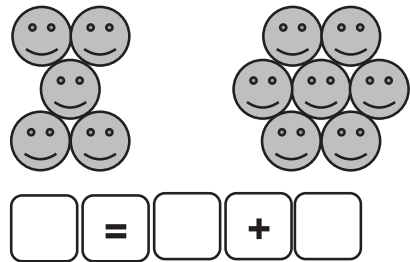
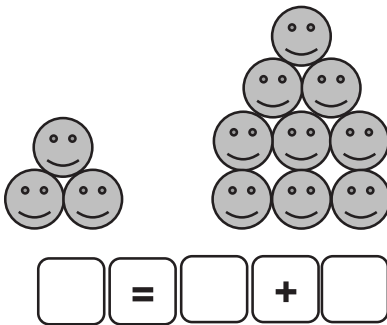
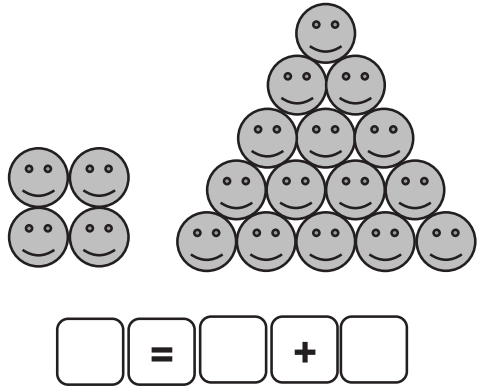
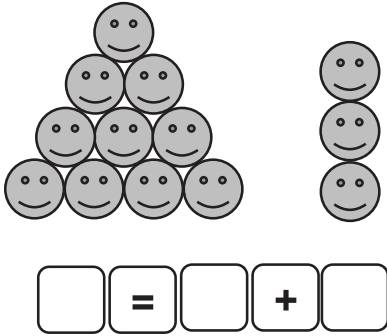
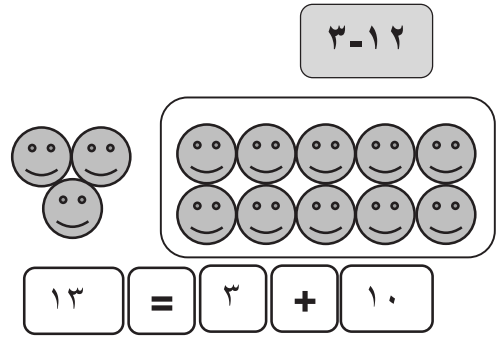
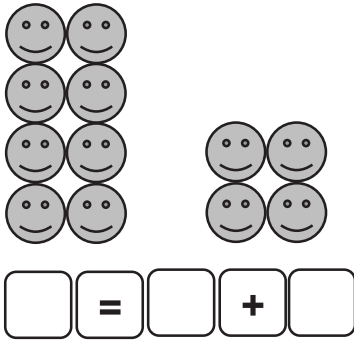
ابدأ من ٣



= ٣ + ٩

يجد الطالب ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد.





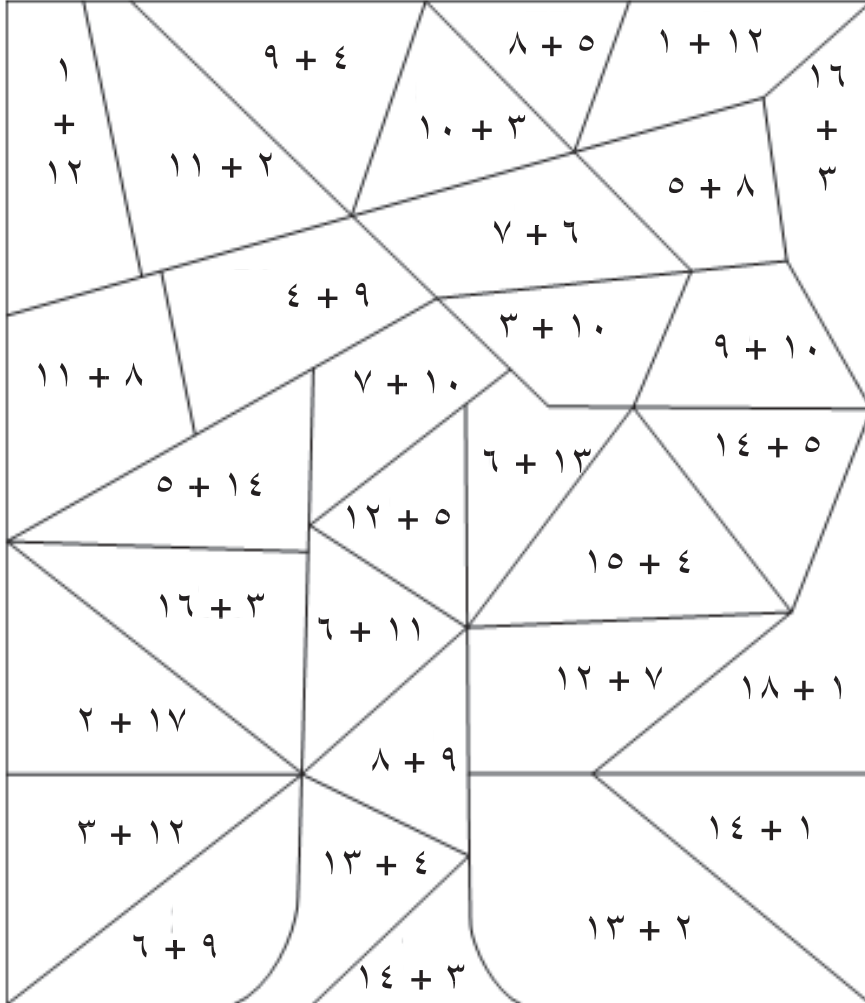
يحوظ الطالب حول المجموعة الأكثر عددًا ثم يكمل جملة الجمع كما في المثال.

١٧

١٥

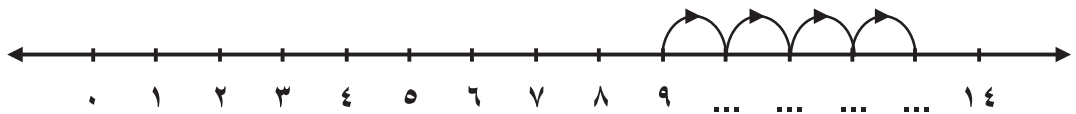
١٩

١٣



- يلون الطالب البطاقات الأربعة بألوان مختلفة ومناسبة.
- يجد الطالب ناتج الجمع في كل جزء.
- يلون كل جزء بحسب لون البطاقة التي تحمل ناتج الجمع.

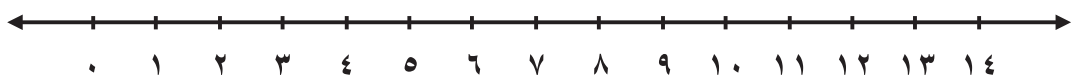
$$\dots = \dots + ٩$$



$$\dots = \dots + ٣$$



$$\dots = ٤ + ٨$$



▪ يكمل الطالب جمل الجمع مستعملاً خط الأعداد.











طُبِعَ بِالْمَطْبَعَةِ الشَّرْقِيَّةِ - مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ

التعليم  
مستقبل البحرين