

استيعاب المقرء

(القسم اللفظي)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

أخيراً ، وبعد توفيق من الله سبحانه ، يخرج لكم هذا العمل كتجميع لباكورة مواضيع " ليس استيعاب مقروء .. إنما استنتاج / علاقات بين الجمل / معاني " وتحت أسم " طريقك لحل استيعاب المقروء " وذلك ليسهل لك الرجوع إليها وقتما تحب .

كما نعلم فإنه من المهارات التي يقيسها اختبار القدرات مهارة الاستنتاج والتي يقيسها في القسم اللفظي أسئلة (استيعاب المقروء) . يقيس استيعاب المقروء ثلاثة أمور هي الاستنتاج ومعاني بعض مفردات تضمنتها القطعة ، والروابط التي تكون بين الجمل ، وهنا سوف نتعرض لهذه الثلاثة بأمثلة ، وبشيء من التفصيل في (الاستنتاج) خصوصاً لأنه هو المعول عليه في حل استيعاب المقروء ، أما المعاني والعلاقات فإنها ترد في أسئلة الاستيعاب ولكن بصورة قليلة جداً .

من الأمور التي تنمي مهارة الاستنتاج : التدريب والتدريب ، ولذلك كان هذا العمل محتويًا على أكثر من ٥٠ سؤال استيعاب مقروء تقرب في مستواها من الاختبار الفعلي ، ولكنها تتدرج من السهولة إلى الصعوبة كما ستلاحظ ذلك . وهي أيضاً محلولة ومعها أيضاً طريقة الحل التي استنتجنا بها والتي لخصتها في أول موضوع في هذا العمل (تحت عنوان : الإستراتيجية) وهي استراتيجيات مسلسلة ، وقواعد واضحة لحل الأسئلة لتكون بفضل الله أول قواعد مسلسلة واضحة توضع لحل أسئلة استيعاب المقروء .

تتوزع في ثنايا العمل بعض " وقفات " تنضوي تحت موضوع (الاستنتاج) التي تحتوي على تلميحات وأساليب تصب كلها في موضوع العنوان ، أود أن أشير إلى أن اللغة العربية التي كتبت بها اعتمدت كثيراً فيها على الفصحى ، ولكن لأنني كنت أكتب المواضيع في المنتدى فإنك ستجد بعض الكلمات الدارجة ، والتي فضلت ألا أعدلها وأن تبقى على ما هي عليه . كما أنك ستجد تفاوت في عدد الأسئلة ، فبعض الأمثلة تتراوح عدد أسئلتها من ١٠ إلى ٧ أسئلة ، بينما لا يتجاوز بعضها سؤالين ، ويرجع هذا إلى تفاوت طول الوقت الذي كنت أجده لكتابة المواضيع وكذلك فقد تم تكثيف الأسئلة اعتماداً على قرب اختبار القدرات وقتها .

كلي آمال أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه الكريم وأن يكون مساعداً لك بتوفيق الله ومعيناً على إتقان حل استيعاب المقروء وعدم التوجس خيفة منها .

أخيراً .. **أهدي هذا العمل لكم** بمناسبة قبولي في كلية الهندسة التي كانت رغبتي الأولى وطالما حلمت بها ، ولله الحمد أولاً وأخيراً . **وأهديه إلى أمي** تلك الإنسانية العظيمة التي أحبها من كل قلبي وأقول لها أنك يوماً سترفعين بي الرأس عالياً - بإذن الله وعونه - كما **أهديه إلى أبي** الذي تعلمت منه ما لم كنت سأتعلمه من أحد . ثم **أهديه إلى هذا المنتدى الرائع منتديات يزيد التعليمية !**

غرة شوال ، عيد الفطر المبارك ١٤٣١ هـ

مهاب



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



المحتويات

مقدمة :	ص (١)
أولاً : الإستراتيجية ..	ص (٣)
- مقدمة :	ص (٣)
- مدخل :	ص (٣)
- الصلب :	ص (٤)
- خلاصة الصلب :	ص (٥)
مثال (١) :	ص (٦)
وقفه : (البرهان غير المباشر) ..	ص (٧)
مثال (٢) :	ص (٨)
وقفه : لماذا نقرأ القطعة أولاً ثم الأسئلة؟! ..	ص (٨)
مثال (٣) :	ص (٩)
تدريب (١) :	ص (٩)
مثال (٤) :	ص (١٠)
تدريب (٢) :	ص (١١)
وقفه : كيف ألتم سرعتي في الحل مع الوقت المخصص في الإجابة ؟ ..	ص (١٢)
مثال (٥) :	ص (١٢)
وقفه : مع كتاب توني بوزان القراءة السريعة ..	ص (١٨)
مثال (٦) :	ص (١٩)
وقفه : تتضمن تساؤل كيف أقرأ بسرعة ..	ص (٢٢)
مثال (٧) :	ص (٢٣)
مثال (٨) :	ص (٢٧)
وقفه : القراءة السريعة ..	ص (٢٧)
مثال (٩) :	ص (٢٨)
مثال (١٠) :	ص (٣٤)
وقفه : تابع القراءة السريعة (تلميحات وتسهيلات) ..	ص (٣٨)
مثال (١١) :	ص (٣٩)
ثانياً : ليس استيعاب مقروء .. إنما علاقات بين الجمل! ..	ص (٤٢)
تدريب (١) ، (٢) :	ص (٤٢)
تدريب (٣) :	ص (٤٣)
مثال (١٢) :	ص (٤٤)
مثال (١٣) :	ص (٤٦)
مثال (١٤) :	ص (٤٩)
مثال (١٥) :	ص (٥٣)
ثالثاً : ليس استيعاب مقروء .. إنما معاني!! ..	ص (٥٦)
مثال (١٦) : في غرفة الأحزان (مصطفى لطفى المنفلوطي) ..	ص (٥٦)
مثال (١٧) :	ص (٦٨)
المراجع والمصادر :	ص (٧٣)
خاتمة :	ص (٧٤)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً : الإستراتيجية !

بداية :

حتى لا يصيبنا الملل ، ويعترينا الكلال ، وحتى لا نشعر أننا نقرأ كتاب كيمياء ؛ قمت بتقسيم الموضوع إلى ٦ أقسام (مقدمة ، مدخل ، صلب ، خلاصة الصلب ، أمثلة ، تمارين)

مقدمة :

إذا تمعنا في أسئلة استيعاب المقروء سنجد أنها تنقسم إلى ثلاثة أقسام رئيسية **القسم الأول :** قسم المعاني للمضردات الواردة في القطعة وقد تم التعرض لها بإيجاز في موضوع (ليس استيعاب مقروء... لكن معاني!)

القسم الثاني : فهو علاقات الجمل ببعضها وسيتم إفراده بموضوع لاحقاً إن شاء الله ؛ على كل فالنوعين السابقين لا يشكلان أكثر من ٥% من أسئلة الاستيعاب وقليل ورودهما.

القسم الثالث : وهو المهم في موضوع حديثنا - بل وفي الاختبار - فهو الاستنتاج ، بداية يجب أن نتفق على أن الاستنتاج يعتمد بصفة رئيسية على التركيز وصفاء الذهن لذلك يتوجب علينا إبعاد جميع معوقات التركيز كالخوف والاستعجال وغيرهما وبإذن الله بعد قراءة تك لهذا الموضوع ، وحال المتكرر لأسئلة استيعاب المقروء ، ستقدم ولن يعوقك عن تحقيق أعلى الدرجات شيء بإذن الله .

مدخل :

درسنا جميعاً رياضيات ، ونجيد بالطبع حل مسائل الإثبات (مسائل: بما أن - إذن) . إن أسئلة الاستنتاج في استيعاب المقروء ؛ ما هي إلا مسائل إثبات ، فالفرق ؛ هو أنه في الإثبات يعطيك معطيات ويحدد لك نتيجة صحيحة ويطلب منك تحقيق صحة النتيجة من المعطيات ، أما في استيعاب المقروء فإنه يعطيك معطيات ولا يحدد لك نتيجة إنما يطلب منك التوصل إلى نتيجة صحيحة من هذه المعطيات؛ أي أن الرياضيات تعطيك النتيجة مسبقاً ، أما في استيعاب المقروء فإنه يطلب تلك النتيجة دون أن يحددها لك .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab منتديات يزيد التعليمية



الصُّلب :

لحل هذه الأسئلة سنعرف خطوات نطبقها بالترتيب توصلنا إلى الحل الصحيح بأريحية وسهولة أولاً لنقم بقراءة الجزء الأول من القطعة بتركيز قراءة مبدئية دون أن نجهد أنفسنا إجهاداً كبيراً ، أي أقرأ حتى إذا لم تفهم كل ما تقرأه لا ترجع وتدقق ، ثم نذهب إلى الأسئلة التي عليها ونقرأ السؤال الأول ونفهم ما هو المطلوب بدقة من السؤال فأنت إذا بدأت بالبحث عن شيء ضائع - أي شيء - لا بد أن تعرف ما هو هذا الشيء الذي تبحث عنه ، وليس من المعقول أن تبحث عن شيء لا تعرف ما هو ، وقبل أن نبدأ بقراءة الاختيارات فكر في الإجابة ؛ فالاختيارات أحياناً تكون متشابهة لدرجة تشتت بعضاً من التركيز ونحن نكون في أمس الحاجة إلى ما يسمى بالتركيز .-

إذا عرفت إجابة السؤال من القراءة المبدئية ابحث عنها في الاختيارات المعطاة وإذا وجدتتها فقم باختيارها مباشرة ، إذا لم تجدها قارن بين الاختيارات واختر أقربها لإجابتك ؛ هذا إذا كنت تعرف إجابة السؤال ، إذا لم تعرف إجابة السؤال من أول قراءة ارجع للقطعة وضع خطاً تحت كل ما يتعلق بموضوع السؤال ، أي كل ما يمكن أن يشير إليه السؤال؛ إنك بهذا العمل تكون قد صغرت المكان الذي ستبحث فيه وهذا بالطبع سيسهل عليك عملية البحث، كطفل يبحث عن صدف فإنه سيحدد الشاطئ كمكان محتمل فيه وجود صدف ولن يبحث عنها في الشارع والمدرس... الخ، بعد أن تحدد كل ما يتعلق بالسؤال ؛ رتب المعلومات الواردة - المعطيات - ولا تنس ما تريد استخلاصه منها أي المراد من السؤال، ثم حاور نفسك منطقياً بطريقة (بما أن - إذن) أو بطريقة (سؤال - جواب) إي ضع قبل كل جملة من الذي خططته كلمة بما أن أو إذن ، وبهذه الطريقة ستصل بإذن الله إلى إجابة السؤال ، وبعد ذلك أفعل كما في المرة السابقة ؛ ابحث عنها في الاختيارات وإذا لم تجدها قارن بين الاختيارات واختر أقربها إلى الصحيحة .

ملاحظة : قد تتكرر (بما أن) في الغالب أكثر من مرة وفي الغالب تكون قبل كل المعلومات المتعلقة بالسؤال و(إذن) أيضاً قد تتكرر أكثر من مرة أي نتيجة تظهر نتيجة ليست هي المطلوبة وإنما المطلوب نتيجة مترتبة عليها .

ملاحظة : ذكرنا أنه يستحسن ألا نبدأ بقراءة الاختيارات قبل أن نفكر في الإجابة ولكن في بعض الأسئلة تكون الاختيارات تدل بديهياً على الإجابة الصحيحة، أو يكون رأس السؤال



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



مبهماً لا يدل على شيء ولكن الاختيارات تدل على المطلوب السؤال ؛ فيتحتّم علينا حينها أن نقرأ الاختيارات لنعرف ما هو المطلوب من السؤال .

خلاصة الصّلب :

- بالتّمرين وبعد قطعك شوطاً طويلاً في حل الأمثلة الموجودة هنا ، ستجد أنك بعد قراءة القطعة ستفعل ٣ خطوات :-
- ١- فهم مراد السؤال جيداً .
 - ٢- تحديد الجمل التي لها علاقة به من القطعة .
 - ٣- استنتاج الإجابة من الجمل المحددة فقط .

لحل أسئلة على قطعة قم بالتالي :

- ١- اقرأ الفقرة الأولى من القطعة قراءة مبدئية وخذ عنه فكرة عامة .
- ٢- اقرأ السؤال الذي عليها وأفهم المطلوب منه بدقة (أعد صياغة السؤال بطريقتك، لكن تأكد من مطابقتها المعنى) .
- ٣- فكر بالإجابة قبل أن تقرأ الاختيارات .
- ٤- إذا عرفتها فابحث عنها في الاختيارات وأخترها مباشرة .
- ٥- إذا لم تجدها نصّاً في الاختيارات فقارن بين الاختيارات وأختر أقربها لما في ذهنك .
- ٦- إذا لم تعرف الإجابة فارجع للجزء المعني وضع خطاً تحت الجمل المتعلقة بموضوع السؤال .
- ٧- رتب هذه المعلومات التي وضعت تحتها خطاً بطريقتك (بما أن - إذن) أو بطريقتك (سؤال - جواب) أيهما أنسب .
- ٨- بعد أن تتوصل إلى الإجابة في ذهنك أرجع للخطوة رقم (٥)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

مثال (١) :-

" وقد زار الأنصاري بغداد قاصداً الحج سنة ٤٢٣هـ ، ورغم تعذر استمراره في السفر إلى مكة بسبب اضطراب الأمن في طريق الحج إلا أنه لم ينتهز فرصة وجوده فيها للاتصال بعلمائها ، ولم يظل مكوثه فيها رغم أهمية بغداد في القرن الخامس الهجري حيث برز فيها عدد من العلماء الذين كانوا يستحقون أن يقصدهم الأنصاري في زيارته تلك . "

س١: يتبين من الفقرة (١) أن الأنصاري عند قدومه إلى بغداد كان :

(أ) يعد العدة للاستقرار فيها .	(ب) يقصد طلب العلم على أيدي علمائها .
(ج) يريد مواصلة رحلته منها إلى مكة .	(د) يطلب الشرف والجاه من علمائها .

لنطبق هنا:

- ١- نقرأ الجزء الأول ونأخذ فكرة عامة عنه .
- ٢- نعرف المطلوب بدقة من السؤال : نعيد صياغة السؤال: فهو يريد معرفة الغرض من قدوم الأنصاري إلى بغداد فهذه هي النتيجة التي نريد التوصل إليها.
- ٣- سنعتبر أننا لم نعرف الإجابة وسنعمل كما أخذنا .
- ١- نخطط تحت الجمل التي لها علاقة (ونتذكر ونحن نفضل ذلك أننا نريد الغرض من قدوم الأنصاري إلى بغداد) وأول ما سنبدأ بالبحث سنجد الإجابة (وقد زار الأنصاري بغداد قاصداً الحج) أي أن الغرض من قدومه لبغداد قصد الحج لكن أيكون الحج في بغداد ! الحج في مكة إذن بغداد هي محطة في طريقه .
- ٢- نبحث عن الإجابة في الاختيارات سنجدها الفقرة (ج) يريد مواصلة رحلته إليها .

"وكانت الحركة الفكرية ببغداد مزدهرة وساعد على ذلك وجود المكتبات العامة والمدارس التي بلغ عددها في القرن الخامس الهجري تسع عشرة مدرسة توزعها المذاهب الفقهية الثلاثة - الحنفي والشافعي والحنبلي - فكان منها سبع مدارس للحنابلة .

س٢: يستنتج من الفقرة (٢) أن بغداد كانت تزدهر فيها:

(أ) المؤسسات العلمية .	(ب) المكتبات الخاصة .
(ج) المؤسسات التجارية .	(د) الأندية الرياضية .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



نعرف المطلوب بدقة من السؤال : فالسؤال يريد تحديد " بم كانت بغداد مزدهرة " فهذه هي النتيجة التي نريد التوصل إليها . سنعتبر أننا لم نعرف الإجابة وسنعمل كما أخذنا .

١- نخطط تحت الجمل التي لها علاقة (وتذكر ونحن نفضل ذلك أننا نريد معرفة الشيء الذي كانت تزدهر به بغداد) وأول ما سنبدأ بالبحث سنجد (" وكانت الحركة الفكرية " ببغداد مزدهرة يساعد على ذلك وجود المكتبات العامة والمدارس) ما الشيء الذي كان مزدهر في بغداد؟ الحركة الفكرية . ما الذي جعل الحركة الفكرية مزدهرة؟ وجود المكتبات العامة والمدارس .

٢- دعنا نبحث عن المكتبات العامة والمدارس في الاختيارات .

٣- لم نجدها إذن دعنا نقارن بين الاختيارات ونرى أقرب الاختيارات للمكتبات العامة والمدارس (بالطبع سنجد الاختيار (أ) هو الاختيار الأقرب .

وقفنا (البرهان غير المباشر) :

يصف شارلوك هولمز أسلوبه في كشف الغموض كالاتي :-

تبدأ العملية بفرضية ، وعندما تستبعد كل ما هو غير معقول ، فما الذي سيبقى ؟ إنها الحقيقة هذه الطريقة التي وصفها شارلوك هولمز مثال على البرهان غير المباشر .

الطريقة التي استعملناها في " الإستراتيجية ! " تشبه التبرير المباشر - المستخدمة في

الرياضيات - حيث كنت تبدأ بمعطيات صحيحة وتثبت أن النتيجة صحيحة ، لكن الفرق هو

أنك بدأت بمعطيات صحيحة (القطعة) لتصل إلى نتيجة صحيحة (مطلوبة في السؤال) .

وعندما تستعمل التبرير غير المباشر فإنك تفترض أن النتيجة خطأ ، ثم تبين أن هذا الافتراض

يؤدي إلى تناقض مع المعطيات (القطعة) . حيث إنك ستتبع طريقة هولمز وتبين خطأ ثلاثة

اختيارات ، ثم ماذا سيبقى ؟ لا شيء سوى الاختيار الصحيح !

يسمى هذا النوع من البرهان - رياضياً - برهاناً غير مباشر أو برهاناً بالتناقض . والخطوات التالية

تلخص عملية البرهان غير المباشر .

١- افرض أن اختيار من الاختيارات خطأ .

٢- بين أن هذا الاختيار يؤدي إلى تناقض مع ما هو مكتوب في القطعة .

٣- بعد اكتشاف ٣ اختيارات خاطئة لا يبقى لك سوى الرابع الصحيح .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

كما نرى فهي طويلة نسبياً وخصوصاً إذا كانت الاختيارات طويلة ومتقاربة في معانيها ، فلا تصلح إلا مع الاختيارات الواضحة الخطأ ، والتي نادراً ما تكون موجودة في أسئلة استيعاب المقروء في الاختبار ، ولا أذكر أنني استعملتها - على الرغم من مروري بـ ٤ اختبارات قدرات - وقد نستخدمها أيضاً إذا لم يكن هناك أساس نبني عليه استنتاجنا (كما في السؤال الخامس مثال ٩)

مثال (٢) :-

"طريقة التجميد تستخدم لتحلية ماء البحر وتعتمد على تبريد الماء المالح ، ولا تزال هذه الطريقة تخضع للعديد من الدراسات للتقليل مما تحتاج إليها من طاقة كبيرة لتجميد المياه ."

سـ١- : يؤخذ على طريقة التجميد أنها:

(أ) أكثر الطرق شيوعاً في أعذاب المياه .	(ب) تعتمد على تبريد المياه المالحة .
(ج) تخضع للعديد من الدراسات .	(د) تحتاج لطاقة كبيرة .

راح أستبعد (أ) لأنه لم يذكر ذلك في النص ولكن ذكر أنها إحدى الطرق المستخدمة في تحلية المياه .
راح أستبعد (ب) لأن ذلك لا يعتبر .
راح أستبعد (ج) لأن ذلك لا يعتبر .
الإجابة الصحيحة (د) لأنه ذكر أنها تخضع للعديد من البحوث للتقليل من تلك الطاقة التي تحتاج إليها . لذلك يعد ذلك عيب يؤخذ عليها .

قبل أن نكمل لي وقفت :

لماذا نقرأ القطعة أولاً ثم الأسئلة ؟
ذكرنا أن قراءة القطعة تكون قبل قراءة الأسئلة ولكن بعض الكتب تشير إلى أن قراءة الأسئلة تكون قبل قراءة القطعة .
لكن ذلك ينفع مع الأسئلة المباشرة كأسئلة التقويم في الكتب المدرسية مثلاً ، لكن إذا كانت الأسئلة غير مباشرة فإن قراءة القطعة والبحث عن معلومة بعينها يأخذ من التركيز



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

الشيء الكثير فضلاً عن أنه لا يمكن أن تجده لأنه ليس موجود نصاً وإنما موجود معنىً واستنتاجاً وهذا يحدث شد أعصاب وإحباط لأنك ستبحث عن حاجة غير موجودة .

