

النموذج
المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

ثالث ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم



كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

للأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

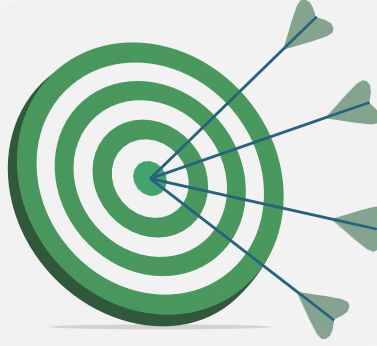


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩	الفصل الأول : القيمة المنزلية
١٠	الدرس الأول : الأنماط العددية
١٢	الدرس الثاني : مهارة حل المسألة
١٣	الدرس الثالث : القيمة المنزلية ضمن الألوف
١٦	الدرس الرابع : القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
١٨	الدرس الخامس : مقارنة الأعداد
٢٠	الدرس السادس : ترتيب الأعداد
٢١	الدرس السابع : التقريب إلى أقرب عشرة و أقرب مئة
٢٢	الدرس الثامن : التقريب إلى أقرب ألف
٢٣	اختبار شامل على الفصل الأول
٢٥	الفصل الثاني : الجمع
٢٦	الدرس الأول : خصائص الجمع

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٢٧	الدرس الثاني : تقدير نواتج الجمع
٢٩	الدرس الثالث : مهارة حل المسألة
٣٠	الدرس الرابع : جمع الأعداد المكونة من رقمين
٣١	الدرس الخامس : مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع
٣٢	الدرس السادس : جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
٣٤	اختبار شامل على الفصل الثاني
٣٧	الفصل الثالث : الطرح
٣٨	الدرس الأول : طرح الأعداد المكونة من رقمين
٤٠	الدرس الثاني : تقدير نواتج الطرح
٤٢	الدرس الثالث : مهارة حل المسألة
٤٣	الدرس الرابع : طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع
٤٥	الدرس الخامس : الطرح مع وجود أصفار

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٤٧	الدرس السادس : تحديد العملية المناسبة
٤٨	اختبار شامل على الفصل الثالث
٥٠	الفصل الرابع : الضرب
٥١	الدرس الأول : الشبكات و عملية الضرب
٥٣	الدرس الثاني : الضرب في ٢
٥٥	الدرس الثالث : الضرب في ٤
٥٦	الدرس الرابع : مهارة حل المسألة
٥٧	الدرس الخامس : الضرب في ٥
٥٨	الدرس السادس : الضرب في ١٠
٦٠	الدرس السابع : استقصاء حل المسألة
٦١	الدرس الثامن : الضرب في صفر
٦٢	اختبار شامل على الفصل الرابع

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٦٦	الفصل الخامس : الضرب ٢
٦٧	الدرس الأول : الضرب في ٣
٦٨	الدرس الثاني : الضرب في ٦
٧٠	الدرس الثالث : خطة حل المسألة
٧١	الدرس الرابع : الضرب في ٧
٧٣	الدرس الخامس : الضرب في ٨
٧٤	الدرس السادس : الضرب في ٩
٧٦	الدرس السابع : الخاصية التجميعية
٧٨	اختبار شامل على الفصل الخامس
٨٢	الاختبار النهائي الأول
٨٨	الاختبار النهائي الثاني
٩٢	الاختبار النهائي الثالث

الفصل الأول

القيمة المنزلية

الدرس الأول

الأنماط العددية

النمط

هو سلسلة من الأعداد أو الأشكال التي تتبع قاعدة معينة

أشاهد على لوحة المنة لوحة العديد من الأنماط العددية

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الأنماط المتزايدة

هي عندما نضيف نفس العدد في كل مرة

مثال

* (٢، ٤، ٦، ٨، ١٠) نضيف ٢ في كل مرة.
* (٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥) نضيف ٥ في كل مرة.

الأنماط المتناقصة

هي عندما نطرح نفس العدد في كل مرة

مثال

* (١٠، ٨، ٦، ٤، ٢) نطرح ٢ في كل مرة.
* (١٥، ١٠، ٥، ٠) نطرح ٥ في كل مرة.

الأنماط المعتمدة على الضرب

هي عندما نضرب نفس العدد في كل مرة

مثال

* (٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢) نضاعف العدد في كل مرة

اختبر نفسك

السؤال الأول

حدد النمط ، ثم اكتب العدد المناسب في

١ ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

٢ ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٦٥

٣ ٩٦ ، ٩٤ ، ٩٢ ، ٩٠ ، ٨٨

٤ ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٢

٥ ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥

٦ ١١١ ، ١١٥ ، ١١٩ ، ١٢٣ ، ١٢٧

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

السؤال الثاني



١ العدد المفقود في النمط ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، هو ١٩



٢ في النمط ٥٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ١١٠ ، ١٣٠ العدد الذي نزيده كل مرة هو ٣٠



٣ النمط ١٥ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٧ ، يسمى نمط تزايدى.



٤ سبح محمد ٤ أشواط في اليوم الأول ، ٨ أشواط في اليوم الثاني ، ١٢ شوط في اليوم الثالث ، فإنه إذا استمر على هذا النمط فإنه سيسبح ١٦ شوط في اليوم الرابع.

السؤال الثالث

١ رسم وليد ٥ دوائر في السطر الأول ، و ١٠ دوائر في السطر الثاني ، و ١٥ دائرة في السطر الثالث ، ثم ٢٠ دائرة في السطر الرابع . فإن استمر هذا النمط ، فكم دائرة سيرسم في السطر التالي ؟

سيرسم في السطر التالي ٢٥ دائرة

أحل المسألة التالية

السؤال الرابع

٦	السبت
١٠	الأحد
١٤	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء

يجمع سعيد كل يوم ٤ طوابق أكثر من اليوم السابق . إذا استمر هذا النمط ، فكم طابقاً سيجمع في كل من يومي الثلاثاء والأربعاء ؟

٢٢ ، ١٨

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

السؤال الخامس

٣ رسمت هند ٦ نجومات في الصفحة الأولى من كراستها ، و ١٠ نجومات في الصفحة الثانية ، ثم ١٤ نجمة في الصفحة الثالثة . إذا استمرت بهذا النمط ؛ فكم نجمة سترسم في الصفحة الرابعة ؟

١٧ ب

١٦ أ

٢٢ د

١٨ ج ✓

١ العدد المفقود في النمط ١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، ، ٢٦ ، ٣٠

٢٠ أ

٢٢ ب ✓

٢٤ ج

٢٦ د

٤ الوقت : تصل حافلات إلى المحطة في الأوقات التالية : الساعة ٨:١٥ و ٨:٤٥ و ٩:١٥ و ٩:٤٥ إذا استمر هذا النمط ، ففي أي ساعة ستصل الحافلة في المرة التالية ؟

١٠:٤٥ ب

١٠:١٥ أ ✓

١١:٠ د

١٠:٣ ج

٢ يبين الجدول ما يوفره أحمد يومياً ، فكم ريالاً يوفره في اليوم العاشر ؟

نوفمبر أحمد	اليوم	المبلغ (الريال)
	الأول	٤
	الثاني	٨
	الثالث	١٢
	الرابع	١٦

١٦ أ

٢٢ ب

٣٢ ج

٤٠ د ✓

الدرس الثاني

مهارة حل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

أتحقق

أحل

أخطئ

أفهم

اختبر نفسك

٦ أكمل الجدول بالأعداد المناسبة :

٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	المدخلات
٣٤	٣٠	٢٦	٢٢	١٨	المخرجات

٧ قرأت روان كتابًا يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان. إذا احتوى كتاب إيمان ١٢ صفحة، فما عدد صفحات كتاب روان؟

عدد صفحات كتاب روان = $12 + 24 = 36$ صفحة

٨ إذا استمر النمط، فما العددين (السادس و السابع) في هذا النمط؟

(٢٠)، (١٧)، ١٤، ١١، ٨، ٥، ٢

٩ رسمت هدى ١٠ زهرات يوم الإثنين، و ١٣ زهرة يوم الثلاثاء، و ١٦ زهرة يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط، فما عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس؟

عدد الزهرات = $16 + 3 = 19$ زهرة

١ اشترت أمل لعبة ثمنها ٧ ريالات، فأعطت البائع ورقتين من فئة ٥ ريالات، فكم سيعيد البائع لها؟
 $7 - (5 + 5) = 3$ ريالات

٢ في لعبة ما، أحرز خالد ٥٠٠ نقطة، و أحرز حسين نقاطًا أقل بـ ٢٠٠ نقطة عن خالد، و أحرز محمود أكثر من حسين بـ ٣٠٠ نقطة. فمن هو الفائز؟
الفائز هو :

- أ خالد
ب حسين
ج محمود



٣ قرر محمود أن يوفر نقودًا لشراء حاسوب، فبدأ بوضع ٣٠٠ ريال في حسالته. فإذا كان يضع في الحسالة ٢٥٠ ريالًا كل شهر، فكم ريالًا يصبح في حسالته بعد ٤ أشهر؟

سيصبح في حسالة محمود ١٣٠٠ ريالًا

٤ اشترت هناء كتابًا بـ ٦ ريالات، فإذا أعطت البائع ورقتي نقد من فئة ٥ ريالات، فكم ريالًا سيعيد إليها البائع؟

$6 - (5 + 5) = 4$ ريالات

٥ مشى أحمد خطوتين إلى الأمام، ثم اتجه يمينًا و مشى ٤ خطوات. ما عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا اتبع المسار نفسه؟

عدد الخطوات = $4 + 2 = 6$ خطوات

الاختبار الثالث

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الثالث في مادة الرياضيات، ويهدف إلى قياس مدى فهمك ومهاراتك الرياضية من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن / ساعتان

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓)

أو (×)

السؤال الثالث : أجب حسب المطلوب

الدرجة النهائية

٤٠

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث
عدد الأسئلة	١٩	٩	١
درجة السؤال	١٩	٩	١٢
درجة الطالب			



السؤال الأول

الدرجة

19

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي:

١ العدد المفقود في النمط التالي: ٨، ١٠،، ١٤ هو:

- أ ١٦
ب ١٢ ✓
ج ٢٠
د ١٨

٢ المنزلة التي يقع فيها الرقم ٨ في العدد ٣٦٨٤ هي منزلة:

- أ الآحاد.
ب العشرات. ✓
ج المئات.
د عشرات الألوف.

٣ القيمة المنزلية للرقم ٤ في العدد ٤٧٢٨٣ هي:

- أ ٤٠
ب ٤٠٠
ج ٤٠٠٠ ✓
د ٤٠٠٠

٤ العدد الذي يجعل الجملة العددية $(٥ + ٣) + ٦ = \dots$ صحيحة هو:

- أ ١٢
ب ٨
ج ١٤ ✓
د ٢٠

٥ أي مما يلي يمثل ترتيباً صحيحاً للأعداد من الأصغر إلى الأكبر؟

- أ ٥١٢، ٣٨٥، ٦٢٩
ب ٦٢٩، ٥١٢، ٣٨٥ ✓
ج ٣٨٥، ٥١٢، ٦٢٩
د ٣٨٥، ٦٢٩، ٥١٢

٦ العدد المناسب في الفراغ لتكون الجملة العددية التالية صحيحة: $٢٥٨٩ < \dots$

- أ ٢٥٨٨ ✓
ب ٢٥٩٩
ج ٢٦٠٠
د ٢٥٩٠

٧ ناتج ضرب العددين $٦ \times ٧ = \dots$

- أ ٤٠
ب ٤٢ ✓
ج ٣٦
د ٤٩

٨ الفرق بين العددين ٨٤ و ٣٩ يساوي:

- أ ٣٩
ب ٨٤
ج ٤٥ ✓
د ٤٠

٩ يوفّر أحمد ٦ ريالاً من مصروفه أسبوعياً، فكم يوفّر في ٥ أسابيع؟

- أ ٥ ريال
ب ٢٥ ريال
ج ٣٠ ريال ✓
د ٣٠ ريال

١٠ تعني العبارة ٣×٤ :

- أ $٣+٣+٣+٣$ ✓
ب $٣-٣-٣-٣$
ج $٣ \times ٣ \times ٣ \times ٣$
د ٩

١١ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: ٣١٥، ١٢٨، ٤٠٢

- أ ١٢٨، ٣١٥، ٤٠٢
ب ٤٠٢، ١٢٨، ٣١٥
ج ٣١٥، ٤٠٢، ١٢٨
د ٤٠٢، ٣١٥، ١٢٨ ✓

١٢ الصيغة اللفظية للعدد ٣٤٧٢٦ هي:

- أ أربعة وثلاثون ألفاً وسبعمائة وستة وعشرون ✓
ب أربعة وثلاثون ألفاً وسبعمائة وستة عشر
ج ثلاثة وأربعون ألفاً وسبعمائة وستة وعشرون
د أربعة وثلاثون ألفاً وسبعمائة وعشرون

١٣ يكتب العدد $(٣ + ٢٠ + ٥٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠)$ بالصيغة القياسية:

- أ ٦٤٥٣٢
ب ٦٤٥٢٣ ✓
ج ٦٤٢٥٣
د ٤٦٥٢٣

١٥ خاصية الجمع المستعملة في: $٧ + ٤ = ٤ + ٧$ هي:

- أ الإبدال ج العنصر المحايد
ب التجميع د لا شيء مما سبق

١٧ ما خاصية الضرب التي توضح أن $٨٤ = ١ \times ٨٤$ ؟

- أ الإبدال ج التجميع
ب العنصر المحايد د خاصية التوزيع

١٩ لدى سامي وأخيه ٧٤٨ كرة زجاجية، أعدد أي مما يلي يساوي ٧٤٨؟

- أ $٨٠ + ٤ + ٧٠٠$ ج $٨ + ٤٠ + ٧٠٠$
ب $٨ + ٤٠ + ٧٠$ د $٨٠ + ٧٤٠$

١٤ ناتج قسمة $٢٤ \div ٦ =$

- أ ٦ ج ٨
ب ٤ د ٧

١٦ ناتج ضرب $٦ \times ٥ \times ٣ =$

- أ ٣٠ ج ٩٠
ب ١٤ د ١٦

١٨ $٥٨ - ٧٤ =$

- أ ١٦ ج ٢٠
ب ١٨ د ٧٠

الدرجة

٩

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارات الخاطئة في كل مما يأتي:

- الضرب عملية إبدالية لذلك فإن $٧ \times ٥ = ٥ \times ٧$
- عندما أضرب عدداً في ١٠ فسوف أحصل دائماً في ناتج الضرب على صفر في منزلة الآحاد.
- ناتج ضرب ٨×٥ يساوي ناتج ضرب ٤×١٠
- ناتج ضرب $(٢ \times ٣) \times ٦ = ٢ \times (٦ \times ٣)$
- الصيغة القياسية للعدد تُستعمل فيها الأرقام وليس الكلمات.
- العدد ٤٣٢٩ مكتوب بالصيغة اللفظية: أربعة آلاف وثلاثمائة وتسعة وعشر.
- العنصر المحايد في عملية الجمع هو ٨
- الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند الطرح.
- عند تقريب العدد ٦٣ إلى أقرب عشرة يكون الناتج ٦٠.

الدرجة

١٢

السؤال الثالث

١ أوجد ناتج ما يلي:

- ١ $٣٤ + ٦٠ =$ ٩٤
- ٢ $٣٧٠ - ٧٠ =$ ٣٠٠
- ٣ $٨٠ - ٤٥ =$ ٣٥

باقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائني من المنهج و نصوص
فهم قرائني خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطالب/ة





الرياضيات



الاختبارات المركزية



استعد
eStaed

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA