**أسئلة اختبار مناهج وطرق تدريس م6 ( طالبات ) الفصل الدراسي الأول 1432 هـ  
  
1. التنظيم المنطقي للمحتوى هو تنظيم المحتوى حسب طبيعة المادة العلمية بصرف النظر ................  
  
صح  
--------------  
2. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء   
  
صح ( والله أعلم )  
------------------  
3. يركز المنهج بالمفهوم الحديث على اكساب الطالب مزيد من المعارف والمعلومات  
  
خطأ  
------------------------  
  
4. من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج   
  
الوحي – العقل – الحواس – كل ما ذكر \*\*   
---------------------------  
5. قسم بلوم الأهداف الى   
  
5 مستويات – 7 مستويات - 6 مستويات \*\* - 8 مستويات  
-----------------------  
6. الأسس التي تعتمد على معرفة الانسان ودراسة مراحل نموه   
  
الأسس الاجتماعية - الأسس النفسية \*\* - الأسس الفلسفية  
---------  
7. الاختبارات حسب النوع   
  
مقالية وشفهية - مقالية وموضوعية - مقالية وتقويمية - شفوية وتحريرية \*\*  
----------------  
8. أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة :  
  
السبورة - الصور - التلفاز التعليمي \*\* - الصحائف الحائطية (لست متأكدة من الجواب )  
--------------------  
9. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي : ( هذا يحتمل أكثر من جواب ! )   
  
طريقة التعليم بواسطة الأقران -- طريقة التعليم التعاوني - طريقة حل المشكلات \*\* - الطريقة الاستكشافية   
--------------  
10. يجب أن يركز الهدف السلوكي على اداء   
  
المعلم - المتعلم \*\* - المعلم والمتعلم - المادة العلمية   
------------  
11. أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف :   
  
عقيدة المجتمع - طبيعة المتعلم - عمق المادة العلمية \*\* - طبيعة المادة العلمية   
-----------  
12. الأهداف التي تساعد المعلم على قياس اداء طلابه في نهاية الحصة هي   
  
المتوسطة - الخاصة - السلوكية \*\* - المهارية ( لست متأكدة )   
---------------  
13. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟   
  
المحتوى - التكامل \*\* - الأساليب والأنشطة - التقويم   
-------------  
14. العلاقة الافقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها   
  
التكامل \*\* - التعمق - التتابع - الاستمرار   
------------  
15. أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر   
  
التقويم المؤجل - التقويم التكويني \*\* - التقويم القبلي - التقويم المقنن   
-------------  
16. من معايير اختيار المحتوى   
  
التكامل والاستمرار والتتابع - ب.مراعاة الفروق الفردية - ج.اهتمامه بميول وحاجات اطلاب - ب وج \*\*  
--------------  
17. عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في قاعة واحدة فإنني سأختار   
  
الطريقة الحوارية - الطريقة الالقائية \*\* - الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافيه   
----------------  
18. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث   
  
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب \*\* - كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب -   
الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات - المعلومات والمعارف العلمية ......  
----------------  
19. المعلم الناجح هو الذي يركز على   
  
المعلومات والمهارات والقيم \*\* - المعارف العامة والمهارات - المعارف العامة والقيم - .....  
-----------  
20. اي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا اجرائيا   
  
تعريف الطالب حكم الادغام \*\* - أن بفرق الطالب بين الادغام و الاخفاء - أن يطبق الطالب صفة الإخفاء - أن يعدد الطالب حروف الادغام   
------------------------------  
21. مميزات الأسئلة المقالية   
  
سهولة تصحيحها - سهولة اعدادها \*\* - الذاتية في تصحيحها - كثرة متغيراتها   
-------------------------------  
22. مجالات النشاط المدرسي   
  
النشاط الاجتماعي - النشاط الثقافي - النشاط الفني - كل ما ذكر \*\*   
---------------  
23. الأسس العلمية للتقويم هي :   
  
الصدق والثبات والاستمرار - التكامل والثبات والموضوعية - الصدق والتكامل والموضوعية - الصدق والثبات والموضوعية \*\*  
------------------  
24. أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الالقائية   
  
أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة \*\*- أسلوب الإملاء والاستملاء - أسلوب الشرح ( هل هذا الحل صحيح ؟؟ )  
------------------  
25. تنقسم الثقافة إلى   
  
عموميات - خصوصيات - متغيرات - كل ما ذكر \*\*   
------------------**

**هذه أسئلة الطلاب نقلتها من المشاركات   
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  
  
1. \_ المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي يدرسها الطلاب  
1-صح \*\*  
المذكرة ص6 تقول : ( مجموعة الحقائق والمعلومات التي يدرسها الطلاب )  
2-خطأ  
-------------------------  
2. \_ يكون الاختبار صادقا اذا قاس ماوضع لقياسه  
1-صح \*\* (ح18 / ص92)  
2-خطأ  
-----------------------  
3. \_ قسم بلوم الاهداف في المجال المعرفي الى خمسة مستويات  
1-صح  
2-خطأ\*\*  
---------------------  
4. \_ من اهم مصادر المعرفة عند بناءالمنهج  
1-الوحي 2-المدارس 3-العقل 1+3  
----------------------  
5. \_من انواع الاسئلة الموضوعية   
1-اسئلة المزاوجه  
2-اختيار صح وخطأ  
3-اسئلة الاختيار من متعدد  
4-كل ماذكر\*\*  
----------------------  
6. \_ اي من ماياتي يعد هدفا سلوكيا اجرائيا  
1-اعداد الانسان الصالح  
2-معرفة السلوك المهذب   
3-اكساب السلوكيات الحسنه  
4-ان يعدد الطالب اركان الاسلام  
-------------------  
7. \_من عيوب الاسئلة الموضوعية  
صعوبة تصحيحها -الذاتية في التصحيح -صعوبة اعدادها -كثرة متغيراتها  
من السهل الممتنع الله يذكر خوينا الشفا بالخير  
------------------  
8. اسباب تغير مفهوم المنهج :  
أ- مدى ملائمة الانشطة للاهداف المحددة ب- .................  
ج- الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم د- أ + ج\*\*  
--------------  
9. استخدام التلفاز في يعتبر من وسائل التعليم :  
أ- السمعية   
ب - السمعية البصرية د- السمعية الحركية  
-----------------  
10. الثقافة في مجتمع تنقسم :  
أ- العموميات ، الخصوصيات ، العادات ب- ..........................  
ج- العموميات الخصوصيات ، البدائل   
------------------  
11. من معايير تنظيم المحتوى:  
أ- التكامل ، التتابع ،الاستمرارية  
----------------  
12. الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الامور الكلية للجزئية تسمى :  
أ - القياس ب- الكلية ج- التحليلية د- .........  
---------------  
13. اذا كان العدد كبيرا فافضل الطرق التي تستخدم هي :   
أ- المناقشة ب-التعليم التعاوني -ج- الالقاء   
-----------------  
14. يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تسمى هذه الطريقة :  
أ- المناقشة ب- التعليم التعاوني   
---------  
15. عندما يكون التقويم مستمرا يصدق ان يكون تقويما:  
ا- قبليا ب- بعديا ج- بنائيا  
-----------  
16. الاسس التي يبنى عليها المنهج:  
ا- عقدية اجتماعية فلسفية ب- عقدية علمية اجتماعية   
ج- ............ د- عقدية معرفية اجتماعية \  
-------------------------  
  
أتوقع فيه سؤالين من خارج المنهج  
سؤال التدرج في التفكير من الكل إلى الجزء (التحليل والاستقراء)  
وسؤال الاختبارات بالنسبة للطالب ثلاثة   
----------  
سلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
بالنسبه لسؤال التدرج في التفكير من الكل الى الجزء يحتمل اجابتين   
هي الطريقه الكليه (وتسمى ايضا الطريقه التحليليه)  
وأيضا الطريقه التحليليه والتي وضعت كخيار اخر  
---------------  
هل هذا السؤال من ضمن ما ورد في المقرر ؟؟   
1. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء   
صح -خطأ  
وأين ورد إن كانت الإجابة ( نعم )   
-------------------  
السؤال ليس في المقرر ،   
الاجابه حصلت عليها من مصدر آخر وانا متاكد منها تمام التاكيد ،،  
في اسئلة الطلاب تكرر نفس السؤال ولكن على شكل خيارات   
وكان من ضمن الخيارات ، الطريقه الكليه ، الطريقه التحليليه ، الطريقه الجزئية ،...  
الطريقة الجزئيه هي عكس الطريقه التحليليه وتبدأ من الجزء الى الكل  
والطريقه التحليليه تبدا من الكل الى الجزء   
والطريقه التحليليه تسمى ايضا بالطريقه الكليه !  
ولكن المشكله ان الخيارين تكررا في الاجابات (أ: الكليه ، ب : الجزئيه)   
----------------------**

**أسئلة الطالبات لعام 1431-1432**

**التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب :**

**صحيح  
خاطيء**

**تبدأ الطريقة الأإستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :  
صحيح  
خاطيء**

**تعليم الأأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات :  
صحيح   
خاطيء**

**من أهم عناصر المنهج :  
الأهداف   
التقويم   
الكتاب   
أ+ب**

**قسم ( بولوم ) الأهداف المعرفية إلى :  
ستة أهداف  
سبعة أهداف   
خمسة اهداف  
أربعة أهداف**

**الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته :  
الأأسس الثقافية  
الاسس الإجتماعية  
الأأسس النفسية   
الأسس الفلسفية**

**تنقسم الأإختبارات حسب الأداء إلى :  
مقالية وشفهيه  
مقالية وموضوعية  
شفوية وتحريرية  
مقالية وتقويمية**

**أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع ( الرقى والتمائم ) :  
السبورة  
الصور   
التلفاز التعليمي   
الصحائف الحائطية**

**طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية :  
طريقة التعلم بواسطة الأاقران  
طريقة التعلم التعاوني   
طريقة حل المشكلات  
الطريقة الإستكشافية**

**يجب أن يرتكز الهدف السلوكي على أداء :  
المعلم  
الطالب   
المعلم والطالب  
المادة العلمية**

**أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف :  
تنوع المادة العلمية  
طبيعة المادة العلمية  
طبيعة المجتمع  
طبيعة المتعلم**

**الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية :  
السلوكية  
الخاصة  
العلمية   
المتوسطة**

**أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :  
التقويم  
الأساليب والأانشطة  
التكامل   
الأهداف**

**العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها :  
التكامل  
التتابع  
التعمق  
الإستمرار**

**اي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب :  
التقويم المؤجل  
التقويم القبلي  
التقويم التكويني  
التقويم المقنن**

**من معايير إختيار المحتوى :  
التكامل والإستمرار والتتابع  
مراعاة الفروق الفردية  
تنوع المادة العلمية   
ب+ج**

**عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني ساختار:  
الطريقة الحوارية  
الطريقة الإلقائية  
الطريقة الإستقرائية  
الطريقة الإستكشافية**

**يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:  
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب  
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب  
كل المعلومات العلمية المتنوعة   
المعلومات والمعارف العلمية والعملية**

**في قاعة الدرس لابد أن يقدم المعلم :  
المعلومات والمهارات والقيم  
المعلومات والمعارف والقيم  
المعارف العامة والقيم  
المعارف العامة والمهارات**

**أي مما يأتي لايعد هدفا سلوكيا إجرائيا :  
أن يعدد الطالب اركان الحج  
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء  
أن يميز الطالب بين الركن والواجب  
تنمية القيم الروحية لدى الطالب**

**من مميزات الاسئلة الموضوعية :  
سهولة التصحيح  
سهولة إعدادها  
الذاتية في تصحيحها  
إقتصارها على المعلومات**

**الأسس العلمية للقويم هي :  
الصدق والثبات والموضوعية  
التكامل والتقنين والموضوعية  
الصدق والتكامل والعلمية  
الصدق والثبات والتقنين**

**أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية :  
اسلوب المحاضرة  
أسلوب الإستكشاف  
أسلوب المناقشة  
أسلوب حل المشكلات**

**تنقسم الثقافة إلى :  
عموميات   
معلومات  
خصوصيات   
أ+ج**

**تمت بحمد الله ومنته :)**

**أسئلة الطلاب  
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**1- من أنواع الأسئلة الموضوعية :  
جميع ما ذكر ( أسئلة المزاوجة - أسئلة صح وخطأ - أسئلة الاختيار من متعدد )**

**2-من مميزات الأسئلة الموضوعية :   
عدم الذاتية في تصحيحها**

**3-من أنواع الأسئلة المقالية :  
أسئلة الوصف**

**4-من معايير اختيار المحتوى :   
التكامل والاستمرارية والتتابع**

**5-أي مما يلي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :  
اكتساب المتعلم المعرفة . أو مقارب لهذا اللفظ**

**6-المعالجة التفصيلية للمقرر هو :   
المحتوى**

**7-الأسس التي يبنى عليها المنهج :  
عقدية معرفية اجتماعية نفسية**

**8-البيئة التعليمية هي :  
جميع ما ذكر ( المعلم والطالب قاعة الدرس )**

**9-أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطا بواقع الحياة هي :  
طريقة حل المشكلات**

**10-من أسباب التي جعلت مفهوم المنهج يتغير:  
أ+ج( الانتقادات الكثيرة للمنهج بمفهومه القديم - التغير الذي طرأ على أهداف التربية )**

**11-المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى :  
المنهج الرسمي**

**12-من مصادر اشتقاق الأهداف:  
جميع ماذكر ( طبيعة المجتمع طبيعة المتعلمين طبيعة المادة )**

**13-أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح :  
مفتوحة ومغلقة**

**14-اهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى :  
أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته اليومية**

**15-التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للمتعلم   
صح**

**16-الهدف السلوكي هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في معرفة وسلوك الطالب:  
صح**

**17-طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي :  
طريقة التعلم التعاوني**

**18- الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى :  
الإلقائية**

**19-من عناصر المنهج  
الاهداف**

**20-التقويم المستمر هو  
التقويم البنائي - التقويم المقنن - .... - ....**

**21- لا بد أن يراعي النشاط أمورا معينة منها :  
جميع ماذكر ( الواقعية في النشاط- أن يكون هناك تكاملا في النشاط - أن يكون شاملا )**

**22-من مميزات الأسئله المقالية  
سهلة الأعداد ..**

**23- المنهج في مفهومه الحديث يهتم بالمقررات التي يدرسها الطلاب :  
خطأ**

**بسم الله الرحمن الرحيم   
  
أسئلة الطالبات لعام 1431-1432  
  
  
التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب :  
  
صحيح  
خاطيء  
  
  
تبدأ الطريقة الأإستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :  
صحيح  
خاطيء  
  
  
تعليم الأأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات :  
صحيح   
خاطيء  
  
من أهم عناصر المنهج :  
الأهداف   
التقويم   
الكتاب   
أ+ب   
  
  
  
قسم ( بولوم ) الأهداف المعرفية إلى :  
ستة أهداف  
سبعة أهداف   
خمسة اهداف  
أربعة أهداف   
  
  
  
  
الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته :  
الأأسس الثقافية  
الاسس الإجتماعية  
الأأسس النفسية   
الأسس الفلسفية  
  
تنقسم الأإختبارات حسب الأداء إلى :  
مقالية وشفهيه  
مقالية وموضوعية  
شفوية وتحريرية  
مقالية وتقويمية   
  
  
  
أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع ( الرقى والتمائم ) :  
السبورة  
الصور   
التلفاز التعليمي   
الصحائف الحائطية  
  
  
  
  
طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية :  
طريقة التعلم بواسطة الأاقران  
طريقة التعلم التعاوني   
طريقة حل المشكلات  
الطريقة الإستكشافية  
  
يجب أن يرتكز الهدف السلوكي على أداء :  
المعلم  
الطالب   
المعلم والطالب  
المادة العلمية  
  
  
أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف :  
تنوع المادة العلمية  
طبيعة المادة العلمية  
طبيعة المجتمع  
طبيعة المتعلم  
  
  
  
الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية :  
السلوكية  
الخاصة  
العلمية   
المتوسطة  
  
  
  
  
أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :  
التقويم  
الأساليب والأانشطة  
التكامل   
الأهداف  
  
  
  
  
العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها :  
التكامل  
التتابع  
التعمق  
الإستمرار  
  
اي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب :  
التقويم المؤجل  
التقويم القبلي  
التقويم التكويني  
التقويم المقنن  
  
  
  
من معايير إختيار المحتوى :  
التكامل والإستمرار والتتابع  
مراعاة الفروق الفردية  
تنوع المادة العلمية   
ب+ج  
  
  
  
  
عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني ساختار:  
الطريقة الحوارية  
الطريقة الإلقائية  
الطريقة الإستقرائية  
الطريقة الإستكشافية  
  
يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:  
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب  
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب  
كل المعلومات العلمية المتنوعة   
المعلومات والمعارف العلمية والعملية  
  
  
  
في قاعة الدرس لابد أن يقدم المعلم :  
المعلومات والمهارات والقيم  
المعلومات والمعارف والقيم  
المعارف العامة والقيم  
المعارف العامة والمهارات  
  
أي مما يأتي لايعد هدفا سلوكيا إجرائيا :  
أن يعدد الطالب اركان الحج  
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء  
أن يميز الطالب بين الركن والواجب  
تنمية القيم الروحية لدى الطالب  
  
  
  
  
من مميزات الاسئلة الموضوعية :  
سهولة التصحيح  
سهولة إعدادها  
الذاتية في تصحيحها  
إقتصارها على المعلومات  
  
  
  
الأسس العلمية للقويم هي :  
الصدق والثبات والموضوعية  
التكامل والتقنين والموضوعية  
الصدق والتكامل والعلمية  
الصدق والثبات والتقنين  
  
أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية :  
اسلوب المحاضرة  
أسلوب الإستكشاف  
أسلوب المناقشة  
أسلوب حل المشكلات  
  
  
  
تنقسم الثقافة إلى :  
عموميات   
معلومات  
خصوصيات   
أ+ج**