



مهارات بناء الأهداف

سلسلة المعلم القارئ (1)



TeReads



TeachOnly

برنامج
القراءة
للمعلمين

الأهداف التربوية والتعليمية



TeReads



TeachOnly

ما الأهداف التربوية؟

مجموعة العبارات أو الصياغات التي يستشف منها قنوات تغيير السلوك تغييراً مرغوباً من خلال العملية التعليمية، وهي تلك التي تبني على دوافع بين رغبات الفرد وقدراته وبين حاجات المجتمع وإمكاناته، وتشمل الأغراض والمقاصد والغايات، وكلما وضحت الأهداف كان التخطيط لها سهلاً، ويصبح تطبيقها ذا قيمة عالية عندما يمكن تحليلها وترجمتها إلى مواقف سلوكية للمتعلمين.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

الفرق بين الهدف التعليمي والحافز

الهدف التعليمي: هو قصد تعبر عنه عبارة تصف تغييراً مقترحاً يراد إحداثه في المتعلم، أي هو عبارة تبين ما سوف يكون عليه المتعلم حين تتم خبرة التعلم بنجاح.

الحافز: هو الموجه للسلوك الإنساني بغض النظر عما تكون عليه النتيجة المتوقعة.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

الفرق بين الأهداف التربوية والتعليمية

الأهداف التربوية:

أهداف عامّة بعيدة المدى، تصاغ في عبارات تصف الغايات النهائية القصوى للتعليم.

الأهداف التعليمية:

أهداف قصيرة المدى، تصاغ في عبارات أقلّ عموميّة، تصف مخرجات تعليمية محدّدة.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما الغايات الكلية؟

أهداف في مستوى عامّ جدًّا، يجب أن تحكم هذه الغاية سائر الأهداف، بل أن تكون جميع الأهداف موصلة إليها ومحقّقة لها، مثال: العبوديّة لله، وهي غاية دعوة النبيّ صلى الله عليه وآله وسلم، كما قال تعالى: "وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ"



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما الأهداف التربوية العامة؟

أهداف تشتقّ من الغايات تعكس المبادئ التي نرسّخ بها قيم المجتمع السائدة عبر برامج ومضامين الدروس التي تُلقى في المدارس. تقدّم لمقرّر معيّن أو برنامج دراسيّ أو مستوى من المستويات، للتعبير عن الغايات في زمن قصير نسبيًا.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما الأهداف متوسطة المدى؟

الأهداف التي تختصّ بمرحلة دراسية أو عمرية أو مدّة زمنيّة معينة، وهي تشتقّ من الأهداف التربوية العامّة وتهدف للوصول إليها، ومن أمثلة هذا المستوى:

- تكوين الاعتزاز بالإسلام ومبادئه.
- تنقية الدين من البدع والخرافات.
- تعريف المتعلّم بقدراته وإمكاناته.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما الأهداف التربوية الخاصة؟

أهداف خاصة بوحدة دراسية معينة، أو برنامج تربويّ معيّن، وتشتقّ من المستوى المتوسّط، وهي أهداف محدّدة تحديداً دقيقاً وقابلة للقياس، ومن أمثلة هذا المستوى:

- ❖ معرفة المتعلّم بشروط الصلاة وأركانها وواجباتها.
- ❖ التفريق بين الركن والجزء في الصلاة المفروضة
- ❖ استطاعة المتعلّم تطبيق خطوات التفكير العلميّ.

برنامج
القراءة
للمعلمين

الأهداف السلوكية



TeReads



TeachOnly

ما الهدف السلوكي؟

يُعرّف الهدف السلوكي على أنه عبارة دقيقة تجيب عن سؤال محدد هو: ما الذي يجب على الطالب أن يكون قادراً على عمله ليبدل على أنه قد تعلم ما هو مطلوب منه؟ كما يُعرّف على أنه وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم على هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما صفات الأهداف السلوكية؟

- 1 بساطة الأهداف
- 2 واقعية الأهداف
- 3 دقة الأهداف
- 4 البدء بفعل سلوكي
- 5 قابلية القياس
- 6 وضوح النتيجة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما مميزات صياغة الهدف السلوكي؟

1 صياغة الأهداف السلوكية تساعد في التعرف على مستوى الأداء وسلوك الطلاب وكذلك تحديد أنواع الأنشطة التعليمية ومدى الاستفادة منها.

2 تساعد الأهداف السلوكية المعلم في تحديد أفضل الوسائل التربوية والتعليمية بأسلوب علمي ودقيق.

3 يمكن من خلالها تحديد أسس تقييم الأداء لدى المعلم وكذلك تحديد وترتيب الخبرات التعليمية.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما عيوب صياغة الأهداف السلوكية؟

- 1 الاهتمام الشديد بالجوانب المعرفية والمهارية مع إغفال الجانب الانفعالي
- 2 من الصعب صياغة الأهداف السلوكية في نطاق تحديد نوع المخرج التعليمي.
- 3 تهتم الأهداف السلوكية بالمستويات الدنيا للسلوك مع إغفال المستويات العليا.
- 4 تعيق عملية صياغة الأهداف السلوكية من إبداع المعلم ومدى تفاعله مع الطلاب، وإصداره للأحكام على التعلم.
- 5 قد تحدّ من حرية المعلم وابتكاره وتفاعله مع المتعلمين، وفي إصدار أحكام على التعلّم الإنسانيّ.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

للمزيد من القراءات التربوية
لمهارات المعلم، تابع صفحات
(برنامج القراءة للمعلمين)
الموضحة أسفل كل صورة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ



صياغة الأهداف السلوكية

ما مجالات الأهداف السلوكية؟

1 الأهداف المعرفية: يقصد بها العمليات العقلية الإدراكية؛ كتذكر المعلومات، أو فهمها، وتطبيقها، أو تقويمها، أو تحليلها.

2 الأهداف الوجدانية: ترتبط بكل ما يتعلق باتجاهات المتعلمين وميولهم وقيمهم واهتماماتهم، ويتضمن الجوانب الانفعالية والوجدانية في الاتجاهات والقيم والميول.

3 الأهداف المهارية (النفسحركية): ترتبط بنواح نفسية وحركية، مثل: الكتابة بخط جميل، أو رسم الخرائط، وتشمل كل المهارات الجسمية والحركية.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما أجزاء الهدف السلوكي؟

يرى روبرت ميجر أن الهدف السلوكي يجب أن يحتوي على ثلاثة أجزاء:

1 وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة أو تجربة تعليمية.

2 وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول من ناتج التعلم بحيث يكون المعيار الذي نبنى عليه.

3 وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب، وتحديد أسلوب التعلم

ما مواصفات الهدف السلوكي؟

- 1 وصف أداء المتعلم أو سلوكه الذي يستدل منه على تحقق التعلم.
- 2 أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) في زمن المضارع.
- 3 أن تصف عبارة الهدف محدداً وتعبر عن سلوكاً قابلاً للملاحظة .
- 4 كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوكاً واحداً فقط.
- 5 أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس

كيف أقوم بكتابة هدف سلوكي؟

أن + فعل سلوكي + المتعلم +
محتوى الهدف + معيار الأداء

- 1 الفاعل السلوكي (الذي يحدد سلوك التعلم
بوضوح)
- 2 فاعل السلوك (المتعلم أو الطالب).
- 3 محتوى الهدف (الموضوع المراد
معالجته).
- 4 الظروف (الحالة التي يكون عليها المتعلم
أثناء تأدية السلوك)،
- 5 معيار المعيار (درجة الإتقان التي يقوم
فيها المعلم أداء المتعلم)



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

مثال على هدف سلوكي

أن يرسم الطالب خريطة اليمن أمام زملائه خلال خمس دقائق

- الفعل السلوكي: أن يرسم
- فاعل السلوك: الطالب
- محتوى التعلم: خريطة اليمن
- الظروف: أمام زملائه
- المعيار: ٥ دقائق (معيار زمني)



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف؟

1 وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج

التعلم وسلوك الطالب

2 وجود أكثر من ناتج تعليمي في

عبارة الهدف

3 عدم تحديد محتوى التعلم من

الدرس (مصطلح من المادة العلمية)

4 وصف عملية التعلم بدل ناتج

التعلم

5 استخدام أفعال تعبر عن نشاط

التعلم بدلاً من ناتج التعلم.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

للمزيد من القراءات التربوية
لمهارات المعلم، تابع صفحات
(برنامج القراءة للمعلمين)
الموضحة أسفل كل صورة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ



الأهداف المعرفية

مستويات الهدف المعرفي

التذكر	1
الفهم	2
التطبيق	3
التحليل	4
التقويم	5
الابتكار	6

المستوى الأول: التذكر

□ الهدف من المستوى: في هذا المستوى يصبح المتعلم قادرا على تذكر المعلومات التي سبق تعلمها.

□ الأفعال الخاصة به: (يذكر- يحدد - يُعرِّف - يعد - يعدد - يتلو- يتعرف - يختار - يعنون - يقابل بين - يصف - يسمي- يكتب - يسترجع - يستدعي).

□ سؤال المستوى: يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي: هل تستطيع المتعلم تذكر المعلومات؟



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الثاني: الفهم

□ الهدف من المستوى: يتعلق بإعادة شرح المعلومات وتفسيرها بأسلوب المتعلم الخاص، ويضيف عليها من أفكاره.

□ الأفعال الخاصة به: (يفسر- يبين - يصمم- يؤيد - يبرز - يلخص - يعيد صياغة - يحول- يعطي أمثلة "يمثل" - يوضح - يشرح - يستنتج - يعلل)

□ سؤال المستوى: يتعلق هذا المستوى بسؤال: هل يمكن أن توضح الأفكار والمفاهيم التي تعلمتها بأسلوبك؟



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الثالث: التطبيق

□ الهدف من المستوى: يتعلق بتطبيق ما سبق تعلمه من حقائق ونظريات في مواقف جديدة من حياته.

□ الأفعال الخاصة به: (يطبق - يبني - وكيف - يجد - يستخدم - يحسب - يعمم - يطور - يستعمل - يصنف - يعدل - يبرهن - يتنبأ - يرسم - يستبدل - يكتشف - يجد - يعرب - يستخرج - يُقَطِّع)

□ سؤال المستوى: يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي: هل يمكنك استخدام المعلومات في مواقف مشابهة؟

المستوى الرابع: التحليل

□ الهدف من المستوى: تحليل مادة التعلم أو المشكلة أو العلاقات إلى أجزاء

□ الأفعال الخاصة به: (يستخلص - يفرق - يبين - يميز - يقسم الموضوع - يربط - يستنتج - يقارن - يضم - يحدد - يحلل العناصر الرئيسية - يوازن - يشير إلى - يفصل - يصنف - يتتبع)

□ سؤال المستوى: يتعلق هذا المستوى بسؤال: هل يمكنك تحليل المعلومات إلى أجزاء من أجل فهمها؟



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الخامس: التقويم

□ الهدف من المستوى: يتعلق بالقدرة على إصدار حكم على فكرة أو عمل أو مادة في ضوء معيار.

□ الأفعال الخاصة به: (يحكم - يبيد رأيه - يفند - يقيم - يقدر - يدحض - يقوم - يدعم - ينتقد - يرر - يثمن)

□ سؤال المستوى: يتعلق هذا المستوى بالسؤال التالي: هل يمكنك تبرير القرار الذي اتخذته؟



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى السادس: الابتكار

□ الهدف من المستوى: يولد المتعلم الأفكار والمعلومات باستخدام ما تعلمه سابقاً مع إضافة لمستته الخاصة والجديدة على خبراته.

□ الأفعال الخاصة به: (يصمم - يبني - يخطط - ينتج - يبتكر - يؤلف - يتنبأ - يقترح - يفترض - يُحسِّن - يجدد - يمزج - يتخيل)

□ سؤال المستوى: يتعلق بسؤال التالي: هل يمكنك توليد نواتج جديدة من المعطيات الحالية؟



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

للمزيد من القراءات التربوية
لمهارات المعلم، تابع صفحات
(برنامج القراءة للمعلمين)
الموضحة أسفل كل صورة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ



الأهداف الوجدانية

ما الأهداف الوجدانية؟

الأهداف التي تشمل الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

مستويات الهدف الوجداني

الاستقبال	1
الاستجابة	2
تكوين القيم	3
التنظيم	4
التمسك بالقيم	5



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الأول: الاستقبال

يكون المتعلم حساساً لوجود ظواهر معينة ويرغب في استقبالها، وينقسم إلى ثلاثة مستويات فرعية وهي: الوعي، الرغبة في الاستقبال، وضبط الانتباه واختيار الموضوع "الانتباه الانتقائي".

□ الأفعال الخاصة به: (يصغي - يبدي اهتماماً - يركز على)

✓ مثال: أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح المعلم.

المستوى الثاني: الاستجابة للقيمة

يظهر الطالب عند هذا المستوى سلوكاً متوافقاً مع المثير الذي تعرض له، ويطلق على الأهداف عند هذا المستوى أهداف الميول، وتنقسم الاستجابة إلى ثلاثة مستويات فرعية: قبول الاستجابة، الرغبة في الاستجابة، والرضا عن الاستجابة.

▫ الأفعال الخاصة به: (يبادر- يشارك – يتعاون)

✓ مثال: أن يشارك الطالب في نشاطات المدرسة.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الثالث: تكوين القيم

عند هذا المستوى يعيد الطالب تقييمه للمثيرات التي تعرض لها فينتقي بعضها ويترك بعضها الآخر، ويمكن القول إن الطلاب أصبحوا ملتزمين بالقيمة التي انتقوها، وتسمى الأهداف هنا بأهداف الاتجاهات و التقدير، وينقسم هذا المستوى إلى ثلاثة مستويات فرعية: تقبل قيمة معينة، تفضيل قيمة معينة، والاعتقاد الراسخ بقيمة معينة.

□ الأفعال الخاصة به: (يدافع عن - يحترم - يهاجم)

✓ مثال: أن يحترم عمل المرأة في المجتمع.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

المستوى الرابع: التنظيم القيمي

يعرف (بلوم) هذا المستوى بأنه: تأسيس القيم على مفاهيم معينة، واستخدام هذه المفاهيم لتحديد العلاقات الداخلية بين القيم، وينقسم هذا المستوى إلى مستويين: تكوين مفهوم لقيمة معينة، تكوين نظام للقيم. وتعتبر المدارس أكثر الأماكن تطبيقاً لهذا المستوى.

□ الأفعال الخاصة به: (ينظم – يختار – يصدر أحكاماً)

✓ مثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

المستوى الخامس: التمسك بالقيمة

المستوى الأعلى من الأهداف الوجدانية حيث تتشكل القيمة كصفة تميز المتعلم عن غيره، وتكون مؤثرة في سلوكياته، ويمكنه أن يطور من خلالها نمط حياته، مندمجة فيه الاتجاهات والأفكار التي ارتضاها.

□ الأفعال الخاصة به: (يعيد النظر – يمارس – يعتمد على)

✓ مثال: أن يتمسك بقيمة الصدق.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

للمزيد من القراءات التربوية
لمهارات المعلم، تابع صفحات
(برنامج القراءة للمعلمين)
الموضحة أسفل كل صورة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ



الأهداف المهارية

ما الأهداف المهارية؟

الأهداف التي تعبر عن المهارات اليدوية والمهارات الحركية كالسباحة والرمي، والقدرة على تناول الأدوات واستخدام الأجهزة؛ كاستخدام الكمبيوتر وتصميم الأجهزة، أي أن المهارة: "هي القدرة على أداء معين يتطلب التناسق الحركي والنفسي-والعصبي بدقة وسرعة، وفي وقت محدد بدون أخطاء".

ما مجالات الأهداف المهارية؟

يرتبط هذا المجال بالمهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم واستخدامها، كالمهارات اليدوية ومهارات إتقان العمل كالجري والطباعة والتصميم، واستخدام الأجهزة وتشغيلها، ومن أمثلة ذلك:

- اللغات: تعلم الكتابة والخط - تعلم النطق والتجويد.
- العلوم: استخدام الأجهزة - إجراء التجارب - التشرح.
- المواد الاجتماعية: رسم الخرائط.
- التربية الفنية: الأشغال - الرسم - النحت.
- التربية الرياضية: أداء مختلف المهارات



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

ما مستويات الأهداف المهارية؟

- 1 مستوى الاستقبال: مرحلة الإحساس العضوي والإدراك الحسي الذي يؤدي إلى النشاط الحركي.
- 2 مستوى التهيئة: يبدأ المتعلم بالتهيؤ الفعلي لأداء مهارة معينة من خلال إبداء رغبته بذلك.
- 3 مستوى الاستجابة الموجهة: المحاولة لأداء المهارة المطلوبة في ضوء معيار تعلمه مسبقاً.
- 4 مستوى الاستجابة الميكانيكية: يقوم المتعلم بأداء المهارة وهو واثق من نفسه من أنه قادر على أدائها.
- 5 مستوى التكييف: يكون المتعلم قادراً على تطوير مهارات خاصة به، وتقديم نماذج متقدمة تناسب المواقف التي تواجهه.
- 6 مستوى التنظيم والابتكار: يصبح المتعلم قادراً على ابتكار وتنظيم مهارات جديدة تتسم بالأصالة.



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ

للمزيد من القراءات التربوية
لمهارات المعلم، تابع صفحات
(برنامج القراءة للمعلمين)
الموضحة أسفل كل صورة



TeReads



TeachOnly

المعلم القارئ