**أسئلة اختبار مناهج وطرق تدريس م6 ( طالبات ) الفصل الدراسي الأول 1432 هـ

1. التنظيم المنطقي للمحتوى هو تنظيم المحتوى حسب طبيعة المادة العلمية بصرف النظر ................

صح
--------------
2. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء

صح ( والله أعلم )
------------------
3. يركز المنهج بالمفهوم الحديث على اكساب الطالب مزيد من المعارف والمعلومات

خطأ
------------------------

4. من أهم مصادر المعرفة عند بناء المنهج

الوحي – العقل – الحواس – كل ما ذكر \*\*
---------------------------
5. قسم بلوم الأهداف الى

5 مستويات – 7 مستويات - 6 مستويات \*\* - 8 مستويات
-----------------------
6. الأسس التي تعتمد على معرفة الانسان ودراسة مراحل نموه

الأسس الاجتماعية - الأسس النفسية \*\* - الأسس الفلسفية
---------
7. الاختبارات حسب النوع

مقالية وشفهية - مقالية وموضوعية - مقالية وتقويمية - شفوية وتحريرية \*\*
----------------
8. أفضل وسيلة تعليمية لتدريس موضوع صفة العمرة :

السبورة - الصور - التلفاز التعليمي \*\* - الصحائف الحائطية (لست متأكدة من الجواب )
--------------------
9. طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون التفكير العلمي : ( هذا يحتمل أكثر من جواب ! )

طريقة التعليم بواسطة الأقران -- طريقة التعليم التعاوني - طريقة حل المشكلات \*\* - الطريقة الاستكشافية
--------------
10. يجب أن يركز الهدف السلوكي على اداء

المعلم - المتعلم \*\* - المعلم والمتعلم - المادة العلمية
------------
11. أي مما يأتي ليس من مصادر اشتقاق الأهداف :

عقيدة المجتمع - طبيعة المتعلم - عمق المادة العلمية \*\* - طبيعة المادة العلمية
-----------
12. الأهداف التي تساعد المعلم على قياس اداء طلابه في نهاية الحصة هي

المتوسطة - الخاصة - السلوكية \*\* - المهارية ( لست متأكدة )
---------------
13. أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

المحتوى - التكامل \*\* - الأساليب والأنشطة - التقويم
-------------
14. العلاقة الافقية بين محتوى المنهج وبين المادة الواحدة والمواد الأخرى يطلق عليها

التكامل \*\* - التعمق - التتابع - الاستمرار
------------
15. أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر

التقويم المؤجل - التقويم التكويني \*\* - التقويم القبلي - التقويم المقنن
-------------
16. من معايير اختيار المحتوى

التكامل والاستمرار والتتابع - ب.مراعاة الفروق الفردية - ج.اهتمامه بميول وحاجات اطلاب - ب وج \*\*
--------------
17. عندما اضطر لتدريس مجموعة كبيرة من الطلاب في قاعة واحدة فإنني سأختار

الطريقة الحوارية - الطريقة الالقائية \*\* - الطريقة الاستقرائية - الطريقة الاستكشافيه
----------------
18. يقصد بالمنهج وفق المفهوم الحديث

كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب \*\* - كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب -
الخطة الدراسية المكونة من مجموعة من المعلومات - المعلومات والمعارف العلمية ......
----------------
19. المعلم الناجح هو الذي يركز على

المعلومات والمهارات والقيم \*\* - المعارف العامة والمهارات - المعارف العامة والقيم - .....
-----------
20. اي مما يأتي لا يعد هدفا سلوكيا اجرائيا

تعريف الطالب حكم الادغام \*\* - أن بفرق الطالب بين الادغام و الاخفاء - أن يطبق الطالب صفة الإخفاء - أن يعدد الطالب حروف الادغام
------------------------------
21. مميزات الأسئلة المقالية

سهولة تصحيحها - سهولة اعدادها \*\* - الذاتية في تصحيحها - كثرة متغيراتها
-------------------------------
22. مجالات النشاط المدرسي

النشاط الاجتماعي - النشاط الثقافي - النشاط الفني - كل ما ذكر \*\*
---------------
23. الأسس العلمية للتقويم هي :

الصدق والثبات والاستمرار - التكامل والثبات والموضوعية - الصدق والتكامل والموضوعية - الصدق والثبات والموضوعية \*\*
------------------
24. أي مما يأتي لا يعد من أساليب الطريقة الالقائية

أسلوب المحاضرة - أسلوب المناقشة \*\*- أسلوب الإملاء والاستملاء - أسلوب الشرح ( هل هذا الحل صحيح ؟؟ )
------------------
25. تنقسم الثقافة إلى

عموميات - خصوصيات - متغيرات - كل ما ذكر \*\*
------------------**

**هذه أسئلة الطلاب نقلتها من المشاركات
\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

1. \_ المفهوم التقليدي للمنهج هو مجموعة المقررات التي يدرسها الطلاب
1-صح \*\*
المذكرة ص6 تقول : ( مجموعة الحقائق والمعلومات التي يدرسها الطلاب )
2-خطأ
-------------------------
2. \_ يكون الاختبار صادقا اذا قاس ماوضع لقياسه
1-صح \*\* (ح18 / ص92)
2-خطأ
-----------------------
3. \_ قسم بلوم الاهداف في المجال المعرفي الى خمسة مستويات
1-صح
2-خطأ\*\*
---------------------
4. \_ من اهم مصادر المعرفة عند بناءالمنهج
1-الوحي 2-المدارس 3-العقل 1+3
----------------------
5. \_من انواع الاسئلة الموضوعية
1-اسئلة المزاوجه
2-اختيار صح وخطأ
3-اسئلة الاختيار من متعدد
4-كل ماذكر\*\*
----------------------
6. \_ اي من ماياتي يعد هدفا سلوكيا اجرائيا
1-اعداد الانسان الصالح
2-معرفة السلوك المهذب
3-اكساب السلوكيات الحسنه
4-ان يعدد الطالب اركان الاسلام
-------------------
7. \_من عيوب الاسئلة الموضوعية
صعوبة تصحيحها -الذاتية في التصحيح -صعوبة اعدادها -كثرة متغيراتها
من السهل الممتنع الله يذكر خوينا الشفا بالخير
------------------
8. اسباب تغير مفهوم المنهج :
أ- مدى ملائمة الانشطة للاهداف المحددة ب- .................
ج- الانتقادات الكثير للمنهج بمفهومه القديم د- أ + ج\*\*
--------------
9. استخدام التلفاز في يعتبر من وسائل التعليم :
أ- السمعية
ب - السمعية البصرية د- السمعية الحركية
-----------------
10. الثقافة في مجتمع تنقسم :
أ- العموميات ، الخصوصيات ، العادات ب- ..........................
ج- العموميات الخصوصيات ، البدائل
------------------
11. من معايير تنظيم المحتوى:
أ- التكامل ، التتابع ،الاستمرارية
----------------
12. الطريقة التي تجعل المتعلم يفكر فيها بانتقاله من الامور الكلية للجزئية تسمى :
أ - القياس ب- الكلية ج- التحليلية د- .........
---------------
13. اذا كان العدد كبيرا فافضل الطرق التي تستخدم هي :
أ- المناقشة ب-التعليم التعاوني -ج- الالقاء
-----------------
14. يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تسمى هذه الطريقة :
أ- المناقشة ب- التعليم التعاوني
---------
15. عندما يكون التقويم مستمرا يصدق ان يكون تقويما:
ا- قبليا ب- بعديا ج- بنائيا
-----------
16. الاسس التي يبنى عليها المنهج:
ا- عقدية اجتماعية فلسفية ب- عقدية علمية اجتماعية
ج- ............ د- عقدية معرفية اجتماعية \
-------------------------

أتوقع فيه سؤالين من خارج المنهج
سؤال التدرج في التفكير من الكل إلى الجزء (التحليل والاستقراء)
وسؤال الاختبارات بالنسبة للطالب ثلاثة
----------
سلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بالنسبه لسؤال التدرج في التفكير من الكل الى الجزء يحتمل اجابتين
هي الطريقه الكليه (وتسمى ايضا الطريقه التحليليه)
وأيضا الطريقه التحليليه والتي وضعت كخيار اخر
---------------
هل هذا السؤال من ضمن ما ورد في المقرر ؟؟
1. تبدأ الطريقة القياسية في التدريس من الكل إلى الجزء
صح -خطأ
وأين ورد إن كانت الإجابة ( نعم )
-------------------
السؤال ليس في المقرر ،
الاجابه حصلت عليها من مصدر آخر وانا متاكد منها تمام التاكيد ،،
في اسئلة الطلاب تكرر نفس السؤال ولكن على شكل خيارات
وكان من ضمن الخيارات ، الطريقه الكليه ، الطريقه التحليليه ، الطريقه الجزئية ،...
الطريقة الجزئيه هي عكس الطريقه التحليليه وتبدأ من الجزء الى الكل
والطريقه التحليليه تبدا من الكل الى الجزء
والطريقه التحليليه تسمى ايضا بالطريقه الكليه !
ولكن المشكله ان الخيارين تكررا في الاجابات (أ: الكليه ، ب : الجزئيه)
----------------------**

**أسئلة الطالبات لعام 1431-1432**

**التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب :**

**صحيح
خاطيء**

**تبدأ الطريقة الأإستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :
صحيح
خاطيء**

**تعليم الأأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات :
صحيح
خاطيء**

**من أهم عناصر المنهج :
الأهداف
التقويم
الكتاب
أ+ب**

**قسم ( بولوم ) الأهداف المعرفية إلى :
ستة أهداف
سبعة أهداف
خمسة اهداف
أربعة أهداف**

**الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته :
الأأسس الثقافية
الاسس الإجتماعية
الأأسس النفسية
الأسس الفلسفية**

**تنقسم الأإختبارات حسب الأداء إلى :
مقالية وشفهيه
مقالية وموضوعية
شفوية وتحريرية
مقالية وتقويمية**

**أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع ( الرقى والتمائم ) :
السبورة
الصور
التلفاز التعليمي
الصحائف الحائطية**

**طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية :
طريقة التعلم بواسطة الأاقران
طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات
الطريقة الإستكشافية**

**يجب أن يرتكز الهدف السلوكي على أداء :
المعلم
الطالب
المعلم والطالب
المادة العلمية**

**أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف :
تنوع المادة العلمية
طبيعة المادة العلمية
طبيعة المجتمع
طبيعة المتعلم**

**الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية :
السلوكية
الخاصة
العلمية
المتوسطة**

**أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :
التقويم
الأساليب والأانشطة
التكامل
الأهداف**

**العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها :
التكامل
التتابع
التعمق
الإستمرار**

**اي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب :
التقويم المؤجل
التقويم القبلي
التقويم التكويني
التقويم المقنن**

**من معايير إختيار المحتوى :
التكامل والإستمرار والتتابع
مراعاة الفروق الفردية
تنوع المادة العلمية
ب+ج**

**عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني ساختار:
الطريقة الحوارية
الطريقة الإلقائية
الطريقة الإستقرائية
الطريقة الإستكشافية**

**يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات العلمية المتنوعة
المعلومات والمعارف العلمية والعملية**

**في قاعة الدرس لابد أن يقدم المعلم :
المعلومات والمهارات والقيم
المعلومات والمعارف والقيم
المعارف العامة والقيم
المعارف العامة والمهارات**

**أي مما يأتي لايعد هدفا سلوكيا إجرائيا :
أن يعدد الطالب اركان الحج
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء
أن يميز الطالب بين الركن والواجب
تنمية القيم الروحية لدى الطالب**

**من مميزات الاسئلة الموضوعية :
سهولة التصحيح
سهولة إعدادها
الذاتية في تصحيحها
إقتصارها على المعلومات**

**الأسس العلمية للقويم هي :
الصدق والثبات والموضوعية
التكامل والتقنين والموضوعية
الصدق والتكامل والعلمية
الصدق والثبات والتقنين**

**أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية :
اسلوب المحاضرة
أسلوب الإستكشاف
أسلوب المناقشة
أسلوب حل المشكلات**

**تنقسم الثقافة إلى :
عموميات
معلومات
خصوصيات
أ+ج**

**تمت بحمد الله ومنته :)**

**أسئلة الطلاب
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**1- من أنواع الأسئلة الموضوعية :
جميع ما ذكر ( أسئلة المزاوجة - أسئلة صح وخطأ - أسئلة الاختيار من متعدد )**

**2-من مميزات الأسئلة الموضوعية :
عدم الذاتية في تصحيحها**

**3-من أنواع الأسئلة المقالية :
أسئلة الوصف**

**4-من معايير اختيار المحتوى :
التكامل والاستمرارية والتتابع**

**5-أي مما يلي لا يعد هدفا سلوكيا إجرائيا :
اكتساب المتعلم المعرفة . أو مقارب لهذا اللفظ**

**6-المعالجة التفصيلية للمقرر هو :
المحتوى**

**7-الأسس التي يبنى عليها المنهج :
عقدية معرفية اجتماعية نفسية**

**8-البيئة التعليمية هي :
جميع ما ذكر ( المعلم والطالب قاعة الدرس )**

**9-أفضل طريقة تدريس تجعل المتعلم مرتبطا بواقع الحياة هي :
طريقة حل المشكلات**

**10-من أسباب التي جعلت مفهوم المنهج يتغير:
أ+ج( الانتقادات الكثيرة للمنهج بمفهومه القديم - التغير الذي طرأ على أهداف التربية )**

**11-المنهج الذي تضعه وزارة التربية والتعليم يسمى :
المنهج الرسمي**

**12-من مصادر اشتقاق الأهداف:
جميع ماذكر ( طبيعة المجتمع طبيعة المتعلمين طبيعة المادة )**

**13-أنواع الأسئلة الصفية التي تطرح :
مفتوحة ومغلقة**

**14-اهم ميزة للاتجاه الحديث في اختيار المحتوى :
أن يساعد المتعلم على توظيف المحتوى في حياته اليومية**

**15-التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو الذي يراعي الجوانب النفسية للمتعلم
صح**

**16-الهدف السلوكي هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في معرفة وسلوك الطالب:
صح**

**17-طريقة التدريس التي تقوم على توزيع المتعلمين إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع أكاديمي هي :
طريقة التعلم التعاوني**

**18- الطريقة التي يستخدمها المعلم وتعتمد على المهارة اللغوية في عرض المعلومات على المتعلم تسمى :
الإلقائية**

**19-من عناصر المنهج
الاهداف**

**20-التقويم المستمر هو
التقويم البنائي - التقويم المقنن - .... - ....**

**21- لا بد أن يراعي النشاط أمورا معينة منها :
جميع ماذكر ( الواقعية في النشاط- أن يكون هناك تكاملا في النشاط - أن يكون شاملا )**

**22-من مميزات الأسئله المقالية
سهلة الأعداد ..**

**23- المنهج في مفهومه الحديث يهتم بالمقررات التي يدرسها الطلاب :
خطأ**

**بسم الله الرحمن الرحيم

أسئلة الطالبات لعام 1431-1432

التنظيم السيكولوجي للمحتوى هو ترتيب المحتوى حسب طبيعة المادة العملية بصرف النظر عن مدى مناسبتها لمستوى الطلاب :

صحيح
خاطيء

تبدأ الطريقة الأإستقرائية في التدريس من الكل إلى الجزء :
صحيح
خاطيء

تعليم الأأقران يركز كثيرا على المهارات أكثر من المعلومات :
صحيح
خاطيء

من أهم عناصر المنهج :
الأهداف
التقويم
الكتاب
أ+ب

قسم ( بولوم ) الأهداف المعرفية إلى :
ستة أهداف
سبعة أهداف
خمسة اهداف
أربعة أهداف

الأسس التي تعتمد على الروابط بين أفراد المجتمع و مؤسساته :
الأأسس الثقافية
الاسس الإجتماعية
الأأسس النفسية
الأسس الفلسفية

تنقسم الأإختبارات حسب الأداء إلى :
مقالية وشفهيه
مقالية وموضوعية
شفوية وتحريرية
مقالية وتقويمية

أنسب وسيلة تعليمية لتدريس موضوع ( الرقى والتمائم ) :
السبورة
الصور
التلفاز التعليمي
الصحائف الحائطية

طريقة التدريس التي تجعل الطلاب يتعلمون المهارات الإجتماعية :
طريقة التعلم بواسطة الأاقران
طريقة التعلم التعاوني
طريقة حل المشكلات
الطريقة الإستكشافية

يجب أن يرتكز الهدف السلوكي على أداء :
المعلم
الطالب
المعلم والطالب
المادة العلمية

أي مما يلي ليس من مصادر إشتقاق الأهداف :
تنوع المادة العلمية
طبيعة المادة العلمية
طبيعة المجتمع
طبيعة المتعلم

الأهداف التي يمكن أن تقاس بعد نهاية الحصة الدراسية :
السلوكية
الخاصة
العلمية
المتوسطة

أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج :
التقويم
الأساليب والأانشطة
التكامل
الأهداف

العلاقة الرأسية الرأسية بين جوانب المحتوى يطلق عليها :
التكامل
التتابع
التعمق
الإستمرار

اي أنواع التقييم التالية يصلح تعميمه على عينه كبيرة من الطلاب :
التقويم المؤجل
التقويم القبلي
التقويم التكويني
التقويم المقنن

من معايير إختيار المحتوى :
التكامل والإستمرار والتتابع
مراعاة الفروق الفردية
تنوع المادة العلمية
ب+ج

عندما أضطر لتدريس مادة علمية كثيرة فإنني ساختار:
الطريقة الحوارية
الطريقة الإلقائية
الطريقة الإستقرائية
الطريقة الإستكشافية

يقصد بالمنهج وفق المفهوم الجديد:
كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات التي تقدمها المدرسة للطالب
كل المعلومات العلمية المتنوعة
المعلومات والمعارف العلمية والعملية

في قاعة الدرس لابد أن يقدم المعلم :
المعلومات والمهارات والقيم
المعلومات والمعارف والقيم
المعارف العامة والقيم
المعارف العامة والمهارات

أي مما يأتي لايعد هدفا سلوكيا إجرائيا :
أن يعدد الطالب اركان الحج
أن يفرق الطالب بين الإدغام والإخفاء
أن يميز الطالب بين الركن والواجب
تنمية القيم الروحية لدى الطالب

من مميزات الاسئلة الموضوعية :
سهولة التصحيح
سهولة إعدادها
الذاتية في تصحيحها
إقتصارها على المعلومات

الأسس العلمية للقويم هي :
الصدق والثبات والموضوعية
التكامل والتقنين والموضوعية
الصدق والتكامل والعلمية
الصدق والثبات والتقنين

أي مما يأتي يعد من اساليب الطرق الإلقائية :
اسلوب المحاضرة
أسلوب الإستكشاف
أسلوب المناقشة
أسلوب حل المشكلات

تنقسم الثقافة إلى :
عموميات
معلومات
خصوصيات
أ+ج**