



وزارة التعليم
Ministry of Education

برنامج «متقن»

لعلاج الفجوات في مهارات الأعداد والعمليات الحسابية

لطلاب الصفوف الأولية (الأول – الثاني – الثالث)

أتحدى

أتقن

أتعلم

«مغامرة الأعداد»

الدليل الإجرائي للبرنامج

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
الشؤون التعليمية
إدارة الطفولة المبكرة
قسم الصفوف الأولية

1448 هـ

المحتويات

3	نبذة عن البرنامج	1
5	مبررات البرنامج	2
6	أهداف البرنامج	3
7	محاور البرنامج ومهاراته (24 مهارة)	4
10	فكرة «مغامرة الأعداد» ومستويات التدخل	5
12	مؤشرات الأداء (KPI)	6
13	الاختبار التشخيصي القبلي/البعدي	7
15	آلية التطبيق والأدوار	8
17	نماذج بنود الاختبار القبلي والبعدي	9
21	بطاقة مهارات الطالب (جواز مغامرة الأعداد)	10
24	خطة الأسابيع الستة	11
26	الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة	12
31	نماذج المتابعة للمدرسة	13
34	لوحة المؤشرات للإدارة	14

1. نبذة عن البرنامج

«متقن» برنامج علاجي مدرسي يستهدف رفع مستوى إتقان طلاب الصفوف الأولية للمهارات الأساسية في الأعداد والعمليات الحسابية، ويعالج الفجوات التعليمية عبر تدخلات مبنية على نتائج اختبار تشخيصي قبلي، ويُقاس أثره باختبار بعدي ومؤشرات أداء واضحة.

اسم البرنامج	متقن - «مغامرة الأعداد»
الفئة المستهدفة	مدارس الطفولة المبكرة والمرحلة الابتدائية (بنين - بنات)
المجال	مهارات الأعداد والعمليات الحسابية.
زمن التنفيذ	عام دراسي كامل. (العام الدراسي 1448 هـ) أسبوع تهيئة + دورة علاجية من 6 أسابيع + أسبوع للقياس والمراجعة، مع إمكانية دورة ثانية للمهارات التي لم تُتقن (لكل فصل دراسي).
آلية التطبيق	داخل المدرسة، في مجموعات صغيرة، مع أنشطة فردية وأنشطة رقمية.
أساس التدخل	اختبار تشخيصي قبلي يحدد المهارات غير المتقنة ويصنف الطلاب إلى ثلاثة مستويات.
محاور البرنامج	الأعداد - الجمع - الطرح - حل المشكلات (24 مهارة صغيرة).
أدوات القياس والمتابعة	اختبار قبلي/بعدي، جواز المهارات لكل طالب، نماذج متابعة المجموعات والمدرسة، لوحة مؤشرات للإدارة.
المستفيدون	طلاب مدارس الطفولة المبكرة وطلاب الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية (بنين - بنات) .

1. نبذة عن البرنامج (تابع)

الإطار الزمني للفصل

الدورة الثانية (عند الحاجة)
حتى 6 أسابيع

القياس والمراجعة
أسبوع

الدورة العلاجية الأولى
6 أسابيع

التهيئة
أسبوع قبل البدء

المرحلة	المدة	أبرز المهام
التهيئة	أسبوع قبل البدء	تعريف المعلمين بالبرنامج من خلال الدليل الإرشادي، تطبيق الاختبار القبلي، رصد النتائج، تصنيف الطلاب، تشكيل المجموعات، توزيع الجواز
الدورة العلاجية الأولى	6 أسابيع	تنفيذ خطة الأسابيع الستة (أربع مهارات أسبوعياً) وفحص الإتقان وختم الجواز
القياس والمراجعة	أسبوع	الاختبار البعدي، إعادة التصنيف، تحديث اللوحة، إعداد التقرير
الدورة الثانية (عند الحاجة)	حتى 6 أسابيع	إعادة تشكيل المجموعات وتكرار الخطة للمهارات التي تقل نسبة إتقانها عن الحد المستهدف

2. مبررات البرنامج

- تُبنى الرياضيات بناءً تراكمياً؛ فضعف الطالب في العد والقيمة المنزلية في الصفوف الأولية ينعكس على الجمع والطرح، ثم على الضرب والقسمة وحل المسائل في الصفوف التالية.
- الفجوات الصغيرة التي لا تُعالج مبكراً تكبر مع الوقت، والتدخل في الصفوف الأولية أقل كلفة وأكثر أثراً من التدخل المتأخر.
- تتركز صعوبات كثيرة لدى المتعلمين الصغار في مهارات بعينها، مثل الجمع والطرح مع إعادة التجميع والقيمة المنزلية، وتحتاج إلى تدخل مقصود بالمحسوسات والتدرج.
- الدرجة الكلية في الاختبار لا تكشف أي المهارات تحديداً لم يتقنها الطالب؛ بينما يتيح التشخيص المهاري توجيه الوقت والجهد نحو الفجوة الفعلية.
- تفاوت الطلاب داخل الصف الواحد يستدعي مجموعات صغيرة مرنة بمستويات مختلفة من الدعم، بدل تقديم المعالجة نفسها للجميع.
- قياس الإتقان بعدد المهارات المنجزة (مثل 18 من 24) أوضح للطالب والمعلم وولي الأمر من درجة مجردة، ويرفع الدافعية عبر الأختام والمستويات.
- حاجة المدرسة إلى لوحة مؤشرات تُظهر نسب إتقان كل مهارة على مستوى المدرسة، لتوجيه القرارات والتدخلات بالبيانات.

3. أهداف البرنامج

الهدف العام

رفع مستوى إتقان طلاب الصفوف الأولية للمهارات الأساسية في الأعداد والعمليات الحسابية (قراءة وكتابة الأعداد، المقارنة والترتيب، القيمة المنزلية، الجمع والطرح، إعادة التجميع) ومعالجة الفجوات التعليمية من خلال تدخلات علاجية مبنية على نتائج اختبار تشخيصي قبلي.

الأهداف الإجرائية

- تشخيص مستوى كل طالب في 24 مهارة أساسية وتصنيفه إلى المستوى الأحمر أو الأصفر أو الأخضر.
- تمكين الطلاب من العد والقراءة والكتابة والمقارنة والترتيب وتحليل الأعداد وفهم القيمة المنزلية ضمن مدى الأعداد المقرر لصفهم.
- إتقان حقائق الجمع والطرح والجمع والطرح الذهني، وإجراء العمليات مع إعادة التجميع وبدونها.
- ربط الجمع بالطرح واستخدام إحداهما للتحقق من الأخرى.
- تنمية مهارات حل المشكلات: تحديد المعطيات والمطلوب، واختيار العملية، وتمثيل المسألة، وإيجاد الحل والتحقق منه.
- رفع دافعية الطلاب عبر جواز المهارات والأختام والألعاب الرياضية والأنشطة الرقمية.
- تزويد المدرسة بلوحة مؤشرات تكشف المهارات الأقل إتقانًا وتوجه الدعم نحوها.
- إشراك أولياء الأمور في متابعة تقدم الأبناء بأنشطة منزلية قصيرة.

4. محاور البرنامج ومهاراته

يتضمن البرنامج أربعة محاور تتفرع إلى 24 مهارة صغيرة، تُسجل في جواز كل طالب. وتُضبط الأعداد في كل مهارة بحسب مدى الأعداد المقرر لكل صف في المنهج المعتمد.

حل المشكلات
24 – 21

الطرح
20 – 15

الجمع
14 – 9

الأعداد
8 – 1

المحور	مضمون المحور	أرقام المهارات
الأعداد	القيمة المنزلية، قراءة الأعداد وكتابتها، العد التصاعدي والتنازلي، الترتيب والمقارنة، تكوين العدد وتحليله.	8 – 1
الجمع	الجمع بالمحسوسات، الجمع الذهني، حقائق الجمع، الجمع مع إعادة التجميع وبدونها، جمع ثلاثة أعداد.	14 – 9
الطرح	مفهوم الطرح، العلاقة بين الجمع والطرح، حقائق الطرح، الطرح مع إعادة التجميع وبدونها، الطرح الذهني.	20 – 15
حل المشكلات	تحديد المعطيات والمطلوب، اختيار العملية المناسبة، تمثيل المسألة، إيجاد الحل والتحقق منه.	24 – 21

4. محاور البرنامج ومهاراته (تابع)

المهارات الأربع والعشرون

م	المهارة	المحور
1	القيمة المنزلية	الأعداد
2	قراءة الأعداد	الأعداد
3	كتابة الأعداد	الأعداد
4	العد التصاعدي	الأعداد
5	العد التنازلي	الأعداد
6	ترتيب الأعداد	الأعداد
7	مقارنة عددين	الأعداد
8	تكوين العدد وتحليله	الأعداد
9	الجمع بالمحسوسات	الجمع
10	الجمع الذهني	الجمع
11	حقائق الجمع	الجمع
12	الجمع دون إعادة تجميع	الجمع
13	الجمع مع إعادة التجميع	الجمع
14	جمع ثلاثة أعداد	الجمع
15	الطرح بالمحسوسات	الطرح
16	العلاقة بين الجمع والطرح	الطرح
17	حقائق الطرح	الطرح
18	الطرح دون إعادة تجميع	الطرح
19	الطرح مع إعادة التجميع	الطرح
20	الطرح الذهني	الطرح
21	تحديد المعطيات والمطلوب	حل المشكلات
22	اختيار العملية المناسبة	حل المشكلات
23	تمثيل المسألة	حل المشكلات
24	الحل والتحقق منه	حل المشكلات

4. محاور البرنامج ومهاراته (تابع)

معيّار إتقان المهارة: يحل الطالب 4 من 5 بنود (80%) في فحص الإتقان القصير، ويُعاد فحص المهارة بعد أسبوعين للتأكد من ثبات الإتقان قبل اعتمادها نهائياً.

مدى الأعداد المقترح لكل صف

الصف	مدى الأعداد (يُعدّل بحسب المنهج المعتمد)
الأول	الأعداد حتى 20 في بداية الفصل، وتتسع تدريجيًا بحسب المقرر؛ الجمع والطرح ضمن حدود 20.
الثاني	الأعداد حتى 1000؛ الجمع والطرح ضمن 100 مع إعادة التجميع، ومدخل إلى الأعداد الكبرى.
الثالث	الأعداد حتى 10000؛ الجمع والطرح ضمن 1000 وما فوقها بحسب المقرر، مع إعادة التجميع.

5. فكرة «مغامرة الأعداد» ومستويات التدخل

يخوض كل طالب «مغامرة» عبر جواز مهارات رياضية يضم 24 مهارة صغيرة. عند إتقان المهارة يحصل الطالب على ختم أو نجمة وينتقل إلى المهارة التالية. وبذلك لا يُقاس الطالب بدرجة اختبار فقط، بل بعدد المهارات المتقنة؛ فمن أتقن 18 مهارة من 24 فنسبة إتقانه 75%.

رموز المهارات في الجواز

أرتب الأعداد

أقارن عددين

أكتب العدد

أقرأ العدد

أحل مسألة

أطرح

أجمع

رتب المغامر

المرتبة	عدد المهارات المتقنة	المكافأة
مستكشف / لة الأعداد	من 0 إلى 6	ختم لكل مهارة، وبطاقة شكر.
مغامر / لة الأعداد	من 7 إلى 12	نجمة ذهبية عند إكمال محور.
بطل / لة الأعداد	من 13 إلى 18	شارة البطل، وتكريم في الطابور الصباحي.
قائد / لة الأعداد (متقن)	من 19 إلى 24	شهادة «متقن»، وتولي دور «المعلم الصغير» في مجموعته.

5. فكرة «مغامرة الأعداد» ومستويات التدخل (تابع)

مستويات التدخل الثلاثة

المستوى	حجم المجموعة	من يدخله؟	طبيعة التدخل
الأحمر – أتعلّم	من 4 إلى 6 طلاب	إتقان أقل من 50% من المهارات (أقل من 12 مهارة).	تدخل مكثف باستخدام المحسوسات والتدرج من المحسوس إلى الصور ثم المجرد، وتقويم مستمر، وإعادة الشرح بأساليب متنوعة.
الأصفر – أتقن	حتى 8 طلاب	إتقان من 50% إلى أقل من 85% (من 12 إلى 20 مهارة).	تدريب وممارسة منظمة وألعاب وبطاقات خاطفة حتى تثبيت المهارة وتحقيق الطلاقة.
الأخضر – أتحدّى	حتى 8 طلاب	إتقان 85% فأكثر (21 مهارة فأكثر).	مسائل تفكير وألعاب رياضية ومهام إثرائية، مع دور «المعلم الصغير» للطلاب المتميزين.

المستويات مرنة وليست تصنيفًا ثابتًا: يُعاد تصنيف الطالب بعد كل دورة، وقد تختلف مجموعته من مهارة إلى أخرى بحسب نتائج فحص الإتقان الأسبوعي.

6. مؤشرات الأداء (KPI)

المستهدفات التالية مقترحة وتُعدّل بعد تطبيق الاختبار القبلي ومعرفة خط الأساس للمدرسة.

