

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



أهداف التعليم في المملكة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطالبات ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا .
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح .
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين:
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم.

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل.
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- 4- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- 5- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها.
- 6- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن.
- 7- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومآلها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- 8- توليد الرغبة لدي الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ.
- 9- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الاهداف العامة للتربية الإسلامية



- 1- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه.
- 2- الإيمان بنبوّة محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه.
- 3- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالبات وتبصيرهن بالعقيدة الصحيحة.
- 4- تعريفهن بحقيقة دينهن حتى تنمو مشاعرهن لحب الخير والصلاح.
- 5- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- 6- تنظيم علاقة المسلم برّبّه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- 7- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متّصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطّلع على خفاياها. فهي تراقب الله في جميع تحركاتها وسكناتها وتسمو بنفسها إلى ما قدر الله لها من الكمال .
- 8- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم.

أهداف تدريس مادة القرآن الكريم وتجويده

- مساعدة المتعلمة في تنمية قدرته على القراءة الجيدة للقرآن الكريم.
- تكوين القدرة والاستعداد لدى المتعلم على الاستنباط والاستنتاج لما تحويه الآيات من أوامر أو نواهي وأحكام وآداب بوعد ووعد والتعرف على أسباب نزول الآيات والمناسبات التي نزلت من أجلها.
- مساعدة المتعلمة على استيعاب معاني الآيات استيعاباً صحيحاً والمرامي والتخمينات التي تتضمنها.
- إعطاء المتعلمة فرصة التعبير الصحيح والتدقيق لما فهمه من الآيات.
- زيادة ثروته بتعريفه على ألفاظ لغوية ومفاهيم وأفكار وأساليب جديدة.
- تنمية قدرته على تفسير الآيات.
- الوقوف على جوانب الإعجاز القرآني سواء كان عملي أو تشريعي أو بلاغي.
- ترغيب المتعلمة على سلوك سبيل الهداية والرشاد التي تعرضها الآيات مما يعينه على الاستقامة على شرع الله.
- أخذ العبرة والعظة من قصص القرآن.
- الاستعداد ليوم القيامة بالعمل الص

العنوان / آداب المصحف الشريف تلاوة – حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الأولى
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الفكرة الكبرى: (يجب على المسلم تعظيم المصحف الشريف واحترامه وتوقيره، وصيانتها من كل تصرف يشعر بامتهانه).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تذكر بعض آداب المصحف الشريف. ○ تعبر عن حبه للقرآن الكريم وتعظيمه والعناية به. ○ تطبق آداب العناية بالمصحف الشريف. ○ تتلو سورة الدخان من الآية رقم (1) إلى الآية رقم (37) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (1) إلى الآية رقم (4) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ عددي بعض صور العبث بالمصحف. ○ اذكر بعض آداب المصحف الشريف. ○ تدريبي على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: "بدخان"، "معلم"، "نعمة". ○ عبري عن حبك للقرآن الكريم في عدة سطور بأسلوبك. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ من أهم آداب المصحف الشريف عدم مس المصحف إلا على طهارة، وتناول المصحف باليد اليمنى.
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر بعض آداب المصحف الشريف. ○ التعبير عن حبه للقرآن الكريم وتعظيمه والعناية به. ○ تطبيق آداب العناية بالمصحف الشريف. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آداب المصحف الشريف ○ تلاوة ○ تلاوة – حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض) ○

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح تعظيم القرآن الكريم.	عمل أبحاث من الانترنت عن آداب المصحف الشريف

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن فضل القرآن الكريم بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / التجويد - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الثانية
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: ((التجويد هو إعطاء كلمات القرآن وحروفه حقها دون زيادة أو نقصان).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تذكر معنى التجويد. ○ تحدد علاقة التجويد بالقرآن الكريم. ○ تبين أهمية تطبيق التجويد أثناء التلاوة. ○ تتلو من الآية رقم (38) من سورة الدخان إلى الآية رقم (42). ○ تتلو من الآية رقم (43) من سورة الدخان إلى آخر السورة. ○ تتلو من الآية رقم (1) من سورة الزخرف إلى الآية رقم (14). ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (5) إلى الآية رقم (10) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ ما معنى التجويد اصطلاحاً؟ ○ عللي لما يأتي: يعد علم التجويد من أشرف العلوم. ○ عددي فوائد التجويد. ○ بيني أهمية علم التجويد. ○ اذكرني فضائل تعلم التجويد. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مما يدل على أهمية التجويد وفضل تعلمه أنه من أشرف العلوم لتعلقه بكتاب الله تعالى. ○ من خلال علم التجويد يتمكن الطالب من المهارة في تلاوة القرآن الكريم.
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر معنى التجويد. ○ تحديد علاقة التجويد بالقرآن الكريم. ○ بيان أهمية تطبيق التجويد أثناء التلاوة. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التجويد ○ تلاوة ○ تلاوة - حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح تعظيم القرآن الكريم.	عمل أبحاث من الانترنت عن آداب المصحف الشريف

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن فضل القرآن الكريم بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الثالثة	العنوان / تلاوة القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	المادة: القرآن الكريم وتجويده
أخرى:	
الفكرة الكبرى: ((النون الساكنة هي: نون لا حركة لها، بينما التنوين هو: نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظاً لا خطأ ، ووصلاً لا وقفاً)).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحدد معنى النون الساكنة والتنوين ورسمهما. ○ تبين الفرق بين النون الساكنة والتنوين. ○ تتعرف على أحكام النون الساكنة والتنوين. ○ تتلو سورة الزخرف من الآية رقم (15) إلى الآية رقم (35) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (11) إلى الآية رقم (14) حفظاً متقناً. 	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ • للتنوين ثلاث علامات: الضمتان – الفتحتان – الكسرتان . 	<ul style="list-style-type: none"> ○ قارني بين النون الساكنة والتنوين مبيناً الفرق بينهما. ○ ما تعريف النون الساكنة والتنوين؟ ○ اذكر ثلاث أمثلة للنون الساكنة، وثلاثة أمثلة أخرى للتنوين. ○ ما أحكام النون الساكنة والتنوين؟
المعارف	المهارات
<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ آداب المصحف الشريف ○ تلاوة ○ تلاوة – حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض) ○ 	<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد معنى النون الساكنة والتنوين ورسمهما. ○ بيان الفرق بين النون الساكنة والتنوين. ○ تتعرف على أحكام النون الساكنة والتنوين. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً.

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح تعظيم القرآن الكريم.	عمل أبحاث من الانترنت عن آداب المصحف الشريف

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن الفرق بين النون الساكنة والتنوين بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / الإظهار - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الرابعة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: الإظهار هو: إخراج النون الساكنة والتنوين عند أحد حروف الحلق).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ معنى الإظهار. ○ تتعرف على حروف الإظهار. ○ تعطي أمثلة على حكم الإظهار. ○ تطبق حكم الإظهار عند التلاوة. ○ تتلو سورة الزخرف من الآية رقم (36) إلى الآية رقم (56) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (15) إلى الآية رقم (18) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ رتبي الكلمات الآتية لتحصل على معنى الإظهار: (أحد، عند، النون الساكنة، الحلق، إخراج، التنوين ، حروف). ○ ما عدد حروف الإظهار الحلقى؟ وما هي؟ ○ لماذا سمي إظهار النون الساكنة أو التنوين بالإظهار الحلقى؟ 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ للإظهار ستة حروف وهي: الهمزة والهاء والعين والحاء والغين والخاء . ○ يسمى إظهار النون الساكنة والتنوين (الإظهار الحلقى) ، وذلك لأن حروف الإظهار تخرج من الحلق .
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر معنى الإظهار. ○ التعرف على حروف الإظهار. ○ تطبيق حكم الإظهار عند التلاوة. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإظهار ○ تلاوة ○ تلاوة - حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح حكم الأظهار	عمل أبحاث من الانترنت عن التعرف على حروف الإظهار

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن معنى الإظهار بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / حروف الإظهار - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الخامسة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الفكرة الكبرى: ((حروف الإظهار: الهمزة - الهاء - العين - الحاء - الغين - الخاء) .	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حروف الإظهار. ○ تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإظهار. ○ تعطي أمثلة على حكم الإظهار. ○ تطبق حكم الإظهار عند التلاوة. ○ تتلو سورة الزخرف من الآية رقم (57) إلى آخر السورة تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (1) إلى الآية رقم (18) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ هاتي مثالاً للهمزة مع النون الساكنة في كلمة، ومثالاً آخر لها مع النون الساكنة في كلمتين، ومثالاً لها مع التنوين. ○ تدريبي على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً: "يفتر" - "قبله" - "بصحاف". ○ اذكر معاني الكلمات التالية: "تحبرون" - "وقيله". 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ للإظهار ستة حروف وهي: الهمزة والهاء والعين والحاء والغين والخاء . ○ يسمى إظهار النون الساكنة والتنوين (الإظهار الحلقى) ، وذلك لأن حروف الإظهار تخرج من الحلق
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على حروف الإظهار. ○ استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإظهار. ○ تطبيق حكم الإظهار عند التلاوة. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حروف الإظهار ○ تلاوة ○ تلاوة ○ مراجعة الحفظ ○

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهمات الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح 0 تطبيق حكم الإظهار عند التلاوة	عمل أبحاث من الانترنت عن التعرف على حروف الاظهار

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن حروف الأظهار بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / الإدغام - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة السادسة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: (الإدغام هو إدخال النون الساكنة أو التنوين في الحرف الذي بعدهما بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً كالحرف الثاني) .	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تذكر معنى الإدغام. ○ تحدد قسماً للإدغام وحروف كل قسم. ○ تعطي أمثلة على كل قسم من أقسام الإدغام. ○ تطبق حكم الإدغام عند التلاوة. ○ تتلو سورة الشورى من الآية رقم (1) إلى الآية رقم (12) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (19) إلى الآية رقم (23) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ ما المقصود بالإدغام؟ ○ ما هي حروف الإدغام؟ ○ عدد أقسام الإدغام. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ للإدغام ستة حروف وهي: الياء، الراء، الميم، اللام، الواو، النون. ○ ينقسم الإدغام قسمين: إدغام بغنة وله أربعة حروف وهي الياء، النون، الميم، والواو، والإدغام بغير غنة وله حرفان وهما: اللام والراء.
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر معنى الإدغام. ○ تحديد قسماً للإدغام وحروف كل قسم. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإدغام ○ تلاوة ○ تلاوة وحفظ - حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح معنى الإدغام	عمل أبحاث من الانترنت عن • تحديد قسمي الإدغام وحروف كل قسم.

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن معنى الإدغام بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / الإدغام بغنة - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة السابعة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الفكرة الكبرى: (الغنة: صوت يخرج من الخيشوم ومقدار الغنة: حركتان).)	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حروف الإدغام بغنة. ○ تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإدغام بغنة. ○ تعطي أمثلة على حكم الإدغام بغنة. ○ تطبق حكم الإدغام بغنة عند التلاوة. ○ تتلو سورة الشورة من الآية رقم (13) إلى الآية رقم (20) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (24) إلى الآية رقم (28) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ هاتي من حفظك ثلاث كلمات فيها إدغام للنون الساكنة أو للتنوين إدغاماً بغنة. ○ كم عدد حروف الإدغام بغنة؟ وما هي؟ ○ هاتي مثالين لكل حرف من حروف الإدغام بغنة أحدهما مع النون الساكنة والآخر مع التنوين. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإدغام بغنة هو القسم الأول من أقسام الإدغام، وله أربعة حروف، مجموعة في كلمة (ينمو)، فإذا جاء قبلها نون ساكنة أو تنوين فإنهما يدغمان بغنة، ومقدار الغنة: حركتان
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على حروف الإدغام بغنة. ○ استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإدغام بغنة. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإدغام بغنة ○ تلاوة ○ تلاوة ○ حفظ (السماع)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة توضح حروف الإدغام بغنة .	عمل أبحاث من الانترنت عن الإدغام بغنة

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن الإدغام بغنة بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الثامنة	العنوان / الإدغام بغير غنة - تلاوة - حفظ
الصف: خامس ابتدائي	المادة: القرآن الكريم وتجويده
أخرى:	
الفكرة الكبرى: ((الإدغام بغير غنة هو القسم الثاني من أقسام الإدغام، وله حرفان، هما: اللام والراء، فإذا جاء قبلهما نون ساكنة أو تنوين فإنهما يدغمان من غير غنة))	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> تتعرف على حروف الإدغام بغير غنة. تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإدغام بغير غنة. تعطي أمثلة على حكم الإدغام بغير غنة. تطبق حكم الإدغام بغير غنة عند التلاوة. تتلو سورة الشورى من الآية رقم (21) إلى الآية رقم (35) تلاوة مجودة. تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (29) إلى الآية رقم (31) حفظاً متقناً. 	
الأفهام الثابتة:	الأسئلة الأساسية :
<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإدغام بغير غنة هو القسم الثاني من أقسام الإدغام، وله حرفان، هما: اللام والراء، فإذا جاء قبلهما نون ساكنة أو تنوين فإنهما يدغمان من غير غنة) 	<ul style="list-style-type: none"> هاتي من حفظ ثلاث كلمات فيها إدغام للنون الساكنة أو للتنوين إدغاماً بغير غنة. كم عدد حروف الإدغام بغير غنة؟ وما هي؟ سجلي من حفظك أمثلة على الأحكام التجويدية الآتية: (الإظهار ، الإدغام بغنة ، الإدغام بغير غنة). تدربي على نطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : "فيظن" - "يوبقهن" . اذكري معاني الكلمات التالية : "الجوار" - "كالأعلام" - "يوبقهن".
المعارف	المهارات
<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> الإدغام بغير غنة تلاوة تلاوة - حفظ (السماع) حفظ (العرض) 	<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على حروف الإدغام بغير غنة. استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإدغام بغير غنة. تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً.

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية

المهمة الأدائية الأولى

عمل أبحاث من الانترنت عن ما المقصود بالغنة أن تحضر الطالبات قصة توضح الإدغام بغير غنة

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن ما المقصود بالغنة بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / الإقلاب - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة التاسعة
أخرى:	المادة: القرآن الكريم وتجويده
الفكرة الكبرى: (القلب هو: قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً مع الغنة والإخفاء).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تذكر معنى القلب. ○ تتعرف على حرف القلب. ○ تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما القلب. ○ تعطي أمثلة على حكم القلب. ○ تطبق حكم القلب عند التلاوة. ○ تتلو سورة الشورى من الآية رقم (36) إلى آخر السورة تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (32) إلى الآية رقم (35) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ ما المقصود بالقلب؟ ○ رتبي الكلمات الآتية لتحصل على معنى القلب: (النون الساكنة، والإخفاء، ميماً، أو التنوين، قلب، مع الغنة). ○ بيني ما يأتي: ما يميز النون الساكنة المظهرة في رسم المصحف. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ للقلب حرف واحد وهو الباء. ○ علامة القلب في المصحف ميم صغيرة توضع على النون الساكنة ، أو بدلاً عن إحدى حركتي التنوين.
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر معنى القلب. ○ التعرف على حرف القلب. ○ استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما القلب. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ القلب ○ تلاوة ○ تلاوة – حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة معنى القلب.	عمل أبحاث من الانترنت عن حرف القلب

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن معنى القلب. بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / الإخفاء - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة العاشرة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: ((الإخفاء هو: النطق بالنون الساكنة أو التنوين وسطاً بين الإظهار والإدغام بدون تشديد مع بقاء الغنة)).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تذكر معنى الإخفاء. ○ تتعرف على حروف الإخفاء. ○ تعطي أمثلة على حكم الإخفاء. ○ تطبق حكم الإخفاء عند التلاوة. ○ تتلو سورة فصلت من الآية رقم (1) إلى الآية رقم (18) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (19) إلى الآية رقم (35) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ ما تعريف الإخفاء الحقيقي؟ ○ ابحثي في شبكة المعلومات (الإنترنت) لإضافة معلومات أخرى عن الإخفاء الحقيقي واعرضيها على معلمتك. ○ عددي مراتب الإخفاء. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حروف الإخفاء خمسة عشر حرفاً، مجموعة في أوائل كلمات هذا البيت : ○ صف ذا ثنا كم جاد شخص قد سما دم طيباً زد في تقي ضع ظالماً
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ذكر معنى الإخفاء. ○ التعرف على حروف الإخفاء. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الإخفاء ○ تلاوة ○ تلاوة ○ مراجعة الحفظ

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة مراتب الإخفاء.	عمل أبحاث من الانترنت عن الإخفاء الحقيقي

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن الإخفاء الحقيقي بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

العنوان / حروف الإخفاء - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الحادية عشرة
أخرى:	المادة : القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: (جاءت النون الساكنة أو التنوين وجاء بعدهما الصاد، والذال، والطاء، والكاف، والجيم، والشين، والقاف، والسين فإن حكم النون الساكنة والتنوين هو الإخفاء).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حروف الإخفاء. ○ تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإخفاء. ○ تعطي أمثلة على حكم الإخفاء. ○ تطبق حكم الإخفاء عند التلاوة. ○ تتلو سورة فصلت من الآية رقم (19) إلى الآية رقم (32) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (36) إلى الآية رقم (41) حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ قراني بين الإظهار، والإدغام، والقلب، والإخفاء من حيث الحروف. ○ سجلي ملاحظتك خلال هذا الأسبوع لأكثر الأخطاء التجويدية التي يقع فيها زملاؤك التلميذات عند التلاوة وناقشها مع معلمتك. ○ صنفي الأمثلة الآتية حسب الحكم التجويدي الذي تنتمي إليه: "شئ قدير" - "من يشاء" - "من خلق" - "من بعد". 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (جاءت النون الساكنة أو التنوين وجاء بعدهما الصاد، والذال، والطاء، والكاف، والجيم، والشين، والقاف، والسين فإن حكم النون الساكنة والتنوين هو الإخفاء).
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على حروف الإخفاء. ○ استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإخفاء. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حروف الإخفاء ○ تلاوة ○ تلاوة وحفظ - حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الأدائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة المقصود بالإخفاء.	عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإخفاء

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن حروف الإخفاء الحقيقي بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

العنوان / حروف الإخفاء - تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الثانية عشرة
أخرى:	المادة: القرآن الكريم وتجويده
الفكرة الكبرى: (إذا جاءت الساكنة أو التنوين وجاء بعدهما الدال، والطاء، والزاي، والفاء، والتاء، والضاد، والظاء فإن حكم النون الساكنة والتنوين هو الإخفاء).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تتعرف على حروف الإخفاء. ○ تستخرج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإخفاء. ○ تعطي أمثلة على حكم الإخفاء. ○ تطبق حكم الإخفاء عند التلاوة. ○ تتلو سورة فصلت من الآية رقم (33) إلى الآية رقم (44) تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (42) إلى آخر السورة حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ مثلي لكل حرف من حروف الإخفاء الحقيقي الآتية: د - ظ - ص - ط - ت - ض. ○ بيني الحكم التجويدي لقوله تعالى: "لمن خشى ربه". ○ اذكرني معنى الكلمات التالية "حميم" - "حظ عظيم". 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حروف الإخفاء خمسة عشر حرفاً، مجموعة في أوائل كلمات هذا البيت : ○ صف ذا ثنا كم جاد شخص قد سما دم طيباً زد في تقي ضع ظالماً
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التعرف على حروف الإخفاء. ○ استخراج النون الساكنة أو التنوين الذين حكمهما الإخفاء. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ حروف الإخفاء ○ تلاوة ○ تلاوة - حفظ (السماع) ○ حفظ (العرض)

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة مراتب الإخفاء.	عمل أبحاث من الانترنت عن حروف الإخفاء الحقيقي

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن حروف الإخفاء الحقيقي بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

الخامس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول

العنوان / تدريب على جميع أحكام النون الساكنة والتنوين تلاوة - حفظ	رقم الوحدة / الدرس: الوحدة الثالثة عشرة
أخرى:	المادة: القرآن الكريم وتجويده
الصف: خامس ابتدائي	
الفكرة الكبرى: (للنون الساكنة والتنوين مع حروف الهجاء أربعة أحكام هي: الإظهار - الإدغام - القلب - الإخفاء).	
نواتج التعلم للوحدة	
<p>يتوقع من الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تطبق جميع أحكام النون الساكنة والتنوين عند التلاوة. ○ تتلو سورة فصلت من الآية رقم (45) إلى آخر السورة تلاوة مجودة. ○ تحفظ سورة المعارج من الآية رقم (1) إلى آخر السورة حفظاً متقناً. 	
الأسئلة الأساسية :	الأفهام الثابتة:
<ul style="list-style-type: none"> ○ اذكر معاني الكلمات التالية: "ولولا كلمة سبقت من بك" - "مريب". ○ ما المقصود بالإظهار. ○ عرف المقصود بالإدغام. ○ ما هو القلب؟ ○ عرف الإخفاء. 	<p>ستفهم المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ (للنون الساكنة والتنوين مع حروف الهجاء أربعة أحكام هي: الإظهار - الإدغام - القلب - الإخفاء).
المهارات	المعارف
<p>ستكون المتعلمات قادرات على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تطبيق جميع أحكام النون الساكنة والتنوين عند التلاوة. ○ تلاوة الآيات الكريمة تلاوة مجودة. ○ حفظ الآيات الكريمة حفظاً متقناً. 	<p>ستعرف المتعلمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تدريبات ○ تلاوة ○ تلاوة ○ مراجعة الحفظ ○

البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

يقسم طالبات الصف الى مجموعتين وكل مجموعة تكلف بمهمة أدائية:

المهمة الادائية الثانية	المهمة الأدائية الأولى
أن تحضر الطالبات قصة عن النون الساكنة .	عمل أبحاث من الانترنت عن ما المقصود بالنون الساكنة

أدلة أخرى:

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات -
الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

خبرات التعليم والتعلم :

دور الطالبة	دور المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> ● انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة. ● التفاعل مع النشاط والاجابة عن الأسئلة ● قراءة المطوية بطريقة علمية صحيحة ● التركيز على جمع معلومات عن أحكام النون الساكنة والتنوين بالاستعانة بشبكة الانترنت او من خلال مكتبة المدرسة ● كتابة مقال صغير لا يزيد عن عشرين سطراً ● توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها 	<ul style="list-style-type: none"> ○ تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة ○ أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة. ○ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ○ تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم. ○ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة. ○ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل.