مثال (٣) :-

"للألوان في عالمنا تأثير متعدد الوجوه ، فتعددتها يضفي على أنفسنا بهجة من النوع الخاص . ونستخدمها في أشياء عملية في حياتنا ، فيها نزين طعامنا وشرابنا وملابسنا ، ونستعين بها في تيسير حركة سيرنا في مدننا وقرانا وطرقنا . ونستعملها كثيراً في أغراضنا التعليمية ، بل إننا نحول الألوان إلى مفاهيم ذهنية مجردة ، فنجعل الأبيض رمزاً للصفاء ، والأخضر رمزاً للنماء ، والأسود رمزاً للحزن ، فلا غرابة ، إذاً أن امتن الله علينا بأن جعل الألوان من عجائب قدرته ، وآيات خلقه ، فقال " وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بِيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ "

سـ١- : يفهم من الفقرة (١) أن أشكال تأثير الألوان على الإنسان نفسياً وحسياً :

(أ) كثيرة	(ب) قوية
(ج) خطرة	(د) خاصة

نستخلص الجمل التي أشارت إلى تأثير الألوان على الإنسان من القطعة :

للألوان في عالمنا تأثير متعدد الوجوه .

نقف هنا!! يكفيننا . طلب التأثير وهنا قال أنه متعدد الوجوه . ما معنى كلمة متعدد؟ لنبحث عنها في الاختيارات . لم نجدها نقارن بين الاختيارات الأخرى حتى ولو لم نعرف معناها تحديداً فبمقارنة بسيطة بين الاختيارات الموجودة سنجد معنى متعدد (كثيرة) إذاً الإجابة (أ)

تدريب :-

"ومع كثرة استخدامنا للألوان في حياتنا ، وسعة انتشارها في الطبيعة ، فإن العلماء ما يزالون يجهلون الكثير عن الكيفية التي تمكننا بها أعيننا وأدمغتنا من الإحساس باللون . غير أنهم وجدوا علاقةً وطيدة بين الألوان والضوء ، وذلك أن للضوء سلوكاً مماثلاً من أوجه متعددة لسلوك الموجات . وللموجات الضوئية مدى من الأطوال الموجية . والطول الموجي هو البعد

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

بين أية نقطة في موجة والنقطة المناظرة لها في الموجة التي تليها . وتبدو لنا الموجات الضوئية ذات الأطوال الموجية المختلفة بألوان مختلفة بألوان مختلفة ."

٢-: يستفاد من الفقرة (٢) أن العلماء ، فيما يخص الهيئة التي نستطيع بها إدراك اللون :

(أ) يعرفون شيئاً كثيراً عنها	(ب) يعرفون عنها أكثر مما يجهلون
(ج) يعرفون عنها نزرأ يسيراً	(د) يعرفون قدرأ يسيراً عن الضوء

المطلوب :

- ١- تحديد الجمل أو الجملة التي تتعلق بالسؤال .
 - ٢- مقارنة الاختيارات وتحديد الأقرب للإجابة .
- "ومع كثرة استخدامنا للألوان في حياتنا ، وسعة انتشارها في الطبيعة ، فإن العلماء ما يزالون يجهلون الكثير عن الكيفية التي تمكننا بها أعيننا وأدمغتنا من الإحساس باللون ."
- بما إنهم يجهلون الكثير فهم يعرفون القدر اليسير (القليل) (النزر) إذاً الإجابة (ج) .

مثال (٤) :-

من هنا بيت القصيد ومربط الفرس؛ حيث المثال والتمرين القادم يشبهان إلى حد كبير أسئلة الاختبار ذلك أنها تعتمد على الفهم والتطبيق والاستدلال والتحليل، أما ما تقدم فكان تدريباً على استخراج ما يتعلق بالسؤال من القطعة فقط وهو ما سيتم الاستدلال منه .

"ولو قمنا بتجربة بسيطة بأن جعلنا شعاعاً من ضوء الشمس يمر من خلال قطعة من الزجاج مشكلة بطريقة خاصة ، تعرف بالمنشور ، فإن الأشعة المارة بهذه الزجاجية تتحلل إلى مجموعة من الألوان ، تحتوي على كل ألوان قوس قزح . وتسمى مجموعة الألوان هذه الطيف المرئي . وهذا يعني أن ما يقع خارج طرفي الطيف المرئي لا تراه عين الإنسان ."

٣-: تدل التجربة المذكورة على أن ألوان الطيف إذا مزجت ببعضها تنتج اللون :

(أ) الأبيض	(ب) البنفسجي
(ج) الأحمر	(د) الأسود



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



سؤال سهل جدا لأننا درسنا التجربة وحفظناها زمان ، تعمدت أن أجعله مثال لسهولة فهمه - لأنه مفهوم من قبل - لكن المشكلة إذا كان السؤال على معلومات لم نسمع عنها إلا في القطعة لن نستطيع حله بدون القطعة لذلك نعتبر أننا أول مرة نسمع عن هذا السؤال ونحل بطريقة منطقية منهجية .

أولاً: لنفهم المطلوب من السؤال "ما ناتج خلط ألوان الطيف" بصيغة أخرى "ما أصل ألوان الطيف"
ثانياً: نستخلص الجمل المتعلقة بالسؤال من القطعة
"فإن الأشعة المارة بهذه الزجاجات تتحلل إلى مجموعة من الألوان تحتوي على كل ألوان قوس قزح (ألوان الطيف)"

ستقودنا هذه الجملة إلى الرجوع إلى الوراء قليلاً لأن كلمة الأشعة مبهمه - غير معروفة - فسنبحث عنها في القطعة . ومن ثم سنجد الجملة الثانية : " شعاعاً من ضوء الشمس . "

ثالثاً: رتب معلوماتك على طريقة (بما أن - إذن) وتوصل إلى النتيجة :
بما أن ضوء الشمس يتحلل إلى ألوان الطيف ، إذن ضوء الشمس هو أصل ألوان الطيف .
وبما أن ضوء الشمس أبيض اللون . إذن فإن ألوان الطيف إذا خلطت مع بعضها - أرجعناها لأصلها - فإنها تعطي اللون الأبيض . إذاً الإجابة (أ)

تدريب :- " يرى الإنسان الضوء عند أحد طرفي الطيف بنفسجياً ، ويراه عند طرفه الآخر أحمر ، ويمثل الطرف البنفسجي أقصر طول موجي يمكن أن يره الإنسان ، ويمثل الطرف الأحمر لون الضوء ذي الطول الموجي الطويل . وكلما ابتعد بصر الإنسان عن الطرف البنفسجي ، خلال الطيف ، فإن الطول الموجي للضوء يزداد ، فيبدوا الضوء بالتدرج الأزرق ثم أخضر ثم أصفر ثم برتقالي ثم أحمر . وعند الانتقال من لون لآخر بالتدرج يتداخل كل لون مع الألوان المجاورة له من الطيف . وتوجد بعد الطرف البنفسجي ؛ أي خارج الطيف المرئي ، الأشعة فوق البنفسجية ، والأشعة السينية ، وأشعة جاما . وتوجد الأشعة دون الحمراء والموجات الراديوية بعد الطرف الأحمر وخارج الطيف المرئي . "

س ٤: يفهم من الفقرة (٤) أن الطول الموجي للونين الأزرق والبرتقالي :

(أ) طويل في اللونين	(ب) قصير في اللونين
(ج) طويل في الأزرق وقصير في البرتقالي	(د) قصير في الأزرق وطويل في البرتقالي



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



يفهم من الفقرة (٤) أن الطول الموجي للونين الأزرق والبرتقالي :
قصير في الأزرق و طويل في البرتقالي إذاً الإجابة (د)

بداية وقبل أن نكمل - وكما تعودنا -

وقفت وفيها : كيف ألائم سرعتي في الحل مع الوقت المخصص في الإجابة !

في الحقيقة قد يبدو الوقت المخصص للإجابة أقل من أن تقرأ ثم ترجع لتبحث عن الإجابة .
مما سبق من خطوات ، لكن بالتعود والحل الكثير (التدرب الكثير) والتركيز، كل شيء
ممكناً ، في أول مرة يختبر فيها محمد: تدرب على حل الجزء الكمي وضبط الساعة على ٢٥
دقيقة وبدأ يحل من كتاب دليل الطالب التدريبي، ولكنه لم يكمل سوى ٨ أسئلة من أسئلة
الكمي!!

أولاً : قبل أن تبدأ بحل أي سؤال لا بد من توفر شيئين: الأول: معرفة طريق الوصول للإجابة .
ثانياً : التمرس والقدرة على سلوك الطريق بسرعة للوصول للإجابة . يأتي بمداومة الممارسة
للشيء، سأضرب مثال : علي يسكن في الحي الفلاني ذهب لأخذ منه شيء ، ولكن بيته تمر
للوصول إليه بمنحنيات ومنعطفات عدة يتطلب لها تركيز وحضور ذهن ، في طريقي إليه سأصل
به وأسأله عن بيته وأتريث وأتمهل في مشي حتى أصل إليه، وفي طريقي عودتي فإني سأكون قد
عرفت الطريق إلى حد ما ، لكنني إذا ذهبت إليه غدا وبعد غد وبعد غد .. الخ، فإن مشي في
الطريق سيكون لا إرادياً وبدون تفكير سأجد نفسي قد وصلت وسأستهلك وقتاً أقل بكثير من
أول مرة ذهبت إليه، بل وقد أكتشف طرقاً أسرع وأخف زحاما توصل إليه أيضاً، وهذا ما حصل
عندما حل محمد ٨ أسئلة فقط في أول مرة تدرب وتدرب ولم يزل يحل أسئلة حتى وصل إلى
المعدل المطلوب ٢٥ سؤال في ٢٥ دقيقة .
ولو شاء أن يصل لمعدل أقل من ذلك لاستطاع ! إذاً كما قلنا كل شيء ممكن .

مثال (٥) :-

(١) لعل من المؤسف أن المشتغلين الأوائل بالنشاط الإشعاعي لم يكونوا على دراية بأخطاره ،
وهكذا قضت ماري كوري مثلاً باللوكميميا ، وهو من أمراض الدم الذي ينجم عن التعرض
المديد للإشعاع . لذلك فالتدريج أمر أساسي في جميع أنواع النشاط الإشعاعي، وتختلف سماكة
الدرع ونوعها تبعاً لنوع الإشعاع .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



(٢) تتصف جسيمات ألفا بأنها غير نافذة ويمكن إيقافها بصفيحة من الألمنيوم، وتتنحصر تأثيراتها البيولوجية بسطح الجلد فحسب، فتولد ما يعرف "بحروق" الإشعاع. ولعل كلمة "حروق" مضللة فمع أن ارتفاع درجة الحرارة المتولدة بفعل هذا النوع من الإشعاع لا يتعدى بضع أجزاء من الألف من الدرجة إلا أن الحروق التي تعقبه لا تشفى نظرا لتخرب البنية الجزيئية للخلايا المصابة. أما نفاذية جسيمات بيتا فتحتاج إلى صفيحة ألمنيوم ثخينة لإيقافها. وأما نفاذية أشعة غاما فهي بالغة الشدة وتحتاج إلى العديد من سنتيمترات من الرصاص لإنقاص الشدة التي يعطيها منبع كبير إلى سويات مأمونة. وبما أن أشعة غاما تخضع لقانون التربيع العكسي في الهواء، فإن التدبير الأنسب هو الابتعاد قدر الإمكان عن منبع أشعة غاما. تؤثر أشعة غاما في الأعضاء الداخلية في الجسم وذلك نظرا لقدرتها العالية على النفاذ.

(٣) يشكل الإشعاع النيتروني مشاكل خاصة. فلأن النيترونات غير مشحونة لذا لا تولد سوى القليل من الأيونات وتمتلك مدى أبعد نسبياً في نسيج الجسم، ولكنها تسبب أضراراً ذات شأن عند اصطدامها بالخلايا الحية بسبب كتلتها العالية. يقارب النيترون في كتله نواة الهيدروجين، وبما أن الجسم يحتوي أعداداً كبيرة من نوى الهيدروجين في خلاياه لذلك تفقد النيترونات مقدراً كبيراً من الطاقة مما يتسبب بضرر بالغ للخلايا. ولعل أفضل الوسائل، للأسباب ذاتها، لإيقاف النيترونات استخدام مواد تحتوي أعداداً كبيرة من ذرات الهيدروجين - شمع البرافين - فعال في هذا المجال. يمكن أن يتسبب الإشعاع بأذية فورية كحروق الإشعاع، ولكن تأثيراتها على الأمد البعيد هي الأشد خطورة. فهو يتسبب فضلاً عن اللوكيميا، بالإصابة بالسرطان والأذية الوراثية، نظراً لأنه يؤثر في الخلايا السريعة الانقسام في الجسم، كخلايا الكبد وأعضاء التكاثر. ويمكن للإشعاع أن يخرب العين ويتسبب في تصلب الجسم البلوري مما يشوه وضوح الرؤية. لهذه الأسباب مجتمعة، ينبغي تداول المنابع المشعة دائماً بالحذر والحيطه والتعقل.

سـ ١: المقصود بـ (قضت) في الفقرة (١) :

(أ) ماتت	(ب) انتهت من تجربتها
(ج) مرضت	(د) رحلت عن بلدها

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٢: من سياق القطعة فإن معنى (ينجم) الموجودة في الفقرة (١) :

(أ) ينتج	(ب) يتسبب في
(ج) يخرج	(د) يرنح

س ٣: من الفقرة (٢) أي العبارات التالية صحيح :

(أ) أشعة غاما أقل نفاذية من جسيمات الفا	(ب) جسيمات الفا أكثر نفاذية من غاما
(ج) أشعة بيتا أكبر نفاذية من جسيمات الفا	(د) أشعة غاما أقل نفاذية من جسيمات بيتا

س ٤: يستدل من الفقرة (٢) على أن :

(أ) الرصاص يفوق الألمونيوم في العازلية	(ب) الألمونيوم يفوق الرصاص في العازلية
(ج) جسيمات الفا تولد حروق تصل درجة حرارتها لدرجة حرارة غليان الماء	(د) أقل الإشعاعات نفاذية هي إشعاعات غاما

س ٥: من الفقرة (٣) فإن الكاتب يعزي استخدام مواد تحتوي على أعداد كبير من ذرات الهيدروجين ، لإيقاف النيوترونات :

(أ) لأن النيوترونات تقارب في كتلتها كتلة الهيدروجين	(ب) لأن النيوترونات لا تستطيع اختراق ذرات الهيدروجين
(ج) لأن ذرات الهيدروجين تمتص النيوترونات	(د) لأن النيوترونات تمتلك مدى أبعد في أنسجة جسم الإنسان

س ٦: تختل الرؤية في العين بسبب :

(أ) تصلب بؤبؤ العين	(ب) ارتخاء الجسم البلوري
(ج) تحجر الجسم البلوري	(د) ارتخاء بؤبؤ العين

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٧: أنسب عنوان لعموم النص هو :

(أ) الإشعاعات: وترتيبها بحسب درجة نفاذيتها	(ب) الإشعاعات: تأثيرها واحتياطات السلامة منها
(ج) الإشعاعات: والأمراض التي تسببها	(د) الإشعاعات: تعلمها خطوة بخطوة

الإجابات :-

س ١: المقصود بـ (قضت) في الفقرة (١) :

(أ) ماتت	(ب) انتهت من تجربتها
(ج) مرضت	(د) رحلت عن بلدها

من سياق القطعة فإن اللوكيما مرض ولن يكون من المؤسف أنها انتهت من تجربتها بل هو من المفرح، ولن يكون من المؤسف أنها رحلت عن بلدها ، إذن باقي احتمالين مرضت، أو ماتت، نختار الأقرب إلى السياق نفسه "لذلك فالتدريج أمر أساسي" الأقرب لهذه الجملة هو : ماتت

س ٢: من سياق القطعة فإن معنى (ينجم) الموجودة في الفقرة (١) :

(أ) ينتج	(ب) يتسبب في
(ج) يخرج	(د) يريزح

أيضا من سياق القطعة : الاختيار (أ) هو الأنسب لأن (يتسبب في) سنكون قد عكسنا الجملة فالإشعاع هو الذي يتسبب بمرض اللوكيما وليس العكس، أما (يخرج) فهي مستبعدة لعدم اتساق التركيب اللغوي والمعنى أيضا، و(يرزح) نقول شعب يريزح تحت وطأة الفقر وبلد يريزح تحت وطأة الاحتلال، إذن فيريزح أيضاً مستبعدة من الإجابات .

س ٣: من الفقرة (٢) أي العبارات التالية صحيح :

(أ) أشعة غاما أقل نفاذية من جسيمات الفا	(ب) جسيمات الفا أكثر نفاذية من غاما
(ج) أشعة بيتا أكبر نفاذية من جسيمات الفا	(د) أشعة غاما أقل نفاذية من جسيمات بيتا

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



في هذا السؤال وبالنظر إلى الاختيارات نعرف أنه يريد أن يقارن بين الإشعاعات من حيث نفاذيتها إذاً دعنا من الاختيارات لأنها مصدر تشتيت . سنرجع للقطعة لترتيب الإشعاعات المذكورة فيها ،
- لنحدد أولاً الجمل التي تحدثت عن نفاذية الإشعاعات ونضع خطأً تحتها .

١- تتصف جسيمات ألفا بأنها غير نافذة .

٢- أما نفاذية جسيمات بيتا فتحتاج إلى صفيحة ألومنيوم ثخينة لإيقافها .

٣- تؤثر أشعة غاما في الأعضاء الداخلية في الجسم وذلك نظراً لقدرتها العالية على النفاذ .

- لترتب المعلومات التي حصلنا عليها : ألفا ثم بيتا ثم غاما .

- نرجع إلى الاختيارات ونختار الإجابة التي حددت الترتيب الصحيح للإشعاعات سنجد أنه

الاختيار (ج)

سـ ٤: يستدل من الفقرة (٢) على أن :

(أ) الرصاص يفوق الألومنيوم في العازلية	(ب) الألومنيوم يفوق الرصاص في العازلية
(ج) جسيمات ألفا تولد حروق تصل درجة حرارتها لدرجة حرارة غليان الماء	(د) أقل الإشعاعات نفاذية هي إشعاعات غاما

من إجابة السؤال السابق يتضح لنا ان الاختيار (د) خاطئ ، والاختيار (ج) فهو موجود نصاً أن كلمة حروق مضللة وذلك لأنها لا تتعدى جزء من الف جزء من الدرجة ومعلوم أن درجة غليان الماء ١٠٠ ، إذاً الاختيار (ج) خاطئ ، الاختيارين (أ) و (ب) متضادين إذن أحدهما صحيح من إجابة السؤال السابق غاما هي أكبر الإشعاعات نفاذية وبما أن الرصاص يستخدم لغاما إذاً منطقي أن تستخدم المادة ذات العازلية الأكبر لعزل الإشعاع الأقدر على النفاذية إذن (أ) هو الاختيار الصحيح .

سـ ٥: من الفقرة (٣) فإن الكاتب يعزي استخدام مواد تحتوي على أعداد كبير من ذرات الهيدروجين ، لإيقاف النيوترونات :

(أ) لأن النيوترونات تقارب في كتلتها كتلة الهيدروجين	(ب) لأن النيوترونات لا تستطيع اختراق ذرات الهيدروجين
(ج) لأن ذرات الهيدروجين تمتص النيوترونات	(د) لأن النيوترونات تمتلك مدى أبعد في أنسجة جسم الإنسان

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

أولاً: نفهم السؤال فهما جيداً . لماذا نستخدم ذرات الهيدروجين؟ وسأل عن ذرات الهيدروجين خصوصاً إذاً فهو يريد شيء مخصوص في ذرات الهيدروجين ، فلم يقل لماذا نحمي أنفسنا من إشعاعات غاما؟ بل سأل عن الشيء الذي سنحمي به أنفسنا من غاما لماذا نستخدمه هو خصوصاً؟ ما ميزته التي جعلتنا نختاره هو بذاته؟

ثانياً: نحدد الجمل التي تحدثت عن الهيدروجين .

١- يقارب النيوترون في كتلة نواة الهيدروجين .

٢- الجسم يحتوي أعداداً كبيرة من نوى الهيدروجين في خلاياه ، لذلك تفقد النيوترونات مقداراً كبيراً من الطاقة مما يتسبب بضرر بالغ للخلايا .

ثالثاً: لترتب معلوماتنا التي حصلنا عليه بالعكس ، أضرار بالغة تصيب الخلايا ، (لماذا؟) بسبب اصطدام النيوترونات بالجسم ، (لماذا؟) بسبب أن الجسم يحتوي ذرات هيدروجين كثيرة ، (لماذا؟) بسبب أن الهيدروجين يقارب في كتلته كتلة النيوترونات ؛ كل جملة تبرر الجملة التي قبلها إذاً ما يبرر كل الجمل أو ما يقع على رأس الهرم هو الجملة الأخيرة ، وهي التي جعلنا نستخدم ذرات هيدروجين لتتحمل الطاقة التي تكتسبها من النيوترونات فلا يصيب خلايا الجسم ضرر من هذه الطاقة، إذاً الإجابة الصحيحة هي (أ)

س٦: تختل الرؤية في العين بسبب :

(أ) تصلب بؤبؤ العين	(ب) ارتخاء الجسم البلوري
(ج) تحجر الجسم البلوري	(د) ارتخاء بؤبؤ العين

بالرجوع إلى القطعة سنجد الجملة التي ترادف الاختيار الصحيح "تصلب الجسم البلوري" = "تحجر الجسم البلوري"

س٧: أنسب عنوان لعموم النص هو :

(أ) الإشعاعات؛ وترتيبها بحسب درجة نفاذيتها	(ب) الإشعاعات؛ تأثيرها واحتياطات السلامة منها
(ج) الإشعاعات؛ والأمراض التي تسببها	(د) الإشعاعات؛ تعلمها خطوة بخطوة

بالنظر لمجمل النص نجد أن أنسب عنوان هو : الإشعاعات : تأثيرها واحتياطات السلامة منها ، وهو أشمل من جميع العناوين الأخرى . حيث أن تأثيرها تساوي أمراضها ، وترتيبها فلم يكن هو المراد

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



بذاته بل جاء عرضاً في السياق ، فضلاً عن أنه تمت الإشارة الواضحة لهذا المعنى في أول فقرة في النص .

وقفت مع كتاب توني بوزان القراءة السريعة :

" طبيعتنا عقولنا تعتمد على السرعة في التقاط المعلومة ، وعندما نريد أن نقرأ بسرعة فنحن عندها نتفوق مع قدرة العقل ، والعكس صحيح !
فكلما أبطأنا في قراءة النص كلما أصبحت الفجوة كبيرة بين أدائنا وأداء عقولنا فنحن عندما نبطئ في قراءتنا فإن عقولنا لا تبطن معنا بل يستغل عقلنا قدرته الهائلة في السرحان أثناء القراءة . تقوم عملية القراءة السريعة على مبدأ مهم وهو التركيز على التقاط أكبر قدر من الحروف دفعة واحدة ، وإذا كانت الكلمات مجموعة حروف؛ فإن قراءة الكلمة الواحدة أفضل من قراءتها حرفاً حرفاً . وقراءة كلمتين أفضل من قراءة كلمة . وهكذا لا تعد في قراءتك إلى كلمات أو أسطر قد قرأتها بحجة أنك لم تفهم ما فيها . بل ضع أمامها علامة استفهام أو أي علامة ، ثم عد إليها فيما بعد أي عندما تنتهي من الكتاب كله . هنا - في الاختبار - لا تعد إليها إلا إذا احتجتها في السؤال . أي أنك لم تستطع حل السؤال من القراءة المبدئية .

اقرأ كل جملة مع بعضها وحاول أن تركز عينك أثناء القراءة على منتصف الجملة، بحيث تقرأ الجملة كاملة دفعة واحدة، ولتأخذ مثالا عمليا :
(هناك الكثير من الطرق لحل المشكلات) بإمكانك أن تقرأ الجملة كلمة كلمة ، هناك الكثير من الطرق... إلخ، وهذا ما نفعله عادة . ولكن في القراءة سنركز أعيننا على كلمة (الطرق) ونوسع مجال رؤيتنا لتقرأ ما هو يمين الكلمة وما هو شماله، وسنعمل هذه الطريقة مع الكتاب كله . الموضوع يحتاج لتدريب متواصل، وسنحتاج أيضا لتدريب على توسيع مجال رؤية العين .

بصراحة أفضل طريقة لقراءة القطع في القدرات هي طريقة الركض في القراءة وهي أن تمرر عينك على الكلام وتترجم الكلام في دماغك ولا توقف عينك للرجوع إلى كلمة لم تفهمها أو حتى عبارة فقط اقرأ ، ستجد أنك بدأت تجمع شتات عقلك وتستوعب من ثاني أو ثالث جملة على حسب تركيزك (أنا ما استوعب إلا إذا عدت حوالي ٤ جمل) ولما تنتهي من القراءة ممكن ترجع لأول القطعة لقراءة ما فاتك وممكن تتركه . في هذه المرة سنراجع سريعا ،



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



نسترجع لأذهاننا ما هو مكتوب ابتداءً في المشاركة الأولى ونعرف مدى استفادتنا منه ؛ تتضمن المراجعة مثال محلول وتدريب .

مثال (٦) :-

١- تختلف الأنهار فيما بينها اختلافاً كبيراً من حيث الحجم، فبعضها صغير جداً حتى إنها تجف خلال فصول الجفاف . وأطول نهر في العالم هو نهر النيل في إفريقيا ويديه من حيث الطول نهر الأمازون في أمريكا الجنوبية ، إلا أن كمية المياه التي يحملها نهر الأمازون تفوق كمية المياه في أي نهر آخر، بل وتفوق كمية المياه في نهر النيل ونهر المسيسيبي في أمريكا، ونهر يانجستي في الصين، مجتمعة .

٢- وظلت للأنهار أهميتها في النقل والتجارة على مدى قرون عديدة ، ولا يزال النظام النهري في العالم مفيداً في التجارة حتى وقتنا الحاضر. وقد اتخذ المكتشفون والرواد الأوائل في الأمريكتين الشماليّة والجنوبيّة الأنهار طريقاً رئيساً لأسفارهم، وبنوا المستوطنات على ضفاف الأنهار الرئيسيّة ، كما اعتمد المكتشفون إلى حد كبير في اكتشافهم للمناطق الداخليّة من إفريقيا- خلال القرن التاسع عشر الميلادي - على تتبع مجاري الأنهار الرئيسيّة في تلك القارة . وبالمثل تتبع المكتشفون الأوائل لشرقي أستراليا أيضاً مجاري الأنهار أثناء تتبعهم لتقاطع جبال بلو عام ١٨١٣م .

٣- وإلى جانب كون الأنهار مهمة للزراعة فهي مصدر مهم للطاقة . يمكن استخدام قوة تدفق المياه على امتداد النهر، عند المساقط وغيرها من المناطق المنحدرة لتشغيل الآلات وتوليد الكهرباء، حيث تحول السواقي والدواليب المائية قوة المياه المتدفق إلى طاقة . وكانت الطواحين والورش ومصانع النسيج تقام في الماضي بالقرب من الأنهار المنحدرة ، وكانت تديرها قوة اندفاع المياه . وفي الوقت الحاضر تنتج محطات القوة الكهروكيميائية ذات التوربينات المائية نحو ربع القوة الكهربائيّة التي يحتاجها العالم .

س١ : تشير الضمرة السابقة إلى أن نهر النيل من حيث طوله وكمية مائه مقارنةً بنهر الأمازون :

(أ) أقصر منه، وأقل ماءً	(ب) أطول منه، وأكثر ماءً
(ج) أقصر منه، وأكثر ماءً	(د) أطول منه، وأقل ماءً

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



سـ ٢: يستنتج من الفقرة (٢) أن الأنهار استخدمت في النقل في :

(أ) الماضي والحاضر	(ب) الوقت الحاضر
(ج) الماضي القريب	(د) العهود القديمة

سـ ٣: يفهم من الفقرة (٣) أن المسبب في توليد الطاقة من الأنهر هو :

(أ) طول مجراها	(ب) قوة اندفاع مياهها
(ج) كمية جريان مياهها	(د) عرض مجراها

سـ ٤: أفضل عنوان لعموم النص :

(أ) أهمية الأنهار في توليد الطاقة	(ب) أثر الأنهار في الحروب
(ج) أهمية الأنهار في الزراعة	(د) الأنهار ومصالح الإنسان

الإجابات :-

سـ ١: تشير الفقرة السابقة إلى أن نهر النيل من حيث طوله وكمية مائه مقارنةً بنهر الأمازون :

(أ) أقصر منه، وأقل ماءً	(ب) أطول منه، وأكثر ماءً
(ج) أقصر منه، وأكثر ماءً	(د) أطول منه، وأقل ماءً

لنعتبر أننا قرئنا الفقرة ثم بعد ذلك قرئنا السؤال : لنفهم مراده .

يريد أن يقارن نهر النيل بنهر الأمازون إذاً هو سيتحدث في الاختيارات عن أي نهر؟

النيل أم الأمازون ؟ لنعيد قراءة السؤال : الفقرة السابقة تشير إلى أن نهر النيل من حيث طوله

وكمية مائه مقارنةً بنهر الأمازون . إذاً الاختيارات تتحدث عن نهر النيل ، يكفيننا من

الاختيارات أن نعلم أنه يريد أن يقارن بين نهر النيل والأمازون من حيث الطول وكمية الماء ،

بعودة سريعةً للقطعة نجد أن النيل أطول وأقل ماءً . نبحث عنها في الاختيارات لنجد أنها موجودة

نصاً . الإجابة (د)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س٢: يستنتج من الفقرة (٢) أن الأنهار استخدمت في النقل في :

(أ) الماضي والحاضر	(ب) الوقت الحاضر
(ج) الماضي القريب	(د) العهود القديمة

أولاً : فهم المطلوب من السؤال .

ثانياً : تخطيط الجمل التي ذات علاقة بالموضوع .

ثالثاً : ترتيب المعلومات .

استخدمت الأنهار في النقل والتجارة قديماً أما حديثاً فقد استخدمت في التجارة فقط، لكن فيم كانت تستخدم الأنهار في التجارة ؟ كانوا يستخدمونها لنقل البضائع . إذاً التجارة ما هي إلا مرادف للنقل ! (عندما نتحدث عن الأنهار) . مما سبق يتضح أنها كانت تستخدم في النقل في الحاضر والماضي . الإجابة (أ)

س٣: يفهم من الفقرة (٣) أن المسبب في توليد الطاقة من الأنهر هو :

(أ) طول مجراها	(ب) قوة اندفاع مياهها
(ج) كمية جريان مياهها	(د) عرض مجراها

أولاً : يجب فهم المطلوب من السؤال . لماذا تتولد الطاقة من الأنهار؟

ثانياً : تخطيط الجمل التي ذات علاقة بالموضوع . لا يوجد غير جملة واحدة :

"يمكن استخدام قوة تدفق مياه النهر لتشغيل الآلات وتوليد الكهرباء"

سنجد في الاختيارات قوة اندفاع مياهها تقابل قوة تدفق مياهها في القطعة . الإجابة (ب)

س٤: أفضل عنوان لعموم النص :

(أ) أهمية الأنهار في توليد الطاقة	(ب) أثر الأنهار في الحروب
(ج) أهمية الأنهار في الزراعة	(د) الأنهار ومصالح الإنسان

بعد قراءتنا للقطعة سنجد أنه لم يتعرض للاختيارين (أ) و(ج) ، أما الاختيار(ب) فمع أنه خصص له فقرة كاملة لكنه تحدث أيضاً عن دور الأنهار في مساعدة المكتشفين كما في الفقرة الثانية ، إذاً أنسب عنوان هو "الأنهار ومصالح الإنسان" .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



وقفته وتتضمن :

" تساؤل : كيف أقرأ بسرعة على حساب الفهم بينما الإجابة تعتمد على الاستنتاج ؟ "

صحيح أن المواضيع العلمية تحتاج لقراءة بفهم لكن يجب أن تكون القراءة سريعة قدر الإمكان مراعاة لعامل الوقت وأنا أقصد هنا القراءة المبدئية التي تكون قبل قراءة الأسئلة، فليس من المعقول أن نتفكر في القطعة ونترك الأسئلة، فينتهي الوقت المخصص للإجابة ونحن لم نبدأ في الأسئلة، أما القراءة التي تكون للاستنتاج الإجابة فهي لا شك تحتاج لروية وتأنى وقبل ذلك لتركيـز .

قد نتساءل : إذا فما فائدة القراءة المبدئية السريعة إذا كنا سنرجع مرة أخرى للقطعة بعد قراءة السؤال لحله ، إن القراءة الأولى ، قراءة مبدئية- تكون فقرة فقرة ، أي فقرة ثم أسئلتها ثم الفقرة التالية وهكذا ، تشبه عملية المسح الجغرافي لمعرفة أماكن المعلومات المذكورة في القطعة ، حتى إذا قرأنا السؤال وبحثنا عن الإجابة فإننا سنكون عرفنا مكانها بعكس لو كنا لم نقرأها ، والقطعة في الاختبار تكون كبيرة نسبياً عن القطع الموجودة في الدليل وغالباً ما تكون مكونة من 5 فقرات على الأقل .

" لا شك أن الممارسة هي الطريقة الأوحـد لـسرعة القراءة وهذا ما أشرت إليه قبل أن أتحدث عن سرعة القراءة ، فهي – أي سرعة القراءة – مترتبة على الممارسة ولكن يجب أن نضع في الحسبان أن ما يُذكر من تعليمات هي للتطبيق خلال ممارسة القراءة ومنها :

حركة العين : في الخطوة التالية ضاعف سرعتك من خلال النظر إلى السطر على أنه مجموعة من الكلمات محاولاً فهم معناها. مثال أنظر إلى السطر الواحد على أنه مقسم إلى 3 أو 4 مجموعات من الكلمات المتلاصقة، ومن خلال النظر السريع إليها (أي المجموعات) حاول فهم معناها. احذر توقف العين طويلاً على الكلمة وهو ما يسمى بالمعاينة أو (Fixation) فهو أمر يجب التخلص منه . لقد أثبتت دراسات كثيرة أن العين غير المدربة تتوقف بمعدل ستة إلى ثمانية مرات على السطر الواحد وهو بلا شك تأخير للقارئ .

تجنب لفظ الكلمات : وهي لفظ الكلمات "ذهنياً" أثناء القراءة . وتعد هذه العادة أسوأ عادات بطيئوا القراءة وغالبيتهم يمارسونها ولكن بدرجات متفاوتة . إن ملازمة هذه العادة من شأنه أن يزيد الأمر سوءاً ، ولكن اللجوء إليها في بعض الأحيان لقراءة بعض الكلمات الصعبة أمر لا بأس



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



به . أما طريقة لفظ الكلمات " شفاهة " بتحريك الشفاه فهي أسوء مراحل هذه العادة . وللتغلب على هذه العادة ولمضاعفة سرعة القراءة يجب النظر إلى الكلمات على أنها رموز بديهية تفهم بالنظر وليس بالقراءة (ذهنية كانت أم شفوية) . مثال عند النظر إلى القمر، الشمس، السيارة، المنزل، أو حتى وجوه أفراد أسرته لا تحتاج إلى أن تنطقها ، الأمر الذي يختلف عند البعض أثناء القراءة وذلك يفسر بأن الممارسة هي من جاءت بهذه العادة السلبية ، ويمكننا التغلب عليها من خلال ممارسة عادة النظر إلى الكلمات دون النطق بها .

مثال (٧) :-

١- يعتبر انتشار الضوء على هيئة خطوط مستقيمة ومتوحدة الخواص إحدى المسلمات الأساسية في علم البصريات، حيث ينتشر الضوء بالوسط الشفاف والمتجانس والموحد الخواص على هيئة خطوط مستقيمة طالما لم يعترضه عائق ويتميز الوسط البصري بوجود معامل يطلق عليه معامل الانكسار الذي يقيس سرعة الضوء بهذا الوسط ، فكلما زاد هذا المعامل كلما كانت سرعة انتشار الضوء بالوسط صغيرة . ويتوقف معامل الانكسار للهواء على كثافته وبالتالي على درجة حرارته وذلك لأن الكثافة تتناسب عكسياً مع درجة الحرارة ، وكلما زادت كثافة الهواء كلما زاد معامل الانكسار .

٢- ويتكون السراب نتيجة لانكسار الضوء في الهواء وهو يحدث عندما تكون طبقات الهواء القريبة من سطح الأرض أقل كثافة من طبقات الهواء الأعلى . فعندما تسطع الشمس في أيام الصيف في الصحراء أو على الطرق المرصوفة ترتفع درجة حرارة سطح الأرض وبالتالي درجة حرارة طبقة الهواء الملاصقة والقريبة من سطح الأرض فتتمدد وتقل كثافتها وكذلك كثافتها الضوئية ومعامل انكسارها . وبذلك يزداد معامل انكسار الهواء تدريجياً كلما ارتفعنا إلى أعلى حيث يبرد الهواء .

س١: على ضوء قراءتك للفقرة (١) حدد ما الذي سيحدث لسرعة انتشار الضوء عندما تزيد درجة الحرارة :

(أ) تزيد	(ب) تقل
(ج) تتذبذب	(د) تثبت



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

س٢: حسب الفقرة (١) لكي يسير الضوء في خطوط مستقيمة في وسط ما ، فإن عدد الخواص التي يجب أن تتوفر في هذا الوسط :

٢ (ب)	٢ (أ)
٥ (د)	٤ (ج)

س٣: من الفقرة (٢) نستطيع أن نقول أن انكسار الضوء يحدث نتيجة لـ :

(ب) اختلاف معامل انكسار وسطين متجاورين	(أ) ظاهرة السراب
(د) سطوع الشمس	(ج) انعكاس الضوء على الأرض

الإجابات :

س١: على ضوء قراءتك للفقرة (١) حدد ما الذي سيحدث لسرعة انتشار الضوء عندما تزيد درجة الحرارة :

(ب) تقل	(أ) تزيد
(د) تثبت	(ج) تتذبذب

هذا السؤال عبارة عن معلومات مرتبة مع بعضها ترتيباً تسلسلياً ، كل ما علينا هو تحديد الجمل التي تتحدث عن مطلوب السؤال ومن ثم ترتيبها لنصل للإجابة .

أولاً : نعرف ما هو مطلوب : حدد ما الذي سيحدث لسرعة انتشار الضوء عندما تزيد درجة الحرارة بدون النظر للاختيارات ، يريد علاقة بين سرعة انتشار الضوء ودرجة الحرارة .

ثانياً : ضع خطأ تحت الجمل التي تحدثت عن الحرارة وعن انتشار الضوء

(ملاحظة : عند تحديد الجمل نحدد الجمل التي تحتوي على أشياء ذات صلة بالشيئين الذين

نبحث عنهما ، مثال: حددنا جملة ويتوقف معامل الانكسار للهواء على كثافته ، مع أنها لا

تحتوي ذكر لا للحرارة ولا لانتشار الضوء (وهما الشيئان اللذان نبحث عنهما) ، ولكنه ذكر في

جملة قبلها " **معامل الانكسار يقيس سرعة الضوء** " أي أن معامل الانكسار له علاقة بسرعة

الضوء لذلك حددنا الجمل التي لها علاقة أيضا بمعامل الانكسار) .

ثالثاً: رتب الجمل التي حصلت عليها وضع نصب عينيك أنك تبحث عن علاقة بين سرعة انتشار

الضوء ودرجة الحرارة (ملاحظة : استعمل كلمة (عكسي أو طردي) واكتبها فوق الجمل التي

خطبتها مع وضع دائرة حول الشيئين اللي بينهما العلاقة)

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



من الجملة الأولى : معامل الانكسار - سرعة الانتشار (عكسي)

من الجملة الثانية : الكثافة - درجة الحرارة (عكسي)

من الجملة الثالثة : الكثافة - معامل الانكسار (طردي)

كلنا نعرف إنه عندما نضرب عددين مختلفين في الإشارة راح يطلع الناتج سالب ولمن يكونوا متشابهين يكون الناتج موجب . الآن اعتبر السالب هو العكسي، والموجب هو الطردي ، يعني أي شيء له علاقة مكتوبة جنبه نعتبرها إشارته ، مثلا إشارة الكثافة (طردي) ، ونعتبر عملية المقارنة هي عملية الضرب بس في شرط بسيط انه لازم يكون بين الاثنين اللي تقارن بينهم عامل مشترك بمعنى نقارن مثلا بين الكثافة وسرعة الانتشار ، ما ينفع نقارن كدة دغري ، سرعة الانتشار مع مين؟ مع معامل الانكسار، والكثافة مع مين ؟ مع معامل الانكسار، هنا في عامل مشترك وهو معامل الانكسار (أعني معامل الانكسار مع الاثنين) إذاً نقارن على طول الكثافة مع سرعة الانتشار ، (معناه يعني في علاقة بينهم حسب القطعة) إشارة الكثافة (طردي) ، إشارة سرعة الانتشار (عكسي) ، طردي مع عكسي (إشارات مختلفة) إذاً الناتج عكسي يعني : سرعة الانتشار تناسب عكسيا مع الكثافة .

الآن نحل السؤال : مقارنة بين درجة الحرارة (عكسي) ، وسرعة الانتشار (عكسي) ، بس ما ينفع نقارن على طول عشان ما في عامل مشترك ما العمل؟! نوجد عامل مشترك . أولا درجة الحرارة معها الكثافة ، وسرعة الانتشار معه معامل الانكسار، لكن معامل الانكسار معه الكثافة، نستبدل معامل الانكسار بالكثافة .

الكثافة (طردي) ، سرعة الانتشار (عكسي) طردي مع عكسي = عكسي
كونا علاقة بين سرعة الانتشار والكثافة ، لاحظ إن الكثافة صارت عامل مشترك ما بين سرعة الانتشار ، ولاحظ أيضا إنه إحنا نقارن بناءً على الإشارة الجديدة لسرعة الانتشار (عكسي) - هنا ما تغيرت الإشارة بعد إيجاد العامل المشترك ممكن في مثال ثاني تتغير -
الآن نقارن : الاثنين عكسي إذن العلاقة بينهما علاقة طردية .

نرجع للسؤال : ماذا سيحدث لسرعة الانتشار عندما تزيد درجة الحرارة؟

لإن العلاقة طردية : إذن سرعة الانتشار أيضا سوف تزيد .

أنا عارف إن الكلام المكتوب كثير ، بس التطبيق كملتين فقط، أول شيء تحدد أي شيئين ليهم علاقة بالسؤال وبينهم علاقة (تحط حولينهم دائرة) وتحدد العلاقة (تكتبها فوقهم)، وبعدين تقارن بين أي حاجتين تبغى تقارن بينهم بس يكون بينهم عامل مشترك (كأنك بتضرب ضرب عادي) والسلام .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

س ٢: حسب الفقرة (١) لكي يسير الضوء في خطوط مستقيمة في وسط ما، فإن عدد الخواص التي يجب أن تتوفر في هذا الوسط :

٢ (ب)	٢ (أ)
٦ (د)	٥ (ج)

- نفهم المطلوب : (عدد) الخواص التي تتوفر في وسط يسير فيه الضوء .
- نضع خط تحت الجملة التي تعيننا " ينتشر الضوء بالوسط الشفاف والمتجانس والموحد الخواص على هيئة خطوط مستقيمة "
- ١- شفاف ، ٢- متجانس ، ٣- موحد الخواص .
- بدون استنتاج الإجابة ٣ خواص .

س ٣: من الفقرة (٢) نستطيع أن نقول أن انكسار الضوء يحدث نتيجة لـ :

(أ) ظاهرة السراب	(ب) اختلاف معامل انكسار وسطين متجاورين
(ج) انعكاس الضوء على الأرض	(د) سطوع الشمس

- نفهم المطلوب : ما هو سبب انكسار الضوء ؟
- نضع خطأً تحت الجمل ذات العلاقة بالسؤال " ويتكون السراب نتيجة لانكسار الضوء " وهو " يعني السراب " يحدث عندما تكون طبقات الهواء القريبة من سطح الأرض أقل كثافة من طبقات الهواء الأعلى " .
- نرتب المعلومات ونستنتج ونضع في حسابنا انه يريد معرفة سبب انكسار الضوء .
- من الجملة الأولى : بما أن انكسار الضوء يسبب السراب إذن السراب متلازم وجوداً مع انكسار الضوء (عندما يحدث السراب فهذا معناه أنه حدث انكسار للضوء) إذاً سبب السراب هو نفسه سبب انكسار الضوء .
- من الجملة الثانية : يحدث السراب عندما تكون الطبقات القريبة من الأرض أعلى كثافة من الطبقات البعيدة عن الأرض .
- من الاستنتاج الأول والثاني : فإن انكسار الضوء يحدث نتيجة اختلاف كثافة الطبقة القريبة من الأرض عن كثافة الطبقة البعيدة عن الأرض .
- نقارن ما توصلنا إليه مع الاختيارات

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab منتديات يزيد التعليمية



لن نجد شيء يشبه ما توصلنا إليه !!! لكن يوجد في الاختيارات (بسبب اختلاف معامل انكسار طبقتين متجاورتين) والكثافة تؤثر على معامل الانكسار (من القطعة)، إذا فعندما تختلف كثافة طبقتين متجاورتين فهذا معناه اختلاف معامل انكسارهما ، إذا الإجابة هي :
اختلاف معامل انكسار طبقتين متجاورتين .

مثال (٨) :-

ويختلف الطلب عادة باختلاف سعر المنتج ، فكلما انخفض السعر زاد الطلب ، ونتج عن هذا قدرة المستهلك على شراء كمية أكبر بسعر منخفض ، واجتذاب مشتريين جدد . ويختلف الطلب كذلك باختلاف أذواق المشتريين واختلاف قدرتهم الشرائية ، ويختلف العرض كذلك باختلاف السعر ، ولكن بطريقة عكسية لما يحدث في الطلب ، فإذا ارتفع السعر عادة ، ازدادت الكمية التي يريد المنتجون عرضها ، ولكن العامل الرئيسي الذي يحدد العرض هو حجم الإنتاج وتكافئه .

س١: إذا ازدادت أسعار أجهزة الفيديو فإننا نتوقع ، وفقا لما ورد في الفقرة أن الطلب على أجهزة الفيديو :

(أ) سيزداد	(ب) سينخفض
(ج) سيتذبذب	(د) سيثبت

تلميح : اختبر نفسك باستنتاج الإجابة !
لأن ذكر كلما انخفض السعر زاد الطلب

وقفة (القراءة السريعة) :

ومازلنا مع موضوع القراءة السريعة .. كيف تصبح قارئ سريعا؟
بالتدريب وحده تصبح قارئاً سريعا . تذكر أن الناس لم يولدوا مع " موهبة القراءة السريعة " وبالعودة قليلا إلى أيام الدراسة الابتدائية يوقن المرء صدق ذلك القول . فلا يمكن للعداء الرياضي أو لاعب الكرة الحصول على اللياقة البدنية العالية إلا بالتدريب . فالنرى كيف يمكن أن ندرّب أنفسنا على ذلك .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



تمرين القراءة السريعة :

إن أتباع التمرين الآتي والملاحظات التالية له سيساعد في زيادة سرعة قراءتك إن شاء الله .
أحضر ساعة منبه وورق ملاحظات وقلم رصاص ، وكتاباً أو مقالا تود قراءته . يفضل أن تكون
المادة المقروءة ممتعة وسهلة للقارئ .

قياس سرعة القراءة :

قبل قياس سرعة القراءة يجب تحديد وقت القراءة بالدقائق والالتزام بالتوقف فور انتهائه، مثال
إذا انتهت الفترة المحددة (عشرة دقائق مثل) توقف عن القراءة فوراً . يفضل استخدام منبه صوتي
لمعرفة موعد الانتهاء تجنباً لربكة النظر المتكرر للساعة .

معادلة سرعة القراءة :

بالمعادلة الآتية يستطيع الفرد تحديد سرعة قراءته ومن ثمة العمل على زيادتها باتباع خطوات
التمرين :

سرعة القراءة (أو عدد الكلمات في الدقيقة الواحدة) = (عدد الكلمات في السطر الواحد)
ضرب (عدد الأسطر في الصفحة) ضرب (عدد الصفحات المقروءة) مقسومة على (الوقت
المستغرق في القراءة) .

إن المعدل الطبيعي لسرعة القراءة ، للذين تعتبر المادة المقروءة لغتهم الأصلية ، هو ٢٠٠ إلى ٣٠٠
كلمة في الدقيقة . فإذا كنت أقل قليلاً من المعدل فأنت ضمن حدود المعدل . أما إذا اجتزت
السرعة أعلاه فأنت أعلى من المعدل الطبيعي وبإمكانك مضاعفة القراءة بالتمرين المستمر .
وأعلم بأنك قد تكون " أسرع قارئ " ليس فقط في بيتك أو منطقتك وإنما في البلد الذي
تعيش فيه ، بالتدريب المستمر ، فسرعة القراءة ليس لها حدود .

مثال (٩) :-

(هذه قطعة التواريخ والأرقام فاحزم عقلك واجمع شتاته واربط أحزمة الأمان فأنت ستنزلق في
منزلق الأرقام !)

١- بداية القرن العشرين اهتم العلماء بموضوع السفر عبر الفضاء ، وكانوا ثلاثاً علماء : روسي
 وأمريكي وألماني ، ولم تكن تلك أول اهتمامات العلماء بالانطلاق من الأرض فقد حدث قرب
نهاية القرن الثامن عشر أن حلق أول منطاد في الجو ، وفي الفترة بين عامي ١٩٢٠م و ١٩٣٥م ،

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



أجريت دراسة على الصواريخ ذات المحرك النفاث الذي يعمل بالوقود السائل، وتستخدم فيه أجهزة الجيروسكوب للسيطرة على طيرانها .
وبعد ذلك بعامين بدأ فعلا العصر الذهبي للسفر عبر الفضاء . فقد وضع مشروع العالم الشهير فيرنر موزع التطبيق فأقيمت في بينيموند على سواحل بحر البلطيق، قاعدة لبناء وإطلاق الصواريخ . وفي نفس الوقت ، أجريت في إيطاليا دراسات في نفس المجال، وفي عام ١٩٤١م ، تمكن المهندس ستيفانيني من وضع تصميم لصاروخ ذي عبوة متفجرة ، يمكن توجيهه آليا من قاعدة أرضية وفي العام التالي في بينيموند قام الألمان بإجراء تجارب على أول صاروخ ناجح وهو المعروف باسم فاسرفال . غير أن الصاروخ الرائع فعلا، والذي يعد أول صاروخ في التاريخ يخترق حاجز الصوت ، كان هو الذي تم صنعه في العام التالي وهو صاروخ أ-٤ ويستخدم تصميمات ف-٢ تمكن الأمريكيان بعد الحرب من إنتاج الصاروخ فاك كوربورال.

٢- وفي عام ١٩٧٥ قفز علم السفر عبر الفضاء قفزة أخرى إلى الأمام عندما صنع أول قمر صناعي تابع للأرض : في ليل ٤- ٥ أكتوبر انطلق إلى الفضاء صاروخ روسي ذو ثلاث مراحل . وفي غرة فبراير ١٩٥٨م جاء دور الأمريكيان فأطلقوا الصاروخ جوبيتر . حامل معه القمر الصناعي الثالث الذي اتخذ مداره حول الأرض . والغرض من هذا النوع من الأجهزة هو تسجيل ونقل كل ما يمكن من معلومات عن ظروف الطبقات العليا من الجو، كدرجات الحرارة ، وكثافة الهواء ، وشدة الأشعة الكونية ، وتأثير أترية الفضاء على سطح الصاروخ .. إلخ . وهذه المعلومات يجري نقلها إلى الأرض بواسطة الراديو .

س١: تفيذ الفقرة (١) أن أول منطاد يحلق في الجو كان :

(أ) قبل عام ١٨٠٠م بقليل	(ب) بعد عام ١٨٠٠م بقليل
(ج) قبل عام ١٩٠٠م بقليل	(د) بعد عام ١٧٠٠م بقليل

س٢: حسب الفقرة (١) أقيمت قاعدة بينيموند لبناء وإطلاق الصواريخ عام:

(أ) ١٩٣٨م	(ب) ١٩٤٢م
(ج) ١٩٣٥م	(د) ٢٠١٠م

س٣: من الفقرة (١) تم صنع صاروخ أ-٤ عام :

(أ) ١٩٤٢م	(ب) ١٩٤٣م
(ج) ١٩٤٥م	(د) ١٩٥٧م

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

سـ ٤: يفهم من الفقرة (١) أنه أجريت دراسة على الصواريخ ذات المحرك النفاث الذي يعمل بالوقود السائل لمدة :

(أ) ٣٥ سنة	(ب) ٢٥ سنة
(ج) ١٥ سنة	(د) ٥ سنوات

سـ ٥: حسب الفقرة (٢) فإننا نطلق على الأجهزة التي تسجل وتنقل معلومات الطبقات العليا إلى الأرض اسم :

(أ) جوبيتر	(ب) الأقمار الصناعية التابعة للأرض
(ج) صاروخ روسي ذو ثلاث مراحل	(د) الراديو الفضائي

سـ ٦: معنى (غرة فبراير) الواردة في الفقرة (٢) :

(أ) أول فبراير	(ب) نهاية فبراير
(ج) منتصف فبراير	(د) يوم ٢٥/فبراير

الإجابة :

سـ ١: تفيد الفقرة (١) أن أول منطاد يحلق في الجو كان :

(أ) قبل عام ١٨٠٠م بقليل	(ب) بعد عام ١٨٠٠م بقليل
(ج) قبل عام ١٩٠٠م بقليل	(د) بعد عام ١٧٠٠م بقليل

- فهم السؤال : متى حلق أول منطاد في الجو .

- تحديد الجمل التي لها علاقة بموضوع السؤال

"حدث قرب نهاية القرن الثامن عشر أن حلق أول منطاد في الجو"

- واضح أن الإجابة أوضح ! لكن بنظرة سريعة للاختيارات يتبين لنا أن الإجابة غير موجودة ،

فالمطلوب هو استنتاج ماذا تعني قرب نهاية القرن الثامن عشر، بما أن : سنين القرن الثامن عشر

تبدأ بسنة ١٧٠٠ وتنتهي بسنة ١٧٩٩ إذن فإنه قبل نهاية القرن الثامن عشر = قبل عام ١٨٠٠ بقليل .

لماذا القرن الثامن عشر يبدأ بـ ١٧٠٠ وينتهي بـ ١٧٩٩؟

إن القرن الأول ميلادي يبدأ من ميلاد المسيح عليه السلام وهي سنة ١م وينتهي بنهاية ٩٩م .

(حيث أن القرن ١٠٠ سنة) .

والقرن الثاني يبدأ من ١٠٠م وينتهي بـ ١٩٩م .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



والثالث يبدأ من ٢٠٠م وينتهي ب٢٩٩م.

وهكذا ...

نلاحظ أن: منزلة المئات للتاريخ = (آحاد القرن) - ١ .

إذن القرن الثامن عشر (آحاده ٨) يمتد من ١٧٠٠ - ١٧٩٩ .

س٢: حسب الفقرة (١) أقيمت قاعدة بينيموند لبناء وإطلاق الصواريخ عام:

(أ) ١٩٣٨م	(ب) ١٩٤٢م
(ج) ١٩٣٥م	(د) ٢٠١٠م

- فهم السؤال : متى أقيمت قاعدة بينيموند ؟

- تحديد الجمل المتعلقة بالسؤال :

أ- "وبعد ذلك بعامين بدأ فعلا العصر الذهبي للسفر عبر الفضاء . فقد وضع مشروع العالم الشهير

فيرنر موضع التطبيق فأقيمت في بينيموند على سواحل بحر البلطيق"

(مبهمتا : لأن بعد ذلك بعامين لا تعني لنا شيئا في إجابة السؤال)

ب- "وفي الفترة بين عامي ١٩٢٠م و ١٩٣٥م ، أجريت دراسة على الصواريخ ذات المحرك النفاث".

- استنتاج الإجابة :

نريد أن نرتب الجمل التي حصلنا عليها ، ذلك أنها معكوسة في الترتيب ، فالجملة الثانية وردت

أولا في القطعة .

١- في ١٩٣٥ أجريت دراسة على الصواريخ النفاثة .

٢- بعد ذلك التاريخ بعامين أقيمت بينيموند .

أي أن الإجابة بعد ١٩٣٥ بعامين ، لكننا لم نجد لها في الإجابة هو يريد تواريخ أي يريد منا

حساب ماذا تعني بعد ذلك بعامين .

نحن الآن عام ١٤٣١ بعد هذا التاريخ بعام سنصبح في عام ١٤٣٢؛ إجابة خاطئة؛ بعد ١٤٣١ بعام

سنصبح في عام ١٤٣٣ لأن بعده بعام لا تعني العام الذي بعده؛ (يتضح الفرق أكثر في السؤال

الثالث حيث فيه " العام الذي يليه ")

حسنا، بعد ذلك التاريخ بعامين سنصبح في عام ؟

الإجابة الصحيحة (١٤٣٤) ومنطقيا فإنه بعد ذلك بعامين تعني وجود عامان بين ١٤٣١ و ١٣٣٤

وهذا هو الواقع .

إذن بعد العام ١٩٣٥ بعامين تعني عام ١٩٣٨م



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



سـ ٣: من الفقرة (١) تم صنع صاروخ أ-٤ عام :

(أ) ١٩٤٢ م	(ب) ١٩٤٣ م
(ج) ١٩٤٥ م	(د) ١٩٥٧ م

- فهم السؤال : تاريخ بناء (أ-٤) .

- تحديد الجمل المتعلقة بالسؤال :

أ- " غير أن الصاروخ الرائع فعلا ، والذي يعد أول صاروخ في التاريخ يخترق حاجز الصوت ، كان هو الذي تم صنعه في العام التالي وهو صاروخ (أ-٤) "

(مبهمة لأن العام التالي غير معروف لذا نبحت عن جملة أخرى تعضد بحثنا عن الإجابة)

ب- " وفي العام التالي في تينيموند قام الألمان بإجراء تجارب على أول صاروخ ناجح وهو المعروف باسم فاسرفال . "

(أيضا مبهمة لأن العام التالي غير معروف لذا نبحت عن جملة أخرى تعضد بحثنا عن الإجابة)

ج- " وفي عام ١٩٤١م، تمكن المهندس ستيفانييني من وضع تصميم لصاروخ ذي عبوة متفجرة . "

- الاستنتاج (نتذكر أننا نريد تاريخ بناء (أ-٤) :

نرتب الجمل التي حصلنا عليها ، لأننا حصلنا عليها بالعكس ، بمعنى أن الجملة الثالثة هي الأولى

في القطعة والأولى هي الثالثة (فعلنا ذلك لأن التي ورد فيها قاعدة بينيموند هي الجملة

الثالثة ونحن كنا نبحت عن قاعدة بينيموند)

١- في عام ١٩٤١ تم بناء صاروخ ذو عبوة متفجرة .

٢- في العام الذي يليه تم بناء فاسرفال .

٣- في العام الذي يليه تم بناء (أ-٤) .

يتضح أن بينيموند تم بناؤه في العام الذي يلي العام الذي يلي ١٩٤١ أي ١٩٤١ + ٢ = ١٩٤٣ م

(لم نقل هنا بعد عام ١٩٤١ بعامين لأنه قال في العام الذي يليه ولم يقل بعده بعام)

سـ ٤: يفهم من الفقرة (١) أنه أجريت دراسة على الصواريخ ذات المحرك النفاث الذي يعمل بالوقود السائل لمدة :

(أ) ٣٥ سنة	(ب) ٢٥ سنة
(ج) ١٥ سنة	(د) ٥ سنوات

- فهم السؤال : مدة الدراسات التي أجريت على الصواريخ النفاثة .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



- تحديد الجمل التي لها علاقة بمراد السؤال :
"وفي الفترة بين عامي ١٩٢٠م و ١٩٣٥م ، أجريت دراسة على الصواريخ ذات المحرك النفاث"
- استنتاج الإجابة :

إذا أردنا الدقة فإن (بين) في اللغة = الفترة المفتوحة في الرياضيات
يعني نتجاهل سنتي ١٩٢٠ و ١٩٣٥ وعدد السنوات التي بينهما تساوي ١٤ سنة .
نبحث عنها في الاختيارات نجد أن أقرب إجابة لـ ١٤ سنة هي ١٥ سنة .

س ٥: حسب الفقرة (٢) فإننا نطلق على الأجهزة التي تسجل وتنقل معلومات الطبقات العليا إلى الأرض اسم :

(أ) جوبيتر	(ب) الأقمار الصناعية التابعة للأرض
(ج) صاروخ روسي ذو ثلاث مراحل	(د) الراديو الفضائي

- فهم السؤال : اسم أجهزة نقل المعلومات عن الطبقات العليا للأرض .
- الجمل المتعلقة بالسؤال :

"والغرض من هذا النوع من الأجهزة هو تسجيل ونقل كل ما يمكن من معلومات عن ظروف الطبقات العليا من الجو"

(مبهم لأن هذا النوع لم تحدد اسم الأجهزة)

الاستنتاج : (هنا لا يوجد أساس نعتمد عليه في الاستنتاج لذلك سنعتمد على استبعاد الإجابات - طريقة الإثبات الغير مباشر) .

طريقة الاستبعاد : ابحث عن جملة كل اختيار وقارن بينها وبين مطلوب السؤال .

أ- جوبيتر : اسم قمر صناعي وليس اسم أجهزة . (مستبعدة)

ب- الأقمار الصناعية التابعة للأرض : " أول قمر صناعي تابع للأرض: ففي ليل ٤-٥ أكتوبر انطلق إلى الفضاء صاروخ روسي ذو ثلاث مراحل . وفي غرة فبراير ١٩٥٨م جاء دور الأمريكان فأطلقوا الصاروخ جوبيتر . حامل معه القمر الصناعي الثالث الذي اتخذ مداره حول الأرض ."
لاحظ أن (هذا) تعود على القمر الصناعي الثالث .

ج- صاروخ روسي ذو ثلاث مراحل وصف لصاروخ وليس اسم نوع من الأجهزة .

د- الراديو الفضائي : لم يرد ذكره في القطعة وإنما ورد ذكر موجات الراديو كوسيلة لنقل المعلومات للأرض .

إذن الإجابة الصحيحة هي : الأقمار الصناعية التابعة للأرض .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٦: معنى (غرة فبراير) الواردة في الفقرة (٢) :

(أ) أول فبراير	(ب) نهاية فبراير
(ج) منتصف فبراير	(د) يوم ٢٥/فبراير

معنى غرة الشيء : أوله .

مثال (١٠) :-

١- في مطلع العام ٢٠٠٧ عرض ستيف جوبز جهاز الآي فون (iPhone) من إنتاج شركة أبل في معرض أكسبو ، بدأ الهاتف أول الأمر كأنه صندوق مستطيل لا يحتوي على أزرار. ولكن بمجرد أن بدأ ستيف عرضه للجوال ولمس شاشة الآي فون وإذا بها تتحول إلى شاشة تفاعلية فيها العديد من الوظائف التي تفعل بمجرد لمسها على الشاشة هذا بالإضافة إلى ظهور مؤشر على شاشة الآي فون يتحرك مع حركة الأصبع على الشاشة كما لو كان يتحكم به بواسطة ماوس . هذا العرض بدأ لبعض الحضور شيء غير عادي فهذه أول تجربة كانت لهم لتفاعل أصبع الإنسان مع شاشة الجهاز مباشرة ، وقد أدهشتهم هذه الفكرة أكثر من مزايا الآي فون نفسه . لقد احتوى الآي فون على مزايا عديدة جعلت منه اقرب لجهاز كمبيوتر كفي ، فهو بالإضافة إلى كونه جهاز هاتف إلا انه يحتوي على كاميرا رقمية ومشغل فيديو وموسيقى ومتصفح للانترنت والبريد الالكتروني ويتيح لك أيضا الحصول على الخرائط التفصيلية للمنطقة التي أنت فيها ، والكثير من المزايا.

ولكن هذا الكمبيوتر الكفي لم يعد يعتمد في تشغيله على لوحة المفاتيح المعروفة أو الماوس ، إنه يستخدم أزرار تحكم افتراضية تظهر على الشاشة . هذه في الحقيقة ليست شيء جديد فشاشات اللمس معروفة (touch screens) ومستخدمة في الهواتف الذكية وفي الكثير من الأجهزة . ولكن ما يميز تقنية شاشات اللمس في جهاز الآي فون هو أنه بإمكانك استخدام إصبعك بدلا من القلم الخاص لشاشات اللمس المعروفة (stylus) إضافة إلى ذلك أيضا هناك إمكانية كثيرة متوفرة في شاشات اللمس الأخرى وهي إن شاشة الآي فون تستطيع أن تلتقط التعليمات بأكثر من لمسة في نفس الوقت .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



٢- الأجهزة الالكترونية قد تعتمد على أكثر من طريقة لاستقبال المدخلات بواسطة أي شخص على شاشة اللمس . ومعظم هذه المستقبلات تستخدم مجسات حساسة ودوائر إلكترونية لمراقبة التغيرات في حالة خاصة . كثيراً من هذه الأجهزة وجهاز الآي فون احدها يعتمد على مراقبة التغيرات في التيار الكهربائي . وهناك طرق أخرى تعتمد على رصد التغيرات في الأمواج الصوتية المنعكسة أو على شعاع ضوئي غير مرئي (في منطقة الطيف تحت الأحمر) هناك أنظمة قليلة تستخدم ترانسديوسر لقياس التغيرات في الاهتزازات التي تحدث بالقرب بالأصبع على سطح الشاشة . أو باستخدام كاميرا لتراقب التغيرات في الضوء والظل .

٣- الفكرة الأساسية لشاشات اللمس هي بسيطة في حد ذاتها - عندما تضع أصبعك أو القلم الخاص على الشاشة ، *stylus* فإن التغيرات التي تحدثها يتم رصدها . فالشاشات التي تعتمد على أمواج الصوت أو الضوء فإن أصبعك يعمل على حجب أو عكس جزء من هذه الأمواج . أما في الشاشات التي تعتمد على تغير السعة الكهربائية فهي تحتوي على مادة تحمل شحنة كهربائية ، وعند لمس الشاشة فإن تغير في مقدار الشحنة يحدث عند نقطة اللمس . أما في الشاشات التي تعتمد على تغير المقاومة الكهربائية فإن الضغط بالأصبع يحدث تغير في موصلية طبقات الدائرة الكهربائية بالضغط على هذه الطبقات يجعل مقاومتها تختلف عند نقطة اللمس . معظم الوقت ، هذه الأنظمة جيدة لرصد مكان النقر بدقة عالية لنقرة واحدة . ولكن إذا ما قمت بالضغط على الشاشة في أكثر من موضع وفي نفس الوقت ، فإن النتيجة تكون استجابة غير منتظمة . بعض شاشات اللمس تهمل كل الضغوط التي تلي الضغطة الأولى . والبعض الآخر يمكنه أن يستجيب لأكثر من ضغطة في نفس الوقت ، ولكن برنامج التحكم لا يمكنه احتساب موقع كل ضغطة بدقة كافية .

في شاشات هواتف الآي فون يختلف الأمر عما هو عليه في شاشات اللمس حيث إن الشاشة مجهزة للاستجابة للضغوط المتعددة وفي نفس اللحظة . فعلى سبيل المثال تستطيع أن تستخدم إصبعيك وتقربهما على بعض لتصغير صورة كأنك تقوم بقرص الشاشة فتصغر الصورة وفي هذا المثال نشاهد احد التطبيقات لعملية الضغط المتعدد في نفس اللحظة وفائدتها في التحكم في عرض الصور وصفحات الويب . حيث إن الآي فون قد استجاب للضغط المتعدد والحركة على الشاشة .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

س ١: سبب الدهشة التي اعترت مشاهدي الآي فون في معرض اكسبو حسب الفقرة (١) :

(أ) لأن الجهاز بدا كأنه صندوق مستطيل لا يحوي أزرارا	(ب) لأن الجهاز استجاب لأصبع (ستيف) عن طريق الشاشة
(ج) لأنه كان يحتوي على مزايا تفوق الجهاز العادي	(د) لأنه يشبه جهاز الكمبيوتر الكفي

س ٢: من الفقرة (١) وجه التطور في جهاز الآي فون أنه :

(أ) يحوي على أزرار افتراضية	(ب) يحوي شاشة لمس
(ج) يحتوي على مشغل فيديو	(د) يحوي شاشة تعمل بالإصبع

س ٣: حسب الفقرة (٢) يعتمد جهاز الآي فون لاستقبال المدخلات :

(أ) طريقة رصد التغيرات في التيار الكهربائي	(ب) طريقة مراقبة التغيرات في الأمواج الصوتية
(ج) طريقة رصد التغيرات في الأشعة الضوئية الغير مرئية	(د) طريقة مراقبة الاهتزازات التي تحدث بالنقر بالأصبع على الشاشة

س ٤: ذكّر في الفقرة (٣) عدة طرق تؤثر بها (نقرة بالأصبع) على شاشة لمس، عدد هذه الطرق :

(أ) ٢	(ب) ٣
(ج) ٤	(د) ٥

الإجابات :-

س ١: سبب الدهشة التي اعترت مشاهدي الآي فون في معرض اكسبو حسب الفقرة (١) :

(أ) لأن الجهاز بدا كأنه صندوق مستطيل لا يحوي أزرارا	(ب) لأن الجهاز استجاب لأصبع (ستيف) عن طريق الشاشة
(ج) لأنه كان يحتوي على مزايا تفوق الجهاز العادي	(د) لأنه يشبه جهاز الكمبيوتر الكفي

فهم السؤال : لماذا تعجب الحضور من جهاز الآي فون ؟

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



تحديد الجمل من القطعة :

(هذا العرض بدأ لبعض الحضور شيء غير عادي فهذه أول تجربة كانت لهم لتفاعل أصبع الإنسان مع شاشة الجهاز مباشرة ، وقد أدهشتهم هذه الفكرة أكثر من مزايا الآي فون نفسه .)
الإجابة : من الجملة يتبين أن التعجب مصدره تفاعل الأصبع مع الشاشة .

سـ ٢: من الفقرة (١) وجه التطور في جهاز الآي فون أنه :

(أ) يحوي على أزرار افتراضية	(ب) يحوي شاشة لمس
(ج) يحتوي على مشغل فيديو	(د) يحوي شاشة تعمل بالإصبع

- فهم السؤال : ما الشيء الموجود في جهاز الآي فون (شيء جديد) ؟

- نظرا لكثرة المزايا الموجودة في القطعة عن الآي فون

الإجابة بحذف الخيارات :-

أ- يحوي على أزرار افتراضية \Leftarrow لا يحوي على أزرار

ب- يحوي شاشة لمس \Leftarrow توجد أجهزه ذكية تحوي على شاشة لمس

ج- يحتوي على مشغل فيديو \Leftarrow توجد أجهزه أخرى

د- يحوي شاشة تعمل بالإصبع \Leftarrow هذي هي الميزة المذكورة في القطعة

نحتاج لجملة تقوي هذه الإجابة : (ولكن ما يميز تقنية شاشات اللمس في جهاز الآي فون هو أنه

بإمكانك استخدام إصبعك بدلا من القلم الخاص لشاشات اللمس المعروفة *stylus* .

سـ ٣: حسب الفقرة (٢) يعتمد جهاز الآي فون لاستقبال المدخلات :

(أ) طريقة رصد التغيرات في التيار الكهربائي	(ب) طريقة مراقبة التغيرات في الأمواج الصوتية
(ج) طريقة رصد التغيرات في الأشعة الضوئية الغير مرئية	(د) طريقة مراقبة الاهتزازات التي تحدث بالنقر بالأصبع على الشاشة

- فهم السؤال : (الطريقة التي يعتمد عليها جهاز الآي فون لاستقبال المدخلات)

- وجهاز الآي فون أجدها يعتمد على مراقبة التغيرات في التيار الكهربائي .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٤: ذُكر في الفقرة (٣) عدة طرق تؤثر بها (نقرة بالأصبع) على شاشة لمس، عدد هذه الطرق :

٢ (أ)	٣ (ب)
٤ (ج)	٥ (د)

- فهم معنى السؤال : كم عدد الطرق التي تؤثر بها على شاشات اللمس عندما نلمسها :
- تحديد الجمل المتعلقة بالسؤال : إن التغيرات التي تحدث يتم رصدها. فالشاشات التي تعتمد على أمواج الصوت أو الضوء فإن أصبعك يعمل على حجب أو عكس جزء من هذه الأمواج . أما في الشاشات التي تعتمد على تغيير السعة الكهربائية فهي تحتوي على مادة تحمل شحنة كهربية، وعند لمس الشاشة فإن تغير في مقدار الشحنة يحدث عند نقطة اللمس . أما في الشاشات التي تعتمد على تغير المقاومة الكهربائية فإن الضغط بالأصبع يحدث تغير في موصليّة طبقات الدائرة الكهربائية بالضغط على هذه الطبقات يجعل مقاومتها تختلف عند نقطة اللمس .
- واضح أنها أربعة .

وقفة تابع (القراءة السريعة : تلميحات وتسهيلات) :-

فترات الراحة :

القراء يختلفون فيما بينهم في مدة التركيز ، فهناك من يستطيع التركيز لمدة ١٥-٣٠ دقيقة أو ساعة كاملة . لذا فيجب على القارئ أخذ قسطاً كافياً من الراحة قبل معاودة القراءة . وبشكل عام فإن دراسات أخيرة أثبتت أن الإنسان الطبيعي تستمر فترة التركيز لديه لمدة ساعة ونصف إلى ساعتين .

تطوير الذاكرة والاستدعاء :

لقد أثبت علماء النفس أن الاحتفاظ في المعلومات يقل بمرور الوقت، خصوصاً إذا لم تستخدم المعلومات أو تراجع . لذا فيجب أن يراجع الشخص المعلومات بين فترة وأخرى أو يحاول استخدامها . على سبيل المثال : يمكن للقارئ مناقشة الكتاب أو المقال مع صديق له لتثبيت المعلومات .

التدريب اليومي على القراءة السريعة بتطبيق ما سلف يحقق نتائج مذهلة . وأود التوضيح بأن بداية التطبيق العملي قد تكون مملّة للبعض ولكنها سرعان ما ستشعرك بمتعة لم تألفها من قبل عندما تبدأ بالتهام الصفحات تلو الأخرى دون أن تشعر .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



تواجهنا بكثرة في أسئلة استيعاب المقروء اختيارات طويلة المبنى (كثيرة الكلمات) ، عميقة المعنى ، إذا قمنا بقراءتها ومحاولة فهمها فإن هذا سيستغرق منا وقتاً وجهداً ، كان الأجدر أن نستخدم هذا الوقت والجهد لمعرفة الاختيار الصحيح ، لذلك فإنه من المجدي في حال قابلتنا اختيارات كهذه ، أن نتجاهلها ونركز على ما نريد الوصول إليه من إجابة صحيحة .

مثال (١١) :-

١- لكي يتمكن المستخدم من توجيه التعليمات إلى الأجهزة بواسطة اللمس المتعدد تمكن مطوروا جهاز الآي فون من استخدام طريقة جديدة غير متبعة في تقنية اللمس المعتمدة حالياً . حيث إن شاشة اللمس تحتوي على طبقة رقيقة من مادة موصلة لتقوم بعمل المكثف ، مثل باقي شاشات اللمس . ولكن ، في الآي فون فإن المكثفات المستخدمة مرتبة حسب إحداثيات شبكة تقوم بتوليد إشارة خاصة بها عند اللمس أو الحركة للمسات متعددة في نفس اللحظة لأكثر من موضع .

ولأن التقنية المتبعة في شاشة لمس الآي فون تعتمد على السعة الكهربائية لطبقة المادة الرقيقة المستخدمة فإن جهاز الآي فون يعمل فقط عندما تلمسه بطرف أصبعك - فهو لا يعمل باستخدام القلم الخاص أو إذا كنت ترتدي قفازات غير موصلة .

٢- شاشة الآي فون تستطيع إن تحدد مكان اللمس عليها بواسطة إحدى طريقتين إحداهما *Mutual capacitance* طريقة السعة المتبادلة حيث أنه في هذه الطريقة تتطلب دائرة السعة الكهربائية إن يكون لدينا طبقتين من مادتين مختلفتين . احداهما الطبقتين تستخدم لخطوط التوجيه التي تحمل التيار الكهربائي ، والطبقة الأخرى تستخدم للمسجات التي تكون على شكل شبكة من الخطوط التي تعمل على رصد التيار الكهربائي عند العقد . والطريقة الأخرى لتحديد مكان اللمس هي *self capacitance* طريقة السعة الذاتية وفي هذه الطريقة تستخدم طبقة واحدة تحتوي على مجموعة كبيرة من الإلكتروودات وهذه متصلة مع دائرة حساسة لسعة الكهربائية وكلا الطريقتين تقومان بإرسال بيانات اللمس على شكل نبضات كهربائية .

إن البيانات المأخوذة عن طريق اللمس ترسل إلى معالج الآي فون حيث إن هذا المعالج والبرامج المشغلة له هي مركز التفسير الصحيح لجهاز إدخال البيانات والذي هو في هذه الحالة شاشة

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقرء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

اللمس . تقوم طبقة السعة الكهربائية بإرسال بيانات موضع اللمس لمعالج الآي فون . يستخدم المعالج برنامج مثبت في ذاكرة الآي فون لتفسير هذه البيانات كتعليمات .

س ١ : لا يستقبل جهاز الآي فون تعليمات إلا بواسطة اللمس . وذلك بسبب :

(أ) اعتماد طبقة المكثف على السعة الكهربائية	(ب) أنه لا يعمل باستخدام قلم اللمس أو القفازات
(ج) اعتماده على المكثفات المربوطة معا على إحدائيات شبكة	(د) عدم دقته في تحديد موقع اللمسة

س ٢ : يستطيع جهاز الآي فون الإستجابة للمسات متعددة في نفس الوقت وذلك لأنه يحتوي على :

(أ) طبقة رقيقة من مادة موصلية	(ب) عدة مكثفات مرتبة في إحدائيات شبكة
(ج) مكثف واحد واسع المدى	(د) حساسات لمس فائقة الجودة

س ٣ : عندما تكون دائرة السعة الكهربائية مكونة من مادتين مختلفتين فإنه :

(أ) تكون إحدى هاتين المادتين لرصد مكان التغير في التيار والأخرى لحمل التيار وتوجيهه	(ب) واحدة متصلة مع الكترودات والأخرى لنقل البيانات على شكل نبضات
(ج) كلا المادتين ينقلان البيانات على شكل نبضات	(د) كلا المادتين يقومان باستشعار مكان اللمسة

س ٤ : تفسر البيانات المدخلة عن طريق شاشة اللمس بواسطة :

(أ) طبقة السعة الكهربائية	(ب) شاشة اللمس
(ج) ذاكرة الجهاز	(د) معالج الجهاز

الإجابات :-



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ١: لا يستقبل جهاز الآي فون تعليمات إلا بواسطة اللمس. وذلك بسبب :

(أ) اعتماد طبقة المكثف على السعة الكهربائية	(ب) أنه لا يعمل باستخدام قلم اللمس أو القفازات
(ج) اعتماده على المكثفات المربوطة معا على إحداثيات شبكة	(د) عدم دقته في تحديد موقع اللمسة

الإجابة (أ) من الجملة (ولأن التقنية المتبعة في شاشة لمس الآي فون تعتمد على السعة الكهربائية لطبقة المادة الرقيقة المستخدمة) فإنه لا يعمل إلا بواسطة اللمس .

س ٢: يستطيع جهاز الآي فون الإستجابة للمسات متعددة في نفس الوقت وذلك لأنه يحتوي على:

(أ) طبقة رقيقة من مادة موصلية	(ب) عدة مكثفات مرتبة في إحداثيات شبكة
(ج) مكثف واحد واسع المدى	(د) حساسات لمس فائقة الجودة

الإجابة (ب) من الجملة (بتوليد إشارة خاصة بها عند اللمس أو الحركة للمسات متعددة في نفس اللحظة لأكثر من موضع)

س ٣: عندما تكون دائرة السعة الكهربائية مكونة من مادتين مختلفتين فإنه :

(أ) تكون إحدى هاتين المادتين لرصد مكان التغير في التيار والأخرى لحمل التيار وتوجيهه	(ب) واحدة متصلة مع الكترودات والأخرى لنقل البيانات على شكل نبضات
(ج) كلا المادتين ينقلان البيانات على شكل نبضات	(د) كلا المادتين يقومان باستشعار مكان اللمسة

الإجابة (أ) من الجملة (احد هاتين الطبقتين تستخدم لخطوط التوجيه التي تحمل التيار الكهربائي ، والطبقة الأخرى تستخدم للمسجات التي تكون على شكل شبكة من الخطوط التي تعمل على رصد التيار الكهربائي عند العقد) .
تلميح للحل (حاول الإجابة دون النظر للاختيارات الطويلة فهي مشتتة !!)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٤: تفسر البيانات المدخلة عن طريق شاشة اللمس بواسطة :

(أ) طبقة السعة الكهربائية	(ب) شاشة اللمس
(ج) ذاكرة الجهاز	(د) معالج الجهاز

الإجابة (د) من الجملة (إن البيانات المأخوذة عن طريق اللمس ترسل إلى معالج الآي فون حيث إن هذا المعالج والبرامج المشغلة له هي مركز التفسير الصحيح لجهاز إدخال)

ثانياً : ليس استيعاب مقروء .. إنما علاقات بين الجمل!!

تتلخص العلاقات بين الجمل في السؤال التالي : " ما فائدة هذه الجملة بالنسبة للجملة التي قبلها أو التي بعدها ؟ (بحسب السؤال) ، قد تكون موضحة لها ، أو قد تكون ممثلة لها (بها أمثلة على أمر موجود في الجملة التي قبلها) ، أو قد تكون نتيجة لما قبلها ، أو تكون سبب (والسبب هو التعليل) ، وقد تكون مؤكدة لما قبلها وقد تكون متناقضة أيضاً مع قبلها .. وهكذا . كيف أعرف العلاقة ؟ تتوقف معرفتك العلاقة على أمرين :

- ١- فهمك الجيد للمعنى .
- ٢- قدرتك ومهارتك في الربط المنطقي .

تدريب (١) :

" تعمل الجاذبية على جر الجسيمات إلى بعضها البعض ، وتزيد قوة الجاذبية كلما ازدادت كمية المادة ، ولذلك نجد أن النجوم والكواكب لها جاذبية هائلة ، ما يشكل مجموعات شمسية تنجذب فيها الأجسام إلى بعضها رغم المسافات الكبيرة التي تفصلها " .
تعتبر جملة " ولذلك نجد النجوم والكواكب لها جاذبية هائلة " بالنسبة للجملة التي قبلها :
(تعليل ، استدلال ، تناقض ، تمثيل)

الإجابة : استدلال

تدريب (٢) :

يقول الله تعالى : " وَدَّ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّوكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِهِمْ " .
تعتبر (حسداً من عند أنفسهم) هي (تمثيل ، تعليل ، تضاد ، توكيد)
الإجابة : تعليل

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



تدريب (٣) :

اختر الإجابة الصحيحة . ما علاقة ما تحته خط بما قبله :

١- سرق اللص المجوهرات فقبضت الشرطة عليه .
(سبب ، نتيجة ، إجمال بعد تفصيل ، توضيح)

٢- شرب المريض الدواء قتماثل للشفاء .
(تفصيل بعد إجمال ، تضاد ، سبب ، نتيجة)

٣- نجمع أصداف البحر ؛ لنزين بها القصور .
(توضيح ، تضاد ، تعليل)

٤- يدعو المسلمون ربهم ليغفر ذنوبهم .
(تضاد ، تعليل ، توكيد)

٥- لا يسبح الأطفال في البحر خوفاً من الغرق .
(سبب ، نتيجة ، إجمال بعد تفصيل ، توضيح)

٦- بالعلم تتطور الأمم وبالجهد تتأخر .
(سبب ، نتيجة ، تضاد ، توضيح)

إجابة تدريب (٣) :-

١- نتيجة

٢- نتيجة

٣- تعليل

٤- تعليل

٥- سبب

٦- تضاد

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



ملاحظة :

غالبا ما تكتب الفاصلة المنقوطة (؛) لتدل على أن الجملة التي بعدها مسببة أو معللة للجملة التي قبلها، أي أن معناها في سياق الجملة يكون (لأن) ، ونجد بعض المعلمين المهتمين بالعربية عندما يكتبون أسئلة (علل) ويختموها بالفاصلة المنقوطة ، بدلا من النقطة .

مثال (١٢) :-

إن شاشات اللمس ذات السعة الذاتية تحتوي على دوائر حساسة والكترودات لتحديد موضع لمسة أصبع المستخدم على الشاشة بالضبط . وفي الجزء التالي سوف نعرف تفاصيل ما يحدث بالضبط .

iPhone Processor معالج الآي فون : معالج الآي فون والبرامج المشغلة له هي مركز التفسير الصحيح لجهاز إدخال البيانات والذي هو في هذه الحالة شاشة اللمس .

تقوم طبقة السعة الكهربائية بإرسال بيانات موضع اللمس لمعالج الآي فون . يستخدم المعالج برنامج مثبت في ذاكرة الآي فون لتفسير هذه البيانات كتعليمات وهنا وصف لما يحدث :

(١) تنتقل الإشارة من شاشة اللمس إلى المعالج على شكل نبضات كهربية .

(٢) يستخدم المعالج البرنامج الخاص بتحليل البيانات ليقوم بتحديد خصائص كل ضغطة :

حجمها ثم شكلها ثم موضعها أو المنطقة التي تأثرت بالضغطة على الشاشة . وفي حالة

الضرورة يقوم المعالج بترتيب هذه اللمسات في صورة مجموعات . فإذا ما قمت بتحريك أصبعك

على الشاشة فإن المعالج يقوم بحساب الفرق بين نقطة البداية ونقطة النهاية لكل لمسة .

(٣) يستخدم معالج البيانات السابقة المخزنة في ذاكرته ليحدد وظيفة كل لمسة قمت بها .

حيث يتمكن من فهم كل حركة قمت بها على الشاشة والمعلومات حول التطبيق الذي

تستخدمه والتطبيق الذي كنت تستخدمه عندما لمست الشاشة .

(٤) يقوم المعالج بترحيل التعليمات التي طلبتها إلى البرنامج المستخدم . كذلك يقوم بإرسال

تعليماته إلى شاشة الآي فون لإظهار أي تعليمات خاصة لك وكذلك يرسل تعليماته إلى أجزاء

محددة من الجهاز مثل مشغل الفيديو أو الكاميرا أو غيره . إذا حدث وان كانت البيانات التي

استقبلها منك بواسطة اللمس لا تتطابق مع أي من التعليمات التي خزنها أو عرفها من قبل فإنه

يعتبر هذه التعليمات كأنها لمسات خاطئة ولا يستجيب لها .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

كل هذه الخطوات تحدث في نفس اللحظة أن صح التعبير أي انك سوف تشاهد على الشاشة استجابة فورية لأي لمسة وهذا يجعلك تستطيع إن تصل إلى كل التطبيقات على جهازك وتستخدمها وتشغله بلمسات من إصبعك .

س ١: عدد اللمسة التي يقوم برنامج تحليل البيانات بتحديدتها:

٢ (ب)	١ (أ)
٤ (د)	٣ (ج)

س ٢: يرسل معالج الجهاز التعليمات إلى :

(ب) التطبيقات والبرامج	(أ) شاشة الآي فون
(د) أجزاء العرض والفيديو	(ج) التطبيقات والبرامج والشاشة

الإجابات :

س ١: عدد اللمسة التي يقوم برنامج تحليل البيانات بتحديدتها:

٢ (ب)	١ (أ)
٤ (د)	٣ (ج)

من الجملة " يستخدم المعالج البرنامج الخاص بتحليل البيانات ليقوم بتحديد خصائص كل ضغطت : حجمها ثم شكلها ثم موضعها " .

س ٢: يرسل معالج الجهاز التعليمات إلى :

(ب) التطبيقات والبرامج	(أ) شاشة الآي فون
(د) أجزاء العرض والفيديو	(ج) التطبيقات والبرامج والشاشة

فهم السؤال :

تحديد الجمل المتعلقة بالسؤال من القطعة : " يقوم المعالج بترحيل التعليمات إلى البرنامج المستخدم ، كذلك يقوم بإرسالها إلى شاشة الآي فون ... وكذلك إلى أجزاء محددة من الجهاز مثل مشغل الفيديو أو الكاميرا وغيرها .. "

لاحظ أن الإجابة واضحة ولا تحتاج إلى استنتاج ولكن إذا نظرنا إلى الاختيارات قد نظن أن جميعها صحيحة ! لنرجع إلى الجملة : ذكر ثلاثة أشياء : البرنامج المستخدم ، شاشة الآي فون

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



، مشغل الفيديو .. لنرجع إلى الاختيارات سنجد أن أعم اختيارشمل الثلاثة هو : (ج - التطبيقات والبرامج والشاشة) أما بقية الاختيارات فإما أنها ذكرت شيء واحد أو شيئين من الثلاثة .

مثال (١٢) :-

في الخامس عشر من عام ١٥٣٤م وفي دير "مونتمارتر" بباريس تقاسم رهط من الروم على محاربة الإسلام يقودهم قديس إسباني أعرج يدعى "إغناطيوس دي لويولا".
أخذ هذا القديس على أتباعه النذور الثلاثة التي كان يؤديها الفرسان الصليبيون عادة : نذور الفقر، والتبتل، والطاعة، وأضاف إليها النذر الرابع الذي تشمئز منه نفوس الأسوياء .
ثم توجه إلى البابا بولس الثالث الذي أعلن اعتماد الكنيسة الكاثوليكية هذا التنظيم الإغناطي الذي يعرف باليسوعية أو "جمعية يسوع" عام ١٥٤٠م .
أما النذر الرابع فصار عمدة كثير من الجماعات الباطنية السرية التي انبثقت عن الكنيسة الكاثوليكية في ما بعد .
أخذ اليسوعيون على عواتقهم استعادة أمداد الكنيسة الرومية، ودخلوا في معارك رهيبة ضد من يخالفهم من البروتستانت في أوروبا .
ولما حاولوا عام ١٦٨٨م أن يجلسوا على عرش إنجلترا البروتستانتية عميلهم الكاثوليكي "جيمس الثاني" : ثار الإنجليز البروتستانت عليه في ما عُرف بالثورة المجيدة ، فألقى صولجانه في نهر التيمز وفر إلى فرنسا .

س١ : كان الاجتماع الذي تمخض عنه تكوين اليسوعية في :

(أ) الرابع عشر من سبتمبر عام ١٥٤٠م	(ب) الخامس عشر من يناير عام ١٥٣٤م
(ج) الخامس عشر من فبراير عام ١٥٤٠م	(د) الخامس عشر من يونيو عام ١٥٣٤م

س٢ : الرهط :

(أ) عدد يجمع من الثلاثة إلى العشرة	(ب) ما دون السبعة إلى الثلاثة
(ج) العدد الأكبر من العشرة	(د) عدد غير معروف

س٣ : التبتل :

(أ) الامتناع عن الزواج	(ب) الرغبة الملحّة في الزواج
(ج) الذهاب إلى الكنيسة	(د) الفقر المدقع

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

سـ ٤: تدلنا القطعة على أنه تم اعتماد جمعية يسوع من الكنيسة الكاثوليكية بعد اجتماعهم الأول بـ :

(أ) سنة واحدة	(ب) ٦ سنوات
(ج) سنتين	(د) ١٥ سنة

سـ ٥: صولجانه :

(أ) تاجه	(ب) سلاحه
(ج) عصاه	(د) سيفه

سـ ٦: قصد الكاتب بالجملة "فألقي صولجانه في نهر التيمز ، وفر إلى فرنسا" ، قصد التعبير عن:

(أ) تخلي "جيمس الثاني" عن منصبه في إنجلترا	(ب) رغبته الشديدة في الذهاب إلى فرنسا
(ج) استماعه بشواطئ نهر التيمز	(د) تخليه عن بلاده التي كانت في أمس الحاجة إليه

سـ ٧: كان النذر الرابع الذي تعاهد عليه المجتمعون في دير "مونتمارتر" بباريس هو:

(أ) التخلي عن الكنيسة	(ب) استرداد البيت المقدس من المسلمين
(ج) الفقر والتبتل	(د) محاربة المسلمين

الإجابات :

سـ ١: كان الاجتماع الذي تمخض عنه تكوين اليسوعيين في :

(أ) الرابع عشر من سبتمبر عام ١٥٤٠م	(ب) الخامس عشر من يناير عام ١٥٣٤م
(ج) الخامس عشر من فبراير عام ١٥٤٠م	(د) الخامس عشر من يونيو عام ١٥٣٤م

تتجلى في هذا السؤال أهمية قراءة القطعة وفهمها قبل الشروع في الإجابة

- فهم السؤال : " تاريخ الاجتماع الذي اتفقوا فيه على تكوين اليسوعيين " عرفنا أنه يريد التاريخ بنظرة سريعة على الاختيارات .

- الجمل المتعلقة بالسؤال : منطقياً فإننا أول ما سنبحث عنه هو (اليسوعيين)

سنجد جملة " ثم توجه إلى البابا الذي أعلن اعتماد الكنيسة لهذا التنظيم الإغناطي الذي

يعرف باليسوعيين أو جمعية يسوع عام ١٥٤٠ م "

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



لكن لننتبه إلى معنى الجملة ومقصد السؤال ، فالجملة السابقة تشير إلى اعتماد التنظيم ولم تشير إلى اجتماع تكون فيه هذا التنظيم ، إذاً لنواصل البحث ، (ثم) في بداية الجملة السابقة تعني وجود كلام تترتب عليه ، فهي نتيجة لشيء حصل ، على الأحرى أنه الاجتماع الذي نبحت عنه (نجد أنه من المنطقي أن يتم الاتفاق ثم الاعتماد والترسيم)

" في الخامس عشر من عام ١٥٣٤ م وفي دير مونتمارتز بباريس تقاسم رهط من الروم على محاربة الإسلام يقودهم قديس .. " هذا هو الاجتماع الذي تمخض عنه تكوين اليسوعية ، ولكن هناك مشكلة أخرى تتلخص في أنه لم يذكر الشهر ، عندنا اختيارين فيهما ١٥٣٤ م واحد منهما يناير والآخر يونيو ، يناير هو الشهر الأول من السنة الميلادية ويونيو فهو الشهر السادس ، لنرجع إلى الجملة " في الخامس عشر من عام ١٥٣٤ م " لم يذكر الشهر لعلنا أننا سنستنتج أنه الشهر الأول فهو عندما يقول الخامس عشر من عام ١٥٣٤ م أي الخامس عشر من بداية ١٥٣٤ م وبداية أي سنة ميلادية هي شهر يناير .

سـ ٢: الرهط :

(أ) عدد يجمع من الثلاثة إلى العشرة	(ب) ما دون السبعة إلى الثلاثة
(ج) العدد الأكبر من العشرة	(د) عدد غير معروف

الرهط هو عدد يجمع من ثلاثة إلى عشر (المصدر: لسان العرب)

سـ ٣: التبتل :

(أ) الامتناع عن الزواج	(ب) الرغبة الملحّة في الزواج
(ج) الذهاب إلى الكنيسة	(د) الفقر المدقع

التبتل هو الانقطاع عن النكاح (المصدر: لسان العرب)

سـ ٤: تدلنا القطعة على أنه تم اعتماد جمعية يسوع من الكنيسة الكاثوليكية بعد

اجتماعهم الأول ب :

(أ) سنة واحدة	(ب) ٦ سنوات
(ج) سنتين	(د) ١٥ سنة

من إجابتنا السؤال الأول ٦ سنوات

سـ ٥: صولجانه :

(أ) تاجه	(ب) سلاحه
(ج) عصاه	(د) سيفه

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



صولجانه : عصاه

س٦: قصد الكاتب بالجملة " فألقى صولجانه في نهر التيمز ، وفر إلى فرنسا " ، قصد التعبير عن:

(أ) تخلي " جيمس الثاني" عن منصبه في إنجلترا	(ب) رغبته الشديدة في الذهاب إلى فرنسا
(ج) استماعه بشواطئ نهر التيمز	(د) تخليه عن بلاده التي كانت في أمس الحاجة إليه

- فهم السؤال : التعبير الذي يدل عليه " ألقى صولجانه في نهر التيمز وفر إلى فرنسا "
- لا نحتاج إلى جملة تدلنا على الإجابة لأنه أعطانا التعبير أو الجملة من القطعة ووفر علينا عناء استخراجها . كنا سنحتاج إلى جملة لو كان سأل عن : موقف جيمس الثاني من إنجلترا .
- الاستنتاج : ألقى عصاه تدل على التخلي عن القيادة ، أما نهر التيمز فذكره للدلالة على إنجلترا التي تخلى عن منصبه فيها ، ثم سياق القطعة يتبين أنه تخلى عن منصبه ، وفر ، لأن الإنجليز البروتستانت ثاروا عليه في إنجلترا .

س٧: كان النذر الرابع الذي تعاهد عليه المجتمعون في دير "مونتمارتر" بباريس هو:

(أ) التخلي عن الكنيست	(ب) استرداد البيت المقدس من المسلمين
(ج) الفقر والتبتل	(د) محاربة المسلمين

- هذا السؤال كالسؤال الأول يعتمد بشكل أساسي على فهمك لمجمل القطعة .
- أولاً : لنفهم مراد السؤال إذا كان مشكلاً فهمة ، " ما هو النذر الرابع ؟ " بمعنى أنهم نذروا نذوراً في دير مونتمارتر ويريد منا تحديد النذر الرابع .
- ثانياً : تحديد الجمل المتعلقة : ذكر (النذر الرابع) مرتين : الأولى في سياق النذور .. وأضاف إليها النذر الرابع الذي تشمئز منه نفوس الأسوياء " والثانية " أما النذر الرابع فصار كثير من الجماعات الباطنية السريية .. "
- ثالثاً : الاستنتاج : إذا نظرنا للجمل فإننا سنجد أنه لم يصرح بالنذر الرابع ، لكن من سياق الجملة الأولى فإننا نستنتج أن النذر الرابع تم الإشارة إليه ولذلك لم يعد ذكره ، إذاً لنبحث في الجمل التي قبل هذه الجملة
- سنقرأ في بداية القطعة " تقاسم رهط من الروم ... "
- وتقاسم لا يقصد بها الكاتب القسمة ، فليس له معنى أن نقول " اقتسموا محاربة المسلمين " ، ولكن معنى تقاسم من السياق تحالفوا وتبايعوا على محاربة المسلمين ، (من القسم) ، معنى

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية

الندره هو القسم ، إذن يكفي من هذه الجملة أن نعرف أن من ضمن النذور التي نذرها : محاربة المسلمين ، ولأن النذور كانت أربعة ، ثلاثة منها ذكرت متتابعة ، لم يبق إلا نذراً واحداً هو هذا النذر (محاربة المسلمين)

مثال (١٤) :-

١- تعود عبادة "بعل" إلى حضارة من أقدم الحضارات في بلاد الرافدين وهي : حضارة السومريين الذين عرفوه باسم " تموز " . وأصل هذه العبادة ؛ أن الوثنيين منهم لما رأوا سلطان الشمس على بقية الأجرام وأن شعاعها يكسب الحياة دفأها والنباتات نماءها ، كان ذلك داعياً لهم إلى عبادتها ، لكن الشمس لا تبقى على حال ؛ فهي تبدو وتغيب ، كما أن سناها لا يلبث أن يهن في نهاية "يونيو" (الانقلاب الصيفي) ؛ ولا يبدأ يستعيد قواه إلا في نهاية "ديسمبر" (الانقلاب الشتوي) ، فابتدعوا أسطورة "عشتار" و"بعل" .

٢- فعشتار "ملكة السماء" ترسل في منتصف الصيف ابنها وخليها الإله الشمس "بعلا" لخالص الأرض من جديها لكن آلهة "العالم السفلي" تحبسه ؛ فيندب "بعل" عبده في الشهر الذي يعقب حبسه وتنزل الأم عشتار لتخلصه من أيديهم في الخامس والعشرين من شهر ديسمبر . وهكذا يعيد "بعل" للأرض زينته ؛ فضعف الشمس هو موت بعل ، واستعادتها بهاءها هو ميلاده .

س١ : سبب عبادة السومريين للشمس :

(أ) اعتقادهم بأن تموز هو الذي يرسل الشمس من مهدها	(ب) اعتقادهم بأن بعل هو الذي يبخر ماء البحر فينزل المطر
(ج) لأن الشمس تشرق من الشرق	(د) اعتقادهم بأن بعل كان يرأس النجوم ويتسبب في المعيشة

س٢ : يرجع نشوء أسطورة "عشتار" و"بعل" إلى :

(أ) ضعف ضوء الشمس من فترة الانقلاب الشتوي إلى فترة الانقلاب الصيفي	(ب) محاولة تبرير ضعف الإله في فترة معينة من السنة
(ج) سنا الشمس قوي في يونيو ضعيف في ديسمبر	(د) عبادتهم للشمس واعتقادهم أنها سبب رزقهم



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



سـ ٣: معنى كلمة سناها الواردة في السطر (٤) :

(أ) حرارتها	(ب) أشعتها
(ج) ضوءها	(د) اصفرارها

سـ ٤: حسب أسطورة "عشتار" و"بعل" فإن "بعل" يندب عبادته ليخلصوه من العالم السفلي في شهر.....

(أ) يوليو	(ب) يونيو
(ج) يناير	(د) فبراير

الإجابات :

سـ ١: سبب عبادة السومريين للشمس :

(أ) اعتقادهم بأن تموز هو الذي يرسل الشمس من مهدها	(ب) اعتقادهم بأن بعل هو الذي يبخر ماء البحر فينزل المطر
(ج) لأن الشمس تشرق من الشرق	(د) اعتقادهم بأن بعل كان يرأس النجوم ويتسبب في المعيشة

في هذا السؤال يجب أن نعرف بداية أن بعل وتموز والشمس أسماء لمسمى واحد وهو الشمس ثم ننظر إلى الاختيارات نجد أنه في الخيار الأول لم يرد ذكر لإرسال الشمس من مهدها في القطعة فنستبعده وكذلك في الاختيار الثاني أما الثالث فمعلوم أن الشمس تشرق من الشرق لكنها ليست ذات علاقة بموضوع عبادتها فضلا عن أنها لم تذكر أساسا ، إذن يبقى الخيار الأخير ونجد أنه فعلا تم الإشارة إليه ولكن بلفظ مختلف .

سـ ٢: يرجع نشوء أسطورة "عشتار" و"بعل" إلى :

(أ) ضعف ضوء الشمس من فترة الانقلاب الشتوي إلى فترة الانقلاب الصيفي	(ب) محاولة تبرير ضعف الإله في فترة معينة من السنة
(ج) سنا الشمس قوي في يونيو ضعيف في ديسمبر	(د) عبادتهم للشمس واعتقادهم أنها سبب رزقهم

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



إذا نظرنا إلى الخيارات إجمالاً يتبين لنا من الوهلة الأولى أنها كلها صحيحة لكن إذا دققنا فيها خياراً خياراً فسنجد الإجابة الصحيحة لا ريب !!

الاختيار (أ) قد نظن أنه الاختيار الصحيح إذ استعجلنا ولكن تنص القطعة على الآتي "كما أن سناها لا يلبث أن يهن في نهاية "يونيو" (الانقلاب الصيفي) ؛ ولا يبدأ يستعيد قواه إلا في نهاية "ديسمبر" (الانقلاب الشتوي)" فيتضح لنا أنها تكون ضعيفة من الانقلاب الصيفي إلى الانقلاب الشتوي وليس العكس كما هو في الاختيار.

أما الاختيار (ب) فهو صحيح معنى لكنه غير منصوص عليه فهو بالاستنتاج أما الاختيار (ج) فضوء الشمس قوي في يونيو لأنه يضعف في نهايته ضعيف في ديسمبر لأنها تستعيد قوتها في نهاية ديسمبر ولكن ليس هذا هو بالتحديد سبب نشوء الأسطورة فبين يونيو وديسمبر ٥ أشهر كلها تكون فيها الشمس ضعيفة.

أما الاختيار (د) فهو أيضاً لا يعطي تبريراً معقولاً لنشوء الأسطورة لذلك أقرب إجابة هي (ب) **سـ ٣: معنى كلمة سناها الواردة في السطر (٤) :**

(أ) حرارتها	(ب) أشعتها
(ج) ضؤوها	(د) اصفرارها

الإجابة الصحيحة هي : "ضؤوها"

سـ ٤: حسب أسطورة "عشتار" و"بعل" فإن "بعل" يندب عبده ليخلصه من العالم السفلي في شهر.....

(أ) يوليو	(ب) يونيو
(ج) يناير	(د) فبراير

هذا السؤال يعتمد على الاستنتاج بصفة رئيسة

ذكر أن الشمس تضعف في نهاية يونيو وذكر في نهاية القطعة أن ضعفها هذا هو موت بعل ثم ذكر أن بعل يندب عبده بعد موته بشهر إذن سيندبهم في الشهر الذي يلي يونيو - الذي يموت فيه- والشهر الذي بعد يونيو هو يوليو إذن الإجابة الصحيحة هي (أ)

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



مثال (١٥) :-

٣- نقيت هذه العبادة رواجاً بين الأمم ؛ فامتدت إلى البابليين والفرس والكنعانيين والمصريين ، بل حتى العرب ؛ فقد عُرِفَ "بعل" بين العرب باسمه . أما عشتار فعرفت باسم "عشتر" . ولا يستبعد أن تكون الجزيرة العربية منشأ هذه العبادة ؛ فاسم "بعل" عربي أصيل بمعنى الرب والمالك كما أن في قصة الهدد في القرآن إشارة صريحة إلى شيوع عبادة الشمس في قوم سبأ .

٤- انتقلت عبادة عشتار وبعل إلى بني إسرائيل عن طريق الكنعانيين واستمرت فيهم بل صارت هي العبادة الرسمية في الهيكل الثاني الذي بناه الفرس بفسطين برعاية الملك الفارسي المجوسي "كورش" بعد أن دمره "بُخْتَنْصَر" وهكذا أصبح دين اليهود مزيجاً من وثنية البابليين والكنعانيين ووثنية المجوس ؛ حتى إن كهنة الهيكل الثاني أصبحوا يعرفون باسم "الفرسيين" أي الفارسيين .

٥- ثم من حنادس اليهودية الفرسية (الفارسية) ظهر "شارل الطرطوسي" الذي تسمى باسم "بولس" وأفسد دين النصارى وكان هذا الرجل فارسي الشريعة ؛ فأدخل عبادة "بعل" بصورة أكثر تعقيداً من صورته البدائية ؛ فأصبح "بعل" - الذي أسماه المخلص "يسوع" - يموت فيذهب إلى العالم السفلي ثم يقوم من بين الأموات ليخلص البشر من خطاياهم .

س ٥: من الفقرة (٣) يظن الكاتب أن منشأ عبادة بعل قد يكون من الجزيرة العربية لأن :

(أ) تحوير العرب في الجزيرة اسم "عشتار" إلى "عشتر"	(ب) اسم بعل عربي أصيل
(ج) امتداد هذه العبادة إلى البابليين والفرس والكنعانيين والمصريين	(د) إعجاب العرب بالشمس لذلك فقد أهووا

س ٦: من الفقرة (٤) استند الكاتب في ذكره أن دين اليهود عبارة عن مزيج من وثنية البابليين والفرس والكنعانيين إلى :

(أ) أن كهنة اليهود أصبحوا يدعوا بالفرسيين	(ب) أن الملك "بُخْتَنْصَر" دمر الهيكل الثاني
(ج) أن اليهود عبدوا النار التي يعبدها الكنعانيون والبابليون	(د) أن عبادة بعل امتدت إلى البابليين والكنعانيين

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



سـ ٧: من الفقرة (٥) معنى كلمة (حناس) الواردة في السطر (١) :

(أ) أبناء وأحفاد	(ب) كتب وأناجيل
(ج) ظلمات وجهل	(د) غياب وبلاهة

سـ ٨: وجه تطويل عبادة "بعل" من قبل "بولس" :

(أ) أنه نقله من تخليص الأرض من الجذب إلى تخليص أتباعه من الذنوب .	(ب) أنه نقله من العالم السفلي إلى العالم العلوي
(ج) أنه جعله يقوم من بين الأموات	(د) أنه جعله يقوم من بين الأموات

الإجابات :

سـ ٥: من الفقرة (٣) يظن الكاتب أن منشأ عبادة بعل قد يكون من الجزيرة العربية لأن :

(أ) تحوير العرب في الجزيرة اسم "عشتار" إلى "عثر"	(ب) اسم بعل عربي أصيل
(ج) امتداد هذه العبادة إلى البابليين والفرس والكنعانيين والمصريين	(د) إعجاب العرب بالشمس لذلك فقد ألَّهوها

الإجابة الصحيحة هي الاختيار (ب) وذلك كما هو مكتوب في القطعة نصاً.

أما الاختيار (أ) فلا يدل على أن منشأ العبادة هو من جزيرة العرب وكذلك الاختيار (ج) فلا

علاقة له بالسؤال والاختيار (د) لا علاقة له أيضاً فضلاً عن أنه لم يذكر في القطعة .

سـ ٦: من الفقرة (٤) استند الكاتب في ذكره أن دين اليهود عبارة عن مزيج من وثنية البابليين

والفرس والكنعانيين إلى :

(أ) أن كهنة اليهود أصبحوا يدعوا بالفرسيين	(ب) أن الملك "بُختنصر" دمر الهيكل الثاني
(ج) أن اليهود عبدوا النار التي يعبدها الكنعانيون والبابليون	(د) أن عبادة بعل امتدت إلى البابليين والكنعانيين

هذا السؤال يحتاج إلى تركيز وفهم لمعنى السياق العام أولاً لنفهم المطلوب السؤال فهو يريد أن

يحدد الدليل الذي استدل به الكاتب على أن دين اليهود مزيج من وثنية البابليين والكنعانيين

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



ووثنية الفرس وإذا نظرنا إلى القطعة نجد أنه ذكر أن دين اليهود مزيج من وثنية المجوس والبابليين والكنعانيين ولكننا نعلم أن الفرس يدينون بالمجوسية ولذلك سمو كهنة الفرسيين (الفارسيين) وهنا نستطيع أن نستنتج منه أنهم قلدوا غيرهم في العبادة . أما الاختيار (ب) فإن الملك بختنصر وتدميره لهيكلهم فلا يدل على أن اليهود قلدوا غيرهم في العبادة والاختيار (ج) فإن الكنعانيون والبابليون لم يعبدوا النار وكذلك اليهود أيضا لم يعبدوها وكذلك الاختيار (د) بعيد عن مرمى السؤال . إذاً الإجابة الصحيحة : (أ) **س ٧: من الفقرة (٥) معنى كلمة (حنادس) الواردة في السطر (١) :**

(أ) أبناء وأحفاد	(ب) كتب وأناجيل
(ج) ظلمات وجهل	(د) غباء وبلاهة

ذكر في لسان العرب/ الحنْدَس: الليل المظلم، وجمعها حنادس .
الإجابة الصحيحة: (ج)

س ٨: وجه تطويل عبادة "بعل" من قِبَل "بؤس" :

(أ) أنه نقله من تخليص الأرض من الجذب إلى تخليص أتباعه من الذنوب .	(ب) أنه نقله من العالم السفلي إلى العالم العلوي
(ج) أنه جعله يقوم من بين الأموات	(د) أنه جعله يقوم من بين الأموات

يتبين من القطعة أن بعل (وهو الشمس) كان يُعتقد فيه أنه يخلص الأرض من جذبها ويعيد للزروع خضرتها ثم لما جاء بؤس جعلهم يعتقدون أنه يخلص البشر من ذنوبهم .
الإجابة الصحيحة : (أ)



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



ثالثاً : ليس استيعاب مقروء .. إنما معاني !!

في هذا الموضوع سنتناول بإذن الله نوع واحد من أسئلة استيعاب المقروء وهو أسهل نوع - في نظري - وهو معاني الكلمات التي تكون مأخوذة من القطعة ، بدايةً يتحتم علينا معرفة أنه قد يكون في الاختيارات معاني أخرى صحيحة للكلمة ولكنه يريد المعنى الصحيح من سياق القطعة وإن شاء الله سأنزل أسئلة على نفس القطعة فاقروا وتركيز ، لا أطيل عليكم وأترككم مع القطعة .

مثال (١٦) :-

قطعة أو قصة لمصطفى لطفى المنفلوطي، مكتتزة مفردات ، لكنها مفردات ليست مضرطة في غرابتها ، لدرجة إنها ممكنة الحل بدون الباحث، ما عدا بعضها، القطعة جمعت بين الأسلوب الرائع الذي تشم فيه نسيم اللغة الأخاذ، والقيم النبيلة، والقصة الرائعة .
يقول أحدهم: كان لي صديق أحبه لفضله وأدبه، وكان يروقني منظره، ويؤنسنني محضره، قضيت في صحبته عهداً طويلاً، ما أنكر من أمره، ولا ينكر من أمري شيئاً حتى سافرت سافراً طويلاً، فتراسلنا حيناً، ثم انقطعت عني كتبه، فرابني من أمره ما رابني، ثم رجعت فجعلت أكبر همي أن أراه، فطلبت في جميع المواطن التي كنت ألقاه فيها فلم أجده، فذهبت إلى منزله، فحدثني جيرانه أنه هجره منذ عهد بعيد، وأنهم لا يعرفون أين مصيره، فوقف بين اليأس والرجاء برهة من الزمن، يغالب أولهما ثانيهما حتى غلبه، فأيقنت أنني قد فقدت الرجل، وأني لن أجد بعد اليوم إليه سبيلاً.
هنالك ذرفت من الوجد دموعاً لا يذرفها إلا من قل نصيبه من الأصدقاء، وأقصر ريعه من الأوفياء، وأصبح غرضاً من أغراض الأيام.

بينما أنا عائداً إلى منزلي في ليلة من ليالي السرار، إذ دفعني الجهل بالطريق في هذا الظلام المدلهم إلى زقاق موحش مهجور يخيل للناظر إليه في مثل تلك الساعة التي مرت فيها أنه مسكن الجان أو مأوى الغيلان، فشعرت كأنني أخوض بحراً أسود، يزخر بين جبلين شامخين، وكأن أمواجه تقبل بي وتدبر، وترتفع وتنخفض، فما توسطت لجتته حتى سمعت في منزل من

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



تلك المنازل المهجورة أثمّ تتردد في جوف الليل ثم تلتها أختها ثم أخواتها، فأثر في نفسي مسمعا تأثيراً شديداً وقلت يا للعجب، كم يكتنم هذا الليل في صدره من أسرار البائسين، وخفايا المحزونين، وكنت قد عاهدت الله قبل اليوم ألا أرى محزوناً حتى أقف أمامه وقفت المساعد إن استطعت، أو الباكي إن عجزت، فتلست الطريق إلى ذلك المنزل حتى بلغته، فطرقت الباب طرقةً خفيفاً فلم يفتح، فطرقته أخرى طرقةً شديداً ففتحت لي فتاة صغيرة لم تكد تسخ العاشرة من عمرها، فتأملتها على ضوء المصباح الضئيل الذي كان في يدها، فإذا هي في ثيابها الممزقة، كالبدوراء الغيوم المتقطعة، وقلت لها: هل عندك مريض؟ فزفرت زفرة كاد ينقطع لها نياط قلبها، وقالت: أدرك أبي أيها الرجل فهو يعالج سكرات الموت، ثم مشت أمامي فتبعتها حتى وصلت إلى غرفة ذات باب قصير فدخلتها، فخيل إليّ أني قد انتقلت من عالم الأحياء إلى عالم الأموات، وأن الغرفة قبر، والمريض ميت، فدنوت منه حتى صرت بجانبه، فإذا قفص من العظم يتردد فيه النفس تردد الهواء في البرج الخشبي، فوضعت يدي على جبينه ففتح عينيه وأطال النظر في وجهي، ثم فتح شفثيه قليلاً قليلاً، وقال بصوت خافت "أحمد الله فقد وجدت صديقي"، فشعرت كأن قلبي يتمشى في صدري جزعاً وهلعاً، وعلمت أني قد عثرت بضالتي التي كنت أنشدها، وكنت أتمنى ألا أعرثها وهي في طريق الفناء، وعلى باب القضاء، وألا يجدد لي مرآها حزناً كان في قلبي كميناً، وبين أضلعي دفيناً، فسألته ما باله؟، وما هذه الحال التي صار إليها؟ وكان أنسه بي أمدّ مصباح حياته الضئيل بقليل من النور، فأشار إليّ أنه يحب النهوض، فمددت يدي إليه فاعتمد عليها حتى استوى جالساً وأنشأ يقص عليّ القصة التالية:

منذ عشر سنين كنت أسكن أنا ووالدتي بيتاً يسكن بجانبه جار لنا من أرباب الثراء والنعمة، وكان قصره يضم بين جناحيه فتاة ما ضمت القصور وأجنحتها على مثلها حسناً وبهاءً، ورونقاً وجمالاً، فألمت بنفسي من الوجد بها ما لم استطع معه صبراً، فما زلت بها أعالجها فتمتنع، واستنزلتها فتتعدر، وأتأتى إلى قلبها بكل الوسائل فلا أصل إليه، حتى عثرت بمنفذ الوعد بالزواج فأنحدرت منه إليها، فسكن جماعها، وأسلس قيادها، فسلبتها قلبها وشرفها في يوم واحد، وما هي إلا أيام قلائل حتى عرفت أن جنيناً يضطرب في أحشائها، فأسقط في يدي، وطفقت أرتئي بين أن أفي لها بوعدي، أو أقطع حبل ودّها، فأثرت آخرهما على أولهما، فهجرت ذلك المنزل الذي كانت تزروني فيه، ولم أعد أعلم بعد ذلك من أمرها شيئاً.

مرت على تلك الحادثة أعوام طوال، وفي ذات يوم جاءني منها مع البريد هذا الكتاب، ومد يده تحت وسادته وأخرج كتاباً بالياً مصفراً فيه:

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



"لو كان بي أن أكتب إليك لأجدد عهداً دارساً، أو وداً قديماً، ما كتبت سطرأً، ولا خطت حرفاً، لأنني لا أعتقد أن عهداً مثل عهدك الغادر، ووداً مثل ودك الكاذب، يستحق أن أحفل به فأذكره، أو أسف عليه فأطلب تجديده.

إنك عرفت حين تركتني أن بين جنبي ناراً تضطرم، وجنيناً يضطرب، تلك للأسف على الماضي، وذاك للخوف من المستقبل، فلم تبال بذلك وفرت مني حتى لا تحمل نفسك مؤونته النظر إلى شقاء أنت صاحبه، ولا تكفل يدك مسح دموع أنت مرسلها، فهل أستطيع بعد ذلك أن أتصور أنك رجل شريف؟ لا ... بل لا أستطيع أن أتصور أنك إنسان، لأنك ما تركت خلة من الخلال المتفرقة في نفوس العجاوت وأوابد الوحش إلا جمعتها في نفسك.

خنتني إذ عاهدتني على الزواج فأخضت وعدك ذهاباً بنفسك أن تتزوج امرأة مجرمة ساقطة.. وما هذه الجريمة ولا تلك السقطة إلا من صنعت يدك، وجريرة نفسك، ولولاك ما كنت مجرمة ولا ساقطة، فقد دافعتك جهدي حتى عييت بأمرك فسقطت بين يديك سقوط الطفل الصغير، بين يدي الجبار الكبير.

سرت عفتي، فأصبحت ذليلاً النفس حزيناً القلب، استثقل الحياة وأستبطئ الأجل، وأي لذة في عيش لامرأة لا تستطيع أن تكون زوجة لرجل، ولا أما لولد! بل لا تستطيع أن تعيش في مجتمع من هذه المجتمعات البشرية إلا وهي خافضة رأسها، مسبلت جفنها، واضعة خدها على كفها، ترتعد أوصالها وتذوب أحشاؤها، خوفاً من عبث العابثين وتهكم المتكلمين.

سلبتني راحتي، لأنني أصبحت مضطرة بعد تلك الحادثة إلى الفرار من ذلك القصر الذي كنت متمتعاً فيه بعشرة أبي وأمي، تاركة ورائي تلك النعمة الواسعة وذلك العيش الرغيد إلى منزل حقير في حي مهجور لا يعرفني فيه أحد؛ لأقضي فيه الصبابة الباقية لي من عمري.

قتلت أمي وأبي، فقد علمت أنهما ماتا، وما أحسب موتهما إلا حزناً لفقدي، ويأساً من لقائي. قتلتني لأن ذلك العيش المر الذي شربته من كأسك، والهيم الطويل الذي عالجته بسببك قد بلغا مبلغهما من جسمي ونفسي، فأصبحت في فراش الموت كالفراشة المحترقة، وأحسب الله قد أصاخ لي فاستجاب دعائي، وأراد أن ينقلني من دار الموت والشقاء إلى دار الآخرة.

فأنت كاذب مخادع، ولص قاتل، ولا أحسب الله تاركك دون أن يأخذ لي بحقي منك. ما كتبت إليك هذا الكتاب لأجدد بك عهداً، أو أخطب إليك وداً، فأنت أهون علي من ذلك، إنني على باب القبر وفي موقف وداع الحياة بأجمعها خيرها وشرها، سعادتها وشقائها، فلا أمل لي في ود، ولا متسع لعهد، وإنما كتبت إليك لأن لك عندي وديعة، هي فتاتك، فان كان الذي

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



ذهب بالرحمة من قلبك أبقى لك منها رحمة الأبوة، فأقبل إليها وخذها إليك حتى لا يدركها من الشقاء ما أدرك أمها من قبلها".

فما أتممت قراءة الكتاب حتى نظرت إليه فرأيت مدامعه تتجدد على خديه، فسألته: وماذا تر له بعد ذلك؟ قال إني ما قرأت هذا الكتاب حتى أحسست برعدة تتمشى في جميع أعضائي، وخيل إلي أن صدري يحاول أن ينشق عن قلبي حزناً وجزعاً، فأسرعت إلى منزلها وهو هذا المنزل الذي تراني فيه الآن، فرأيتها في هذه الغرفة على هذا السرير جثة هامدة لا حراك بها، ورأيت بنتها إلى جانبها تبكي بكاءً مراراً، فصعقت لهول ما رأيت، وتمثلت لي جرائم في غشيتي كأنما هي وحوش ضارئة وأسود ملتفتة، هذا ينشب أظافره وذاك يغرز أنيابه، فما أفقت حتى عاهدت الله ألا أبرح هذه الغرفة التي سميتها "غرفة الأحزان" حتى أعيش فيها عيشها وأموت موتها.

وهاأنذا أموت اليوم...، أسأل الله أن يغفر لي سيئاتي بما قاسيت من العناء، وكابدت من الشقاء. وما وصل من حديث إلى هذا الحد، حتى انعقد لسانه واكفهر وجهه وسقط على فراشه، فأسلم الروح وهو يقول: ابنتي يا صديقي، فلبثت بجانبه ساعة قضيت فيها ما يجب على الصديق لصديقه، ثم كتبت إلى أصدقائه ومعارفه، فحضروا تشييع جنازته.

ويعلم الله أنني أكتب قصته، ولا أملك نفسي من البكاء والنشيج، ولا أنسى ما حييت نداءه لي وهو يودع نسمات الحياة بقوله: "ابنتي يا صديقي".

س ١: فتراسلنا حيناً ، معنى حيناً:

(أ) وقتاً قصيراً	(ب) وقتاً طويلاً
(ج) سنتاً	(د) وقتاً قصراً طال

س ٢: كيف كانت حالة الرجل عندما مر عليه وقت بعد عودته ولم يعرف مكان صديقه؟

(أ) فرح	(ب) أيس
(ج) راجي لقاءه	(د) حاقد

س ٣: معنى التعبير "فرابني من أمره ما رابني" :

(أ) شككت في أمره	(ب) خفت عليه
(ج) كلمته في ذلك	(د) رجوت سلامته

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٤: "هنالك ذرفت من الوجد دموعاً" :

(أ) الحب	(ب) الحزن
(ج) المسرة	(د) الخيانة

س ٥: "وأقصر رُبْعُه من الأوفياء" :

(أ) نصف النصف	(ب) منزله
(ج) عشيرته	(د) سلوته

س ٦: "وأصبح غرضاً من أغراض الأيام" :

(أ) هدف	(ب) جائعاً
(ج) حزيناً	(د) عبرة

س ٧: ولا تُعْبِه آلامها :

(أ) تتركه	(ب) تصيبه
(ج) تأثر فيه	(د) تحنو عليه

س ٨: "الظلام المُدْهِمُ" :

(أ) المخيف	(ب) الليل الحار
(ج) الأسود المظلم	(د) الليل البارد

س ٩: " فشعرت كأنني أخوض بجرماً أسوداً" :

(أ) المشي في الماء	(ب) المشي في البر
(ج) المشي في الصحراء	(د) المشي في الوادي

س ١٠: وأقصر ربعه من الأوفياء :

(أ) صار	(ب) خلا
(ج) رجا	(د) سرى

س ١١: يزخر بين جبلين شامخين :

(أ) يقيم	(ب) يرتفع
(ج) يسافر	(د) يغرق



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ١٢: توسطت لُجَّته :

(أ) عُرْضُه	(ب) جانبه
(ج) أعلاه	(د) أسفله

س ١٣: فتاة صغيرة لم تكد تسليخ العاشرة من عمرها :

(أ) لم تبلغ العاشرة	(ب) بلغت العاشرة
(ج) عمرها أقل من ٧ سنين	(د) تعدت العاشرة

س ١٤: نياط قلبها :

(أ) الحبال	(ب) عروق
(ج) الجبال	(د) دماء

س ١٥: فتأملتها على ضوء المصباح الضئيل :

(أ) المتوهج الإضاءة	(ب) الجميل
(ج) الجديد	(د) الصغير الحقير

س ١٦: أدرك أبي أيها الرجل فهو يعالج سكرة الموت :

(أ) غشيت	(ب)
(ج) بدايت	(د) نهايت

س ١٧: قد عثرت بضالتي التي كنت أنشدتها :

(أ) أتمنى رؤيتها	(ب) أبحث وأسأل عنها
(ج) أعرفها	(د) أفقدها

س ١٨: تقال "عقرا حلقا" لـ :

(أ) التعجب	(ب) السخط
(ج) الشفقة	(د) الجزع

س ١٩: فمكثت بين اليأس والرجاء برهت من الزمن :

(أ) ردهت	(ب) مدة طويلة من الزمن
(ج) مدة قصيرة من الزمن	(د) مدة من الزمن طالت أو قصرت

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٢٠: جار لنا من أرباب الثراء والنعمة :

(أ) حاسدين	(ب) أصحاب كرم
(ج) ملاك	(د) رؤاد

س ٢١: فتاة ما ضمت القصور أجنحتها على مثلها ، رورنقًا وجمالًا :

(أ) صفاء وبهاء	(ب) قبحا
(ج) ثراء	(د) ذكاء

س ٢٢: فآلم بنفسي من الوجد ما لم أستطع معه صبرًا :

(أ) الحزن	(ب) السرور
(ج) الخيانة	(د) الحب

س ٢٣: وطفقت أرتئي بين أن أفي لها بوعدھا أو أقطع حبل ودها :

(أ) أرى وأتخير	(ب) أفكر في الهروب
(ج) أعد	(د) أحاول أن أجمع

س ٢٤: لو كان بي أن أكتب إليك لأجدد عهدًا دارسًا :

(أ) قديما	(ب) داميا
(ج) جميلا	(د) معروفًا

س ٢٥: وودا مثل وُدك الكاذب يستحق أن أحفل به فأذكره :

(أ) أحتفل	(ب) أهتم
(ج) أعود	(د) أقبل

س ٢٦: حتى لا تحمل نفسك مؤونة النظر إلى شقاء أنت صاحبه :

(أ) قوت	(ب) معرفة
(ج) ثقل	(د) جريمة

س ٢٧: "لأنك ما تركت خلت من الخلال المتفرقة في نفوس العجاوات أو أوابد الوحش إلا جمعتها في نفسك"

(أ) خصلة	(ب) مدخل
(ج) مظهر	(د) اتقاق

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



الإجابات :-

س ١: فتراسلنا حيناً ، معنى حيناً:

(أ) وقتاً قصيراً	(ب) وقتاً طويلاً
(ج) سنت	(د) وقتاً قصراً طال

حيناً: وقتاً قصراً طال .

س ٢: كيف كانت حالة الرجل عندما مر عليه وقت بعد عودته ولم يعرف مكان صديقه؟

(أ) فرح	(ب) آيس
(ج) راجي لقاءه	(د) حاقد

"فوقفت بين اليأس والرجاء برهت من الزمان، يغالب أولهما ثانيهما حتى غلبه"

تفيد "برهت من الزمان" أنه مر عليه وقت بعد عودته.

من الجملة: "أولهما": اليأس.

"ثانيهما": الرجاء.

"غلبه": الأول غلب الثاني أي أن اليأس غلب الرجاء.

إذن الرجل كان (آيس).

س ٣: معنى التعبير "فرا بني من أمره ما رابني" :

(أ) شككت في أمره	(ب) خفت عليه
(ج) كلمته في ذلك	(د) رجوت سلامته

الريب: هو الشك.

س ٤: "هنالك ذرفت من الوجد دموعاً" :

(أ) الحب	(ب) الحزن
(ج) المسرة	(د) الخيانة

الوجد له معنيان: الحب والحزن، ومن سياق الكلام فإن المقصود هو الحزن.

(وسياتي معنى في نفس القطعة المعنى الآخر)

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٥: "وأقصر ربيعُه من الأوفياء" :

(أ) نصف النصف	(ب) منزله
(ج) عشيرته	(د) سلوته

مذكور في (لسان العرب) أن: الربيع: المنزل والمكان، الربيع (بتشديد الراء): الجماعة من الناس. من سياق الكلام فلأن معنى أقصر: خلا (صار فاضي)، فالمعنى المناسب هو المنزل والمكان. (خلا منزله من الأصدقاء)

س ٦: "وأصبح غرضاً من أغراض الأيام" :

(أ) هدف	(ب) جائعاً
(ج) حزينا	(د) عبرة

غرضاً : هدفاً

س ٧: "ولا تغبُه آلامها" :

(أ) تتركه	(ب) تصيبه
(ج) تأثر فيه	(د) تحنو عليه

مذكور في لسان العرب: (الغِبُّ في الزيارة، وقد قيل: "زرغباً تزدد حبا" قال الحسن: في كل أسبوع. يقال: زُرغباً تزدد حباً. قال ابن الأثير: نُقل الغِبُّ من أورد الإبل إلى الزيارة. قال: وإن جاء بعد أيام يقال: غَبَّ الرجل إذا جاء زائراً بعد أيام)

س ٨: "الظلام المدلهم" :

(أ) المخيف	(ب) الليل الحار
(ج) الأسود المظلم	(د) الليل البارد

المدلهم : الأسود المظلم

س ٩: " فشعرت كأني أخوض بحراً أسوداً" :

(أ) المشي في الماء	(ب) المشي في البر
(ج) المشي في الصحراء	(د) المشي في الوادي

أخوض بحراً : أمشي في الماء

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ١٠: وأقصر ريعه من الأوفياء :

(أ) صار	(ب) خلا
(ج) رجا	(د) سرى

أقصر: خلا

س ١١: يزخر بين جبلين شامخين :

(أ) يقيم	(ب) يرتفع
(ج) يسافر	(د) يغرق

يزخر البحر: يرتفع ماؤه ، أما يزخر: فهي يمتلئ، في خطبة لقس بن ساعده : " ليل داج، ونهار ساج ، وسماء ذات أبراج ، ونجوم تزهو ، وبحار تزخر"

س ١٢: توسطت لُجَّتُه :

(أ) عَرْضُه	(ب) جانبه
(ج) أعلاه	(د) أسفله

لجته: عرضه ، وقد ذكر في لسان العرب "لجّة الوادي : جانبه، ولجّة البحر: عرضه"

س ١٣: فتاة صغيرة لم تكد تسليخ العاشرة من عمرها :

(أ) لم تبلغ العاشرة	(ب) بلغت العاشرة
(ج) عمرها أقل من ٧ سنين	(د) تعدت العاشرة

لم تكد تسليخ العاشرة : لم تبلغ العاشرة

س ١٤: نياط قلبها

(أ) الحبال	(ب) عروق
(ج) الجبال	(د) دماء

نياطها : عروقتها

س ١٥: فتأملتها على ضوء المصباح الضئيل

(أ) المتوهج الإضاءة	(ب) الجميل
(ج) الجديد	(د) الصغير الحقير

الضئيل : الصغير الحقير

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ١٦: أدرك أبي أيها الرجل فهو يعالج سكرة الموت

(أ) غشيت	(ب) لحظت
(ج) بدايت	(د) نهايت

سكرة : غشيت

س ١٧: قد عثرت بضالتي التي كنت أنشدتها

(أ) أتمنى رؤيتها	(ب) أبحث وأسأل عنها
(ج) أعرفها	(د) أفقدها

أنشدتها: أبحث وأسأل عنها، ومنه نشد الدابته.

س ١٨: تقال "عقرا حلقا" لـ

(أ) التعجب	(ب) السخط
(ج) الشفقة	(د) الجزع

عقرا حلقا بمعنى عقرك الله وحلقك، وهو مثل يقال للتعجب، كقولهم (قاتله الله ما أشجعه) ولا يعنون بها الدعاء وإنما تجري على ألسنتهم، وهي من لغو الأيمان. "مجمع الأمثال العربية"

س ١٩: فمكثت بين اليأس والرجاء برهته من الزمن

(أ) ردهته	(ب) مدة طويلة من الزمن
(ج) مدة قصيرة من الزمن	(د) مدة من الزمن طال أو قصرت

البرهته (على خلاف المتوقع) هي الحين الطويل من الدهر، في لسان العرب مادة بره: "أقامت عنده برهته من الدهر كقولك أقامت عنده سنة من الدهر، وفي القاموس المحيط: البرهته: الزمان الطويل، أو أعمر.

س ٢٠: جارلنا من أرياب الثراء والنعمة:

(أ) حاسدين	(ب) أصحاب كرم
(ج) ملاك	(د) رواد

أرياب : ملاك

س ٢١: فتاة ما ضمت القصور أجنتها على مثلها ، رونقا وجمالا.

(أ) صفاء وبهاء	(ب) قبجا
(ج) ثراء	(د) ذكاء

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



رونقاً وجمالاً : صفاءً وبهاءً

س ٢٢: **قَالَ بِنَفْسِي مِنَ الْوَجْدِ مَا لَمْ أَسْتَطِعْ مَعَهُ صَبْرًا.**

(أ) الحزن	(ب) السرور
(ج) الخيانة	(د) الحب

الوجد : الحب ، هنا عرفنا أن معناه الحب من السياق ، وله معنى الحزن ، وقد مر معنا.

س ٢٣: **ووظفت أرتئي بين أن أفي لها بوعدها أو أقطع حبل ودها.**

(أ) أرى وأتخير	(ب) أفكر في الهروب
(ج) أعد	(د) أحاول أن أجمع

أرتئي : أرى وأتخير

س ٢٤: **لو كان بي أن أكتب إليك لأجدد عهداً دارساً**

(أ) قديماً	(ب) دامياً
(ج) جميلاً	(د) معروفاً

عهداً دارساً : قديماً ، ودرس الشيء؛ أي عفا. ودرست الثوب؛ أي أخلقته *لسان العرب. وبعيرُ دارس: وهو الذي ذهبَ وبَره *القاموس المحيط.

س ٢٥: **وؤدا مثل وُدك الكاذب يستحق أن أحفل به فأذكره**

(أ) أحفل	(ب) أهتم
(ج) أعود	(د) أقبل

أحفل : أهتم

س ٢٦: **حتى لا تحمل نفسك مؤونة النظر إلى شقاء أنت صاحبه**

(أ) قوت	(ب) معرفة
(ج) ثقل	(د) جريمة

مؤونة : ثقل

س ٢٧: **"لأنك ما تركت خلت من خلال المتفرقة في نفوس العجاوات أو أوابد الوحش إلا جمعتها في نفسك"**

(أ) خصلة	(ب) مدخل
(ج) مظهر	(د) اتفاق

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



خلتة : خصلتة

فائدة:

في التنزيل الحكيم : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا أَنْفُسَكُمْ مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةً وَلَا شَفَاعَةً وَالْكَافِرُونَ هُمُ الظَّالِمُونَ سورة البقرة (٢٥٤)."

الخلتة في الآية (بضم الخاء) : قال ابن القيم -رحمه الله- : "والخلتة هي كمال المحبة، وهي مرتبة لا تقبل المشاركة والمزاحمة".

أما هنا فهي الخلتة (بفتح الخاء) وتعني الخصلتة.

مثال (١٧) :-

"علاقة الحضارة الإسلامية بسائر الحضارات القائم منها والحصيد علاقة جدلية تراوح بين الصراع والصدام والسلام .

والمستويات الثلاثة ممكنة : عسكريا وفكريا ، وهي خيارات محفوفة بالمخاطر، مالم يضطلع بها أهل الذكر والسياسة ، إذ كل واحد منها مشروع أو محظور وفق سياقه . ومعضلة الجدال الفكري والتاريخي والسياسي غياب أو تغييب النسق والسياق أثناء الحكم على الظواهر . والنسق والسياق هما قوام التصور الذي أكد عليه الأصوليون عند الحكم على الشيء ، وما تفرق الذين يكتبون في سائر الشؤون إلا لأنهم لا يستحضرون محققات المفهم السليم .

ولأن حسم شيء من الصراع أو الصدام أو السلام غير ممكن فإن خيار (السلام) هو الخيار الأهدى والأجدي للحضارة الإسلامية في راهنها المأزوم والجنوح إليه مطلب رئيس ، ولا يجيد عنه إلا هالك . وليس السلام اضطرارا، فيما يكون الصراع والصدام كذلك، والضرورات توخذ بمقدار بحيث لا يكون الآخذ باغيا ولا عديا، وأي خيار منها لا يكون حضاريا وإنسانيا حتى يستوفي متطلباته ، وحتى تقتضيه المرحلة المعاشية ، ذلك أن السلام ربما يكون ضعفا لا تواضعا ، واستسلاما لا سلاما .

والمرحلة المعاشية للأمة العربية بكل ما تمخضت عنه من مضاجات موجعة وتحديات عصيبة وويلات مُمَصَّة فرضت عليها خطابا تسامحيا لم يكن في بعض مستوياته حقيقا بالقبول "

س١ : معنى المفردة (الحصيد) :

(أ) المحصودة	(ب) الزائلتة
(ج) القائمة	(د) العظيمة

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٢: معنى المفردة (محفوظة) :

(أ) مكللت	(ب) متشقتة
(ج) مرادة	(د) مكفولتة

س ٣: معنى المفردة (النسق) :

(أ) النظام الجديد	(ب) النظام المتعارف
(ج) النظام الأوحد	(د) النظام الأوروبي

س ٤: معنى المفردة (حسم) :

(أ) تخفيض	(ب) قطع
(ج) إنهاء	(د) إرجاع

س ٥: معنى المفردة (ضَعَت) :

(أ) ذل وهوان	(ب) رحمة وعطف
(ج) جلد وصبر	(د) كفر وجحد

س ٦: معنى المفردة (الجنوح) :

(أ) التحضير	(ب) القعود
(ج) الرقص	(د) الميل

س ٧: معنى المفردة (تمخضت) :

(أ) تفتقت	(ب) تفاعت
(ج) تحاورت	(د) تتابعت

س ٨: معنى المفردة (مُضِت) :

(أ) مفرحتة	(ب) محرقتة
(ج) مرجوة	(د) خانقتة

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٩: معنى التعبير (يضطلع بها) :

(أ) يختارها	(ب) يتقبلها
(ج) يتحملها	(د) يرفضها

س ١٠: معنى المفردة (معضلة) :

(أ) أمر شديد	(ب) كلام صعب
(ج) خروج عن العقل	(د) فراسته ونباهته

الإجابات :-

س ١: معنى المفردة (الحصيد) :

(أ) المحصودة	(ب) الزائلة
(ج) القائمة	(د) العظيمة

حصيد معناها زائلة من ناحيتين : الناحية الأولى أن السياق يدل على ذلك فهو يريد أن يشمل الحضارات جميعها فذكر القائمة فمن الطبيعي أن يذكر ضدها أي الزائلة والمنقرضة والثاني من الناحية اللغوية فأنت إذا حصدت شيئاً فقد أزلته .

س ٢: معنى المفردة (محفوظة) :

(أ) مكلمة	(ب) متشقة
(ج) مرادة	(د) مكفولة

محفوظة : ذكر في لسان العرب (روضت مُكَلِّمَةً أي روضت مَحْفُوفَةً) طيب وما معنى مُكَلَّلٌ ؟ معناها : محاط .

س ٣: معنى المفردة (النسق) :

(أ) النظام الجديد	(ب) النظام المتعارف
(ج) النظام الأوحده	(د) النظام الأوروبي

النسق : ذكر في لسان العرب أن (النسق هو ما كان على طريقة نظام واحد) إذن الإجابة : النظام الأوحده .



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



س ٤: معنى المفردة (حسم) :

(أ) تخفيض	(ب) قطع
(ج) إنهاء	(د) إرجاع

حسم : بمعنى قطع ولكن الكاتب استخدمها ك إنهاء وهي صحيحة من وجه نظره أن كل ما قطعته فقد أنهيته ، قد أقول (قطعت شوطا طويلا بمعنى : أنهيت شوطا طويلا) لذلك فقد اعتمدت الاثنين إجابة صحيحة .. لكن إذا وردت لوحدها فمعناها الصحيح : قطع .

س ٥: معنى المفردة (ضَعَت) :

(أ) ذل وهوان	(ب) رحمة وعطف
(ج) جلد وصبر	(د) كفر وجحد

ضَعَت: ذكر في لسان العرب (وضَعْتُ ، خِلاف الرُّفَعَةِ في القَدْرِ ، - أي : ذل وهوان - والأصل الضَعْتُ والضَعْتُ حذفوا الفاء - أي الفاء في وزن الكلمة (فعلت) التي تقابلها الواو في (وضعت) - على القياس كما حذف من عدة وزنه ، ثم إنهم عدلوا بها عن فعلت فأقروا الحذف على حاله وإن زالت الكسرة التي كانت موجبة له)

س ٦: معنى المفردة (الجنوح) :

(أ) التحضير	(ب) القعود
(ج) الرقص	(د) الميل

الجنوح : الميل .

س ٧: معنى المفردة (تمخضت) :

(أ) تفتقت	(ب) تفاجأت
(ج) تحاورت	(د) تتابعت

تمخضت : وتفتقت .

س ٨: معنى المفردة (مُهِضَت) :

(أ) مفرحت	(ب) محرقت
(ج) مرجوة	(د) خانقت



طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab

منتديات يزيد التعليمية



ممضتة : ذكر في لسان العرب في مادة مضمض (المضّ: الحرقّة)

س ٩: معنى التعبير (يضطلع بها) :

(أ) يختارها	(ب) يتقبلها
(ج) يتحملها	(د) يرفضها

يضطلع بها: أي يتحملها . وذكر في لسان العرب في مادة ضلع (اضطلع به : أي احتمله)

س ١٠: معنى المفردة (معضلة) :

(أ) أمر شديد	(ب) كلام صعب
(ج) خروج عن العقل	(د) فراسته ونباهته

معضلة : المعضل هو الأمر الشديد وذكر في الصحاح في اللغة (المعضلات هي الشدائد)



المراجع والمصادر

مراجع الوقتات :-

- منهج الرياضيات المطور (ماكجروهيل) الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الأول ، البرهان الغير مباشر .

- مقالات في القراءة السريعة .

مراجع القطع :-

- دليل الطالب التدريبي ، المركز الوطني للقياس والتقويم .

- موقع قياس ، المركز الوطني للقياس والتقويم .

- منشورات لاختبار القدرات ، المركز الوطني للقياس والتقويم .

- قطعة الأرقام ، قبول ١ .

- مجلة الفيزياء العصرية .

- التداخل الدائري بين الحضارات والتباس القراءات .. ! مقاله ، د . حسن بن فهد الهويمل .

- الغرب .. قراءة عقديّة ، مجموعة مقالات في مجلة البيان ، فيصل بن علي الكاملي .

- قصة (في غرفة الأحران) مصطفى لطفي المنفلوطي .

طريقك لحل أسئلة استيعاب المقروء مع mohab منتديات يزيد التعليمية



خاتمة

أحمد الله تعالى على ما يسر وأعان من إتمام هذا العمل ، وأسأل الله تعالى أن ينفع به ويجعل النية فيه خالصة لوجهة تعالى .

وقد بذلت فيه جهدي ووقتي خلاصة تجاربي في القدرات ، مؤملاً أن تصبح بعد مرورك بهذه الأمثلة ومحاولتك فيها قد صار حل استيعاب المقروء سهلاً يسيراً عليك ، فأرجو أن أكون وفقت لما أملت ، وهديت لما أردته .

وما أجمل أن يقرأ قارئ أو قارئة هذا العمل ، فيسطر لي رأيه ، أو ملاحظته أو وجهة نظره فيه ، ويرسله لي عبر مشاركة مباشرة في الموضوع الأصلي ، أو عبر رسالة خاصة ، فأكون لفضلت شاكراً ويظهر الغيب له داعياً .

أسأل الله تعالى للجميع التوفيق .. والدرجات العالية في الدنيا والآخرة .. آمين .

كتبه : مهاب حسن ، mohab

منتديات يزيد التعليمية

١٤٣١ هـ