م	المؤشر	طريقة القياس	المستهدف	الأداة	التوقيت
1	نسبة الطلاب المتقنين لكل مهارة.	عدد المتقنين ÷ عدد المطبق عليهم $100 \times$	زيادة 20 نقطة مئوية عن القبلي	لوحة المؤشرات	أسبوعي
2	متوسط المهارات المتقنة لكل طالب.	مجموع المهارات المتقنة ÷ عدد الطلاب	18 مهارة من 24 فأكثر	الجواز	أسبوعي
3	الفرق بين متوسط البعدي والقبلي	متوسط البعدي – متوسط القبلي (بنقاط النسبة)	20 نقطة فأكثر	الاختبار	نهاية الدورة
4	انتقال طلاب الأحمر إلى مستوى أعلى.	المنتقلون ÷ طلاب الأحمر في القبلي $100 \times$	60% فأكثر	سجل التصنيف	نهاية الدورة
5	نسبة طلاب المستوى الأحمر المتقنين.	طلاب الأحمر في البعدي ÷ إجمالي الطلاب $100 \times$	15% فأقل	سجل التصنيف	نهاية الدورة
6	المهارات المتقنة بنسبة 85% فأكثر على مستوى المدرسة.	عدد المهارات $\leq 85\% \div 24 \times 100$	75% من المهارات فأكثر	اللوحة	نهاية الدورة
7	الحضور والالتزام بالحصص العلاجية.	حصص حضرها الطالب ÷ الحصص المنفذة $100 \times$	90% فأكثر	نموذج المجموعة	أسبوعي
8	التزام المعلمين بتنفيذ الخطة	الحصص المنفذة ÷ المخططة $100 \times$	90% فأكثر	نموذج المدرسة	شهري
9	تحديث الجواز واللوحة	عدد مرات التحديث الأسبوعي ÷ المخطط $100 \times$	100%	الجواز واللوحة	أسبوعي
10	رضا الطلاب عن البرنامج	استبانة مصورة (وجوه تعبيرية) بنسبة الرضا	85% فأكثر	استبانة	نهاية الدورة

7. الاختبار التشخيصي القبلي/البعدي

الغرض

تحديد المهارات المتقنة وغير المتقنة لدى كل طالب (الاختبار القبلي) الفصل الدراسي الأول، وقياس أثر البرنامج (الاختبار البعدي) الفصل الدراسي الثاني، وتصنيف الطلاب إلى المستويات الثلاثة.

بنية الاختبار

المحور	عدد المهارات	عدد البنود	الوزن النسبي	نمط البنود
الأعداد	8	16	33%	شفهي ومحسوس وكتابي
الجمع	6	12	25%	محسوس وذهني وكتابي
الطرح	6	12	25%	محسوس وذهني وكتابي
حل المشكلات	4	8	17%	مسائل لفظية مصورة وتمثيل
المجموع	24	48	100%	

- لكل مهارة سؤالين (48 سؤال)؛ يُطبَّق الاختبار على جلستين من 25 إلى 30 دقيقة، ويُطبَّق شفهيًا أو فرديًا مع الصف الأول عند الحاجة.
- الاختبار البعدي نسخة مكافئة للقبلي: بالمواصفات نفسها وأعداد مختلفة، ويُطبَّق في نهاية الدورة.
- تُراعى لغة بسيطة وصور مساندة، ويُسمح بقراءة البنود للطلاب الذين يحتاجون ذلك دون إعطاء إجابات.

7. الاختبار التشخيصي القبلي/البعدي (تابع)

التصحيح ورصد النتائج

الإنجاز	الدلالة	نتيجة المهارة
تُختم المهارة في الجواز	متقن/ة	الإجابتان صحيحتان
تُدرج في أنشطة المستوى الأصفر	قيد الإتقان	إجابة واحدة صحيحة
تُدرج في أنشطة المستوى الأحمر	غير متقن/ة	لا توجد إجابة صحيحة

تصنيف الطلبة

النسبة	المهارات المتقنة	المستوى
أقل من 50%	من 0 إلى 11 مهارة	الأحمر – أتعلم
من 50% إلى أقل من 85%	من 12 إلى 20 مهارة	الأصفر – أتقن
85% فأكثر	من 21 إلى 24 مهارة	الأخضر – أتحدى

تتضمن الأقسام التالية نماذج لبنود الاختبار القبلي والبعدي لكل مهارة ولكل صف. وتكتب بقية البنود (بند ثانٍ لكل مهارة) على النمط نفسه بأعداد مختلفة.

8. آلية التطبيق والأدوار

- **المكان والتنظيم:** داخل المدرسة، في مجموعات صغيرة بحسب المستوى، بثلاث حصص علاجية أسبوعياً (من 30 إلى 35 دقيقة) في أوقات الدعم أو الأنشطة، وفحص إتقان قصير في نهاية كل أسبوع.
- **الأنشطة الفردية:** أوراق عمل قصيرة وبطاقات خاطفة وتمارين الجواز.
- **الأنشطة الرقمية:** عروض تفاعلية بمؤقت على الشاشة، واختبارات قصيرة عبر نماذج إلكترونية لرصد النتائج تلقائياً، وألعاب تفاعلية على الأجهزة المتاحة في المدرسة.

نموذج الحصة العلاجية (30 دقيقة)

5 دقائق
التقويم والختم

7 دقائق
التدريب الموجه

10 دقائق
التقديم بالمحسوس

5 دقائق
المراجعة السريعة

3 دقائق
الترحيب
والتهيئة

الزمن	المرحلة	ما يحدث
3 دقائق	الترحيب والتهيئة	تحية، عرض هدف الحصة، ومراجعة سريعة لختم الجواز.
5 دقائق	المراجعة السريعة	بطاقات خاطفة أو عدّ جماعي للمهارة السابقة.
10 دقائق	التقديم بالمحسوس	نشاط المهارة بالمحسوسات ثم الصور ثم الرموز (للأحمر)، أو التدريب الموجه (للأصفر)، أو المهمة الإثرائية (للأخضر).
7 دقائق	التدريب الموجه	تدريب فردي أو ثنائي مع ملاحظة المعلم وتغذية راجعة فورية.
5 دقائق	التقويم والختم	بنود قصيرة، ثم رصد النتيجة وختم الجواز عند الإتقان.

8. آلية التطبيق والأدوار (تابع)

الأدوار والمسؤوليات

الدور	المسؤوليات
مدير/ة المدرسة	اعتماد البرنامج، وتوفير الجدول والمكان والأدوات، ومتابعة لوحة المؤشرات شهريًا، وتحفيز الطلاب والمعلمين.
منسق البرنامج	تطبيق الاختبار القبلي والبعدي، وتصنيف الطلاب، وتحديث اللوحة، ودعم المعلمين، ورفع التقارير.
معلم المجموعة	تنفيذ الخطة والأنشطة، وفحص الإتقان، وختم الجواز، ورصد النتائج أسبوعيًا.
معلم الصف	الربط بين الحصة الصفية والبرنامج ومشاركة الملاحظات عن الطلاب.
ولي الأمر	الاطلاع على الجواز، وتنفيذ نشاط منزلي قصير (10 دقائق) أسبوعيًا، وتشجيع الطالب.
الطالب	إنجاز المهارات والتقييم الذاتي بتلوين وجه تعبير في الجواز.

9. نماذج بنود الاختبار القبلي والبعدي

- بند نموذجي لكل مهارة ولكل صف. يُكتب البند الثاني لكل مهارة على النمط نفسه بأعداد مختلفة، وتُعدّل الأعداد بما يناسب المنهج المعتمد.

