

الإستراتيجية العددية للبحرين



كراسة الحساب الذهني

للفف الثالث الابتدائي
الجزء الثاني

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذه الكراسة بمدارسها الابتدائية

إدارة المناهج

كراسة الحساب الذهني

للف الثالث الابتدائي – الجزء الثاني

الطبعة الثانية

١٤٣٦ هـ – ٢٠١٥ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير

فريق مختص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يعتبر الحساب الذهني من المهارات الرياضية الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم الرياضيات وتعلّمها، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية، فهو يعمل على تنمية فهم الطلبة للأعداد والعمليات الحسابية عليها، وينمي الحس العددي لديهم، ويكسبهم سهولة في إجراء العمليات الحسابية، كما أنه يساعد المعلمين في تعرف طرائق تفكير الطلبة، ومن جهة أخرى فإن مهارات الحساب الذهني هي من المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد بصفة يومية، وترتبط عملية اكتساب مهارات الحساب الذهني وإتقانها بمهارات ضرورية مثل: مهارات العدّ المختلفة، والمهارات المرتبطة بحقائق العمليات، والطلاقة في تذكر واشتقاق هذه الحقائق.

كما تعد تنمية قدرة الطلبة على استخدام طرائق متنوعة في إجراء العمليات الحسابية من أهم أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، فهذا يؤدي إلى تحصيل جيد وبقاء لأثر التعلم، وإلى اختصار مقدار الوقت الذي يحتاجه الطلبة للتمكن من المهارات الحسابية، كما أن تنمية استراتيجيات التفكير في تعلم الحقائق الأساسية تساعد الطلبة على فهم العلاقات بين الأعداد، وتمكنهم من الاستدلال أو التعليل بطريقة رياضية.

ولذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على تقديم هذه الكراسة للطلبة عبر الصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية، بهدف تقديم الدعم والمساندة للطلبة في صقل مهاراتهم الذهنية، وتنمية قدراتهم في التعامل مع الأعداد والعمليات عليها بطرائق متنوعة تتناسب مع مستوياتهم المختلفة، حيث توفر هذه الكراسة فرصاً متنوعة لتدريب الطلبة على هذه الطرائق حتى يتمكن الطلبة من التعامل مع الرياضيات في المواقف الحياتية بثقة وكفاءة.

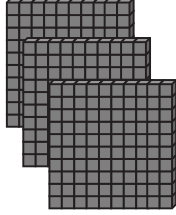
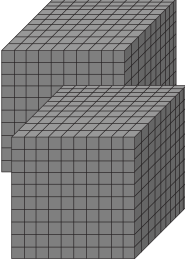
والله ولي التوفيق

الفهرس

الصفحة	العنوان	التسلسل
الأنشطة الذهنية		
٥	قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠٠ وكتابتها	١
٩	حقائق الضرب والقسمة المرتبطة	٢
١٧	مقارنة وترتيب الأعداد	٣
١٩	الجمع ذهنيًا	٤
٢٣	الضرب في العدد ١٠٠	٥
٢٦	ضعف العدد ونصفه	٦
٢٩	مضاعفات العدد ١٠ والعدد ١٠٠	٧
٣٣	قراءة الوقت	٨
الدروس الذهنية		
٣٥	الضرب بالجمع المتكرر	١
٣٧	الضرب بالمضاعفة	٢
٣٩	الضرب بالتعويض	٣
٤١	جمع وطرح مضاعفات ١٠ و ١٠٠	٤
٤٣	القسمة بالتجزئة	٥
٤٥	القسمة بالجمع المتكرر	٦
٤٧	الجمع بالتجزئة الرأسية	٧
٥٠	الطرح بالجمع المتمم	٨
٥٣	القسمة بالمشاركة المتساوية	٩
٥٥	القسمة بالطرح المتكرر	١٠
٥٧	القسمة بالتنصيف	١١

١ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠٠ وكتابتها

الهدف: يقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠٠، ويكتبها بالصورة القياسية والتحليلية، وبالصيغة اللفظية.



أكمل كتابة العدد الآتي بالصورة التحليلية، وبالصيغة اللفظية:

الصورة القياسية: ٢٣٠١

الصورة التحليلية:

الصيغة اللفظية:

تدريبات

١ ساعد فاطمة على توصيل الأعداد المتساوية فيما يأتي:

$$٣٠ + ٧٠٠$$

$$٤٠٠٥$$

ستة آلاف وخمسون

$$٦٠٥٠$$

أربعة آلاف وخمسة

$$١٢٠٤$$

$$٤ + ٢٠٠ + ١٠٠٠$$

$$٧٣٠$$



٢ مستعملًا بطاقات الأعداد الآتية، أكمل ما يأتي:



- أصغر عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أكبر عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أقرب عدد إلى ٣٩١٢ يمكن تكوينه هو _____

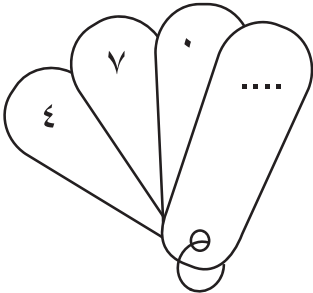
٣ اشترى أحمد سيارة من أحد معارض السيارات، بمبلغ ثمانية آلاف وستمائة وسبعة وثلاثون دينارًا. اكتب هذا المبلغ بالصورة القياسية والتحليلية.

الصورة القياسية: _____

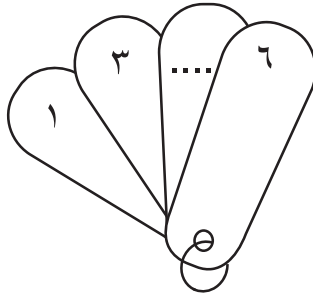


الصورة التحليلية: _____

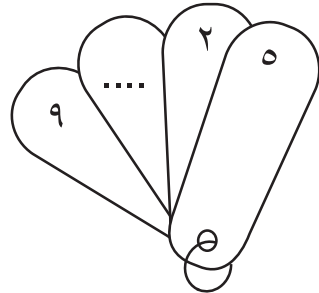
٤ فكر مع عبير في الرقم المفقود على مروحة الأعداد لتحصل على العدد المكتوب أسفل كل مروحة فيما يأتي:



أربعة آلاف
وسبعمائة وخمسة



ألف وثلاثمائة وستة
وخمسون



تسعة آلاف وثمانمائة
وخمسة وعشرون

٥ مستعملًا بطاقات الأعداد الآتية، أكمل ما يأتي:



١

٧

٩

٤

- أكبر عدد مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أكبر عدد زوجي مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أصغر عدد فردي مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____

٦ اقرأ العدد الآتي بصوت مرتفع، ثم اكتبه بالصيغة اللفظية والصورة التحليلية:

٦٣٤٩



الصيغة اللفظية: _____

الصورة التحليلية: _____

٧ ساعد نورة على تحويط الأعداد الآتية لتحصل على مجموع يساوي ألفين وثلاثمائة وثمانية وستين.



٦٠٠	٢٠٠٠	٦٠	٨٠
٨		٣٠٠	٢
٢٠٠	٦٠	٣٠٠	٦

٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في كل مما يأتي:

$$٣٦٥ = ٣٠٠ + \text{☁} + ٥$$

$$٦٩٧١ = \text{☁} + ٩٠٠ + \text{☁} + ١$$

$$١٢٤٨ = \text{☁} + ٢٠٠ + \text{☁} + \text{☁}$$

$$٤٥٠٢ = \text{☁} + \text{☁} + \text{☁} + \text{☁}$$

٩ مستعملًا الأعداد الآتية التي كتبها سلطان على العلم:



أكمل ما يأتي:

- أصغر عدد مكون من ثلاثة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أكبر عدد فردي مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أصغر عدد مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____
- أكبر عدد مكون من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه هو _____

حقائق الضرب والقسمة المرتبطة

٢

الهدف: يتذكر حقائق الضرب حتى 10×10 بسرعة، وحقائق القسمة المرتبطة بها.

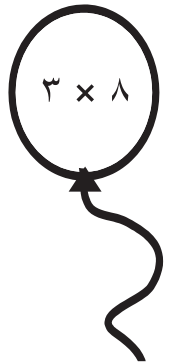
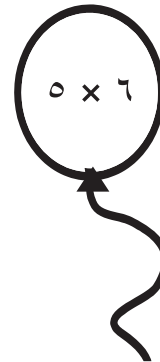
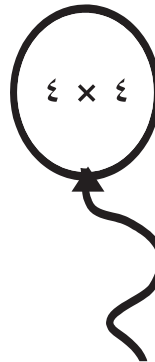
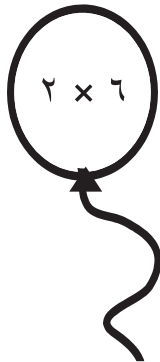
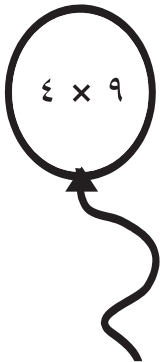
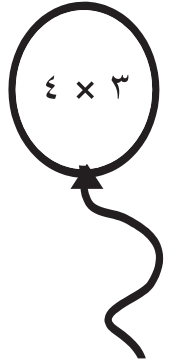
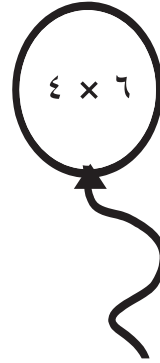
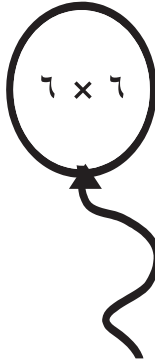
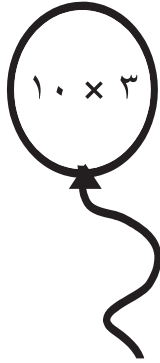
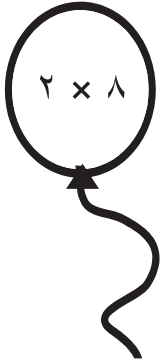
١ أكمل كلاً مما يأتي بكتابة ناتج الضرب:

٧	×
	٢
	٤
	٦
٤٩	٧

٤	×
٢٠	٥
	٧
	٨
	٩

٥	×
	١
١٠	٢
	٣
	٤

٢ صل بين النواتج المتساوية في كل مما يأتي:



٣ مستعملًا لوحة الألوان، لَوْن الصورة فيما يأتي:



لوحة الألوان

اللون	النتائج
أحمر	٤
أصفر	٣٥
أزرق	٢٤
برتقالي	١٨
بني	١٠٠

٤ ساعد فيصل على كتابة الأعداد الناقصة بشكل صحيح في كل مما يأتي:

$$\text{☁} = \text{☁} \times \text{☁}$$

$$٤٠ = \text{☁} \times \text{☁}$$

$$٦٠ = \text{☁} \times \text{☁}$$

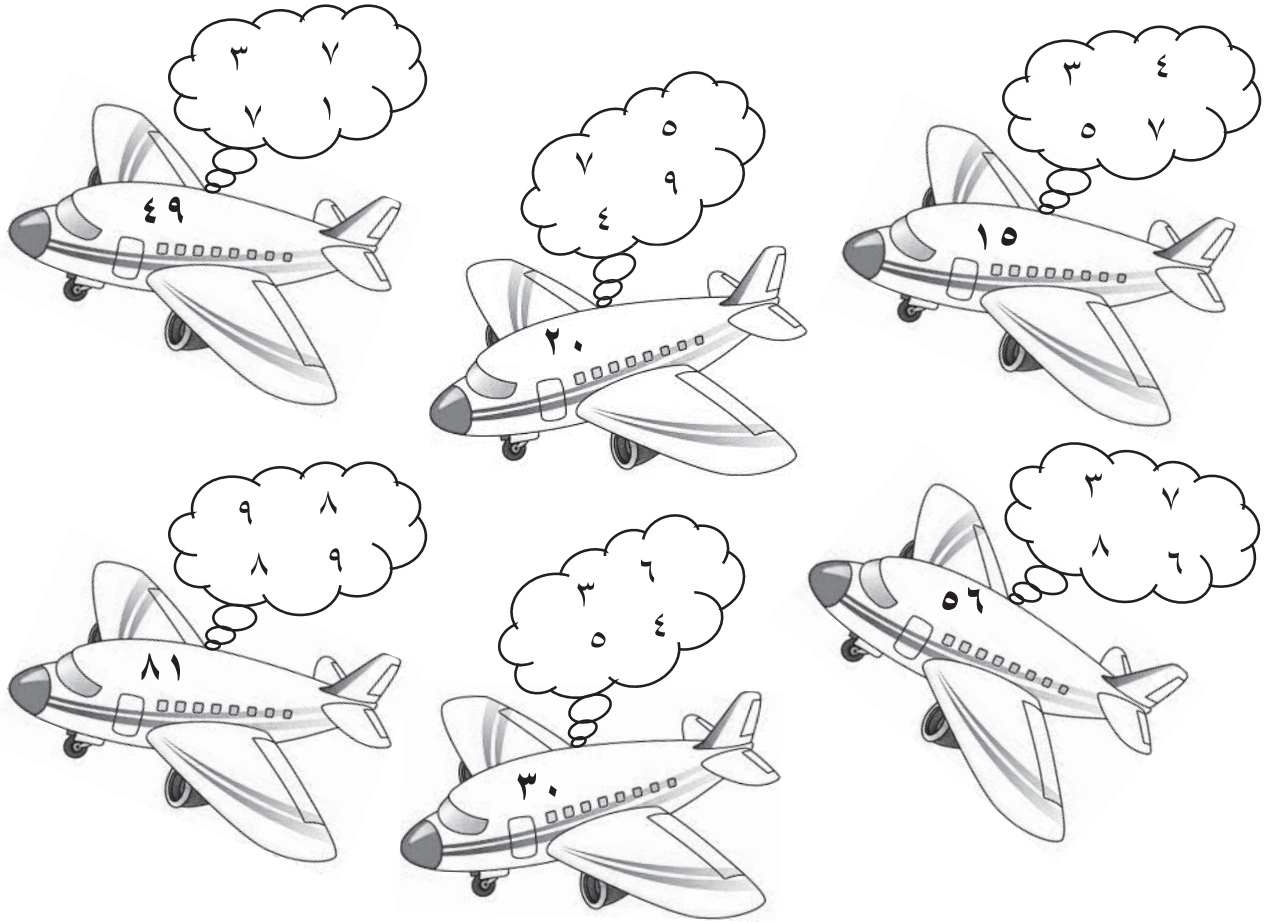
$$٤٢ = \text{☁} \times \text{☁}$$

$$٦٤ = \text{☁} \times \text{☁}$$

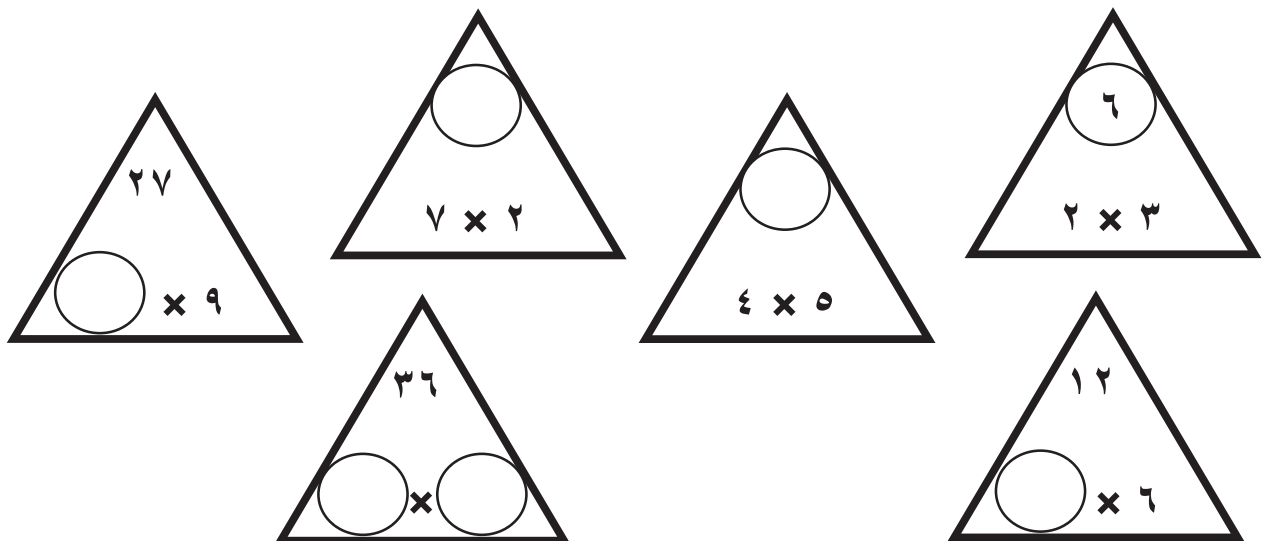
$$٢٤ = \text{☁} \times \text{☁}$$



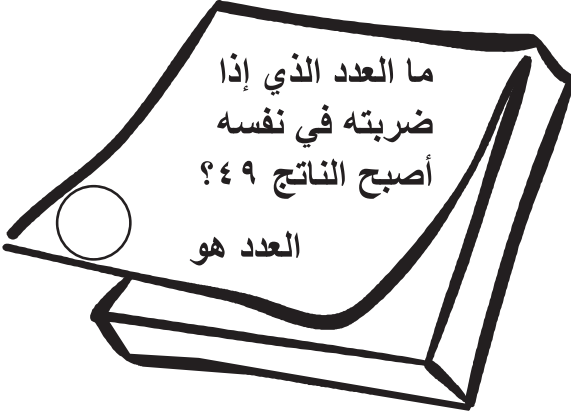
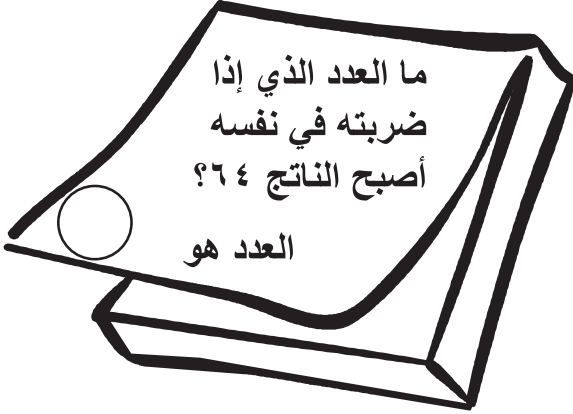
٥ حوط العددين اللذين حاصل ضربهما يساوي العدد المكتوب على الطائرة فيما يأتي:



٦ اكتب الأعداد المناسبة داخل كما في المثال في كل مما يأتي:



٧ ساعد فجر على الإجابة عن الأسئلة الآتية:



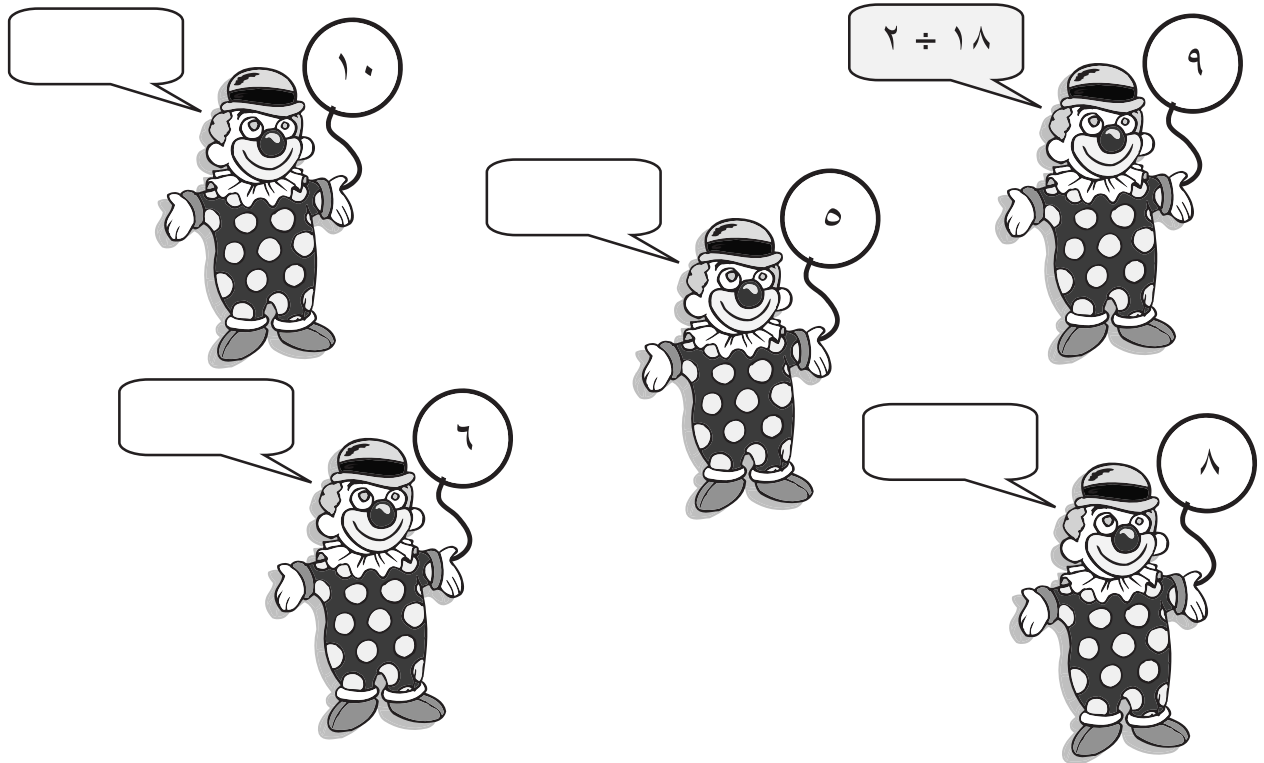
٨ مستعملًا لوحة الألوان، لَوّن الصورة فيما يأتي:



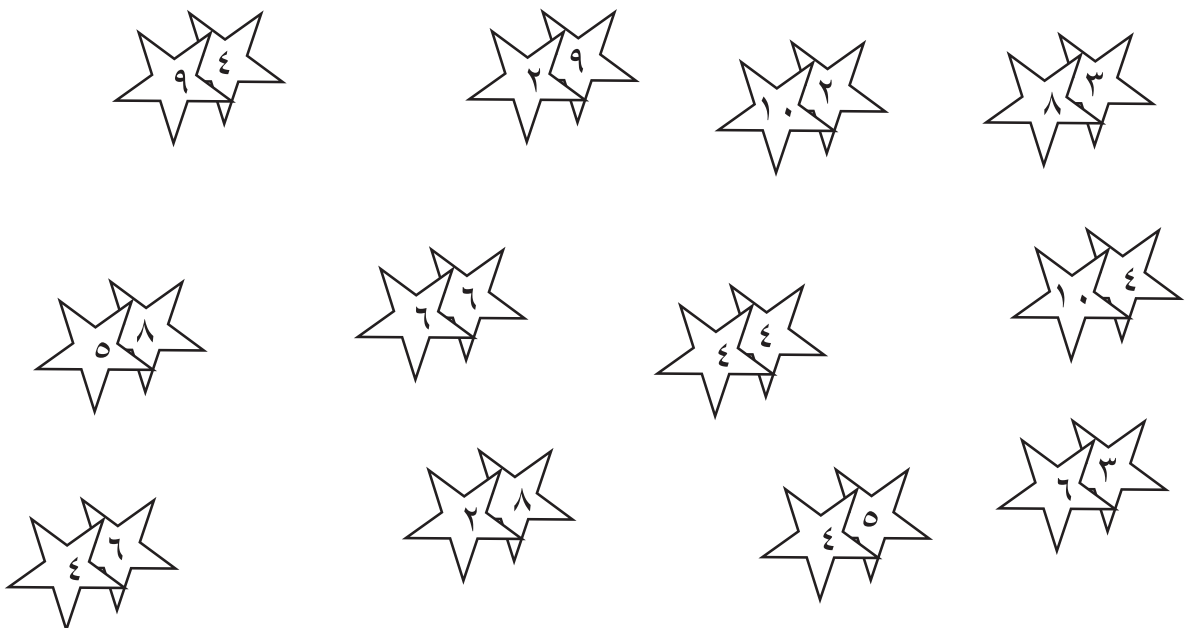
لوحة الألوان

اللون	الناتج
الأحمر	٣
الأصفر	٥
الوردي	٦
الأزرق	٨

٩ ساعد المهرج على كتابة عبارة قسمة تساوي الناتج المكتوب على البالونة، كما في



١٠ أوجد ناتج ضرب العددين في كل نجمتين متجاورتين، ثم لون النواتج المتساوية بنفس اللون فيما يأتي:



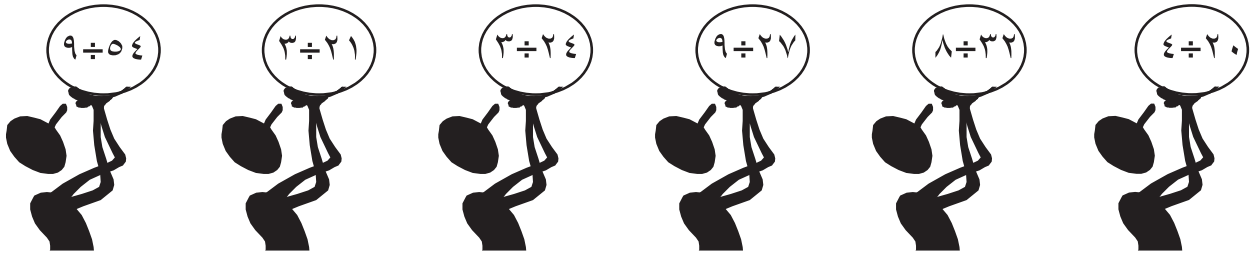
١١ أكمل بكتابة العدد المناسب داخل فيما يأتي كما في المثال:

<input type="text" value="١"/>	←	$٨ \div$	→	<input type="text" value="٨"/>
<input type="text"/>	←	$٦ \div$	→	<input type="text" value="٤٢"/>
<input type="text"/>	←	$٥ \div$	→	<input type="text" value="٤٥"/>
<input type="text"/>	←	$٤ \div$	→	<input type="text" value="٣٢"/>
<input type="text"/>	←	$٧ \div$	→	<input type="text" value="٤٩"/>
<input type="text"/>	←	$٣ \div$	→	<input type="text" value="٣٠"/>

١٢ اكتب حقائق القسمة المرتبطة بحقيقة الضرب كما في المثال في كل مما يأتي:

<input type="text" value="٦٤ = ٨ × ٨"/>	<input type="text" value="٤٢ = ٧ × ٦"/>	<input type="text" value="٢٨ = ٧ × ٤"/>	<input type="text" value="١٥ = ٥ × ٣"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="٣ = ٥ ÷ ١٥"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="٥ = ٣ ÷ ١٥"/>
<input type="text" value="٣٠ = ٥ × ٦"/>	<input type="text" value="٥٤ = ٦ × ٩"/>	<input type="text" value="٨٠ = ٨ × ١٠"/>	<input type="text" value="١٨ = ٣ × ٦"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٣ صل بين كل عملية قسمة والنتائج المناسبة لها في كل مما يأتي:



١٤ اكتب الأعداد المناسبة داخل فيما يأتي:

← $2 \div$ ← $3 \div$ ← $5 \div$ 30

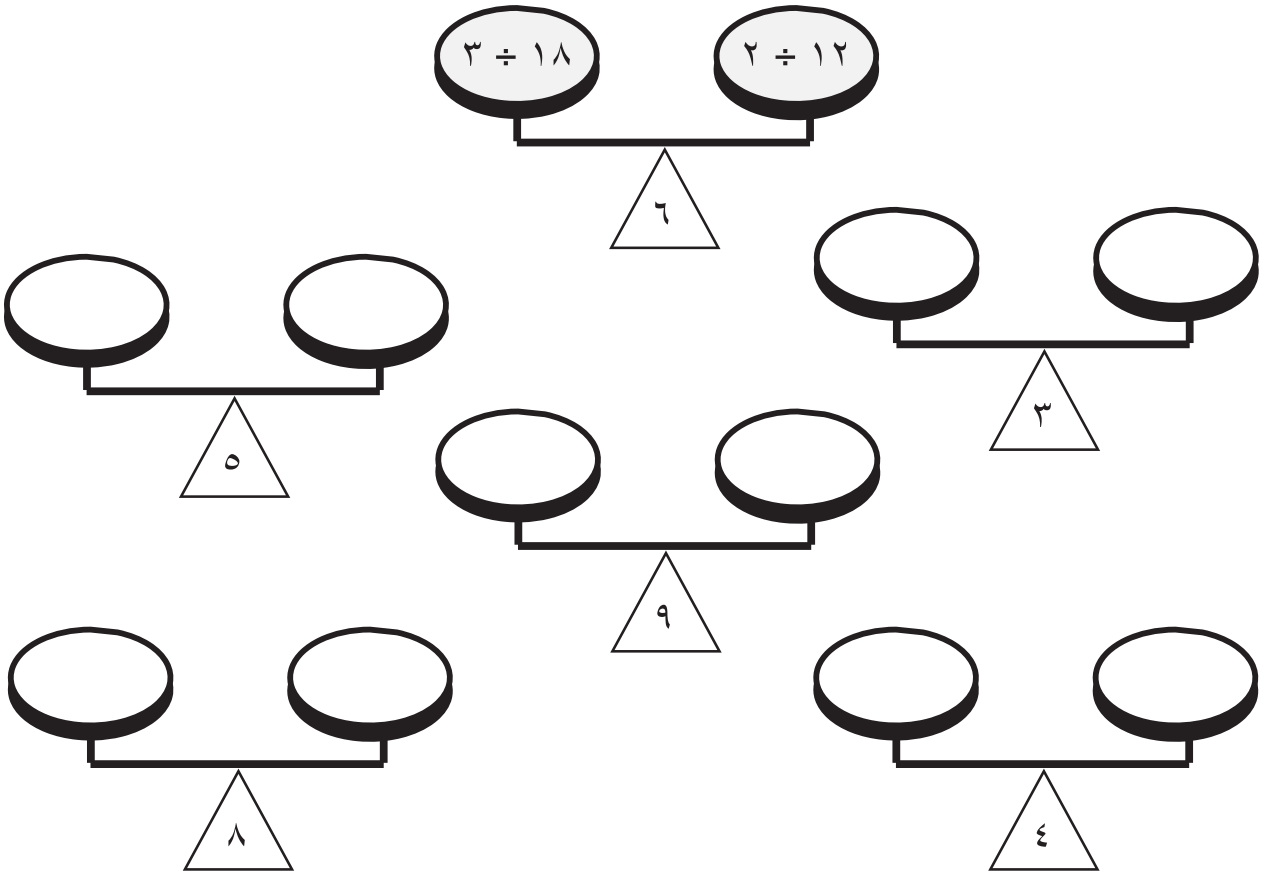
← $1 \div$ ← $4 \div$ ← $6 \div$ 48

← $3 \times$ ← $8 \div$ ← $4 \times$ 10

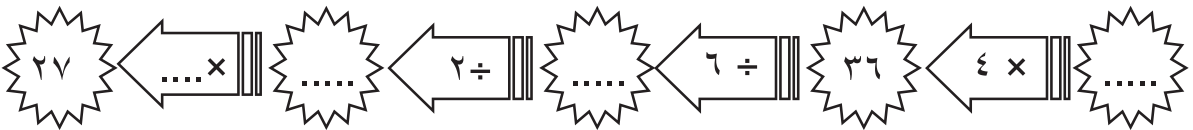
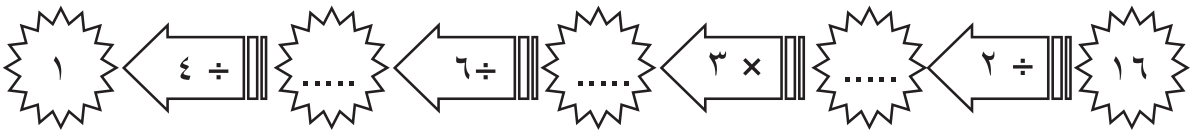
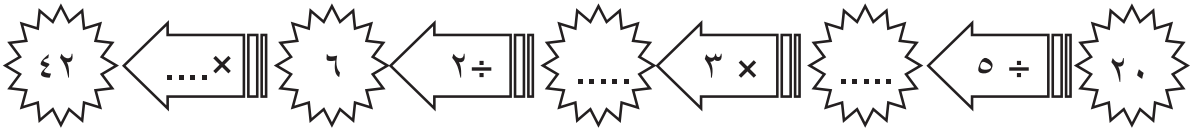
← $5 \times$ ← $6 \div$ ← $4 \times$ 9



١٥ اكتب عمليتي قسمة على كفتي الميزان - كما في المثال - بحيث يكون الناتج هو العدد المكتوب داخل المثلث فيما يأتي:



١٦ أكمل بكتابة الأعداد المناسبة في المكان الخالي فيما يأتي:



مقارنة وترتيب الأعداد

٣

الهدف: يقارن الأعداد حتى ١٠٠٠٠٠، ويرتبها مستعملًا الرموز <، >، =.

١ حوِّط العدد الأكبر في كل عمود فيما يأتي:

٧١٨
٧٧٨
٨١٧
٨٧٧

٤٦٣
٣٦٤
٢٦١
٣٤٦

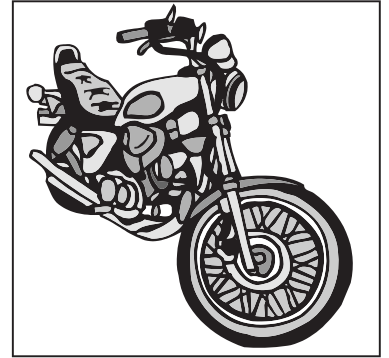
٢ اشترى حسن ما يلي لمحلاته التجارية، حدد أيها أقل ثمنًا:



٢٤٠٧ دنانير



٢٤٦٣ دينارًا



٢٤٧٠ دينارًا

٣ لدى دلال بطاقة أعداد مكتوب عليها عدد بين ٢٠٠٠ و ٣٠٠٠٠
و هذا العدد أكبر من ٢٥٠٠ وأصغر من ٢٧٠٠
و ليس ٢٦٠٠
فما العدد المكتوب على بطاقة دلال؟

حدد ما إذا كانت العبارة صحيحة أم لا، بوضع علامة (✓) أو (✗) داخل فيما يأتي:



$$4734 > 4374$$

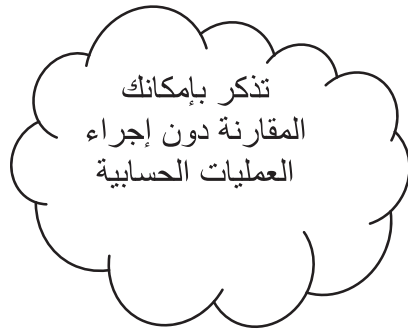
$$9999 < 1000$$

$$5.50 > 5.05$$

$$8.12 < 82.01$$

$$62.01 = 26.01$$

ضع إشارة (=, >, <) داخل فيما يأتي:



$$254 \quad \square \quad 245$$

$$1636 \quad \square \quad 1663$$

$$10 + 185 \quad \square \quad 9 + 185$$

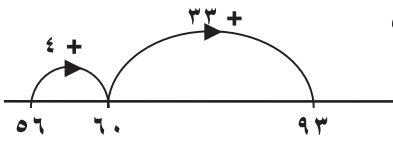
$$400 + 60 \quad \square \quad 406$$

$$999 \quad \square \quad 9 + 990$$

الجمع ذهنيًا

٤

الهدف: يجمع عددين كلٌّ منهما مكون من رقمين، أو عددين بسيطين كلٌّ منهما مكون من ثلاثة أرقام، بالتجسير عبر مضاعفات العدد ١٠، أو بتجزئة كلا العددين، أو بالتوالي.

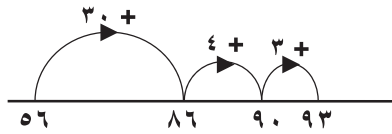


أبدأ من ٥٦ وأضيف
٤ ثم أضيف ٣٣
فيكون الناتج ٩٣

أوجد ناتج
 $٣٧ + ٥٦$



يمكن أن أجد
الناتج بأكثر من
طريقة



طريقة أخرى
أبدأ من ٥٦، أضيف ٣٠
ثم أضيف ٤ ثم أضيف
٣ فيكون الناتج ٩٣

تدريبات

١ أوجد مجموع سعر السلع الآتية، ثم وضح طريقة حلك على خط الأعداد:

التوضيح

المجموع =



١٣ دينار



٢٦ دينار

التوضيح

المجموع =



٧٥ دينار



١٨ دينار

التوضيح

المجموع =



٢٥ دينار



٢٧ دينار

٢ أوجد ناتج الجمع، موضِّحًا خطوات الحل فيما يأتي:

$$= 15 + 26$$

$$= 27 + 38$$

$$= 23 + 66$$

$$= 44 + 62$$

$$= 160 + 120$$

$$= 70 + 300$$

٣ في مسابقة الرياضيات، ورَّع المعلم ثلاثة أسئلة مختلفة على ثلاثة طلاب. أي منهم سيكون لديه الناتج ٧٥٦؟ فسر إجابتك.

سلمان



$$[529 + 227]$$

أحمد



$$[528 + 238]$$

راشد



$$[529 + 247]$$



الطالب هو:

التفسير:

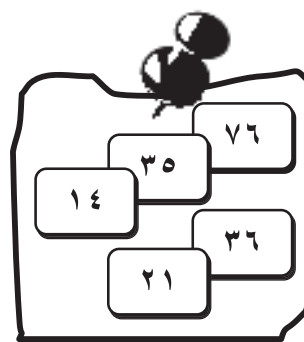
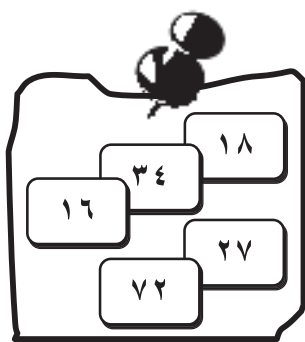
٤ أوجد ناتج الجمع لكل مما يأتي، موضِّحًا خطوات الحل:

$$= ٢٦ + ٧٣$$

$$= ٥٤ + ٢٨$$

$$= ٣٧ + ٤٦$$

٥ اختر بطاقة واحدة من كل مجموعة، وأوجد ناتج الجمع ثم وضِّح خطوات الحل لكل مما يأتي:



$$\square = \square + \square$$

توضيح خطوات الحل:

$$\square = \square + \square$$

توضيح خطوات الحل:

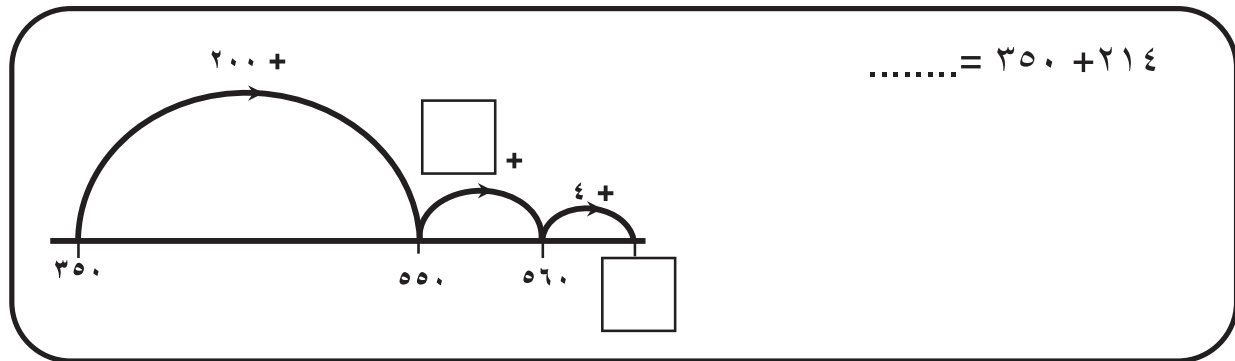
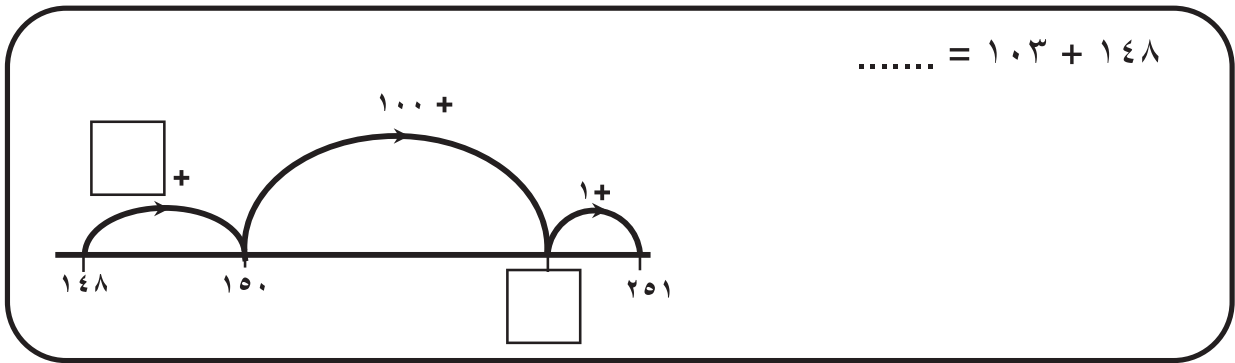
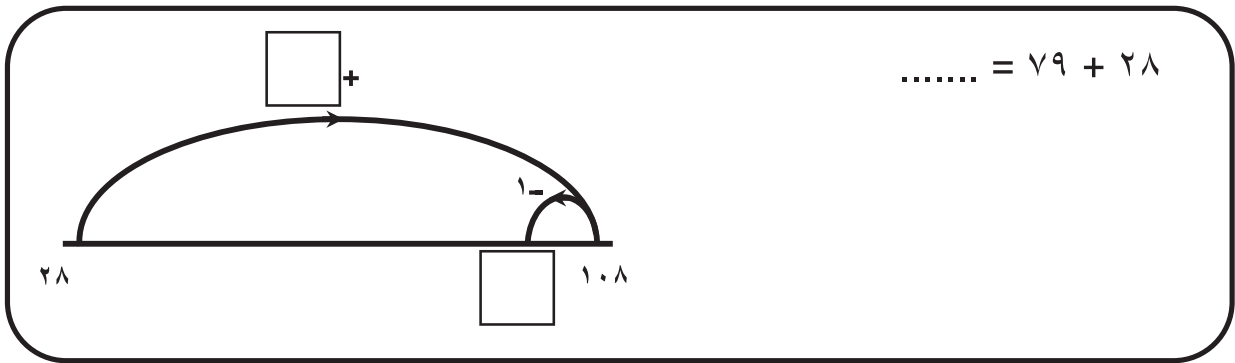
$$\square = \square + \square$$

توضيح خطوات الحل:

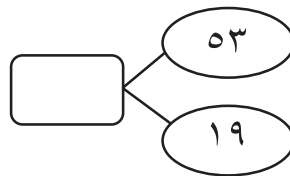
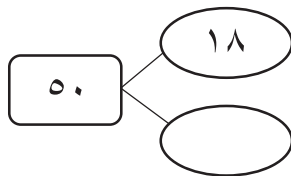
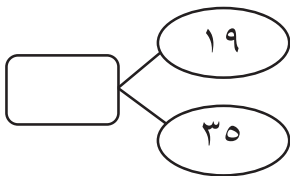
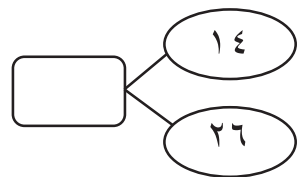
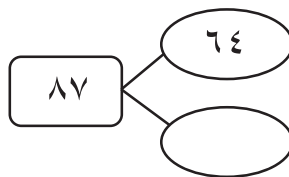
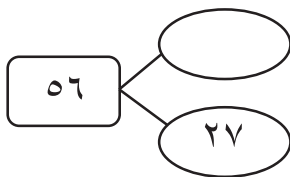
$$\square = \square + \square$$

توضيح خطوات الحل:

٦ اكتب العدد المفقود داخل على خط الأعداد، ثم اكتب ناتج الجمع في كل مما يأتي:



٧ اكتب العدد المفقود لتحصل على ناتج الجمع داخل لكل مما يأتي:



الضرب في العدد ١٠٠

٥

الهدف: يضرب في العدد ١٠٠ بإزاحة أرقام العدد منزلتين إلى اليسار.

لاحظ ناتج الضرب فيما يأتي:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
		٥	٦
٥	٦	٠	٠

$100 \times$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
			٤
	٤	٠	٠

$100 \times$

أوجد ناتج الضرب فيما يأتي:

ألف	مئات	عشرات	آحاد
		٢	٣

$100 \times$

ألف	مئات	عشرات	آحاد
			٧

$100 \times$

تدريبات

١ أكمل بكتابة العدد المناسب فيما يأتي كما في المثال:

٩٠٠	←	١٠٠ ×	→	٩
	←	١٠٠ ×	→	٤٢
	←	١٠٠ ×	→	٤٥
٨٠٠	←	١٠٠ ×	→	
	←	١٠٠ ×	→	٤٩
٢١٠٠	←	١٠٠ ×	→	

٢ اكتب العدد المناسب لتحصل على جملة ضرب صحيحة كما في المثال، فيما يأتي:

$$\text{سمكة} = 100 \times 25 \text{ سمكة}$$

$$2000 = 100 \times 2 \text{ سمكة}$$

$$6000 = 100 \times \text{سمكة}$$

$$\text{سمكة} = 100 \times 13 \text{ سمكة}$$

$$81000 = 100 \times \text{سمكة}$$

$$\text{سمكة} = 100 \times 87 \text{ سمكة}$$

٣ صل بين عملية الضرب ونتائجها فيما يأتي:

$$33 \times 100$$

$$15 \times 100$$

$$100 \times 51$$

$$100 \times 40$$

$$4000$$

$$5100$$

$$3300$$

$$1500$$

٤ لَوْن كل جمل الضرب الصحيحة فيما يأتي:

$$٢١٠٠ = ١٠٠ \times ٢١$$

$$٣٠٠٠ = ١٠٠ \times ٣$$

$$٥٧٠ = ١٠٠ \times ٧٥$$

$$٥٠٠ = ١٠٠ \times ٥$$

$$٨١٠٠ = ١٠٠ \times ١٨$$

$$١٤٠٠ = ١٠٠ \times ١٤$$

$$١٠٧ = ١٠٠ \times ٧$$

$$٧٠٠ = ١٠٠ \times ٦$$

٥ أجب عن كل مما يأتي:

أنا عدد إذا ضربتني في ١٠٠ كان الناتج
٦٠٠، فمن أنا؟

.....

أنا عدد إذا ضربتني في ١٠٠ كان الناتج
١٣٠٠، فمن أنا؟

.....

أنا عدد إذا ضربتني في ١٧ كان الناتج
١٧٠٠، فمن أنا؟

.....

أنا عدد إذا ضربتني في ٨٠ كان الناتج
٨٠٠٠، فمن أنا؟

.....

ضعف العدد ونصفه

٦

الهدف: يتذكر أضعاف الأعداد الكلية حتى ١٠٠ بسرعة، والأنصاف المرتبطة بها.

كيف أجد
ضعف العدد ١٤؟



ضعف العدد هو ناتج جمع العدد إلى نفسه أو
ضرب العدد في ٢
فيكون ضعف العدد ١٤ هو $١٤ + ١٤ = ٢٨$
أو $٢٨ = ٢ \times ١٤$

$$١٠ + ٤ = ١٤$$

$$\text{ضعف } ٤ = ٨, \text{ ضعف } ١٠ = ٢٠$$

$$\text{ضعف } ١٤ \text{ هو } ٢٨$$



تدريبات

١ صل كل عدد في العمود الأول بضعفه في العمود الثاني فيما يأتي:

٧٢

٢٣

٩٠

٣٦

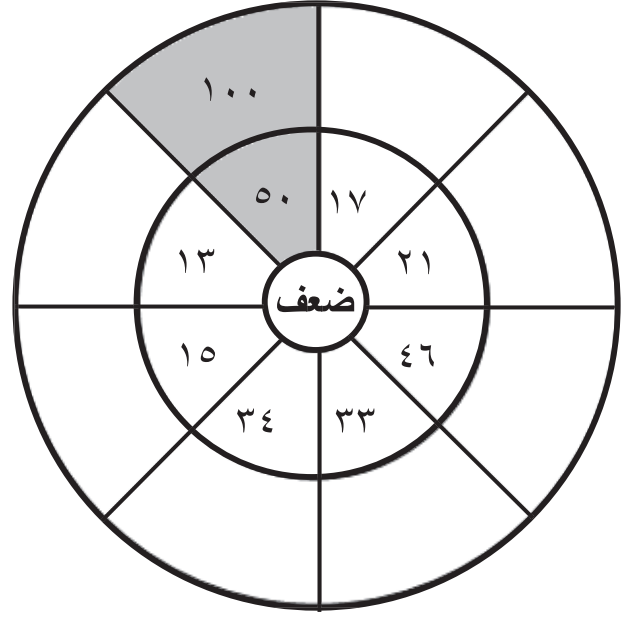
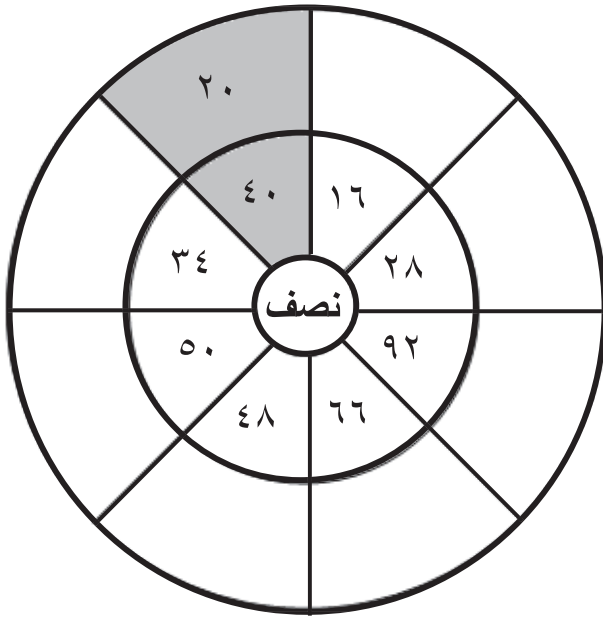
٨٦

٤٣

٤٦

٤٥

٢ اكتب الأعداد الناقصة في الشكل الآتي:



٣ أكمل بكتابة العدد المناسب في كل مما يأتي كما في المثال:

نصف الـ ٥٤

نصف الـ ٣٦

نصف الـ ٢٤

نصف الـ ١٠٠

٥٠

ضعف الـ ٤٩

ضعف الـ ٣٧

ضعف الـ ٢٨

ضعف الـ ١٤

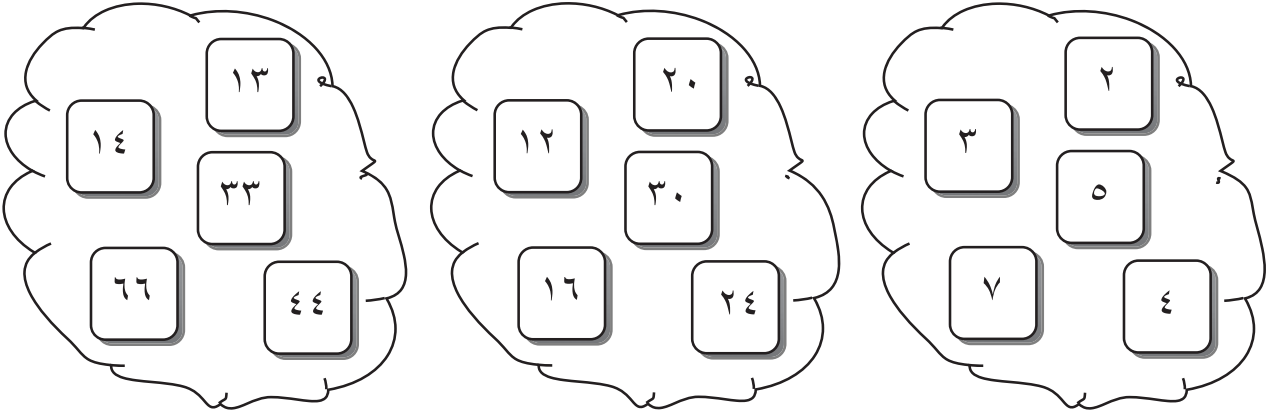
نصف الـ ٩٠

ضعف الـ ١٩

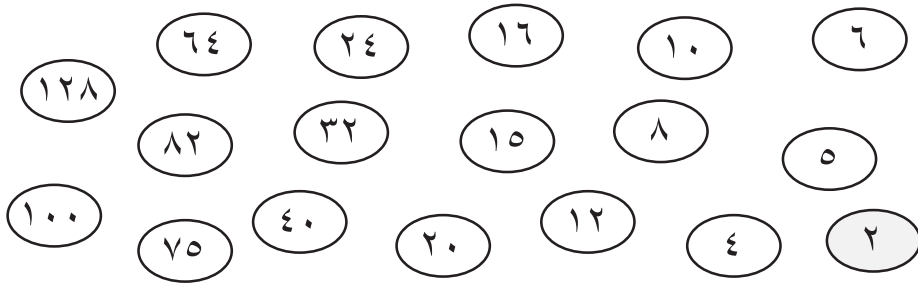
نصف الـ ٧٠

ضعف الـ ٣٥

٤ لَوْن العدد وضعفه في المجموعة الآتية:

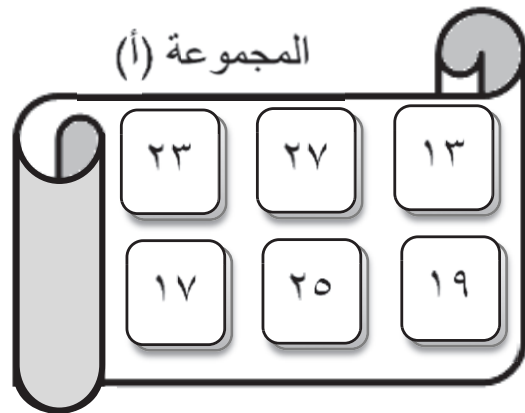
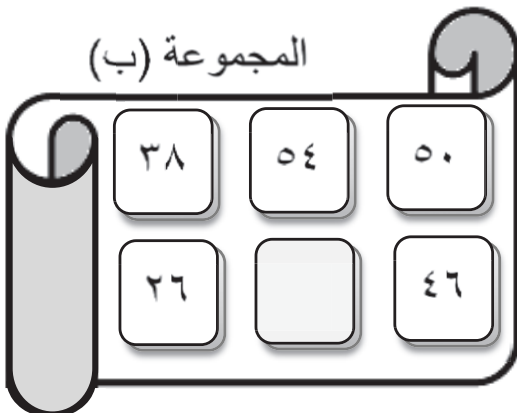


٥ تلعب هدى لعبة القفز على ضعف العدد، لَوْن الأعداد التي ستقفز عليها إذا بدأت بالعدد ٢ فيما يأتي:



٦ يسحب ناصر بطاقة من المجموعة (أ)، وبطاقة أخرى من المجموعة (ب)، بحيث يكون العدد الأول نصف العدد الثاني.

