

مهارات التفكير العليا في ضوء هرم بلوم

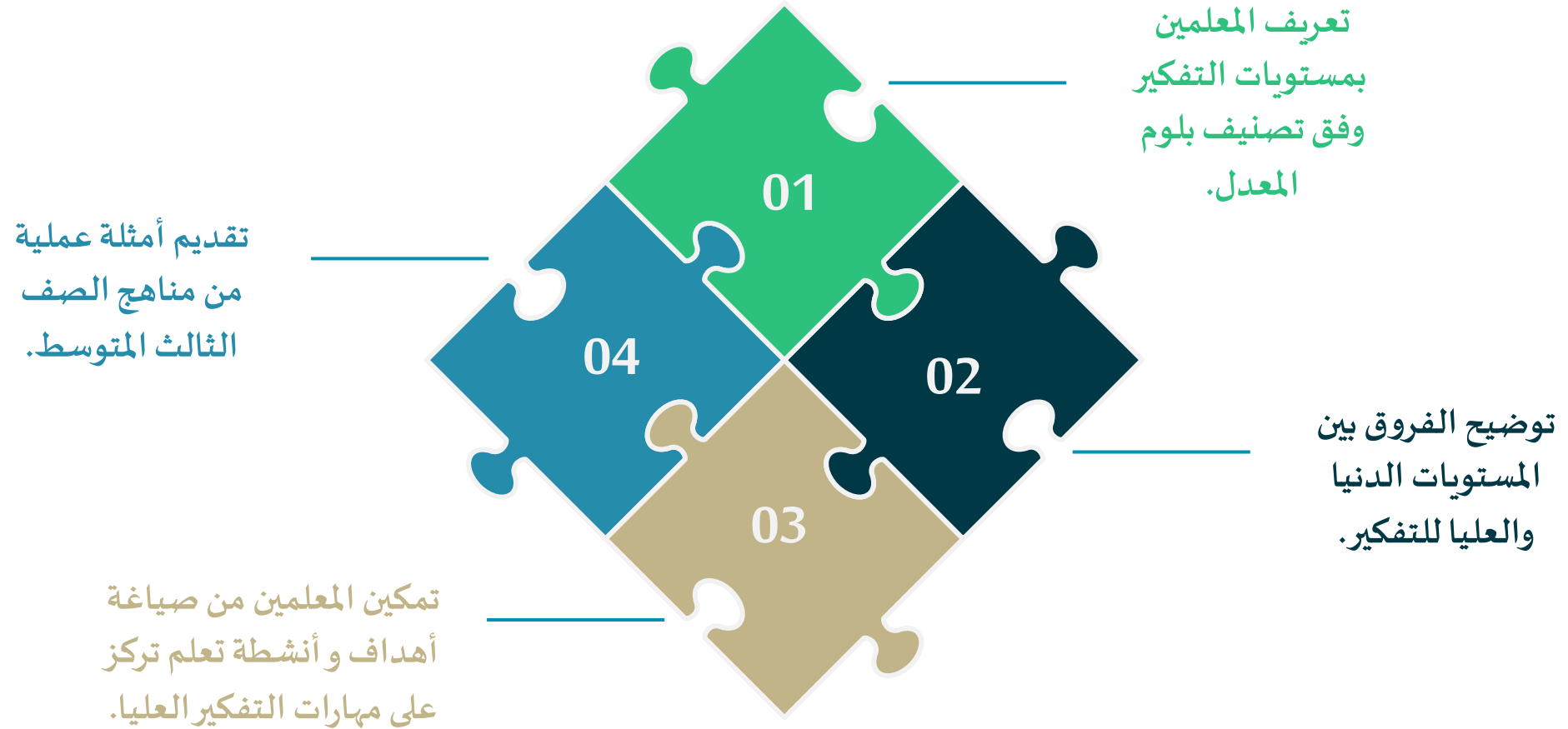


وزارة التعليم
Ministry of Education

إعداد
مقدم خدمات دعم التميز المدرسي
علي بن عطية علي المالكي



تمكين المعلمين من فهم مستويات التفكير وفق هرم بلوم المعدّل،
وتوظيفها في تصميم الأهداف التعليمية والأنشطة الصفية بما يسهم في
تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب ورفع نواتج التعلم





ما الفرق بين طالب يجيب كما في الكتاب وطالب يبتكر إجابة جديدة لم
تُذكر فيه؟



أمثلة على الأفعال المناسبة لمستويات هرم بلوم:

مستوى التذكر

يذكر - يحدد - يسمي - يعرف -
يصنف - يحدد - يميز - يختار -
يطابق - يسرد - يعين - يذكر
أمثلة - يميز الشكل - يعيد -
يكتب - يسترجع - يقرأ.

مستوى الفهم

يفسر - يشرح - يترجم - يلخص
- يعبر - يوضح - يصنف -
يقارن - يعلل - يربط - يستنتج -
يشرح السبب - يوضح العلاقة -
يعيد الصياغة - يفرق - يعمم.

مستوى التطبيق

يطبق - يستخدم - يوظف - يحل
- ينفذ - يجرب - يبرمج - يرسم
- ينظم - يحسب - يجهز -
يخطط - ينفذ - يستعمل -
يصمم نموذجًا بسيطًا - يركب -
يحدد الطريقة.

01

02

03

04

05

06

يحلل - يميز - يجزئ - يكتشف
- يستنتج - يفرق - يصنف -
يوضح العلاقات - يستدل - يبرر
- يفسر الأسباب - يربط بين
المكونات - يستنبط - يستنتج
العلاقات - يحدد الأسباب
والنتائج.

مستوى التحليل

يقيم - ينقد - يبرر - يحكم -
يوازن - يختار الأفضل - يقارن -
يقرر - يثبت - يدافع - يتحقق -
يقدر - يصدر حكمًا - يبين الرأي
- يختبر صحة - يقيم مدى الدقة
- يراجع.

مستوى التقييم

يصمم - يؤلف - يبتكر - ينشئ -
يطور - يقترح - يخطط - يبني -
يكون - يركب - يخترع - يكتب -
يعيد البناء - يعيد التنظيم - ينتج
- يضع تصورًا - يبدع فكرة
جديدة.

مستوى الإبداع

مثال لمهارات التفكير العليا في مادة اللغة العربية:



2024

يمكن للمعلم أن يوجه الطالب إلى تحليل
جماليات النص الأدبي، أو تقييم الفكرة
الرئيسية في المقال، أو كتابة نص جديد يعبر
فيه عن فكرته بأسلوبه الخاص.





يبدع الطالب نصًا قصيرًا
بأسلوب أدبي يعبر عن معنى
معين.



يقيم الطالب قوة الحجة في
نص مقالي.



يحلل الطالب الصورة
البيانبة في بيت من الشعر.

المستويات	الأهداف
التحليل	يحلل الطالب الفكرة الرئيسة في النص ويفرق بينها وبين الأفكار الفرعية. يستخرج الطالب العبارات التي تعبّر عن مشاعر الكاتب. يميز الطالب بين أسلوب الخبر وأسلوب الإنشاء في فقرة معينة. يفسر الطالب سبب استخدام الكاتب لجملته معينة أو كلمة محددة.
التقييم	يقيم الطالب مدى صدق الحجة في نص مقالي قرأه. يحكم الطالب على مناسبة العنوان لمضمون النص. يقدر الطالب جمال الصورة البلاغية في بيت شعر من حيث التأثير في المعنى. يقارن الطالب بين أسلوبين لغويين ويختار الأفضل مع ذكر السبب.
الإبداع	يكتب الطالب فقرة بأسلوبه تعبّر عن نفس فكرة النص الأصلي. يعيد الطالب صياغة نهاية قصة بطريقة مختلفة. يؤلف الطالب بيت شعر بسيطاً على غرار النص المدروس. يصمم الطالب خريطة ذهنية لعرض أفكار النص بشكل مبتكر.



2024

يمكن للمعلم أن يجعل الطالب يفكر في
الأسباب والنتائج، ويقارن بين الظواهر أو
يصمم تجربة جديدة.





يصمم الطالب تجربة
جديدة لإثبات تأثير الضوء
على نمو النبات.



يقيم الطالب نتائج تجربة في
ضوء المعايير العلمية.



يحلل الطالب العلاقة بين
درجة الحرارة وسرعة
التفاعل الكيميائي.

المستويات	الأهداف
التحليل	يحلل الطالب العلاقة بين درجة الحرارة وسرعة ذوبان مادة في الماء. يفسر الطالب سبب اختلاف نتائج تجربة بين مجموعتين. يحدد الطالب المتغيرات المستقلة والتابعة في تجربة معينة. يفسر الطالب سبب حدوث ظاهرة مثل صدى الحديد أو تكاثف بخار الماء.
التقييم	يقيم الطالب دقة تجربة أجراها زميله من حيث الأدوات والخطوات. يوازن الطالب بين طريقتين لتقليل تلوث الهواء ويختار الأنسب. يتحقق الطالب من صحة فرضية بعد مقارنة النتائج بالمراجع العلمية. يقارن الطالب بين نماذج تفسيرية مختلفة لتكوّن المطر.
الإبداع	يصمم الطالب تجربة جديدة لإثبات أثر الضوء على نمو النبات. يقترح الطالب حلاً علمياً لمشكلة زيادة النفايات المنزلية. يصنع الطالب نموذجاً مبسطاً لتمثيل الدورة المائية. يبتكر الطالب فكرة جهاز بسيط يساعد في ترشيد استهلاك الطاقة.

مثال لمهارات التفكير العليا في مادة الرياضيات:



2024

يمكن للمعلم أن يثير تفكير الطالب بتحليل
الخطأ في حل مسألة، أو تقييم طريقة حل
زميله، أو ابتكار مسألة مشابهة.





يبتكر الطالب مسألة
مشابهة للمثال ويقوم بحلها.



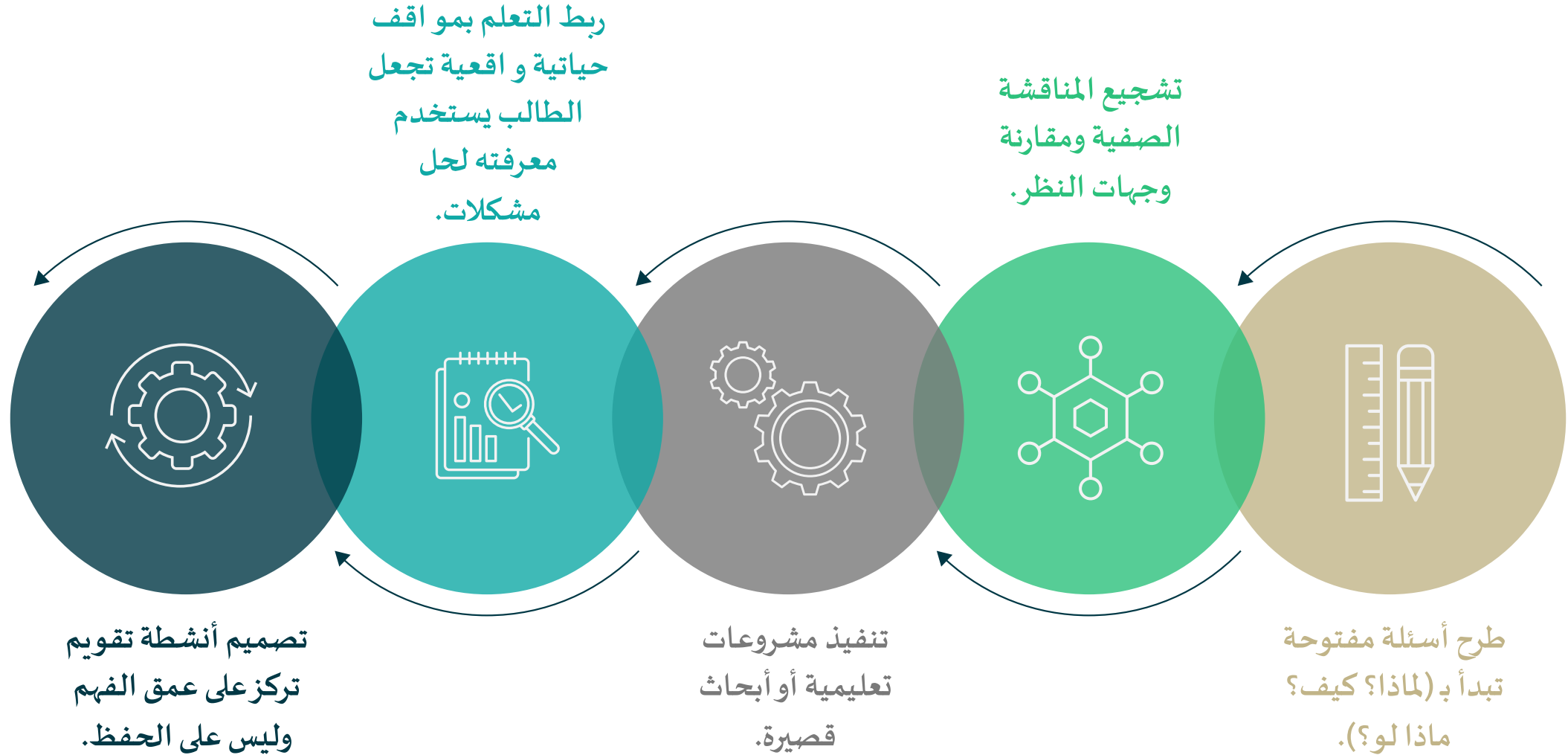
يقيم الطالب صحة
الطريقة البديلة التي
استخدمها زميله.



يحلل الطالب الخطأ في
خطوات الحل لمسألة
معينة.

المستويات	الأهداف
التحليل	يحلل الطالب خطوات الحل ليكتشف موضع الخطأ في مسألة حسابية. يفسر الطالب سبب اختلاف الإجابات عند تغيير المعطيات في مسألة هندسية. يجزئ الطالب المسألة إلى خطوات صغيرة لتبسيط الحل. يحدد الطالب العلاقة بين القيم في جدول الدالة.
التقييم	يقيم الطالب منطقية الإجابة التي توصل إليها زميله. يراجع الطالب الحل النهائي ويتحقق من صحة الناتج. يبرر الطالب اختياره لطريقة الحل التي استخدمها. يقارن الطالب بين طريقتين لحل نفس المسألة من حيث الدقة والاختصار.
الإبداع	يبتكر الطالب مسألة جديدة مشابهة لمسألة سابقة ويقدم حلها. يصمم الطالب خريطة مفاهيم لربط المفاهيم الجبرية مع الهندسية. يكون الطالب نموذجاً واقعياً يطبق فيه نظرية فيثاغورس (مثلاً: تصميم سلم أو مظلة). يقترح الطالب طريقة مبتكرة لحساب المساحة باستخدام أدوات بسيطة.

كيف ننمي مهارات التفكير العليا في الصف؟



لماذا ننمي مهارات التفكير العليا لدى الطلاب:



تزيد من دافعية التعلم والاستقلالية لأن
الطلاب يشعرون بمتعة الاكتشاف والتفكير
والبحث، وليس مجرد التلقي والحفظ.

تُسهم في رفع نواتج التعلم الأكاديمية
فالمهارات العليا تُمكن الطالب من التعمق
في المعرفة، مما ينعكس على تحصيله في
الاختبارات الوطنية والدولية

تنمي القدرة على حل المشكلات بطرق
متعددة حيث يصبح الطالب قادراً على
التفكير المنطقي والتحليل والتجريب
لاختيار الحل الأنسب للموقف.

تعزز الفهم العميق للمفاهيم
فالطلاب لا يكتفي بالحفظ، بل
يفهم العلاقات بين الأفكار
ويستطيع توظيفها في مواقف
جديدة.

تُهيئ الطالب لمهارات الحياة والقرن الحادي
والعشرين مثل الإبداع، التفكير النقدي،
اتخاذ القرار، التعاون، والاتصال الفعال.

تبني شخصية ناقدة ومبدعة ومسؤولة إذ
يصبح الطالب قادراً على التعبير عن رأيه،
وتقدير آراء الآخرين، والمبادرة في المواقف
التعليمية والحياتية.

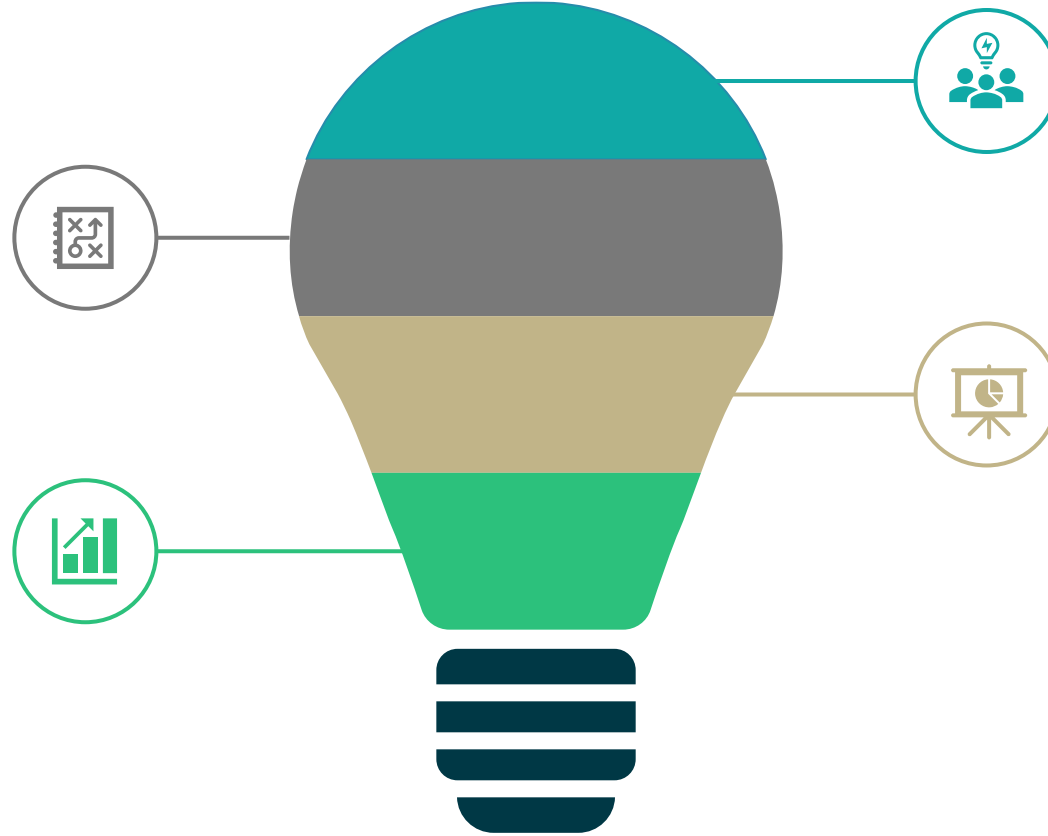


المعلم الذي يُعلّم طلابه كيف
يفكرون، يترك في عقولهم أثرًا
لا تمحوه الأيام.

التفكير العالي لا يُدرّس فقط، بل
يُمارَس داخل كل موقف تعليمي
يصنعه معلم مبدع مثلكم

لن ننهض بالتعليم بكثرة الدروس،
بل بعمق الأسئلة التي توقظ
عقول طلابنا.

زرع في طلابك سؤالًا يفكرون فيه
اليوم، يحصدون به فكرة تُغير
مستقبلهم غدًا





وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً لكم