أ) الاختبار القبلي

م	المهارة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
1	العد التصاعدي	أكمل: 5 ، 6 ، 7 ، ،	أكمل العد بالعشرات: 30 ، 40 ، ،	أكمل العد بالمئات: 300 ، 400 ، ،
2	العد التنازلي	أكمل: 10 ، 9 ، 8 ، ،	أكمل العد التنازلي بالعشرات: 100 ، 90 ، ،	أكمل العد التنازلي بالمئات: 1000 ، 900 ، ،
3	قراءة الأعداد	اقرأ العد: 14	اقرأ العد: 365	اقرأ العد: 4507
4	كتابة الأعداد	اكتب العد بالأرقام: خمسة عشر	اكتب العد بالأرقام: مئتان وأربعة وثلاثون	اكتب العد بالأرقام: ثلاثة آلاف وسبعمئة وخمسة
5	تكوين العد وتحليله	أكمل: $8 = \dots + 5$	أكمل: $47 = \dots + 40$	أكمل: $538 = 8 + \dots + 500$
6	مقارنة عددين	ضع < أو > أو = : 9 □ 12	ضع < أو > أو = : 245 □ 254	ضع < أو > أو = : 3420 □ 3240
7	ترتيب الأعداد	رتب تصاعديًا: 7 ، 3 ، 9	رتب تنازليًا: 58 ، 85 ، 49	رتب تصاعديًا: 4120 ، 4012 ، 4210
8	القيمة المنزلية	في العد 36 كم عشرة؟ وكم أحادًا؟	ما قيمة الرقم 7 في العد 472؟	ما قيمة الرقم 5 في العد 6520؟
9	الجمع بالمحسوسات	ارسم 3 دوائر ثم 4 دوائر أخرى، وأوجد المجموع.	مثل بقطع العشرات والأحاد، وأوجد المجموع: $4 + 23$	مثل بقطع المئات والعشرات والأحاد: $34 + 120$
10	الجمع الذهني	$\dots = 3 + 4$	$\dots = 20 + 30$	$\dots = 300 + 200$
11	حقائق الجمع	$\dots = 2 + 8$	$\dots = 8 + 9$	$\dots = 2 + 7 + 8$

9. نماذج بنود الاختبار القبلي والبعدي (تابع)

أ) الاختبار القبلي (تابع)

م	المهارة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
12	الجمع دون إعادة تجميع	$5 + 12 = \dots\dots$	$25 + 34 = \dots\dots$	$246 + 312 = \dots\dots$
13	الجمع مع إعادة التجميع	$7 + 8 = \dots\dots$	$24 + 38 = \dots\dots$	$258 + 467 = \dots\dots$
14	جمع ثلاثة أعداد	$4 + 3 + 2 = \dots\dots$	$15 + 20 + 12 = \dots\dots$	$145 + 230 + 120 = \dots\dots$
15	الطرح بالمحسوسات	عند سلمى 7 تفاحات أكلت 3. اشطب وأوجد المتبقي	مثلّ بقطع العشرات والآحاد، وأوجد الناتج: $3 - 25$	مثلّ بقطع المئات والعشرات، وأوجد الناتج: $30 - 240$
16	العلاقة بين الجمع والطرح	$7 = 4 + 3$ إذن $\dots\dots = 4 - 7$	$14 = 6 + 8$ اكتب جملة طرحت من هذه الحقيقة	$220 = 70 + 150$ إذن $\dots\dots = 70 - 220$
17	حقائق الطرح	$\dots\dots = 4 - 10$	$\dots\dots = 8 - 15$	$\dots\dots = 9 - 18$
18	الطرح دون إعادة تجميع	$\dots\dots = 3 - 15$	$\dots\dots = 25 - 68$	$\dots\dots = 234 - 586$
19	الطرح مع إعادة التجميع	$\dots\dots = 8 - 14$	$\dots\dots = 27 - 52$	$\dots\dots = 458 - 703$
20	الطرح الذهني	$\dots\dots = 5 - 8$	$\dots\dots = 30 - 70$	$\dots\dots = 200 - 500$
21	تحديد المعطيات والمطلوب	في الحديقة 5 أطفال وجاء 3 آخرون. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟	اشترى سالم 25 قلمًا وأعطى أخاه 8. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟	في المدرسة 320 طالبًا، منهم 145 في الصف الثالث. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟
22	اختيار العملية المناسبة	لدى سارة 4 بالونات وأعطتها أمها 3. هل نجمع أم نطرح؟ ولماذا؟	في الصندوق 36 كرة وأخرج منها 14. أي عملية نستخدم؟ ولماذا؟	قرأ ياسر 135 صفحة يوميًا و118 في اليوم التالي. أي عملية نستخدم؟ ولماذا؟
23	تمثيل المسألة	ارسم ما يمثل: 3 طيور وجاء طائران.	مثلّ بنموذج الشريط: لدى ليلي 18 ملصقًا واشترت 7.	مثلّ بنموذج الشريط: 250 قصة و175 كتابًا علميًا في المكتبة.
24	الحل والتحقق منه	لدى علي 6 كرات واشترى 2. اكتب جملة العدد وتحقق من الحل بالرسم.	حل ثم تحقق بالجمع: $\dots\dots = 19 - 45$	حل ثم تحقق بالطرح: $\dots\dots = 189 + 326$

9. نماذج بنود الاختبار القبلي والبعدي (تابع)

ب) الاختبار البعدي (نسخة مكافئة)

م	المهارة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
1	العد التصاعدي	أكمل: 12، 13، 14،،،	أكمل العد بالعشرات: 50، 60،،،	أكمل العد بالمئات: 600، 700،،،
2	العد التنازلي	أكمل: 15، 14، 13،،،	أكمل العد التنازلي بالعشرات: 70، 60،،،	أكمل العد التنازلي بالمئات: 800، 700،،،
3	قراءة الأعداد	اقرأ العدد: 17	اقرأ العدد: 428	اقرأ العدد: 6082
4	كتابة الأعداد	اكتب بالأرقام: ثمانية عشر	اكتب بالأرقام: ثلاث مئة وسبعة وخمسون	اكتب بالأرقام: خمسة آلاف وثمان مئة وتسعة
5	تكوين العدد وتحليله	أكمل: $9 = \dots + 6$	أكمل: $63 = \dots + 60$	أكمل: $726 = 600 + \dots + 26$
6	مقارنة عددين	ضع < أو > أو = : $11 \square 15$	ضع < أو > أو = : $387 \square 378$	ضع < أو > أو = : $5160 \square 5610$
7	ترتيب الأعداد	رتب تصاعديًا: 8، 2، 6	رتب تنازليًا: 94، 36، 63	رتب تصاعديًا: 2530، 2035، 2305
8	القيمة المنزلية	في العدد 52 كم عشرة؟ وكم أحادًا؟	ما قيمة الرقم 6 في العدد 361؟	ما قيمة الرقم 3 في العدد 4830؟
9	الجمع بالمحسوسات	ارسم 4 دوائر ثم 3 دوائر أخرى، وأوجد المجموع:	مثل بقطع العشرات والاحاد، وأوجد المجموع: $5 + 32$	مثل بقطع المئات والعشرات والاحاد: $25 + 140$
10	الجمع الذهني	$\dots = 4 + 5$	$\dots = 40 + 50$	$\dots = 200 + 350$
11	حقائق الجمع	$\dots = 3 + 7$	$\dots = 6 + 7$	$\dots = 4 + 6 + 9$
12	الجمع دون إعادة تجميع	$\dots = 6 + 13$	$\dots = 36 + 42$	$\dots = 164 + 425$
13	الجمع مع إعادة التجميع	$\dots = 5 + 9$	$\dots = 26 + 47$	$\dots = 439 + 385$
14	جمع ثلاثة أعداد	$\dots = 5 + 2 + 3$	$\dots = 14 + 30 + 11$	$\dots = 135 + 120 + 210$

9. نماذج بنود الاختبار القبلي والبعدي (تابع)

ب) الاختبار البعدي (نسخة مكافئة) (تابع)

م	المهارة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث
15	الطرح بالمحسوسات	عند خالد 9 كرات ضاع منها 4. اشطب وأوجد المتبقي:	مثل بقطع العشرات والأحاد، وأوجد النتائج: 4 - 36	مثل بقطع المئات والعشرات، وأوجد النتائج: 40 - 350
16	العلاقة بين الجمع والطرح	$7 = 2 + 5$ إذن $..... = 2 - 7$	$16 = 9 + 7$ اكتب جملة طرحت من هذه الحقيقة	$190 = 60 + 130$ إذن $..... = 60 - 190$
17	حقائق الطرح	$..... = 6 - 10$	$..... = 6 - 14$	$..... = 7 - 15$
18	الطرح دون إعادة تجميع	$..... = 5 - 17$	$..... = 34 - 79$	$..... = 352 - 697$
19	الطرح مع إعادة التجميع	$..... = 7 - 13$	$..... = 38 - 63$	$..... = 367 - 604$
20	الطرح الذهني	$..... = 6 - 9$	$..... = 50 - 90$	$..... = 400 - 700$
21	تحديد المعطيات والمطلوب	في السلة 6 برتقالات وأضفنا 3. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟	في المكتبة 40 كتابًا وأعير منها 12. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟	في المعرض 450 لوحة وبيع منها 175. ما المعطيات؟ وما المطلوب؟
22	اختيار العملية المناسبة	لدى منى 6 بالونات وطار منها 2. هل نجمع أم نطرح؟ ولماذا؟	اشترى أحمد 28 ملصقًا ثم 15 آخر. أي عملية نستخدم؟ ولماذا؟	في المزرعة 460 شجرة وقُطعت منها 120. أي عملية نستخدم؟ ولماذا؟
23	تمثيل المسألة	ارسم ما يمثل: 5 أسماك وخرجت سمكتان	مثل بنموذج الشريط: لدى خالد 25 كرة وفقد 9	مثل بنموذج الشريط: تبرع 340 طالبًا في الأسبوع الأول و125 في الثاني
24	الحل والتحقق منه	لدى هند 9 حلويات وأكلت 3. اكتب جملة العدد وتحقق من الحل بالرسم	حل ثم تحقق بالجمع: $..... = 28 - 52$	حل ثم تحقق بالطرح: $..... = 275 + 418$

10. بطاقة مهارات الطالب (جواز مغامرة الأعداد)

اسم الطالب		الصف والفصل	
معلم المجموعة		تاريخ البدء	
المستوى القبلي	أحمر () أصفر () أخضر ()	المستوى الحالي	أحمر () أصفر () أخضر ()

رتبة المغامر	المهارات المتقنة	الرتبة التي وصلت إليها (ضع علامة)
مستكشف/ة الأعداد	0 – 6	()
مغامر/ة الأعداد	7 – 12	()
بطل/ة الأعداد	13 – 18	()
قائد/ة الأعداد (متقن)	19 – 24	()

10. بطاقة مهارات الطالب (جواز مغامرة الأعداد) (تابع)

م	المهارة	الحالة في القبلي	فحص الإتقان (من 5)	إعادة الفحص	تاريخ الإتقان	الختم / النجمة	ملاحظات
1	القيمة المنزلية						
2	قراءة الأعداد						
3	كتابة الأعداد						
4	العد التصاعدي						
5	العد التنازلي						
6	ترتيب الأعداد						
7	مقارنة عددين						
8	تكوين العدد وتحليله						
9	الجمع بالمحسوسات						
10	الجمع الذهني						
11	حقائق الجمع						
12	الجمع دون إعادة تجميع						
13	الجمع مع إعادة التجميع						
14	جمع ثلاثة أعداد						
15	الطرح بالمحسوسات						
16	العلاقة بين الجمع والطرح						

10. بطاقة مهارات الطالب (جواز مغامرة الأعداد) (تابع)

م	المهارة	الحالة في القبلي	فحص الإتقان (من 5)	إعادة الفحص	تاريخ الإتقان	الختم / النجمة	ملاحظات
17	حقائق الطرح						
18	الطرح دون إعادة تجميع						
19	الطرح مع إعادة التجميع						
20	الطرح الذهني						
21	تحديد المعطيات والمطلوب						
22	اختيار العملية المناسبة						
23	تمثيل المسألة						
24	الحل والتحقق منه						

مجموع المهارات المتقنة	نسبة الإتقان	رتبتي	نجوم المحاور (من 4)
..... من 24	 %		

11. خطة الأسابيع الستة

- **إجراءات الأسبوع:** الحصة الأولى للتقديم بالمحسوس، والثانية للتدريب، والثالثة للعب أو النشاط الرقمي، ثم فحص إتقان القصير (5 بنود لكل مهارة) وختم الجواز في نهاية الأسبوع.

أسبوع المراجعة	الأسبوع 6	الأسبوع 5	الأسبوع 4	الأسبوع 3	الأسبوع 2	الأسبوع 1	الأسبوع التمهيدي
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------------

الأسبوع	المحور	المهارات المستهدفة	أبرز الأنشطة والإجراءات	المخرج / التقويم
الأسبوع التمهيدي	التهيئة	الاختبار القبلي وتصنيف الطلاب	تدريب المعلمين، تطبيق الاختبار، رصد النتائج في السجل واللوحة، تشكيل المجموعات، توزيع الجواز وتعريف الطلاب بمغامرة الأعداد.	اللوحة الأولية وسجل التصنيف
الأسبوع 1	الأعداد (1)	1- العد التصاعدي ، 2- العد التنازلي ، 3- قراءة الأعداد ، 4- كتابة الأعداد	أنشطة 1 إلى 4 بمستوياتها الثلاثة (أحمر/أصفر/أخضر)، وبطاقات خاطفة، ولعبة جماعية للعد.	فحص إتقان المهارات 1-4 وختم الجواز
الأسبوع 2	الأعداد (2)	5- تكوين العدد وتحليله ، 6- مقارنة عددين 7- ترتيب الأعداد ، 8- القيمة المنزلية	أنشطة 5 إلى 8، والعمل بقطع أساس عشرة ولوحة المنازل، وألعاب المقارنة.	فحص إتقان المهارات 5-8 وختم الجواز، ونجمة محور «عالم الأعداد»
الأسبوع 3	الجمع (1)	9- الجمع بالمحسوسات ، 10- الجمع الذهني ، 11- حقائق الجمع ، 12- الجمع دون إعادة تجميع	أنشطة 9 إلى 12، وخط الأعداد، وبطاقات حقائق الأسبوع، ولعبة الدومينو.	فحص إتقان المهارات 9-12 وختم الجواز
الأسبوع 4	الجمع (2) ومدخل الطرح	13- الجمع مع إعادة التجميع ، 14- جمع ثلاثة أعداد ، 15- الطرح بالمحسوسات ، 16- العلاقة بين الجمع والطرح	أنشطة 13 إلى 16، «تبديل العشرة»، ومثلث الحقائق، ومراجعة تراكمية سريعة.	فحص إتقان المهارات 13-16 وختم الجواز، ونجمة محور «الجمع»

11. خطة الأسابيع الستة (تابع)

الأسبوع	المحور	المهارات المستهدفة	أبرز الأنشطة والإجراءات	المخرج / التقويم
الأسبوع 5	الطرح	17- حقائق الطرح ، 18- الطرح دون إعادة تجميع، 19- الطرح مع إعادة التجميع ، 20- الطرح الذهني	أنشطة 17 إلى 20، «الاستلاف الأمين»، ولعبة اخطف الناتج، والتحقق بالجمع.	فحص إتقان المهارات 17- 20 وختم الجواز، ونجمة محور «الطرح»
الأسبوع 6	حل المشكلات والقياس	21- تحديد المعطيات والمطلوب، 22- اختيار العملية، 23- تمثيل المسألة ، 24- الحل والتحقق	أنشطة 21 إلى 24، ومسائل مصورة ولفظية، وتطبيق الاختبار البعدي في نهاية الأسبوع.	الاختبار البعدي وختم الجواز ونجمة محور «حل المشكلات»
أسبوع المراجعة	القياس والمراجعة	تحليل النتائج وإعادة التصنيف	رصد النتائج في اللوحة، وتحليل المهارات الأقل إتقاناً، وتقرير الأثر، وتحديد خطة الدورة الثانية.	لوحة المؤشرات والتقرير الختامي

التمايز داخل كل أسبوع

المستوى	ما يفعله المعلم في الأسبوع
الأحمر – أتعلّم	يبدأ بالمحسوسات، ثم الصور، ثم الرموز؛ يقدم مثلاً واحداً في كل مرة؛ يستخدم ثلاث حصص كاملة؛ يعيد فحص الإتقان عند الحاجة قبل الانتقال.
الأصفر – أتقن	يدرّب بالبطاقات الخاطفة والألعاب لتحقيق الدقة والسرعة؛ يربط المهارة بالمهارة السابقة؛ ويفحص الإتقان نهاية الأسبوع.
الأخضر – أتحدّى	يقدم مسائل تفكير وألغازاً وألعاباً؛ يكلف الطلاب بدور «مساعد المعلم» وشرح الخطوات لزملائهم.

12. الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة

لكل مهارة نشاط لكل مستوى. تُنفَّذ أنشطة الأحمر بالمحسوسات أولاً، وتُنفَّذ أنشطة الأصفر والأخضر بعد التأكد من فهم المفهوم.

م	المهارة	أحمر - أتعلّم	أصفر - أتقن	أخضر - أتحدّى	الأدوات
1	العد التصاعدي	«قطار الأعداد»: يرتّب الطالب مكعبات متصلة ويعدّها بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل مكعب.	شريط أعداد ناقص: يكمل الأعداد المفقودة ويعدّ بقفزات 1 و2 و5 و10.	«أكمل من حيث توقفت»: يبدأ من عدد يختاره الزميل ويعدّ عشرة أعداد دون خطأ.	مكعبات متصلة، شريط أعداد
2	العد التنازلي	«إطلاق الصاروخ»: عدّ تنازلي مع إزالة مكعب عند كل عدد حتى الصفر.	بطاقات عدّ تنازلي يغيّب منها رقم أو رقمان؛ يكملها ويقرؤها.	عدّ تنازلي بالقفزات (2 و5 و10) ولعبة «من يوقني؟» بين زميلين.	مكعبات، بطاقات، صاروخ ورقي
3	قراءة الأعداد	«صيد الأعداد»: يطابق بطاقة العدد ببطاقة الكلمة وبمجموعة المحسوسات ويقرؤها.	بطاقات خاطفة: قراءة أعداد من لوحة المنازل بسرعة خلال ثلاث ثواني.	يقرأ عدداً بصوت مسموع ثم يسأل زميله عن قيمة أحد أرقامه.	بطاقات أعداد وكلمات، لوحة المنازل
4	كتابة الأعداد	كتابة الأرقام بالإصبع على الرمل أو الصلصال مع نطق العدد.	إملاء أعداد: يكتب الطالب العدد المسموع بالأرقام وبالكلمات.	«بنك الأعداد»: يسحب ثلاث بطاقات رقمية ويكوّن أكبر عدد ممكن ويكتبه بالكلمات.	رمل أو صلصال، دفتر مربعات
5	تكوين العدد وتحليله	«بيوت الأعداد»: يفكك العدد إلى جزأين بمكعبين مختلفي اللون ويسجل الأزواج.	«شجرة الأعداد»: يحلل العدد إلى مئات وعشرات وأحاد على شجرة مرسومة.	يحلل العدد بأكثر من طريقة، مثل $24 = 4 + 20 = 10 + 14$ ويقارن الطرق.	مكعبات ملونة، أوراق شجرة الأعداد
6	مقارنة عددين	«التمساح الجائع»: يوجّه فم التمساح نحو العدد الأكبر ويقارن باستخدام المكعبات.	لعبة «الأكبر يفوز»: يسحب كل لاعب بطاقة ويقارن ويضع الرمز المناسب.	«اجعل المقارنة صحيحة»: يختار رقماً مناسباً للفراغ، مثل $4 < 47$ ويبرر.	بطاقات أعداد، رمزا المقارنة

12. الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة (تابع)

م	المهارة	أحمر - أتعلّم	أصفر - أتقن	أخضر - أتحدّى	الأدوات
7	ترتيب الأعداد	«طابور الأعداد»: يقف الطلاب أنفسهم في صف بحسب أرقام تحملها بطاقاتهم.	يرتب 3 إلى 5 بطاقات تصاعدياً ثم تنازلياً بالتوقيت.	ترتيب أعداد فيها أرقام مجهولة مع تبرير موضع كل عدد.	بطاقات أعداد، خط أعداد على الأرض
8	القيمة المنزلية	«ابن العدد»: يبني العدد بقضبان العشرات ومكعبات الأحاد على لوحة المنازل.	بطاقات القيمة المنزلية: «ما قيمة الرقم المسطر؟» مع تلوين كل منزلة بلون.	«لغز العدد»: يحل ألغازاً مثل «أنا عدد منزلة عشراتي 6» ويؤلف لغزاً لزميله.	قطع أساس عشرة، لوحة المنازل
9	الجمع بالمحسوسات	«ضمّ المجموعات»: يضم مجموعتين من الأغراض، يعد الكل ثم يكتب جملة الجمع.	«ارسم ثم اكتب»: يرسم المجموعتين ويكتب جملة الجمع المناسبة.	يؤلف قصة قصيرة تناسب جملة جمع معطاة ويرويها لزميله.	أغراض صافية، بطاقات صور
10	الجمع الذهني	القفز على خط الأعداد: يبدأ من العدد الأكبر ويعدّ تصاعدياً بعدد القفزات.	«ومضة الجمع»: بطاقات خاطفة بزمان ثلاث ثوانٍ ثم يذكر الناتج ذهنيّاً.	«القفزات الذكية»: يجزئ العدد الثاني إلى عشرات وأحاد ويجمع على مراحل.	خط أعداد، بطاقات خاطفة
11	حقائق الجمع	«أزواج العشرة»: يكون أزواج الأعداد التي مجموعها عشرة بالمكعبات.	لعبة الدومينو: يطابق جملة الجمع بناتجها، مع جدول الحقائق للأسبوع.	«اصطد الناتج»: يرمي نرددين ويجمع، ويغطي الناتج على لوحة الأعداد قبل زميله.	دومينو، نردان، لوحة أعداد
12	الجمع دون إعادة تجميع	يجمع قطع العشرات معاً وقطع الأحاد معاً ثم يضم الناتجين.	جمع رأسي على ورقة المنازل: يجمع الأحاد أولاً ثم العشرات.	«اكتشف الخطأ»: يصحح مسائل جمع فيها خطأ في ترتيب المنازل.	قطع أساس عشرة، ورقة المنازل

12. الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة (تابع)

م	المهارة	أحمر - أتعلّم	أصفر - أتقن	أخضر - أتحدى	الأدوات
13	الجمع مع إعادة التجميع	«تبديل العشرة»: يستبدل عشرة مكعبات أحاد بقضيب عشرة واحد على لوحة المنازل.	بطاقة الخطوات: أجمع الأحاد، هل صار الناتج 10 أو أكثر؟ أبدل وأحمل واحداً.	«أنا المعلم»: يشرح الخطوات لزميله ويصحح مثلاً خاطئاً.	قطع أساس عشرة، بطاقة الخطوات
14	جمع ثلاثة أعداد	«ابحث عن العشرة»: يجمع العددين اللذين يكونان عشرة أولاً ثم يضيف الثالث.	جمع ثلاثة أعداد على ورقة الأعمدة مع تلوين العددين اللذين يُجمعان أولاً.	لغز: اختر ثلاثة أعداد من البطاقات مجموعها 20 بأكثر من طريقة.	مكعبات، بطاقات أعداد
15	الطرح بالمحسوسات	«أخرج وعدّ المتبقي»: تمثيل مسرحي بالأغراض (تفاحات، أقلام) مع عدّ ما بقي.	يشطب الصور ويكتب جملة الطرح المناسبة.	يؤلف قصصاً قصيرة لجمال طرح معطاة ويتبادلها مع زميله.	أغراض صفية، بطاقات صور
16	العلاقة بين الجمع والطرح	«بيت العائلة»: مثلث الحقائق (3 أعداد تُنتج جملتي جمع وجملتي طرح) بالمكعبات.	يكمل أسرة الحقائق: $7 = 3 + 4$ ، $7 = 4 + 3$ $4 = 3 - 7$ $3 = 4 - 7$	يستخدم الجمع للتحقق من الطرح ويكتشف الخطأ في عمليات معطاة.	مثلث الحقائق، مكعبات
17	حقائق الطرح	القفز العكسي على خط الأعداد، و«الطرح من 10» بالمكعبات.	بطاقات خاطفة لحقائق الطرح، ولوحة «حقائق الأسبوع».	«اخطف الناتج»: لعبة بطاقات ونرد لاختيار الناتج الصحيح بأسرع وقت.	خط أعداد، نرد، بطاقات
18	الطرح دون إعادة تجميع	بقطع العشرات والأحاد: يزيل من كل منزلة على حدة ثم يقرأ الباقي.	طرح رأسي على ورقة المنازل مع تلوين كل منزلة بلون.	«أكمل الرقم المفقود»: مسائل طرح يغيّب منها رقم في المطروح أو الناتج.	قطع أساس عشرة، ورقة المنازل

12. الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة (تابع)

م	المهارة	أحمر - أتعلّم	أصفر - أتقن	أخضر - أتحدّ	الأدوات
19	الطرح مع إعادة التجميع	«الاستلاف الأمين»: يفك قضيبي عشرة إلى عشرة أحاد ثم يكمل الطرح.	بطاقة الخطوات: هل أستطيع طرح الأحاد؟ لا، أفك عشرة وأضيفها إلى الأحاد.	«محقق الأخطاء»: يكتشف الخطأ في مسائل طرح مع إعادة التجميع ويصححه.	قطع أساس عشرة، بطاقة الخطوات
20	الطرح الذهني	العَدّ التنازلي على خط أعداد فارغ، والطرح من العشرات الكاملة.	«ومضة الطرح»: بطاقات خاطفة مع التحقق بالجمع.	«أسرع من الآلة»: تحدّ بين طالبيين في سلسلة طرح ذهني.	خط أعداد فارغ، بطاقات خاطفة
21	تحديد المعطيات والمطلوب	«المحقق الصغير»: يلوّن المعطيات بالأخضر والمطلوب بالأحمر في نص مسألة مصورة.	بطاقات مسائل: يحدد المعطيات والمطلوب ويكتبهما في جدول من عمودين.	يحذف المعطى الزائد أو يكمل مسألة ناقصة المعطيات.	بطاقات مسائل، أقلام ملونة
22	اختيار العملية المناسبة	يمثل المسألة بالأغراض ثم يقرر: هل أضم أم أخرج؟ دون الاعتماد على كلمات بعينها.	فرز بطاقات المسائل إلى «جمع» و«طرح» مع تبرير كل اختيار.	يؤلف مسألتين بالأعداد نفسها: إحداها جمع والأخرى طرح.	أغراض صفية، بطاقات مسائل
23	تمثيل المسألة	يمثل المسألة بالرسم أو بالأغراض ثم يحكيها بكلماته.	نموذج الشريط (جزء - جزء - كل) لتمثيل مسائل الجمع والطرح.	يختار التمثيل الأنسب من ثلاثة تمثيلات ويعل اختياره.	شريط ورقي، بطاقات تمثيل
24	الحل والتحقق منه	خطوات «أفهم، أخطط، أحل، أتتحق» بألوان مختلفة على بطاقة الخطوات.	يحل مسائل ويتحقق منها بالعملية العكسية ويدوّن التحقق.	مسائل من خطوتين مع تفسير معقولة الناتج.	بطاقة خطوات المسألة

12. الأنشطة العلاجية الجاهزة لكل مهارة (تابع)

أفكار للأنشطة الرقمية (الجميع المحاور)

طريقة التنفيذ	الفكرة
عرض شرائح تتغير كل ثلاث ثوانٍ على الشاشة، ويجيب الطلاب على لوح صغير أو شفهيًا	بطاقات خاطفة بموقت
نموذج إلكتروني من 5 بنود لكل مهارة يرصد النتيجة تلقائيًا ويغذي سجل الجواز واللوحه	فحص الإتقان الإلكتروني
ألعاب أعداد وجمع وطرح على لوحة تفاعلية أو أجهزة المدرسة في مجموعات صغيرة	ألعاب تفاعلية
بطاقات عليها رمز يفتح مقطعًا أو تمرينًا مناسبًا للمهارة لمن أنهى مهمته مبكرًا	رموز الاستجابة (QR)

13. نماذج المتابعة للمدرسة

(أ) نموذج متابعة المجموعة العلاجية (أسبوعي – للمعلم)

المعلم	الصف والمجموعة	الأسبوع	
مستوى المجموعة	أحمر () أصفر () أخضر ()	المهارات المستهدفة	الحصص المنفذة من 3

م	اسم الطالب	المهارة 1	المهارة 2	المهارة 3	المهارة 4	الحضور (من 3)	ملاحظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							

يُسجّل في خانة كل مهارة رمز: (م) متقنة (ق) قيد الإتقان (غ) غير متقنة، مع كتابة نتيجة فحص الإتقان من 5.

