

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان  
الشؤون التعليمية – إدارة أداء التعليم  
مدرسة .....



## سجل خطة التحسين المدرسية

### للمجالات والممارسات الإشرافية

العام الدراسي ١٤٤٧ / ١٤٤٨ هـ

النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة  
١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

نموذج لمدرسة افتراضية



## مصادر بناء الخطة

- الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام (دليل الأهداف والمهام) ١٤٤٢ هـ.
- النموذج الإشرافي في ضوء تمكين المدرسة ١٤٤٦ هـ.
- معايير التقويم والاعتماد المدرسي.
- تحليل تقرير التقويم المدرسي.
- تحليل نتائج التحصيلي الدراسي للطلاب.
- تحليل نتائج الاختبارات الوطنية (نافس – التحصيلي – القدرات).
- خطة المدرسة للنشاط الطلابي ١٤٤٧ هـ.
- خطة برامج وخدمات التوجيه الطلابي ١٤٤٧ هـ.
- خطة برامج التوجيه الصحي ١٤٤٧ هـ.
- الخطة الإجرائية لتعزيز الانضباط المدرسي ١٤٤٧ هـ.

## الفئات المستهدفة في الخطة

- الكادر التعليمي.
- الكادر الإداري.
- المستخدمون.
- المتعلمون.
- أولياء الأمور.
- المؤسسات المجتمعية.

## أساليب وطرق تنفيذ الخطة

- ورش العمل.
- لقاءات تدريبية.
- لقاءات عامة.
- تبادل زيارات.
- دروس تطبيقية.
- زيارات ميدانية.
- معارض داخلية.
- محاضرات.
- نشرات توعوية وإثرائية.

### البيانات الأساسية للمدرسة

اسم المدرسة	المرحلة	جنس المدرسة	( ) بنين، ( ) بنات
الرقم الوزاري	نوع المبنى	استقلالية المبنى	( ) مستقل، ( ) مشترك
الفترة	استقلالية الإدارة	اسم المدرسة المشتركة في الإدارة	( ) مسائي، ( ) صباحي، ( ) مشتركة

الوصف	الطلاب	الفصول الدراسية	المعلمون	الوكلاء	موجهو الطلاب	رواد النشاط الطلابي	محضرو المختبر	شاغلو الوظائف الإدارية
العدد								

ملخص نتائج أداء المدرسة وفق تقرير التقويم المدرسي الأخير (ذاتي / خارجي):

الوصف	نسبة الأداء (رقمًا)	مستوى المدرسة		
		التهيئة	الانطلاق	التقدم
الأداء العام للمدرسة				
الإدارة المدرسية				
التعليم والتعلم				
نواتج التعلم				
البيئة المدرسية				

### فريق إعداد خطة التحسين وفق المجالات الإشرافية

#### لجنة التميز بالمدرسة

م	الاسم	الوصف الوظيفي	صفة التكليف	التوقيع
١		مدير المدرسة	رئيس اللجنة	
٢		وكيل الشؤون التعليمية	نائب الرئيس	
٣		وكيل شؤون الطلاب	عضو	
٤		وكيل الشؤون المدرسية	عضو	
٥		الموجه الطلابي	عضو	
٦		رائد النشاط	مقررًا للجنة	
٧				
٨		اختيار ٣ معلمين رتبة خبير، أو متقدم في حال عدم توفر خبير، أو معلمين ممارسين	عضو	
٩				

#### مشاركة أولياء الأمور في مقترحات الخطة

م	الاسم	جهة العمل	الصفة	التوقيع
١			عضو	
٢			عضو	
٣			عضو	
٤			عضو	
٥			عضو	

مدير/مديرة المدرسة ..... التوقيع: ..... الختم: .....

اعتماد اللجنة الإدارية لخطة التحسين وفق المجالات الإشرافية

اللجنة الإدارية بالمدرسة

م	الاسم	الوصف الوظيفي	صفة التكليف	التوقيع
١		مدير المدرسة	رئيس اللجنة	
٢		وكيل الشؤون التعليمية	نائب الرئيس	
٣		وكيل شؤون الطلاب	عضو	
٤		وكيل الشؤون المدرسية	عضو	
٥		الموجه الطلابي	عضو	
٦		رائد النشاط	عضو	
٧		معلم	عضو	
٨			عضو	
٩			عضو	
١٠		مساعد إداري	مقررًا للجنة	

مدير/مديرة المدرسة ..... التوقيع: ..... الختم: .....

## مهام فريق إعداد خطة التحسين وفق المجالات الإشرافية

١. جمع البيانات والمعلومات؛ وتشمل: تحليل أداء الطلاب من خلال نتائج الاختبارات وأساليب التقويم الصفّي، وتقييم أداء المعلمين وكفاءتهم المهنية، ومراجعة الأنشطة المدرسية ومستوى مشاركات الطلاب فيها، ودراسة الاحتياجات للمدرسة والإمكانات المتاحة.
٢. تحديد نقاط القوة والضعف، وتشمل: مقارنة أداء المدرسة مع المعايير المعتمدة، وتحديد الفجوات في الأداء التعليمي والإداري، وتقييم مدى رضا أولياء الأمور والطلاب عن الخدمات التعليمية.
٣. تحليل العوامل المؤثرة، وتشمل: دراسة الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة بالمدرسة، وقياس تأثير السياسات والإجراءات الإدارية على الأداء العام، والتعرف على المشكلات السلوكية أو النفسية التي تؤثر على الطلاب.
٤. تحديد الاحتياجات المدرسية بناءً على نتائج التشخيص، وصولاً إلى وضع قائمة بالاحتياجات التي تشمل: برامج تدريبية للمعلمين لتحسين أدائهم، ودعم الطلاب ذوي الأداء المتدني أكاديمياً أو نفسياً، ووضع خطة عمل لتحسين الأداء وتحسين نواتج التعلم.

## الخطة الزمنية لتشخيص واقع المدرسة وفق المجالات الإشرافية

اليوم والتاريخ	المهمة/ الأعمال	عناصر المهمة	زمن التنفيذ	العضو المكلف	التوقيع
	اجتماع لجنة التميز بمشاركة أولياء الأمور	الإطلاع على النموذج الإشرافي. توزيع مهام تشخيص الواقع المدرسي.	الحصّة .....	رئيس اللجنة	
	تشخيص مجال التدريس	تنفيذ زيارة المواد المستهدفة. تعبئة البطاقة التشخيصية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	تشخيص مجال نواتج التعلم	الإطلاع على نتائج تحليل التحصيل التعليمي. تعبئة البطاقة التشخيصية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	تشخيص مجال الأنشطة المدرسية	الإطلاع على خطة البرامج والأنشطة. تعبئة البطاقة التشخيصية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	تشخيص مجال التوجيه الطلابي	الإطلاع على خطة التوجيه الطلابي. تعبئة البطاقة التشخيصية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	تشخيص مجال التطوير المهني	الإطلاع على خطط الإدارة وسجلاتها وملفاتها. تعبئة البطاقة التشخيصية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	اجتماع لجنة التميز	حصر احتياجات المدرسة التطويرية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	
	إعداد الخطة	تجهيز الخطة واعتمادها من قبل اللجنة الإدارية.	الحصّة .....	أعضاء الفريق	

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال التدريس

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
التدريس	(1) تخطيط التدريس	تخطيط الوحدات والفصول والدروس

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	
١	مشاركة الخطة الأسبوعية.
٢	متابعة تنفيذ المنهج.
٣	تصميم أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة.
٤	تضمين الخطة أنشطة لتنمية المهارات الرقمية لدى المتعلمين.
٥	تضمين مشاركة أولياء الأمور في تعلم أبنائهم.
٦	تضمين الخطة تنمية للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
٧	تحديد الأهداف التعليمية.
٨	دمج التعلم الإلكتروني.
٩	تحديد المفاهيم الأساسية لكل درس أو وحدة.
١٠	تضمين مصادر تعلم متنوعة في الخطة.
١١	توزيع المنهج على الأسابيع الدراسية.
١٢	تحديد المحتوى (كتاب، فيديو ...)

العنصر	درجة التحقق			
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض
توزيع المنهج على الأسابيع الدراسية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تحديد الأهداف التعليمية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مشاركة الخطة الأسبوعية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تضمين الخطة تنمية للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تضمين الخطة أنشطة لتنمية المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تحديد المحتوى (كتاب، فيديو ...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
متابعة تنفيذ المنهج.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
دمج التعلم الإلكتروني.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تصميم أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تحديد المفاهيم الأساسية لكل درس أو وحدة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تضمين مصادر تعلم متنوعة في الخطة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تضمين مشاركة أولياء الأمور في تعلم أبنائهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عناصر القوة	عناصر الضعف
إلمام المعلم التام بإجراءات التخطيط وأساليبه من خلال توزيعه للمنهج. يحدد المحتوى التعليمي للمتعلمين ويحدد طرق الحصول عليه. يملك المهارة في توزيع فصول الكتاب وفق الخطة الزمنية للفصل	لا يشارك الخطة الأسبوعية مع المتعلمين وأولياء الأمور. لا تتابع إدارة المدرسة الكادر التعليمي في تنفيذ المنهج نادراً ما يصمم المعلم أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة
الفرص	التحديات
لدى المدرسة كوادر تعليمية خبيرة في مجال التدريس لدى المدرسة ثلاثة وكلاء لدى المدرسة شراكة مع .....	انخفاض إضاءة الفصل وضعف جودة التكيف كثير من الأسر لا يتوفر لديها أجهزة إلكترونية وإنترنت

إقرار لجنة التميز
رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة) الاستاذ: ..... التوقيع: .....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال التدريس

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
التدريس	(٢) تنفيذ التدريس	طرائق التدريس وأساليبه – التقنيات والوسائل التعليمية

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	
١	التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس.
٢	يتضمن الدرس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
٣	تتنسق استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم.
٤	يتضمن الدرس أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا
٥	المهارة في إدارة واستثمار وقت الحصة.
٦	الدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني.
٧	توافر أنشطة تنمي استخدام التقنية الرقمية في عملية التعلم.
٨	تعزيز دافعية المتعلمين للتعلم بالتحفيز والتشجيع.
٩	تفاعل المتعلمين مع المعلم.
١٠	تفعيل سجل المتابعة.
١١	استخدام مصادر وأنشطة متنوعة للتعلم.
١٢	تحضير الدرس في منصة مدرستي.
١٣	الدرس متوافق مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.
١٤	مشاركة جميع المتعلمين في العملية التعليمية.

العنصر	درجة التحقق			
الدرس متوافق مع الخطة الزمنية لتوزيع المنهج.	مرتفع جدا	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس.	مرتفع جدا	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>
تتنسق استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم.	مرتفع جدا	<input type="checkbox"/>	منخفض	<input type="checkbox"/>
مشاركة جميع المتعلمين في العملية التعليمية.	مرتفع جدا	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>
يتضمن الدرس أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا	مرتفع	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>
الدمج بين التعلم الصفّي والتعلم الإلكتروني.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة تنمي استخدام التقنية الرقمية في عملية التعلم.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
يتضمن الدرس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	منخفض	<input type="checkbox"/>
تعزيز دافعية المتعلمين للتعلم بالتحفيز والتشجيع.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
تفاعل المتعلمين مع المعلم.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
تفعيل سجل المتابعة.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
استخدام مصادر وأنشطة متنوعة للتعلم.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	متوسط	<input type="checkbox"/>
المهارة في إدارة واستثمار وقت الحصة.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
تحضير الدرس في منصة مدرستي.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
التحضير الذهني والتمكّن من المادة العلمية.	مرتفع	<input type="checkbox"/>	مرتفع	<input type="checkbox"/>
تحقق أنشطة الدرس الأهداف التعليمية.				

عناصر القوة	عناصر الضعف
ينتظم المعلم في تقديم الدروس وفق الخطة الزمنية لتوزيع المنهج. لدى المتعلمين دافعية نحو التعلم والتفاعل مع الدرس.	التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس. يتضمن الدرس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
الفرص	التحديات
يشارك أولياء الأمور أبناءهم في عملية التعلم توفر الموارد البشرية برامج متنوعة تخدم عناصر الممارسات التعليمية	لا يوجد

### إقرار لجنة التميز

رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة)  
الأستاذ: .....

التوقيع: .....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال التدريس

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
التدريس	(٣) تقويم التعلم	التخطيط للتقويم وإعداد أدواته

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	
١	تطبيق أساليب تقويم متنوعة.
٢	متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين.
٣	تزويد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعد في تحسين مستواهم.
٤	يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.
٥	مشاركة أولياء الأمور في تقويم أبنائهم.
٦	اطلاع المتعلمين وأولياء الأمور على نتائج التقويم بصفة دورية.
٧	تحليل نتائج تقويم المتعلمين ومدى تحقيقها لأهداف التعلم.
٨	توافر خطة لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين.
٩	يوظف المعلمون نتائج التقويم في تحسين نواتج التعلم.
١٠	تقديم تغذية راجعة للمتعلمين.

درجة التحقق				العنصر
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	تطبيق أساليب تقويم متنوعة.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	مشاركة أولياء الأمور في تقويم أبنائهم.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	اطلاع المتعلمين وأولياء الأمور على نتائج التقويم بصفة دورية.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	تزويد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعد في تحسين مستواهم.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	تحليل نتائج تقويم المتعلمين ومدى تحقيقها لأهداف التعلم.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	توافر خطة لتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	تقديم تغذية راجعة للمتعلمين.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.
<input type="checkbox"/> مرتفع جدا	<input type="checkbox"/> مرتفع	<input type="checkbox"/> متوسط	<input type="checkbox"/> منخفض	يوظف المعلمون نتائج التقويم في تحسين نواتج التعلم.

عناصر القوة	عناصر الضعف
يحرص المعلم على تقديم تغذية راجعة للمتعلمين	تطبيق أساليب تقويم متنوعة. متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين. تزويد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعد في تحسين مستواهم. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.
الفرص	التحديات
يزور المدرسة مشرف دعم التميز مبادرة المكتب في نقل الخبرات والتجارب بين المدارس	الغياب المتكرر للمتعلمين

إقرار لجنة التميز
رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة) ..... الأساتذة: ..... التوقيع:.....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال نواتج التعلم

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
نواتج التعلم	تحسين التحصيل العلمي والدراسي للطلاب	معايير المحتوى – تحليل نتائج التعلم – مشاركة أولياء الأمور

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	
١	نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات. قدرة المتعلمين على إجراء البحوث.
٢	نتائج المتعلمين في مجال العلوم.
٣	نتائج المتعلمين في مجال القراءة. قدرة المتعلمين على التعلم الذاتي.
٤	قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام الأدائية والأنشطة.
٥	قدرة المتعلمين على استخدام التقنية والمصادر المعرفية في التعلم.
٦	
٧	

العنصر	درجة التحقق			
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض
نتائج المتعلمين في مجال القراءة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نتائج المتعلمين في مجال العلوم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نتائج المتعلمين في الاختبارات التحصيلية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نتائج المتعلمين في اختبارات القدرات.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
قدرة المتعلمين على التعلم الذاتي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام الأدائية والأنشطة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
قدرة المتعلمين على إجراء البحوث.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
قدرة المتعلمين على استخدام التقنية والمصادر المعرفية في التعلم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عناصر القوة	عناصر الضعف
قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام الأدائية والأنشطة. قدرة المتعلمين على استخدام التقنية والمصادر المعرفية في التعلم.	انخفاض نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات. ليس لدى المتعلمين مهارة في إجراء البحوث.
الفرص	التحديات
مبادرة (خطة استرشادية) أعدتها إدارة التعليم للمدارس لرفع التحصيل العلمي للمتعلمين.	عدم تفاعل أولياء الأمور مع الاختبارات الوطنية

إقرار لجنة التميز
رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة) ..... الأستاذ: ..... التوقيع: .....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال الأنشطة المدرسية

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
الأنشطة المدرسية	البرامج والأنشطة المدرسية الصفية وغير الصفية	ارتباط الأنشطة بالأهداف-فاعلية الأنشطة-الشراكة

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	توافر
١	توافر خطة زمنية للأنشطة والفعالية.
٢	توافر برامج وأنشطة تبرز المنجزات الوطنية.
٣	توافر برامج تدعم الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني.
٤	تدعم البرامج والأنشطة المشاركة في المناسبات الدولية.
٥	تتابع المدرسة تنفيذ خطة البرامج والأنشطة بصفة مستمرة.
٦	توافر أنشطة وفعاليات وطنية يشارك فيها المتعلمون.
٧	توافر برامج وأنشطة إثرائية غير صفية.
٨	تساعد الأنشطة المتعلمين على التعلم.
٩	توافر أنشطة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.
١٠	توافر أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
١١	توافر أنشطة مجتمعية يشارك فيها المتعلمون.
١٢	يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة.
١٣	توافر أنشطة تنمي مواهب المتعلمين وإبداعاتهم.
١٤	تدعم البرامج والأنشطة الأهداف التطويرية للمدرسة.
١٥	توافر أنشطة تنمي شخصية المتعلمين.
١٦	توافر أعمال تطوعية يشارك فيها المتعلمون.
١٧	توافر فرص للأنشطة ملائمة لجميع المتعلمين.
١٨	توافر برامج أنشطة تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.
١٩	يشارك جميع المتعلمين في الأنشطة المتنوعة.
٢٠	يستمتع المتعلمون بالأنشطة ويحرص على المشاركة فيها.

العنصر	درجة التحقق			
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض
توافر خطة زمنية للأنشطة والفعالية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تبرز المنجزات الوطنية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج تدعم الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تدعم البرامج والأنشطة المشاركة في المناسبات الدولية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تتابع المدرسة تنفيذ خطة البرامج والأنشطة بصفة مستمرة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة وفعاليات وطنية يشارك فيها المتعلمون.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة إثرائية غير صفية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تساعد الأنشطة المتعلمين على التعلم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة مجتمعية يشارك فيها المتعلمون.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة تنمي مواهب المتعلمين وإبداعاتهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تدعم البرامج والأنشطة الأهداف التطويرية للمدرسة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أنشطة تنمي شخصية المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر أعمال تطوعية يشارك فيها المتعلمون.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر فرص للأنشطة ملائمة لجميع المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج أنشطة تهيئ المتعلمين لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يشارك جميع المتعلمين في الأنشطة المتنوعة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يستمتع المتعلمون بالأنشطة ويحرص على المشاركة فيها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عناصر القوة	عناصر الضعف
توافر خطة زمنية للأنشطة والفعالية. توافر برامج وأنشطة تبرز المنجزات الوطنية. توافر برامج تدعم الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني. توافر أنشطة وفعاليات وطنية يشارك فيها المتعلمون.	لا يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة والفعاليات التي تنفذها المدرسة.
الفرص	التحديات
برامج إثرائية تنفذها مؤسسات مجتمعية محلية.	الانقطاع المتكرر للكهرباء

### إقرار لجنة التميز

رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة)  
الأستاذ: .....

التوقيع: .....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال التوجيه الطلابي

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
التوجيه الطلابي	البرامج والإجراءات والفعاليات	توجيه سلوك الطلاب – التوجيه التعليمي والمهني للطلاب- الشراكة مع الأسرة والمجتمع

ترتيب العناصر بحسب الأولوية	
١	تساعد البرامج والأنشطة في توفير مناخ آمن للتعليم نفسيًا واجتماعيًا.
٢	توافر برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.
٣	مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها.
٤	توافر برامج تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
٥	توافر برامج تعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.
٦	توافر برامج وأنشطة تنمي الاعتزاز بالثقافة المجتمعية واحترام الثقافات الأخرى.
٧	توافر برامج وأنشطة تنمي المحافظة على الممتلكات العامة.
٨	توافر برامج وأنشطة تساعد المتعلمين التعبير على التعبير عن الرأي والحوار والمناقشة.
٩	توافر شراكة مجتمعية فاعلة تدعم عملية التعلم وتلبي احتياجاته.
١٠	توافر برامج وأنشطة تدعم التوعية بتناول المتعلمين للغذاء الصحي.
١١	توافر برامج وأنشطة تدعم الممارسات الصحية السليمة.
١٢	توافر إجراءات للكشف عن المشكلات السلوكية، وسبل معالجتها.
١٣	توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية.
١٤	توافر برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية.
١٥	توافر برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.
١٦	تقدم المدرسة للأسرة معلومات حول مستوى أداء أبنائهم.
١٧	توافر برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.

العنصر	درجة التحقق		
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط
توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر شراكة مجتمعية فاعلة تدعم عملية التعلم وتلبي احتياجاته.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج تنمي المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج تعزز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية لدى المتعلمين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تساعد البرامج والأنشطة في توفير مناخ آمن للتعليم نفسيًا واجتماعيًا.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تدعم التوعية بتناول المتعلمين للغذاء الصحي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تدعم الممارسات الصحية السليمة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تنمي الاعتزاز بالثقافة المجتمعية واحترام الثقافات الأخرى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تعزز العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر إجراءات للكشف عن المشكلات السلوكية، وسبل معالجتها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تقدم المدرسة للأسرة معلومات حول مستوى أداء أبنائهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تنمي المحافظة على الممتلكات العامة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
توافر برامج وأنشطة تساعد المتعلمين التعبير على التعبير عن الرأي والحوار والمناقشة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

عناصر القوة	عناصر الضعف
توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية. توافر برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية. توافر برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي. تقدم المدرسة للأسرة معلومات حول مستوى أداء أبنائهم.	تساعد البرامج والأنشطة في توفير مناخ آمن للتعليم نفسيًا واجتماعيًا. توافر برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.
الفرص	التحديات
لدى بعض أولياء الأمور خبرة في المجال النفسي والاجتماعي	لا يوجد

### إقرار لجنة التميز

رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة)  
الاستاذ: .....  
التوقيع: .....

## بطاقة تشخيص واقع المدرسة في مجال التطوير المهني

المجال الإشرافي	الإطار	الموجهات
التطوير المهني	التطوير المهني المستمر والتفاعل مع التربويين والمجتمع	التطوير المهني الفردي - التطوير المهني الفرقي - التطوير المهني للمدرسة

ترتيب العناصر حسب الأولوية	الدرجة
١	يشارك المعلمون في وضع الخطة، واتخاذ القرارات المتعلقة بها.
٢	تتوزع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ خطة المدرسة على منسوبيها
٣	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها بصفة مستمرة.
٤	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية بطرق متنوعة.
٥	تتفقد المدرسة خطة التطوير المهني لمنسوبيها وتتابعها بانتظام.
٦	تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي وتتابعها.
٧	تقوم المدرسة بتنفيذ خطتها، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
٨	تتبع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواطنة.
٩	تشارك المدرسة منسوبيها في عمليات التقييم الذاتي، ونتائج.
١٠	تعزز المدرسة التعاون والعمل بروح الفريق بين منسوبيها.
١١	تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها.
١٢	تدعم المدرسة المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية.
١٣	تضع المدرسة خطة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها وتتابعها.
١٤	يتوافر لدى المدرسة خطة تشغيلية متكاملة العناصر.
١٥	تنشر المدرسة الوعي بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها لدى منسوبيها
١٦	تطبق المدرسة الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.
١٧	تتبع المدرسة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
١٨	تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواطنة.
١٩	تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
٢٠	
٢١	

العنصر	درجة التحقق
يتوافر لدى المدرسة خطة تشغيلية متكاملة العناصر.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
يشارك المعلمون في وضع الخطة، واتخاذ القرارات المتعلقة بها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تتوزع الأدوار والمسؤوليات في تنفيذ خطة المدرسة على منسوبيها	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تتابع المدرسة تنفيذ خطتها بصفة مستمرة.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تقوم المدرسة بتنفيذ خطتها، وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تنشر المدرسة الوعي بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها لدى منسوبيها	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تطبق المدرسة الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تتبع المدرسة التزام منسوبيها بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تنشر المدرسة الوعي بقواعد السلوك والمواطنة.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تتبع المدرسة تطبيق قواعد السلوك والمواطنة.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
توفر المدرسة كادرًا تعليميًا وإداريًا متكاملًا ومؤهلاً	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تظهر المدرسة ثباتًا واستدامة مالية.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية بطرق متنوعة.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تنفذ المدرسة خطة التطوير المهني لمنسوبيها وتتابعها بانتظام.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تطبق المدرسة التقييم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تشارك المدرسة منسوبيها في عمليات التقييم الذاتي، ونتائج.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي وتتابعها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تعزز المدرسة التعاون والعمل بروح الفريق بين منسوبيها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل بين منسوبيها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تدعم المدرسة المشاركة في مجتمعات التعلم المهنية.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض
تضع المدرسة خطة لتعزيز العمل التعاوني بين منسوبيها وتتابعها.	<input type="checkbox"/> مرتفع جدا <input type="checkbox"/> مرتفع <input type="checkbox"/> متوسط <input type="checkbox"/> منخفض

عناصر القوة	عناصر الضعف
يتوافر لدى المدرسة خطة تشغيلية متكاملة العناصر.	يشارك المعلمون في وضع الخطة، واتخاذ القرارات المتعلقة بها.
تطبق المدرسة الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.	تنفذ المدرسة خطة التحسين بناء على نتائج التقييم المدرسي وتتابعها.
الفرص	التحديات
لا يوجد	لا يوجد

### إقرار لجنة التميز

رئيس لجنة التميز (مدير المدرسة)  
الأستاذ: .....

التوقيع: .....

## حصر عام لنقاط القوة والضعف والفرص والتحديات

عناصر القوة	عناصر الضعف
<p>يحدد المحتوى التعليمي للمتعلمين ويحدد طرق الحصول عليه. يملك المهارة في توزيع فصول الكتاب وفق الخطة الزمنية للفصل ينتظم المعلم في تقديم الدروس وفق الخطة الزمنية لتوزيع المنهج. لدى المتعلمين دافعية نحو التعلم والتفاعل مع الدرس. يحرص المعلم على تقديم تغذية راجعة للمتعلمين. قدرة المتعلمين على تنفيذ المهام الأدائية والأنشطة. قدرة المتعلمين على استخدام التقنية والمصادر المعرفية في التعلم. توافر خطة زمنية للأنشطة والفعالية. توافر برامج وأنشطة تبرز المنجزات الوطنية. توافر برامج تدعم الاعتزاز بالتاريخ والتراث الوطني. توافر أنشطة وفعاليات وطنية يشارك فيها المتعلمون. توافر برامج وأنشطة تعزز القيم الإسلامية. توافر برامج وأنشطة تعزز الهوية الوطنية. توافر برامج وأنشطة تربية داعمة للسلوك الإيجابي. تقدم المدرسة للأسرة معلومات حول مستوى أداء أبنائهم. يتوافر لدى المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر. تطبق المدرسة الالتزام بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها في التعامل مع منسوبيها.</p>	<p>مشاركة الخطة الأسبوعية مع المتعلمين وأولياء الأمور. متابعة تنفيذ المنهج. تصميم أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة. التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس. يتضمن الدرس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين. تطبيق أساليب تقويم متنوعة. متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين. تزويد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعدهم في تحسين مستواهم. يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية. نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات. قدرة المتعلمين على إجراء البحوث. يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة. تساعد البرامج والأنشطة في توفير مناخ آمن للتعلم نفسياً واجتماعياً. توافر برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.</p>
الفرص	التحديات
<p>لدى المدرسة كوادر تعليمية خبيرة في مجال التدريس لدى المدرسة ثلاثة وكلاء لدى المدرسة شراكة مع مركز تدريب يشارك أولياء الأمور أبناءهم في عملية التعلم توفر الموارد البشرية برامج متنوعة تخدم عناصر الممارسات التعليمية. يزور المدرسة فريق دعم التميز مبادرة المكتب في نقل الخبرات والتجارب بين المدارس مبادرة (خطة استرشادية) أعدتها إدارة التعليم للمدارس لرفع التحصيل العلمي للمتعلمين. برامج إثرائية تنفذها مؤسسات مجتمعية محلية. لدى بعض أولياء الأمور خبرة في المجال النفسي والاجتماعي.</p>	<p>انخفاض إضاءة الفصل وضعف جودة التكيف كثير من الأسر لا يتوفر لديها أجهزة إلكترونية وإنترنت الغياب المتكرر للمتعلمين عدم تفاعل أولياء الأمور مع الاختبارات الوطنية الانقطاع المتكرر للكهرباء</p>

## بطاقة الأهداف ومؤشرات قياس العناصر المراد تحسينها بحسب الأولوية

المجال	العنصر/ المكون/ العملية المراد تحسينها	الأهداف	مؤشر القياس
التدريس	مشاركة الخطة الأسبوعية مع المتعلمين وأولياء الأمور.	أن تشارك المدرسة الخطة الأسبوعية مع أولياء الأمور.	تشارك المدرسة الخطة الأسبوعية مع ما لا يقل عن ٨٠٪ من أولياء الأمور.
	متابعة تنفيذ المنهج.	أن تضع إدارة المدرسة خطة لمتابعة تنفيذ الكوادر التعليمية للمنهج.	تتضمن الخطة متابعة ١٠٠٪ من الكوادر التعليمية في تنفيذ المنهج.
	تصميم أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة.	أن يصمم الكادر التعليمي أنشطة وبرامج تعليمية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	ينوع ٦٠٪ من الكادر التعليمي في الأنشطة والبرامج التعليمية.
	التنوع في تطبيق استراتيجيات التدريس.	أن ينوع الكادر التعليمي في تطبيق استراتيجيات التدريس.	ينوع ما لا يقل عن ٧٠٪ من الكادر التعليمي في تطبيق استراتيجيات التدريس.
نواتج التعلم	يتضمن درس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	أن يضمّن الكادر التعليمي في الدروس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	يضمّن ما لا يقل عن ٦٠٪ من الكادر التعليمي في الدروس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
	تطبيق أساليب تقويم متنوعة.	أن يطبق الكادر التعليمي أساليب تقويم متنوعة.	يطبق ما لا يقل عن ٧٥٪ من الكادر التعليمي أساليب تقويم متنوعة.
	متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين.	أن يتابع الكادر التعليمي مستوى تقدم المتعلمين بصفة مستمرة.	يتابع ما لا يقل عن ٦٠٪ من الكادر التعليمي مستوى تقدم المتعلمين بصفة مستمرة.
	تزيد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعدهم في تحسين مستواهم.	أن يزيد الكادر التعليمي المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعدهم في تحسين مستواهم.	يزود ما لا يقل عن ٧٠٪ من الكادر التعليمي المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعدهم في تحسين مستواهم.
الأنشطة المدرسية	يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.	أن يوظف المعلمون نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.	يوظف ما لا يقل عن ٦٠٪ من المعلمين نتائج التقويم في تطوير ممارساتهم المهنية.
	نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات.	أن يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات.	يحقق المتعلمون ما لا يقل عن ٧٠٪ في نتائج مجال الرياضيات.
التوجيه الطلابي	قدرة المتعلمين على إجراء البحوث.	أن ينفذ المتعلمون إجراء البحوث بكل يسر وسهولة.	ينفذ ما لا يقل عن ٦٥٪ من المتعلمين إجراء البحوث بكل يسر وسهولة.
	يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة.	أن يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة.	يشارك ما لا يقل عن ٣٠٪ من الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة.
	تساعد البرامج والأنشطة في توفير مناخ آمن للتعلم نفسياً واجتماعياً.	أن تُدعم البرامج والأنشطة بأساليب لتوفير مناخ آمن للتعلم نفسياً واجتماعياً.	يفصح الاستطلاع الذي ينفذه الكادر التعليمي أن ٨٠٪ من المتعلمين تساعدهم الأنشطة في توفير مناخ آمن للتعلم نفسياً واجتماعياً.
	توافر برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.	أن تنفذ المدرسة برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.	تنفذ المدرسة (٢) برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم.

## إجراءات خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية

م	المجال	العنصر / المكون/العملية المراد تحسينها	وصف الاحتياج	إجراءات التحسين	أساليب وطرق التحسين	مدة الانجاز	التنفيذ والمسؤولية
١	التدريس	الخطة الأسبوعية	مشاركة الأسرة في عملية التعلم.	اعتماد طرق ووسائل لمشاركة الخطة الأسبوعية مع أسر المتعلمين، وتخصيص استمارة للمتابعة، مع تكليف عضو إداري للتنفيذ والمتابعة.	ورشة عمل لمفوضي المدرسة	من ٦/٠٧ – إلى نهاية السنة	اللجنة الإدارية
٢		تنفيذ المنهج.	إتمام تنفيذ المناهج الدراسية.	تضع إدارة المدرسة خطة لمتابعة تنفيذ الكوادر التعليمية للمنهج والتأكد من إتمامها وعرضها للمتعلمين، مع تكليف عضو إداري للتنفيذ والمتابعة.	اجتماع الكادر الإداري بالمدرسة	من ٧/١ – إلى نهاية الفصل	وكيل الشؤون التعليمية
٣		الأنشطة والبرامج	التنوع في الأنشطة التعليمية	تصمم مجتمعات التعلم المهنية أنشطة وبرامج تعليمية للمراحل المستهدفة على أن تكون متنوعة وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	لقاءات مجتمعات التعلم المهنية	من ٧/١ – إلى نهاية الفصل	وكيل الشؤون التعليمية
٤		استراتيجيات التدريس.	تنوع الاستراتيجيات بحسب طبيعة الدرس والأساليب الممكنة وظروف المتعلمين.	اطلاع الكوادر التعليمية على أنواع استراتيجيات التدريس وطرق تطبيقها.	دورة تدريبية بعنوان: استراتيجيات التدريس	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٧/٨ هـ.	لجنة التميز
٥		أنشطة التعلم التطبيقية	أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	يضمن الكادر التعليمي في الدروس أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين، مثل: رعاية النباتات، اختيار الوجبات الصحية، رصد الظواهر الطبيعية.	ورشة عمل للكوادر التعليمية	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٧/١٥ هـ.	لجنة التوجيه الطلابي
٦		الأساليب التقييمية.	التنوع في استخدام الأساليب التقييمية	يضمن الكادر التعليمي في تخطيط الدرس الأساليب التقييمية المتنوعة مراعيًا في ذلك جميع الظروف التعليمية.	دورة تدريبية بعنوان: أساليب التقييم	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٨/٢ هـ.	مشرف دعم التميز
٧		متابعة أداء المتعلمين.	متابعة وقياس مستوى تقدم المتعلمين وضع الخطط العلاجية لتحسين الأداء.	يتابع وكيل شؤون الطلاب مستوى تقدم المتعلمين بصفة مستمرة، ويوزع الكادر التعليمي بالملاحظات والتوجيهات التي تسهم في تجويد الأداء.	لقاء الوكيل مع مجتمعات التعلم المهنية	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٨/٥ هـ.	وكيل شؤون الطلاب
٨		دعم تحسين مستوى المتعلمين.	تزويد المتعلمين بإرشادات وتوجيهات تساعد في تحسين مستواهم.	يعمل الكادر التعليمي على دعم المتعلمين بإرشادات وتوجيهات ومصادر معرفية متنوعة تساعد في تحسين مستواهم.	لقاءات مجتمعات التعلم المهنية	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٨/١٠ هـ.	وكيل الشؤون التعليمية
٩		توظيف نتائج التقييم في عمليات تحسين الأداء	يوظف المعلمون نتائج التقييم في تطوير ممارساتهم المهنية.	يحلل الكادر التعليمي نتائج التقييم ويربطها بالممارسات التدريسية وملاحظة احتياجات التطوير والتحسين في الممارسات المهنية.	دورة تدريبية بعنوان: توظيف نتائج التقييم في تطوير الممارسات المهنية	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٨/١٥ هـ.	لجنة التميز
١٠	نواتج التعلم	نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات.	انخفاض نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات في الاختبارات الوطنية ناهي.	تحديد الفجوة التعليمية ومعالجتها، وتنفيذ اختبارات تجريبية للمتعلمين بعد الاطلاع على نماذج اختبارات سابقة ومحاكاتها وتدريب الطلاب عليها.	تدريب مستمر للمتعلمين بتخصيص جزء من الحصص	من ٧/١ – إلى نهاية الفصل	وكيل شؤون الطلاب
١١		إجراء البحوث.	تعزيز قدرة المتعلمين على إجراء البحوث.	تقديم أعمال المتعلمين البحثية وتقديم التغذية الراجعة التي تسهم في تمكين أدوات البحث لديهم.	نشرات إثرائية حول: مهارة إعداد البحث الجيد	من ٧/١ – إلى نهاية الفصل	مجتمعات التعلم المهنية
١٢	الأنشطة المدرسية	المشاركة في تنفيذ الأنشطة.	يشارك الكادر التعليمي والإداري في الأنشطة الأمر الذي يعطي دافع إيجابي للمتعلمين.	إعداد جدول لمشاركة مفوضي المدرسة المتعلمين في الأنشطة في كل فصل دراسي.	كشف يوزع فيه مفوضي المدرسة على الأنشطة	من ٦/٠٧ – إلى نهاية الفصل	اللجنة الإدارية
١٣	التوجيه الطلابي	توفير مناخ آمن للتعلم	توفير مناخ آمن للتعلم نفسيًا واجتماعيًا من خلال البرامج والأنشطة المدرسية.	تنفيذ استطلاع للمتعلمين يوضح عن البرامج التي تدعمهم نفسيًا واجتماعيًا.	استبانة للمتعلمين	١٤٦٦/٦/٢٧ هـ.	لجنة التوجيه الطلابي
١٤		دور الأسرة في عملية التعلم.	توفير برامج وأنشطة للتوعية بدور الأسرة في عملية التعلم ودعم المتعلمين.	تفعيل مجالس أولياء الأمور وتكثيف التواصل المستمر معهم من خلال المنصات الإلكترونية وإشراكهم في أدوار العملية التعليمية.	لقاء مع أولياء الأمور	يوم واحد بتاريخ ١٤٤٦/٧/١٢ هـ.	لجنة التوجيه الطلابي

### التوصيات والمقترحات

- ١- معالجة وتحسين ما تم رصده من عناصر كشفت عنها عمليات تشخيص الواقع المدرسي فإنه ينبغي:
- ٢- استثمار شراكة المدرسة مع مؤسسات القطاع الخاص والقطاع المجتمعي وتمكينهم من إحداث أثر فاعل في تحسين هذه العناصر.
- ٣- الاستفادة من الخبرات والإمكانات البشرية من الكوادر التعليمية والإدارية في المعالجة ووضع الخطط ومتابعة عمليات التحسين وقياس النتائج وتطوير العمل.
- ٤- تفعيل مشاركة أولياء الأمور في دعم وتحسين عمليات التعليم وتجويد أداء المدرسة.
- ٥- الاستعانة بكوادر الإشراف التربوي وفُرق دعم المدارس لتوجيه قرارات المدرسة.

### إقرار لجنة التميز على إجراءات خطة التحسين

م	الاسم	الوصف الوظيفي	التوقيع	م	الاسم	الوصف الوظيفي	التوقيع
١		مدير المدرسة (رئيس اللجنة)		٦	الموجه الطلابي (عضو)		
٢		وكيل الشؤون التعليمية (نائب الرئيس)		٧	معلم (عضو)		
٣		رائد النشاط (مقرر)		٨	معلم (عضو)		
٤		وكيل شؤون الطلاب (عضو)		٩	معلم (عضو)		
٥		وكيل الشؤون المدرسية (عضو)					

## إجراءات تنفيذ خطة التحسين في مجالات الممارسات الإشرافية

مقدم خدمة دعم التميز المدرسي		الإجراءات المنفذة	العنصر/ المكون/ العملية المراد تحسينها	المجال
مشرف دعم التميز	لجان المدرسة	ورشة عمل لمنسوبي المدرسة	الخطة الأسبوعية	التدريس
	اللجنة الإدارية	اجتماع الكادر الإداري بالمدرسة	تنفيذ المنهج.	
	وكيل الشؤون التعليمية	لقاءات مجتمعات التعلم المهنية	الأنشطة والبرامج	
	وكيل الشؤون التعليمية	دورة تدريبية بعنوان: استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التدريس.	
	لجنة التميز	ورشة عمل للكوادر التعليمية	أنشطة التعلّم التطبيقية	
	لجنة التوجيه الطلابي	دورة تدريبية بعنوان: أساليب التقويم	الأساليب التقويمية.	
	مشرف دعم التميز	لقاء الوكيل مع مجتمعات التعلم المهنية	متابعة أداء المتعلمين.	
	وكيل شؤون الطلاب	لقاءات مجتمعات التعلم المهنية	دعم تحسين مستوى المتعلمين.	
	وكيل الشؤون التعليمية	دورة تدريبية بعنوان: توظيف نتائج التقويم في تطوير الممارسات المهنية	توظيف نتائج التقويم في عمليات تحسين الأداء	
	لجنة التميز	تدريب مستمر للمتعلمين بتخصيص جزء من الحصة	نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات.	
	وكيل شؤون الطلاب	نشرات إثرائية حول: مهارة إعداد البحث الجيد	إجراء البحوث.	نواتج التعلم
	مجتمعات التعلم المهنية	كشف يتوزع فيه منسوبي المدرسة على الأنشطة	المشاركة في تنفيذ الأنشطة.	الأنشطة المدرسية
	اللجنة الإدارية	استبانة للمتعلمين	توفير مناخ آمن للتعلم	التوجيه الطلابي
	لجنة التوجيه الطلابي	لقاء مع أولياء الأمور	دور الأسرة في عملية التعلم.	

### التوصيات والمقترحات

- بعد تنفيذ إجراءات أعمال التحسين تبين أنه ينبغي:
- ١- يحتاج التنفيذ إلى تشكيل لجنة عامة أو فرق تدبير عمليات التحسين وتتابع تنفيذه.
  - ٢- تشجيع جميع الكوادر التعليمية للمشاركة في عمليات التحسين وتخفيف العبء عن بقية الزملاء الذين نفذوا في الفترة السابقة.
  - ٣- إبراز نتائج عمليات التحسين في أروقة المدرسة تحفيزاً لجميع منسوبي المدرسة.

### إقرار لجنة التميز على إجراءات خطة التحسين

م	الاسم	الوصف الوظيفي	التوقيع	م	الاسم	الوصف الوظيفي	التوقيع
١		مدير المدرسة (رئيس اللجنة)		٦	الموجه الطلابي (عضو)		
٢		وكيل الشؤون التعليمية (نائب الرئيس)		٧	معلم (عضو)		
٣		رائد النشاط (مقرر)		٨	معلم (عضو)		
٤		وكيل شؤون الطلاب (عضو)		٩	معلم (عضو)		
٥		وكيل الشؤون المدرسية (عضو)					

## بطاقة قاعدة البيانات لبرامج وأنشطة خطة التحسين وفق مجالات الممارسات الإشرافية

المجال	العنصر / المكون/العملية المراد تحسينها	اسم البرنامج أو النشاط	تاريخ التنفيذ		أسلوب التنفيذ	الفئة المستهدفة	نسبة الاستهداف	مكان التنفيذ	الاحتياجات	مسؤول التنفيذ
			من	إلى						
التدريس	الخطة الأسبوعية	آلية مشاركة الخطة الأسبوعية مع الأسرة	٦/١٢	٦/١٢	ورشة عمل	المعلمون	٪١٠٠	المصادر	لا يوجد	اللجنة الإدارية
	تنفيذ المنهج.	مهام وواجبات المعلم تجاه المنهج	٦/١٤	٦/١٤	اجتماع	الإداريون	٪١٠٠	غرفة الإدارة	لا يوجد	وكيل الشؤون التعليمية
	الأنشطة والبرامج	أهمية تنويع الأنشطة والبرامج	٦/٠٧	نهاية الفصل	لقاء	مجتمعات التعلم	٪٦٠	المصادر	لا يوجد	وكيل الشؤون التعليمية
	استراتيجيات التدريس.	أنماط استراتيجيات التدريس	٦/٢٠	٦/٢٠	تدريب	المعلمون	٪٥٠	المصادر	لا يوجد	لجنة التميز
	أنشطة التعلم التطبيقية	احتياجات المتعلمين الحياتية	٦/٢٧	٦/٢٧	ورشة	المعلمون	٪٤٠	المصادر	لا يوجد	لجنة التوجيه الطلابي
	الأساليب التقييمية	أنواع أساليب التقييم	٧/٣	٧/٣	تدريب	المعلمون	٪١٠٠	المصادر	لا يوجد	مشرف دعم التميز
	متابعة أداء المتعلمين.	أهمية متابعة وقياس أداء المتعلمين.	٧/٥	٧/٥	لقاء	مجتمعات التعلم	٪٦٠	المصادر	لا يوجد	وكيل شؤون الطلاب
	دعم تحسين مستوى المتعلمين.	وسائل تحسين مستوى المتعلمين.	٧/٨	٧/٨	لقاء	مجتمعات التعلم	٪٤٠	المصادر	لا يوجد	وكيل الشؤون التعليمية
	توظيف نتائج التقييم في عمليات تحسين الأداء	توظيف نتائج التقييم في تطوير الممارسات المهنية	٧/١٠	٧/١٠	تدريب	المعلمون	٪٤٠	المصادر	لا يوجد	لجنة التميز
	نتائج المتعلمين في مجال الرياضيات.	فترة إثرائية	٦/٠٧	نهاية الفصل	تدريب	المتعلمين	٪١٠٠	لا يوجد	لا يوجد	وكيل شؤون الطلاب
نواتج التعلم	إجراء البحوث.	مهارة إعداد البحث الجيد	٦/٠٧	نهاية الفصل	نشرات	المتعلمين	٪٥٠	لا يوجد	لا يوجد	مجتمعات التعلم المهنية
	المشاركة في تنفيذ الأنشطة.	خطاب داخلي	٦/٠٧	نهاية السنة	كشوفات	منسوبي المدرسة	٪٧٠	لا يوجد	لا يوجد	اللجنة الإدارية
الأنشطة المدرسية	توفير مناخ آمن للتعلم	استثمار الأنشطة في توفير مناخ آمن للتعلم	٦/١٠	٦/١٠	استبانة	المتعلمين	٪١٠٠	المدرسة	لا يوجد	لجنة التوجيه الطلابي
	دور الأسرة في عملية التعلم.	مجالس أولياء الأمور	٧/١٢	٧/١٢	لقاء	أولياء الأمور	٪٤٠	المصادر	لا يوجد	لجنة التوجيه الطلابي



