



الوقاية من التنمر بين الطلبة في المدارس

إعداد وتنفيذ : أعضاء فريق وزارة التعليم

Bullying

اللهم ما أصبح بي من نعمة

فمنك وحدك لا شريك لك

فلك الحمد ولك الشكر



مراجعة

التعريف الإجرائي للتنمر

(الاستخدام المتعمد للعنف من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص تجاه نفس الشخص بصورة متكررة لفترة طويلة بحيث يكون هناك فرق في القوة أو السلطة بين المتنمر والضحية ؛ ويحدث إما في الحرم المدرسي أو في الأماكن المحيطة بالمدرسة)

محددات التنمر

متعمد - الفئة العمرية - التكرار - شخص أو أكثر - مباشر وغير مباشر - جسدي لفظي اجتماعي - فرق القوة - محيط المدرسة

تاريخ المشكلة وإحصاءاتها

أول من طرح المصطلح هو دان الويس في النرويج عام ٢٠٠٧ - نسبة التنمر بالمدارس تتراوح بين ٣٠ الى ٤٠ %

مراجعة

ابرز الجهود المبذولة في الحد من التنمر

برنامج الأمان الأسري

على مستوى الشراكات

على مستوى إدارات التعليم

على مستوى وزارة التعليم

أنواع التنمر

الإلكتروني

المادي

الاجتماعي

الجنسي

النفسي

اللفظي

الجسدي

مظاهر وآثار التنمر

مراجعة

أسباب التنمر

رابعاً: أسباب اجتماعية

ثالثاً : البيئة المدرسية

ثانياً : أسباب أسرية

أولاً: أسباب فردية

خارطة انتشار التنمر

من حيث نوع التنمر

من حيث الجنس

من حيث المرحلة الدراسية

النظريات المفسرة للتنمر

النظرية السلوكية

نظرية التعلم

نظرية الإحباط العدوان

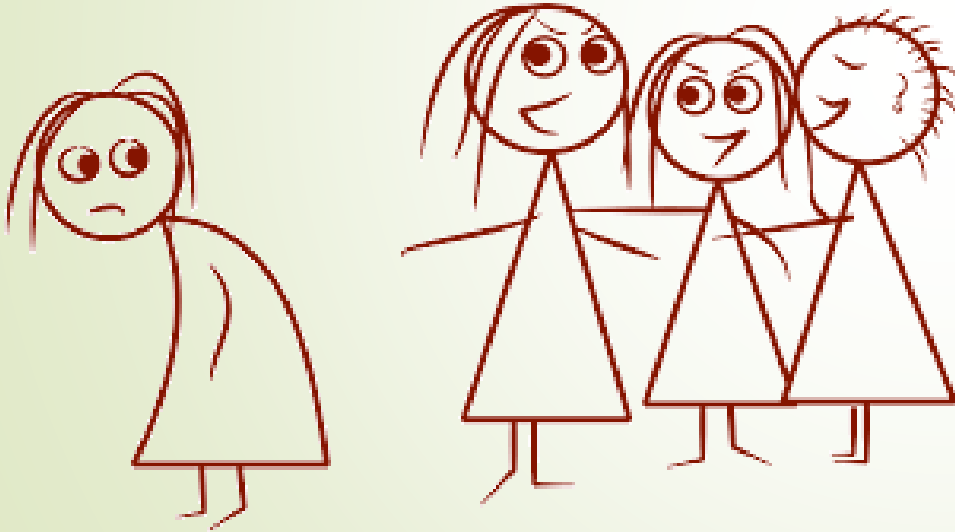
البرامج العالمية للوقاية من التنمر



برنامج ألويس

OLWEUS Bullying Prevention Program

بعد انتحار ثلاثة مراهقين في النرويج لتعرضهم للتنمر من قبل أقرانهم في المدرسة، بدأت وزارة التعليم بالنرويج بشن حملة وطنية ضد التنمر، (برنامج ألويس لمنع التنمر) الذي أجرى أول دراسة بحثية منهجية في العالم عن التنمر. وتم تقييم البرنامج واعتماده كجزء من خطط الحكومة النرويجية للوقاية من العنف بين الأطفال والشباب،



أهداف برنامج الويس لمنع التنمر:

- الحد من مشاكل التنمر الموجودة بين الطلاب.
- منع تطور مشاكل التنمر الجديدة
- تحقيق أفضل العلاقات الممكنة بين الأقران في المدرسة
- خلق بيئة مدرسية آمنة ومواتية أكثر لتحقيق تنمية صحية للشباب .

المبادئ الأساسية لبرنامج ألويس لمنع التنمر :

لقد ركز برنامج ألويس لمنع التنمر على خلق بيئة اجتماعية مواتية وشاملة للشباب؛ ولذلك يقوم العمل على المبادئ الآتية :

- يقوم الكبار/القادة في المؤسسة بالترحيب بالصغار والتعبير عن الاهتمام الإيجابي بهم ويشاركون بنشاط في حياتهم كونهم أصحاب القرار والقادة الإيجابية للشباب.
- يتم وضع حدود واضحة وقاطعة للسلوك غير المقبول
- تكون العواقب المناسبة لخرق أحدهم لقواعد السلوك المقبول غير جسدية وغير معادية وسلبية مع الاستمرار في مدح وإبراز السلوك الإيجابي ومكافأته.

مكونات برنامج ألويس لمنع التنمر

OLWEUS Bullying Prevention Program

• على مستوى المدرسة

- إنشاء لجنة تنسيق لوقف التنمر
- إجراء استبيان ألويس حول التنمر على مستوى المدرسة
- إجراء تدريب لجنة التنسيق لوقف التنمر وإخضاع المعلمين وجميع الموظفين بالمدرسة لهذا التدريب.
- توضيح سياسات المدرسة وقواعدها الخاصة بمنع التنمر
- مراجعة وتنقيح نظام الإشراف الخاص بالمدرسة
- عقد اجتماعات مناقشة منتظمة مع الموظفين
- البدء بإطلاق البرنامج في إطار حدث مدرسي
- تثقيف وإشراك الآباء والأمهات من خلال التدريب بصفتهم شركاء في كل مكونات البرنامج.

• على مستوى الصف

- نشر وشرح و تطبيق القواعد المتفق عليها ضد التنمر
- عقد اجتماعات صفية منتظمة في الفصول
- عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب

• على مستوى الفرد

- الإشراف على أنشطة الطلاب
- التأكد من تدخل جميع الموظفين على الفور عند تعرض أحد الطلاب للتنمر
- عقد اجتماعات مع الطلاب المعنيين
- عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب المعنيين
- وضع خطط تدخل فردية للطلاب المعنيين



• على مستوى الجماعة

- إشراك أفراد المجتمع في لجنة التنسيق لمنع التنمر
- إقامة شراكات مع أفراد المجتمع لدعم برنامج مدرستك
- المساعدة في نشر رسائل مكافحة التنمر ومبادئ أفضل الممارسات في المجتمع .



تطبيق برنامج ألويس لمنع التنمر:

يتطلب تطبيق البرنامج التزامات كبيرة ومستمرة من قبل مديري المدارس والمعلمين ، وغيرهم من الموظفين وتشمل العناصر الهامة للبرنامج في مرحلته الأولى:



إنشاء لجنة تنسيق للبرنامج

تطبيق استبيان ألويس حول التنمر

عقد دورة تدريبية لأعضاء اللجنة

تدريب جميع المعلمين وغيرهم من الموظفين في المدرسة

قراءة دليل برنامج ألويس لمنع التنمر بعناية

اجتماع أسبوعي للطلاب (الابتدائية والمتوسطة) واجتماعين في الشهر (الثانوية) وتشمل معلومات حول التنمر

المشاركة في مجموعات النقاش المنتظمة الخاصة بالموظفين خلال السنة الأولى للبرنامج

نتائج تطبيق برنامج ألويس لمنع التنمر:

تظهر الإحصاءات مدى نجاح تنفيذ برنامج ألويس لمنع التنمر في تقليل التنمر في المدارس وقد شملت النتائج:

انخفاض بلاغات الطلاب عن تعرضهم للتنمر والتنمر على الآخرين

كان لتصنيف الطلاب والمعلمين لمشاكل التنمر نتائج مماثلة

انخفاض كبير في بلاغات السلوك المعادي للمجتمع عامة مثل التنمر في المدارس، والتخريب، والعنف المدرسي والسرقه والتغيب عن المدرسة .

تحسن في المناخ الاجتماعي للفصول الدراسية (العلاقات الاجتماعية، الإيجابية، الانضباط، تحسن مستوى النظام).

دعم أكبر للطلاب الذين يتعرضون للتنمر وتدخلات أكثر قوة وفعالية للطلاب المتنمرين.

برنامج كيفا لمناهضة التنمر

The KiVa Anti-bullying Program

برنامج كيفا طبق في فنلندا وكيفا وهو اختصار للتعبير الفنلندي (مناهضة التنمر)

الإجراءات العامة:

: تتضمن الإجراءات العامة للبرنامج، من خلال أنشطة متنوعة كمحاورة بين مجموعات وأنشطة التعلم التطبيقية وأفلام قصيرة وعروض يستطيع المعلم استغلالها أثناء الدرس.

دروس الطلاب

: ميزة من الميزات الفريدة التي يتمتع بها البرنامج

لعبة على شبكة الإنترنت

: يتوفر دليل أولياء الأمور، والذي يشتمل على معلومات تتعلق بالتنمر والنصح والإرشاد فيما يخص المسؤوليات المنوطة بأولياء الأمور لمنع المشكلة والتخفيف منها، (ترسل لجميع أولياء الأمور لاستخدامها في الاجتماع المدرسي لأولياء الأمور)

أولياء الأمور

: للبرنامج ملصقات واستكرات عالية الوضوح تعطى للمشرفين أثناء فترات الاستراحة.

فرض الوجود

الإجراءات الخاصة :

فريق لمعالجة حالات التمر : يشتمل على الحوار مع الضحايا والمتنمرين وكذلك مع عدد مختار من


زملائهم من ذوي السلوك المؤيد للمجتمع والتي تشكل لهم مسألة دعم الزميل الضحية تحديا حقيقيا ويتم تفعيل النقاش مع المتنمرين والضحايا من خلال ما يسمى بـ "فرق كيفا" داخل المدارس، بينما يقوم معلم الصف بتنظيم لقاءات مستقلة مع الداعمين المحتملين للضحية.

المراقبة المستمرة

: عن طريق الدراسات المسحية السنوية فتحصل كل مدرسة تطبق برنامج كيفا

على تغذية راجعة سنويا حول مدى سيطرة مرتكبي التمر على الضحايا، وحول المعلومات التي تتعلق بنظرة الطلاب إلى المناخ المدرسي. ولذلك، تستطيع المدارس مراقبة أوضاعها الخاصة بها والتغيرات التي تحدث من سنة لأخرى بمجرد شروعها في تطبيق البرنامج.



	(٢/٢/١)	رقم النشاط
	أبرز البرامج العالمية في الحد من التنمر (كيفاً) و (ألويس)	العنوان
	أن يحلل المدرب اثنين من أهم البرامج العالمية للحد من التنمر	الهدف
	٣٠ د	الزمن
	فردى - جمعى (قراءة موجهة)	الأسلوب التدريبي

جدول تحليل برنامجي (كيفا) و (الويس)

الفقرة	برنامج كيفا	برنامج ألويس
شعار مقترح		
مزايا البرنامج	• • • • •	• • • • •
عيوب البرنامج	• • • • •	• • • • •
مقترحات لزيادته فاعليته	• • • • •	• • • • •

برامج المدارس العالمية في السعودية

المدارس متعددة الجنسيات

تعمل على تعزيز ثقافة إنكار التنمر وتسعى لتوفير الدعم لكل من يتعرض لهذا السلوك وتسعى المدرسة للعمل مع الطلاب و المجتمع لرفع مستوى الوعي ولتعزيز قيم التسامح والاحترام وتقبل اختلاف الجنسيات.

الحقوق والمسؤوليات

مسؤوليات المدرسة:

- وثيقة سياسة مناهضة التنمر وقواعد السلوك الخاصة بالمدرسة
- إشراك جميع الكوادر وأولياء الأمور والطلاب في تطوير الإجراءات
- الاستثمار في البرامج والنشاطات التي من شأنها تعزيز قيم مناهضة التنمر
- توفير الاستشارات والتدريب
- توفير الدعم والإرشاد إلى المستهدفين من التنمر
- توفير آليات التدخل مع الأفراد الذين يمارسون التنمر على الآخرين
- الاستجابة للشكاوى والاقتراحات
- إعادة النظر في سياسة مكافحة التنمر وفي الإجراءات المتبعة



مسؤوليات المعلمين :

- أن يكونوا نموذجاً يحتذى به في المواقف
- أن يشجعوا مبدأ تقبل الآخرين واحترامهم ورعايتهم
- تطبيق قواعد السلوك الخاصة بالمدرسة والالتزام بميثاق مناهضة التنمر
- التصحيح والتدخل ومراقبة تصرفات الطلاب، والتفريق بين الصراعات والتنمر

مسؤوليات أولياء الأمور:

- دعم قيم التسامح والاحترام
- الإبلاغ عن حالات التنمر وتشجيع الأبناء على الإبلاغ عنها في المدرسة
- توفير الدعم للأبناء وتشجيعهم على طلب المساعدة
- العمل مع المدرسة على حل القضايا المتعلقة بالتنمر
- الإبلاغ عن أية حادثة حتى لو لم يرغب الطفل بذلك
- تعلم الطفل ما يلي: (أن التنمر سلوك خاطئ / حق الطلاب التعلم دون التعرض للخوف / يصعب وضع حد للمشكلة دون تدخل الكبار / ساعد طفلك أن يواجه سلوك التنمر بطريقة إيجابية / استخدم الإنترنت والكتب والمدرسة لتوفير مراجع ومصادر لدعم طفلك / ادعم ميثاق مناهضة التنمر الخاص بالمدرسة)

مسؤوليات الطلاب :

- الخروج عن الصمت والمشاركة في مكافحة التنمر والإبلاغ عنه
- دعم الطلاب الذين يتعرضون للتنمر وعدم الاكتفاء بالمشاهدة
- لمنع حدوث التنمر، ينبغي على الطلاب ما يلي :
(المساعدة في إيجاد بيئة مدرسية إيجابية وآمنة / احترام بعضهم البعض واحترام الآخرين / تعلم المساعدة مع الآخرين وتقبل الفروق الفردية)
- التصدي لسلوك التنمر
- المشاركة في النشاطات والبرامج المناهضة للتنمر
- دعم ميثاق مناهضة التنمر الخاص بالمدرسة

(٣/٢/١)		رقم النشاط
نحو بيئة مدرسية آمنة من التنمر		العنوان
أن يمثل المتدرب الأساليب المجتمعية والمدرسية والاسرية التي ترسخ التنمر		الهدف
٢٠ دقيقة		الزمن
	جماعي (عصف ذهني)	الأسلوب التدريبي



إجراءات تنفيذ النشاط :

١ / ترصد كل مجموعة أهم أساليب نشوء التمر بين الطلاب .

٢ / قم بتعبئة الجدول المرفق .

٣ / ناقش أساليب الحد من التمر من خلال (التعامل المجتمعي - التعامل المدرسي - التعامل الأسري)

الأسلوب أو العبارات للحد من التمر	الأسلوب أو العبارات أو الأمثال الخاطئة	الأسلوب أو العبارات أو الأمثال المنتشرة
		التعامل المجتمعي (الثقافة ، الأمثال الشعبية)
		التعامل المدرسي) معلمين ، طلبة...)
		التعامل الاسري

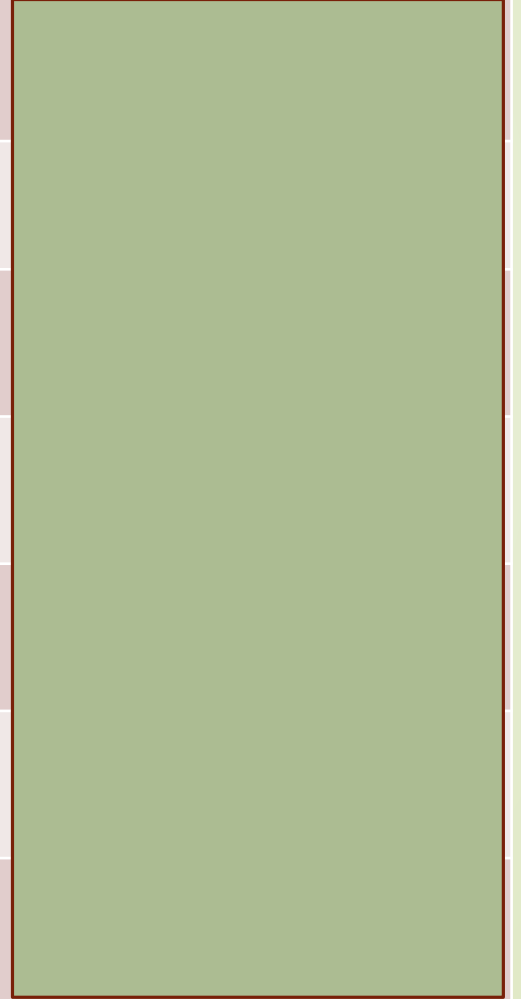
تؤكد الأبحاث العلمية والتجارب الدولية الناجحة في الحد من التنمر بين الطلاب في المدارس على التكامل بين الجهات ذات العلاقة والانسجام التام في الحد منه وإشراك جميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب في تطوير إجراءات متناسقة ومراجعتها بشكل مستمر للتصدي لمشكلة التنمر بين الطلاب



المهام والمسئوليات الطلابية
الوقائية

المهام والمسئوليات
المدرسية الوقائية

المهام والمسئوليات
الأسرية الوقائية



٤/٢/١	رقم النشاط
مشروع للحد من التنمر	العنوان
أن يعد المتدرب خطة إبداعية للحد من التنمر	الهدف
٢٠ دقائق	الزمن
عرض	الأسلوب التدريبي



تعليمات لإعداد خطة وقائية للحد من التنمر

محتويات الخطة الوقائية :

- أهم الإرشادات التي سيقدمها المرشد للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور
- إجراءات محددة للخطة الوقائية تصاغ بطريقة سلوكية محددة (وليست وصفية) أي قابلة للقياس .
(أمثلة لإجراءات سلوكية : أن تشجع الأسرة ابنها على الإبلاغ الفوري / أن تتابع المدرسة الأماكن المنزوية / أن تشجع الطلاب على التدخل الإيجابي)

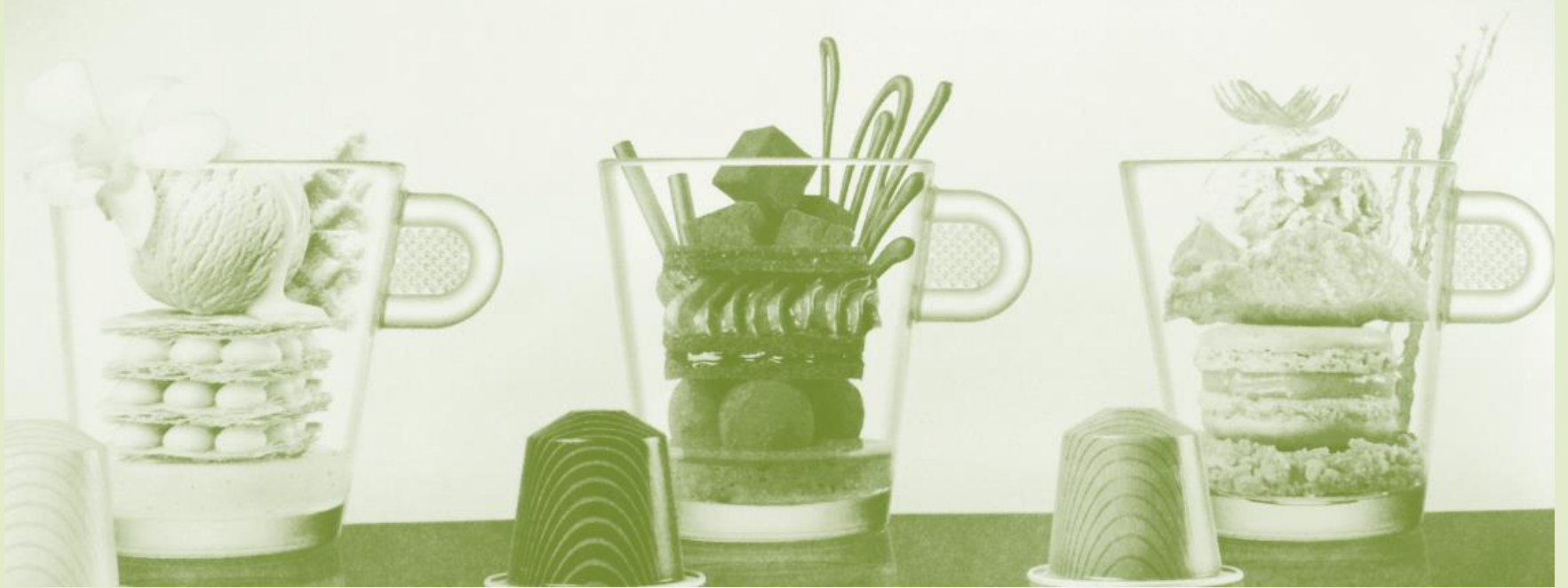
مثال :

- الهدف الإجرائي : يقيم برنامج تدريبي للطلاب المتنمر عليهم .
- المحتويات : الإبلاغ الفوري ، التدريب على التجاهل ، المقاومة .
- وسيلة التنفيذ : دورة تدريبية ، نشرة إرشادية ، عرض فلم .

نموذج إعداد خطة للحد من التنمر

وسيلة التنفيذ	الموضوعات الرئيسية	الأهداف الإجرائية	المجال	
			الأسرة	أساليب وقائية
			المدرسة	
			الطلبة	
			الأسرة	أساليب الكشف
			المدرسة	
			الطلبة	
			الأسرة	مهارات الوقائية
			المدرسة	
			الطلبة	

استراحات



البرنامج الوطني للوقاية من التنمر

أهمية المشروع:

يعد هذا البرنامج الأول من نوعه إقليمياً حيث يركز على التوعية بالتنمر والإجراءات المتبعة حيال هذا التصرف، ويشترك في تنفيذ المشروع كل من:

اللجنة الوطنية للطفولة

وزارة التعليم

مكتب منظمة اليونيسيف

برنامج الأمان الأسري الوطني

أهداف المشروع:

رفع الوعي بين الطلاب بمشكلة التنمر وتأثيراتها

تدريب المرشدين الطلابيين على توعية الطلاب

حصر لوائح السلوك والإجراءات المرتبطة بالتعامل مع مشكلة التنمر ومراجعتها.

إعداد دليل مرجعي متكامل للتعامل مع مشكلة التنمر يتم تطبيق مكوناته وبرامجه في المدارس

رفع الوعي لدى أولياء الأمور والمجتمع بصورة عامة بهذه المشكلة للمساهمة في التصدي لها

رفع الوعي لدى جميع منسوبي المدارس

الإطار النظري للمشكلة: يناقش المشكلة، وأسبابها ودوافعها، والنظريات المفسرة لها، و يتطرق إلى دراسات حجم المشكلة ، وعواقبها على الفرد والمجتمع محليا وعربيا وعالميا، وتنفيذ دراسة لعينة من المدارس بالمملكة. كما يناقش أبرز التجارب والبرامج المنفذة حول العالم مبينا إيجابياتها وسلبياتها، وجدواها وفعاليتها في الحد من التمر، والعوائق التي واجهت تنفيذه

التوعية المدرسية: يتم حصر كافة اللوائح السلوكية المتعلقة بالتعامل مع مشكلة التمر، ويتضمن حقائب (تدريب المرشدين تدريب المعلمين والمدراء والوكلاء) و حقائب موجهة للأطفال والمراهقين بهدف رفع الوعي بهذه المشكلة وطرق التعامل معها إضافة لإعداد أنشطة مدرسية لإشراك أولياء الأمور في التصدي لهذه المشكلة.

دراسات الفاعلية وتقييم الأثر: ويتضمن نتائج دراسة استطلاعية حول تقديم حقائب التوعية ومعالجة مشكلات وعوائق التطبيق ، كما تقدم نتائج دراسة قبلية وبعدية لتقييم فاعلية البرامج في التوعية بالتمر والحد منه .

الفئة المستهدفة للمشروع

موظفي المدارس

المُرشدين الطلابيين
في مدارس التعليم العام الحكومية
والأهلية

أولياء الأمور

الطلاب والطالبات

ثانيا: أساليب وقائية أولية : أهمية التكامل بين الجهات ذات العلاقة، والانسجام التام في المناهضة ، وإشراك منسوبي المدرسة وأولياء الأمور والطلاب في تطوير الإجراءات ومراجعتها بشكل مستمر للتصدي للتمرر.

مهام ومسؤوليات الأسرة:

التربية المبنية على الحب : من المهم تربية الأبناء على الحب والحوار وتجنب العنف الجسدي أو النفسي؛

حيث إن أسلوب القسوة والعنف يعلم الأبناء أن هذا الأسلوب وسيلة مشروعة للتعامل مع المشكلات، وكذلك من المهم أن تكون العلاقة في المنزل قائمة على التسامح وتجاهل السلوكيات البسيطة .

حظر العنف في المنزل : على أولياء الأمور منع أي سلوك عنيف في المنزل كمارسات العنف بين أفراد

العائلة حيث أن رؤية السلوك العدائي بالمنزل يؤدي بالطفل إلى القيام بالعنف على الآخرين ، وكذلك من الأهمية مراقبة ما يشاهده الأبناء بشكل غير مباشر في القنوات والألعاب الالكترونية المختلفة .



تعزير السلوكيات المناهضة:

- تشجيع الأبناء على السلوك المضاد للعنف وتقديم المكافأة لهم
- الثناء تجاه التصرفات غير العنيفة
- تعزيره لإتباعه أنظمة المدرسة وعلى أعماله المميزة وجهوده

نشر قيم مناهضة التنمر:

- تشجيع الأبناء على الإبلاغ عن حالات التنمر التي تحدث في المدرسة سواء عليهم أو على الآخرين
- في حال حدوث التنمر على الطالب فعلى الوالدين إبلاغ المدرسة فوراً
- ينبغي على الأسرة إتباع الإرشادات التالية : تدريب الابن المتنمر عليه على حرية التعبير وتشجيعه على إبداء رأيه و تشجيع الابن والتركيز على إيجابياته وإسهاماته

شغل أوقات الفراغ : توجيه طاقة الأبناء لشغل أوقاتهم؛ بما يفيد عن طريق البرامج العلمية النافعة

التقبل : قبولهم كما هم بدون شروط بغض النظر عن سلوكياتهم السلبية

الحوار الأسري الهادف : فتح المجال لجميع الأبناء بالتعبير عن أنفسهم وطرح مشكلاتهم وبدون تشنج

أو تسلط أو أوامر ، ومناقشة ذلك معهم بتلقائية.

مهام ومسؤوليات المدرسية

القدوة الحسنة

حظر العقاب والعنف / العدل وعدم التمييز في التعامل مع الطلاب / التقبل / عدم الانفعال / نبرة الصوت / تجاهل التصرفات البريئة

تفعيل دور الإشراف اليومي بالمدرسة

وقت الانصراف / أثناء الفسح / بين الحصص / الأماكن المنزوية وغرف الأنشطة / حصص الانتظار

استثمار المناهج الدراسية والأنشطة ذات العلاقة

المقررات الدراسية، والمسرح، والإذاعة والنشاط الطلابي واللقاءات، والنشرات، والمحاضرات والمعارض، والرسائل لبث قيم التسامح

تفعيل قواعد السلوك والمواظبة

الحزم في تطبيق الأنظمة على المتتمرين (للمتوسط والثانوي) مخالقات الدرجة الرابعة) / عدم التسامح في السلوك التنمري / عدم إثارة المتتمر

انتهاج سياسة واضحة وحازمة نحو التنمر

إشاعة ثقافة استنكار السلوك التنمري / التشجيع على التدخل الإيجابي / حث الطلاب على إبلاغ المدرسة / التشجيع على طلب المساعدة الاستجابة العاجلة من قبل المدرسة / توفير الدعم الفوري للمتتمر عليهم من قبل المعلمين

التركيز على الطلاب الأكثر عرضة للتنمر

* يتوقع منهم التنمر (ممارسات ، أسر عنيقة او مفككة)
* متوقع عليهم التنمر (قصور عقلي ، أقليات ، ضعف شخصية . سمات جسمية)

الاحتواء العاطفي والاجتماعي للطلاب

(تعزيز السلوكيات المناهضة للتنمر، تنويع الأنشطة المدرسية ، دعم السلوكيات الإيجابية)

تشجيع الطلاب على البوح عن مشاعرهم والاستماع لهم

استثمار حصص الانتظار، صناديق الاقتراحات ، تفعيل الحوارات الطلابية

مهام ومسؤوليات الطلاب

مساعدة الطلاب المتنمر عليهم ودعمهم من خلال التدخل الإيجابي وفك النزاع

الالتزام بعدم ممارسة التنمر أو التورط فيه بالدعم أو المساندة

الإبلاغ الفوري عن حالات التنمر بما في ذلك الحالات المشكوك فيها

الاستعداد لتقبل الطلاب المعزولين من زملائهم واحتواءهم

إن لم يتدخل إيجابيا فعليه عدم الوقوف موقف المتفرج وترك المكان بأقصى سرعة

عدم مصاحبة ممارس التنمر أو مصادقته

الوحدة الثانية




مهارات الكشف والتدخل





يتوقع من المدرب في نهاية الجلسة التدريبية أن:

- يقارن بين الطلبة المتوقع ممارستهم للتمر والطلبة الأكثر عرضة للتمر
- يحدد المؤشرات (الأعراض) الدالة على احتمالية تعرض طالب لحالة تمر .
- يكشف المدرب أهمية المشاهدة الذكية في الكشف عن التمر
- يطبق مهارات الملاحظة العلمية .

(١/١/٢)		رقم النشاط
الطلبة الأولى بالرعاية		العنوان
أن يقارن المتدرب بين الطلبة المتوقع ممارستهم التمر والطلبة الأكثر عرضة للتنمر .		الهدف
٢٠ دقيقة		الزمن
	جمعي (عرض ومناقشة)	الأسلوب التدريبي


إجراءات تنفيذ النشاط :

خلال ١٥ دقيقة ناقش مع مجموعتك الاتي :

- سمات الطلاب الذين يتوقع منهم التنمر.
- سمات الطلاب الذين يتوقع وقوع التنمر عليهم .

سمات من يتوقع وقوع التمر عليهم

سمات من يتوقع منهم التمر

(٢/١/٢)		رقم النشاط
تبادل الخبرات في مجال الكشف		العنوان
أن يحدد المتدرب المؤشرات (الأعراض) الدالة على احتمالية تعرض طالب لحالة تنمر		الهدف
٢٠ دقيقة		الزمن
	فردى - جماعى	الأسلوب التدريبي





الأعراض الدالة على حدوث التنمر

فقدان الاهتمام بالأنشطة التي اعتاد عليها بالسابق

الخوف من بعض الأماكن التي كان يرتادها من قبل

آثار ضرب

انخفاض مفاجئ في المستوى التحصيلي

يطلب من الكبار توصيله من وإلى المدرسة

تغيير مجموعات الأصدقاء التي كان ينتمي إليها

ادعاءات متكررة بفقدان المصروف

البقاء في المدرسة وقت الانصراف

البقاء في الفصل أوقات الفسح

يخرج للفسحة متأخرا ويعود مبكرا

فقدان الشهية

يسلك طرقا مختلفة عند الذهاب للمدرسة

يبدو سعيدا أيام العطل

يحضر إلى البيت جائعا

تقبل في المزاج (مشاعر حزن)

لا يذهب لدورات المياه

تراوده أفكار انتحارية


منشغل بسماته الجسمية (الطول، المظهر..)

أساليب الكشف عن الطلاب المتنمر عليهم

أسلوب المشاهدة المقصودة

أسلوب الملاحظة العلمية



(٣/١/٢)		رقم النشاط
المشاهدة المقصودة		العنوان
أن يكتشف المتدرب أهمية المشاهدة المقصودة في الكشف عن التنمر		الهدف
١٠ دقيقة		الزمن
	لعبة الملاحظة المقصودة	الأسلوب التدريبي



أسلوب /المشاهدة المقصودة


التعريف

القائم بها

الإجراءات (من قبل من يقوم
بالمشاهدة)

أماكن متوقعة للتنمر

أوقات متوقعة للتنمر

(٤/١/٢)		رقم النشاط
الملاحظة العلمية - ماذا تلاحظ؟		العنوان
أن يطبق المتدرب مهارات الملاحظة العلمية		الهدف
٢٥ دقيقة		الزمن
	دراسة حالة	الأسلوب التدريبي

إجراءات تنفيذ النشاط :

طبق مع مجموعتك الملاحظة العلمية عملياً من خلال دراسة الحالة المرفقة :

المطلوب من كل مجموعة أن :

- تبين المتغيرات التي كان ينبغي ملاحظتها من الشخصيات الواردة في القصة والتي قد تساعد (مؤيد) في حل مشكلته قبل تفاقمها .
- تلخص شروط الملاحظة العلمية في حالات التمر على الطالب من خلال معرفتهم بالمؤشرات الدالة على حدوث التمر على الطالب ، ومن خلال أماكن وأوقات انتشارها وفقاً للجدول التالي :

نشاط صفحة

٦٤
دراسة الحالة

أسلوب /الملاحظة العلمية

التعريف

القائم بها

الإجراءات

أماكن متوقعة للتمر

أوقات متوقعة للتمر

(١/١/٣)	رقم النشاط
مهارات مواجهة المتنمرين	العنوان
أن يطبق المتدرب مهارات مواجهة المتنمرين المناسبة	الهدف
٦٠ دقيقة	الزمن
قراءة موجهة - تمثيل الدور	الأسلوب التدريبي

اقرأ النشرة العلمية رقم ٣ / ١ / ١

إجراءات تنفيذ النشاط:

تمثيل الأدوار :

يطلب المدرب من كل مجموعة أن ترشح متطوعين لتمثيل الأدوار لمهارات مواجهة المتنمرين في المدارس في عدة مواقف منتشرة في المدارس على النحو التالي:

متدربان لمهارة توكيد الذات رفض مطالب معينة (مع التركيز على العلامات غير اللفظية) التظاهر بالشجاعة، رفع الصوت، انتصاب الجسم، النظر في الآخر) .

ومتدربان لمهارة خفض التحسس من التعليقات بأساليب تنم عن التجاهل، أو إظهار عدم المبالاة، أو الضحك، أو إحراجه بطريقة غير جارحة.



حقائق عن التنمر

ويورد بين Beane,2005 مجموعة من الحقائق عن التنمر :

الحقيقة الأولى

إن التنمر أكثر من مجرد المضايقة والإزعاج: وهذا يعني أن التنمر فيه إيذاء بدني أو نفسي أو عاطفي أو تهديد أو ضرب، أو محاولة قتل وعصابات أو تحرش جنسي.

الحقيقة الثانية

يمكن لأي شخص أن يصبح متنمراً: وهذا يعني أن التنمر متعلم من البيئة الاجتماعية التي يعيش بها الفرد، ويتأثر بالأسرة ونمط التنشئة، والعلاقات فيها.

الحقيقة الثالثة

فهي أنه يمكن لأي شخص أن يصبح ضحية: خصوصاً (ذوو الحالات المرضية والإعاقات والأطفال ذوو الحماية الزائدة من أسرهم، وكذلك الأطفال المسيطر عليهم في البيت ، وضعيفي المهارات الاجتماعية)

الحقيقة الرابعة

فهي أن التمر ليس مشكلة حديثة وأن الحديث هو الاهتمام بهذه الظاهرة والعمل على التوعية من مخاطرها ووضع قوانين لحماية الطفولة مثل قانون «معاملة الطفل ومنع الإساءة إليه» الذي أقره الكونغرس الأمريكي في عام ١٩٧٣. وان التصدي للمشكلة يتم فقط عندما يعترف بها وتتخذ الخطوات لمنعها. أما تجاهل المشكلة فهو لا يجعلها تختفي.

الحقيقة الخامسة

هي أن التمر يؤثر على الجميع حيث إن كلا من المتتمر والضحية يعانيان من مشكلات خطيرة وآلام وأعراض بدنية وآلام وضغط نفسي والمتفرجون الذين يشاهدون أطفالاً آخرين يتعرضون للتمر ويخافون من التعبير عن معارضتهم لهذا السلوك خوفاً من ملاقاته نفس المصير يشعرون بالتوتر والخوف والغياب عن المدرسة والانسحاب منها.

الحقيقة السادسة

هي أن التمر مشكلة خطيرة والأطفال الضحايا والمتتمرين بحاجة إلى التدخل ومنع الخطر عنهم، وأما المتفرجون فهم عرضة كذلك إلى ضعف الثقة بالنفس ونقص في احترام الذات وإحساس بالذنب في حالة الفشل في التصرف.

الحقيقة السابعة

هي أنه يمكن العمل معاً من أجل إيجاد حلول لمشكلة التنمر : والحل لا يكمن في تدريب الضحية على «فن الدفاع عن النفس» ولكن في العمل على إيجاد الكثير من المواقف التي تبعد التنمر عن مناخ المدرسة من حيث الاهتمام بالقوانين والأنظمة وعدم السماح للطلبة بالتنمر في المدرسة وتعليم الآباء والأبناء والمعلمين المهارات اللازمة للتعامل مع مشكلة التنمر.

الحقيقة الثامنة

الخطة الشاملة تعطي أفضل النتائج : ويلزم لذلك تعاون كافة الأطراف الوالدين والمعلمين والمجتمع المحلي لأن الدراسات أظهرت أن الطفل لا يتعلم في حالة تعرضه للخطر، وأن هناك أدواراً لكل من المدرسة والبيت والمجتمع المحلي وقد وضعت بعض المؤسسات في أمريكا خططاً شملت الجو المدرسي ، برامج الوقاية ، تطوير الموظفين ، وتوعية المجتمع

الحقيقة التاسعة

يمكن مساعدة الأطفال المعرضين لخطر التنمر : الضحايا أصعب في ملاحظتهم من المتنمرين ولذا يجب فهم الإشارات الدالة عليهم من خلال مشاعر الضيق والتوتر وتدني التحصيل الدراسي والتعبير عن العنف من خلال الرسم والغضب غير المبرر. ويتعاون الأطراف جميعاً يمكن مساعدة الضحايا ووقف التنمر وبناء البرامج المساعدة لهم

الحقيقة العاشرة

المدارس مسؤولة عن حماية الطالب: إن التعليم بفعالية لا يتم إلا في بيئة يتوفر فيها الأمن النفسي للطلبة ويتطلب هذا بيئة مدرسية داعمة للنمو والتعلم وخالية من العنف والتنمر والتعرض للخطر. ومن هنا يبرز دور المدرسة الأساس في حماية الطلبة من الأخطار والمضايقات التي تهدد حياتهم.

ليس مهماً أن يكون
لديك عقل جيد ، ولكن

الأهم ان تستخدمه

بطريقة جيدة



سبحانك اللهم

وبحمدك

أشهد ان لا إله إلا أنت

أستغفرك وأتوب إليك

