



أساليب التعزيز والتحفيز

يلعب التحفيز دوراً هاماً في رفع الروح المعنوية لدى المعلمات مهما كان وقد يتخذ صور متعددة يستطيع القائد التربوي توظيفها لخدمة المصلحة العامة أولاً وثانياً كعنصر محفز

ومما لا شك فيه أن المعلمة تسعى دائماً إلى الرقي بمستوى طلابها والوصول بهم إلى درجة التفوق ، ومن أجل ذلك تحرص المعلمة على استخدام شتى الوسائل والسبل المتاحة والتي بدورها تحقق لها هدفها الذي تسعى إليه ، وكان لابد من تشجيع الطلبة وتعزيز استجاباتهم بهدف الاستمرار في التقدم الإيجابي

وللتعزيز الإيجابي دور كبير في حياة الفرد لما يترتب عليه من تحسين او تعديل لسلوكيات هذا الفرد ، للارتقاء بها نحو الافضل ، وبالتالي كان التعزيز الإيجابي احد الخطوات المهمة في العملية التربوية والتعليمية ..

وهنا يبرز دور المعلمة وبالتالي تسعى لتطبيقها مع التجديد المستمر فيها ، حتى لا يصاب الطلبة بالفتور نتيجة للروتين اليومي وانعدام المحفزات .



# التعزيز ينقسم الى قسمين

تعزيز معنوي  
كلمات الشكر والثناء والتشجيع

تعزيز مادي  
هدايا رمزيه ، رحلات ، حفلات ، نشاط ترفيهي





# نماذج للإبداع في أساليب مهارة التعزيز والتي تثير دافعية الطالب

إن هذه النماذج من الأساليب جميعها تساعد المعلم في إثارة دافعية الطلاب للتعلم بالإضافة إلى ذلك تساعد الطلاب على النهوض بمستواهم التعليمي من خلال إكسابهم العديد من الآداب

# شجرة النجوم

عمل لوحة لشجرة النجوم تعزز إجابات ومبادرات التلاميذ  
الإيجابية بالنجوم

من يحصل على أكبر عدد من النجوم يكرم بإلباسه وشاح أمير  
النجوم وتوضع صورته على لوحة الشرف ويعطى هدية في  
طابور الصباح

## النتائج:

خلق روح التنافس بين التلاميذ.  
المشاركة والتفاعل المستمر للحصول على وشاح أمير النجوم.  
غرس الطموح في نفوس التلاميذ.





# بنك التفوق

عمل لوحة للبنك عبارة عن جيوب بلاستيكية بعدد تلاميذ الفصل

تعزز المبادرة الإيجابية من التلميذ بإعطائها " شيك " يقوم التلميذ بصرفه من المعلمة ووضع القطعة المعدنية داخل الجيب البلاستيكي.

تدون المعلمة في سجل التلميذ الخاص " تاريخ الإيداع والمبلغ " في نهاية الأسبوع يكرم التلميذ الحاصل على أكبر رصيد بهدية قيمة.

تحرر ورقة مخالفة للتلميذ الذي يصدر منه سلوك خاطئ أو غير مرغوب فيه ويخصم من رصيده في البنك ويدون تاريخ المخالفة والمبلغ المخصوم.

## النتائج:

تشجيع التلاميذ على التنافس والتفاعل الإيجابي المستمر ينمي في التلاميذ القدرة على التعامل مع النقود وتشجيعهم على التوفير والادخار تجنب السلوك الخاطئ وتحري كل ما هو مرغوب من سلوك وعمل.



## لوحة أكياس الهدايا

توضع كرة داخل الكيس للتمييز الذي حصل على درجة كاملة الجمع أو الطرح أو إملاء أو حفظ سورة أو أجاب إجابة متميزة وذلك خلال الأسبوع من يوم الأحد إلى يوم الخميس وفي نهاية الأسبوع تحسب الكرات ويحصل التلميذ على أكبر عدد من الكرات على هدية قيمة.



## لآلي التميز

تتكون اللوحة من عدة أصداف بعدد التلاميذ  
يوضع كيس أسفل كل صدفة  
تعزز مبادرة التلميذ بوضع لؤلؤة في كيسه



بعد انقضاء أسبوعين يتم فرز عدد من اللآلي التي جمعها كل تلميذ  
(مسابقة أجمل ابتكار)) يقوم التلميذ من خلاله بعمل يدوي متميز.



### النتائج:

تتمية روح التنافس بين التلاميذ  
غرس حب العمل اليدوي  
تتمية روح الابتكار والإبداع  
ربط التلميذ بالبيئة المحلية

تشجع التلاميذ على بذل الجهد لتحسين مستواهم التحصيلي.





## لوحة الأصابع من خلال الحصص الدراسية اليومية

تقوم المعلمة بوضع نجمة على إصبع التلميذ والإصبع الذي ينتهي من عدد النجوم يحصل التلميذ على هدية . وهكذا مع بقية الأصابع

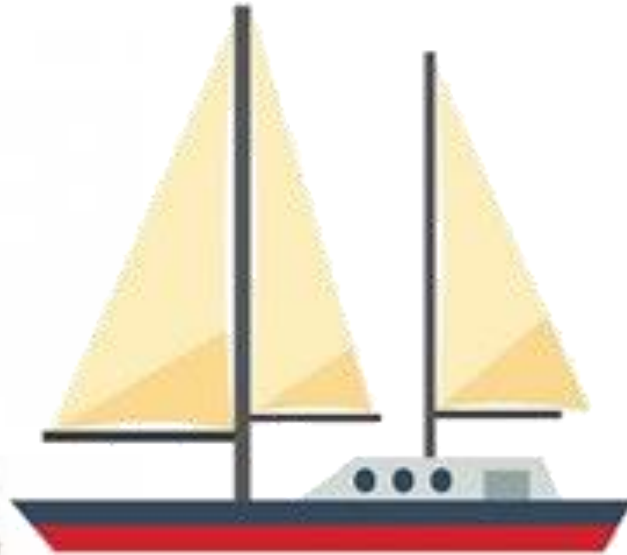


## سفينة المتفوقين



رسم سفينة المتفوقين على لوحة كبيرة باستخدام الألوان الجذابة  
يخصص مكان في اللوحة لوضع صور التلاميذ  
رسم نوافذ أعلى كل صورة  
توضع النجوم داخل النوافذ

في نهاية كل شهر يتم رصد عدد النجوم وإعطاء هدية للتلميذ الحاصل على أكبر عدد من النجوم .



## كونان وفله

هي شخصيات يراها التلاميذ في الرسوم المتحركة ويقوم بها التلميذ المتميز كتعزيز له فكرة هذا الأسلوب كالاتي: يعرض المعلم مسألة على السبورة يخرج المعلم التلميذ الذي لم يستوعب الدرس في ذلك اليوم ويطلب منه الحل

إذا توصل التلميذ إلى الإجابة يعزز ويرجع مكانه أما إذا لم يتوصل إليها فإنه يستنجد بكونان أو فله للمساعدة (تميز فله بالتاج ويميز كونان بالقبعة والنظارة) حيث يقوموا بمساعدة التلميذ للوصول للحل.



www.shutterstock.com · 101153722



# لوحة البطاقات



لوحة من الكرتون المقوى يعمل بها جيوب بعدد تلاميذ الفصل  
يكتب على كل جيب أسماء التلاميذ

يعزز التلميذ المتميز بوضع بطاقة في الجيب المكتوب عليه  
اسمه

بعد مضي شهر يكرم التلميذ الذي حصل على اكثر عدد من  
البطاقات في طابور المدرسة



# المعلم الصغير

وهو أسلوب يستخدمه المعلم في الفصل فكرته السماح لأحد التلاميذ المتميزين بالقيام بدور المعلم بحيث يقوم التلميذ بطرح سؤال وعلى تلاميذ الفصل الإجابة عليه والخروج للحل كما يسمح للتلميذ بتفعيل الوسائل المتوفرة في الفصل لإبراز دوره كمعلم .

## النتائج:

تعويد التلميذ على التعلم الذاتي

زيادة الثقة في نفس التلميذ

بث روح التنافس بين التلاميذ

تعويد التلميذ على التعامل مع الأجهزة المدرسية

تعويد التلميذ على الطلاقة في الكلام والمخاطبة

تعليم التلميذ تحمل المسؤولية في الفصل

بث روح التعاون بين التلاميذ





كل التوفيق لكل معلم أو معلمة  
عملا على بذور بذرة النجاح والتفوق  
في نفوس طلابهما



THANK  
YOU

تتكرأ لك