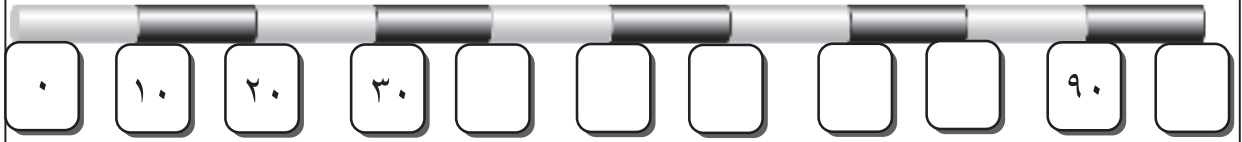
ساعد ناصر على معرفة العدد الذي على البطاقة المقلوبة في المجموعة (ب).



العدد المكتوب على البطاقة المقلوبة هو:

الهدف: يتذكر بسرعة أزواج مضاعفات العدد ١٠ التي مجموعها ١٠٠، وحقائق الطرح المرتبطة بها، وأزواج مضاعفات العدد ١٠٠ التي مجموعها ١٠٠٠، وحقائق الطرح المرتبطة بها.

أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على عصا العد الآتية:



تدريبات

١ أكمل بكتابة العدد المناسب داخل فيما يأتي:

$$١٠٠ = \square + ٤٠$$

$$١٠٠ = \square + ٢٠$$

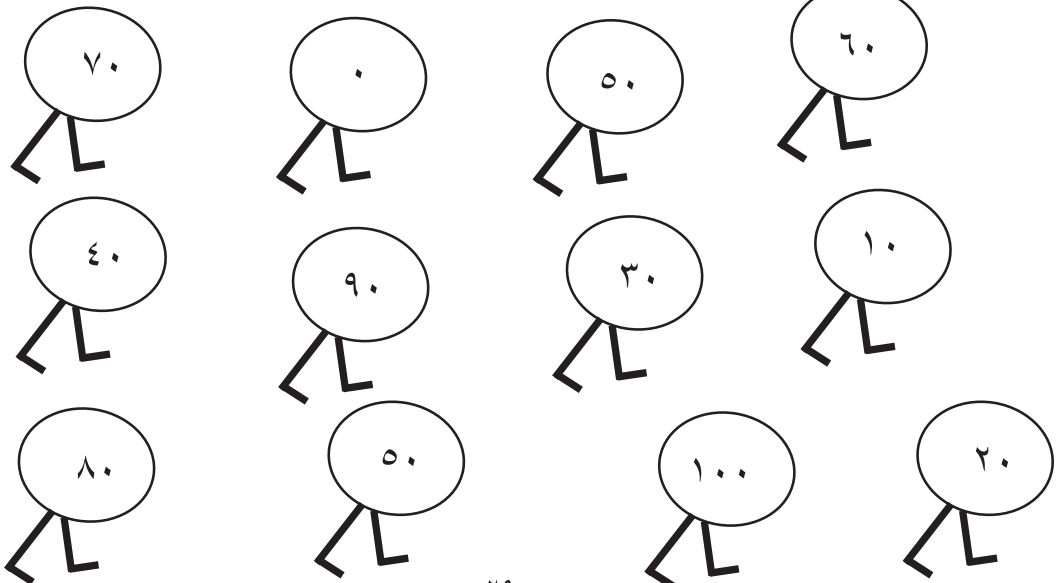
$$١٠٠ = \square + ٩٠$$

$$١٠٠ = ٨٠ + \square$$

$$١٠٠ = ٣٠ + \square$$

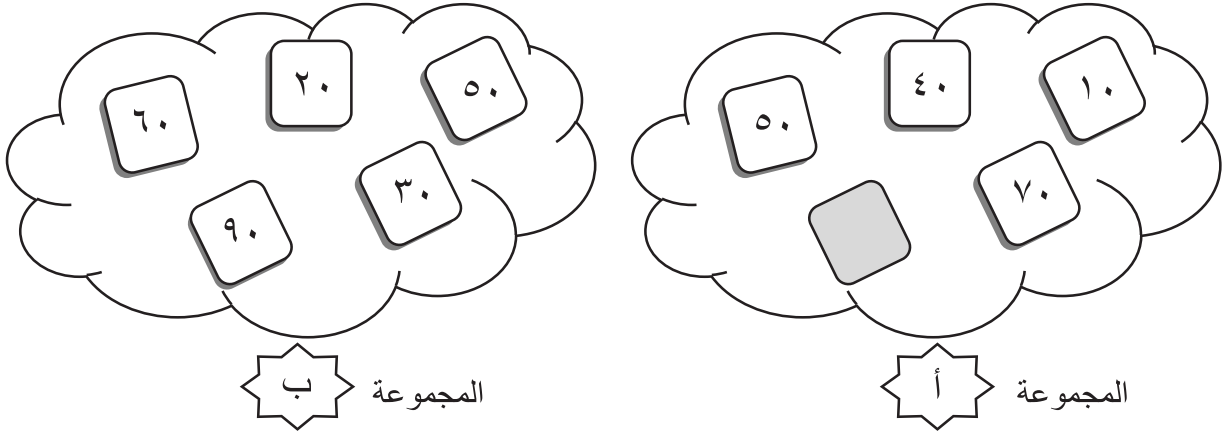
$$١٠٠ = ٥٠ + \square$$

٢ لَوِّنْ كل عددين مجموعهما ١٠٠ بلونٍ واحد فيما يأتي:



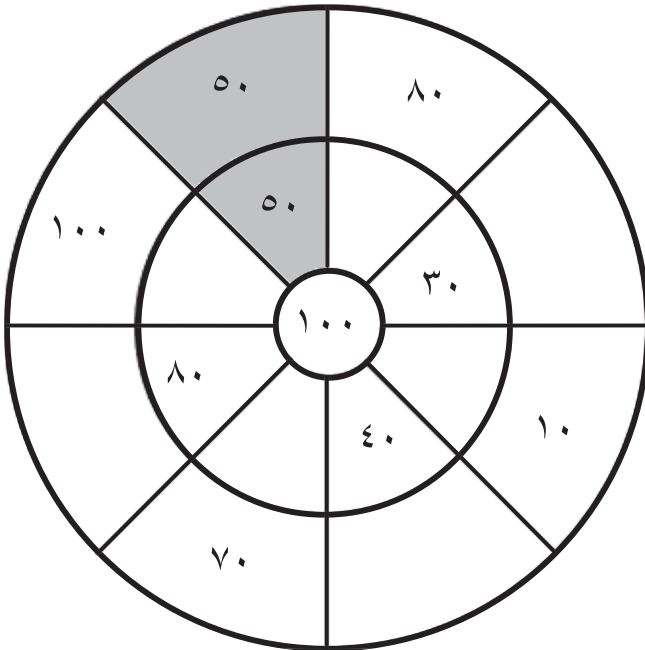
٣ يسحب راشد بطاقة من المجموعة (أ)، وبطاقة أخرى من المجموعة (ب)، بحيث يكون مجموع العددين على البطاقتين يساوي ١٠٠.

هل تستطيع مساعدة راشد على معرفة العدد المكتوب على البطاقة المقلوبة في المجموعة (أ)؟



العدد المكتوب على البطاقة المقلوبة هو:

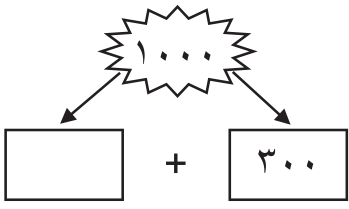
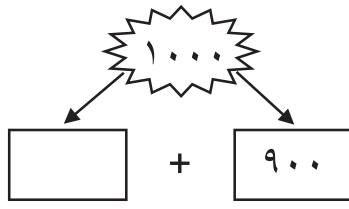
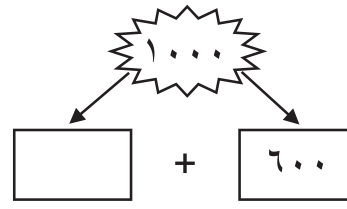
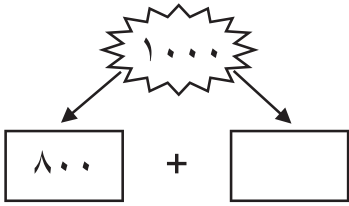
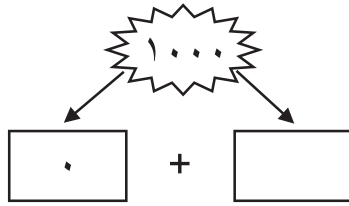
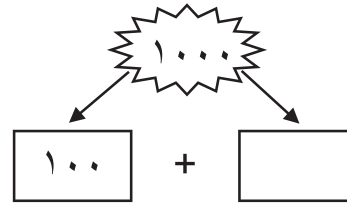
٤ اكتب الأعداد المناسبة في الفراغات لكي تحصل على مجموع ١٠٠، ثم اكتب جملة الجمع التي حصلت عليها كما بالمثل.



$$100 = 50 + 50$$

-

٥ أكمل بكتابة الأعداد المناسبة ليكون المجموع ١٠٠٠ في كل مما يأتي:

 <input type="text"/> + <input type="text" value="300"/>	 <input type="text"/> + <input type="text" value="900"/>	 <input type="text"/> + <input type="text" value="600"/>
 <input type="text" value="800"/> + <input type="text"/>	 <input type="text" value="0"/> + <input type="text"/>	 <input type="text" value="100"/> + <input type="text"/>

٦ إذا كان عدد جميع التفاح في متجر حسن ١٠٠٠ تفاحةً



فإن عدد التفاح المتبقي تفاحةً.

٦ إذا كان عدد جميع التفاح في متجر محمد ١٠٠٠ تفاحةً



فإن عدد التفاح المتبقي تفاحةً.

٧ أكمل بكتابة العدد المناسب داخل فيما يأتي:

$$1000 = \square + 900$$

$$1000 = \square + 800$$

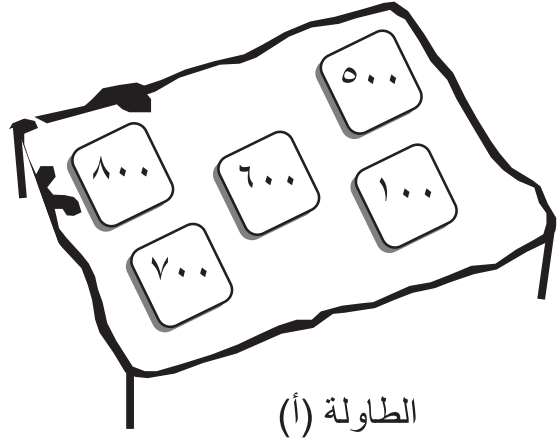
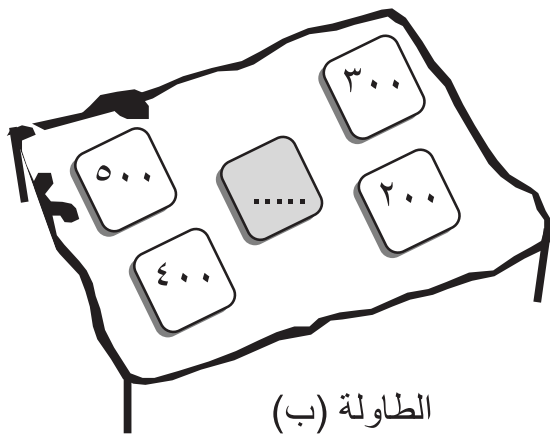
$$1000 = \square + 400$$

$$1000 = \square + 500$$

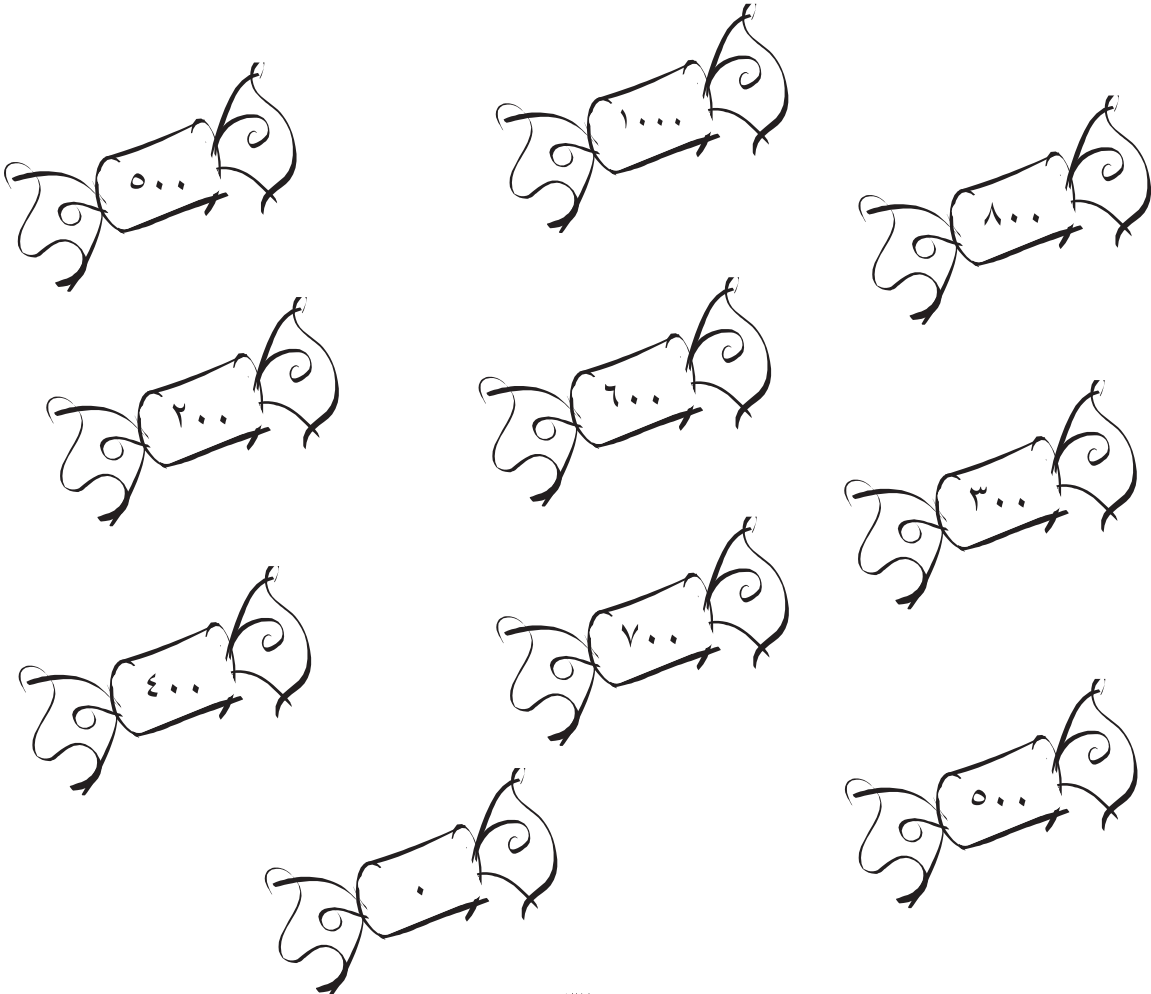
$$1000 = \square + 200$$

$$1000 = \square + 100$$

٨ تسحب هند بطاقة من الطاولة (أ)، وبطاقة أخرى من الطاولة (ب)، بحيث يكون مجموع العددين على البطاقتين يساوي ١٠٠٠. ساعد هند على معرفة العدد المكتوب على البطاقة المقلوبة في الطاولة (ب) واكتبه عليها؟



٩ لون قطعتي الحلوى اللتين ناتج جمعهما يساوي ١٠٠٠ بنفس اللون.

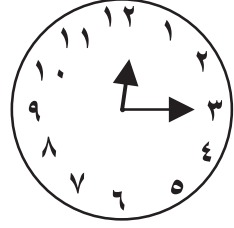
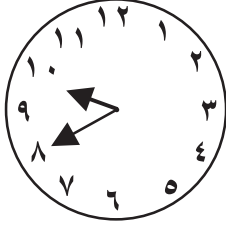


قراءة الوقت

٨

الهدف: يقرأ الوقت ويكتبه (الساعات ذات العقارب والساعات الرقمية).

اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة الآتية (بالصورة الرقمية وبال كلمات):

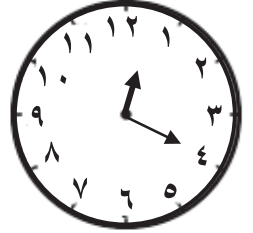
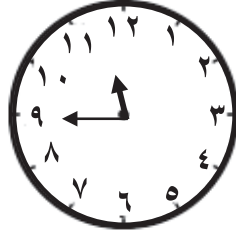


١٢ : ١٥

الساعة الثانية عشرة وخمس عشرة دقيقة

تدريبات

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات الآتية (بالصورة الرقمية):

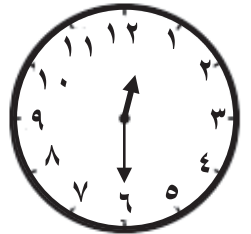
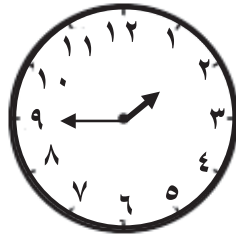
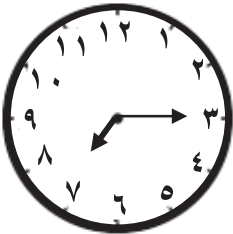


.....

.....

.....

٢ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات الآتية (بال كلمات):

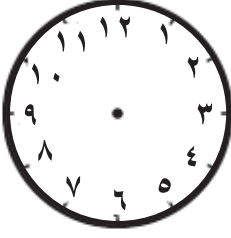


.....

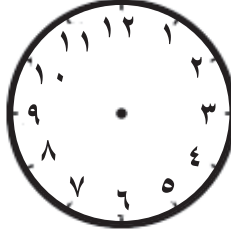
.....

.....

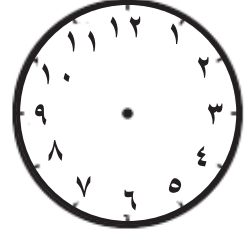
٣ ارسم عقارب الساعة لتشير إلى الوقت المكتوب أسفل كل ساعة فيما يأتي:



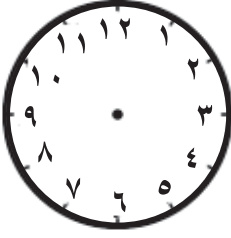
١ : ١٥



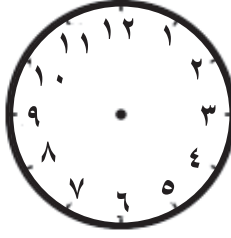
١٠ : ٣٠



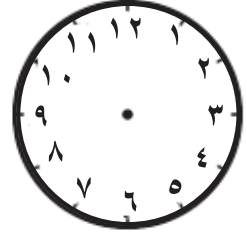
٧ : ١٠



الساعة العاشرة
وأربعون دقيقة



الساعة السادسة
وخمسون دقيقة

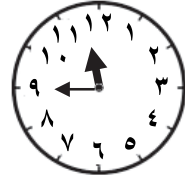


الساعة الثامنة
وثلاثون دقيقة

٤ صل الساعة بالوقت الذي تشير إليه فيما يأتي:



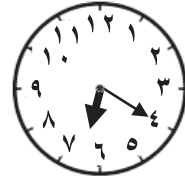
الساعة السادسة وعشرون دقيقة



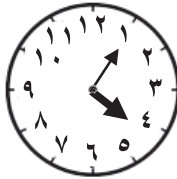
١١ : ٤٥



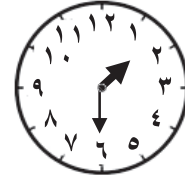
الساعة الرابعة وخمس دقائق



الساعة الواحدة وثلاثون دقيقة



٢ : ٢٥



١٢ : ٥٥

الضرب بالجمع المتكرر

١

الهدف: يضرب عددين كلٌّ منهما مكون من رقم واحد، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد بالجمع المتكرر.

لاحظ كيف يجد ناصر ناتج الضرب باستعمال الجمع المتكرر:

$$؟ = 3 \times 15$$

تعني أجمع العدد ١٥ ثلاث مرات:

$$45 = 15 + 15 + 15 = 3 \times 15$$

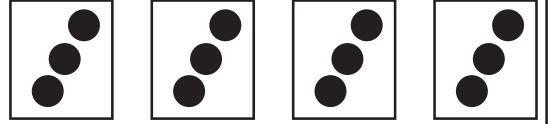
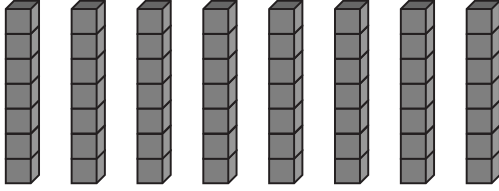
$$؟ = 4 \times 8$$

تعني أجمع العدد ٨ أربع مرات:

$$32 = 8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times 8$$

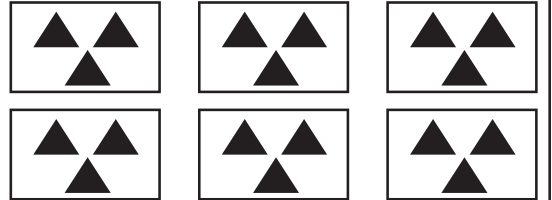
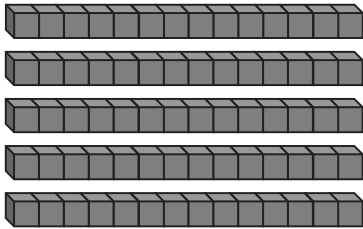
تدريبات

١ اكتب جملة الضرب، مستعملًا الجمع المتكرر كما في المثال:



$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 \times 3$$



٢ أوجد ناتج الضرب مستعملاً الجمع المتكرر لكل مما يأتي:

$$\dots = 6 \times 13$$

$$\dots = 5 \times 20$$

$$\dots = 2 \times 44$$

$$\dots = 4 \times 48$$

٣ لون الأشكال التي لها نفس الناتج باللون نفسه في كل مما يأتي:

$$15 + 15 + 15$$

$$30 + 30$$

$$4 \times 6$$

$$60$$

$$3 \times 10$$

$$2 \times 30$$

$$2 \times 18$$

$$18 + 18$$

$$24$$

$$6 + 6 + 6 + 6$$

$$36$$

$$40$$

الضرب بالمضاعفة

٢

الهدف: يضرب عددين كلٌّ منهما مكون من رقم واحد، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد بالمضاعفة.

فكر:

$$? = 8 \times 7$$

$$14 = (7) \text{ ضعف} = 2 \times 7$$

$$28 = (14) \text{ ضعف} = 4 \times 7$$

$$56 = (28) \text{ ضعف} = 8 \times 7$$

إدًا:

$$56 = 8 \times 7$$

فكر:

$$? = 4 \times 23$$

$$46 = (23) \text{ ضعف} = 2 \times 23$$

$$92 = (46) \text{ ضعف} = 4 \times 23$$

إدًا:

$$92 = 4 \times 23$$



تدريبات

١ أوجد ناتج الضرب باستعمال المضاعفة، كما في المثال في كل مما يأتي:

$$? = 4 \times 21$$

فيكون $84 = 4 \times 21$

٨٤

ضعفه

٤٢

ضعفه

٢١

$$? = 8 \times 20$$

فيكون $8 \times 20 = \dots$

.....

ضعفه

٨٠

ضعفه

.....

ضعفه

٢٠

$$? = 8 \times 25$$

فيكون $8 \times 25 = \dots$

.....

ضعفه

.....

ضعفه

.....

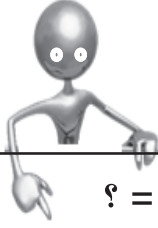
ضعفه

.....

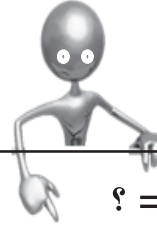
٢ أوجد ناتج الضرب مستعملًا المضاعفة كما في المثال لكل مما يأتي:



$$? = 8 \times 40$$



$$? = 8 \times 50$$



$$? = 4 \times 12$$

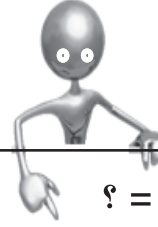
$$24 = 12 \text{ ضعف} = 2 \times 12$$

$$48 = 24 \text{ ضعف} = 4 \times 12$$

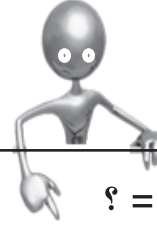
$$48 = 4 \times 12$$



$$? = 8 \times 34$$



$$? = 8 \times 14$$



$$? = 4 \times 31$$

٣ أوجد كل من أمل وعامر وخالد ناتج 8×26 ، فإذا علمت إن إجاباتهم غير صحيحة. فهل تستطيع أن تكتشف الخطأ في إجابة كل منهم؟

$$? = 8 \times 26$$

$$42 = 2 \times 26$$

$$84 = 2 \times 42$$

$$168 = 2 \times 84$$

$$168 = 8 \times 26 \text{ إذا}$$



خالد

$$? = 8 \times 26$$

$$52 = 2 \times 26$$

$$104 = 2 \times 52$$

$$206 = 2 \times 104$$

$$206 = 8 \times 26 \text{ إذا}$$



عامر

$$? = 8 \times 26$$

$$52 = 2 \times 26$$

$$104 = 2 \times 52$$

$$104 = 8 \times 26 \text{ إذا}$$



أمل

الضرب بالتعويض

٣

الهدف: يضرب عددين كلٌّ منهما مكون من رقم واحد، ويبدأ بضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد: بالتعويض.

