

وحدة الأيدي



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد و آله وصحبه أجمعين

أما بعد :

فقد خلق الله سبحانه وتعالى الأيدي لنستعملها وتخدمنا ، وخلق لكل مخلوقاته يداً مميزة عن الأخرى لا يوجد مثلها أبداً . ويستعمل الإنسان يديه في أعمال شتى ، فهو يرفعها عند الدعاء ، ويستعملها في الوضوء و الصلاة . واليدان تساعدان الإنسان على القيام بالأعمال اليدوية الضرورية لخدمة نفسه ومجتمعه . والعمل اليدوي عبادة في الإسلام فالله - عز وجل- يحب الذين يعملون وينتجون بأيديهم ، والذين يخدمون أنفسهم ومجتمعهم . وقد حث على ذلك الرسول -صلى الله عليه وسلم- فعن المقدم بن معد يكرب- رضي الله عنه- قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ((ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده و إن نبي الله داوود عليه السلام كان يأكل من عمل يده)) رواه البخاري .

وموضوع الأيدي من الموضوعات التي تثير اهتمام الأطفال وهم لا يزالون في مرحلة الرضاعة . ففي هذا العمر المبكر يكتشف الطفل يده فينظر إليها ويتفحصها ويتحسسها ويراقبها ، يبعدها عن وجهه تارة ، ثم يقربها نحوه تارة أخرى ، ويلمس يده الأولى بيده الأخرى ، ثم يدخل أصابعه في فمه و يمصّها . ينمو الطفل و حركات الأيدي تستهويه فهو يرفعها عندما يرغب أن تحمله أمه ، ويمدّها نحو أبيه في الشارع لحماية نفسه في الطريق ، ويرى الجميع يلقون التحية رافعين اليد اليمنى إلى الرأس أو يتصافحون بالأيدي . وعادة تشير إليه أمه بالاقتراب أو الابتعاد بواسطة حركات يديها ، ويرى الآخرين يغسلون أيديهم عند الوضوء ويرفعونها حذو مناكبهم عند الصلاة .

أما هو فيستعمل يديه في أشياء كثيرة خلال النهار يتناول طعامه وألعابه بيديه ، ويلبس ثيابه مستعملاً يديه ، ويأنس عندما يضع يديه في طست الماء و الصابون . ويذا الطفل تحميانه من الخطر بإذن الله فهو يستعملهما لحماية نفسه عند الاقتراب من شيء ساخن أو شائك . إن الأيدي مهمة في حياة الطفل فهي جزء منه ، وأساسي في حياته اليومية ، ولكل طفل يدان ، وليس هناك يد في العالم مثل الأخرى ، فكل طفل له يد مميزة تحمل هويته مثلما يحمل اسمه واسم أسرته.

المفهوم الأول : التعرف على اليد

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يذكر كم يداً له .

2_ يحدد يده اليمنى ويده اليسرى .

3_ يسمي بعض أجزاء جسده (أجزاء اليد) .

4_ يحدد وظيفة كل جزء من أجزاء اليد .

العرض والمحتوى :

• بعد إعداد المعلمة الفصل وتجهيزه بالوسائل و المواد المثيرة للمشاهدة و المناقشة و المعبرة عن معالم الوحدة ، تثير انتباه الأطفال لتلك الوسائل و المواد وتساألهم الأسئلة الآتية :

ماذا تلاحظ يا مهند من تغييرات في الفصل ؟

ماذا ترين يا نورة من صور حولنا ؟

• تترك الأطفال يتحدثون عن الأشياء الموجودة في الفصل و التغييرات التي حدثت فيه ، ثم تقول للأطفال : إننا سنتحدث اليوم عن شيء يخصنا وهو دائماً معنا فهو جزء مهم في جسمنا خلقه الله سبحانه وتعالى ؛ لنستعمله ونتعامل به ، سنتحدث اليوم عن (الأيدي).

ماذا تعتقد يا فهد أننا سنتعلم في هذه الوحدة ؟

• تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها

الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم

وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في

القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

• تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .

• تؤكد أن ربنا هو الله عز وجل وهو خالقنا ورازقنا .

• تطلب المعلمة من الأطفال أن ينظروا إلى أيديهم ويفحصوا راحة اليد والأصابع والأظافر والثنيتات

والبشرة التي تغطي الكف ، وتختار من الأجزاء ما يتناسب مع حاجة أطفالها وقدراتهم .

• محادثة مع الأطفال حول أجزاء اليد: (أسمائها ، ووظيفة كل جزء) .

• تطلب من الأطفال رفع اليد اليمنى ثم رفع اليد اليسرى . وتؤكد لفظ (يد اليمنى ، ويد يسرى) .

• حمد الله وشكره على نعمة اليد .

الوسائل :

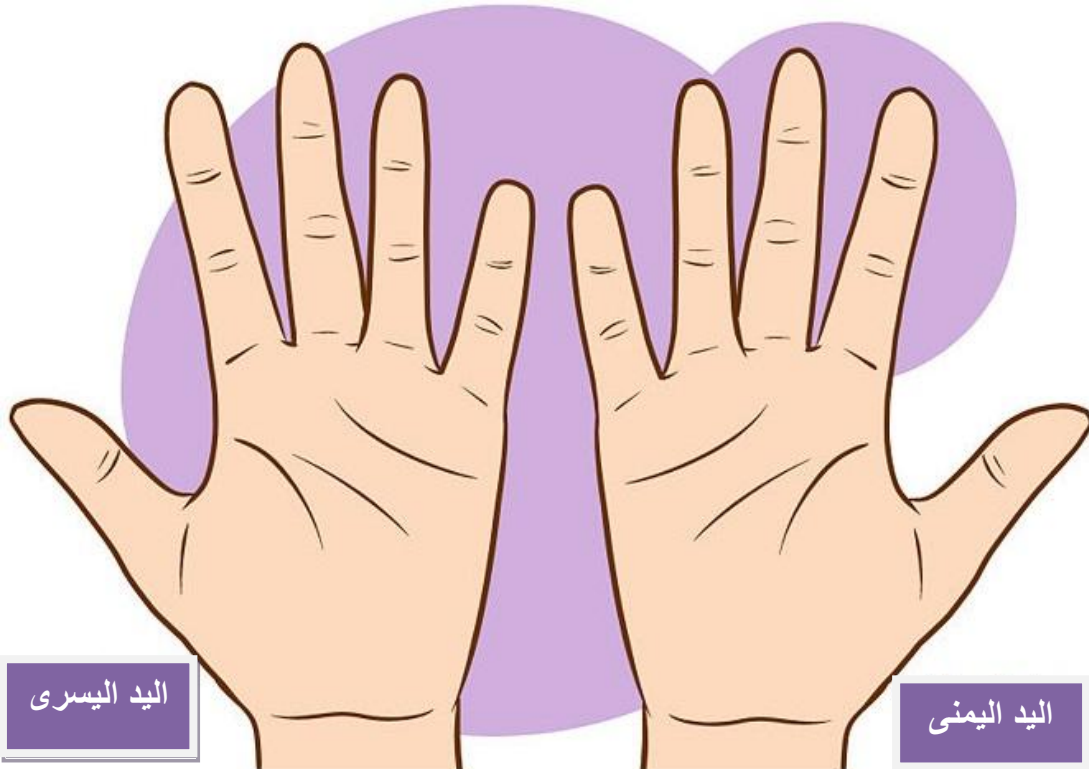
مجهر وعدسة مكبرة ليفحص الأطفال أيديهم ، صورة توضح طبقات الجلد ، صور عن وحدة الأيدي ، كأس أو علبة ماء .

نماذج الأسئلة :

- ◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما اسم وحدتنا ؟
- ◆ كم يداً لك يا أحمد ؟
- ◆ انظري إلى راحة يدك يا نورة ، ماذا ترين فيها ؟
- ◆ لماذا خلق الله هذه الثنيات يا أحمد ؟
- ◆ ما الذي يحدث يا هند لو لم يكن لك مفصل في إصبع يدك ؟
- ◆ هل تستطيع إمساك الكأس بيدك اليمنى يا محمد لو لم يكن فيها مفصل ؟
- ◆ ماذا تسمى هذه الطبقة ؟ (البشرة)
- ◆ أتعرف لماذا خلقها الله لنا يا بدر ؟
- ◆ ما فائدة هذه الثقوب يا منى ؟
- ◆ من الذي خلق لنا اليد والجلد الذي يغطيها ليحمي يدينا من الأخطار ويحافظ على سلامتها ؟
- ◆ ماذا يحدث لنا يا سلمى لو لم يخلق الله لنا جلدًا ؟

إذاً لنقل الحمد لله و الشكر لله على نعمة الأيدي (تردد مع الأطفال وترفع يديها).

◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟



المفهوم الثاني : لليد خمس أصابع

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يذكر عدد أصابع يده .

2_ يذكر عدد أصابع يديه .

3_ يقارن بصمته ببصمات الآخرين .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
- تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
- تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **لليد خمس أصابع** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
- ثم تطلب من الأطفال فحص أصابع أيديهم ومطابقة أصابعهم الخمس في اليد اليمنى مع اليد اليسرى وعدّ الأصابع .
- ترفع يدها وتعد أصابعها الخمس بهدوء في كل يد .
- توزع على الأطفال قفايز ؛ ليلبسوها ويطبقوها بأصابعهم .
- تطلب من كل طفل أن يطابق أصابعه الخمس مع أصابع زميله لمقارنة (الحجم واللون) .
- عرض إصبع الإبهام ووصفه للأطفال بأنه الإصبع الثخين أو المتين ثم عمل البصمة أمامهم ، وتركز على مفهوم البصمة ، وتلفت انتباه الأطفال إلى أن لكل شخص بصمة خاصة به ، تميزه عن غيره وتقول : سبحان الله .

الوسائل : قفايز ، ألوان لعمل البصمة ، صور لبصمة اليد و الإبهام .

نماذج الأسئلة :

◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

◆ ما اسم كتاب الله ؟

- ◆ ما اسم وحدتنا ؟
- ◆ كم إصبعاً في يدك يا محمد ؟ و أنت يا نورة ؟ و أنت يا هند ؟
- ◆ قارن عدد أصابع القفاز بعدد أصابع يدك يا بدر ، هل هما يتطابقان ؟
- ◆ أيهما أكبر أصابع يدك أم أصابع يد زميلتك يا هند ؟
- ◆ ما اسم هذا الإصبع ؟ صف شكل هذا الإصبع ؟
- ◆ تتوقعون ما اسم هذه ؟ (البصمة)
- ◆ قارن بين بصمتك يا أحمد و بصمة زميلك ؟ هل لكم نفس البصمة أم مختلفة ؟
- ◆ هل لكل شخص بصمة خاصة به تميزه عن غيره ؟
- ◆ من الذي جعل لكل شخص بصمة خاصة به ؟
- ◆ من الذي خلقنا لنا الأصابع ؟
- ◆ لو لم يكن لديك يد و أصابع ، بماذا تشعر ؟
- (إذا نشكر الله و نحمده على نعمة الأيدي)
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

للإيد خمس أصابع



(البصمة)

المفهوم الثالث : أسماء الأصابع

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

- 1_ يردد التشهد الأول .
- 2_ يذكر اسم كل إصبع .
- 3_ يحدد وظيفة كل إصبع .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
 - تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
 - تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
 - تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **أسماء الأصابع** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
 - تخبر الأطفال بأن لكل إصبع اسم ، وسوف نتعلم اليوم أسماء أصابعنا .
 - تطلب المعلمة من الأطفال الجلوس كما يجلس المصلون في الصلاة وترفع السبابة وتقول التشهد الأول .
 - تطلب من الأطفال تقليدها بالحركة ، وترديد الشهادتين وتشجع الأطفال على ذلك .
 - ترفع إصبع السبابة وتسميه .
 - تنتقل المعلمة إلى بقية أسماء الأصابع ، وتتحدث مع الأطفال عن اسم كل إصبع ووظيفته .
- الوسائل : خاتم ، مقص ، قلم رصاص .

نماذج الأسئلة :

- ◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما اسم وحدتنا ؟
- ◆ كم إصبعاً لديك يا هند ؟

- ◆ أين تضعين الخاتم يا فاطمة ؟
 - ◆ أي الأصابع تلبسين فيها الخاتم ؟
 - ◆ أين الإصبع الأطول في يدك يا عمر ؟
 - ◆ أريني أثنى إصبع في يدك هدى ؟
 - ◆ لو لم يكن لديك إبهام وتريد أن تكتب بالقلم ماذا سيحدث ؟ جرب ذلك .
 - ◆ لو لم تتعاون أصابعك يا خالد ، هل من الممكن أن تقص بالمقص ؟ جرب ذلك .
 - ◆ من الذي وهبنا نعمة الأصابع ؟
- (نشكر الله ونحمده الذي وهبنا هذه النعمة)
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

أسماء الأصابع



المفهوم الرابع : المحافظة على الأيدي

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يذكر أسماء أدوات المحافظة على الأيدي .

2_ يذكر وظيفة كل أداة من أدوات المحافظة على الأيدي .

3_ يحدد بعض طرائق المحافظة على الأيدي .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
 - تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
 - تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
 - تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **المحافظة على الأيدي** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
 - تحضر المعلمة معها أدوات المحافظة على الأيدي وتضعها في صينية وهي : صابون ، و فوط ، ومقلمة أظافر ، وإبريق ، وممسك له واقٍ من الحرارة ، وأدوات حادة ، ولاصق ومطهر .
 - يمكن أن تضيف قفايز يستخدمها بعض الأشخاص للمحافظة على أيديهم كالبنائين ، والحدادين ، والكيميائيين ، وعمال النظافة ، وأيضا قفايز خاصة بالمطبخ تلبس لغسل الأطباق و أخرى تستعمل مع الأدوات الساخنة .
- الوسائل : أدوات المحافظة على الأيدي (صابون ، فوط ، مقلمة أظافر ، ولاصق ومطهر) ، أدوات حادة (مشرط ، سكين) ، إبريق وممسك له واقٍ من الحرارة ، صور عن المحافظة على الأيدي .

نماذج الأسئلة :

◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

◆ ما اسم كتاب الله ؟

◆ ما اسم وحدتنا ؟

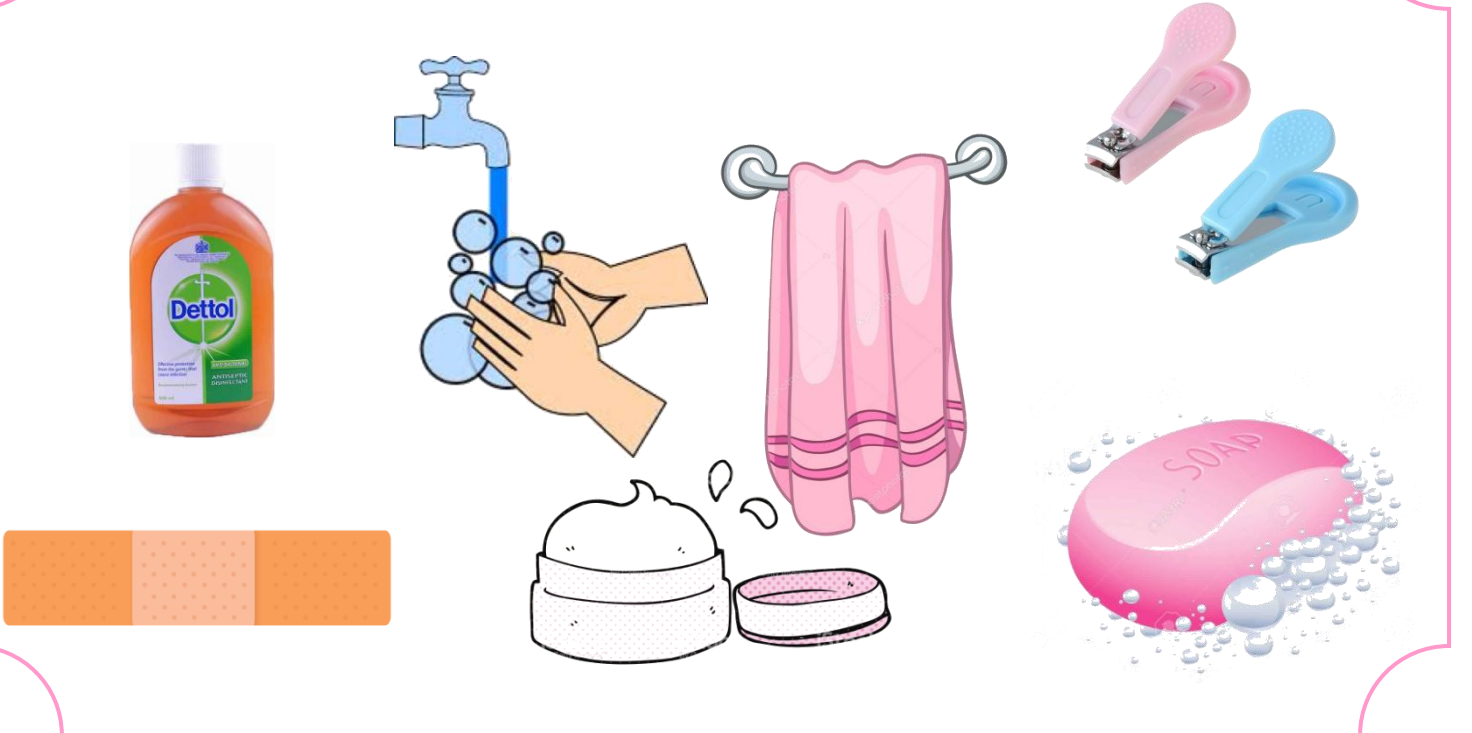
◆ ما اسم هذه الأداة ؟ (عند عرض كل أداة مقلمة أظفار ، صابون ، مشرط ...)

◆ ماذا تفعل بهذه الأداة ؟

- ◆ هل رأيت مثل هذه الأداة ؟ أين ؟
 - ◆ أتعجبك رائحة الصابون ؟ (عند عرض الصابون)
 - ◆ ماذا يحدث يا لولوه إذا لم نغسل أيدينا قبل الأكل ؟
 - ◆ لماذا نجفف أيدينا يا أحمد ؟ (عند عرض الفوط)
 - ◆ بماذا ننشف أيدينا إذا لم يكن لدينا فوطة ؟
 - ◆ هل هذه الفوطة نظيفة ؟ كيف عرفت ؟
 - ◆ من يقص لك أظافيرك يا محمد ؟ يا ثامر ؟ (عند عرض قلامة الأظافر)
 - ◆ ماذا يحدث لنا يا أحمد إذا لم نقص أظافيرنا ؟
 - ◆ كيف تحمل الإبريق إذا كان ساخنًا ؟ (عند عرض الإبريق و الممسك الخاص به)
 - ◆ ماذا نفعل إذا لم يكن لدينا ممسك ؟
 - ◆ من الذي يحمل الأشياء الساخنة ؟ الصغار أو الكبار ؟
 - ◆ ماذا يحدث يا هدى عندما تجرح السكين يدك ؟ (عند عرض السكين و المشرط)
 - ◆ ماذا يحدث يا نوف عندما يجرحك المشرط ؟
 - ◆ ماذا تقول يا محمد لأخيك الصغير عندما يمسك سكيناً ؟
 - ◆ ما اسم هذه المواد ؟ ومتى نستخدمها ؟ ومن أين نحضرها ؟ (مطهر وشريط لاصق)
 - ◆ ما هو شعورك لو لم يكن لدينا أيدي ؟
 - ◆ من الذي وهبنا نعمة الأيدي ؟
- (إذا نشكر الله و نحمده على نعمة الأيدي وترفع يديها في الدعاء وتشجع الأطفال على تقليدها) .

◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

أدوات المحافظة على الأيدي



المفهوم الخامس : التدريب على استعمالات الأيدي

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يعدد استعمالات الأيدي .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
- تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
- تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **التدريب على استعمالات الأيدي** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
- تطلب المعلمة من الأطفال ممارسة تدريبات مختلفة لليدين :

(فتح وغلق اليد ، سحب وقفل أدراج الخزانة ، فتح وغلق باب الصف ، سحب الستائر ، ربط الحذاء ، وغيرها من الاستعمالات اليومية) .

- حوار مع الأطفال حول أهمية تدريبات اليدين .
- توزيع الأطفال إلى مجموعات وإعطائهم أعمال تحتاج إلى استعمال اليدين {حمل الكرسي ، حمل صينية ، حمل سلة ، شد عربة...} .
- تطلب من الأطفال البحث في ملابسهم عما يحتاج إلى ربط وتزيرير كأحذيتهم ، وقمصانهم .
- تؤكد ضرورة شكر الله على نعمة الأيدي ، وذلك بأن ترفع يديها بالدعاء وتقول : اللهم لك الحمد والشكر ، وتشجع الأطفال على تقليدها برفع اليدين و الدعاء .

الوسائل : قميص به أزرير ، حذاء ربط ، أدوات الصف (كرسي ، باب الصف ، الستائر ...) .

نماذج الأسئلة :

◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

◆ ما اسم كتاب الله ؟

◆ ما اسم وحدتنا ؟

- ◆ كيف يمكنك فتح الباب يا عبير؟
- ◆ كيف يمكنك فتح الخزانة يا خالد وأنت تحمل أشياء كثيرة بيدك؟
- ◆ ماذا يمكن لأيدينا أن تعمل أيضاً؟
- ◆ ما الذي ساعدك يا محمد على فتح الرباط؟
- ◆ عدد بعض استعمالات الأيدي التي تعلمناها اليوم؟
- ◆ كيف تستطيع أن تزرر ثيابك لو لم يكن لك أصابع؟
- ◆ من الذي وهبنا نعمة الأيدي؟

(إذا نشكر الله و نحمده على نعمة الأيدي وترفع يديها في الدعاء وتشجع الأطفال على تقليدها) .

◆ هل أعجبكم درس اليوم؟

التدريب على استعمالات الأيدي



فتح وغلق الأزرار



ربط الحذاء



شد العربة

المفهوم السادس : الأيدي و الملمس

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يعدد بعض أنواع الملامس .

2_ يحدد ملامس بعض الأشياء .

3_ يذكر بماذا نلمس الأشياء .

4_ يطابق كل ملمس بمثيله .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
 - تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
 - تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
 - تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **الأيدي والملمس** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
 - عرض صندوق فيه أنواع من الأقمشة ذات الملمس الناعم والخشن ، تخرج المعلمة قطعة ناعمة وتلمسها وتحدد نوعها ، ثم قطعة خشنة وتلمسها وتحدد نوعها .
 - يلمس الطفل قطع القماش المختلفة بيديه ويحدد ملمسها .
 - تقوم المعلمة بزيارة (رحلة داخل الروضة) للملمس الأسطح المختلفة (حائط ، كرسي ، باب ، صابون إسفنج ، ورق الأشجار وغيرها) طرح مناقشة خلال الزيارة لوصف الملمس .
 - تركز على المفردات (ناعم ، خشن ، قاس ، لين ، جاف ، مبلول)حسب مستوى أطفالها .
- الوسائل : أقمشة مختلفة الملمس ، زيارة داخل الروضة للملمس الأسطح المختلفة .

نماذج الأسئلة :

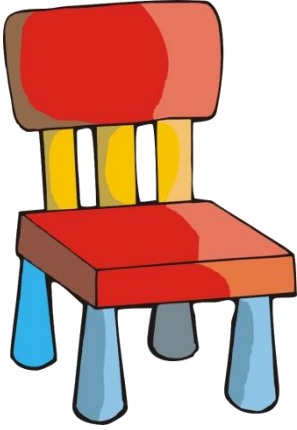
❖ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

❖ ما اسم كتاب الله ؟

❖ ما اسم وحدتنا ؟

- ◆ بماذا لمست القماش ؟
 - ◆ ما نوع الملمس ؟
 - ◆ هل أعجبك ملمسه ؟ ولماذا ؟
 - ◆ بماذا لمست السطح ؟
 - ◆ كيف تمسك الأشياء يا علي لو لم تكن لك يدان ؟
 - ◆ هل أعجبك ملمس السطح ؟
 - ◆ صف ملمس (الأبواب ، السجاد ، الأوراق ، الصابون) ؟
 - ◆ ما هو شعورك يا هند لو لم يكن لدينا حاسة اللمس ؟
 - ◆ من الذي وهبنا حاسة اللمس ؟
- (إذا نشكر الله ونحمد الذي وهبنا الأيدي نلمس الأشياء)
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

الأيدي و الملمس



المفهوم السابع : الأيدي و الوضوء

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يعدد خطوات الوضوء .

العرض والمحتوى :

التمهيد : تقول المعلمة للأطفال : نتخيل الآن أنه حان وقت أذان الظهر ، ونريد أن نصلي ، فماذا نفعل يا محمد قبل الصلاة ؟

- تبدأ المعلمة الحلقة بأن تقول للأطفال : سوف نتعلم اليوم كيف نتوضأ ، وسنستمع لكلام الله - عز وجل- عن الوضوء فاستمعوا قول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 .
- تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
- تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
- تقوم المعلمة بشرح الآيات شرحاً مبسراً لتفهم الأطفال خطوات الوضوء .
- تخبر الأطفال بأنها ستقوم بالوضوء أمامهم .
- تحضر حوض به ماء ثم تقوم بتنفيذ خطوات الوضوء كاملة أمام الأطفال وعند الانتهاء تذكر دعاء الوضوء .
- تعرض صور خطوات الوضوء وتعلقها أمامهم للتذكر .
- تقسم الأطفال إلى مجموعات وتطلب منهم القيام بعملية الوضوء .
- خطوات الوضوء :

1_ أقول بسم الله .

2_ أغسل كفي ثلاثاً .

3_ أتمضمض و أستنشق ثلاث مرات .

4_ أغسل وجهي ثلاثاً .

5_ أغسل يدي إلى المرفقين ثلاثاً .

6_ أمسح رأسي مع الأذنين مرة واحدة .

7_ أغسل رجلي إلى الكعبين ثلاثاً .

الوسائل : صور خطوات الوضوء ، حوض به ماء .

نماذج الأسئلة :

- ◆ من خالقنا ؟ من رزقنا ؟
 - ◆ ما اسم كتاب الله ؟
 - ◆ ما اسم وحدتنا ؟
 - ◆ بماذا نتوضأ ؟ من الذي رزقنا الماء ؟
 - ◆ ماذا أقول عند البدء بالوضوء ؟ (بسم الله)
 - ◆ رتب خطوات الوضوء ؟
 - ◆ ماهي خطوات الوضوء التي تعلمناها اليوم ؟
 - ◆ من الذي علمنا خطوات الوضوء ؟ (الرسول صلى الله عليه وسلم)
 - ◆ ما هو العضو الذي يساعدني عندما أتوضأ ؟ (يدي)
 - ◆ من الذي وهبنا نعمة الأيدي ؟
- (الحمد لله والشكر لله الذي وهبنا نعمة اليدين تساعدنا على الوضوء)

◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟



المفهوم الثامن : استعمالات الأيدي في التحية والسلام

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يرد على تحية الإسلام .

2_ يصف زملاءه .

3_ يصف الصور المختلفة للتحية .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل مبسّر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
- تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
- تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **استعمالات الأيدي في التحية والسلام** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
- تلقي المعلمة التحية على الأطفال كعادتها كل يوم وتقول : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وتصافح أحدهم .
- تطلب من الأطفال رد التحية بقولهم : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته ، وتشجعهم على ذلك .
- تعرض المعلمة أنواعاً مختلفة من التحية :
 - _ التلويح باليد من بعيد (إشارة التحية و إشارة الوداع) .
 - _ رفع الذراعين واليدين عالياً (سلام القائد على شعبه) .
 - _ السلام باليد (المصافحة) .
- تطلب المعلمة من الأطفال تجريب أنواع التحية .

الوسائل : التطبيق العملي للمعلمة مع الأطفال ، صور لأنواع التحية المختلفة .

نماذج الأسئلة :

◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

◆ ما اسم كتاب الله ؟

- ◆ ما اسم وحدتنا ؟
- ◆ ماذا فعلت يدك يا نورة مع بسمة ؟
- ◆ ماذا قلت يا أحمد لثامر ؟ (تركز المعلمة على أن هذه تحيتنا تحية الإسلام)
- ◆ ماذا ترى في الصورة ؟
- ◆ أي أنواع التحية أحببت ؟
- ◆ هل جربت التحية من بعيد ؟ هل أعجبتك ؟
- ◆ هل رأيت شخصا يستخدم هذه التحية ؟ أين ؟ ومتى ؟ (سلام القائد على شعبه)
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

أنواع التحية



المصافحة باليد



سلام القائد على شعبه



التلويح باليد من بعيد

المفهوم التاسع :

استعمالات الأيدي في مساعدة الضعيف والمحتاج

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الصدقة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يذكر العلاقة بين اليد والمساعدة .

2_ يذكر مواقف تم فيها مساعدة الآخرين .

3_ يحدد دوراً خاصاً به لتقديم المساعدة في الفصل (مثلاً وقت الوجبة).

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل و علا : ((مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (261) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (262) ﴿٦﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَا أَدَىٰ وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ (263))) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بصورة ميسرة ، وتربطها بالصدقة وكيف أنها تنمو عند الله سبحانه وتعالى .
- تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
- تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
- تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **استعمالات الأيدي في مساعدة الضعيف و المحتاج** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
- توضح المعلمة للأطفال أن اليد هي الوسيلة التي يتم تقديم المساعدة بها .
- تعرض على الأطفال صوراً للمشاهد الآتية :
 - شخص يساعد عجوز لينهض .
 - طفل يمسك بيد كفيف .
 - رجل يقدم صدقة لفقير .
 - طبيب يساعد مريض .
 - طفل يناول زميله شيء يحتاجه .
 - معاق يستخدم كرسي متحرك يريد أن يصعد إلى السيارة .
- تختار المعلمة من الصور ما يناسب أطفالها .

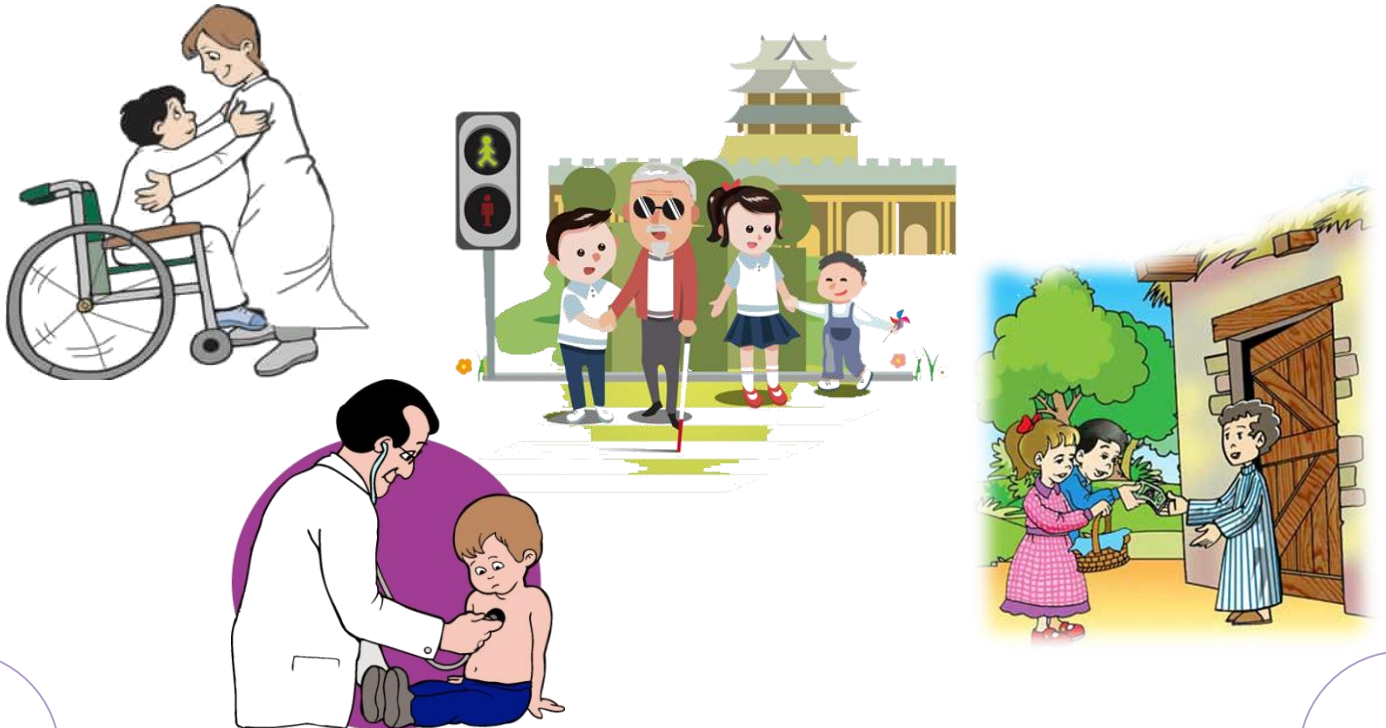
- تطلب من الأطفال ذكر مواقف قدموا فيها المساعدة لغيرهم مع تركيز المعلمة على دور الأيدي في تلك المواقف .
- تطلب من كل طفل القيام بعمل يحتاج إليه الصف .

الوسائل : التطبيق العملي في الفصل ووقت الوجبة ، صور عن مساعدة المحتاج و الضعيف .

نماذج الأسئلة :

- ◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟
- ◆ ما اسم كتاب الله ؟
- ◆ ما اسم وحدتنا ؟
- ◆ ماذا ترى يا خالد في الصورة ؟
- ◆ ماذا فعلت يد الشخص الذي تراه في الصورة ؟
- ◆ ماذا تفعلين يا منى لو كنت مكان الشخص الظاهر في الصورة ؟
- ◆ ماذا تتوقعون أن يحدث للعجوز لو لم يساعده هذا الشخص ؟
- ◆ هل رأيت مثل هذا الشخص العجوز ؟ أين ؟ هل ساعدته ؟
- ◆ ماذا تفعل إذا رأيت رجلاً كفيفاً يريد عبور الشارع ؟ بماذا تساعدته ؟ (بيدي)
- ◆ ماذا تحب أن تقدم لنا من مساعدة في الصف يا محمد ؟ هل تحب أن تساعدنا في إعادة المكعبات أو تنظيف الطاولات ؟
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

استعمالات الأيدي في مساعدة المحتاج و الضعيف



المفهوم العاشر : الأيدي و المهن

الهدف من النشاط :

الهدف الديني : ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .

الهدف الإجرائي السلوكي : يتوقع من الطفل في نهاية النشاط أن يكون قادراً على أن :

1_ يسمي بعض المهن التي تعتمد على اليدين .

2_ يصف بعض المهن .

العرض والمحتوى :

- تتلو المعلمة الآية الخاصة بموضوع الوحدة من القرآن الكريم بقولها: يقول ربنا جل وعلا : ((يا أيها الذين ءامنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم و أيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين)) المائدة 6 . ثم توضح لهم معناها بشكل ميسر و أنه ورد ذكر الأيدي في القرآن الكريم حيث أشار إلى استخدامها في الوضوء والصلاة .
 - تؤكد بعد قراءة الآية أن القرآن الكريم هو كتاب الله .
 - تؤكد أن ربنا هو الله _ عز وجل _ وهو خالقنا ورازقنا .
 - تخبرهم بأن اليوم سوف نتعرف على موضوع جديد وهو **الأيدي والمهن** ، و تسألهم عن اسم الوحدة .
 - تقول المعلمة لأطفالها : إن اليدين تقوم بأعمال و مهن كثيرة ، وأن هناك بعض المهن والأعمال تعتمد اعتماداً كبير على اليدين لإنجازها كالطباعة على الآلة الكاتبة ، والغزل والنسيج وأعمال البنائين كالسباكة والنجارة والبناء .
 - طرح مناقشة لتوضيح مسمى الأدوات ووظيفتها ودور اليد في استخدامها .
 - يقد الأطفال طريقة استخدام الأداة .
 - عرض شريط يصور أشخاص يعملون في مهن مختلفة تعتمد على الأيدي كالطبيب والصيد والدهان والخياط والمزارع و لاعب كرة السلة .
- الوسائل : صور ، أو عرض مقطع فيديو ، أدوات الخياط و النجار والطبيب و السباك .

نماذج الأسئلة :

◆ من خالقنا ؟ من رازقنا ؟

◆ ما اسم كتاب الله ؟

◆ ما اسم وحدتنا ؟

◆ ماذا تشاهد في هذه الصور ؟

◆ أي المهن أعجبتك ؟

- ◆ صف لنا كيف يصيد الصياد ؟
- ◆ صف لنا كيف كان يلعب لاعب كرة السلة ؟
- ◆ من الذي وهبنا نعمة اليدين ؟
- ◆ هل أعجبكم درس اليوم ؟

الأيدي و المهن



نشيد وحدة الأيدي



هل تعلمون تحيتي عند القدوم إليكم

أنا إن رأيت جماعة قلت السلام عليكم