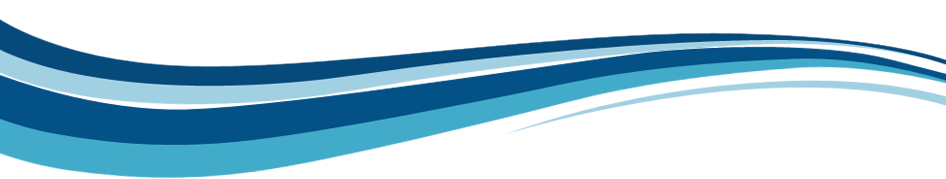
**تحضير مادة :**

**لغتي الخالدة**

**الصف الثالث المتوسط**

**الفصل الدراسي الثالث**

1. **تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها.**
2. **تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة و المبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.**
3. **تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدها التأمل والتتبع العلمي.**
4. **تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.**
5. **تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمّل المسؤولية.**
6. **تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها.**
7. **حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.**
8. **تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها.**
9. **تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة و المبادئ الدخيلة.**
10. **إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.**
11. **صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة .**
12. **تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب .**
13. **تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب**
14. **الاستقراء في دراسة القواعد .**
15. **الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة .**
16. **إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.**
17. **شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .**
18. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهورية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا .**
19. **أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسة والفرعية .**
20. **تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع .**
21. **تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة .**
22. **اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .**
23. **القدرة على حفظ النصوص .**
24. **القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .**
25. **القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف .**
26. **تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي .**
27. **تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.**
28. **زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم**
29. **حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .**
30. **تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين .**
31. **تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم .**
32. **تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه .**
33. **تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين .**
34. **تستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا .**
35. **تتكون لديه القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .**
36. **تنمي قدرتها على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها .**
37. **توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير .**
38. **تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين .**
39. **تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية .**
40. **تكتسب القدرة على فن الإلقاء .**
41. **تطبق ما تعلمه من القواعد النحوية والإملائية في التعبير .**



**معلومات عن المعلمة:**

* **المؤهل:**
* **التخصص:**
* **الصفوف التي تدرسها:**
* **مواد التدريس:**
* **اسم المدرسة:**

**المسرد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم الدرس** | **التاريخ** | **توقيع المعلمة** | **توقيع المديرة** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة الخامسة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أهم القيم المشتمل عليها الدرس؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الآيات قراءةً مجوّدةً.**  **أن تجيب الطالبة على الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.**  **أن تتأمل الطالبة الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقا مناسبا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات.** | **أقرأُ الآيات قراءةً مجوّدةً: هَلْ أتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى (15) إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِي الْمُقَدَّسِ طُوًى (16) اذْهَبْ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى (17) فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَكَّى (18) وَأَهْدِيَكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى (19) فَأَرَاهُ الآيَةَ الْكُبْرَى (20) فَكَذَّبَ وَعَصَى (21))**  **أشاركُ مجموعتي في تحديد أرقام الآياتِ التي يمكن أن يُوعظ بها متعاطي المخدرات أو مروجها.**  **..............................................................**  **3) أستخرجُ من الآيات (18 – 22) كلّ حرف عطف.**  **..........................................................**  **أتأملُ الرسم الكاريكاتوري التالي، ثم أكتب تعليقًا مناسبًا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات:**    **أكتب تعليقًا يناسب الرسم الكاريكاتوري، مبتدئًا بـ (ما أسوأَ أن** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الآيات قراءةً مجوّدةً.**  **أجيبي عن الأسئلة بعد قراءة الآيات الكريمة.**  **تأملي الرسم الكاريكاتوري لكتابة تعليقا مناسبا يعالج مشكلة تعاطي المخدرات** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع مدخل الوحدة: سموم قاتلة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **عددي بعضاً من النتائج الوخيمة لتعاطي المخدرات.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تستخدم الطالبة الجدول التّالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة.**  **أن ترسم الطالبة الموصوفات التالية.**  **أن تنفذ الطالبة مهمات المشروع.** | **رابعاً: أستخدم الجدول التّالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الزمن** | **العمل اليومي** | **الزمن** | **العمل اليومي** | | **4- 5 صباحًا** |  | **4 – 5 مساءً** |  | | **5 – 6 صباحًا** |  | **5 - 6 مساءً** |  |   **خامسًا: أرسم الموصوفات التالية:**   1. **آلةً يستخدمها النّجار لنشر الأخشاب.** 2. **آلةً يستخدمها إخْصائيو المختبر لفحص عيّنات لا تُرى بالعين المجرّدة.** 3. **آلةً يستخدمها الحدّاد للطرق على الحديد.**   **أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع التّالي:**  **المهمة الأولى**  **اختيار أحد الموضوعات التّالية:**   1. **قصص مؤلمة من عالم المخدرات.** 2. **الأسباب المؤدية إلى استخدام السموم القاتلة.** 3. **دور الأصحاب في اختيار السلوك الشخصي.** 4. **وسائل الوقاية من أخطار السموم القاتلة.** 5. **وسائل العلاج من أخطار السموم القاتلة.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **استخدمي الجدول التّالي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة.**  **ارسمي الموصوفات التالية.**  **نفذي مهمات المشروع.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الإستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اكتبي عن أحد الموضوعات التي تتعلق بمجال قضايا الشباب في صفحة واحدة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تستخدم الطالبة العلاماتِ والرموزَ (؟ ! 🗸 ×) عند الاستماع للنص وتسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي.**  أن **تنفذ الطالبة المطلوب بعد قراءة الفقرات الموضحة.**  **أن تقرأ الطالبة العباراتِ التّالية التي سبق أن سمعتها في النص.** | **أولًا أستخدمُ العلاماتِ والرموزَ التاليةَ (؟ ! 🗸 ×) عند استماعي للنص وتسجيل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي:**  **(.......... رغم أنني كنت طالبًا مجتهدًا ولا أتنازل عن أحد المراكز الأُول الثلاثة)!**  **ثانيًا:**  **أحددُ الأعمالَ السيئة التي بدأ بممارستها عند دخوله عالم المخدرات.**  **...........................................................**  **ثالثًاً: مما رواه التائب: ((ومع بداية تدهور مستواي الدراسي وانحراف سلوكاتي، لم أجد من يسمعني أو يسأل عني ..........)) أقرأ المقطع السابق، ثم أشترك مع من بجواري؛ للقيام بـ:**  **1) تحديد شكوى التائب.**  **...........اتِ التّالية التي سبق أن سمعتها في النص؛ للقيام بـ:**  **الحكم على مدى مناسبتها للموضوع الذي تحدث عنه صاحب التجربة:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **العبارة** | **تناسب** | **لا تناسب** | | **أ** | **(كانت تجربة طويلة ومريرة بدأتها بممارسة أعمال غير صحيحة مثل الكذب والافتراء على إخواني)** |  |  | | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **استخدمي العلاماتِ والرموزَ (؟ ! 🗸 ×) عند الاستماع للنص وتسجل بعض العبارات التي تناسب هذه الرموز كما في المثال التالي.**  **نفذي المطلوب بعد قراءة الفقرات الموضحة.**  **اقرئي العباراتِ التّالية التي سبق أن سمعتها في النص.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: الخمر رجس من عمل الشيطان** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  |  | |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  |  | |  |  |
| **الفصل** |  |  | |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الدروس المستفادة من النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | | |  | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | | **تقييم الهدف** | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **أن تصل الطالبة الكلمةَ بالمعنى المناسب لها.**  **أن تحدد الطالبة المعنى الصحيح لكلمة رجس** | **الخمر رجس من عمل الشيطان:**  **"تعد الخمر من أقدم المواد المخدرة التي تعاطاها الإنسان، وسميت خمرًا لأنها تخامر العقل، وتستره أي تغطيه، وتفسد إدراكه فكل ما من شانه أن يسكر يعد خمرا من الناحية الشرعية سواء أكان من الحبوب أم الفواكه لقوله صلى الله عليه وسلم: «كلّ شراب أسكر فهو حرامٌ» فهل الخمر، والكحول**  **أنمي لغتي:**   |  |  | | --- | --- | | **الكلمة** | **معناها** | | **تعاطاها** | **تناولها** | | **تنفير** | **إفزاع وإبعاد** | | **جرعة** | **كمية قليلة** | | **تثبيط** | **تضعيف** |   **الخمر رجس من عمل الشيطان.**  **تعدد المعاني التي تفسر كلمة الرجس، ولكن هناك كلمة بين كلمة المعاني التالية لا تفسرها:**  **الشيء القذر القبيح النجس**  **الحرام الكفر الصوت العذاب**  **الكلمة هي:..............................................................** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (36)**  **أكمل ما يلي، ثم آتي بالمعنى لكلمتي تتهيأ وتهبه**  **نشاط رقم (2) ص (36)**  **أتتبع الأسهم و اجيب وفق المطلوب**  **......................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **صلي الكلمةَ بالمعنى المناسب لها.**  **حددي المعنى الصحيح لكلمة رجس** | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع الفهم القرائي: الخمر رجس من عمل الشيطان** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **لم سميت الخمر خمرًا؟ وما حكمها؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تصنف الطالبة الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي.**  **أن تقرأ الطالبة الآية الكريمة للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تكمل الطالبة الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستها للنص مع الاستفادة من الإضاءة.** | **تحريم الخمر جاء للوقاية من الأمراض الناجمة عنها.**  **أصنف هذه الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **أمراض جسمية** | **أمراض نفسية** | **أمراض عقلية** | |  |  |  |  1. **أحدد أي الأمراض أكثر خطرًا؟**   **...........................................................**   1. **أبين الطريق الواجب اتباعه، للنجاة من الإصابة بها.**   **...........................................................**  **قال الله تعالى: وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ [البقرة: آية 195].**  **أستفيد من النص في إعطاء مثال موجز يبين كيف يلقي الإنسان بنفسه في الهلاك.**  **أكمل الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستي للنص مع الاستفادة من الإضاءة أمامي.**  **الفرضية: هل الخمر سائر الكحول سم أم دواء؟**   |  |  | | --- | --- | | **الدعوى** | **الدعوى** | | **أن الخمر لها فوائد ومزايا مادية وطبية كما أنها مفيدة للجسم.** |  | | | | | | | **نشاط رقم (3) ص (37)**  **أقرأ ثم أجيب**  **نقول**  **.................**  **إن للمسكرات أضراراً وأخطاراً تفوق ما قد يكون لها من منفعة ضئيلة هزيلة:**  **.....................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **صنفي الأمراض الواردة في النص وفق المطلوب في الجدول التالي.**  **اقرئي الآية الكريمة للإجابة وفق المطلوب.**  **أكملي الخارطة المعرفية وفق المطلوب من خلال دراستها للنص مع الاستفادة من الإضاءة** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **لمَ تعدّ الخمر رجساً من عمل الشيطان؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع**  **أن تعيد الطالبة كتابة التلخيص بصوره أفضل مما هي عليه.**  **أن تتفحص الطالبة التلخيص التّالي لأهم ما وردَ في النص المكتوب.** | **ورشة عمل:**  **التسميع:**  **وسيلة التّأكد من حفظ بعض المعلومات، والتواريخ، وتعريف المصطلحات، وما تحويه المادة من قوانين، أو قواعد، أو نظريات.**  **ويُمكنُ التسميع بالترديد بصوتٍ عالٍ، أو الاستعانة بأحد الزملاء أو الأقارب ليسمعوا لك، فالتّسميع ضرورة حين يكون هناك مادة يجب حفظها.**  **أعيد كتابة التلخيص بصورة أفضل مما هي عليه:**  **قد لاتكفي الإرادة، وحدها للإقلاع عن التدخين فكثير من المدخنين فشلوا في محاولتهم الأولى، والثانية بل، وفي محاولتهم الخامسة لكنهم نجحوا في النهاية فهؤلاء ليسوا ضعفاء، ولكن عليهم إتباع أسلوب، وتعلم عادات جديدة للإقلاع عن التدخين، والحقيقة انه لتوجد، وسيله سحريه للإقلاع،**...............................  **أقرأُ النص السابق، ثم أنفّذُ ما يلي:**  **أضعُ خطًّا تحت أهم معلومات النصّ، ثم أحفظها.**  **أُسمّع ما حفظته بالترديد بصوتٍ عالٍ.**  **أتأكد من استيفاء التلخيص التّالي لأهم ما وردَ في النص المكتوب، ثم أحفظ أهم مراحل إدمان القمار وأطلبُ ممن بجواري أن يسمعها لي؛ ليتأكد من حفظي، مع تصحيح الخطأ إن وجد:**  **إن ما يفعله القمار بالجهاز العصبي، والمخ من الناحية العل** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (39)**  **أنسخ فقرة أو فقرتين من المذكرات اليويمة التي جمعتها**  **...................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي الهدف من استخدام إستراتيجية التسميع**  **أعيدي كتابة التلخيص بصوره أفضل مما هي عليه.**  **تفحصي التلخيص التّالي لأهم ما وردَ في النص المكتوب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي: العُقار الدامي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **طبقي شكلَ إستراتيجية التسميع على نص (من يكافح المخدرات).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل**.  **أن توضح الطالبة ما تعرفه عن الأديب.**  **أن تختار الطالبة المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد.** | **العقار الدامي:**   |  |  | | --- | --- | | **يالَصَرعاهُمُ بكل طريقٍ** | **حاملاتٍ أكفانها في الظلامِ!** | | **خِلقٌ لا تُرى كأشباح ليلٍ** | **غارقاتٍ في غاية الأوهامِ** | | **وهي كانت من قبلُ عزمًا وحزْمًا** | **وطموحًا يعلو مع الأيام** | | **أين منها الشبابُ أين الأماني** | **وانتظار الآباء والأرحامِ؟** |   **أتعرف الأديب:**  **عبد الله جبر: شاعر سعودي ولد عام 1362 هـ في مكة المكرمة، اعتمد على نفسه في نشأته الثقافية، فقرأ عيون التراث الأدبي؛ فأثر ذلك في شعره.**  **له عدة دواوين شعرية منها ديوان (الثرى والثريا) ..........**  **أتعاون ومجموعتي؛ للقيام بما يلي:**  **اختيار المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد:**  **خِلَقٌ**  **(أ – سحابٌ مستوٍ مخيلٌ للمطر. ب – البالي من ثياب أو جلد وغيرها. ج – حالٌ للنفس تصدر عنها الأفعال)** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (40)**  **أُدوِّن كل كلمة مما يلي أمام المعنى الذي يناسبها حسب ورودها في النص**  **.......**  **نشاط رقم (1) ص (40)**  **(ب) أستخدم إحدى الكلمات السابة في جمل منوعة حسب تعدد معانيها**  **................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل**.  **وضحي ما تعرفينه عن الأديب.**  **اختاري المعنى المناسب لورود الكلمة في النص وكتابة رمزه محاذيًا لها في الشكل الوارد.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التحليل الأدبي: العُقار الدامي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي ما تعرفيه عن الأديب.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تجيب الطالبة عن الأسئلة الموضحة شفهياً وكتابيا** **بعد قراءة الأبيات (1 – 5) بتمعن.**  **أن تستفيد الطالبة من الإضاءة حول الأبيات 10-14 للإجابة عن الأسئلة الموضحة شفهياً وكتابياً.**  **أن تقوم الطالبة منفردة من خلال نظرة عامة إلى النص للإجابة عما يلي.** | **أفهم وأحلل:**  **بعد قراءة الأبيات (1 – 5) بتمعن، أتعاون مع مجموعتي؛ للقيام بما يلي:**  **إجابة ما يلي شفهيًّا:**   1. **الرد من خلال ما ورد في الأبيات على شخص يعتقد التالي:**   **الصرعى المذكورون هنا هم صرعى حرب.**  **الصرعى المشار إليهم ليسوا كثيرين.**   1. **إجابة ما يلي كتابيًّا:**   **ما علاقة كلمة "الظلام" بمضمون البيت الأول؟**  **...........................................................**  **أتعاون ومجموعتي – بعد قراءة الأبيات 10 – 14 بتأمل -؛ للقيام بما يلي:**  **إجابة ما يلي شفهيًّا:**  **ما علاقة هذه الأبيات بما قبلها؟**  **لماذا يريد الشاعر عقابًا للئام أقسى من الإعدام؟**  **أقوم منفردًا بالمهمات التالية:**  **تأملي التعبيرات التالية لتحقيق مطالب الجدول التالي:**  **((تتلوى به أفاعي الحمام)) – ((حاملاتٍ أكفانها في الظلام)).** | | | | | | **نشاط رقم (2) ص (40)**  **ما الغرض من الاستفهام في البيت السابق؟**  **.............**  **نشاط رقم (3) ص (42)**  **أَشرح شرحاً أدبياً قول الشاعر:**  **.............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أجيبي عن الأسئلة الموضحة شفهياً وكتابياً بعد قراءة الأبيات (1 – 5) بتمعن.**  **استفيدي من الإضاءة حول الأبيات 10-14 للإجابة عن الأسئلة الموضحة شفهياً وكتابياً.**  **قومي منفردة من خلال نظرة عامة إلى النص للإجابة عما يلي** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الإملائي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما الفكرة الرئيسة التي يشتمل عليها النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الكلمات الملونة للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في الأمثلة التالية للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تعيد الطالبة نسخ الكلمات الملونة في الفراغين التاليين وفق مواضع زيادة الألفً.** | **رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف و الواو:**  **تهيئة**  **أقرأ ما يلي لأجيب وفق المطلوب:**  **قال تعالى: وَأَنفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ [البقرة: آية 195].**   1. **أنسخ الكلمات السابقة وفق اللون:** 2. **أحددُ المجموعة التي وافق رسمها نطقها:**   **أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية؛ لأجيب وفق المطلوب:**  **قال الله تعالى: وَاتَّقُوا فِتْنَةً لا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ [الأنفال: آية 25].**  **أعيد نسخ الكلمات الملونة في الفراغين التاليين وفق مواضع زيادة الألف:**  **بعد واو الجماعة**  **في آخر الاسم المنصوب** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (43)**  **أقرأ الآيتين الكريمتين التاليتين لاكمل الجدول وفق المطلوب:**  **............**  **نشاط رقم (2) ص (44)**  **أصوب الخطأ في العبارة التالية**  **.............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الكلمات الملونة للإجابة وفق المطلوب.**  **تأملي الكلمات الملونة في الأمثلة التالية للإجابة وفق المطلوب.**  **أعيدي نسخ الكلمات الملونة في الفراغين التاليين وفق مواضع زيادة الألفً.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الموضوع** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي كيفية رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها كالألف والواو رسماً صحيحاً.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تُكون الطالبة من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملًا نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال.**  **أن تلاحظ الطالبة كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة.** | **التهيئة:**  **أكونُ ومن بجواري من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملًا نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال:**  **المخدرات المال الخمر عظيم هلاك**  **أثمها دمار قاتل الصحة التدخين شر سم تنهك**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **جملة تستقر كل حروفها على السطر** | **جملة تنزل بعض حروفها عن السطر** | **جملة جمعت صور التنقيط في خط الرقعة** | | **التدخين دمار** | **المخدرات تنهك الصحة** | **الخمر إثمها عظيم** |   **ألاحظ:**   |  |  | | --- | --- | | **صورة رسم الآية الكريمة بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة** | **صورة رسم الحديث الشريف بخط الرقعة وفق القواعد الصحيحة** | | **قال الله تعالى: وَلا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ.** | **قال صلى الله عليه وسلم: "كل مسكر خمر، وكل خمر حرام".** | | | | | | | **نشاط رقم (3) ص (44)**  **أجعل الأفعال التالية منصوبة أو مزومة في جمل مفيدة**  **............**  **نشاط رقم (5) ص (45)**  **أبحث عن كلمات ذات علاقة بالدرس الإملائي ثم أصنفها وفق الفئة**  **.............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **كوني من الكلمات المبعثرة المرسومة بخط الرقعة جملًا نكملُ بها الجدول التالي على غرار المثال.**  **لاحظي كتابة آية أو حديث أو بيت من الشعر بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي قواعد كتابة الآيات القرآنية بخط الرقعة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتامل الطالبة الصورتين للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تجيب الطالبة وفق المطلوب بعد تأمل الكلمة الملونة في الأمثلة.**  **أن تختار الطالبة الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (🗸) أمامها.** | **التهيئة:**  **أتأمل الصورتين، ثم أجيبُ عما يلي؟**   1. **من أي أنواع المشتقات كلمة ((طالب))؟ وما وزنها؟** 2. **طالب: .................. وزنه: ........................** 3. **أستخرجُ من العبارات المكتوبة اسم فاعل من فعل أكثر من الثلاثي، ثمّ أبين الفعل الذي اشتقّ منه:**   **اسم الفاعل: …….الفعل الذي اشتق منه: ……**  **ب/ أكملُ العبارة التالية باسم مفعول مناسب:**  **أرى في الصورة يدًا ……….، كُتبتْ عليها كلمة ((لا)).**  **أتأمل الكلمات الملونة في الأمثلة التالية؛ لأجيب عما يلي:**   * **ازدادت مشاكل المدمن، فأصبح مراقبًا كأنه تحت مجهَر.** * **لنضرب على أيدي السفهاء بمطرقة من حديد.**   **أختار الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (🗸) أمامها:**  **الأسماء الملونة في الأمثلة السابقة:**  **🞏تدلّ على زمان الفعل 🞏 تدل على أداة يكون بها الفعل**  **🞏 جامدة 🞏 مشتقة**  **ب/ أكمل الجدول التالي وفق المطلوب:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الاسم** | **الوزن** | **الفعل الذي اشتق منه** | **عدد أحرف الفعل** | | **مجهَر** |  | **جهرَ** |  | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (49)**  **أستخرج من الأبيات التالية أسماء الآلة وأبين المشت منها والجامد:**  **...........**  **نشاط رقم (2) ص (49)**  **أضبط كل اسم من أسماء الآلة ثم أذكر الفعل الذي اشتق منه**  **...........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي الصورتين للإجابة وفق المطلوب.**  **أجيبي وفق المطلوب بعد تأمل الكلمة الملونة في الأمثلة.**  **اختاري الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع علامة (🗸) أمامها** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **عددي الصيغ التي يشتق منها اسم الآلة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتأمل الطالبة الجملتين السابقتين؛ لأكمال الفراغات التالية.**  **أن تحاكي الطالبة الْجُمَّل الْوَارِدَة فِي نُصُوْص الْوَحْدَة مَع الْتَّنَبُّه إِلَى مَفْهُوْم التعجب الْوَارِد فِيْهَا.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات في الشكل التالي.** | **أسلوب التعجب:**  **ما أنفع السواكَ! ما أضر التدخين!**  **أتأمل الجملتين السابقتين؛ لأكمل الفراغات التالية:**  **الذي أعجب المتكلم في الجملة الأولى ...................**  **الذي أثار دهشة المتكلم في الجملة الثانية .................**  **يُسمى الأسلوب الذي يُظهر .............. لأمر ما أسلوب تعجب.**  **أحاكي الجمل الواردة في نصوص الوحدة مع التنبه إلى مفهوم التعجب الواردِ فيها:**  **ما أقبح الخمرَ!**  **ما أجملَ ..........................!**  **أستفيد من الجمل السابقة؛ لإكمال فراغات الشكل التالي:** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (51)**  **أتعجب من الجل التالية باستخدام إحدى صيغتي التعجب**  **............**  **نشاط رقم (2) ص (51)**  **أجعل الصورة التالية غلافاً لمقال**  **..............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي الجملتين السابقتين؛ لأكمال الفراغات التالية.**  **حاكي الْجُمَّل الْوَارِدَة فِي نُصُوْص الْوَحْدَة مَع الْتَّنَبُّه إِلَى مَفْهُوْم التعجب الْوَارِد فِيْهَا.**  **اكملي الفراغات في الشكل التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما المقصود بأسلوب الشرط؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تضع الطالبة في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.**  **أن تتأمل الطالبة الأمثلة التالية، ثم تستخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبتا بلون مغاير**.  **أن تستنتج الطالبة قاعدة اللغوية لأسلوب العطف**. | **العطف:**  **أضع في الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم:**    **أتأملُ الأمثلة التالية، ثم أستخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبتا بلون مغاير:**  **يشغلني ويتردد ذهني سؤال هو: من المسؤول عن مكافحة المخدرات؟**  **كل ما من شأنه أن يُسكر يعدّ خمرًا سواءً كان من الحبوب**  **أحرف العطف تفيد المعاني التالية:**   1. **الواو: تفيد اشتراك المعطوف مع المعطوف عليه في الحكم والإعراب دون التقيد بالترتيب الزمني.** 2. **الفاء: تفيد الاشتراك في الحكم والإعراب: كما تفيد الترتيب مع التعقيب.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (53)**  **أستخرج المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف من النص التالي:**  **......................**  **نشاط رقم (2) ص (54)**  **أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الأمثلة التالية**  **...............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **ضعي رفي الدوائر أحرف عطف مناسبة، للربط بين خطوات الإقلاع عن التدخين وفق اتجاه الأسهم.**  **تأملي الأمثلة التالية، ثم تستخرج الحرف الذي جرت به عملية الربط بين الكلمتين، أو الجملتين اللتين كتبتا بلون مغاير.**  **استنتجي القاعدة اللغوية لأسلوب العطف.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **مما يتكون العطف؟ وما أنواعه؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة مفهوم الاقتباس.**  **أن تحدد الطالبة طرائق توثيق النص المقتبس.**  **أن تتحدث الطالبة عن إعداد قائمة المصادر**. | **ورشة عمل:**  **أَقرأُ: يرتبط الاقتباس:**  **بعملية التوثيق التي تعني إثبات مصادر الاقتباس وإرجاع الأفكار والمعلومات لأصحابها؛ توخيًا للأمانة العلمية، واعترافًا بفضل الباحثين.**  **فالتوثيق عبارة عن ربط هذه الأفكار والآراء بأصحابها الأصليين من خلال تثبيت المصادر (المراجع)، والإشارة إليها وفقًا للقواعد العلمية في البحث**  **طرائق توثيق النص المقتبس:**   1. **طريق التوثيق داخل النص: وفيها يُشار إلى المصدر في نهاية الاقتباس بوضع (اسم المؤلف، سنة الطباعة، الصفحة) أما اسم الكتاب فيدون في قائمة المصادر.**   **طريقة التوثيق في الهامش: بوضع رقم محصور بين هلالين في نهاية كل نصٍّ مقتبس، ثم يورد أسفل الصفحة نفسها (الهامش) (اسم المؤلف، عنوان الكتاب، رقم الصفحة).**  **إعداد قائمة المصادر:**   1. **يتصدر القرآن الكريم القائمة دون الدخول في الترتيب الهجائي.** 2. **ترتيب القائمة هجائيًّا: بتقديم لقب المؤلف ثم اسمه ثم الكتاب كما في المثال:**   **لقب المؤلف، اسم المؤلف، اسم الكتاب، رقم الطبعة، المكان، الناشر، التاريخ** | | | | | | **نشاط رقم (5) ص (56)**  **على غرار الرسالة الموجهة إلى أولياء الأمور أكتب رسالة إلى كل مسلم أحثه على مكافحة المخدرات، وتوجيه النصح والإرشاد لإخوته**  **..........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي مفهوم الاقتباس.**  **حددي طرائق توثيق النص المقتبس.**  **تحدثي عن إعداد قائمة المصادر**. | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **وضحي خطوات كتابة مذكرات يومية.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تنفذ الطالبة التدريبات لكتابة مذكرةِ يومٍ مهمٍّ في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة.**  **أن تقوم الطالبة بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.** | **تخطيط كتابة الموضوع:**  **أولًا: أنفذ التدريبات التالية؛ لكتابة مذكرةِ يومٍ مهمٍّ في حياتي، مع توظيف كل ما تعلمتُه في الوحدة.**   1. **أعدّ أفكاري ومعلوماتي على الورق، دون الاهتمام بتسلسلها أو تصحيح الأخطاء فيها.** 2. **أجمعُ الأفكار المتماثلة في كل مربع.**   **أكمل المخطط أمامي، ثم أناقشه مع مجموعتي:**  **كتابة المسودة:**  **ثانيًا: أكتب مسودة في مذكرة يومٍ مهمّ من حياتي، مع مراعاة مهارات هذا الفن والتعليمات التي درستها سابقًا. أقوم ومن بجواري بتبادل الأسئلة والإجابة عنها بعد قراءة ما كتبه كلّ منّا:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الأسئلة** | **نعم** | **إلى حدّ ما** | **لا** | | **هل كتبتُ التاريخ ومكان الحدث الذي سجلته؟** |  |  |  | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (57)**  **أُصمم شجرة العائلة لكلمة (التهلكة) بالإستعانة بالمعجم**  **............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **نفذي التدريبات لكتابة مذكرةِ يومٍ مهمٍّ في حياتها، مع توظيف كل ما تعلمته في الوحدة.**  **قومي بتبادل الأسئلة والأجابة لما يلي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **مدخل الوحدة: الثورة المعلوماتية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ميزي بين المحاضرة والحوار والسرد.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الحوار التالي للإجابة وفق المطلوب.**  **أن تملأ الطالبة الفراغات بالكلمات المسموعة.**  **أن تقرأ الطالبة النص قراءة معبرة.** | **المدير: والآن نستمع لرأي أحمد حول موضوع اقتطاع جزء من حديقة الحي لجعلها مكتبة عامة.**  **أحمد: أنا أؤيد اقتطاع جزء من الحديقة لبناء مكتبة عامة في كلّ حي؛**  **أولًا: أتأمل الرأي الذي ذكره أحمد حول موضوع المدير (اقتطاع جزء من الحديقة لجعله مكتبة عامة).**  **أبينُ رأيي – شفهيًّا – فيما ذكره أحمد من حجج، ثم أعللُ رأيي.**  **ثانيًا: أملأُ الفراغات بالكلمات التي أسمعها:**  **إنّ رسائلَ الجوالِ (.............) منْ أهم مخرجاتِ ثورة تقنيةِ الاتصالات الحديثةِ، وهي تطبيقٌ فعالٌ مؤثرٌ له حضورٌ متميزٌ شغلَ حيزًا كبيرًا من تفكير الناس ............. وكبارِهم، وهي عبارةٌ عن نص مكتوب يتم تبادله بين طرفين ............. ومستقبل باستخدام الهاتف الجوال أو من خلال الحاسوب (..............) عبر الإنترنت.**  **أشاركُ من بجواري في بيان العلاقات بين الكلمات المسموعة والتي قبلها:**  **نص المدخل: قيمة المعلومات**  **ثالثًاً: أقرأ النص التالي قراءة معبّرة:**  **لا غني عن المعلومات الآن في كل نواحي النشاط الإنساني لأنها عنصر مهم في علاقة الإنسان بخالقه، وعلاقة الإنسان بمجتمعه، وبيئته، وعلاقة المجتمعات ببعضها.** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الحوار التالي للإجابة وفق المطلوب.**  **املئي الفراغات بالكلمات المسموعة.**  **اقرئي النص قراءة معبرة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع مدخل الوحدة: الثورة المعلوماتية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **عددي بعضاً من نتائج ثورة المعلومات.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الكلمات الواردة في كلّ عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.**  **أن تقرأ الطالبة الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.**  **أن تكتب الطالبة على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.** | **رابعًا: أقرأ الكلمات الواردة في كلّ عمود، ثم أكملُ الفراغات بمحاكاة المثال الأول:**   |  |  | | --- | --- | | **3** |  | | **قرأ** | **قراءةً** | |  | **دراسةً** | |  | **علمًا** |   **خامسًا: أقرأ الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها:**  **هذه، لكن، أولئك، الرحمن.**  **سادسًا: أكتبُ على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.**  **أدون المسافة بين مدينتي وبين كلّ من مكة المكرمة والرياض** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الكلمات الواردة في كلّ عمود، لإكمال الفراغات بمحاكاة المثال الأول.**  **اقرئي الكلمات التالية؛ لموازنة الصوت المسموع بالمكتوب، وملاحظة السمة المشتركة بينها.**  **اكتبي على اللوحة الإرشادية (الرياض، مكة المكرمة) بخط الرقعة.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ .........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **نص الاستماع** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **تحدثي عن ثورة تقنية الاتصالات الحديثة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتأمل الطالبة مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعديًّا حسب أهميتها بالنسبة لها.**  **أن تجيب الطالبة شفهياً عن الأسئلة التالية.**  **أن تقوم الطالبة بتنفيذ الأنشطة التالية.** | **التهيئة:**  **أتأملُ مصادر المعرفة والمعلومات التالية، وأرتبها – تصاعديًّا – حسب أهميتها بالنسبة إليّ:**    **أولًاً: أجيب – شفهيًّا – عن الأسئلة التالية:**   1. **متى بدأ الكتاب ينزل من عليائه حسب رأي الكاتب؟** 2. **ما أبرز ما يميز الشبكة العنكبوتية؟**   **ثانيًا: أوردَ الكاتب في نهاية مقاله ما يؤيد الرأي التالي:**  **الازدياد من المعلومات لا ينفع صاحبه ما لم يصاحبه العمل والتطبيق.**  **أشترك مع من بجواري في استنباط الدليل على ذلك.**  **الدليل** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي مصادر المعرفة والمعلومات التالية، لترتيبها تصاعديًّا حسب أهميتها بالنسبة لها.**  **أجيبي شفهياً عن الأسئلة التالية.**  **قومي بتنفيذ الأنشطة التالية** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الفهم القرائي: الضوابط الشرعية للمعلوماتية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **أن تتعرف الطالبة على معاني الكلمات.**  **أن تكمل الطالبة ما يلي وفق المطلوب.** | **"إن من الوسائل الحديثة التي سهلت الاتصال، والتواصل تقنيه المعلومات، والتي ينبغي أن تستثمر في تحصيل العلوم النافعة الدينية، والدنيوية، وان تستخدم للأخذ بالرقي، والتقدم الحضاري.**  **الكلمة معناها**  **تستثمر تأتي بنتيجة وفائدة**  **شبهات التباسات**  **مرونة ليونة**  **أبحث في النص عن كلمة تقوم مقام كلمة (تكنولوجيا)، ثم أجمعها.**   * **الكلمة:...........................................** * **جمعها: ...........................................**   **أكمل ما يلي وفق المطلوب.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **الكلمة** |  |  | | **نشر** | **المرادف** | **عبَثَ** | **الضد** | **جد** | | **لين ورفق** |  | **بثّ** |  |  | |  |  | **هوادة** |  |  | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (68)**  **أصل كل كلمة بمعناها المناسب**  **..............**  **نشاط رقم (2) (أ) ص (68)**  **أجيب وفق المطلوب**  **...........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **تعرفي على معاني الكلمات.**  **أكملي ما يلي وفق المطلوب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع الفهم القرائي: الضوابط الشرعية للمعلوماتية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **فيم يجب أن تستثمر تقنية المعلومات؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تعدد الطالبة أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة.**  **أن تكمل الطالبة فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.**  **أن تحدد الطالبة إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.** | **من نعم الله علينا أنه سخر لنا هذه التقنية العلمية؛ لنستفيد منها في كثير من مطالبنا في الحياة.**  **أستنتج هذه المطالب من العبارات التالية التي وردت في النص مكملًا ما ذكر منها.**  **أكمل فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.**  **التجسس اختراق البريد الإليكتروني**  **والعلاقة بينهما**  **كلاهما اطلاع على خصوصيات الآخرين التي لا يرغبون أن يطلع عليها أحد، فالتجسس اطلاع على حياة الناس وأسرارهم والاختراق اطلاع على معلوماتهم.**  **أحدد إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **المعايير** | **البنود** | **متوافر** | **غير متوافر** | **إلى حد ما** | | **الدقة العلمية** | **1 – صحة المعلومات.** |  |  |  | | | | | | | **نشاط رقم (3) ص (69)**  **أختار المصطلح المناسب للمدلول المذكور فيما يلي بوضع علامة (صح) امامه:**  **...........**  **نشاط رقم (4) ص (69)**  **أبحث في المعجم عن معنى الكلمات التالية:**  **........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **عددي أوجه الاستفادة من تقنية المعلومات في كثير من مطالبنا في الحياة.**  **أكملي فراغات الشكل التالي وفق المطلوب، مع الاستفادة من الإضاءة.**  **حددي إذا كان النص يناسب المعايير الموضوعية التالية بوضع علامة (ظ ظ) أمام كل بند في الحقل المناسب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **إستراتيجية قراءة** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أهم الدروس المستفادة من النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن ترسم الطالبة شكل من أشكال الرسوم الإيضاحيةِ؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم.**  **أن تعلل الطالبة ما يأتي.**  **أن تقرأ الطالبة النص التالي، مع مناقشة محتواه مع التركيز على المصطلحات العليمة؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم** | **ورشة عمل:**  **أشارك من بجواري في رسم شكل من أشكال الرسوم الإيضاحيةِ؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم:**  **................................................................**  **أعلل ما يأتي:**   |  |  | | --- | --- | | **تدوين الملحوظات والتعليقات على النصّ.** |  | | **استخدام الرسوم الإيضاحية في أيّ نصٍّ.** |  |   **أقرأُ النص التالي، ثم أناقش مجموعتي في محتواه مع التركيز على المصطلحات العليمة؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم:**  **تقومُ فكرةُ المتحفِ الإليكتروني على تخزين مقتنياته في شكلٍ رقمي، ويمكنُ الوصولُ إليه للمشاهدة والبحث** | | | | | |  | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **ارسمي شكل من أشكال الرسوم الإيضاحيةِ؛ لتلخيص استراتيجيات زيادة التركيز والفهم.**  **عللي ما يأتي.**  **اقرئي النص التالي، مع مناقشة محتواه مع التركيز على المصطلحات العليمة؛ لتحديد موضوع النص، وما نحتاجه للاستيعاب والتأكد من الفهم** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التحليل الأدبي***:* **حصيلة الثورة المعلوماتية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اقرئي النص قراءة صحيحة.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **أن تعرف الطالبة كاتب النص.**  **أن تضع الطالبة إشارة (🗸) عن يسار اختيارها مما يلي**. | **هل يكفي الحديث بانبهار، والعجاب عن الثورة المعلوماتية، وثوره الاتصالات، ودورها في تطور المجتمعات، وما أضافته من كم معرفي، وضعته في متناول أي إنسان دون أن نتكلم عن تقلص الذكاء.**  **أولاً: أتعرف الأديب:**  **وائل موسى كشك: باحث ولد في رام الله بفلسطينعام 1963م، حصل على شهادة البكالوريوس والماجستير في الرياضيات وأساليب تدريسها**  **ثانيًا: أشارك مجموعتي، ثم أضعُ إشارة (🗸) عن يسار اختيارنا مما يلي:**   * **يشيدُ الكاتب بالثورة المعلوماتية وبكل ما يتعلق بها ( ).** * **يرفض الكابت الثورة المعلوماتية على الإطلاق ( ).** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (71)**  **أسجل على جذع كل شجرة رقم الكمة التي تناسبها:**  **.................**  **نشاط رقم (2) ص (72)**  **أُفحص التالي من الأفكار بحيث أوضح إيجابيتها أو سلبيتها، والمثير فيها، وأبين رأيي فيها:**  **....................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.**  **عرفي كاتب النص.**  **ضعي إشارة (🗸) عن يسار اختيارها مما يلي**. | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الإملائي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أهم الدروس المستفادة من النص؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تملأ الطالبة الفراغين التاليين باسم إشارة مناسب للصورة.**  **أن تجري الطالبة موازنة شفهية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة.**  **أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.** | **رسم بعض الكلمات المحذوفة بعض أحرفها كهمزة الوصل والألف اللينة المتوسطة، والمتطرفة، والنون:**  **أملأ الفراغين التاليين باسم إشارة مناسب للصورة:**      **أجري موازنة شفهية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة:**   |  |  | | --- | --- | | **(أ)** | **(ب)** | | **هكذا** | **هاهنا** | | **هأنا** | **ساكت** | | **هذي** | **لماذا** |   **أولًاً: أتأمل الكلمات الملونة؛ لأجيب وفق المطلوب:**   * **الشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله.** * **استخدام الإنترنت أمرٌ مباحٌ شرعًا، ولكن في حق من يستفيدُ من فضائلِ الأعمالِ، والأخلاق والتزودُ بالخير.** | | | | | | **نشاط رقم (3) ص (72)**  **أقترح عنواناً آخر للنص غير ما ورد في كتاب الطالب**  **أشرح شرحاً أدبياً مناسباً قول الكاتب"يمارس اتزلج بنظراته"** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **املئي الفراغين التاليين باسم إشارة مناسب للصورة.**  **اجري موازنة شفهية بين كلمات المجموعة (أ) والمجموعة (ب) من حيث القراءة، والكتابة.**  **تأملي الكلمات الملونة للإجابة عن المطلوب.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الرسم الكتابي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **كيف يمكن كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تعيد الطالبة ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.**  **أن تقرأ الطالبة العبارة الإرشادية والإعلان التاليين وتتأملهما.**  **أن تلاحظ الطالبة رسم العبارة الإرشادية والإعلان بخط الرقعة.** | **الرسم الكتابي:**  **أُشاركُ من بجواري؛ لنعيد ترتيب الجمل التالية بوضع الرقم المناسب عندها:**  **فالمعلومة شيء محفوظ**  **أما المعرفة فهي إدراك وتطبيق لتلك المعلومة**  **غزارة المعلومات لا تعني ازدياد المعرفة بالضرورة**  **قد تردده كالببغاء**  **أعيدُ كتابة الجمل السابقة مرتبة؛ لأكون فقرة مرسومة بخط الرقعة**  أَقرأُ وأَتأمَّلُ  ا**حذر أن تكون كالمثقف الملول**  **الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف**  **ألاحظ و أقارن:**  ا**حذر أن تكون كالمثقف الملول**  **الذي يطالع بداية ما يقرأ ثم يمارس التزلج بنظراته على الحروف**   * **أحبر:...........................................................** * **أرسمُ:...........................................................** | | | | | | **نشاط رقم () ص ()** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **أعيدي ترتيب الجمل التالية الرقم المناسب عندها.**  **اقرئي العبارة الإرشادية والإعلان التاليين وتتأملهما.**  **لاحظي رسم العبارة الإرشادية والإعلان بخط الرقعة** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الصنف اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما أقسام المصادر الثلاثية؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة.**  **أن تكمل الطالبة الفراغات في العبارات الموضحة.**  **أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية لمصادر الأفعال الثلاثية.** | **المصادر:**  **التهيئة:**  **أشاركُ منْ بجواري في تنفيذ المطلوب:**   1. **قراءة العبارة التالية واختيار الإجابة الصحيحة:**   **إذا كانَ مصدرُ النّفطِ باطنَ الأرضِ فإنّ كلمةَ (استقبال) مصدر للفعل:**  **أقبلَ استقْبلَتقبّلَ**   1. **إكمال الفراغات التالية:**   **أستنتج أن المصدر ما يؤخذ منه الشيء، فباطن الأرض ....................... البترول، وكلمة ........................ مصدر للفعل.**  **أعلمُ أنّ:**  **مصادر الأفعال الثلاثية قسمان:**  **قياسية: أي لها قاعدة تسير عليها، وتجيء غالبًا على الأوزان التالية:**   1. **فعال لما دلّ على امتناع.** 2. **فعالة لما دل على حرفة.** 3. **فعلَة لما دل على لون.** 4. **فَعيل لما دلّ على سير.** 5. **فَعَلان لما دل على اضطراب.** 6. **فعال وفعل لما دلّ على داء.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (81)**  **أعود إلى الفقرة الأولى من نص التحليل الأدبي وأستخرج ثلاثة مصادر، وأبين أوزانها وأفعالها**  **..................**  **نشاط رقم (2) ص (81)**  **أذكر أفعال المصادر التالية**  **.................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي العبارة التالية وتختار الإجابة الصحيحة.**  **أكملي الفراغات في العبارات الموضحة.**  **استنتجي قاعدة لغوية لمصادر الأفعال الثلاثية.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الأسلوب اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **اذكري الأوزان التي تكون عليها مصادر الأفعال الثلاثية.** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تقرأ الطالبة الآية السابقة للإجابة وفق الجدول التالي.**  **أن تحاكي الطالبة الجمل التالية مع التنبه إلى علاقة العدد بالمعدود.**  **أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية لأسلوب العدد.** | **التهيئة:**  **قال تعالى:"وَإِنَّ يَوْمًا عِنْدَ رَبِّكَ كَأَلْفِ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ" [الحج: آية47].**  **أتأمل الآية السابقة، ثم أجيبُ وفق الجدول التالي:**   |  |  | | --- | --- | | **العدد** |  | | **المعدود** |  |   **أولًا: أحاكي الجمل التالية مع التنبه إلى علاقة العدد بالمعدود:**  **لو عُدنا سنةً واحدةً للخلفِ إلى عام 1979 م لم يكن هناك أجهزةُ ناسوخ ….………… سنتين اثنتين ……….**  **نحنُ نعرفُ مشقَة الرحيل من أجل البحث عن حديثٍ واحدٍ …..…………………… كتابين …………. مكونات أسلوب العدد:**  **العدد – المعدود العددين (1، 2) يطابقان المعدود تذكيرًا وتأنيثًا.**  **الأعداد من (3، 10) تخالف المعدود تذكيرًا وتأنيثًا.**  **العددين (11، 12) يطابقان المعدود في جزأيهما.**  **الأعداد (13، 19) الجزء الأول يخالف المعدود، والثاني يطابق.**  **الأعداد (20، 30، …) ومئة وألف ومضاعفاتها، فإنها لا تتغير مع المعدود تذكيرًا وتأنيثًا.**  **ثانيًا: أقترح أعداد ما يمكن أن تتضمنه مكتبتي الخاصة، وأدون ذلك رقمًا ولفظًا كما في المثال:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **تصنفيات الكتب** | **العدد** |  | |  | **رقمًا** | **كتابة** | | **كتب الدين** | **12** | **اثنا عشر كتابًا** | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (82)**  **أقرأ العبارات التالية، ثم أجيب عن الأسئلة المكتوبة بجمل تامة باستخدام أسلوب العدد**  **....................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **اقرئي الآية السابقة للإجابة وفق الجدول التالي.**  **حاكي الجمل التالية مع التنبه إلى علاقة العدد بالمعدود.**  **استنتجي قاعدة لغوية لأسلوب العدد.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |
| **موضوع الدرس** | **الدروس اللغوية: الوظيفة النحوية** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما مكونات أسلوب العدد؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تتأمل الطالبة الكلمات الملونة في المثالين التاليين، للإجابة عمّا يلي.**  **أن تستنتج الطالبة قاعدة لغوية للبدل وتمييزه واستخدامه.**  أ**ن تحدد الطالبة كلًّا من البدل والمبدل منه فيما يلي.** | **أولًا: أتأملُ الكلمات الملونة في المثالين التاليين، ثم أجيبُ عمّا يلي:**   1. **صمّم الطالب موقعًا للمدرسة على الإنترنت.** 2. **صمّم الطالب أحمد موقعًا للمدرسة على الإنترنت.**   **س: هل عُرف المقصود من كلمة ((الطالب)) في المثال الأول؟**  **س: ما الكلمة التي وضحت المقصود بكلمة ((الطالب)) في المثال الثاني؟**  **أعلمُ أنّ: البدل، اسمٌ تابعٌ مقصودٌ بالحكم من غير واسطة بينه وبين المبدل منه علامة البدل أن تصح إقامته مقام المبدل منه.**  **كلّ اسمٍ فيه (أل) يقع بعد اسم إشارة يكون بدلًا من اسم الإشارة مثل: ((هذا الحاسوب جديد)) إلا إذا كان اسم الإشارة منادى فيعرب ما فيه ((أل)) صفة لاسم الإشارة مثل: ((يا هذا العالم)).**  **من أنواع البدل: البدل المطابق ((بدل الكل من الكل2 – بدل البعض من الكلّ: وفيه يكون البدل جزءًا من المبدل منه، ويشتمل على ضمير يعود على المبدل منه، ويطابقه في النوع والعدد مثل:**  **أكلتُ الرغيف نصفَه.**  **يُعرب المبدل منه حسب موقعه في الجملة.**  **يتبع البدل المبدل منه في إعرابه: رفعًا ونصبًا وجرًّا. أحدد كلًّا من البدل والمبدل منه فيما يلي:**   1. **أصلح الخبيرُ خالدٌ جهاز الحاسوب.**   **...............................................................**   1. **الإمامُ الغزاليّ من المصلحين..................................................** 2. **بعث الله الرسولَ محمدًا صلى الله عليه وسلم هاديًا.** | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (84)**  **أعين المبدل منه والبدل في الأيات التالية، ثم أحدد نوع البدل:**  **....................**  **نشاط رقم (2) ص (85)**  **أحدد نوع كل تابع مما تحته خط فيما يأتي، ثم أبين حالته الإعرابية**  **..................** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **تأملي الكلمات الملونة في المثالين التاليين، للإجابة عمّا يلي.**  **استنتجي قاعدة لغوية للبدل وتمييزه واستخدامه.**  **حددي كلًّا من البدل والمبدل منه فيما يلي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/ ..........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **ما هي أنواع البدل؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن توضح الطالبة كيفية مراجعة العمل الكتابي.**  **أن تتحدث الطالبة عن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة**  **أن تحدد الطالبة مع من بجوارها المطلوب وفق الجدول التالي.** | **مراجعة العمل الكتابي:**  **هي مرحلة تنقيح وتهذيب ووضع العمل في الصورة المناسبة المرغوبة، وتتناول الكلمات والجمل، والأفكار، والشكل والتنظيم، ومن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة ما يأتي:**  **............................................................................**  **من حيث المضمون:**  **سلامة العمل الكتابي من الأخطاء النحوية والإملائية، وضوح الأفكار وتسلسلها وترابطها من نقطة إلى أخرى**  **من حيث الشكل والتنظيم:**  **التأكد من ترقيم الإحالات المشار إليها في الهامش.**  **عناصر الفن الكتابي(كتابة محضر إدارة اجتماع)**  **التهيئة:**  **أحددُ مع من بجواري المطلوب في الجدول:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الأسئلة التي أرغب في طرحها** | **التقرير** | **الخطبة الحفلية** | | **عناصر البناء الفني** |  |  | | **عناصر مشتركة بينهما** |  |  | | **عناصر مميزة**  **(توجد في فنّ ولا توجد في الآخر)** |  |  | | | | | | | **نشاط رقم (1) ص (87)**  **أختار المعنى الأقرب لما تحته خط في العبارات**  **....................**  **نشاط رقم (4) ص (88)**  **أعيد صياغة المقطع اتالي فيعبارات نثرية من إنشائي**  **..........** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **وضحي كيفية مراجعة العمل الكتابي.**  **تحدثي عن الجوانب التي ينبغي مراعاتها في أثناء المراجعة**  **حددي مع من بجوارها المطلوب وفق الجدول التالي.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوع الدرس** | **تابع التواصل اللغوي** | | | | **المادة** | **لغتي الخالدة 3م ف2** | | | **التاريخ** |  | |  |  |  |
| **المجموعة** |  |  |  |  | **المكتسبات والمفردات الجديدة** |  | | | **الحصة** |  | |  |  |  |
| **الفصل** |  | |  |  |  |
| **تقنيات التعلم والوسائل** | **🌕أجهزة عرض 🌕جهاز تسجيل 🌕نماذج وعينات 🌕مجسمات 🌕صور 🌕لوحات ورسومات 🌕فيلم تعليمي**  **🌕مراجع ودوريات 🌕أخرى .......** | | | | | | | | | | | | | |
| **التمهيد** | **كيف يُراجع العمل الكتابي؟** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  |  | | |  | | | |
| **الأهداف السلوكية** | **المحتوى وفرض الدرس** | | | | | | **الأنشطة** | **استراتيجيات التعليم البديلة** | | | **تقييم الهدف** | | | |
| **أن تسترجع الطالبة ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي.**  **أن تكمل الطالبة الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **أن تبين الطالبة مفهوم إدارة الاجتماعات.** | **استراتيجية مهارة التحدث إدارة اجتماع):**  **أسترجع ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي:**   1. **ترتيب المكان (طاولة للمتحاورين، مقاعد للمستمعين)** 2. **إجراء حلقة النقاش** 3. **............** 4. **الملاحظة والاستنتاج** 5. **والنتائج (حول حلقة النقاش)**   **حلقة النقاش:**  **هي تبادل المعلومات والآراء، حول مشكلة أو ظاهرة أو قضية ما، في شتي مجالات المعرفة البشرية. أشاهد البرنامج المسجل على القرص المدمج، ثم أجيب عن المطلوب: أكمل الجدول:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **مكان الاجتماع** |  | **زمن الاجتماع من (......) حتى (.....)** |  | | **الموضوع** | **المشاركون وأدوارهم** | **من أبرز نقاط المناقشة والمداخلات** | **من التوصيات والنتائج والقرارات** |   **إدارة الاجتماعات هي:**  **(تنظيم مناقشة موضوع ما من حيث التعريف به وإدارة النقاش حوله للوصول إلى قرار معين).** | | | | | | **نشاط رقم (7) ص (89)**  **أجمع كلمات ذات علاقة بمجال الوحدة، ثم أدونها في معجمي الصغير**  **....................**  **نشاط رقم (8) ص (90)**  **أكتب محضراً لأحد الأجتماعات التي حضرتها في مدرستي**  **.............** | * **حل المشكلات** * **الاكتشاف والاستقصاء** * **الصف الذهني** * **الخرائط الذهنية** * **التعلم الذاتي** * **التعلم التعاوني** * **أخرى ........** | | | **استرجعي ما سبق دراسته، لإكمال المخطط التالي.**  **أكملي الجدول بعد مشاهدة البرنامج المسجل على القرص المدمج.**  **بيني مفهوم إدارة الاجتماعات.** | | | |
| **أدوات التقويم** | **🌕الاختبارات الشفوية 🌕الاختبارات التحريرية 🌕الملاحظة 🌕 المناقشة 🌕التدريبات 🌕الأنشطة 🌕الواجبات المنزلية 🌕أخرى ....** | | | | | | | | | | | | | |
| **التقويم الختامي** | **متابعة حل أنشطة الكتاب.** | | | | | | **الواجب المنزلي** | **حل أسئلة الكتاب.** | | | | | | |

**اسم المعلمة/......................................**