كيف نوجد ١١×٨ ؟

تعرف أن:

$$٨٠ = ١٠ \times ٨$$

لذلك:

$$٨٨ = ٨ + ٨٠ = ١١ \times ٨$$

كيف نوجد ٩×٨ ؟

تعرف أن:

$$٨٠ = ١٠ \times ٨$$

لذلك:

$$٧٢ = ٨ - ٨٠ = ٩ \times ٨$$

تدريبات

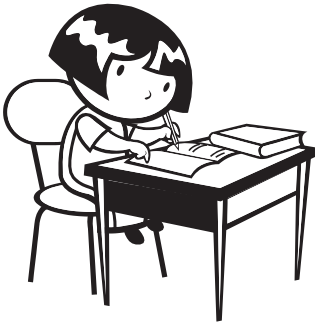
١ صل كل عملية ضرب بطريقة حلها وناتجها - كما في المثال - في كل مما يأتي:

$٢٠ = ١٠ \times ٢$ $١٨ = ٢ - ٢٠ = ٩ \times ٢$	←	٩×٢
$٧٠ = ١٠ \times ٧$ $٦٣ = ٧ - ٧٠ = ٩ \times ٧$		٩×٤
$٦٠ = ١٠ \times ٦$ $٦٦ = ٦ + ٦٠ = ١١ \times ٦$		٧×٩
$٤٠ = ١٠ \times ٤$ $٣٦ = ٤ - ٤٠ = ٩ \times ٤$		١١×٦

٢ اكتب العدد الناقص داخل كل مما يأتي:

<input type="text"/> = ١٠ × ١٣	<input type="text"/> = ١٠ × ١٥
<input type="text"/> = ١١ × ١٣	<input type="text"/> = ٩ × ١٥
<input type="text"/> = ١٠ × ١٩	<input type="text"/> = ١٠ × ١٨
<input type="text"/> = ١١ × ١٩	<input type="text"/> = ٩ × ١٨

٣ ساعد منال على إيجاد ناتج الضرب لكل مما يأتي، كما في المثالين الآتيين:



١١ × ١١

+ ١١٠ =

=

٩ × ٧

٧ - ٧٠ =

=

١١ × ١٥

+ =

=

٩ × ١٤

- =

=

١١ × ١٧

+ =

=

٩ × ١٦

- =

=

جمع وطرح مضاعفات ١٠ و ١٠٠

٤

الهدف: يتذكر أزواج مضاعفات العدد ١٠ التي مجموعها ١٠٠ وحقائق الطرح المرتبطة بها، يتذكر أزواج مضاعفات العدد ١٠٠ التي مجموعها ١٠٠٠ وحقائق الطرح المرتبطة بها.

أكمل الجدول الآتي بكتابة العدد المناسب:

العدد الثاني (المكمل لـ ١٠٠٠)	العدد
٨٠٠	٢٠٠
٤٠٠	٦٠٠
.....	٥٠٠
.....	١٠٠

العدد الثاني (المكمل لـ ١٠٠)	العدد
٩٠	١٠
٣٠	٧٠
.....	٥٠
.....	٦٠

تدريبات

١ صل بين كل بطاقتين ناتج جمعهما يساوي ١٠٠ فيما يأتي:

٦٠	٩٠	٨٠	٥٠	٧٠	٠
٥٠	٢٠	٤٠	١٠	١٠٠	٣٠

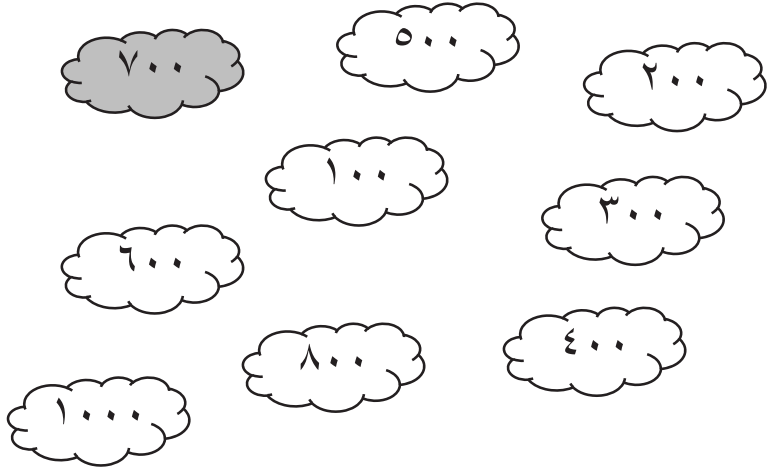
٢ صل بين كل بطاقتين ناتج جمعهما يساوي ١٠٠٠ فيما يأتي:

٤٠٠	٣٠٠	٠	٥٠٠	٢٠٠	١٠٠
١٠٠٠	٦٠٠	٧٠٠	٩٠٠	٥٠٠	٨٠٠

٣ لون العدد الذي يكمل العدد المعطى في الجدول للحصول على ناتج جمع يساوي ١٠٠٠، مستعملاً لوحة الألوان أدناه، كما بالمثل:

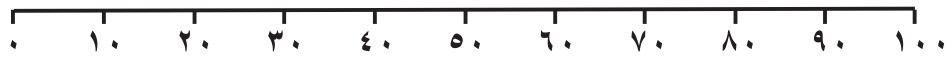
لوحة الألوان

العدد	مكمل العدد إلى ١٠٠٠
٣٠٠	رصاصي
٨٠٠	أحمر
٦٠٠	أزرق
٩٠٠	أصفر



٤ ارسم الرمز المكمل للعدد ١٠٠ حسب المفتاح المجاور على خط الأعداد كما بالمثل:

الرمز	العدد
	١٠
	٣٠
	١٠٠
	٥٠



٥ اكتب العدد المناسب داخل لتحصل على جملة جمع صحيحة فيما يأتي:

$$1000 = \square + 900$$

$$1000 = \square + 800$$

$$100 = \square + 40$$

$$100 = \square + 50$$

$$100 = \square + 100$$

$$1000 = \square + 100$$

القسمة بالتجزئة

٥

الهدف: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالتجزئة على مراحل.

٤٢

١٢ ٣٠

$٤ = ٣ \div ١٢$ $١٠ = ٣ \div ٣٠$

$١٤ = ٤ + ١٠$

$١٤ = ٣ \div ٤٢$

كيف يمكنك يا روان
أن توجدي ناتج
 $٤٢ \div ٣$ ؟



تدريبات

١ أوجد ناتج القسمة فيما يأتي مستعملاً طريقة التجزئة كما في المثال:

$٦٣ \div ٣ = ?$

٥٢

$٥٢ \div ٤ = ?$

١٢ ٤٠

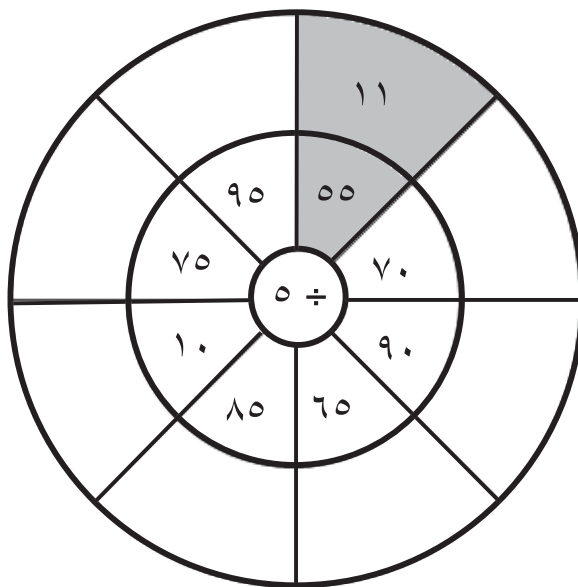
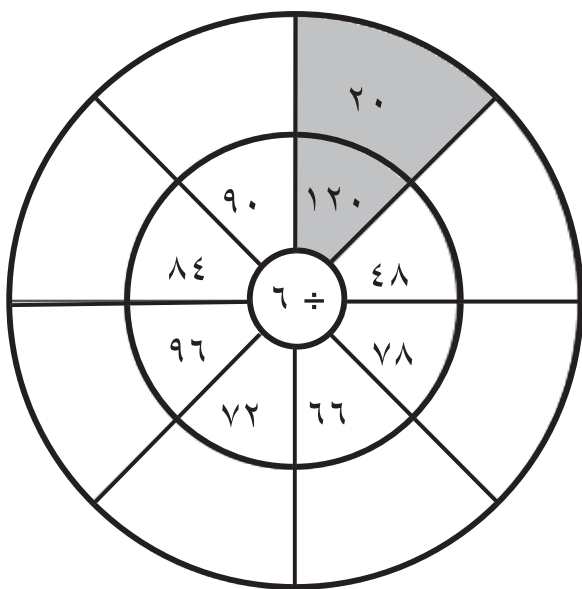
$٣ = ٤ \div ١٢$ $١٠ = ٤ \div ٤٠$

$١٣ = ٤ \div ٥٢$

$٨٠ \div ٥ = ?$

$٧٢ \div ٦ = ?$

٢ أكمل بكتابة ناتج القسمة كما في المثال فيما يأتي:



٣ أوجد ناتج القسمة فيما يأتي مستعملاً طريقة التجزئة:

$$\dots = 8 \div 96$$

$$\dots = 7 \div 77$$

$$\dots = 4 \div 92$$

$$\dots = 3 \div 78$$

$$\dots = 6 \div 114$$

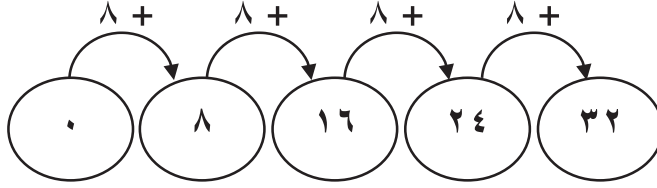
$$\dots = 5 \div 105$$

القسمة بالجمع المتكرر

٦

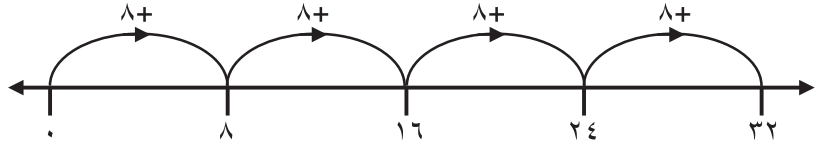
الهدف: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالجمع المتكرر.

أبدأ من الصفر وأضف ٨ في كل مرة حتى تصل إلى ٣٢



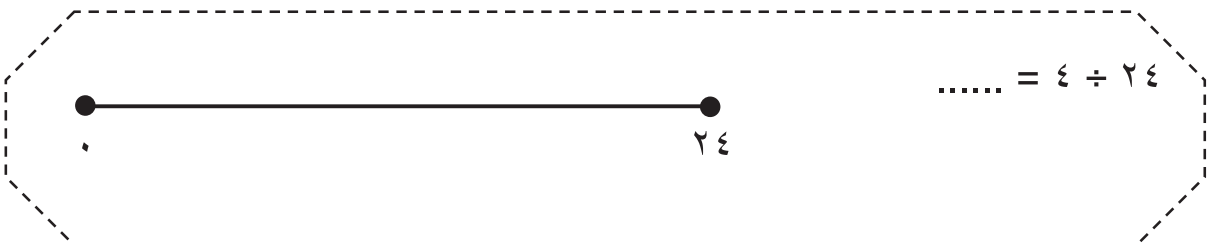
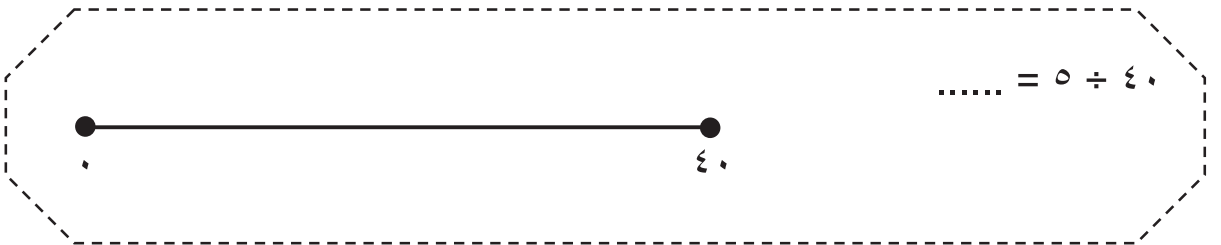
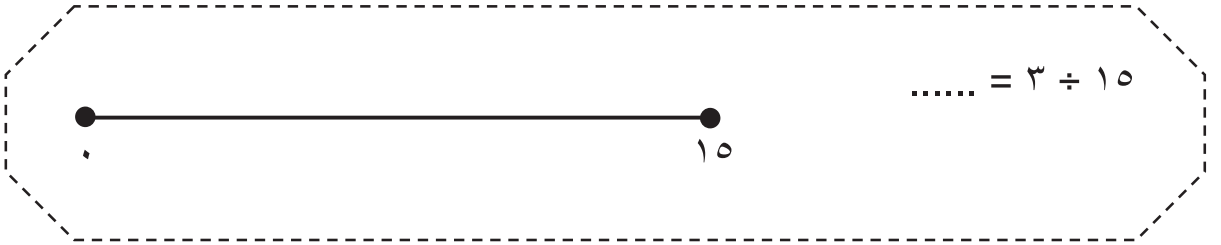
فيكون عدد الثمانيات التي أضفتها يساوي ٤ أي $٤ = ٨ \div ٣٢$

كيف سأجد ناتج
 $٨ \div ٣٢$ ؟



تدريبات

١ أوجد ناتج القسمة مستعملاً الجمع المتكرر في كل مما يأتي:



٢ صل بين جملة القسمة وناتجها المناسب أو طريقة حلها المناسبة فيما يأتي:

$$٤$$

$$٤ \div ١٢$$

$$٠ \rightarrow ٨ \rightarrow ١٦ \rightarrow ٢٤ \rightarrow ٣٢ \rightarrow ٤٠ \rightarrow ٤٨$$

$$٦ \div ٣٠$$

$$٥$$

$$١١ \div ٤٤$$

$$٠ \rightarrow ٩ \rightarrow ١٨ \rightarrow ٢٧ \rightarrow ٣٦ \rightarrow ٤٥ \rightarrow ٥٤$$

$$٨ \div ٤٨$$

$$٣$$

$$٩ \div ٥٤$$

٣ استعمل الجمع المتكرر في إيجاد ناتج القسمة لكل مما يأتي:

$$= ٤ \div ٢٨$$

$$..... = ٥ \div ٢٠$$

$$..... = ٩ \div ٤٥$$

$$..... = ٣ \div ٢٤$$

$$..... = ٨ \div ٧٢$$

$$..... = ٧ \div ٣٥$$

الجمع بالتجزئة الرأسية

٧

الهدف: يجمع عددين كلٌّ منهما مكون من رقمين أو من ٣ أرقام بتجزئة كلا العددين.

أوجد ناتج الجمع مستعملًا التجزئة: $٧٥ + ٦٨$ ؟



سأستعمل طريقة التجزئة، كما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ ٧٥ + \\ \hline \text{(ناتج جمع العشرات)} \quad ١٣٠ \\ \text{(ناتج جمع الآحاد)} \quad ١٣ \\ \hline \text{(ناتج الجمع)} \quad ١٤٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ ٧٥ + \\ \hline ١٣ \\ \text{(ناتج جمع الآحاد)} \\ \text{(ناتج جمع العشرات)} \quad ١٣٠ \\ \hline \text{(ناتج الجمع)} \quad ١٤٥ \end{array}$$



تدريبات

١ أوجد ناتج الجمع مستعملًا التجزئة لكل مما يأتي كما في المثال:

$$? = ٣٧ + ٦٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٦٢ + \\ ١٠٠ \\ \hline ٧ \\ ١٠٧ \end{array}$$

$$١٠٧ = ٦٢ + ٤٥$$

$$? = ٩٨ + ٢٦١$$

$$? = ٢٩ + ٧٦$$

$$? = ٤١٩ + ٥٧١$$

$$? = ٥٤ + ٧٧$$

هل يمكنك يا رحمة حل المسألة الآتية: $247 + 138$ ؟



نعم يا شيماء، استعملي التجزئة، كما يأتي:

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 247 + \\
 \hline
 \text{(ناتج جمع المئات)} \quad 300 \\
 \text{(ناتج جمع العشرات)} \quad 70 \\
 \text{(ناتج جمع الآحاد)} \quad 15 \\
 \hline
 \text{(ناتج الجمع)} \quad 385
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 138 \\
 247 + \\
 \hline
 \text{(ناتج جمع الآحاد)} \quad 15 \\
 \text{(ناتج جمع العشرات)} \quad 70 \\
 \text{(ناتج جمع المئات)} \quad 300 \\
 \hline
 \text{(ناتج الجمع)} \quad 385
 \end{array}$$



تدريبات

٢ أوجد ناتج الجمع مستعملاً التجزئة لكل مما يأتي كما في المثال:

$$? = 272 + 724$$

$$\begin{array}{r}
 245 \\
 221 + \\
 \hline
 6 \\
 60 \\
 \hline
 400 \\
 \hline
 466
 \end{array}
 \quad 466 = 221 + 245$$

$$? = 343 + 822$$




$$? = 346 + 654$$

٣ أجب عما ما يأتي (وضح خطوات الحل):

(١) في مزرعة محمد ٢٣٧ جملاً، وتم إضافة ١٣٨ جملاً آخر إليها من مزرعة أخرى، فكم أصبح عدد الجمال في مزرعة محمد؟

(٢) يشارك سعد وأحمد في حملة جمع تبرعات للفقراء، فإذا جمع سعد ١٣٥ ديناراً، وجمع أحمد ٢٥٨ ديناراً. ما مجموع المبلغ الذي جمعه سعد وأحمد؟

(٣) يلعب ثلاثة اشخاص لعبة "جمع الأعداد"، وكانت بطاقتهم كالاتي:

علي		حسن		عيسى	
٣٠٤	١٢١	٩٢	١٧٧	١٠٣	٢٥٨

ما المجموع الذي يحصل عليه كل شخص منهم؟

علي

حسن

عيسى

الطرح بالجمع المتمم

٨

الهدف: يطرح عددين كلٌّ منهما مكون من رقمين أو من ٣ أرقام بالجمع المتمم.



كيف أجد ناتج $65 - 37$ ؟



65
 $- 37$ (اكتب السؤال بالطريقة الرأسية)
 $+ 3 \leftarrow 40$ (تضيف ٣ إلى ٣٧ فتصل إلى ٤٠)
 $+ 20 \leftarrow 60$ (تضيف ٢٠ للوصول إلى ٦٠)
 $+ 5 \leftarrow 65$ (تضيف ٥ للوصول إلى ٦٥)
٢٨ (أجمع الأعداد التي أضفتها فتكون هي ناتج عملية الطرح)

$$28 = 65 - 37$$

تدريبات

١ أوجد ناتج الطرح مستعملًا الجمع المتمم كما في المثال، لكل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 57 \\ \hline + 3 \leftarrow 60 \\ + 23 \leftarrow 83 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$



كيف أجد ناتج $338 - 143$ ؟

			338
			<u>143</u> -
		150 ←	7 +
(تضيف 7 إلى 143 فتصل إلى 150)		200 ←	50 +
(تضيف 50 للوصول إلى 200)		300 ←	100 +
(تضيف 100 للوصول إلى 300)		338 ←	<u>38</u> +
(تضيف 38 للوصول إلى 338)			195
(أجمع الأعداد التي أضفتها فتكون هي الناتج)			

إذاً $195 = 338 - 143$

تدريبات

٢ أوجد ناتج الطرح مستعملًا الجمع المتمم لكل مما يأتي:

..... = $61 - 27$

..... = $38 - 75$

..... = $294 - 680$

..... = $177 - 215$

٣ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة في عمليات الطرح الآتية:

$$\begin{array}{r} 861 \\ - 648 \\ \hline \end{array}$$

٦٥٠ ← ٢ +
٧٠٠ ← +
 ← +

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

٦٠ ← +
٧٠ ← ١٠ +
 ← +

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

٥٠ ← ٢ +
٨٠ ← +
 ← +

$$\begin{array}{r} 861 \\ - 390 \\ \hline \end{array}$$

← +
 ← +
 ← +

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 95 \\ \hline \end{array}$$

← +
 ← +
 ← +

$$\begin{array}{r} 386 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

← +
 ← +
 ← +

٤ أوجد ناتج الطرح مستعملاً الجمع المتمم في كل مما يأتي:

$$\dots = 125 - 89$$

$$\dots = 140 - 85$$

$$\dots = 501 - 240$$

$$\dots = 444 - 197$$

القسمة بالمشاركة المتساوية

٩

الهدف: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالمشاركة بالتساوي.

سوف أوزع ٢١ قطعة حلوى على ٣ أشخاص بالتساوي.

|| ||||

|| ||||

|| ||||



أوجد ناتج $21 \div 3$



سأوزع ٢١ قطعة حلوى على ٣ أشخاص بالتساوي فيحصل كل شخص على ٧ قطع حلوى فيكون $21 \div 3 = 7$

تدريبات

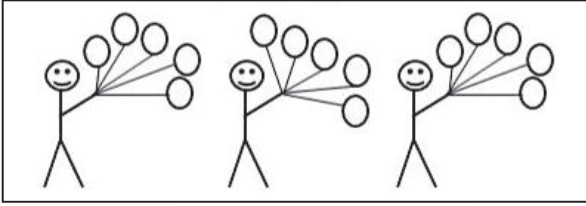
١ أوجد ناتج القسمة مستعملاً المشاركة بالتساوي:

$$..... = 3 \div 27$$

$$..... = 5 \div 35$$

$$..... = 8 \div 32$$

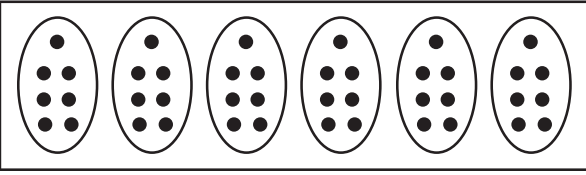
٢ صل بين جملة القسمة وطريقة الحل المناسبة لها ثم اكتب ناتج القسمة فيما يأتي:



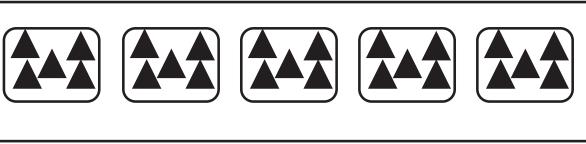
$$\dots = 5 \div 25$$



$$\dots = 3 \div 24$$



$$\dots = 3 \div 15$$



$$\dots = 6 \div 42$$

٣ أوجد ناتج القسمة مستعملًا المشاركة بالتساوي لكل مما يأتي:

$$\dots = 4 \div 20$$

$$\dots = 3 \div 18$$

$$\dots = 6 \div 54$$

$$\dots = 5 \div 45$$

$$\dots = 8 \div 40$$

$$\dots = 7 \div 28$$

القسمة بالطرح المتكرر

١٠

الهدف: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالطرح المتكرر.



كيف أجد ناتج: $24 \div 4$ ؟

نبدأ بالعدد 24 ثم نطرح منه في كل مرة 4 حتى نصل إلى العدد صفر، كما يأتي:

$$24 \xrightarrow{-4} 20 \xrightarrow{-4} 16 \xrightarrow{-4} 12 \xrightarrow{-4} 8 \xrightarrow{-4} 4 \xrightarrow{-4} 0$$

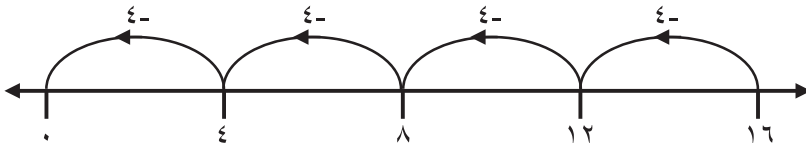
لاحظ أننا قد طرحنا العدد 4 من العدد 24

$$6 \text{ مرات. فيكون } 6 = 24 \div 4$$



تدريبات

١ استعمل خط الأعداد المجاور لإيجاد ناتج القسمة لكل مما يأتي كما في المثال:



$$4 = 16 \div 4$$



$$= 6 \div 24$$



$$= 5 \div 30$$



$$= 9 \div 27$$

٢ أوجد ناتج القسمة مستعملًا الطرح المتكرر لكل مما يأتي:

$$7 \div 49$$

$$6 \div 30$$

$$5 \div 40$$

$$10 \div 50$$

$$12 \div 24$$

$$8 \div 16$$

$$9 \div 36$$

$$2 \div 18$$

٣ أجب عن كل مما يأتي:

لدى سارة ٤٢ قصة، أرادت توزيعها على ٣ من صديقاتها بالتساوي. فكم نصيب كل واحدة منهن؟

قام أحد التجار بتوزيع مبلغ ٣٥٠ دينار على عدد من العائلات بالتساوي. فإذا حصلت كل عائلة على ٥٠ دينارًا. فأوجد عدد العائلات؟

القسمة بالتتصيف

١١

الهدف: يبدأ بقسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد بالتتصيف.

نصف الـ ١٢

نصف الـ ٦

يساوي ٣

..... = $12 \div 4$

عندما تقسم عدد على ٤
يكون ناتج القسمة هو نصف ثم نصف ذلك العدد
(نصف الـ ١٢ هو ٦، ونصف الـ ٦ هو ٣)
 $3 = 12 \div 4$

..... = $8 \div 2$

نصف الـ ٨

عندما تقسم عدد على ٢
يكون ناتج القسمة هو
نصف ذلك العدد
 $4 = 8 \div 2$

تدريبات

١ أوجد ناتج القسمة مستعملاً طريقة التتصيف كما في المثال لكل مما يأتي:

$2 \div 64$
.....

$2 \div 32$
.....

$2 \div 14$
نصف ١٤ هو ٧
 $7 = 14 \div 2$

$2 \div 46$
.....

$2 \div 24$
.....

$2 \div 28$
.....

$2 \div 26$
.....

$2 \div 18$
.....

$2 \div 80$
.....

٢ أوجد ناتج القسمة لكل مما يأتي كما في المثال موضحًا خطوات الحل:

$$\dots = 8 \div 64$$

$$\dots = 8 \div 96$$

$$6 = 8 \div 48$$

$$24 = 48 \text{ نصف}$$

$$12 = 24 \text{ نصف}$$

$$6 = 12 \text{ نصف}$$

$$6 = 8 \div 48$$

$$\dots = 8 \div 120$$

$$\dots = 8 \div 160$$

$$\dots = 8 \div 104$$

٣ أكمل بكتابة ناتج القسمة كما في المثال فيما يأتي:

$$= 4 \div 24$$

$$11 = 4 \div 44$$

$$= 4 \div 88$$

$$= 4 \div 32$$

$$= 4 \div 72$$

$$= 4 \div 64$$

