



# صناعة التقييم: بناء وتجويد أسئلة الاختبارات وفق مهارات التفكير

دليل الورشة الإبداعية للمصمم التعليمي والمعلم المتميز.

تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

# الأساس المعرفي للتقييم الفعال

هي القدرات التي تمكن الفرد من استخدام عقله بصورة فعالة لمعالجة المعلومات وفهم التجارب حول الموضوعات المختلفة والمشكلات التي تواجهه والقدرة على اتخاذ القرارات، وتنقسم مهارات التفكير إلى ست مهارات أساسية، وتتمثل في ثلاث ثلاث من مهارات التفكير الدنيا، وثلاث من مهارات التفكير العليا.



تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

# القسم الأول: تأسيس البناء المعرفي

## مهارات التفكير الدنيا:

هي المهارات الأساسية البسيطة التي يترتب عليها اكتساب مهارات مختلفة.

1. التذكر

2. الفهم

3. التطبيق

تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

# الأداة الأولى: مهارة التذكر (استرجاع الأساسيات)

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

عرّف، اذكر، عدّد، حدّد.

### 2 المثال النموذجي

عرّف مفهوم مهارات التفكير وفق ما درست.



تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

## القاعدة النظرية

إظهار القدرة على استرجاع واستدعاء المعلومات المدروسة مسبقًا، وتعتمد على تذكر تذكر الحقائق والمفاهيم الأساسية وهي الحد الأدنى من مهارات التفكير.

# الأداة الثانية: مهارة الفهم (صناعة المعنى)

## القاعدة النظرية

إظهار القدرة على فهم  
المعنى الحقيقي وإعادة  
صياغة العبارات  
واستنتاج الإجابات  
للمواضيع الرئيسية.

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

اشرح، لخص، فسّر، قارن بشكل  
مبسط.

### مؤشر التجويد

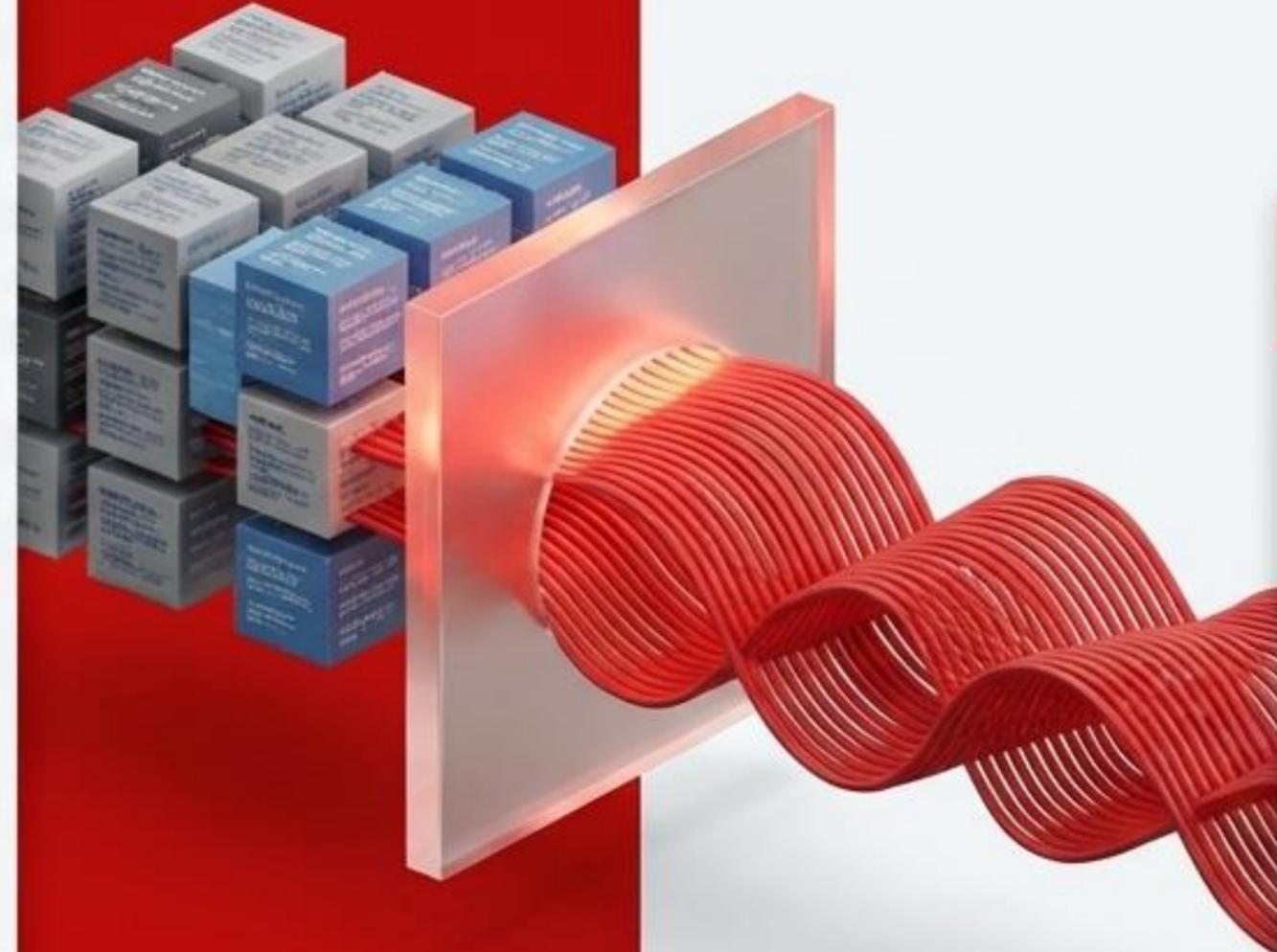


تحوّل إلى (صف)  
بأسلوبك الخاص

بدلاً من  
(اذكر النص حرفياً)

### 2 المثال النموذجي

اشرح بأسلوبك الفرق الأساسي  
بين مهارات التفكير الدنيا  
والعليا مستعيناً بمثال.



# الأداة الثالثة: مهارة التطبيق (المعرفة قيد العمل)

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

طبّق، احسب، استخدم، وظّف.

### 2 قاعدة البناء

اربط المفهوم النظري بسيناريو جديد أو مسألة حياتية لم يسبق حلها في الكتاب.

### 3 المثال النموذجي

استخدم عجلة بلوم لتصنيف ثلاثة أسئلة اختبارية من تخصصك، موضحاً سبب اختيارك لكل مستوى.



تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

## القاعدة النظرية

استخدام الاستنتاجات التي يتم التوصل إليها في التطبيقات العملية والحياتية بالإضافة إلى التطبيق على المسائل والأسئلة المختلفة الخاصة بالدروس.

# القسم الثاني: ارتقاء السلم المعرفي

**مهارات التفكير العليا:** "هي المهارات الأكثر تعقيدًا مبنية على مهارات التفكير الدنيا، وتعتمد على التحليل وإصدار الأحكام وأنواع التفكير الناقد والإبداعي بالاستعانة بالأدلة والحقائق المختلفة التي تدعم هذه الاستنتاجات."



تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

# الأداة الرابعة: مهارة التحليل (تفكيك الروابط)

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

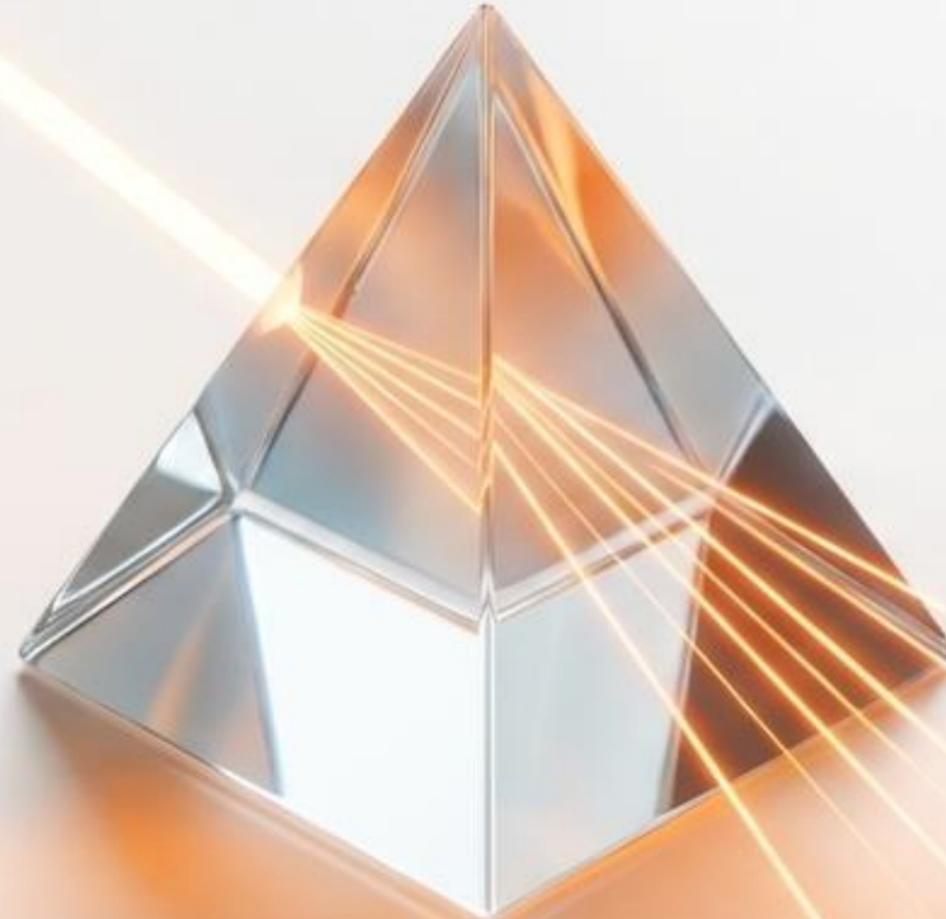
حلّ، فكّك، استنتج  
العلاقة، ميّز.

### 2 المثال النموذجي

حلل الأسباب التي تجعل  
الاعتماد الكلي على أسئلة  
أسئلة 'التذكر' يضعف من  
مخرجات العملية التعليمية،  
مدعماً إجابتك بالأدلة.

### القاعدة النظرية

التمكن من تفكيك المعلومات  
وتجزئتها إلى عناصر ثانوية  
مع محاولة تحديد العلاقات  
بينها، و بينها، ومعرفة  
الأسباب وراء هذه العلاقات  
مع التأكد من ذلك بأمثلة  
وحقائق تثبت مدى صحة ما  
تم التوصل إليه.



تصميم د/فواز

تفضل للمزيد

# الأداة الخامسة: مهارة التقويم (إصدار الأحكام)

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

قيّم، انقد، احكم على، دافع عن.

### 2 المثال النموذجي

قيّم مدى فاعلية اختبار يعتمد 80% من أسئلته على مهارة 'التطبيق' لطلاب المرحلة الابتدائية، مبنياً حكماً على معايير تربوية واضحة.



تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

## القاعدة النظرية

وهي عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لتقييم جودة ومعقولية الأفكار مثل:

إصدار الأحكام على أفكار ومواضيع محددة وفقاً لمعايير محددة، فمثلاً يتمكن الطالب من الحكم على بعض الموضوعات المحددة ومدى دقتها واتساقها وتكاملها مع توضيح الأدلة التي استخدمها في هذا الحكم.

# الأداة السادسة: مهارة الابتكار (قمة الهرم الإبداعي)

## معمل الصياغة

### 1 أفعال بناء السؤال

صمم، ابتكر، اقترح حلًا، أُلّف.

### 2 المثال النموذجي

صمم خطة تقييم شاملة لوحدّة دراسية تتضمن سؤالاً واحداً على الأقل من كل مستوى من مستويات التفكير الستة.



معاكسة  
لمهارة التحليل

تفضل للمزيد



تصميم د/فواز

## القاعدة النظرية

القدرة على إنتاج أفكار جديدة وفريدة من موضوعات متفرقة، وذلك بتجميع المعلومات عبر تركيب عناصرها بطرق وتسلسلات مختلفة وطرح حلول بديلة ومبتكرة، والتمكن من استنتاج علاقات مجردة غير مطروحة بصورة واضحة، إذ تعتبر هذه المهارة معاكسة لمهارة التحليل بصورة ما.

# مصفوفة الخبير: دليلك الشامل لبناء الأسئلة

المهارة	التصنيف	أفعال مفتاحية	هيكل السؤال
التذكر	دنيا	عرّف، اذكر، عدّد	استدعاء مباشر لمعلومة سابقة.
الفهم	دنيا	اشرح، لخص، فسّر	إعادة صياغة المعنى بأسلوب الطالب.
التطبيق	دنيا	طبّق، احسب، استخدم	ربط المفهوم بسيناريو جديد.
التحليل	عليا	حلّل، فكّك، ميّز	تفكيك معطيات مركبة لإيجاد العلاقات.
التقويم	عليا	قيّم، انقد، دافع عن	إصدار حكم مدعوم بمعايير وأدلة.
الابتكار	عليا	صمم، ابتكر، اقترح	إنتاج كيان أو حل جديد ومبتكر.



تفضل للمزيد  
تصميم د/فواز



# التقييم الجيد هو بوصلة التعلم الفعال

حينما نصيغ أسئلتنا بدقة، فإننا لا نقيس مستوى طلابنا فحسب، بل نرسم لهم طريقاً واضحاً نحو التفكير الخلاق.



تفضل للمزيد

تصميم د/فواز