

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

التعلم الوجداني الاجتماعي

الصف الرابع الأساسي

الإشراف

الدكتور دارم طبّاع- وزير التربية

الدكتورة ناديا الغزولي- مديرة المركز الوطني لتطوير المناهج التربويّة

أ.د. رمضان درويش - مدير مركز القياس والتقويم التربوي

لجنة التأليف

المهارات الحياتية

عائدة داود

روعة الحسوني

غيداء نزهة

ميرفت تقلا

منال علي

المشروعات

سوزان أسعد

رهف أبو جيب

تغريد الأزروني

د. رنا ضيا

المبادرات

بشرى مسعود

راغدة محلا

نبوغ أيوب

ميرفت تقلا

التربية المهنية

م. صبا بيدق

زمزم البيطار

م. منذر خضر

بطاقات الملاحظة

د. شذا الميداني

د. فداء سودان

د. مجدي السعدي

يارا سليمان

ليال الضحاك

د. ماهر إبراهيم

الإخراج الفنيّ

فراس حوش

الإشراف الفنيّ

عماد الدين برما

مصادر التّعلم متوفّرة على قرص مدمج مرفق بالكتاب
حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسّسة العامّة للطّباعة
حقوق التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطني لتطوير المناهج التّربويّة
وزارة التّربية - الجُمهوريّة العربيّة السّوريّة

المقدمة

يهدف التعلم الوجداني الاجتماعي إلى تعزيز التنمية الشاملة للمتعلمين من خلال التنظيم الذاتي والمثابرة والتعاطف، ويمكن لهذا النوع من التعلم معالجة ثلاثة مجالات: **مجال الإدراك:** أي تعزيز مهارات تساعد المتعلمين على إدارة أنفسهم، من خلال تنظيم سلوكهم وتذكر دروسهم.

مجال اجتماعي: أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على العيش مع الآخرين، من خلال تعلم التعاطف والتعاون والاستماع وحل النزاعات. **مجال عاطفي:** أي تعزيز المهارات التي تساعد المتعلمين على إدارة المشاعر مثل الغضب والإحباط والحزن.

لذلك يركز هذا المنهاج على أربع ركائز:

تعلم لتعرف (التعلم للمعرفة): كيفية استخدام المعرفة ونقلها إلى معرفة تطبيقية عملية حياتية. **تعلم لتكون (التعلم لبناء الشخصية):** تعزيز الذات والثقة بالنفس.

تعلم لتعيش مع الآخرين (التعلم الاجتماعي): كيفية التواصل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي. **تعلم لتعمل (التعلم للدخول إلى سوق العمل):** ربط متطلبات الحياة الاقتصادية بما يخدم المجتمع والوطن.

لذلك قسّم هذا الكتيب المعد لتلاميذ **الصف الرابع** إلى أربعة مجالات: المهارات الحياتية، والمشروعات والمبادرات والتربية المهنية، ولأن هذا المنهج يعتمد على الأنشطة التطبيقية العملية فهو يقاس من خلال قوائم رصد أعدت للمتعلمين أنفسهم وللمعلمين، وقوائم فصلية أعدت لأولياء الأمور ليشاركوا المدرسة في ملاحظة كيفية تغيير سلوك أبنائهم بشكل إيجابي.

المؤلفون



محتويات الكتاب

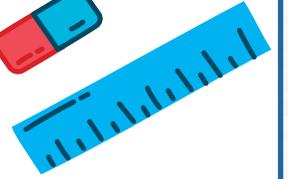
رقم الصفحة	المهارة	النشاط	المحور	المجال
3	المقدمة			
8	إدارة الذات	حديقة المشاعر	تمكين الذات	المجال الأول المهارات الحياتية
10	إدارة الذات	احترم ذاتي		
12	إدارة الذات	وقتي ملكي		
14	صمود	عبور النهر		
16	تواصل	من غير كلام		
18	المشاركة	لا أتخلص منها...أعيد تدويرها ليوم آخر		
20	إبداع	الأدوات السحرية	التعلم	
21	تفكير ناقد	سماعة الهاتف		
23	حل المشكلات	أجد حلاً		
25	صنع القرار	اتخذ قراري	التوظيف	
27	تفاوض	رحلتنا إلى أين؟		
29	تفاوض	نعيش بسلام		
31	تعاون	القلم المتحرك		
33	رسائل إلى المعلم			

رقم الصفحة	الدرس	المجال
38	متحف العلوم	المجال الثاني المشروعات
40	تعريف المشروع	
40	فوائد المشروع	
41	خطوات المشروع الجماعي	
42	خطوات المشروع الفردي	
43	المشروع الأول	
45	المشروع الثاني	
47	مشروعات مقترحة	

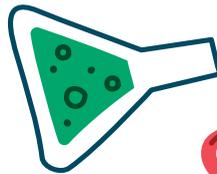
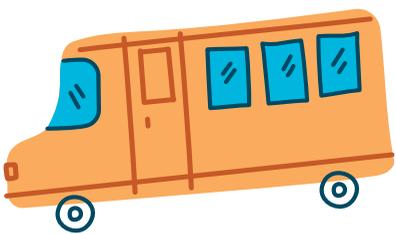
رقم الصفحة	الدرس	المجال
50	ما هي المبادرات	المجال الثالث المبادرات
51	أهمية المبادرات	
52	أشكال المبادرات	
52	أنواع المبادرات	
53	خطة عمل المبادرات	
54	نماذج مبادرات (موسيقية - ثقافية - سياحية)	

رقم الصفحة	الدرس	المجال
58	سنابل القمح	التربية المهنية
60	مساعدو الميكانيكي	
62	أنمي ثروتي	
64	أتعرّف بلادي	
66	منها ننسج	

رقم الصفحة	المجال
69	بطاقات الملاحظة للمهارات الحياتية
78	بطاقات الملاحظة للتربية المهنية



المهارات الحياتية



أفكر ثم أجيب:



- استبعد الكلمة الغريبة: الخوف، الفرح، الغضب، الحزن، لعبة.

أنفذ النشاط مع معلمي: 30 دقيقة



هدف النشاط:

- أستنتج مشاعر الآخرين من خلال التعبير عنها جسدياً.

أدوات تنفيذ النشاط:

- بطاقات مكتوب على كل منها اسم شعور من المشاعر الأربعة – وعاء للبطاقات.

خطوات تنفيذ النشاط:

1. نتوزع بمساعدة المعلم إلى ثنائيات، الأول يأخذ دور التمثال والثاني يأخذ دور زائر في الحديقة.
2. يسحب كل زميل يمثل دور التمثال بطاقة ويقرأ بعينه اسم الشعور ويعيدها إلى الوعاء.
3. يقوم الزميل الأول (التمثال) بتمثيل الشعور بحركات الجسد يثبتُ وكأنه تمثال.
4. مهمة الزميل الثاني (الزائر) أن يخمن اسم الشعور الذي يمثله التمثال بصوت عالٍ بجوٍّ يسوده المرح.
5. نعيد هذا النشاط بعكس الأدوار بين زائر وتمثال.

أسئلة المناقشة:

- ما الدور الأسهل لكم دور الزائر أم التمثال ولماذا؟

أُتحدِث:



● كيف يمكننا تعرف مشاعر الآخرين من خلال التعبير الجسدي؟

أُكْمَل العبارة:



● حركات الجسد تعبر عن

رسائل إلى المعلم

أفكر ثم أجيب:



- بمَ أختلف عن غيري؟

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أميز بين صفاتي الجسدية وصفاتي الشخصية (يتعرف صفاته الجسدية والشخصية).

أدوات تنفيذ النشاط:

- ورق أبيض أو ملوّن، قلم، مقصات آمنة.

خطوات تنفيذ النشاط:

1. يأخذ كل زميل ورقة ويرسم كفّ يده عليه.
2. يكتب فوق (الإبهام): اسمه، السبابة: عمره، الوسطى: صفاته الجسدية، البنصر: صفاته الشخصية، الخنصر: عمل قادر أن أقوم به .
3. نقوم بلصق الورقة على الصدر ومن ثم التجول داخل الصف مما يتسنى لنا قراءة معلومات بعضنا.

أسئلة النشاط:

1. ما هي الصفات الجسدية التي تشابهت فيها مع غيرك؟
2. ما هي الصفات الشخصية التي تشابهت فيها مع غيرك؟

أتحدث:



- أتحدث عن صفاتي الشخصية والجسدية التي تميزني.

أكمل العبارة:



- أكّون جملة من الكلمات الآتية:
الذات، من، والشخصية، الصفات، الجسدية، تتكون

رسائل إلى المعلم





أفكر ثم أجيب:



• كيف أنظم وقتي؟

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

• أنمي مهارة إدارة الوقت.

أدوات تنفيذ النشاط:

• بطاقات (المهام)، أقلام.

خطوات تنفيذ النشاط:

1. أتوزع وزملائي إلى ثلاث مجموعات.
2. تستلم كل مجموعة قائمة المهام من المعلم والتي تحتوي سبع مهمات، ولكل مهمة نقاط معيَّنة.
3. أتشاور مع أفراد مجموعتي خلال خمس دقائق لاتخاذ القرار حول المهمات التي سوف ننفذها قبل بدء صافرة المعلم.
4. أتعاون مع أفراد مجموعتي في تنفيذ الأنشطة خلال خمس عشرة دقيقة..

أسئلة النشاط:

• لماذا اخترتم المهام التي قمتم بتنفيذها؟

أتحدث:



• كيف تم تنظيم العمل ضمن مجموعتكم؟

أكمل العبارة:



● بالكلمة المناسبة:

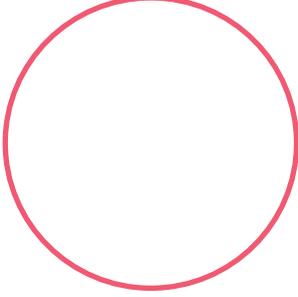
(المهام، الوقت، ترتيب)

الأمر الذي ساعدنا على تجميع أكبر عدد من النقاط ضمن الزمن المحدد:

- الأوليات وإدارة

- توزيع

رسائل إلى المعلم



أفكر ثم أجيب:



- أكتب داخل الدائرة كلمات تعني صعوبة.

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أتغلب على التحديات بتكرار المحاولة دون استسلام.

أدوات تنفيذ النشاط:

- قطع من الكرتون (مساحتها تتناسب مع عدد أفراد المجموعة بحيث لا تتوفر مساحة كبيرة للتحرك).

خطوات تنفيذ النشاط:

1. نضع قطع الكرتون على الأرض، ونقف عليها.
2. نتصور بأن قطع الكرتون التي نقف عليها هي (قطع خشب داخل نهر) وعلينا الوصول للضفة الثانية (يحددها المعلم) دون الوقوع في النهر بالتالي الخروج عن قواعد اللعبة. والمطلوب هو التغلب على التحدي المتمثل (عبور النهر) دون الوقوع من الورقة.

أسئلة النشاط:

- كيف استطعتم الوصول للضفة الثانية بأمان؟

أتحدث:



- أتحدث عن صعوبة واجهتني، وكيف تجاوزتها؟

أكمل العبارة:



نتجاوز الصعوبات من خلال

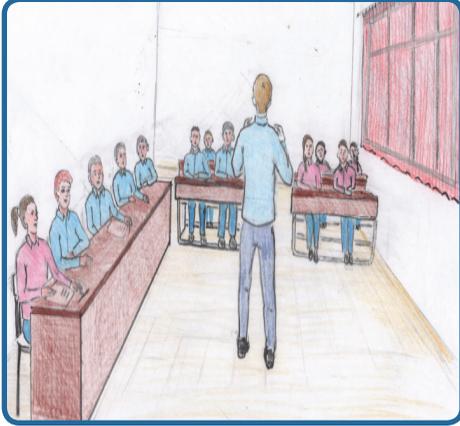
رسائل إلى المعلم



أفكر ثم أجيب:



- هل يمكننا إيصال معلومة دون نطق كلماتها؟ كيف؟



أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أكتسب مهارة التواصل.

أدوات تنفيذ النشاط:

- بطاقات تحتوي عبارات عن أضرار التدخين.

خطوات تنفيذ النشاط:

- نتوزع بمساعدة المعلم إلى ثلاث مجموعات:

- مجموعتان هما (فريقا المسابقة) خمسة عشر متعلم في كل مجموعة.
- مجموعة ثالثة (مجموعة التنظيم) خمسة متعلمين، لتنظيم الأدوار وتوزيع البطاقات وتسجيل النتائج.

- تعليمات المسابقة وهي:

1. تختار كل مجموعة خمسة من أفرادها لتمثيل العبارات المكتوبة في البطاقات (من غير كلام).

2. يخرج زميلٌ لي من المجموعة الأولى ويأخذ البطاقة من اللجنة (مجموعة التنظيم) ويبدأ بتمثيل العبارة مستعملاً إيماءات وحركات الجسد، وعلى أفراد مجموعته معرفة العبارة خلال مدة 2 د.

3. في حال معرفة المجموعة العبارة تنال نقطة (تسجلها اللجنة على السبورة) ويبدأ

دور المجموعة الثانية، وعند عدم معرفة الجملة تحول إلى المجموعة الأخرى وتعال نقطة في حال الإجابة.

4. وهكذا بالتناوب حتى نهاية العبارات العشر.

● تعلن اللجنة المجموعة الفائزة من قبل المعلم.

أسئلة النشاط:

● هل استمتعتم بتنفيذ النشاط؟ لماذا؟

● ماذا نسمي هذا النوع من التواصل؟

أتحدث:



● علامَ نعتد بالتواصل غير اللفظي؟

أكمل العبارة:



التواصل غير اللفظي هو:

رسائل إلى المعلم

أفكر ثم أجيب:



- أتحدث عن دوري في البيت.

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أشعر بالمسؤولية تجاه المحافظة على البيئة.

أدوات تنفيذ النشاط:

- علب من الورق المقوّى، صحنون كرتون، صحنون البيض، أسطوانات مناديل الحمام القديمة، أسطوانات مناديل المطبخ، عبوات البلاستيك، زجاجات فارغة، علب معدنية فارغة، جرائد.

خطوات تنفيذ النشاط:

1. أتوزع وزملائي في ثلاث مجموعات بإشراف المعلم.
2. تأخذ كل مجموعة صورة لمجموعة من مخلفات البيئة المحلية وتلاحظها لاستنتاج المواد الموجودة فيها.
3. تقوم كل مجموعة بالتخطيط لعمل منتج مبتكر من هذه المواد وفق الجدول الآتي:

الأدوات المُستخدمة في صنّعه	تاريخ الإنتاج المتوقع	استخداماته	اسم المنتج
.....
.....

4. تشرح كل مجموعة عملها وتشرح عن منتجها المبتكر.

أسئلة النشاط:

1. من خلال مشاركتي مع زملائي، ما الأفكار الجديدة التي حصلت عليها.
2. ما الأشياء التي يمكن تدويرها لنحافظ على بيئتنا نظيفة؟

أتحدث:



- أتحدث عن دوري في تنفيذ هذا النشاط.

أكمل العبارة:



إعادة تدوير اليوم من أجل غدٍ:

رسائل إلى المعلم





أفكر ثم أجيب:



• كيف أكون مبدعاً؟

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

• أصمّم أدوات تعود بالفائدة على البيئة.

أدوات تنفيذ النشاط:

• كيس يحوي أغراضاً متنوعة من توالف البيئة (أعواد مثلجات - ملاقط - قلم - ورقة - ألوان - خيطان صوف - وأدوات أخرى - قطعة كرتون - مقص بلاستيكي - لاصق - أوراق بيضاء - أقلام).

خطوات تنفيذ النشاط

1. نتوزع بمساعدة المعلم إلى ثلاث مجموعات.
2. تأخذ على كل مجموعة الأدوات التي تحتاجها لتنفيذ ما تم الاتفاق عليه بينهم.
3. المطلوب من كل مجموعة تصميم أو ابتكار أي شيء يعود بالفائدة على البيئة باستخدام كل الأدوات الموجودة أو بعضها.
4. تعرض كل مجموعة نتاج عملها.

أسئلة النشاط:

1. هل استمتعتم بهذا النشاط؟ لماذا؟
2. هل كان لديك أفكار أخرى لمنتجات مختلفة باستخدام نفس الأدوات؟ ماهي؟

أتحدث:

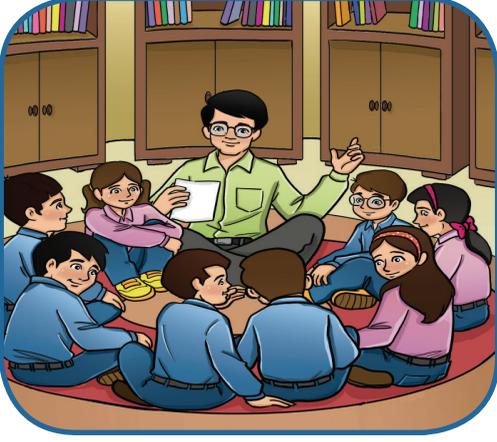


• أتحدث عن فكرة مبدعة أعجبتك.

أكمل العبارة:



العمل الإبداعي



أفكر ثم أجيب:



● هل كل ما نسمعه يكون صحيحاً؟ ولماذا؟

أنفذ النشاط مع معلمي: ٤٠ دقيقة



هدف النشاط:

● أنمي مهارة التفكير الناقد وأتأكد من دقة الأخبار وصحتها قبل نشرها.

أدوات تنفيذ النشاط:

● أقلام، وأوراق.

خطوات تنفيذ النشاط

1. نجلس على شكل دائرة.
2. يطلب المعلم من زميلي الأول قول خبر أو جملة بسيطة (.....)، ثم كتابة ما قاله على ورقة والاحتفاظ بها.
3. يقوم زميلٌ لي بهمس هذا الخبر في أذن رفيقه الذي يقف بجانبه، وكل زميل ينقل هذا الخبر إلى رفيقه الذي يليه كما سمعه.
4. عند وصول هذا الخبر لآخر زميل في المجموعة يقف أمام الجميع وينطق الخبر بصوت عالٍ.
5. يقرأ الزميل الأول الخبر الذي كتبه.
6. يقارن الزميل الأول بين الخبر المكتوب مع الخبر الذي لفظه آخر زميل في جوٍّ من المرح والضحك.

أسئلة النشاط:

1. ما سبب اختلاف الخبر الذي لفظه آخر متعلم عن المكتوب في الورقة؟
2. كيف يمكن التأكد من صحة الخبر؟
3. لو نقلنا هذا الخبر كما سمعناه من آخر متعلم لخارج الصف ماذا يحدث؟

أتحدث:



- ماذا نسمي تناقل الأخبار دون التأكد من صحتها؟ وما آثارها السلبية؟

أكمل العبارة:



علينا التأكد من صحة الخبر والمعلومة وتحليلها قبل من خلال

رسائل إلى المعلم



أفكر ثم أجيب:



- ما رأيك بهذه المقولة: لكل مشكلة حل.

أنفذ النشاط مع معلمي: 30 دقيقة



هدف النشاط:

- أنمي مهارة حل المشكلات.

أدوات تنفيذ النشاط:

- أقلام، أوراق صغيرة، بطاقات.

خطوات تنفيذ النشاط

1. تتوزع أربع مجموعات بإشراف المعلم ونختار قائداً للمجموعة، يقوم بسحب بطاقة مكتوب عليها مشكلة.
2. نقوم وزملائي بقراءة المشكلة على البطاقة ونحدد المشكلة وأسبابها، ونكتب قائمة بالحلول المقترحة لها.
3. يعرض قائد المجموعة المشكلة والحلول المقترحة والحل النهائي الذي اتفقت عليه المجموعة.

أسئلة النشاط:

- ما الذي أضيفه من اقتراحات لحل المشكلة؟

أتحدث:



- أتحدث عن مشكلة واجهتني، وكيف وجدت الحل مستفيداً من خطوات حل المشكلات.

أكمل العبارة:



لو اتبعنا الخطوات الصحيحة في حل المشكلات لأصبحت الكرة الأرضية.....

رسائل إلى المعلم



أفكر ثم أجيب:



- كم قراراً اتخذت في اليوم؟ اذكر قراراً واحداً.

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أنمي مهارة اتخاذ القرار .

أدوات تنفيذ النشاط:

- أوراق، أقلام.

خطوات تنفيذ النشاط

1. تتوزع في ثلاث مجموعات.
2. نقرأ الموقف الآتي: «ادخرت مبلغاً من المال من مصروفي الخاص وأنا بحاجة لشراء قميص، وأيضاً بحاجة لشراء هدية لأخي بعيد ميلاده، وأرغب بشدة باقتناء لعبة إلكترونية، ولا أعرف ماذا أقرر، هل أشتري القميص أم اللعبة التي أحبها؟»
3. أتناقش مع زملائي في المجموعة، ونساعد صاحب الموقف في اتخاذ القرار مع تقديم التبرير المنطقي لهذا القرار.
4. يعرض قائد المجموعة القرار مع تقديم التبرير المنطقي.

أسئلة النشاط:

- كيف توصلتم لهذا القرار / كل مجموعة.

أتحدث:



- أتحدث عن قرار مهم في حياتي.

أكمل العبارة:



بالكلمة المناسبة:

(القرار، تفكير، الخيارات)

اتخاذ القرار الصحيح يحتاج إلى وهدوء، ودراسة وحسم

رسائل إلى المعلم



أفكر ثم أجيب:



- استبعد الكلمة الغريبة: خلاف، نزاع، دهشة.

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أنمي مهارة التفاوض لحل النزاع.

أدوات تنفيذ النشاط:

- بطاقات مكتوب على جهةٍ منها أوافق، وعلى الجهة الثانية لا أوافق.

خطوات تنفيذ النشاط

1. أتوزع وزملائي في الصف بتشكيل مجموعتين.
2. نستمع إلى الموقفين اللذين يطرحهما المعلم:
3. قررت المدرسة القيام برحلة وهنا كخيارين أمامنا (الجبل أو البحر).
4. أتفق مع زملائي في المجموعة على تسمية مجموعتنا مجموعة الجبل أو مجموعة البحر
5. تختار مجموعتي ممثلاً لها للتفاوض بهدف الاتفاق على وجهة الرحلة.
6. أبدأ الحوار مع مجموعتي حول النقاط التي يجب التفاوض عليها مع المجموعة الثانية.
7. يخرج ممثل مجموعتنا للتفاوض مع ممثل المجموعة الثانية، ويعد عنه مسافة كبيرة
8. تبدأ عملية التفاوض بطلب من المعلم.

9. نستمع إلى رأي ممثل مجموعتنا ونرفع البطاقة التي تمثل رأينا (أوافق / لاأوافق).

10. يقترب ممثل مجموعتنا خطوة باتجاه ممثل المجموعة الثانية كلما أقنعه بوجهة نظره، بعد الحصول على رأي الأكثرية من أفراد المجموعة الذين رفعوا بطاقة أوافق.

أسئلة النشاط:

● كيف توصلنا إلى حل مشترك يرضي الطرفين؟ محققين (رابح رابح) لكل من المجموعتين.

أتحدث:



● من مهارة التفاوض الفعال: الحوار الهادئ و الإصغاء و

أكمل العبارة:



نعيش بسلام بـ



أفكر ثم أجيب:



● ما معنى النزاع؟

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

● أحل النزاع بالاعتماد على التفاوض.

أدوات تنفيذ النشاط:

● لوح - أقلام - بطاقات (مكتوب عليها أسماء كواكب المجموعة الشمسية أو صور لها).

خطوات تنفيذ النشاط

1. نتوزع إلى مجموعتين كل مجموعة مؤلفة من أربعة إلى خمسة متعلمين، ويتم اختيار قائد لكل مجموعة، بمساعدة المعلم.
2. تأخذ كل مجموعة ورقة التعليمات دون إخبار المجموعة الأخرى بالمهمة المطلوبة منها، ثم تختار البطاقات الموجودة على الطاولة.
3. نبدأ بملصق الصور / الأسماء داخل الجدول المخصص لها على اللوح وفق الترتيب المطلوب للحصول على مجموعة شمسية.
4. شرط الفوز: هو إتمام المجموعتين للمهمة المطلوبة / أي الوصول إلى (رابح رابع).

أسئلة النشاط:

1. هل حدث نزاع؟ وما السبب إن حدث؟

2. كيف استطعتم الوصول إلى حل؟
3. برأيكم هل يوجد حل آخر و ما هو؟

أتحدث:



- أعبر عن شعوري عندما يحدث أمامي نزاع؟ ولماذا؟

أكمل العبارة:



يمكننا تجاوز أي نزاع من خلال

رسائل إلى المعلم

أفكر ثم أجيب:



- أستبعد الكلمة التي لا تنتمي إلى مفهوم التعاون: (مساعدة، مساندة، أنانية، إنجاز) مبيّناً السبب.

أنفذ النشاط مع معلمي: 40 دقيقة



هدف النشاط:

- أنمي مهارة التعاون وتقديم المساعدة.

أدوات تنفيذ النشاط:

- أقلام وزجاجات فارغة بعدد المجموعات - خيوط كثيرة كل منها بطول متر ونصف، صافرة.

خطوات تنفيذ النشاط

1. نتوزع بمساعدة المعلم إلى مجموعات من (4-6) متعلمين.
2. تأخذ كل مجموعة (خيوطاً، وقلماً، وزجاجة).
3. يربط كل زميل من المجموعة القلم بالخيوط محاولين التوزع حول الزجاجاة الموجودة في وسط المجموعة بحيث تبعد عنهم مسافة طول الخيوط تقريباً مشكلين دائرة حولها. (كل مجموعة).
4. عند سماع الصافرة تبدأ كل مجموعة بمحاولة إدخال القلم في الزجاجاة من خلال تحريك الخيوط فقط مع المحافظة على المسافة ثابتة.
5. يرتب المعلم المجموعات التي تنتهي من المهمة ويحدد من ينتهي أولاً وثانياً وهكذا.

أسئلة النشاط:

1. هل استمتعتم بتنفيذ النشاط؟ لماذا؟
2. كيف تمكنتم من إنجاز المهمة بنجاح ويزمن أقل؟

أتحدث:



- أتحدث عن موقف تعاونتُ فيه، وأعبر عن شعوري؟

أكمل العبارة:



بالتعاون

رسائل إلى المعلم



رسائل إلى المعلم

<p>يتم كتابة بطاقات عددها يساوي نصف عدد الصف على كل منها أحد المشاعر الأربعة (فرح، حزن، غضب، خوف) ومهمة المتعلم سحب البطاقة.</p>	<p>حديقة المشاعر</p>																												
<ul style="list-style-type: none"> ● الصفات الجسدية: لون العين، لون الشعر ونوعه، لون البشرة ● الصفات الشخصية: مثال: عصبي، خجول، هادئ، متعاون..... ● بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط يلصق كل متعلم كفه في مكان تحدده ضمن الصف قد يكون على شكل شجرة وهم الأوراق. 	<p>أحترم ذاتي</p>																												
<p>الفريق الأفضل في إدارة وقته هو الفريق الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط..</p> <table border="1" data-bbox="133 721 1078 1897"> <thead> <tr> <th colspan="2">قائمة المهام</th> </tr> <tr> <th>النقاط</th> <th>المهمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>صنع شيء يُلبس على الرأس قُبعة أوتاج مثلاً</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>كتابة كَلّ عضو في الفريق كلمة تبدأ بهمزة وصل مع ذكر السبب</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>صنع طائرة ورقية وكتابة جملة اسمية على أحد جناحيها، وإعربها على الجناح الآخر.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>إسناد الفريق ضمائر الرفع المنفصلة إلى أحد الأفعال بشكل صحيح.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>صنع بطاقة اسمية لكَلّ عضو في الفريق تتضمن الاسم -العمر-الهوية.</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>صنع برج من المواد التي يمتلكها أعضاء الفريق كالأقلام والدفاتر وغيرها.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>إعطاء اسم للفريق مع رسم الشعار الخاص به.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ذكر أسماء أصوات ثلاثة حيوانات.</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>كتابة قائمة من ثلاثة أهداف يرجونها من هذا النشاط باستعمال مصادر الأفعال مثل: (الوصول - النهوض - التعاون-تنمية...).</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ذكر فعل واسم الفاعل واسم المفعول والمصدر له.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>كتابة جملة فعلية تامة فعلها مبني للمعلوم مع التشكيل.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>كتابة الجملة نفسها بعد تحويل فعلها إلى مبني للمجهول.</td> </tr> </tbody> </table>	قائمة المهام		النقاط	المهمة	5	صنع شيء يُلبس على الرأس قُبعة أوتاج مثلاً	10	كتابة كَلّ عضو في الفريق كلمة تبدأ بهمزة وصل مع ذكر السبب	20	صنع طائرة ورقية وكتابة جملة اسمية على أحد جناحيها، وإعربها على الجناح الآخر.	10	إسناد الفريق ضمائر الرفع المنفصلة إلى أحد الأفعال بشكل صحيح.	5	صنع بطاقة اسمية لكَلّ عضو في الفريق تتضمن الاسم -العمر-الهوية.	15	صنع برج من المواد التي يمتلكها أعضاء الفريق كالأقلام والدفاتر وغيرها.	5	إعطاء اسم للفريق مع رسم الشعار الخاص به.	5	ذكر أسماء أصوات ثلاثة حيوانات.	15	كتابة قائمة من ثلاثة أهداف يرجونها من هذا النشاط باستعمال مصادر الأفعال مثل: (الوصول - النهوض - التعاون-تنمية...).	5	ذكر فعل واسم الفاعل واسم المفعول والمصدر له.	5	كتابة جملة فعلية تامة فعلها مبني للمعلوم مع التشكيل.	5	كتابة الجملة نفسها بعد تحويل فعلها إلى مبني للمجهول.	<p>وقتي ملكي</p>
قائمة المهام																													
النقاط	المهمة																												
5	صنع شيء يُلبس على الرأس قُبعة أوتاج مثلاً																												
10	كتابة كَلّ عضو في الفريق كلمة تبدأ بهمزة وصل مع ذكر السبب																												
20	صنع طائرة ورقية وكتابة جملة اسمية على أحد جناحيها، وإعربها على الجناح الآخر.																												
10	إسناد الفريق ضمائر الرفع المنفصلة إلى أحد الأفعال بشكل صحيح.																												
5	صنع بطاقة اسمية لكَلّ عضو في الفريق تتضمن الاسم -العمر-الهوية.																												
15	صنع برج من المواد التي يمتلكها أعضاء الفريق كالأقلام والدفاتر وغيرها.																												
5	إعطاء اسم للفريق مع رسم الشعار الخاص به.																												
5	ذكر أسماء أصوات ثلاثة حيوانات.																												
15	كتابة قائمة من ثلاثة أهداف يرجونها من هذا النشاط باستعمال مصادر الأفعال مثل: (الوصول - النهوض - التعاون-تنمية...).																												
5	ذكر فعل واسم الفاعل واسم المفعول والمصدر له.																												
5	كتابة جملة فعلية تامة فعلها مبني للمعلوم مع التشكيل.																												
5	كتابة الجملة نفسها بعد تحويل فعلها إلى مبني للمجهول.																												

<ul style="list-style-type: none"> ● يسمح للمتعلمين باختيار أي طريقة للوصول إلى الحل المناسب. ● يمكن تكرار النشاط على مجموعة أخرى. ● عدم لمس الأرض. 	<h3>عبور النهر</h3>
<p>أمثلة عن العبارات المكتوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التدخين يسبب السعال. ● التدخين يؤثر على الرئتين. ● يسبب اصفرار الأسنان. ● التدخين يؤثر على القلب. ● يسبب رائحة كريهة للفم. ● إنفاق الكثير من المال. ● السيجارة قاتلة. ● لا للتدخين. ● أبتعد عن مكان فيه تدخين. ● العقل السليم في الجسم السليم. 	<h3>من غير كلام</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة وصورة لكل مجموعة 	<h3>لا أتخلص منها... أعيد تدويرها ليوم آخر</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ● يكون الخبر عبارة عن جملة من ثلاث إلى أربع كلمات مثال: معلم الرياضة اليوم غائب. 	<h3>سماعة الهاتف</h3>
<ul style="list-style-type: none"> ● المشكلات هي: <ol style="list-style-type: none"> 1. خرجت مع معلمي وزملائي في المدرسة برحلة علمية إلى أحراج قريبة فشهدنا بعض النباتات الذابلة بالرغم من توفر المياه. 2. خرجت في نزهة مع أسرتي لضفة نهر بردى، وشممت رائحة غير مستحبة من النهر. 3. لاحظت أنني أتعب عند ممارسة حصة الرياضة. 4. طلبت مني أمي شراء باقة من البقدونس، لكن البقدونس الذي وجدته كانت رائحته غير ذكية رغم زهد ثمنها. ● خطوات حل المشكلات: <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد المشكلة 2. تحديد أسباب المشكلة 3. البحث عن الحلول والبدائل 4. اختيار أنسب الحلول الممكنة 5. تنفيذ الحل 6. التقييم 	<h3>أجد حلًا</h3>

أخذ قراري

- خطوات اتخاذ القرار:
 1. معرفة المشكلة التي نريد اتخاذ القرار بشأنها وجمع المعلومات عنها.
 2. تحديد البدائل المتاحة.
 3. التفكير في إيجابيات وسلبيات كل بديل.
 4. اختيار البديل والحل الأنسب بعد توقع نتائجه.
 5. صنع القرار وتنفيذه، وتحمل نتائجه.
 6. مراجعة القرار بعد تنفيذه وما إذا كان صحيحاً أو مغلوطاً.

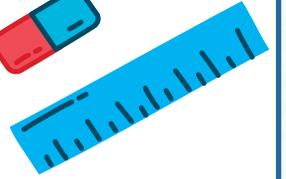
نعيش بسلام

- عدد البطاقات خمس عشرة (سبع ثنائيات طبوقة + واحدة مفردة كوكب نبتون) لأجل النزاع مثال: بطاقة واحدة لكوكب نبتون.
- ارسم على اللوح جدولاً بعمودين (يسجل اسم المجموعة أو رمزها) من الأعلى.
- المهمة المكتوبة هي: ترتيب كواكب المجموعة الشمسية.
- عند الاقتراب من نهاية النشاط سوف يظهر النزاع (أخذ الصورة الوحيدة لكوكب نبتون) والمطلوبة لإنهاء المهمة من المجموعتين.
- يعطى زمن خمس دقائق للحوار وإيجاد الحل المناسب بين المجموعتين مع التوجيه بالابتعاد عن العنف.
- يمكن إعادة تطبيق النشاط على مجموعتين باختيار أسماء أخرى.

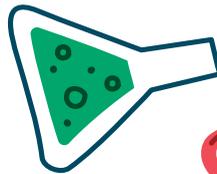
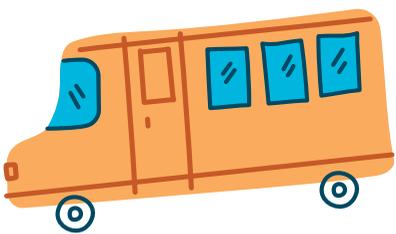
القلم المتحرك

- ننوه المتعلمين عدم لمس القلم بعد ربطه أثناء تنفيذ النشاط.



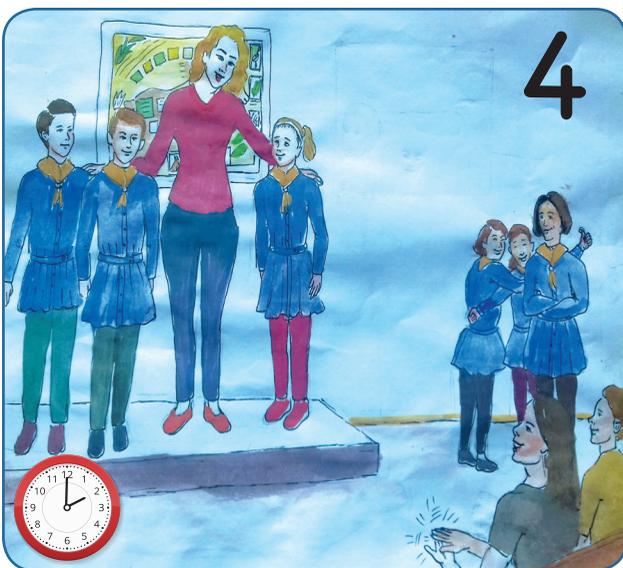


المشروعات



الخطوة الأولى

متحف العلوم



أقيّم مشروعك:

أتعاونُ مع مجموعتي في الإجابة عمّا يأتي:

رقمُ الصُّور	اسم مرحلة المشروع التي تعبّرُ عنها الصُّورة	جملةٌ تعبّرُ عن الصُّورة
الصُّورة الأولى		
الصُّورة الثَّانية		
الصُّورة الثَّالثة		
الصُّورة الرَّابعة		

ثلاثُ فوائدٍ للمشروع الذي أنجزَهُ المتعلِّمون في الصُّور السَّابقة.

رأينا في المشروع المعروض في الصُّور السَّابقة.

تعريف المشروع:

مجموعة أنشطة أو عمليات متسلسلة ومتراصة، هدفها إنتاج منتج (سلعة أو خدمة) وحيد وفريد في خصائصه، وكل مشروع له بداية ونهاية محدّدتان، كما أنه ذو صفة مؤقتة ويتم تنفيذه بشكل تدريجي.

أنواع المشروعات من حيث الغرض:

علمية: وهي ذات صفة علمية مثل: صنع مجسمات علمية.

تربوية: مثل: القيام برحلة استكشافية تخدم مجال الدراسة وتحقيق المتعة والفائدة.

قائمة على المهارة: تكسب المتعلم مهارات علمية واجتماعية مثل: مساعدة أطفال ذوي صعوبات تعلم.

فوائد المشروع:

- تزيد الثقة بالعلم والمعرفة ودورهما في الحياة.
- تعزز انتماء المتعلمين للمجتمع.
- تعرفهم بواجباتهم تجاه بيئتهم وتربطهم بالحياة.
- تنمي مهارات العلم والبحث العلمي.
- تنمي مهارات التفكير وحل المشكلات والإبداع.
- تنمي مهارات العمل ضمن فريق (والتعاون على النجاح).
- تنمي مهارات القيادة والتخطيط.
- تنمي مهارات الاتصال والحوار.

مراحل المشروع الجماعي

<ul style="list-style-type: none"> • تعدُّ من أهمِّ مراحل إنجاز المشروع؛ لأنَّ الاختيار الجيّد سببٌ في نجاح المشروع، ويكون من خلال التَّعاون بين المعلِّم والمتعلِّمين في تحديد أغراضهم ورغباتهم وميولهم لاختيار فكرة المشروع المناسبة. 	<p>اختيار فكرة المشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يستخدمُ المعلِّمُ هذه الخطوةَ في صقل مهارات المتعلِّمين في التَّخطيط وتشملُ هذه المرحلة (خطَّة المشروع): <ul style="list-style-type: none"> - التَّعريف بفكرة المشروع بإيجاز. - الغاية من المشروع (أو أهدافه العامَّة). - قائمةٌ بالمهام والمكلفين بها. - جدولاً مبسّطاً يحوي: الأهداف، أسماء قائد المجموعة والمشاركين في التنفيذ، والزَّمن المتوقَّع للإنجاز، ومساحة توضِّح التقدُّم في الإنجاز. 	<p>التَّخطيط للمشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتأكَّد هنا دور المعلِّم في متابعة المجموعات من خلال لقاءاتٍ فرديةٍ أو اجتماعاتٍ تضمُّ قادة المشروعات من المتعلِّمين وأفراد المجموعات، أو أيَّ وسيلةٍ أو أداةٍ يراها المعلِّم أكثر جدوى، للاطمئنان على سير العمل في المشروعات، وعلى أنَّ المتعلِّمين يستمتعون ويتعلَّمون ويستفيدون من القيم والمهارات والمعارف في بحثهم. 	<p>تنفيذ المشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • كلُّ فريقٍ يقدِّمُ مشروعهَ أمام الجمهور (زملائه المتعلِّمين- معلميهـم - أسرهم....) في احتفاليةٍ جميلةٍ من خلال وسائل عرضٍ جذَّابة، ويجهز عبارات لشرح خطوات التنفيذ ونتائج المشروع، وتتضمَّن: حلاً لمشكلة ما، (أو) منتجاً إعلامياً مثل: (بروشور، فيلم وثائقي، عرض تقديمي، لغرض الشرح أو توجيه الرأي) (أو) منجزاً مادياً ابتكارياً. 	<p>عرض المشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقومُ المتعلِّمُ أداءه ضمن مجموعته ذاتياً بتوضيح دوره ومدى فاعليَّة أدائه لإنجاز المشروع ويعبِّر عن مشاعره، ثمَّ يقومُ أداء مجموعته تقويماً كاملاً لبيِّن مدى تحقُّق أهداف المشروع. • تقويمُ المشروع من قبل الأقران والمعلِّم وفُقِّ معايير تقييم المشروعات. 	<p>تقييم المشروع</p>

مراحل المشروع الجماعي

<p>تعدُّ من أهمِّ مراحل إنجاز المشروع؛ لأنَّ الاختيار الجيّد سببٌ في نجاح المشروع، ويكون من خلال التَّعاون بين المعلِّم والمتعلِّمين في تحديد أغراضهم ورغباتهم وميولهم لاختيار فكرة المشروع المناسبة.</p>	<p>اختيار فكرة المشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يستخدمُ المعلِّمُ هذه الخطوة في صقل مهارات المتعلِّمين في التَّخطيط وتشمل هذه المرحلة (خطة المشروع): <ul style="list-style-type: none"> - تعريفاً بفكرة المشروع بإيجاز. - الغاية من المشروع (أو أهدافه العامّة). - قائمةً بالمهام. - جدولاً مبسّطاً يحوي: الأهداف، اسم المتعلِّم، والزَّمن المتوقَّع للإنجاز، ومساحةً توضِّح التقدُّم في الإنجاز. 	<p>التَّخطيط للمشروع</p>
<p>يتأكَّد هنا دور المعلِّم في متابعة المتعلِّم في جميع مراحل التَّنفيذ للاطمئنان على سير العمل في المشروع وتقديم الإرشادات والمساعدات له ويتأكَّد من أنَّ المتعلِّم يستمتع ويتعلَّم ويستفيد من القيم والمهارات والمعارف في بحثه.</p>	<p>تنفيذ المشروع</p>
<p>كلُّ متعلِّمٍ يقدِّمُ مشروعه أمام الجمهور (زملائه المتعلِّمين- معلميهم - أسرهم....) في احتفالية جميلة من خلال وسائل عرضٍ جذَّابة، ويجهِّز عبارات لشرح خطوات التنفيذ ونتائج المشروع، وتتضمَّن: حللاً لمشكلة ما، مدعماً بلوازم وظروف تحقيقه، (أو) منتجاً إعلامياً مثل: (بروشور، فيلم وثائقي، عرض تقديمي، لغرض الشرح أو توجيه الرأي) (أو) منجزاً مادياً ابتكارياً.</p>	<p>عرض المشروع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقومُ المتعلِّمُ أداءه ذاتياً بتوضيح مراحل العمل ومدى فاعليَّة أدائه لإنجاز المشروع وتحقُّق أهدافه، ويعبِّر عن مشاعره. • تقويمُ المشروع من قبل الأقران والمعلِّم وفق معايير تقييم المشروعات. 	<p>تقييم المشروع</p>

الخطوة الثانية

المشروع الأول:

نوع المشروع: فردي.
اسم المشروع: جمالنا في اختلافنا.

مراحل المشروع

اختيار فكرة المشروع	الزّي السّعيّ لمحافظة وبعض عاداتها وتقاليدها والأطعمة المشهورة فيها.								
التّخطيط للمشروع	• أضع خطة مشروع وفّق الآتي: - تعريفُ بفكرة مشروع؛ وهي عرضُ الاختلاف بين المناطق والثّقافات المختلفة واحترامُ هذا الاختلاف. - الغايةُ من المشروع: تعريفُ بثقافة مجتمعي. - قائمةُ بالمهام التي يجبُ إنجازها: 1. خياطة زيّ أو الحصول على الزّي السّعيّ لمحافظة. 2. البحثُ والحصول على معلوماتٍ عن عادات سكان محافظة وتقاليدهم من الأشخاص في محيطي ومن مراجع وكتبٍ تاريخية وثقافية. 3. وضعُ قائمةٍ بالأطعمة المشهورة في محافظتي وطريقة إعدادها. 4. وضعُ جدولٍ يحوي:								
	<table border="1"><thead><tr><th>اسمي</th><th>هدفي من المشروع</th><th>الزّمن المتوقع للإنجاز</th><th>التقدّم في الإنجاز</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	اسمي	هدفي من المشروع	الزّمن المتوقع للإنجاز	التقدّم في الإنجاز				
	اسمي	هدفي من المشروع	الزّمن المتوقع للإنجاز	التقدّم في الإنجاز					
تنفيذ المشروع	أنفدُ قائمة المهام التي أعدتُها في الزّمن المحدّد وأعرضُ كلّ مهمّةٍ أقومُ بها على معلّمي لإرشادي.								
عرض المشروع	أعرضُ مشروعني على زملائي ومعلّمي ومدرستي بطريقةٍ جذّابةٍ ومبتكرةٍ أختارُها وباستخدام عباراتٍ واضحةٍ.								
تقييم المشروع	• أقيّم مشروعني من خلال الجدول المرفق.								

لا	نعم	معايير تقويم المشروع
		نَفَذْتُ مراحل الخطة وَفُقَّ الزَّمن المحدد.
		استخدمتُ المعلومات التي حصلتُ عليها بشكلٍ مفيدٍ أثناء التَّنفيذ.
		العرضُ الذي قَدَّمته واضحٌ وجَدَّابٌ.

بعضُ الصُّعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز مشروعِي:

حلولٌ تمكَّنتُ من خلالها من مواجهة الصُّعوبات:

نوعُ المشروع: جماعيّ.
اسمُ المشروع: كلمة .. موقف .. قيمة.

المشروعُ الثاني:

مراحلُ المشروع

اختيارُ فكرة المشروع

مسرحةً عن مساعدة الآخرين بمواقف مختلفة.

• أضعُ خطةً مشروعِي وَفَقُّ الآتي:

- تعريفُ بفكرة مشروعِي؛ وهي عرضُ مسرحيةٍ تتحدّثُ عن مساعدة الآخرين بمواقف متعدّدةٍ ومختلفة.
- الغايةُ من المشروع: اكتسابُ قيمةٍ إنسانية.
- قائمةُ بالمهام التي يجبُ إنجازها:
 1. اختيارُ قائد المجموعة والمشاركين.
 2. البحثُ لإعداد سيناريو المسرحية .
 3. تجهيزُ الثياب المناسبة للشخصيات.
 4. توزيعُ شخصيات المسرحية على المشاركين.
 5. تجهيزُ المسرح..
 6. وضعُ جدولٍ يحوي:

التّخطيطُ للمشروع

أسماء	اسم قائد	هدفنا من	الزّمن المتوقّع	التقدّم في
المشاركين	المجموعة	المشروع	للإنجاز	الإنجاز

تنفيذُ المشروع

ننقّذُ المهام التي وضعناها بإشراف المعلم مع الالتزام بالخطة الزمنية، ويتدرّبُ المشاركون في المسرحية على أدوارهم بشكلٍ مناسب.

عرضُ المشروع

نعرّضُ المسرحية على زملائنا ومعلّمنا ومدرستنا من خلال تمثيلها على المسرح بطريقةٍ جذّابة.

تقييمُ المشروع

• نقيّمُ مشروعنا من خلال الجدول المُرفق.

لا	نعم	معايير تقويم المشروع
		نقّذنا مراحل الخطّة وَفَّق الرّمن المحدّد.
		استخدمنا المعلومات التي حصلنا عليها بشكلٍ مفيدٍ أثناء التّنفيذ.
		جهّزنا الأزياء والمسرح بطريقةٍ مناسبةٍ.
		العرضُ الذي قدّمناه واضحٌ وجذابٌ.

بعضُ الصُّعوبات التي واجهتنا أثناء إنجاز مشروعنا:

حلولٌ تمكّنا من خلالها من مواجهة الصُّعوبات:

الخطوة الثالثة

المشروع الثالث:

أختارُ أحد المشروعات الآتية أو أنفذ مشروعاً من اختياري بشكل فردي أو جماعي وفقاً الآتي:

العالم الصغير. المحميات الطبيعية. مراحل تطوّر الطائفة.

نوع المشروع:

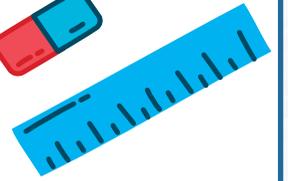
مراحل المشروع

مراحل المشروع			
اختيار فكرة المشروع			
• أضع خطة مشروعِي وَفَقَّ الآتي:			
- تعريفُ بفكرة مشروعِي؛			
• الغايةُ من المشروع:			
• قائمةُ بالمهام التي يجبُ إنجازها:			
1. _____			
2. _____			
3. _____			
4. وضعُ جدولٍ يحوي:			
اسمي	هدفي من المشروع	الزمن المتوقع للإنجاز	التقدم في الإنجاز
تنفيذ المشروع			
عرض المشروع			
• أقيم مشروعِي من خلال الجدول المرفق.			
تقييم المشروع			

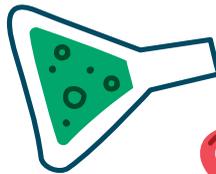
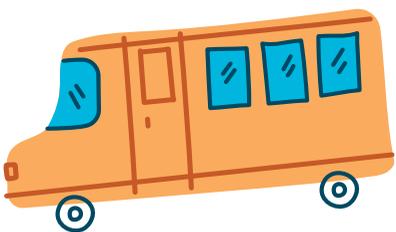
لا	نعم	معايير تقويم المشروع
		نقذت مراحل الخطّة وَفَّقَ الزَّمنَ المحدّد.
		استخدمتُ المعلومات التي حصلتُ عليها بشكلٍ مفيدٍ أثناء التَّنفيذ.
		العرضُ الذي قدَّمته واضحٌ وجذابٌ.

بعضُ الصُّعوبات التي واجهتني أثناء إنجاز مشروعِي:

حلولٌ تمكَّنتُ من خلالها من مواجهة الصُّعوبات:



المبادرات



(سأكونُ مبادراً)

تحدّثت معلّمة الصّفّ مع طلابها قائلةً: إذا بقينا في هذا المستوى المتوسّط من أداء القصائد، لن نتمكّن من تشكيل فريقٍ ليشارك في مسابقة الشعر التي ستقام بعد شهرين على مستوى المدارس.

فبادر أحد الطُّلاب قائلاً: سأعدُّ خطةً نعملُ من خلالها على تطوير أداء من لديه الرّغبة بالمشاركة.

هي فكرة تُطرح من خلال خطة عمل لمعالجة مشكلة أو لإحداث تغيير يطرؤ أداءً أو عملاً في الصّف أو المدرسة أو المجتمع.

المبادرة

هي وثيقة تُلخّص كيفة تحقيق الهدف من مبادرتنا، وتتضمّن نقاطاً مثل: الاحتياجات اللازمة لتنفيذ المبادرة-جداول زمنية-أنشطة المبادرة، تقييم المبادرة.

خطة العمل

مبادرة فردية: تكون من فكرة وتنفيذ متعلّم واحد فقط
مبادرة جماعية: يشترك في صياغتها وتنفيذها مجموعة من المتعلّمين.

أشكال المبادرة

شروط اختيار المبادرة:



أهمية المبادرة:

- تنمية مهارات الحياة المختلفة؛ التّواصل، والحوار الفعّال، التّعاون، تحمّل المسؤولية، اتّخاذ القرار وحلّ المشكلات، قبول الآخر، الإبداع، التّفكير الناقد.
- تعزيز العلاقات السّليمة والفعّالة بين المتعلّمين.
- إكساب الثّقة بالذّات وتعزيز الشّخصيّة.
- التّخفيف من سلوك الخوف، وتنمية القدرة في التّعامل مع الآخرين.
- بناء الخبرات والتّعامل مع المواقف الجديدة.

الهدف من المبادرة:

1. معالجة قضية معيّنة (حلّ مشكلة) مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمتعلّم.
2. تغيير عمل ما وتطويره ليصبح أكثر ارتباطاً بواقع المتعلّم.

أنا فردٌ فعّالٌ في المجتمع:

أرغبُ في المبادرة ولمبادرتي أهميّة.

قد أصادف عقبات وصعوبات أثناء التّخطيط والتّنفيد، يجب أن أتجاوزها.
يجب أن أخطّط جيّداً لتُحقّق مبادرتي الهدف منها.

وعندما بحثتُ وجدتُ بعض التّوصيات للتّحليّ بروح المبادرة: يجبُ أن:

- أبحث دائماً عن الأفكار الجديدة.
- أستمع لرأي الأصدقاء.
- أشجع الأفكار الإبداعية.
- أكون عملياً: أي أطبّق مقولة (لا للأقوال، نعم للأفعال).
- أتحدى بالعزم والمثابرة.
- أتجاوز الصّعوبات، وأمضي لتحقيق هدفي.
- أمتلك مهارة التّعاون والمشاركة.
- أكون واثقاً بقدرتي على تحقيق أهدافي (فقد لا يوافق الجميع على أفكارني، فالأمر يحتاج لبعض الوقت لإقناعهم بطريقة تفكيري الهادفة).

بعض أنواع المبادرات

<ul style="list-style-type: none"> • المعارض المتنوعة (أعمال يدوية - أزياء - لوحات...) • عروض مسرحية (مسرحيات باللغات المختلفة- مسرح عرائس) • لوحات راقصة (رقص شعبي - باليه ...) 	<p>مبادرات فنية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عزف إفرادي / جماعي • غناء بمختلف اللغات إفرادي / جماعي 	<p>مبادرات موسيقية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شعر - قصة قصيرة - مونولوج (شرح) - خطابة - سكتشات (شرح) 	<p>مبادرات أدبية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • فرق وأنشطة رياضية متنوعة (كرة تنس - الريشة - بينغ بونج - كرة سلة - كرة يد - جمباز - كرة الطائرة، شطرنج) • عروض رياضية متنوعة. 	<p>مبادرات رياضية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مناظرات أدبية وعلمية. • تصميم وسائل تعليمية. • برمجيات. • مجلات وصحف. • لقاءات مع شخصيات مجتمعية مثل: خبراء، كتّاب، علماء. • نتائج مهنية متنوعة (نجارة - إلكترونيات). • تنفيذ فيلم وثائقي (علمي - فني - أدبي ...) 	<p>مبادرات متنوعة (ثقافية - حرفية - تاريخية - سياحية...)</p>

تحديد فكرة المبادرة

طرح المبادرة

خطة عمل المبادرة

تنفيذ المبادرة

تقييم المبادرة

1. تحديد فكرة المبادرة.
2. طرح المبادرة: أطرُ رؤيتي من خلال:
 - عنوان جذاب للمبادرة يعبرُ عنها.
 - صياغة المشكلة أو الموضوع المراد تغييره مع الحلول اللازمة.
3. وضع خطة عمل المبادرة:
 - أ. الإعلان عن المبادرة: التّعريف بالمبادرة: (نوعها - شكلها - أهميّتها - الهدف منها)
 - شروط المشاركة للاتّفاق مع الأشخاص الرّاعبين بالمشاركة (إذا كانت جماعيّة).
 - ب. تشكيل مجموعات العمل المشاركة (المبادرة الجماعيّة).
 - ج. توزيع الأدوار والمهام على الأفراد أو ضمن المجموعة الواحدة.

د. تأمين الموارد (الأدوات) اللازمة لعمل المشاركين، ويكون ذلك وفق طبيعة المبادرة (الموافقات اللازمة - المراجع - مكان التدريب - الملابس - الأدوات الموسيقية أو الرياضية - ...)

ه. تحديد الزمن اللازم.

و. توقع الصعوبات وكيفية مواجهتها (خطط بديلة).

ز. توثيق خطوات سير المبادرة.

4. تقديم المبادرة:

- عرض مخرجات المبادرة.

5. تقييم المبادرة:

تقييم المبادرات الفردية والجماعية من خلال تحقق:

	التخطيط لإنجاز المبادرة.
	توزيع الأدوار في المبادرة الجماعية.
	تحقيق التعاون والمشاركة بين أفراد المجموعة.
	إنجاز النشاط أو المبادرة في الوقت المحدد له.
	تحقيق أهداف المبادرة.
	ظهور الجانب الإبداعي في إنجاز المتعلم للنشاط أو المبادرة.

- يجب تحديد نقاط القوة والضعف، ووضع خطة عمل لضمان استمرارية المشروع وتحسين الأداء.

نموذج مبادرة (أ):

مبادرة اقترحها بعض الطلاب الذين يمتلكون مواهب متنوعة (العزف والغناء والجمباز)، وذلك لاستثمار الوقت وتشجيع المواهب.

نوع المبادرة: مجتمعية - موسيقية - رياضية

شكل المبادرة: جماعية

أنشطة المبادرة: توزيع الطلاب المبادرين في مجموعات: المجموعة (1): تُنظّم المبادرة مع المدير ومدرسي الموسيقى والرياضة - تُسجّل أسماء المشاركين - تُنظّم العرض وتأخذ أسماء الطلاب الذين سيبدرون في الانضمام والمشاركة. المجموعة (2): تُقدّم العرض الموسيقيّ. المجموعة (3): تُقدّم العرض الرياضيّ. المجموعة (4): تُنظّم المكان ووقوف الأطفال.

الفترة الزمنية: شهر واحد قابل للتمديد مع تنويع المشاركات.

الهدف من المبادرة: تنمية القدرات واكتشاف المواهب - استثمار الوقت بما يفيد.

الاحتياجات اللازمة: آلات موسيقية - ميكروفون من المدرسة - أدوات رياضية.

نتائج المبادرة: عروض منوعة قام بها الطلاب في المدرسة.

الصّعوبات التي قد تواجهها أثناء التّنفيذ: قد نواجه عدم تقبّل بعض الطلاب لعلنا - خجل بعض الطلاب من تقديم مواهبهم.

كيفية مواجهتها: بالاتّفاق مع المعلّمة سنعمل على إشراك هؤلاء الطلاب ببعض الأنشطة ليصبحوا مُشجّعين لنا ومُتعاونين. أما الطلاب الذين يعانون من الخجل فقد نعطيهم وقتاً إضافياً ونشجّعهم.

نوع المبادرة: متنوّعة (ثقافيّة - فنيّة ...).

شكل المبادرة: جماعيّة.

أنشطة المبادرة: توزيع الطُّلاب المبادرين في مجموعات: المجموعة (1): تجهيز الإذاعة المدرسيّة والتأكّد من خلوها من أيّة مشكلة، وذلك بالتّسيق مع إدارة المدرسة - متابعة البرنامج أثناء عرضه لتدارك أيّة مشكلة فنيّة أو تقنيّة. المجموعة (2): تجميع الأخبار المتنوّعة المفيدة من الطُّلاب وتعمل على تنسيقها، وفرزها وتنظيم عرضها. المجموعة (3): تختار الأغاني المرافقة لل فقرات حيث تكون مناسبة لإذاعة مدرسيّة (أغانٍ جاهزة - أغانٍ بصوت طلاب من المدرسة). المجموعة (4): تقدّم البرنامج الإذاعيّ، وتراعي شروط التّقديم الجيّد (صوت مميّز - التّعبير بالصوت ليصل الإحساس إلى المستمع ...).

الفترة الزمنيّة: شهر واحد في فصل دراسي (الفترة يحددها المبادرون)

الهدف من المبادرة: تشجيع المواهب - تنمية القدرة على البحث في الكتب والمواقع الإلكترونيّة - استثمار الوقت

الاحتياجات اللازمة: الإذاعة المدرسيّة.

نتائج المبادرة: اكتشاف مواهب.

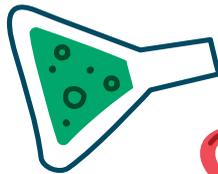
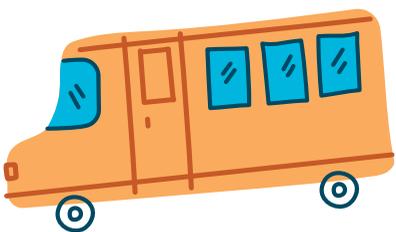
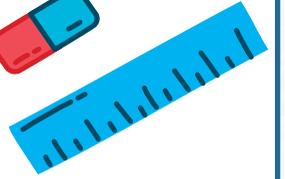
الصُّعوبات التي قد تواجهنا أثناء التّنفيد: قد يحدث خلل في الكهرباء أو الأجهزة أو قد يغيب أحد أفراد المجموعة أثناء التّقديم.

الخطة البديلة: تجهيز مكبّر الصّوت الذي يعمل على البطاريّات - التّقديم على المنصة في باحة المدرسة - يتدرّب أكثر من شخص على نفس الفقرة - نهج فقرات إضافيّة احتياطيّة.

4

التربية

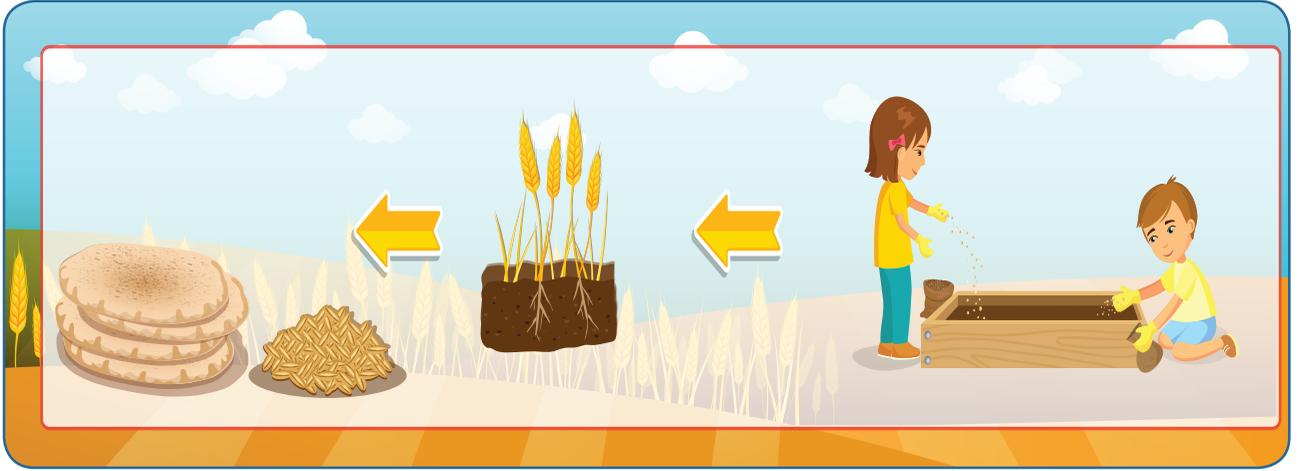
المهنية



سنايل القمح

1

أتملُّ الصُّور الآتية ثمَّ أجيبُ:



● أحدث زملائي عن شعور الطفل الذي أراه في بداية الصورة السابقة.

أنفذُ النِّشاط مع معلِّمي:



هدف النشاط:

● أزرع نبات القمح.

أدوات تنفيذ النشاط:

● وعاء - تربة زراعيّة - حبوب قمح.

خطوات تنفيذ النشاط



عمل مجموعات: يُوزَّع المتعلِّمون في أربع مجموعات مُهمَّة كلِّ مجموعة:

1. ملء الوعاء بالتربة الزراعيَّة (أو العمل في حديقة المدرسة)
2. نثر حفنة من البذور فوق التُّربة، وتغطيتها بطبقة رقيقة من التُّربة.
3. تُسقى بماء، وتوضع في منطقة مُشمِسة للمراقبة.
4. تقوم كلُّ مجموعة بمراقبة حقلها الصَّغير والعناية به.
5. تصنع كلُّ مجموعة جدولاً تملأُ حقوله بما يناسب كلَّ مرحلة من نموِّ النَّبات.

بطاقة المجموعة:.....

مشاعري في كلِّ مرحلة	الإجراءات التي اتَّبعْتها للعناية بالنَّبات	أرسم مراحل النُّموِّ	موعد الزَّراعة
ملاحظات المعلِّم:			

أسئلة النشاط:

- أخبر زملاءك عن المساعدة التي قدَّمتها لك زميلك في المجموعة.
- اقترح مساعدة تقدِّمها مجموعتك للمجموعات الأخرى.

أتحدث:



- أخبر زملائي عن فوائد ما يقوم به المزارع في الصُّور السَّابقة.

تقويم:

- أكمل الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:
نستخدم القمح للحصول على منتجات مثل: الخبز،

مساعدو الميكانيكي

2

أقرأ القصة الآتية، ثم أجيبُ:



شكراً على هذه الهدية الجميلة سُرَّكَب
سويّاً أشكالاً متنوّعة من هذه القطع، ما
رأيتُ أن نبدأ بتركيب مجسم سيّارة.

أتمّ أخي العاشرة من
عمره وأحضرت له هديّة
لعبة «ميكانو»



- أخبرُ زملائي عن الأدوات التي يستعملها الطّفّل في الصّورة لتركيب المجسم.
- أذكرُ بعض المجسمات التي يمكن تصنيعها باستعمال الأدوات الموجودة في الصّور السّابقة.

أنفّذ النّشاط مع معلّمي:



هدف النّشاط:

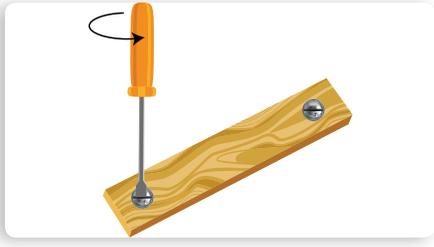
- أتعرفُ بعض الأدوات الميكانيكيّة .

أدوات تنفيذ النّشاط:

- مفك براغي (نوعان) - قطعة خشبيّة مثبت عليها برغي.

خطوات تنفيذ النّشاط

- عمل مجموعات: يُوزّع المتعلّمون في أربع مجموعات مُهمّة كلّ مجموعة:
- التّعاون لاختيار المفك المناسب، وتوظيفه لنزع البرغي من القطعة الخشبيّة.



أسئلة النشاط:

- أخبر زملائي عن سبب اختيار مجموعتنا لهذا النوع من المفكات لنزع البرغي.

أتحدث:



- أخبر زملائي عن الأدوات التي أراها في الصورة المجاورة.
- أحدث زملائي عن المهنة التي تُستعمل فيها هذه الأدوات، وأهميتها في المجتمع.



تقويم:

- أصل كل برغي مع نوع المفك المناسب له:



- أكتب بطاقة شكر أوجهها لصاحب المهنة الذي يستعمل هذه الأدوات يومياً:

أقرأ، ثم أجيبُ:



- يمتلك السيد عدنان قطعة أرض مساحتها 10 دونمات، قام بزراعتها هذا العام بمحصول القمح، وكان الإنتاج وفيراً حيث أنتج كلُّ 1 دونم 600 كغ من القمح.
- أحسب كمّيّة القمح التي حصل عليها السيد عدنان هذا العام.
 - في رأيك: ماذا سيفعل السيد عدنان ليستثمر محصوله من القمح؟

أنفذ النشاط مع معلّمي:

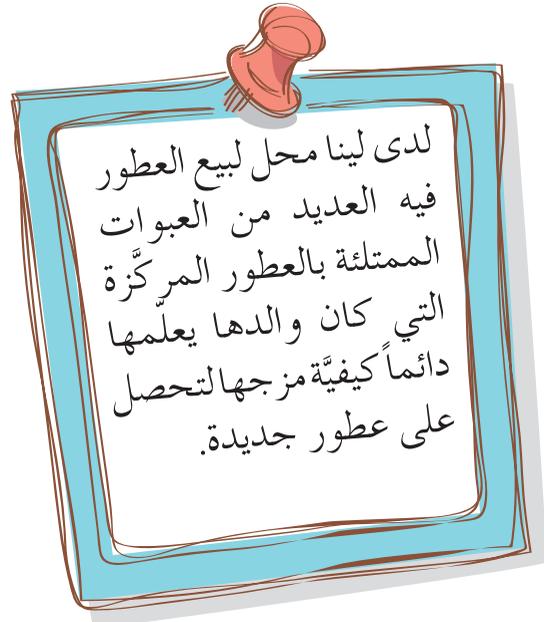
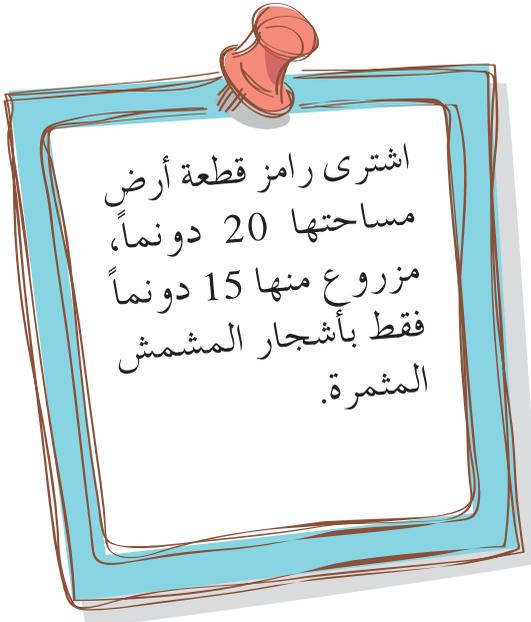


هدف النشاط:

- أتعرف بعض مصادر الاستثمار.

أدوات تنفيذ النشاط:

- بطاقات كُتِبَ في كلِّ منها الآتي:



خطوات تنفيذ النشاط

- عمل مجموعات: يتوزع المتعلمون في مجموعتين تُعطى كل مجموعة بطاقة ومُهَمَّة كل مجموعة:

1. قراءة البطاقة (الحالة المعروضة فيها)، وتداولس المعطيات.
2. الإجابة عن الأسئلة الآتية: (كل مجموعة وفق الحالة التي تدرسها)
- أخبر زملائي عن الاستثمار الذي يحقق مكاسب عالية من خلال هذه المعطيات.
- برأيك ما الصُّعوبات التي قد تواجه هذا النوع من الاستثمار؟
3. كتابة الإجابات على ورقة بخط واضح وتُعطى كل مجموعة إجاباتها للمجموعة الأخرى (تبادل الإجابات) لتنفيذ المُهمَّة الآتية:
أضيف رأياً أو اقتراحاً حول ما حصلت عليه من المجموعة الثانية.
4. أسترجم بطاقة مجموعتي للاطلاع على إضافات الزملاء.
5. يستمع المعلم إلى قراءة كل مجموعة نتاج عملها، ويقدم التَّغذية الرَّاجعة المناسبة.

أسئلة النشاط:

- أحدث زملائي عن معنى الاستثمار، وأثره في حياتنا.

أحدث:



- أحدث زملائي عن مشروع استثماري أودُّ تنفيذه في المستقبل.

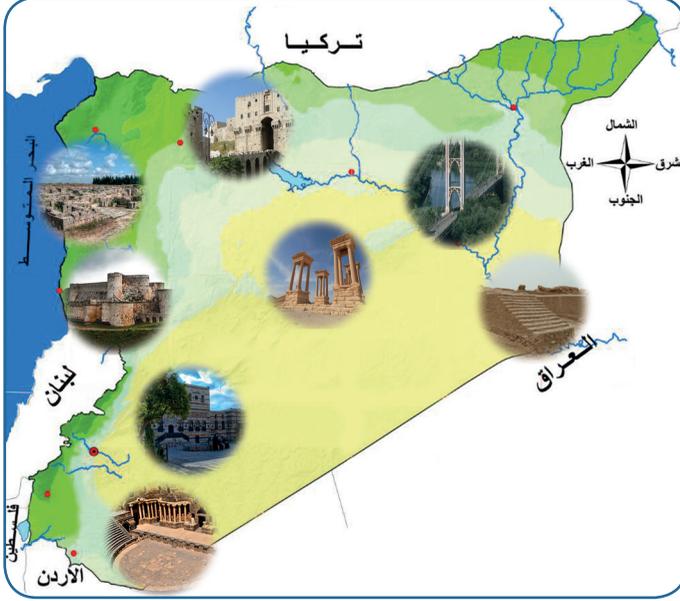
تقويم:

- أرّتب العبارات الآتية لأحصل على معنى الاستثمار.



أَتَعَرَّفُ بِلَادِي

4



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أَجِيبُ:



- أبادل الآراء مع زميلي في وصف الصورة المجاورة.
- أختار موقعاً أثرياً من الصورة السابقة وأحدّث زملائي عنه.

أنفذ النشاط مع معلمي:



هدف النشاط:

- أتعرف بعض المواقع السياحية في بلادي.

أدوات تنفيذ النشاط:

- بطاقات في كلٍّ منها الآتي:

مواقع أثرية

مواقع الأسواق

مواقع طبيعية

مواقع بيئية

مواقع ثقافية

خطوات تنفيذ النشاط

- عمل مجموعات:

1. تُعلّق خريطة الجمهورية العربية السورية على السبورة.
2. يتوزّع المتعلّمون في خمس مجموعات، تُعطى كلٌّ مجموعة إحدى البطاقات السابقة ومهمّة كلٍّ مجموعة:

كتابة اسم أحد المواقع وفق البطاقة التي لديها، وما يعرفونه من معلومات حول هذا الموقع.

3. تُعلّق البطاقة في مكانها المناسب على الخريطة وفق موقعها في الجمهورية العربيّة السوريّة (في حال لم تتوافر المعلومات نلجأ إلى المعلم أو مصادر التعلّم للحصول عليها).

4. أتُحاور مع زملائي في المجموعة لاستنتاج تعريف الموقع السّياحيّ ونعرضه على باقي المجموعات.

أسئلة النشاط:

- أخبر زملائي عن واجبي تجاه هذه المواقع السّياحيّة.

أتحدث:



- أحدث زملائي عن التّجهيزات التي سأقوم بها قبل وأثناء وبعد زيارة أحد هذه المواقع السّياحيّة.

تقويم:

أكتب رسالة إلى صديقي أدعوه فيها لزيارة موقع أثريّ في بلادي، وأخبره من خلال الرّسالة عن مخطّط رحلتنا، وسبب اختيار هذا الموقع.

أَتأمَّلُ، ثمَّ أجيَّبُ:



- أبادل الآراء مع زميلي في وصف الصُّورة السَّابقة.
- أحاور زملائي حول الرِّابط بين الصُّور في كلِّ ممَّا سبق.

أنفِّذ النِّشاط مع معلِّمي:



هدف النشاط:

- أتعرّف بعض المصادر الطبيعيَّة للخيوط.

أدوات تنفيذ النشاط:



خيوط قنَّب



خيوط قطن



خيوط صوف



خيوط حرير طبيعي



خطوات تنفيذ النشاط

- عمل مجموعات:

1. أختار مع مجموعتي نوعاً من الخيوط لأصمّم بطاقة تعريف له كالآتي:

اسم الخيط:	استعمالاته:
مصدره:	
صفاته:	

2. تُعلّق على السّبورة الصُّور:



شوال قنّب - قميص حريري - مخدّة - قطن طبيّ.

3. أعلّق مع أفراد مجموعتي بطاقة الخيط التي صمّمناها بجوار صورة ما يُصنع منها.

4. أناقش أفراد المجموعات الأخرى إن كان لديهم أيّ إضافات أو تعديلات لما أنجزته مجموعتي.

أسئلة النشاط:

- أحدث زملائي عن أماكن زراعة القطن في الجمهورية العربيّة السوريّة.

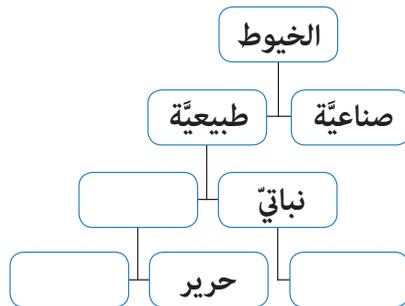
أتحدث:



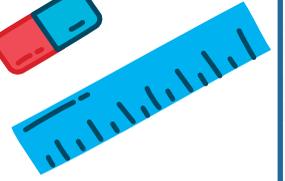
- أحاور زملائي حول مدى توفر مصادر الإنتاج والاستثمار في مجال الخيوط الطبيعيّة في الجمهورية العربيّة السوريّة.

تقويم:

- أكمل المخطّط الآتي:



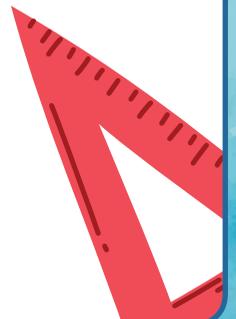
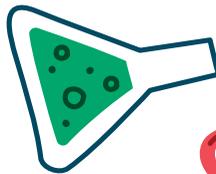
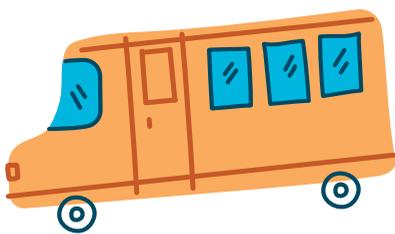




ملحق

بطاقات الملاحظة

للمهارات الحياتية



بطاقة ملاحظة التقويم الذاتي

درجة التحقق			المهارة	م	العبارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			إدارة الذات	1	أحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضني.
				2	أشارك في صنع القرارات.
				3	أختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.
				4	أخذ قراري في الوقت المناسب.
			المشاركة	5	أشارك مع زملائي في حل المشكلات التي تعترضني.
				6	أنفذ المهام الموكلة إلينا مع زملائي بفاعلية.
				7	أشارك في الحوارات الصفية.
				8	أشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.
			الصمود	9	أستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهني في الحياة.
				10	أكرر المحاولة حتى أنجح.
				11	أطلب المساعدة من الآخرين عندما أحتاجها.
				12	أعمل على مهمتي حتى أنتهي منها.
			التواصل	13	أتحدث بشكل واضح وموجز.
				14	أركز على القضايا التي تهمني.
				15	أفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.
				16	أثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.
			صنع القرار	17	أحدد مشكلتي بدقة.
				18	أجمع البيانات وأحلها.
				19	أختبر الحلول بشكل علمي.
				20	أنفذ الحل المناسب.
			حل المشكلات	21	أحدد مشكلتي بدقة.
				22	أبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.
				23	أقترح الحلول المناسبة لمشكلتي.
				24	أطبق الحل الأفضل.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
احترام التنوع	25	أتقبل آراء الآخرين.			
	26	أتجنب فرض أفكاري على الآخرين.			
	27	أتقبل مظهر زملائي.			
التعاطف	28	أشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.			
	29	أحدد شعوري بدقة.			
	30	أحدد أسباب ما أشعر به.			
	31	أتصرف بشكل إيجابي.			
	32	أساعد زملائي على تحسين مزاجهم.			
	33	أتحقق من مصادر المعلومات التي أحصل عليها.			
التفكير النقدي	34	أحلل المعلومات التي أتلقاها.			
	35	أراجع نفسي عندما أرتكب خطأ ما.			
الابداع	36	أشارك أفراد عائلتي الحلول التي تم التوصل إليها.			
	37	أستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلتي.			
	38	أستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.			
	39	أتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.			
التفاوض	40	أدقق في تفاصيل المشكلة.			
	41	أستكشف جميع جوانب الموضوع.			
	42	أقوم بتقديم عروض مدروسة.			
	43	أساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.			
	44	أتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.			
التعاون	45	أختار النشاط بالتعاون معاً.			
	46	أتفق على توزيع المهام والأدوار.			
	47	ألتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.			
	48	ألتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.			

بطاقة ملاحظة المعلم

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			يحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضه.	1	إدارة الذات
			يشارك في صنع القرارات.	2	
			يختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.	3	
			يتخذ قراره في الوقت المناسب.	4	
			يشارك زملاءه في حل المشكلات التي تعترضه.	5	المشاركة
			ينفذ المهام الموكلة إليه مع زملائه بفاعلية	6	
			يشارك في الحوارات الصفية.	7	
			يشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.	8	
			يستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهه في الحياة.	9	الصمود
			يكرر المحاولة حتى ينجح.	10	
			يطلب المساعدة من الآخرين عندما يحتاجها.	11	
			يعمل على مهمته حتى ينتهي منها.	12	
			يتحدث بشكل واضح وموجز.	13	التواصل
			يركز على القضايا التي تهتمه.	14	
			يفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.	15	
			يثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	16	
			يحدد مشكلته بدقة.	17	صنع القرار
			يجمع البيانات ويحللها.	18	
			يختبر الحلول بشكل علمي.	19	
			ينفذ الحل المناسب.	20	
			يحدد مشكلته بدقة.	21	حل المشكلات
			يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	22	
			يقترح الحلول المناسبة لمشكلته.	23	
			يطبق الحل الأفضل.	24	

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
احترام التنوع	25	يتقبل آراء الآخرين.			
	26	يتجنب فرض أفكاره على الآخرين.			
	27	يتقبل مظهر زملائه.			
التعاطف	28	يشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.			
	29	يحدد شعوره بدقة.			
	30	يحدد أسباب ما يشعر به.			
	31	يتصرف بشكل إيجابي.			
	32	يساعد زملاءه على تحسين مزاجهم.			
	33	يتحقق من مصادر المعلومات التي يحصل عليها.			
التفكير النقدي	34	يحلل المعلومات التي يتلقاها.			
	35	يراجع نفسه عندما يرتكب خطأ ما.			
الابداع	36	يشارك أفراد عائلته الحلول التي تم التوصل إليها.			
	37	يستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلته.			
	38	يستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.			
	39	يأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.			
	40	يدقق في تفاصيل المشكلة.			
التفاوض	41	يستكشف جميع جوانب الموضوع.			
	42	يقوم بتقديم عروض مدروسة.			
	43	يساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.			
	44	يتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.			
التعاون	45	يختار النشاط بالتعاون مع زملائه.			
	46	يتفق على توزيع المهام والأدوار.			
	47	يلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.			
	48	يلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.			

بطاقة ملاحظة تقويم الأقران

درجة التحقق			العبارة	م	المهارة
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			نحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضنا.	1	إدارة الذات
			نتشارك في صنع القرارات.	2	
			نختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة.	3	
			نتخذ قرارنا في الوقت المناسب.	4	
			نتشارك في حل المشكلات التي تعترضنا.	5	المشاركة
			نفذ المهام الموكلة إلينا بفاعلية	6	
			نتشارك في الحوارات الصفية.	7	
			نتشارك في وضع قواعد العمل داخل الصف.	8	
			نستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهنا في الحياة.	9	الصمود
			نكرر المحاولة حتى ننجح.	10	
			نطلب المساعدة من الآخرين عندما نحتاجها.	11	
			نعمل على إنجاز مهمتنا حتى النهاية.	12	
			نتحدث بشكل واضح وموجز.	13	التواصل
			نركز على القضايا التي تهتمنا.	14	
			نفهم تعابير وجوه الآخرين وحركاتهم.	15	
			نثني على الآخرين عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.	16	
			نحدد مشكلتنا بدقة.	17	صنع القرار
			نجمع البيانات ونحللها.	18	
			نختبر الحلول بشكل علمي.	19	
			نفذ الحل المناسب.	20	
			نحدد مشكلتنا بدقة.	21	حل المشكلات
			نبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.	22	
			نقترح الحلول المناسبة لمشكلتنا.	23	
			نطبق الحل الأفضل.	24	

المهارة	م	العبرة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
احترام التنوع	25	نتقبل آراء الآخرين.			
	26	نتجنب فرض أفكارنا على الآخرين.			
	27	نتقبل مظهر الآخرين.			
التعاطف	28	نتشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم.			
	29	نحدد شعورنا بدقة.			
	30	نحدد أسباب ما نشعر به.			
	31	نتصرف بشكل إيجابي.			
	32	نساعد الآخرين على تحسين مزاجهم.			
التفكير النقدي	33	نتحقق من مصادر المعلومات التي نحصل عليها.			
	34	نحلل المعلومات التي نتلقاها.			
	35	نراجع أنفسنا عندما نرتكب خطأ ما.			
الابداع	36	نشارك أفراد عائلتنا الحلول التي تم التوصل إليها.			
	37	نستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلتنا.			
	38	نستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.			
	39	نأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.			
	40	ندقق في تفاصيل المشكلة.			
التفاوض	41	نستكشف جميع جوانب الموضوع.			
	42	نقوم بتقديم عروض مدروسة.			
	43	نساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.			
	44	نتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.			
التعاون	45	نختار النشاط بالتعاون معاً.			
	46	نتفق على توزيع المهام والأدوار.			
	47	نلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.			
	48	نلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.			

بطاقة ملاحظة تقويم ولي الأمر

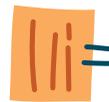
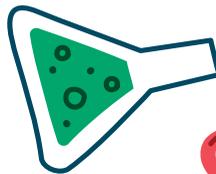
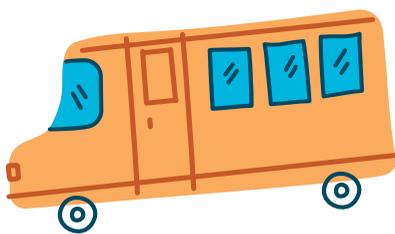
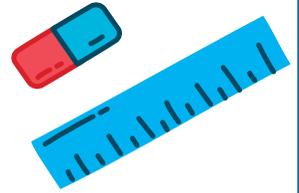
عزيزي ولي الأمر:

لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك طفلك في المنزل. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى طفلك

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
إدارة الذات	1	يحاول التغلب على الصعوبات التي تعترضه في المنزل.			
	2	يشارك في صنع القرارات العائلية.			
	3	يختار الحل الأنسب من بين الحلول المتاحة عند تعرضه لمشكلة ما.			
	4	يتخذ القرارات في الوقت المناسب.			
المشاركة	5	يتشارك مع أفراد العائلة في حل المشكلات التي تعترضه.			
	6	ينفذ المهام الموكلة إليه مع أفراد العائلة بفاعلية.			
	7	يتشارك في الحوارات مع أفراد العائلة.			
	8	يشارك في وضع قواعد العمل في المنزل.			
الصمود	9	يستطيع التغلب على الصعوبات التي تواجهه في تنفيذ بعض الأعمال الحياتية.			
	10	يكرر المحاولة حتى ينجح.			
	11	يطلب المساعدة من أفراد العائلة عندما يحتاجها.			
	12	يعمل على مهمته حتى ينتهي منها.			
التواصل	13	يتحدث مع أفراد عائلته بشكل واضح وموجز.			
	14	يركز على القضايا التي تهمه في أمور العائلة.			
	15	يفهم تعابير وجوه أفراد العائلة وحركاتهم.			
	16	يثني على أفراد عائلته عندما يقومون بعمل ما بشكل جيد.			
صنع القرار	17	يحدد مشكلته بدقة.			
	18	يجمع معلومات حول المشكلة ويحلها.			
	19	يختبر الحلول بشكل علمي.			
	20	ينفذ الحل المناسب.			
حل المشكلات	21	يحدد مشكلته بدقة.			
	22	يبحث عن الأسباب التي أدت إلى المشكلة.			
	23	يقترح الحلول المناسبة لمشكلته.			
	24	يطبق الحل الأفضل.			

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
احترام التنوع	25	يتقبل آراء أفراد العائلة.			
	26	يتجنب فرض أفكاره على أفراد أسرته.			
	27	يتقبل مظهر الأفراد المختلفين عنه.			
التعاطف	28	يشارك الجيران أحزانهم وأفراحهم.			
	29	يحدد شعوره بدقة.			
	30	يحدد أسباب ما يشعر به.			
	31	يتصرف بشكل إيجابي.			
	32	يساعد أفراد العائلة على تحسين مزاجهم.			
	33	يتحقق من مصادر المعلومات التي يحصل عليها.			
التفكير النقدي	34	يحلل المعلومات التي يتلقاها.			
	35	يراجع نفسه عندما يرتكب خطأ ما.			
الابداع	36	يشارك أفراد عائلته الحلول التي تم التوصل إليها.			
	37	يستطيع تقديم عدد كبير من الحلول لمشكلته.			
	38	يستطيع التفكير بالمشكلة من عدة زوايا.			
	39	يأتي بحلول وأفكار جديدة لم يسبق عرضها.			
التفاوض	40	يدقق في تفاصيل المشكلة.			
	41	يستكشف جميع جوانب الموضوع.			
	42	يقوم بتقديم عروض مدروسة.			
	43	يساوم الطرف الآخر لتحقيق مكتسبات أفضل.			
	44	يتوصل إلى اتفاق وتسوية مع الطرف الآخر.			
التعاون	45	يختار النشاط بالتعاون معاً.			
	46	يتفق على توزيع المهام والأدوار.			
	47	يلتزم بقواعد العمل داخل المجموعة.			
	48	يلتزم بالوقت المخصص لإنجاز المهام.			

ملحق
بطاقات الملاحظة
للتربية المهنية



بطاقة ملاحظة تقويم ذاتي

عزيزي الطالب:

لديك مجموعة من العبارات تصف سلوكك في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لديك.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	1	لدي اهتمام بزراعة القمح.			
	2	أطبق خطوات عملية زراعة القمح.			
	3	أشارك مع زملائي برعاية نبات القمح.			
	4	أثني على الجهود التي يقوم بها المزارع في أرضه.			
الصناعة	5	أهتم بمعرفة أنواع بعض الأدوات الميكانيكية المنزلية البسيطة.			
	6	أتعلم طريقة استخدام مفك البراغي.			
	7	أسأل عن طريقة استخدام بعض الأدوات البسيطة.			
	8	أتعرف بعض أنواع المهن وأربطها مع الأداة المناسبة.			
الاستثمار	9	أتعرف بعض مصادر الاستثمار.			
	10	أحدد مصادر الاستثمار التي تحقق مكاسب.			
	11	أشارك مع زملائي في تعرف صعوبات الاستثمار.			
	12	أبدي رأيي في اختيار مشروع استثمار مناسب أود تنفيذه في المستقبل.			
السياحة	13	أسمي بعض المواقع الأثرية في وطني.			
	14	أتعرف بعض المواقع السياحية في وطني.			
	15	أحدد بعض مواقع الأسواق المعروفة في مدينتي.			
	16	أحدد بعض المواقع البيئية في مدينتي.			
فنون نسوية	17	أسمي بعض المصادر الطبيعية للخياط.			
	18	أتعاون مع زملائي في تمييز أنواع الخيوط التي صنعت منها الملابس.			
	19	أحدد أشهر أنواع المنسوجات في وطني.			
	20	أناقش زملائي في مدى توفر مصادر إنتاج الخيوط الطبيعية.			

بطاقة ملاحظة المعلم

عزيزي المعلم:

لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك الطفل في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى الطفل.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	1	يبدى اهتماماً بزراعة القمح.			
	2	يطبق خطوات عملية زراعة القمح.			
	3	يتشارك مع زملائه برعاية نبات القمح.			
	4	يثني على الجهود التي يقوم بها المزارع في أرضه.			
الصناعة	5	يهتم بمعرفة أنواع بعض الأدوات الميكانيكية المنزلية البسيطة.			
	6	يتعرف طريقة استخدام مفك البراغي.			
	7	يسأل عن طريقة استخدام بعض الأدوات البسيطة.			
	8	يتعرف بعض أنواع المهن ويربطها مع الأداة المناسبة.			
الاستثمار	9	يسمي بعض مصادر الاستثمار.			
	10	يحدد مصادر الاستثمار التي تحقق مكاسب عالية.			
	11	يتشارك مع زملائه في تعرف صعوبات الاستثمار.			
	12	يبدى رأيه في اختيار مشروع استثمار مناسب يود تنفيذه في المستقبل.			
السياحة	13	يسمي بعض المواقع الأثرية في وطنه.			
	14	يتعرف بعض المواقع السياحية في وطنه.			
	15	يحدد بعض مواقع الأسواق المعروفة في مدينته.			
	16	يحدد بعض المواقع البيئية في مدينته.			
فنون نسوية	17	يسمي بعض المصادر الطبيعية للخياط.			
	18	يتعاون مع زملائه في تمييز أنواع الخيوط التي صنعت منها الملابس.			
	19	يحدد أشهر أنواع المنسوجات في وطنه.			
	20	يناقش زملاءه في مدى توفر مصادر إنتاج الخيوط الطبيعية.			

بطاقة ملاحظة تقويم الأقران

عزيزي الطالب:

لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك زميلك في الصف. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى زميلك.

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	1	يبدى اهتماماً بزراعة القمح.			
	2	يطبق خطوات عملية زراعة القمح.			
	3	يتشارك مع أفراد مجموعته برعاية نبات القمح.			
	4	يثني على الجهود التي يقوم بها المزارع في أرضه.			
الصناعة	5	يهتم بمعرفة أنواع بعض الأدوات الميكانيكية المنزلية البسيطة.			
	6	يتعرف طريقة استخدام مفك البراغي.			
	7	يسأل عن طريقة استخدام بعض الأدوات البسيطة.			
	8	يتعرف بعض أنواع المهن ويربطها مع الأداة المناسبة.			
الاستثمار	9	يسمي بعض مصادر الاستثمار.			
	10	يحدد مصادر الاستثمار التي تحقق مكاسب عالية.			
	11	يتشارك مع أفراد مجموعته في تعرف صعوبات الاستثمار.			
	12	يبدى رأيه في اختيار مشروع استثمار مناسب يود تنفيذه في المستقبل.			
السياحة	13	يسمي بعض المواقع الأثرية في وطنه.			
	14	يتعرف بعض المواقع السياحية في وطنه.			
	15	يحدد بعض مواقع الأسواق المعروفة في مدينته.			
	16	يحدد بعض المواقع البيئية في مدينته.			
فنون نسوية	17	يسمي بعض المصادر الطبيعية للخياط.			
	18	يتعاون مع أفراد مجموعته في تمييز أنواع الخيوط التي صنعت منها الملابس.			
	19	يحدد أشهر أنواع المنسوجات في وطنه.			
	20	يناقش أفراد مجموعته في مدى توفر مصادر إنتاج الخيوط الطبيعية.			

بطاقة ملاحظة ولي الأمر

عزيزي ولي الأمر:

لديك مجموعة من العبارات تصف سلوك طفلك في المنزل. يرجى قراءة كل عبارة ووضع إشارة عند الدرجة التي تعبر عن مدى التحقق لدى طفلك

المهارة	م	العبارة	درجة التحقق		
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة
الزراعة	1	ييدي اهتماماً بزراعة القمح.			
	2	يطبق خطوات عملية زراعة القمح.			
	3	يتشارك مع أفراد العائلة برعاية نبات القمح.			
	4	يثني على الجهود التي يقوم بها المزارع في أرضه.			
الصناعة	5	يهتم بمعرفة أنواع بعض الأدوات الميكانيكية المنزلية البسيطة.			
	6	يتعرف طريقة استخدام مفك البراغي.			
	7	يسأل عن طريقة استخدام بعض الأدوات البسيطة.			
	8	يتعرف بعض أنواع المهن ويربطها مع الأداة المناسبة.			
الاستثمار	9	يسمي بعض مصادر الاستثمار.			
	10	يحدد مصادر الاستثمار التي تحقق مكاسب عالية.			
	11	يتشارك مع أفراد العائلة في تعرف صعوبات الاستثمار.			
	12	ييدي رأيه في اختيار مشروع استثمار مناسب يود تنفيذه في المستقبل.			
السياحة	13	يسمي بعض المواقع الأثرية في وطنه.			
	14	يتعرف بعض المواقع السياحية في وطنه.			
	15	يحدد بعض مواقع الأسواق المعروفة في مدينته.			
	16	يحدد بعض المواقع البيئية في مدينته.			
فنون	17	يسمي بعض المصادر الطبيعية للخياط.			
	18	يتعاون مع أفراد العائلة في تمييز أنواع الخيوط التي صنعت منها الملابس.			
نسوية	19	يحدد أشهر أنواع المنسوجات في وطنه.			
	20	يناقش أفراد العائلة في مدى توفر مصادر إنتاج الخيوط الطبيعية.			