وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

# دليل دعم نواتج التعلم

## الخامس الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعـليم
Ministry of Education

# الرياضيات

## فريق العمل للصف الخامس ابتدائى (رياضيات)

أ. إبراهيم يحيى العبدلي

أ. صيـــدة معـــر كـليـبي

أ. حاســـرة يحيى مقـري

د. إبراهيـم علي كريـري

إشراف

أ. فيصل حمود صميلي

| م | المحتويات | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | كلمة المدير العام | أ |
| ٢ | فريق العمل | ب |
| ٣ | مصفوفة نواتج التعلم لمادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي | ج |
| ٤ | توزيع مقرر مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائي والربط بنواتج التعلم في الاختبارات الوطنية | د |
| ٥ | ناتج التعلم رقم (١): وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها. | ١ |
| ٦ | ناتج التعلم رقم (٢): تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. | ٦ |
| ٧ | ناتج التعلم رقم (٣): وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | ١٢ |
| ٨ | ناتج التعلم رقم (٤): جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية | ١٥ |
| ٩ | ناتج التعلم رقم (٥): وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية | ١٩ |
| ١٠ | ناتج التعلم رقم (٦): : وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | ٢٣ |
| ١١ | ناتج التعلم رقم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية | ٣٠ |
| ١٢ | ناتج التعلم رقم (٩): جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | ٣٥ |
| ١٣ | ناتج التعلم رقم (١٠): تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني. | ٣٨ |
| ١٤ | ناتج التعلم رقم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | ٤٢ |
| ١٥ | ناتج التعلم رقم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | ٥٠ |
| ١٦ | ناتج التعلم رقم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا. | ٥٥ |
| ١٧ | ناتج التعلم رقم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها | ٦٠ |
| ١٨ | ناتج التعلم رقم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها. | ٦٤ |

| | | |
|---|---|---|
| ١٩ | ناتج التعلم رقم (١٦): تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها. | ٧٢ |
| ٢٠ | ناتج التعلم رقم (١٧): تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية. والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها. | ٧٩ |
| ٢١ | ناتج التعلم رقم (١٨): وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | ٨٢ |
| ٢٢ | ناتج التعلم رقم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها. | ٨٤ |
| ٢٣ | ناتج التعلم رقم (٢٠): وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها. | ٨٩ |
| ٢٤ | ناتج التعلم رقم (٢١): وصف التجربة العشو ائية ،و إيجاد نو اتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها | ٩٤ |

# الدليل التنظيمي
# لتوزيع المحتوى التعليمي
# لمادة الرياضيات
# وفق مؤشرات نواتج التعلم
## الصف الخـامس الابتـدائي

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ١ | الفصل ١: القيمة المنزلية | القيمة المنزلية ضمن البلايين | ناتج التعلم (١)<br>وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها. | المؤشر ١-١: يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.<br>المؤشر ١-٢: يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. |
| | | المقارنة بين الأعداد | | المؤشر ١-٣: يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. |
| | | تمثيل الكسور العشرية. | ناتج التعلم (٣)<br>وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | المؤشر٣- ٢-: يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة<br>المؤشر٣-٤ -: يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. |
| | | القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف | | المؤشر٣-٢: يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة<br>المؤشر٣-١: يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية |
| | | مقارنة الكسور العشرية | | المؤشر٣-٣: يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. |
| | | ترتيب الأعداد والكسور العشرية | | المؤشر١ -٣-: يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.<br>المؤشر٣-٣: يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. |
| ٢ | الفصل ٢: الجمع والطرح | تقريب الأعداد والكسور العشرية | ناتج التعلم (٣)<br>وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها، والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية<br>ناتج التعلم (٩)<br>جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية<br>ناتج التعلم (١٠)<br>تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني | مؤشر ٣-٢: يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة |
| | | تقدير نواتج الجمع والطرح | | مؤشر ١٠-١: يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. |
| | | جمع الكسور العشرية وطرحها | | مؤشر ٩-١-: يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها<br>المؤشر ٩-٣: يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها. |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | الفصل ٣: الضرب | أنماط الضرب | ناتج التعلم (٤)<br>جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية<br><br>ناتج التعلم (١٠)<br>تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني. | المؤشر ١٠-٢: يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). |
| | | خاصية التوزيع | | المؤشر ١٠-٣: يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. |
| | | تقدير نواتج الضرب | | مؤشر ١٠-١: يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. |
| | | الضرب في عدد من رقم واحد | | المؤشر ٤-٢: يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. |
| | | الضرب في عدد من رقمين | | المؤشر ٤-٢: يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. |
| | | استقصاء حل المسألة | | المؤشر ٤-٤: يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | الفصل٤: القسمة | أنماط القسمة | ناتج التعلم (٤)<br>جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثرعلى أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية<br>ناتج التعلم (١٠)<br>تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني. | المؤشر ١٠-٤: يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠). |
| | | القسمة على عدد من رقم واحد | | المؤشر ٤-٣: يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثرعلى عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية<br>المؤشر ١٠-١: يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة. |
| | | القسمة على عدد من رقمين | | المؤشر ٤-٣: يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثرعلى عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية |
| | | خطة حل المسألة تمثيل المعطيات | | المؤشر ٤-٤: يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها |
| ٥ | الفصل٥: العبارات الجبرية والمعادلات | عبارات الجمع والطرح الجبرية | ناتج التعلم (١١)<br>تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية<br>ناتج التعلم (١٢)<br>وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | المؤشر ١٢-٢: يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثرمع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات |
| | | خطة حل المسألة حل مسألة أبسط | | المؤشر ١٢-٥: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. |
| | | عبارات الضرب والقسمة الجبرية | | المؤشر ١٢-٢: يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثرمع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات |
| | | استقصاء حل المسألة | | المؤشر ١١- ٢: يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.<br>المؤشر ١٢-٥: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها. |
| | | جداول الدوال | | المؤشر ١١-٣: يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.<br>المؤشر ١١-٤: يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر. |
| | | ترتيب العمليات | | ي المؤشر ١٢-٢: يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثرمع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات |
| | | معادلات الجمع والطرح | | المؤشر ١٢-٣: يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.<br>المؤشر ١٢-٤: يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل. |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | الفصل٦: الكسور الاعتيادية | القسمة والكسور الاعتيادية | ناتج التعلم (٢)<br>تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. | المؤشر٢-١: يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه. |
| | | الكسور غير الفعلية | | المؤشر٢-١: يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.<br>المؤشر٢-٣: يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. |
| | | تقريب الكسور | | المؤشر٢-٢: يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | الفصل٧: الإحصاء والاحتمال | المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال | ناتج التعلم (١٩)<br>جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.<br>ناتج التعلم (٢٠)<br>وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، و إيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها<br>ناتج التعلم (٢١)<br>وصف التجربة العشوائية ،و إيجاد نواتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها | المؤشر٢٠-١: يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم |
| | | التمثيل بالأعمدة | | المؤشر١٩-١: يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.<br>المؤشر١٩-٢: يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.<br>المؤشر٢٠-٢: يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة |
| | | الاحتمال | | المؤشر٢١-١: يوصف نواتج التجربة العشوائية المكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. |
| | | الاحتمال والكسور | | المؤشر٢١-١: يوصف نواتج التجربة العشوائية المكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. |
| | | خطة حل المسألة إنشاء قائمة | | المؤشر٢١-٣: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها |
| | | تحديد النواتج المكنة | | المؤشر٢١-١: يوصف نواتج التجربة العشوائية المكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ. |
| ٨ | الفصل٨: القواسم والمضاعفات | القواسم المشتركة | ناتج التعلم (٥)<br>وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية<br>ناتج التعلم (١١)<br>تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية | المؤشر٥-٤: يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.<br>المؤشر٥-٥: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها |
| | | الأعداد الأولية والاعداد غير الأولية | | المؤشر٥-١: يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم<br>المؤشر٥-٣: يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية |
| | | خطة حل المسألة البحث عن نمط | | المؤشر١١-١: يميز أنماطًا عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.<br>المؤشر١١-٢: يميز أنماطًا هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.<br>المؤشر١١-٥: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها. |
| | | المضاعفات المشتركة | | المؤشر٥-١: يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم<br>المؤشر٥-٤: يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.<br>المؤشر٥-٥: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ٩ | الفصل ٩: جمع الكسور وطرحها | جمع الكسور المتشابهة | ناتج التعلم (٨)<br>إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية | المؤشر٨-١: يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها |
| | | طرح الكسور المتشابهة | | المؤشر٨-١: يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها |
| | | جمع الكسور غير المتشابهة | | المؤشر٨-١: يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها |
| | | طرح الكسور غير المتشابهة | | المؤشر٨-١: يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها |
| | | مهارة حل المسألة تحديد معقولية الإجابة | | المؤشر٨-٥: يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها |

| م | الفصل | الدرس | ناتج التعلم | المؤشر |
|---|---|---|---|---|
| ١٠ | الفصل ١٠: وحدات القياس | وحدات الطول | ناتج التعلم (١٦)<br>تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها | المؤشر١٦-١: يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.<br>المؤشر١٦-٢: يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها. |
| | | وحدات الكتلة | | المؤشر١٦-١: يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.<br>المؤشر١٦-٣: يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها |
| | | وحدات السعة | | المؤشر١٦-٣: يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها<br>المؤشر١٦-١: يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة. |
| | | وحدات الزمن | | المؤشر١٦-٥: يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها. |
| ١١ | الفصل ١١: الاشكال الهندسية | مفردات هندسية | ناتج التعلم (١٣)<br>وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.<br>ناتج التعلم (١٤)<br>تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.<br>ناتج التعلم (١٥)<br>استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها | المؤشر١٣-١: يصف النقطة والمستقيم ونصف المستقيم والقطعة المستقيمة ويحددها على الأشكال الهندسية |
| | | الاشكال الرباعية | | المؤشر١٤-٣: يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها. |
| | | الهندسة: الأزواج المرتبة | | المؤشر١٥-١ يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، وبعينها. |
| | | الجبروالهندسة: تمثيل الدوال | | المؤشر١٥-١: يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، وبعينها. |
| | | الانسحاب في المستوى الاحداثي | | المؤشر١٥-٢: يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.<br>المؤشر١٥-٣: يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). |
| | | الانعكاس في المستوى الاحداثي | | المؤشر١٥-٢: يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.<br>المؤشر١٥-٤: يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). |
| | | الدوران في المستوى الاحداثي | | المؤشر١٥-٢: يرسم أشكالًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.<br>المؤشر١٥-٥: يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول). |
| ١٢ | الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم | محيط المضلع | ناتج التعلم (١٧)<br>تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.<br>ناتج التعلم (١٨)<br>وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية | المؤشر١٧-١: يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط |
| | | المساحة | | المؤشر١٧-٢: يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها<br>المؤشر١٧-٣: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الاشكال الهندسية ويفسر حلها |
| | | مساحة المستطيل والمربع | | المؤشر١٧-٢: يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها<br>المؤشر١٧-٣: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الاشكال الهندسية ويفسر حلها |
| | | خطة حل المسألة إنشاء نموذج | | المؤشر١٧-٣: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الاشكال الهندسية ويفسر حلها |
| | | حجم المنشور | | المؤشر١٨-٣: يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.<br>المؤشر١٨--٤: يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها. |

ملاحظة الرقم الأول يمثل ناتج التعلم والرقم الثاني المؤشر

| الأسبوع الأول (٣/١ - ٣/٥) | عدد الحصص | الأسبوع الثاني (٣/٨ - ٣/١٢) | عدد الحصص | الأسبوع الثالث (٣/١٥ - ٣/١٩) | عدد الحصص | الأسبوع الرابع (٣/٢٢ - ٣/٢٦) | عدد الحصص |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الفصل (١) القيمة المنزلية (التهيئة) | ١ | القيمة المنزلية ضمن أجزاء الالف | ١ | خطة حل المسألة: التخمين والتحقق | ١ | تقدير نواتج الجمع والطرح | ١ |
| القيمة المنزلية ضمن البلايين | ١ | اختبار منتصف الفصل (١) | ١ | اختبار الفصل (١) والاختبار التراكمي (١) | ١ | خطة حل المسألة: الحل عكسيا | ١ |
| المقارنة بين الاعداد | ١ | مقارنة الكسور العشرية | ٢ | الفصل (٢): الجمع والطرح (التهيئة) | ١ | اختبار منتصف الفصل (٢) | ١ |
| استكشاف: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية | ١ | | | | | استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها | ١ |
| تمثيل الكسور العشرية | ١ | ترتيب الاعداد والكسور العشرية | ١ | تقريب الاعداد والكسور العشرية | ٢ | جمع الكسور العشرية وطرحها | ١ |
| ناتج تعلم (١) | ١ | ناتج تعلم (١ -٣) | ١ | ناتج تعلم (٣) | ١ | ناتج تعلم (٩- ١٠) | ١ |
| **الأسبوع الخامس** (٣/٢٩ - ٤/٣) | **عدد الحصص** | **الأسبوع السادس** (٤/٦ - ٤/١٠) | **عدد الحصص** | **الأسبوع السابع** (٤/١٣ - ٤/١٧) | **عدد الحصص** | **الأسبوع الثامن** (٤/٢١ - ٤/٢٤) | **عدد الحصص** |
| خصائص الجمع | ٢ | الفصل (٣) الضرب (التهيئة) | ١ | تقدير نواتج الضرب | ٢ | الأحد ٢٠ / ٤ (إجازة إضافية) | |
| الجمع والطرح ذهنيًا | ١ | أنماط الضرب | ٢ | الضرب في عدد من رقم واحد | ١ | الضرب في عدد من رقمين | ٢ |
| اختبار الفصل (٢) والاختبار التراكمي (٢) | ١ | استكشاف: الضرب الذهني | ١ | اختبار منتصف الفصل (٣) | ١ | خصائص الضرب | ١ |
| الثلاثاء ١ / ٤ (إجازة اليوم الوطني) | | خاصية التوزيع | ١ | خطة حل المسألة رسم صورة | ١ | استقصاء حل المسألة | ١ |
| ناتج تعلم (٤) | ١ | ناتج تعلم (١٠) | ١ | ناتج تعلم (٤) | ١ | ناتج تعلم (٤) | ١ |
| **الأسبوع التاسع** (٤/٢٧ - ٥/١) | **عدد الحصص** | **الأسبوع العاشر** (٥/٤ - ٥/٨) | **عدد الحصص** | **الأسبوع الحادي عشر** (٥/١١ - ٥/١٥) | **عدد الحصص** | **الأسبوع الثاني عشر** (٥/١٨ - ٥/٢٢) | **عدد الحصص** |
| اختبار الفصل (٣) والاختبار التراكمي(٣) | ١ | القسمة على عدد من رقم واحد | ١ | استكشاف: تفسير باقي القسمة | ١ | عبارات الجمع والطرح الجبرية | ٢ |
| الفصل (٤) القسمة (التهيئة) | ١ | اختبار منتصف الفصل (٤) | ١ | تفسير باقي القسمة | ٢ | خطة حل المسألة: حل مسألة ابسط | ١ |
| أنماط القسمة | ١ | القسمة على عدد من رقمين | ٢ | اختبار الفصل (٤) والاختبار التراكمي(٤) | ١ | عبارات الضرب والقسمة الجبرية | ١ |
| تقدير نواتج القسمة | ١ | خطة حل المسألة تمثيل المعطيات | ١ | الفصل (٥) العبارات الجبرية والمعادلات (التهيئة) | ١ | استقصاء حل المسألة | ١ |
| استكشاف: القسمة باستعمال النماذج | ١ | | | | | | |
| ناتج تعلم (١٠) | ١ | ناتج تعلم (٤ -١٠) | ١ | ناتج تعلم (٤) | ١ | ناتج تعلم (١٢) | ١ |
| **الأسبوع الثالث عشر** (٥/٢٥ - ٥/٢٩) | **عدد الحصص** | إجازة الخريف (٢ – ٦ / ٦ / ١٤٤٧ هـ) | | **الأسبوع الرابع عشر** (٦/٩ - ٦/١٣) | **عدد الحصص** | **الأسبوع الخامس عشر** (٦/١٦ - ٦/١٩) | **عدد الحصص** |
| اختبار منتصف الفصل (٥) | ١ | | | معادلات الجمع والطرح | ١ | القسمة والكسور الاعتيادية | ٢ |
| استكشاف: الات الدوال | ١ | | | استكشاف : تمثيل معادلات الضرب بنماذج | ١ | استكشاف: تمثيل الاعداد الكسرية والكسور غير الفعلية بالنماذج | ١ |
| | | | | معادلات الضرب | ١ | | |
| جداول الدوال | ١ | | | اختبار الفصل (٥) والاختبار التراكمي (٥) | ١ | الكسور غير الفعلية | ١ |
| ترتيب العمليات | ١ | | | الفصل (٦) الكسور الاعتيادية (التهيئة) | ١ | | |
| استكشاف: تمثيل معادلات الجمع والطرح بنماذج | ١ | | | | | الخميس ٢٠ / ٦ (إجازة إضافية) | |
| ناتج تعلم (١١) | ١ | | | ناتج تعلم (١٢) | ١ | ناتج تعلم (٢) | ١ |

| الأسبوع السادس عشر | عدد الحصص | الأسبوع السابع عشر | عدد الحصص | الأسبوع الثامن عشر | عدد الحصص | الأسبوع التاسع عشر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (٦/٢٤-٦/٢٧) | | (٧/١-٧/٥) | | (٧/٨-٧/١٢) | | ٧/١٥ – ٧/١٩ |
| الأحد ٢٣ / ٦ إجازة إضافية | | اختبار منتصف الفصل (٦) | ١ | استقصاء حل المسألة | ٢ | اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول |
| الكسور غير الفعلية | ١ | مقارنة الكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية | ٢ | اختبار الفصل (٦) والاختبار التراكمي (٦) | ١ | |
| خطة حل المسألة التمثيل بالشكل فن | ١ | تقريب الكسور | ٢ | مراجعة عامة | ٢ | |
| الاعداد الكسرية | ٢ | | | | | |
| ناتج تعلم (٢) | ١ | ناتج تعلم (٢) | ١ | ناتج تعلم (٢) | ١ | |

# الجزء الأول

# نواتج التعلم

# ١-٢-٣-٤-٥-٦

| | | |
|---|---|---|
| نواتج التعلم١: وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها. | | |
| المؤشرات | ١ | يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. |
| | ٢ | يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. |
| | ٣ | يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعدًيا، وتنازليًا. |
| نواتج التعلم٢: تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. | | |
| المؤشرات | ١ | يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه. |
| | ٢ | يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد. |
| | ٣ | يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه. |
| | ٤ | يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس. |
| | ٥ | يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً |
| نواتج التعلم ٣: وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | | |
| المؤشرات | ١ | يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية |
| | ٢ | يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة |
| | ٣ | يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدًيا، وتنازليًا. |
| | ٤ | يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. |

| نواتج التعلم٤: جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثرعلى أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية | | |
|---|---|---|
| المؤشرات | ١ | يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه). |
| | ٢ | يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثرفي عدد من منزلتين على الأكثر(دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. |
| | ٣ | يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثرعلى عدد من منزلتين على الأكثر(دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية. |
| | ٤ | يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثرتتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها. |
| نواتج التعلم٥: وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية | | |
| المؤشرات | ١ | يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم |
| | ٢ | يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم |
| | ٣ | يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية |
| | ٤ | يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل. |
| | ٥ | حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها. |
| نواتج التعلم٦: وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية. | | |
| المؤشرات | ١ | يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها. |
| | ٢ | يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات. |
| | ٣ | يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها. |

| ناتج التعلم رقم (١) وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها. | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشر١ | يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س١ | المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ هي: | | |
| أ | عشرات الألوف | ب | مئات الألوف |
| ج | آحاد الملايين | د | مئات الملايين |
| المؤشر١ | يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س٢ | تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ١١٢٤٣٠٧٠٣٣٠٩ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط؟ | | |
| أ | ١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠ | ب | ١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠ |
| ج | ١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠ | د | ١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠ |
| المؤشر٢ | يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س٣ | اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية؟ | | |
| أ | ٢١٩٧٦٤٤ | ب | ٢٠١٠٩٧٦٤٤ |
| ج | ٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤ | د | ٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤ |
| المؤشر٢ | يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س٤ | عند كتابة العدد (اثني عشر مليارًا وخمسة وستين مليونًا وأربعة وعشرين ألفًا وثمانمئة وعشرة) بالصيغة القياسية، فإننا نضع على الترتيب في منزلتي مئات الألوف ومئات الملايين الرقمين: | | |
| أ | ٠ وَ ٠ | ب | ٢ وَ ٠ |
| ج | ٠ وَ ٥ | د | ٢ وَ ٥ |
| المؤشر٣ | يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س٥ | قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ٧٧٨٩٣٢٥١.٣٣٥ ☐ ٧٧٨٩٣٢٦١.٣٣٥ | | |
| أ | ☐ | ب | ☐ |
| ج | = | د | لا مقارنة |
| المؤشر٣ | يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١) | | |
| س٦ | قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ١١٣٢٤٥.٩٠١٧٧ ☐ ١١٣٢٤٥.٩١.٧٧ | | |
| أ | = | ب | < |
| ج | ☐ | د | لا مقارنة |

# جدول الحل لناتج التعلم (١)

| رقم السؤال | الاجابة |
|---|---|
| ١ | د |
| ٢ | ج |
| ٣ | د |
| ٤ | أ |
| ٥ | ب |
| ٦ | ج |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | | | |
| المؤشر١ | يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣) | | |
| س١ | ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟ | | |
| أ | ٣٥,٠٠٩٦ | ب | ٣٥,٠٩٦ |
| ج | ٣٥,٠٠٠٦٩ | د | ٣٥,٠٠٠٦٩ |
| المؤشر١ | يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣) | | |
| س٢ | إذا كان خاتم من الذهب كتلته خمسة وثلاثة وثمانون من عشرة آلاف جرام، فإن كتلة الخاتم بالجرام تُكتب بالصيغة القياسية التالية: | | |
| أ | ٥,٠٠٨٣ | ب | ٥,٠٠٨٣ |
| ج | ٥,٠٨٣ | د | ٥,٨٣ |
| ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | | | |
| المؤشر٢ | يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣) | | |
| س٣ | أي الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣؟ | | |
| أ | ٠,٠٢٥ | ب | ٠,١٨٣ |
| ج | ٠,٠٣٥١ | د | ٠,٠٠٢٩ |
| المؤشر٢ | يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١١و١٢، ٥ب الفصل١و٢، ٦ب الفصل٣) | | |
| س٤ | ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو ٠,٠٠٨؟ | | |
| أ | ٠,٠٠٥٢ | ب | ٠,٠٠٦٥ |
| ج | ٠,٠٠٧٧ | د | ٠,٠٠٩٣ |
| ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية | | | |
| المؤشر٣ | يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣) | | |
| س٥ | إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: ٤,٥سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليًا؟ | | |
| أ | ٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥ سم، ٤ سم | ب | ٤,٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤سم، ٤,٥٠٥سم |
| ج | ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم، ٤,٥سم | د | ٤ سم، ٤,٢ سم، ٤,٥٠٥سم، ٤,٥ سم |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشر٣ | يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٣) | | |
| س٦ | ما الكسر العشري الذي يقع بين $٣\frac{٢}{٥}$ و $٣\frac{٣}{٥}$؟ | | |
| أ | ٤,٣ | ب | ٣,٧ |
| ج | ٣,٦ | د | ٣,٥ |

ناتج التعلم رقم (٣) وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.
والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

| | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشر٤ | يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤) | | |
| س٧ | يبلغ طول الحوت الأزرق ٢٠,٥ مترًا، فأي الكسور غير الفعلية يكافئ هذا الطول؟ | | |
| أ | $\frac{٤١}{٢}$ | ب | $\frac{٤٠}{٢}$ |
| ج | $\frac{٢١}{٢}$ | د | $\frac{٤٢}{٢}$ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشر٤ | يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤) | | |
| س٨ | اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{١}{٦}$ في صورة كسر عشري. | | |
| أ | ١,٦٦ | ب | ٠,١٦٦ |
| ج | ٠,٠١٦ | د | ٠,٠٠١٦ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المؤشر٤ | يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية. (٤ب الفصل١١، ٥ب الفصل١، ٦ب الفصل٤) | | |
| س٩ | سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فما المسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري؟ | | |
| أ | $٢\frac{١}{١٩}$ | ب | $١٩\frac{١}{٢}$ |
| ج | $٢\frac{١}{٥}$ | د | $١٩\frac{١}{٥}$ |

# جدول الحل لناتج التعلم (٣)

| رقم السؤال | الإجابة |
|---|---|
| ١ | أ |
| ٢ | ب |
| ٣ | د |
| ٤ | ج |
| ٥ | أ |
| ٦ | د |
| ٧ | أ |
| ٨ | ب |
| ٩ | د |