13. نماذج المتابعة للمدرسة (تابع)

ب) نموذج المتابعة الشهرية للمدرسة (للمنسق/قائد المدرسة)

م	بند المتابعة	متحقق	جزئياً	غير متحقق / ملاحظات
1	اكتمال تطبيق الاختبار القبلي ورصد النتائج			
2	اكتمال تصنيف الطلاب وتشكيل المجموعات (أحمر - أصفر - أخضر)			
3	إعلان جدول الحصص العلاجية والتزام المعلمين به			
4	توافر المحسوسات (مكعبات، قطع أساس عشرة، لوحة المنازل، خط الأعداد)			
5	تحديث الجواز بصورة أسبوعية وختم المهارات المتقنة			
6	رصد نتائج فحص الإتقان في لوحة المؤشرات			
7	تنفيذ الأنشطة الرقمية في المجموعات			
8	التواصل مع أولياء الأمور وإطلاعهم على تقدم الطلاب			
9	تكريم الطلاب المتنقلين بين المستويات والمتقنين			
10	الملاحظات والتحديات والمقترحات			

13. نماذج المتابعة للمدرسة (تابع)

ج) سجل تصنيف الطلاب (قبلي / بعدي)

م	اسم الطالب	الصف / الفصل	متقنة (قبلي)	النسبة	المستوى (قبلي)	متقنة (بعدي)	النسبة	المستوى (بعدي)
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

14. لوحة المؤشرات للإدارة

تُحدَّث اللوحة أسبوعيًا من نتائج فحص الإتقان، وتُراجَع شهريًا مع قائد المدرسة لاتخاذ القرارات.

(أ) المؤشرات الرئيسية

متوسط المهارات المتقنة لكل طالب (من 24)

القبلي:

البعدي:

المستهدف:

متوسط نسبة الإتقان على مستوى المدرسة

القبلي:

البعدي:

المستهدف:

نسبة طلاب المستوى الأخضر

القبلي:

البعدي:

المستهدف:

نسبة طلاب المستوى الأحمر

القبلي:

البعدي:

المستهدف:

14. لوحة المؤشرات للإدارة (تابع)

ب) إتقان المهارات على مستوى المدرسة – مثال توضيحي لقراءة اللوحة

القيم التالية للتوضيح فقط، وتُستبدل بنتائج المدرسة الفعلية. القاعدة: 85% فأكثر (مستقرة)، من 60% إلى أقل من 85% (تحتاج تثبيئًا)، أقل من 60% (أولوية تدخل).

المهارة	نسبة الإتقان	الحالة	القرار المقترح
قراءة الأعداد	72%	تحتاج تثبيئًا	الإبقاء على التدريب والبطاقات الخاطفة ضمن المستوى الأصفر
المقارنة	64%	تحتاج تثبيئًا	ألعاب المقارنة وتكثيف ترتيب الأعداد ضمن مجموعات الأصفر
الجمع	48%	أولوية تدخل	زيادة الحصص وتوسيع مجموعات الأحمر والعمل بالمحسوسات
الطرح	39%	أولوية تدخل	تخصيص مجموعات أحمر إضافية، وتقديم مهارة الطرح بالمحسوسات وإعادة التجميع أولاً

ج) لوحة إتقان المهارات الأربع والعشرين (للتعبئة)

م	المهارة	الأول (قبلي)	الثاني (قبلي)	الثالث (قبلي)	المدرسة (قبلي)	المدرسة (بعدي)	التحسن	الحالة	القرار / الإجراء
1	العد التصاعدي								
2	العد التنازلي								
3	قراءة الأعداد								
4	كتابة الأعداد								
5	تكوين العدد وتحليله								
6	مقارنة عددين								
7	ترتيب الأعداد								

14. لوحة المؤشرات للإدارة (تابع)

ج) لوحة إتقان المهارات الأربع والعشرين (للتعبئة) (تابع)

م	المهارة	الأول (قبلي)	الثاني (قبلي)	الثالث (قبلي)	المدرسة (قبلي)	المدرسة (بعدي)	التحسن	الحالة	القرار / الإجراء
8	القيمة المنزلية								
9	الجمع بالمحسوسات								
10	الجمع الذهني								
11	حقائق الجمع								
12	الجمع دون إعادة تجميع								
13	الجمع مع إعادة التجميع								
14	جمع ثلاثة أعداد								
15	الطرح بالمحسوسات								
16	العلاقة بين الجمع والطرح								
17	حقائق الطرح								
18	الطرح دون إعادة تجميع								
19	الطرح مع إعادة التجميع								
20	الطرح الذهني								
21	تحديد المعطيات والمطلوب								
22	اختيار العملية المناسبة								
23	تمثيل المسألة								
24	الحل والتحقق منه								

14. لوحة المؤشرات للإدارة (تابع)

د) متابعة مؤشرات الأداء

م	المؤشر	المستهدف	الفعلي	الحالة	ملاحظات
1	متوسط نسبة الإتقان للمهارات (قبلي → بعدي)	زيادة 20 نقطة			
2	متوسط المهارات المتقنة لكل طالب	18 من 24 فأكثر			
3	انتقال طلاب الأحمر إلى مستوى أعلى	60% فأكثر			
4	نسبة طلاب المستوى الأحمر المتبقين	15% فأقل			
5	المهارات المتقنة بنسبة 85% فأكثر	75% فأكثر من المهارات			
6	الحضور والالتزام بالحصص العلاجية	90% فأكثر			
7	التزام المعلمين بتنفيذ الخطة	90% فأكثر			
8	رضا الطلاب عن البرنامج	85% فأكثر			

الحالة: متحقق (أخضر) - قيد التحقق (أصفر) - غير متحقق (أحمر).

هـ) توزيع الطلاب على المستويات

الصف	عدد الطلاب	أحمر (قبلي)	أصفر (قبلي)	أخضر (قبلي)	أحمر (بعدي)	أخضر (بعدي)
الأول						
الثاني						
الثالث						
المجموع						

14. لوحة المؤشرات للإدارة (تابع)

و) قرارات وتوصيات الإدارة

التفصيل	البند
	المهارات ذات الأولوية
	الصفوف / المجموعات التي تحتاج دعمًا إضافيًا
	الموارد المطلوبة
	قرارات الدورة الثانية



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم