



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة التعليم عن بعد
كلية الشريعة - الانتساب المطور

(ترب ٤٥٧)

مختصر طرق التدريس

المستوى الثامن

أستاذ المقرر / د . محمد البشري

هذا الملخص تم تلخيصه من المذكرات المفرغة

كلية الشريعة

انتساب مطور

تاريخ إعداد الملخص ١٤٣٢ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة التلخيص

تم عمل هذا الملخص من المذكرات المفرغة

التي قام بإعدادها طلاب وطالبات كلية الشريعة الانتساب المطور، في منتدى مكتبة كلية الشريعة، وهو لا يغني عن المذكرات المفرغة؛ لاحتوائها على كامل المادة العلمية الموجودة في الحلقات الصوتية. وما هذا الملخص إلا استخلاص للمفيد والمهم من المعلومات الواردة في المذكرات بنظري، وتم إعداده بمجهود فردي مني اعتماداً على المادة المفرغة في المذكرات

وفي حال وجود خطأ أو نقص في هذا الملخص أرجو التنبيه في منتدى مكتبة طلاب وطالبات الشريعة

للانتساب المطور على هذا الرابط

www.imam8.com

قام بإعداد التلخيص : (مناور النوب)

الحلقة (١)

هناك سؤال لماذا؟ الإجابة عليه هي " الأهداف " .

وهناك سؤال يبدأ بماذا؟ الإجابة عليه هو " المحتوى " .

وهناك سؤال يبدأ بكيف؟ هي الأساليب والأنشطة التي من ضمنها طرق التدريس.

ما هي العلوم الشرعية التي يمكن أن تقدم؟

- هناك بعض المناهج تسمى: " المناهج المنفصلة " بمعنى: أنه تقدم العلوم الشرعية ليس كجزء واحد، بل منفصلة
- وهناك بعض المناهج تقوم بدمج وربط العلوم الشرعية بوحدة واحدة وتحت مسمى واحد " منهج العلوم الشرعية "
- استراتيجيات التدريس: الاستراتيجية: دائما بعيدة المدى، ويحتاج تحقيقها إلى زمن فتحتاج إلى تأزر فهي تسمى " استراتيجية " فمعناها أنها تتحقق بعد وقت وأنها بعيدة المدى،
- أما طريقة التدريس فهي أقل من الاستراتيجية
- وأسلوب التدريس أقل من طريقة التدريس .
- ممكن نجمع أكثر من أسلوب تدريس ونسميه طريقة تدريس.
- وممكن أن نجمع أكثر من طريقة تدريس وتسمى " استراتيجية تدريس " .

طرق التدريس تركز على ثلاث محاور رئيسية:

١. هناك طرق تدريس تركز على المعلم، مثل "طريقة الإلقاء" .
٢. هناك طرق تدريس محورها هو الطالب من طرقها: طريقة التعلم التعاوني، طريقة حل المشكلات، الطريقة الاستكشافية.
٣. هناك طرق مشتركة بين المعلم والطالب مثل: الطريقة الحوارية، وطريقة المناقشة، والطريقة الاستقرائية، الطريقة القياسية .

على المعلم أن يختار الطريقة المناسبة وهي تخضع لعدة أمور:

١. تخضع لإمكانياته هو وقدراته هو
٢. الطالب هل هي مناسبة له؟ لعمره اللغوي ونموه اللغوي والجسمي والنفسي والاجتماعي والمعرفي.
٣. هل هذه الطريقة التي استخدمها المعلم مناسبة للمادة العلمية التي ستقدم للطلاب
٤. مناسبة الطريقة للإمكانيات الفيزيائية، (عدد الطلاب، وطريقة توزيعهم في لفصل)

الحلقة (٢)

الإعداد الفني للدروس

١. المفهوم
٢. أهداف الإعداد الفني للدروس
٣. مستويات الإعداد الفني للدروس
٤. خطوات الإعداد الفني للدروس

١. ما هو الإعداد الفني للدروس؟

هو تلك العملية التي تؤدي إلى وضع خطة دراسية تتضمن مواقف تعليمية بما تشمله هذه العملية من عمليات أخرى تقوم على تحديد الأهداف واختيار الأساليب والإجراءات التي تساعد في تحقيقها وتقويمها وتنفيذها.

٢. لماذا الإعداد الفني للدروس؟

أولاً: مساعدة المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بدرجة عالية من الثقة

ثانياً: مساعدة المعلم في تجنب الكثير من المواقف المحرجة أمام الطلاب، أو المواقف التي تبرز فيها المشكلات الصفية

ثالثاً: الإعداد الفني يساعد المعلم على النمو المهني المستمر والتطوير الذاتي

رابعاً: مساعدة المعلم على تنظيم عناصر الموقف التعليمي وهي (المعلم والطالب والخبرة التعليمية والبيئة الصفية).

خامساً: مساعدة المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية عند الطلاب بسهولة ويسر وبأبسط الطرق

سادساً: أن الإعداد والتخطيط يساعد المعلم في تحسين وإثراء وتطوير المناهج الدراسية،

سابعاً: تمكين المعلم من الوقوف على أولويات العمل التدريسي،

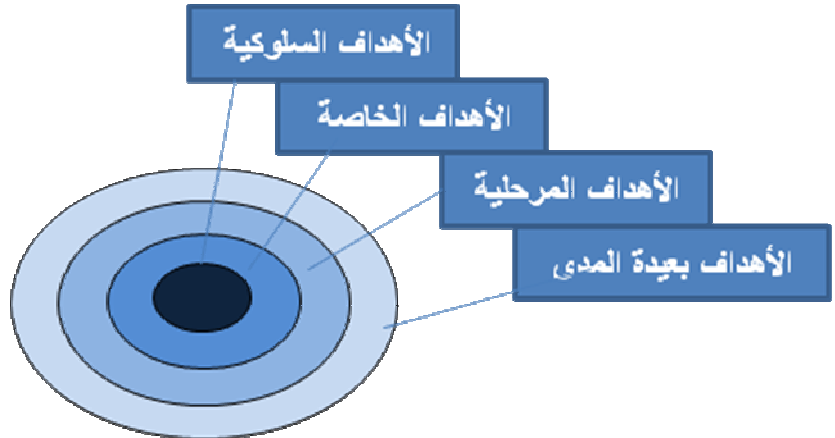
٣. مستويات الإعداد الفني للدروس

الخطة الفصلية: يكون فيها معلومات أولية خاصة بالمادة، ثم الأهداف، ثم المحتوى، ثم الأنشطة والوسائل التعليمية، ثم أساليب التقويم، ثم الزمن، ثم ملاحظات المعلم

الحلقة (٣)

الأهداف التعليمية

<< مستويات الأهداف >>



الأهداف السلوكية تسمى الأهداف الإجرائية التي تقود المعلم إجرائياً يقوم بالعمليات والإجراءات التي يمثلها المعلم من أجل أن يحقق شيئاً من الطلاب فمثلاً لو قال المعلم: (أن يعدد الطالب أركان الإسلام) (أن يتعلم الطالب كيفية الوضوء)، (أن يتوضأ الطالب بطريقة سليمة صحيحة) (أن يقارن الطالب بين كذا وكذا)

إذن الأهداف السلوكية تتحقق في حصة، الأهداف الخاصة ربما في فصل، الأهداف المرحلية ربما في سنة،

الأهداف بعيدة المدى ربما في دراسة المتعلم

إذن المعلم حينما يقوم بالتخطيط لا بد أن تكون حاضرة أمامه الأهداف بمستوياتها الأربع

خصائص التعلم النشط

أولاً: دور المتعلم في التعلم النشط إيجابي

ثانياً: المعلم ميسر ومعين وموجه للتعلم

ثالثاً: يحرص المتعلم عادة على فهم المعنى الإجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات

رابعاً: يخصص المتعلم الذي هو الطالب وقتاً كافياً للتفكير بأهمية ما يتعلمه.

خامساً: يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف الحياة التي يمكن أن تنطبق عليها،

سادساً: يربط المتعلم الذي هو الطالب كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة،

سابعاً: يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى،

ثامناً: يتعلم المتعلم بالإضافة للمعرفة مهارات التفكير العليا، ويتعلم كيف يتعلم

أيضاً لا بد أن يكون المتعلم في التعلم النشط يربط الدرس الجديد بالدرس القديم

أيضاً يحاول المتعلم الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار الأخرى المقابلة في المواد الأخرى

أيضاً يتعلم المتعلم بالإضافة للمعرفة مهارات التفكير العليا ويتعلم كيف يتعلم

لعلنا نركز على قضية مهمة وهي (قضية الربط بين التفكير وبين التعلم كيف يتعلم)؟

الربط بين التفكير أنه حينما المتعلم يفكر كيف يتعلم، فإنه يستخدم مهارات تفكيرية وهي تسمى بمهارات ما وراء

المعرفة، تسمى التفكير في التفكير، وينبغي على المعلم أن يساعد المتعلم عليها وينميتها لدى المتعلم بالتالي يعرف المتعلم

كيف يتعلم؟

<< معايير طريقة التدريس الناجحة >>

أولاً: جعل المتعلم محور العملية التعليمية

ثانياً: مشاركة المتعلم في عملية التعلم.

ثالثاً: تعتمد طريقة التدريس الناجحة على نشاطات المتعلمين،

رابعاً: تلائم الوقت المخصص للدرس،

خامساً: تلائم لطبيعة موضوع الدرس،

سادساً: تلائم للصف الدراسي،

سابعاً: تخلو من المخالفات الشرعية،

ثامناً: تسهم في تحقيق أهداف الدرس،

الحلقة (٤)

.. مجالات تصنيف الأهداف التعليمية ..

أولاً: المجال المعرفي.

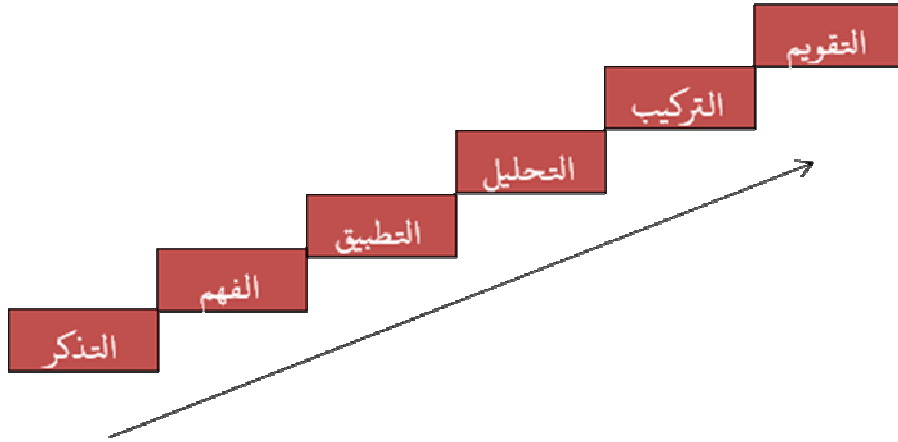
ثانياً: المجال المهاري (الحركي التطبيقي).

ثالثاً: المجال الوجداني العاطفي.

ماذا يقصد بالمجال المعرفي ؟

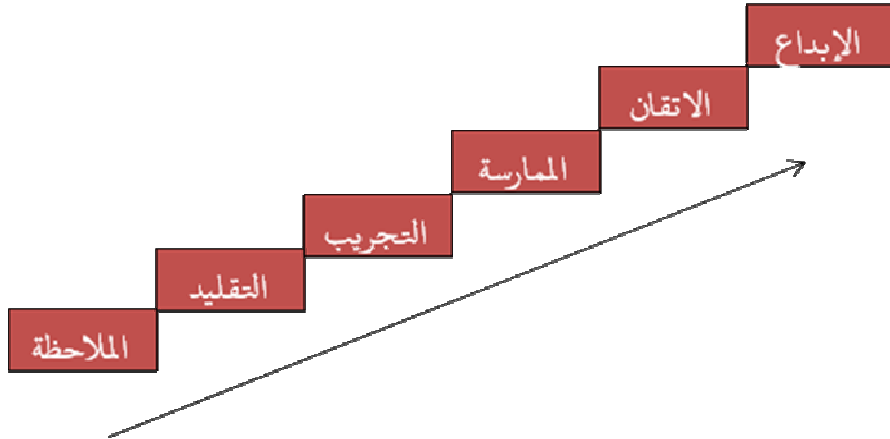
الأهداف المعرفية هي التي تهتم بالجانب الإدراكي من النمو ، وتؤكد مستوياتها المعرفية الستة، بدءاً من تذكرها وانتهاءً بالحكم عليها على ترتيب هرمي متدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب، حيث يبدأ بالتذكر ثم الفهم ثم التطبيق ثم التحليل ثم التركيب وينتهي بالتقويم.

تقسيم بلوم



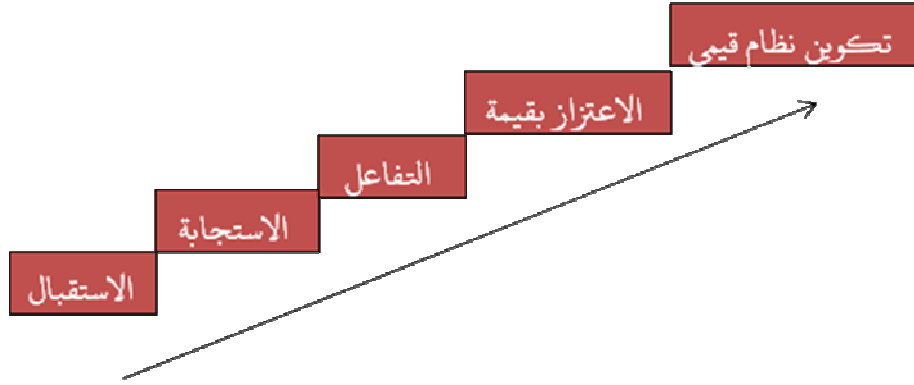
المجال المهاري :

المجال المهاري له مسمى آخر يسمى النفس حركي، لتكوين وتنمية المهارات التي تتطلب استخدام أو تناسق عضلات الجسم العملية في أثناء العمل وكثير من الخبرات التعليمية التي تصنف كمهارات فسيولوجية الإبداع وممارسة الفنون يمكن أن تصنف في هذا المجال، كما يشمل أيضاً مهارة الكتابة ، كذلك التحدث والمهارات العملية سواءً في العلوم الطبيعية أو الهندسية أو التكنولوجية أو التربية الأسرية والاقتصاد المنزلي حيث يشتمل على ست مستويات في الترتيب الهرمي من البسيط إلى المعقد إلى المركب ..



المجال الثالث وهو المجال الوجداني النفسي:

ومن أشهر تصنيفاته تقسيمه إلى مستويات خمسة، ويشتمل هذا التصنيف على خمس مستويات في ترتيب هرمي تبدأ من البسيط لاحظوا كلها تبدأ من البسيط إلى المركب، ويتعلق بالجوانب النفسية الوجدانية،



معايير اختيار الأهداف التعليمية،

((شمول / توازن / صحة / واقعية / اجتماعية / اتساق))

معايير صياغة الأهداف:

١. الاقتصاد : أهداف اقتصادية بمعنى أنها لا تأخذ وقتاً طويلاً ولا تأخذ جهداً كبيراً.
٢. تفرد الغرض: بحيث تكون واضحة محددة الغرض - القصد -.
٣. عدم التكرار.
٤. السلوكية، ومعنى سلوكية إجرائية، بمعنى أنها يمكن أن تُقاس.

هناك عدة أخطاء في صياغة هذه الأهداف، لعلكم تكتشفونها !!

* أن يعطي الطالب مثلاً للفعل اللازم وأن يقارن بينه وبين الفعل المتعدي،

مثالاً آخر: * أن يعطي الطالب مثلاً للإدغام وأن يقارن بين الإدغام وبين الإظهار. ما المشكلة في هذا؟

مؤكد أنكم اكتشفت أن الهدف مركب لأنه عبارة عن هدفين في هدف، أن يعطي الطالب مثلاً وأن يقارن؛ ولا بد أن يكون الهدف محددًا، هذا المثال الخطأ فيه أنه دمج هدفين في هدف.

* أن يعتقد الطالب بأهمية الماء في حياته، ما المشكلة في هذا الهدف؟ لا يمكن أن يقاس الاعتقاد لا يمكن أن يقاس، هدفًا إجرائيًا لا يمكن أن يقول أن هذا هدفًا إجرائيًا، لأنه يقال أن يعتقد الطالب بأهمية الماء.

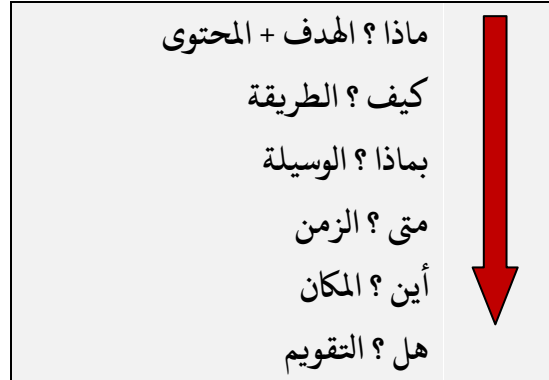
* أن يشرح المعلم تعريف الرياح الموسمية، * أن يشرح المعلم تعريف التيمم، * أن يشرح المعلم تعريف الطيرة، ما المشكلة

في هذا الهدف؟ المشكلة في صياغة هذا الهدف أنه يصف أداء المعلم، والهدف السلوكي الإجرائي يجب أن يصف أداء المتعلم وليس المعلم، أن يكتب الطالب، أن يميز الطالب، أن يقارن الطالب، أن يعدد الطالب، أن يطبق الطالب، ولا نصف المعلم،

أن الفعل السلوكي المتعلم	جزء من المادة التعليمية	الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه تحقيق الهدف	مستوى الأداء أو التحقق المطلوب
أن يتلو	الآيات العشر الأولى من سورة الرحمن	بقراءة ورش عن نافع	بنسبة صواب لا تقل عن ٩٥٪

الحلقة (٥)

يشتمل "ما قبل" على التحضير والإعداد سواءً الإعداد النظري أو الإعداد الكتابي، وتهيئة الدرس من جميع جوانبه، ويكون مستعداً له، محمداً للأهداف، ومحمداً لجميع الإجراءات التي سيقوم بها المعلم أثناء الحصة الدراسية. أولاً: الإعداد بالطريقة الطولية:



ثانياً: الطريقة العرضية

هل	أين	متى	بماذا	كيف	ماذا
التقويم	المكان	الزمن	الوسيلة	الطريقة	الهدف + المحتوى

←

الفرق بين الطريقة الطولية والطريقة العرضية أنهما يفترقان من ناحية الأهداف، إذا كنت أسير وفق كل هدف فهي الطريقة العرضية.

أما الطريقة الطولية فهي أنك تضع الأهداف كاملة وتضع المحتوى وعناصر المحتوى ثم طريقة التدريس والوسائل والأنشطة والزمن والمكان والتقويم، كلاهما لكل منهما إيجابيات ولكل منهما سلبيات:

الطريقة العرضية تعين في أنها تجعل المعلم يسير هدفاً هدفاً حتى يحقق الأهداف كلها، أما الطريقة الطولية فهي تضع الدرس في إطار كامل.

... معايير للتحضير الجاهز ...

- الأصل في الإعداد اليومي للدروس الذي يعده المعلم بنفسه ومقدم على الإعداد الجاهز عند المفاضلة،
- الإعداد الكتابي الجاهز ربما أنه يقدم ليشمل نواحي متعددة مثلاً من مناطق متعددة، بيئات مختلفة،
- اشتغال الإعداد الكتابي الجاهز على العناصر الأساسية (الأهداف، خطوات التنفيذ، الوسائل، التقويم).
- ضرورة مراعاة الصياغة الصحيحة للأهداف السلوكية
- كذلك مراعاة الأهداف المثبتة في الكتاب المقرر والاستفادة من أهداف مشروع الاختبارات المدرسية،
- كذلك لابد من أن يتوافق ما ورد في الإعداد مع ما ينفذ داخل الصف.
- كذلك العناية بتصحيح الأخطاء النحوية والإملائية و المطبعية والعلمية وعدم إغفالها،
- لا يقدم الإعداد دفعة واحدة لكامل الفصل الدراسي، بل بشكل يومي أو أسبوعي حسب الجدول الدراسي،
- في حال توفر تحضير جاهز معتمد من قبل وزارة التربية والتعليم يكون هو المعتمد في إعداد الدروس،

- لا بد أن يلتزم بالضوابط السابقة للإعداد الكتابي الجاهز، ما لم يرد من الوزارة توجيه بذلك
- لا بد أن يكون الإعداد الكتابي الذي يقدمه المعلم بخط واضح حتى يتسنى للمعلم قراءته وقت الحاجة
- إذا كان التحضير الكتابي سينفذ في حصتين مختلفتين فلا يمنع أن يكون التحضير موجوداً بهذا الشكل .
- لا بد أن يشار في التحضير الكتابي إلى بعض المراجع العلمية التي يمكن أن يحيل المعلم الطالب إليها أو يمكن هو أن يضطر أن يرجع إليها تكون للاستزادة
- أن التحضير الكتابي لا بد أن يراجع أكثر من مرة، ولا بد أن يعدل فيه المعلم ويكتب فيه ملحوظاته فيه حتى يتسنى فيه أنه إذا طبقه سنة أخرى أن لا يطبقه على علته وأن لا يطبقه كما هو.
- لا بد أن يشمل على أسئلة صافية وتساؤلات تعينهم على استقبال الدرس وتثير تفكيرهم وتحفزهم وترفع الدافعية لديهم نحو التعلم .
- لا بد أن يكون في التحضير الكتابي مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب،
- لا بد أن يعكس طبيعة هذه المادة عقلية فكرية أم طبيعتها إنسانية عاطفية وجدانية.

الحلقة (٦)

س/ ما هو مفهوم التخطيط؟

التخطيط هو: التفكير المنظم والمنسق والمسبق لما يعتزم المعلم القيام به مع طلابه من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة سواءً كان ذلك على مستوى المقرر الدراسي أم الوحدة الدراسية أم الدرس اليومي.

للتحضير فوائد متعددة:

- * يزيد بعد الله عز وجل ثقة المعلم في نفسه وذلك لإيمانه بالمحتوى العلمي للمادة وكذلك من قدرته على تنظيم أفكاره.
- * يستطيع المعلم من خلاله زيادة الفاعلية للطلاب.
- * يستطيع اختيار أنسب الوسائل التعليمية.
- * يستطيع مراعاة خصائص الطلاب وميولهم واحتياجاتهم وقدراتهم ونموهم.
- * أيضاً التخطيط الجيد فيه اختصار للوقت والجهد والمال

الآراء في التخطيط:

* الرأي الأول: هناك من يرى عدم أهمية التخطيط في عملية التدريس فما على المعلم أو المدرس إلا قراءة عناصر الدرس ثم شرحها للطلاب.

* الرأي الثاني: اقتصار عملية التخطيط على المعلمين الجدد.

* الرأي الثالث: أنه لا بد للتخطيط لكل جزئية من جزئيات التربية والتعليم.

بلا شك أن الرأي الثالث هو الرأي الصحيح

س / يقوم التخطيط على عدة أسس رئيسة فما هي؟

- الأساس الأول: فهم خصائص التلاميذ وقدراتهم واهتمامهم.
- الأساس الثاني: حصر الأدوات والوسائل الممكنة للاستفادة منها.
- الأساس الثالث: ربط عملية التخطيط المتوفر بالبيئة المحيطة والأحداث الجارية.

الأساس الرابع: التجديد والابتكار دائماً والبعد عن الروتين والجمود في تحضير الدروس.

الأساس الخامس: فهم المنهج بعناصره المختلفة.

يقوم التحضير على عدة مصادر هي:

المصدر الأول: الكتاب المدرسي.

المصدر الثاني: دليل المعلم أو ما يسمى بالمرشد المعلم.

المصدر الثالث: المراجع والمصادر،

المصدر الرابع: بعض التعاميم والإرشادات .

المصدر الخامس: كذلك الوسائل التعليمية والمواد المتوفرة في المدرسة.

ما عناصر التخطيط؟

١- الإطار العام للدرس (تشمل التاريخ والمادة والصف والفصل وموضوع الدرس).

٢- الأهداف السلوكية التي تبدأ بأن زائد الفعل + الحد الأدنى + ما نريد..

٣- محتوى الدرس.

٤- طريقة التدريس التي سيقوم بها.

٤- الأنشطة التعليمية.

٥- الوسائل التعليمية.

٦- أساليب التقويم.

٧- الواجبات المنزلية.

• **مراحل التخطيط: يمر التحضير والتخطيط بعدة مراحل:**

المرحلة الأولى: هي القراءة الدقيقة المتمعنة.

المرحلة الثانية: التحضير الذهني، يكون ذهنياً يشتمل على ما هي الخطوات التي ستقدم.

المرحلة الثالثة: الكتابة المبدئية.

المرحلة الرابعة: ثم الصياغة النهائية.

*** ما هو الهدف السلوكي؟**

هو: تغيير في سلوك المتعلم يراد حدوثه نتيجة التعلم، وهو لا بد أن يقاس.

الشروط المهمة لصياغة الأهداف:

١- أن يصف الهدف السلوكي سلوك الطالب لا سلوك المعلم.

مثال صحيح: أن يعدد الطالب أركان الصلاة دون أخطاء.

مثال خاطئ: أن يقوم المعلم بكذا .

٢- أن يصف ناتج التعلم، لا النشاطات التي يقوم الطالب.

مثال صحيح: أن يستخرج الطالب خمساً من السور المكية.

مثال خاطئ: أن يطلع الطالب على السور المكية الموجودة في المقرر..

٣- أن لا يشتمل الهدف السلوكي على أكثر من ناتج واحد للتعلم.

مثال صحيح: أن يعدد الطالب أركان الصلاة دون أخطاء.

مثال خاطئ: أن يعدد الطالب أركان الصلاة وواجباتها دون أخطاء..

٤- أن يكون الفعل السلوكي قابلاً للقياس.

مثال صحيح: أن يذكر الطالب ثلاثاً من مزايا السور المكية.

مثال خاطئ: أن يحب الطالب القرآن الكريم..

ما هي شروط الأهداف السلوكية ؟

هي: جميع الأفعال التي نرغب من الطالب القيام بها بنجاح بعد دراسة محتوى معين.

مستويات المجال المعرفي:

عند بلوم ورفاقه، ستة مستويات: هي التذكر والفهم والتطبيق، التحليل والتركيب والتقويم .

مستويات المجال الوجداني:

تبدأ بالانتباه ثم الاستجابة ثم التقويم ثم التقدير (القيمة) ثم الاتصاف بالقيمة أو تمثل القيمة.

مستويات المجال المهاري:

استقبال ثم تهيؤ ثم استجابة موجهة، استجابة آلية، ثم استجابة مركبة، ثم التكيف معها وتشربها، ثم الإبداع والتغيير والتجديد فيها.

يمر التدريس بثلاث خطوات رئيسية:

الجانب الأول هو جوانب التخطيط، الجانب الثاني هو جانب التنفيذ، الجانب الثالث هو جانب التقويم.

تعريف طريقة التدريس:

ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة مترابطة متتالية لتحقيق هدفاً أو أهداف تعليمية محددة.

الحلقة (٧)

مرحلة "الأثناء" وما يتعلق بما يقوم به المعلم أثناء عملية التدريس:

أثناء عملية التدريس يقوم المعلم بتطبيق طريقة التدريس الفعلية التي رسمها وخطط لها فيما قبل

الأسس المهمة لاختيار طريقة التدريس

١- المرحلة التعليمية:

المرحلة الابتدائية أم المتوسطة أم الثانوية أم حتى الجامعية؟.

٢- مستوى الطلاب ونوعياتهم:

متفوقون، أذكاء، موهوبون، لديهم ضعف في التحصيل، لديهم تخلف دراسي، .

٣- الهدف المراد تحقيقه من الدرس،

٤- طبيعة المادة الدراسية:

علمية فكرية أم نظرية تطبيقية؟ أم ميدانية؟ هل هي عاطفية، أم عقلية فكرية؟

٥- مهارات المعلم وصفاته الشخصية

٦- وكذلك الصفوف الدراسية وحجمها المساحي والعددي،

٧- كذلك الإمكانيات المادية في المدرسة؛

❖ مزايا طريقة التدريس:

- ١- هي التي تثير اهتمام التلاميذ وتشبع حاجاتهم.
- ٢- تدفع التلاميذ إلى المشاركة مع المدرس في العملية التعليمية والمساهمة فيها.
- ٣- تراعي ما بين التلاميذ من فروق فردية في مستويات الفهم
- ٤- تشتمل على وسائل تعليمية تثير دافعية التلاميذ.
- ٥- تحقق الأهداف التعليمية الموضوعية لهذا الدرس.
- ٦- تناسب المعلم ويستطيع تنفيذها، لا أختار طريقة لا تتناسب مع قدراتي وإمكانياتي.
- ٧- تتفق مع طبيعة النشاط العقلي للتلاميذ.

← بعض الأمثلة لطرق التدريس :

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١. طريقة المحاوراة والإلقاء، | ٦. تمثيل الدور، | ١١. التدريس بالحاسب، |
| ٢. طريقة "هيلبرت" الاستقرائية، | ٧. قص القصة، | ١٢. التعلم التعاوني، |
| ٣. الطريقة القياسية، | ٨. التشبيه وضرب الأمثلة، | ١٣. الورش التعليمية التكاملية |
| ٤. الطريقة الحوارية، | ٩. التعلم بالعمل، | الشاملة بأن نأخذ طريقة فيها |
| ٥. حل المشكلات، | ١٠. المسابقات، | تكامل شامل، |

الوسائل التعليمية

س/ ما المقصود بالوسيلة التعليمية؟

جميع الأجهزة والأدوات التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لإكساب أو اكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها وللرفع من مستوى التعليم والتعلم.

س/ ما أنواع الوسائل التعليمية من حيث الحواس؟

الوسائل البصرية: مثل الصور والرسوم.

الوسائل السمعية: مثل الراديو أو المسجل.

الوسائل السمعية البصرية مثل: التلفزيون والحاسب الآلي.

← أمثلة لبعض الوسائل التي يمكن أن يستخدمها معلم العلوم الشرعية.

أولاً // السبورة.

ثانياً // الصحف، يقوم بعملها الطالب أو يقوم بعملها المعلم.

ثالثاً // الخرائط الجغرافية، .

رابعاً // المسجل التعليمي.

خامساً // جهاز الحاسوب.

سادساً // الكاميرا الوثائقية.

سابعا // أجهزة عرض الشرائح،

ثامنا // جهاز عرض الشفافيات.

*تاسعاً // التلميذ.

*عاشراً // البيئة،

الحلقة (٨)

النشاط

تعريف النشاط // هو كل جهد يقوم به الطالب سواءً بمفرده أو بمشاركة زملائه داخل الفصل أم خارجه، لماذا؟ بقصد المساهمة في تحقيق عدد من الأهداف العملية التعليمية.

أنواع النشاط: *الصفى ، *اللاصفى.

ماذا يقصد بالنشاط الصفى واللاصفى وما الفرق بينهما؟

الصفى: هو ما يُنقذ وما يقوم به المتعلم داخل الصف،

اللاصفى: بعكسه تماماً هو ما يقوم به المتعلم الطالب خارج الصف،

ليس هناك فرق بين النوعين ولكن الفرق هو في المكان .

المعلم الجيد هو الذي يمازج وينوع ويرواح بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية.

← **بعض الأمثلة التي ممكن أن يطبقها معلم العلوم الشرعية:**

١. المسابقات سواء داخل الصف أو خارجها.
٢. الإذاعة المدرسية.
٣. الصحافة المدرسية.
٤. المكتبة.
٥. المسرح.
٦. النشاط الاجتماعي.

❖ **ضوابط الأنشطة:**

- ١- أن تكون متناغمة مع أهداف الدرس.
- ٢- أن تكون تحت إشراف المعلم أو معلم مؤهل لإدارة هذه النشاطات.
- ٣- أن تكون هذه الأنشطة متنوعة، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن تكون في إطار المنهج ومتحدة مع الأهداف العامة، ومتحدة مع الأهداف الخاصة .
- ٥- أن يراعى الوقت

الحلقة (٩)

س / ماذا يقصد بالإدارة الصفية؟

: هي عبارة مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل لتنمية السلوكيات المرغوب فيها وحذف وإزالة

السلوكيات السالبة لدى المتعلمين ، إضافة إلى تكون علاقات إنسانية حميمة معهم وفيما بينهم بغية إيجاد جو

اجتماعي إيجابي فعال ومنتج مع الحرص على استدامته حتى نهاية الدرس.

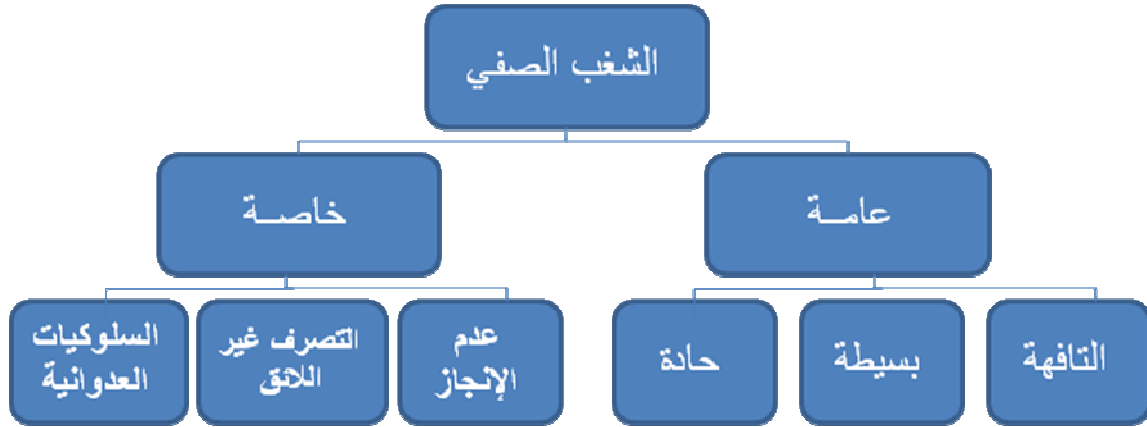
أهداف الإدارة الصفية

- الهدف الرئيس : إيجاد جو إيجابي فعال ومنتج في الموقف التدريسي
- الأهداف الفرعية التي تحقق الهدف الرئيس:
- تنمية السلوكيات المرغوبة لدى التلاميذ.
 - التخفيف من السلوكيات الغير مرغوبة لدى التلاميذ.
 - تكوين وبناء علاقات إنسانية تربوية مع التلاميذ.

س/ ماذا يقصد بالشغب الصفّي الذي يمكن أن يقوم به الطالب أو الطلاب؟

هي مجموعة من السلوكيات المخالفة للأعراف والقوانين والقواعد الصفية أو المدرسية أو المجتمعية، المؤثرة سلباً على من

أنواع الشغب الصفّي:



شكّل (١)

أسباب الشغب الصفّي

الأسباب التي تعود على المعلم:

- ١- الضعف العلمي في التخصص.
- ٢- ضعف شخصية المعلم.
- ٣- الروتين في التدريس.
- ٤- التسلط العدواني.
- حل التسلط العدواني: بأن المعلم يكون تعامله مع الطلاب تعاملًا إنسانيًا، تعاملًا عاطفيًا.
- ٥- اللجوء إلى العقاب الجماعي دون مبرر.
- ٦- الانشغال عن متابعة الطلاب

← الأسباب التي تعود على الطالب:

- ١- الرغبة في جذب الانتباه.
- ٢- الرغبة من الطالب في إظهار قوته.
- ٣- الرغبة في الثأر والانتقام.
- ٤- الشعور بالضجر.

٥- الإفراط الحركي أو الإفراط الاستماعي.

٦- الشعور بالتوتر والإحباط

الحلقة (١٠)

س/ كيف يمكن للمعلم أن يتعامل مع حالات الشغب؟

← هناك كما قلنا مشكلات تافهة لا تؤثر كثيرا في العملية التعليمية التدريسية ، من حلولها :

١. التجاهل.
٢. استخدام أسلوب الإشارة.
٣. الصمت الفجائي.
٤. يذكر اسم الطالب المشاغب في الشرح.
٥. طرح الأسئلة .

← كيفية التعامل مع المشاكل الحادة:

١. التوبيخ: لا يتجاوز حدود الأدب، ولا يتجاوز كرامة هذا الطالب.
٢. حرمان الطالب من الامتيازات.
٣. نقل الطالب من مكانه.
٤. أن يحول الطالب إلى إداري المدرسة

الدافعية

هي تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له.

أنواع الدافعية :

١. الدافعية الداخلية : قوة تحرك سلوك الفرد نحو تعلم موضوع ما، ومصدرها داخل الفرد، وهي بلا شك من أقوى الدوافع .

← كيف يمكن أن تستثار؟

* ربط الموضوع بمحاجات الطالب.

* ربط الموضوع بميول الطالب ورغباته.

* ربط الموضوع باتجاهاته.

* ربط الموضوع بقيم الطالب.

٢. الدافعية الخارجية: هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد نحو تعلم سلوك ما ويكون مصدرها من الخارج ،

← تستثار هذه الدافعية عن طريق :

* المكافآت.

* تهيئة المكان بشكل جذاب.

- * إيجاد جو تنافسي بين الطالب وبين زميله.
- * تحدي الطلاب بما يناسب قدراتهم.
- * توظيف أساليب الاستحواذ فيما يناسب درسه.
- * أن ينوع المعلم من طرائق التدريس .
- * أن يكون هناك استخدام للطرق التي لا تركز على المعلم .
- * تذكير الطلاب بأن نجاحهم وتمكنهم من تخصصهم سيأتي لهم فرصا وظيفية وحياتية مستقبلية.

الحلقة (١١)

<< التقييم >>

س / ماذا نقصد بالتقويم ؟

التقويم: يقصد به التأكد من مدى تحقق الأهداف

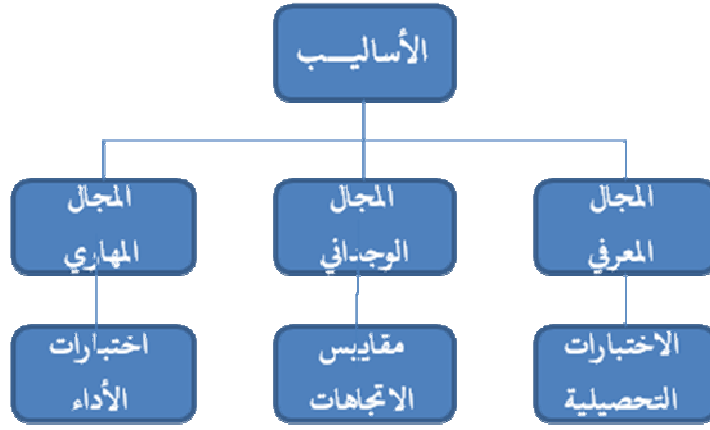
• مفهوم التقويم:

التقويم : عملية منظومة يتم من خلالها إصدار حكم دقيق - لاحظ دقيق - وموضوعي على منظومة تدريس معينة ، أو على أحد عناصرها من أجل تعديل أو إصلاح ما يتم الكشف عنه من قصور وخلل.

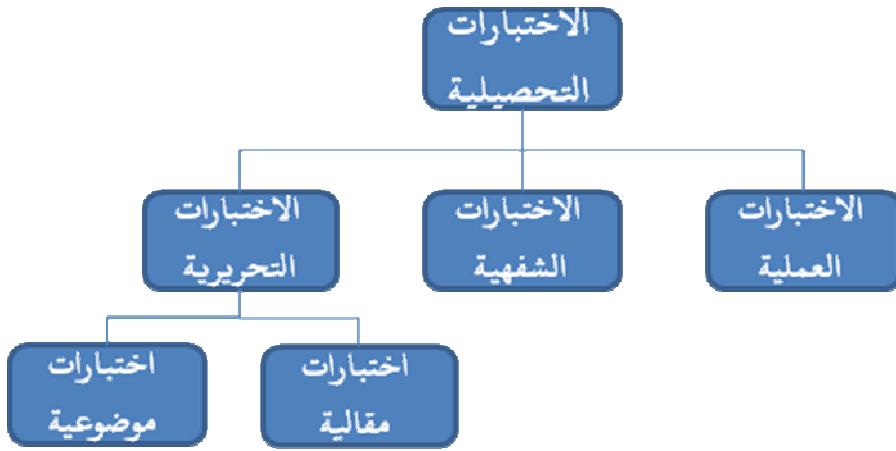
← شروط التقويم التدريسي الجيد :

١. أن يكون مرتبطا بالأهداف المنشودة من عملية التدريس،
أن يكون شاملا ومتنوعا،
٢. أن تتوفر فيه صفات الصدق والموضوعية والثبات،
فالصدق معناه : أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، والموضوعية بمعنى أن تخرج من الذاتية وألا تؤثر الذاتية في التقويم ،
الثبات: أن يكون الاختبار ثابتا بمعنى أنه إذا كرر الاختبار مرة أخرى يعطي نفس النتائج .
٣. أن يكون مستمرا وملازما للمنظومة التدريسية من بدايتها وحتى نهايتها
٤. أن يكون اقتصاديا
٥. أن يكون تعاونيا مشتركا بين المعلم والطلاب
٦. أن يكون الاختبار والتقويم إنسانيا هادفا لمساعدة الطلاب

← أساليب تقويم الطلاب



شكل (١)



شكل (٢)

س / ما أنواع الاختبارات المقالية؟

النوع الأول // هناك أسئلة مقال ذات إجابة مقيدة

← أمثلة له :

أ. عرف الصلاة لغة واصطلاحاً؟

ب. اذكر أركان الصلاة؟.

النوع الثاني // أسئلة مقالية ذات إجابة مفتوحة

مثال (١) اكتب عن خطر الربا في المجتمع المسلم

مثال (٢) اذكر رأيك في قصص الشعر المقلدة للغرب؟

محاسن وعيوب الاختبارات المقالية

← المحاسن :

أ. هي سهلة الإعداد، فالمعلم لا يجد في إعدادها جهداً كبيراً،

ب. تسهم في تنمية المهارات اللغوية؛

ت. لا مجال فيها للتخمين .

← ومن عيوبها :

- أ. أنها لا تشمل عناصر المادة الدراسية،
- ب. ستظهر فيها الذاتية أكثر؛ لأنها ستتأثر بذاتية المصحح.
- ت. تحتاج إلى وقت في تصحيحها.

أنواع الاختبارات الموضوعية ، وشروط كل نوع :

❖ النوع الأول / أسئلة اختيار الصواب والخطأ:

← شروطه :

١. أن تكون الأسئلة موزعة بالتساوي بين الصواب والخطأ.
٢. وألا يتبع نظاما معيناً للعبارات الصحيحة والخطئة.
٣. أن يتعرض السؤال لفكرة.

❖ النوع الثاني / اختبار التكملة المقيدة :

← شروطه :

١. أن تحذف الكلمات الرئيسة لا الهامشية ،
٢. أن تكون هناك علاقة بين الكلمات المحذوفة والموجودة
٣. أن تكون الخانات الخالية قرب نهاية العبارات وليس في أولها.

❖ النوع الثالث / اختبار الاختيار المتعدد

← شروط هذه الطريقة:

١. أن تكون مقدمة السؤال واضحة وقصيرة وخالية من الكلمات الغامضة،
٢. وأن يتراوح عدد البدائل من ٣ إلى ٥ .
٣. عدم إتباع نظام معين في الخيارات.
٤. عدم وجود أكثر من إجابة صحيحة في البدائل
٥. أن يخلو السؤال من أي إشارة تدل على الجواب الصحيح .

الحلقة (١٢)

❖ النوع الرابع / أسئلة المزاوجة ولها عدة شروط :

١. لا بد أن يكون عدد الإجابات أكثر من عدد الأسئلة.
٢. أن يكون لكل سؤال إجابة صحيحة فقط.
٣. عدم اتباع نظام معين في ترتيب الفقرات.
٤. البعد عن الإشارات اللفظية والنحوية التي توحي بالإجابة .
٥. وضع السؤال واحد في صفحة واحدة فقط

❖ النوع الخامس / اختبارات الترتيب

وهو مناسب جدا للأشياء التي فيها ترتيبا منطقيا وترتبيا تسلسليا .

محاسن وعيوب الاختبارات الموضوعية

محاسنها //

- ١- لا تتأثر بذاتية المصحح .
 - ٢- شمولها لعناصر المادة الدراسية .
 - ٣- سهولة عند التصحيح .
- وأیضا من عيوبها أنها:
- ١- صعوبة الإعداد، تحتاج إلى جهد.
 - ٢- تتيح فرصة للتخمين.
 - ٣- لا تسهم في تنمية المهارات اللغوية.

مراحل التقويم هي ثلاث مراحل رئيسية:

أولاً: التقويم القبلي،

وسمي القبلي لأنه يكون قبل التدريس وألجأ إلى هذا إذا كنت أريد أن أعرف مستوى الطلاب.

المرحلة الثانية: هو التقويم التكويني

ويدسمى البنائي ويدسمى التقويم المستمر، وهو من أفضل أنواع التقويم لأنه سيكشف الخلل أثناء عملية التقويم.

المرحلة الثالثة: وهي التقويم النهائي أو الختامي، أو يسمى البعدي،

وبعد ذلك سنصدر حكما نهائيا على مستوى الطالب

التقويم لا يتم فقط من خلال الاختبارات فيمكن أن يتم من خلال المقابلة، أو الملاحظة

إعداد نموذج الإجابة، الإجابات التي ستكون في نموذج الإجابة يجب أن تكون واضحة بحيث أي معلم آخر سيقوم بالتصحيح ستكون الإجابة واضحة، وسيكون توزيع الدرجات بالنسبة لنموذج الإجابة واضحا، .

في عملية تقويم العلوم الشرعية /// على حسب طبيعة المادة

- فهناك بعض المواد تركز على الجانب الفكري- مثل مادة التوحيد أو مادة العقيدة - فبالتالي المعلم سيضع أسئلة تقيس الجانب العقلي.
- ما يتعلق بتلاوة القرآن الكريم / لا يمكن أن تكون فقط بالكتابة، بل سيكون عن طريق الجانب الشفهي التطبيقي
- تقويم الحديث الشريف فهناك أسئلة تكون في استنباطات من المتعلم
- الأسئلة الجيدة هي التي تنوع وتكون شاملة لهذه المستويات الستة (الذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)

❖ اللقاء الأول لابد أن يكون المعلم فيه:

- ١- التوكل على الله، وصدق الالتجاء إليه .
- ٢- زيارة أحد المدرسين في الصف الذي سيدرس فيه.
- ٣-الدخول قبل الطلاب بوقت كافي .
- ٤- الاستعداد النفسي و المادي.
- ٥- الابتسامة و الترحيب بكل من يدخل الصف من الطلاب.
- ٦-الوقوف في وسط الصف مع إظهار الثقة بالنفس.
- ٧- البدء بمقدمة تتضمن الحمد والصلاة والسلام على رسول الله ثم بقصة مشوقة تكون مدخل جيداً للتعريف.
- ٨- التعريف بالاسم و التخصص و التعرف على الأسماء.

⇐ بعض الأسئلة المخرجة التي قد تأتي من الطلاب:

١. لابد أن تتوكل على الله وتكون صادقا في الالتجاء إليه، .
٢. اثني على السؤال تظهر الابتسامة والثقة بالنفس قدر المستطاع،
٣. يمكن أن تعيد توجيه السؤال للطلاب إذا كان السؤال متعلقا بالدرس،
٤. ممكن أن تطلب من الطالب أن يزورك في غرفة المدرسين إذا كان السؤال غير متعلق بالدرس .
٥. ممكن أن تطلب من الطالب أو الطلاب البحث عن الإجابة عن هذا السؤال مع ذكر سبب ذلك .
٦. ربما أن تضطر أن تقول " لا أدري " -وهذه شجاعة- مع شكر الطالب على هذا السؤال.

❖ التدريس في وجود مشرف التربية العملية:

. حل هذه المشكلة:

١. يتوكل على الله ويصدق الالتجاء إليه،
٢. يتدرب على التدريس في وجود زائر كأحد زملائك أو أحد المعلمين.
٣. التخطيط الجيد، والتحضير المسبق للدرس أمر مهم .
٤. تتفادى النظرة مباشرةً إلى المشرف إذا كان المشرف من النوع الذي يكتب الملاحظات في حجرة الصف.
٥. مشاهدة معلمين آخرين.
٦. أن يستذكر شخصيات المعلمين الذين درسوه، و يحاول أن يتقمص بعض السلوكيات الإيجابية لديهم.

الحلقة (١٤)

"التمهيد" باعتباره الخطوة الأولى من الخطوات العملية لطريقة التدريس بالتهيئة - وهي التي تسبق التمهيد - : أن يهيئ الطلاب ويهيئ البيئة الصفية لدرسه الذي سيقوم بتدريسه
س / ما الزمن المخصص للتمهيد؟

الزمن المخصص للتمهيد عادةً يختلف في الدرس جديد عن الدرس المرتبط بما قبله، المهم أن زمن التمهيد ينبغي أن لا يطول.

كيف يكون التمهيد؟

أن يكون مشوقاً جاذباً مثيراً مهياً للدرس بشكل منطقي وغير طويل .
أن يذكر الطلاب بالدرس السابق خاصةً إذا كان الدرس له ارتباط
أن يربط الدرس بالواقع

❖ الخاتمة //

الخاتمة تسمى الغلق-غلق الدرس-، ولا بد أن يكون مرتبطاً بالتمهيد
أن يتناسب وقته الزمني مع المقدمة

الغلق ممكن أن يكون من المعلم وممكن أن يكون من طالب أو مجموعة من الطلاب،
لكن الغلق الجيد هو الذي يكون فيه تعاون فيما بين المعلم وبين طلابه
الغلق ربما يكون شفهيًا وربما يكون مكتوباً.

لا بد أن يكون ممهداً للدرس الذي يليه إذا كانت الدروس بينهما ترابط

س / هل هناك فرق بين الغلق وبين التقويم؟

- ١- الغلق يأتي في الأخير والتقويم يأتي قبل الغلق،
- ٢- التقويم هو عبارة عن طرح أسئلة مرتبطة بالأهداف،

الحلقة (١٥)

الأسئلة الصفية

هناك قاعدة تقول: أن أي عملية تدريسية تفاعلية تخلو من الأسئلة فهي عملية تدريسية قاصرة، الأسئلة الصفية هي لب العملية التعليمية، والأسئلة أو التساؤلات على حسب الفروق بينهما لا بد أن تكون موجودة في العملية التدريسية،

وهي الموجهة من المعلم إلى طالب أو مجموعة طلاب أو موجهة من طالب إلى آخر.

❖ أنواع الأسئلة الصفية

*أسئلة صفية مغلقة *أسئلة صفية شبه مغلقة *أسئلة صفية مفتوحة

النوع الأول / الأسئلة المغلقة،

هي التي إجابتها ثابتة وواحدة ويشترك فيها جميع الطلاب ولا يعني أن هذا النوع من الأسئلة أنه غير جيد، بالعكس هذا النوع من الأسئلة جيد، ولكن الغير جيد أو الغير مناسب هو الإكثار منه أو أن يعتمد المعلم على هذا النوع من الأسئلة.

النوع الثاني / الأسئلة شبه مغلقة أو أحيانا يقال لها: شبه مفتوحة،

هي إجابتها واحدة ولكن طريقة الوصول إليها مختلفة..

النوع الثالث / الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي إجاباتها مختلفة

❖ صياغة الأسئلة الصفية

السؤال الصفي لا بد أن تكون صياغته واضحة وخالية من الغموض، وأن لا يحمل أكثر من سؤال أو أكثر من فكرة، وأن يكون فيه نوع من التشويق، وأن يكون متنوعا، رأس السؤال : هو الكلمة الأولى في السؤال (فماذا؟) هذا رأس سؤال، (لماذا؟) سؤال أعمق، (كيف؟) أعمق، (إلى أي حد؟) (ماذا لو؟) (هل) (تخيل) (قارن)، رأس السؤال لا بد أن يكون متنوعا،

ومن أفضل الأسئلة هي الأسئلة التي تربط الموضوع الذي يقدم للطلاب بالواقع الذي يعيشه الطالب بالحياة اليومية التي يعيشها الطالب.

هل المعلم أو معلم العلوم الشرعية مطالب بالإكثار من الأسئلة الصفية؟

ليس شرطاً أن يكون المعلم مطالباً بأن يكون هناك أسئلة صفية كثيرة، إلا إذا كانت طبيعة طريقة التدريس التي استخدمها المعلم تقتضي أن هناك أسئلة .

← اللغة التي يطرح بها السؤال

لا بد أن يكون نطق السؤال من المعلم نطقاً فيه تساؤل ويكون صاحبه تدعيم للغة البدن بحيث أنه يشعر الطلاب بأن هذا سؤال وطريقة إلقاء السؤال تشعرهم بأنه مهم.

الحلقة (١٦)

س / ما معلم العلوم الشرعية؟

← أولا // الصفات الإيمانية والأخلاقية:

١. أن يكون المعلم مخلص النية لله عز وجل
٢. أن يكون المعلم صادقاً في أقواله وأفعاله.
٣. أن يكون المعلم رحيماً ورفيقاً بطلابه.
٤. أن يكون المعلم متواضعاً.
٥. أن يكون المعلم صابراً على مهنة التعليم.
٦. أن يكون المعلم أميناً في تعليمه طلابه، أميناً في نقل المعرفة إليهم.
٧. أن يكون المعلم عادلاً بين طلابه.

← ثانيًا: الصفات الأكاديمية والمهنية:

١. أن يكون المعلم متقنًا لمادته العلمية التي يدرسها.
٢. أن يكون المعلم حريصًا على الاستزادة من العلم.
٣. أن يكون المعلم ذا ثقة واسعة.
٤. أن يكون المعلم ممتلئًا لأدوات البحث العلمي.
٥. أن يكون المعلم مدرِّجًا لطبيعة المتعلم والمجتمع.
٦. أن يكون المعلم متمكنًا من مهارات التدريس.

← الصفات الصحية والعقلية.

١. أن يتمتع المعلم بصفة عامة بصحة جيدة،
٢. أن يخلو المعلم من العاهات الظاهرة.
٣. أن يتمتع بقدر من الذكاء والفتنة والمعرفة لبعض ما يدور حوله .
٤. أن يمتلك قدرًا من الثقة في النفس.
٥. أن يكون ذا اتجاهات إيجابية جيدة نحو التدريس.

الحلقة (١٧)

الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية في التعليم العام من ضمنها:

- ١) أن يتزود المتعلم بالعلم الشرعي المناسب لمراحل النمو التي يعيشها.
- ٢) أن ينشأ المتعلم على تقوى الله سبحانه وتعالى ومحبه الخضوع له طاعة الله .
- ٣) أن يوثق المتعلم بكتاب الله تلاوة وحفظاً وتدبراً وعملاً.
- ٤) أن يوثق المتعلم صلته بسنة الرسول صلى الله عليه وسلم حفظاً وفهماً وعملاً.
- ٥) أن تنمو قدرات المتعلم المعرفية بما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم العام.
- ٦) أن يتربي المتعلم على محبة النبي صلى الله عليه وسلم والقيام بحقوقه والاعتداء به.
- ٧) أن يتربي المتعلم على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان والقيام بحقوقهم والسير على منهجهم
- ٨) أن يميز المتعلم بين الدين الصحيح القائم على أدلة الشرع وبين ما ينسب إليه من الأقوال والأفعال وليست منه.
- ٩) أن يتمكن المتعلم من مواجهة الملل والنحل والأفكار المنحرفة والأراء الزائفة بالحجة بالعلم الشرعي والحجة والبرهان والأسلوب الحسن.
- ١٠) أن يطبق المتعلم أحكام الإسلام من عبادات ومعاملات في نفسه .
- ١١) أن يعرف المتعلم حقوقه وواجباته عن وعي ورضى تجاه دينه وأمتة وولادة أمره.
- ١٢) أن يعتز المتعلم برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة المجتمع على منهج الإسلام.
- ١٣) أن يدرك المتعلم خصائص الإسلام ومحاسنه ومميزاته.
- ١٤) أن يثق المتعلم بمقومات الأمة الاسلامية وخصائصها ويقوي في نفسه روح الانتماء إليها وروح الأخاء بين أفرادها .
- ١٥) أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويحذر من الوقوع فيها،

١٦) أن يكتسب المتعلم مهارة التفكير السليم والتعلم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الاستفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية

لعلنا نستعرض أهداف بعض المقررات الشرعية ، حينما نفصل في أهداف مادة التفسير مثلاً بشكل عام:

- ١) أن يفهم الطالب كتاب الله تبارك وتعالى ومعرفة معانيه وتدبر آياته.
- ٢) أن يستسهل الطلاب حفظ كتاب الله، لا يكون شاقاً عليهم.
- ٣) أن يزداد تعظيم الطلاب للقرآن الكريم.
- ٤) أن يعمل الطلاب بالقرآن الكريم ويتحلوا بأخلاقه.
- ٥) أن يفرق الطلاب بين خصائص السور المكية والمدنية.
- ٦) أن يعرف الطلاب أسباب نزول الآيات والسور المقررة.
- ٧) أن تزداد الثروة اللغوية.
- ٨) أن يتدرب الطلاب على استنباط الأحكام والفوائد والأدب من الآيات

من أهداف تدريس مادة الحديث الشريف :

- ١) أن يحرص الطلاب على تعلم الحديث النبوي الشريف ودراسته والعمل به.
- ٢) أن ينشأ الطلاب على محبة الله تعالى وتعظيمه في نفوسهم .
- ٣) أن يُنشأ الطلاب على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ويتربوا على الاقتداء به .
- ٤) أن يتعرف الطلاب على مكانة صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ووجوب محبتهم ويتربوا على التأسي بهم.
- ٥) أن يستشعر الطلاب عظمة هذا الدين وكماله.
- ٦) أن تزداد الثروة اللغوية عند الطالب .
- ٧) أن يتدرب الطلاب على استنباط الفوائد والأحكام والأدب من الحديث

من أهداف مادة التوحيد:

- ١) أن يتوجه الطالب إلى معرفة كمال الله عز وجل وتفرد بالخلق والرزق والتدبير لجميع المخلوقات.
- ٢) أن يتربي الطالب على توحيد الله بجميع أنواع العبادة وإخلاص المحبة له والتذلل والخضوع له.
- ٣) أن تقوى صلة الطالب بالله سبحانه وتعالى ووجوب اللجوء إليه في السراء والضراء .
- ٤) أن يُحصن الطالب من الوقوع في الشرك بأنواعه أو البدع والمحدثات وأن يسهم في تقوية الإيمان ، وتحقيق التقوى وأن يظهر ذلك في سلوكهم وحياتهم.

من أهداف مادة الفقه:

- ١) أن يتربي الطلاب على محبة الأحكام الشرعية وتعليمها والعمل بها.
- ٢) أن يحذر الطلاب الجهل بالأحكام الشرعية ويدركوا مفسده.
- ٣) أن يتربي الطلاب على مراقبة الله سبحانه وتعالى في كل أعمالهم .
- ٤) أن يتذكر الطلاب أن العمل بأحكام الشرع يحقق السعادة في الدنيا والآخرة .
- ٥) أن يدرك الطلاب أن دين الإسلام هو دين الفطرة والوسطية والشمول والعدل وأنه صالح لكل زمان ومكان.
- ٦) أن يتربي الطلاب على الانقياد لأحكام الشرع والتقرب لله بالطاعات .

- ٧) أن تقوى صلة الطلاب بالأدلة الشرعية من خلال ربط الأحكام بها.
- ٨) أن يزداد فهم الطلاب للحلال والحرام والثواب والعقاب، .
- ٩) أن يطبق الطلاب العبادات بواجباتها وسننها.
- ١٠) أن يكتسب الطلاب المهارات الأساسية للتفكير السليم.
- ١١) أن يتدرب الطلاب على استنباط أحكام التشريع ويتعرفوا عليها. وأن يكتسب الطلاب مهارات الأساسية للتفكير السليم،

الحلقة (١٨)

• بعض المقارنات بين الاتجاه الحديث والاتجاه التقليدي:

الاتجاه التقليدي :	الاتجاه الحديث:
١) يركز على استقبال الحقائق وحفظها وتسميعها فقط.	١) يعنى بالمستويات العليا في التفكير.
٢) يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المعلم.	٢) يعتمد بالدرجة الأولى على جهد المتعلم.
٣) دور المتعلم فيه سلبي.	٣) دور المتعلم إيجابي وفاعل.
٤) يعتبر الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة.	٤) المعلم منظم وموجه للموقف التعليمي.
٥) يعمل في ضوء الترتيب المنطقي للمعرفة.	٥) مصادر المعرفة متعددة.
٦) يميز بين مجالات المعرفة.	٦) يراعي بين الفروق الفردية وتنوع أنماط المتعلمين.
٧) ويؤكد على النمطية والتفوق في التحصيل.	٧) يوظف التقنيات الحديثة.
	٨) يعتني بنشاطات المتعلم.

خصائص التعلم النشط

- ١) دور المتعلم يكون إيجابياً لا يكون سلبياً.
- ٢) المعلم ميسر ومعين وموجه للتعلم.
- ٣) يحرص المتعلم على المعنى الاجمالي للموضوع ولا يتوه في الجزئيات.
- ٤) يخصص المتعلم وقتاً كافياً للتفكير في أهمية ماتعلمه.
- ٥) يحاول المتعلم ربط الأفكار الجديدة بمواقف حياته التي يمكن أن تنطبق عليه
- ٦) يربط المتعلم كل موضوع جديد يدرسه بالموضوعات السابقة ذات العلاقة.
- ٧) يحاول الربط بين الأفكار في مادة ما مع الأفكار في مقابل المواد الأخرى.
- ٨) يتعلم المتعلم بالإضافة لمهارات التفكير العليا ، ويتعلم كيف يتعلم.

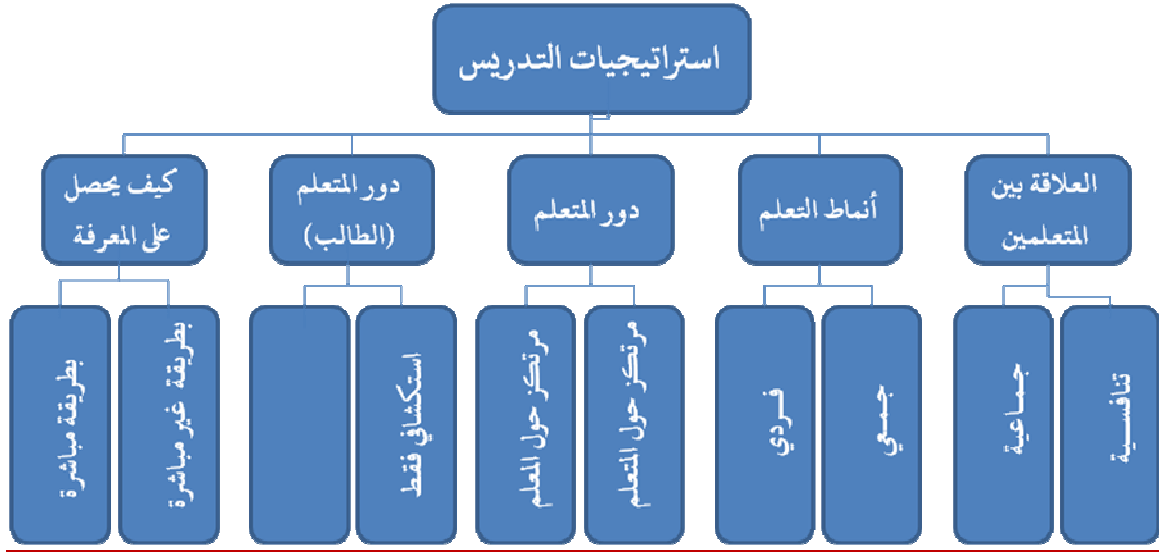
❖ كيف نفعّل دور المتعلم في الموقف التعليمي؟

- ١) باستخدام استراتيجيات الدروس الحديثة، نبتعد عن الطرق التقليدية المملة.
- ٢) نستخدم الأسئلة التي تقود للتعلم وتحفز المتعلم نحو التعلم.
- ٣) نستخدم نشاطات.

❖ أبرز معايير استراتيجية التدريس الناجحة، التي تجعل التعلم نشطاً:

- ١) جعل المتعلم محور العملية التعليمية.
- ٢) مشاركة المتعلم في نشاطات التعلم.
- ٣) ملائمتها للوقت المخصص للدرس.
- ٤) ملائمتها لطبيعة موضوع الدرس.
- ٥) ملائمتها للصف الدراسي.
- ٦) خلوها من المخالفات الشرعية.

❖ كيف تصنف استراتيجيات التدريس؟



• أشهر طرق التدريس هي طريق الإلقاء (طريقة المحاضرة) وهي:

أن يعرض المعلم المعلومات عرضاً شفهياً مستمراً دون التوقف للمناقشة أو التساؤل حتى ينهي ما عنده.

من إيجابياتها:

١. توفر الوقت،
٢. تناسب بعض المقررات كالتاريخ والقصص،
٣. تناسب الأعداد الكبيرة،
٤. تناسب طلاب التعليم العالي -طلاب الجامعات-، ولكن لا تناسب طلاب التعليم العام.
٥. تساعد على الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة.

ومن عيوبها (سلبياتها) :

١. قلة مشاركة المتعلم،
٢. شعور المتعلم بالملل،
٣. تركيز المعلم على المعلومات، وإغفال تنمية مهارات المتعلمين،
٤. قد يكون المعلومات أعلى من مستوى المتعلمين،
٥. لا يستطيع المعلم على الوقف على مدى فهم المتعلمين في طريقة الإلقاء.

• مقترحات لتحسين الإلقاء والمحاضرة:

١. ممكن أن تقسم الموضوع إلى فقرات.
٢. عرض واستخدام وسائل الإيضاح.
٣. يناقش المتعلمين بين وقت وآخر وي طرح تساؤلات بين وقت وآخر.

• وهناك طريقة أخرى وهي طريقة المناقشة:

وهي الطريقة التي يتناقش بها المعلم مع المتعلمين في موضوع الدرس عن طريق إلقاء الأسئلة حتى يصل بأنفسهم إلى ما يريد إيصاله،

أبرز إيجابياتها:

١. إبراز للدور الإيجابي للمتعلم وعدم الاقتصار على التلقي،
 ٢. تنمية ثقة المتعلمين بأنفسهم؛ لأنهم يسألون ويناقشون وي طرحون ما لديهم من أفكار وأراء وأسئلة
 ٣. تنمي قدرات المتعلمين العقلية،
 ٤. وتساعد المناقشة المتعلمين على اكتساب مهارات الاتصال وبخاصة مهارة الانصات و الكلام وإدارة الحوار،
- هذه أبرز إيجابيات طريقة المناقشة: يكون دور المتعلم فيها إيجابي، ويشعر بالمتعة وتنمو ثقتهم بأنفسهم.

ومن سلبيات هذه الطريقة:

١. ربما تأخذ وقتاً طويلاً،
٢. ربما تحتاج لمهارة عالية في استخدام الاسئلة الصفية توزيعها وتنويعها لما يراعي الفروق الفردية،
٣. وربما تحتاج لمهارة عالية لضبط الصف فهي لا ينفع لها المعلم الذي شخصيته ضعيفة،
٤. كذلك قد تفقد الإثارة للمتعلم حينما يقرأ الموضوع قبل الدرس ويألفه،

الحلقة (١٩)

• ما هي طريقة تمثيل الدور؟

طريقة تعليم تمثيل الدور // تقدم المادة التعليمية على شكل تمثيلي، فيقومون المتعلمون بتمثيل أدوار شخصية أخرى.

إيجابياتها:

- ١- تجعل الدرس أكثر متعة وحيوية.
- ٢- تكسب المتعلم الطلاقة.
- ٣- ترسخ المعلومات لدى المتعلم.

سلبياتها:

- ١- تحتاج لجهد كبير في إعدادها.
- ٢- لا تلائم كثيراً من الموضوعات.
- ٣- تحتاج لوقت لتدريب المتعلمين عليها.

ليس هناك طريقة هي الأصلح أو الأنفع لكل شي.

• طريقة التعلم التعاوني

التعلم التعاوني: اتجاه حديث يركز على أن يكون تعاون بين الطلاب فيما بينهم، بحيث يقسم الطلاب إلى مجموعات، وتهدف هذه الطريقة إلى غرس مبدئين أساسيين لدى المتعلم:

(١) وهو العمل الجماعي التكاملي (٢) أن يكون هناك اعتماد متبادل بين المتعلمين فيما بينهم مفهومها: هي أن يقوم المعلم إلى تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويقسم مهام التعلم عليهم.

• من شروطها:

* اعتماد الإيجابي المتبادل. * المسؤولية الفردية والمسؤولية الزميرية. * التفاعل المعزز وجهاً لوجه. * تعليم المتعاونين مهارات التعاونية والشخصية والجماعية المتبادلة.

<> هناك تشكيل وتوزيع للطلاب في المجموعات:

* تشكيل عشوائي:.

* هناك تشكيل حر: بأن تتيح للطلاب بأن كلاً يذهب إلى مجموعة التي يراها.

* وهناك تشكيل منظم: أن يوزع الطلاب بشكل منظم، وهذا هو.

• خطوات التعلم التعاوني:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| ١- تبدأ بالتمهيد، | ٤- تقسيم مهام العمل على المجموعات |
| ٢- ثم نحدد الأهداف | ٥- عرض المجموعات، |
| ٣- تقسيم الطلاب على مجموعات | ٦- التعليق والتقويم |

• بلا شك أن التعلم التعاوني له إيجابيات كثيرة منها:

- ١- أن يجعل الدرس أكثر متعة وحيوية.
- ٢- ينمي مهارات العمل الجماعي لدى المتعلمين.
- ٣- ينمي مهارات الحوار.

• سلبيات طريقة التعليم التعاوني //:

- ١- تحتاج إلى جهد ووقت لإعدادها وتنفيذها.
- ٢- وتحتاج إلى معلم ماهر يستطيع أن يطبقها.
- ٣- قد لا تلائم كل الموضوعات.

• ومن طرق التدريس / طريقة حل المشكلات

س / ما المقصود بالمشكلة : المقصود بها هي موقف صعب يتحدى بنية المتعلم الثقافية وخبراته المتراكمة واستراتيجية حل المشكلات تعتمد على الانطلاق في التدريس من إثارة المشكلات والسعي لحلها.

• بلا شك أن هذه الطريقة لها إيجابيات:

- ١- تثير الدافعية نحو التعلم .
- ٢- بناء عقلية علمية لدى المتعلم.
- ٣- تنمي مهارات التفكير.
- ٤- وتجعل التعلم مرتبط بواقع الحياة

بلا شك أن هذه الطريقة لها محددات:

٣- لا تلائم كثيراً من الموضوعات

١- تحتاج إلى جهد كبير لإعدادها.

٢- تحتاج إلى وقت لتطبيقها.

فمثلاً الآيات المكية نزلت في توحيد الله سبحانه وتعالى ونبذ الشرك وإثبات أن الله واحد وأن هناك بعث بعد الموت،

الحلقة (٢٠)

• طريقة التعلم عن طريق الاستكشاف أو ما يسمى "بالطريقة الاستكشافية"

وهي: أن يتوصل المتعلم عن طريق توجيه المعلم له للوصول إلى المفهوم، للوصول إلى المعرفة بنفسه.

تعرف الطريقة الاستكشافية:

بأنها التعلم الذي يحدث نتيجة معالجة المتعلم للمعلومات، وتركيبها مع بعضها البعض، حتى يصل إلى معلومات جديدة لم تكن معروفة له من قبل، يصل إليها بنفسه.

هناك أنواع من الاستكشاف:

١. استكشاف حر ٢. استكشاف شبه موجه ٣. استكشاف موجه

- الاستكشاف الحر: هو الذي يتيح للمتعلم بأن يكتشف بنفسه، والحرية له أن يستكشف معلومات ويستكشف مفاهيم بنفسه.

الاستكشاف شبه الموجه: أي يتوجه أن يكتشف هذا المفهوم لكن بتوجيه بخطوات من المعلم قليلة، أكثر منها تكون اعتماداً على الطالب بنفسه في أن يكتشف.

الاستكشاف الموجه:

"الموجه": أن توجهه لاكتشاف مفهوم معين، أي تحدد أنت المفهوم أيها المعلم ثم تدعوه لاكتشاف هذا المفهوم. فهو مجموعة من الإجراءات تحت إشراف المعلم.

الاكتشاف الموجه:

وهو عبارة عن مجموعة من الإجراءات والعمليات التي يقوم بها المتعلمون في الموقف الصفّي، تحت إشراف المعلم، بهدف جمع المعلومات عن مفهوم معين أو مصطلح، وتصنيفها، وتنظيمها؛ لاستخلاص المفهوم المصطلح وصياغته إجرائياً أثناء وقت الدرس،

في اكتشاف الموجه:

- يحدد المعلم المفهوم المراد تعليمه للمتعلمين.
- يذكر أمثلة منتمة للمفهوم والمصطلح، وأمثلة غير منتمة ويكتبها على السبورة.
- يعطي المتعلم أمثلة لها علاقة بالمفهوم، وأمثلة ليس لها علاقة بالمفهوم.
- يطلب المعلم من الطلاب تصنيف الأمثلة في مجموعتين، يصنف الأمثلة التي تنتمي إلى هذا المفهوم، التي لا تنتمي إلى هذا المفهوم وتحديد سماتها.
- يطلب وإعطاء وصف لكل مجموعة على ضوء هذه الخصائص.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة حول الأمثلة والأسئلة المُقدّمة.

- يطلب المعلم من المتعلمين ذكر تعريف لكل مصطلح أو مفهوم.
 - يُهدَّبُ المعلم التعريف المقترح ليتفق مع التعريف الاصطلاحي.
 - يُقوِّم المعلم فهم المتعلمين من خلال طلب أمثلة أخرى منتمية وغير منتمية.
- هناك طريقة أخرى وهي: التنظيم العملي:** العرض العملي أمام الطلاب وهي من الطرق التطبيقية،

ماذا يقصد بالتنظيم العملي؟

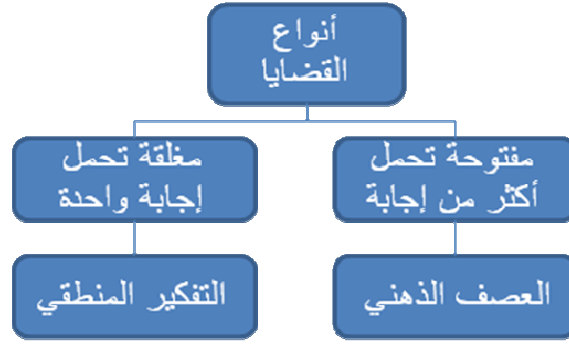
نشاط أو صور متعددة من النشاط يقوم بها المعلم أو المتعلم لإبراز خبرة أو نقل فكرة، من خلال التطبيق العملي،

• **العصف الذهني** "استمطار الأفكار"

وهو يُعرَّفُ : بأنه وسيلة للحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار من المشاركين لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال فترة زمنية قصيرة.

- **القضايا التي يمكن أن يستخدمها:**

- إذا كانت: مفتوحة تحتمل أكثر من إجابة أو حل لمشكلة معينة أو إبداع أو تطوير
- إذا كانت مغلقة لها إجابة واحدة هو التفكير المنطقي" وهو: الاستخدام الوصول إلى شيء معين محدد.



هناك أسس معينة لطريقة العصف الذهني:

- 1- إرجاء التقويم
- 2- إطلاق حرية التفكير
- 3- الكم قبل الكيف
- 4- البناء على أفكار الآخرين

خطوات استخدام العصف الذهني :

- 1- تحديد ومناقشة الموضوع.
- 2- إعادة صياغة الموضوع على شكل أسئلة.
- 3- العصف الذهني.
- 4- جلسة التقييم.

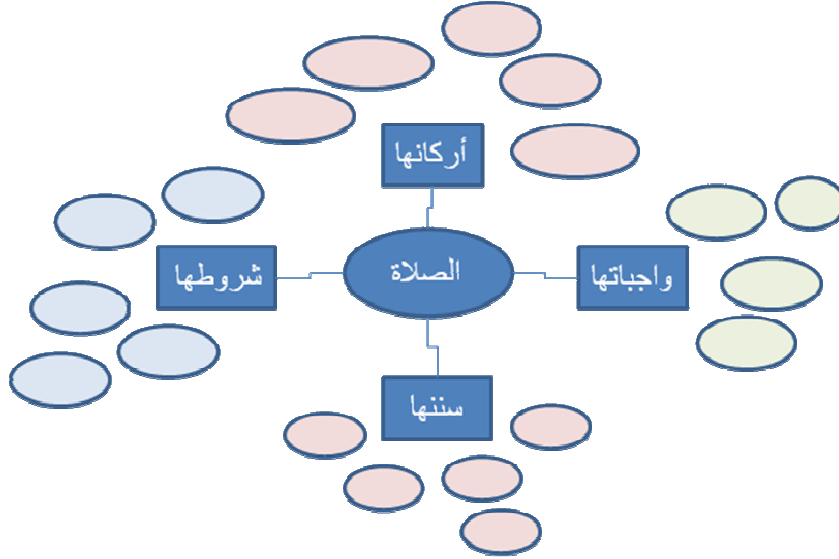
• **خرائط المفاهيم**

هي: رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تُرتَّب فيها مفاهيم المادة بصورة هرمية، بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية إلى الأقل، وتُحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط بعضها بأسمهم يكتب عليها العلاقة بين الإطارين.

خطواتها:

- 1- اختيار الموضوع.
- 2- ثم اختيار الكلمة المفتاحية التي تشتمل على الأحداث أو الأشياء.

- ٣- ثم إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازلياً تبعاً لشموليتها.
 - ٤- وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم التي تليها.
 - ٥- ترتيب المفاهيم ذات المستوى الواحد في خط عرض واحد.
 - ٦- ربط المفاهيم التي بينها علاقة بخطوط، ثم كتابة الكلمات التي توضح العلاقة بين المفهومين.
- من هنا يتضح لنا هذا الشكل، فهذا الشكل من أشكال خرائط المفاهيم :



- "تدريس تعليم الأقران"

وهي الاستفادة من المتعلمين المتميزين في تدريس زملائهم.

هنا نموذج من تدريس الأقران:

- إما عن طريق تعليم الصف الواحد.
- أو تعليم الصف الأعلى لمن هم أقل منه.
- أو نظام العُرفاء المسؤولين عن التعليم.
- أو المساعدة خارج المدرسة بتعليم خارج المدرسة،

هذه أبرز طرق وإستراتيجيات التدريس الحديثة يجمعها شيء واحد وهي أنها:

ترتكز على المتعلم، وتجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتجعل المتعلم نشطاً، وتجعل المتعلم له دور في العملية التعليمية.

هذا ماتسنى عرضه في هذا المقرر، أتمنى أن تستزيدوا وتطلعوا على المراجع المكتوبة فيه، والمسجلة فيه، وأن تستذكروا كما قلنا المواقف التعليم التي سبق أن دُرِّسْتُمْ فيها سواءً السلبية أو الإيجابية، وأن تستشعروا الموقف التدريسي وأنتم تستمعون إلى هذه المحاضرات وتتخيل أنك معلم وكيف تتعامل مع طلابك وكيف تكون تعلمك نشطاً.. أشكر لكم انصاتكم .. وأشكر لكم تسجيلكم في هذا المقرر.. وأشكر لكم اختياركم لهذا التخصص.. وأتمنى أن نلتقي على خير... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته..